

雲南大學

本科教学工作水平评估自评报告



二〇〇六年十二月

目 录

一、学校概况·····	1
二、办学指导思想·····	5
（一）学校的定位与规划·····	5
（二）办学思路·····	7
三、师资队伍·····	12
（一）师资队伍数量与结构·····	12
（二）主讲教师·····	17
四、教学条件与利用·····	20
（一）教学基本设施·····	20
（二）教学经费·····	26
五、专业建设与教学改革·····	28
（一）专业·····	28
（二）课程·····	32
（三）实践教学·····	38
六、教学管理·····	45

（一）管理队伍·····	45
（二）质量控制·····	47
七、教风与学风建设·····	53
（一）教师的师德修养和敬业精神·····	53
（二）学生自觉遵守校纪校规，考风考纪优良·····	55
（三）学风建设与调动学生学习积极性的措施与效果·····	57
（四）课外科技文化活动·····	60
八、教学效果·····	64
（一）基本理论与基本技能·····	64
（二）毕业论文（设计）·····	66
（三）学生的综合素质不断提升，德智体美等全面发展·····	68
（四）招生、就业与社会声誉·····	75
九、传统与特色·····	78
（一）会泽百家，至公天下 ——弘扬东陆传统，塑造云大精神·····	78
（二）立足边疆，辐射两亚 ——面向“边、地、民、亚”，构建区域特色·····	85
（三）教为不教，学为创造 ——创新培养模式，培养创新人才·····	91
十、主要问题和整改措施·····	98

一、学校概况

云南大学地处祖国西南边陲，位于春城昆明翠湖之畔。高原美丽的湖光山色，26 个民族神奇的风俗民情，丰富的动植物及矿产资源，面向东南亚、南亚开放前沿的地理位置，使学校具备独特的区域优势和鲜明的办学特色。学校已积淀了八十余年深厚的历史文化底蕴和优良的教育教学传统，是中国西部边疆最早建立的综合性大学之一，同时也是云南省唯一一所国家“211 工程”重点建设大学、西部大开发重点建设院校和省部共建院校。

云南大学的文化渊源最早可追溯到 1499 年建立的云南贡院。1922 年 12 月云南省都督唐继尧创办私立东陆大学，1923 年 4 月开始招生，1930 年改为省立东陆大学，1934 年更名为省立云南大学，1938 年，改为国立云南大学。至 1946 年，云南大学已发展为有 5 个学院、18 个系、3 个专修科、3 个研究室以及不少附属机构的一所规模较大的高等学府。1946 年英国《简明不列颠百科全书》把云南大学列为中国十五所著名大学之一。1952 年，全国高校院系调整，学校农学、医学和工学等学科先后分离独立建校。1958 年，学校由教育部下放云南省管理。1978 年，被国务院确定为全国 88 所重点大学之一。1982 年以后，学校进入了改革开放和大发展的阶段，经过十余年的建设，成为了包括人文科学、社会科学、自然科学和管理科学在内的多科性综合大学。经过几代云大人共同努力奋斗，1996 年，被列为国家首批“211 工程”重点建设大学，2004 年又成为教育部和云南省政府重点共建高校。

建校 83 年来，学校英才辈出，群贤毕至。董泽、熊庆来、李广田先后出任校长。抗战时期，随着北大、清华、南开组成的“西南联大”和其他高校及众多科研机构相继迁滇，云南大学一时大师云集，顾颉刚、何鲁、楚图南、严济慈、袁嘉谷、华罗庚、陈省身、钱穆、冯友兰、吴文藻、费孝通、白寿彝、尚钺、吴晗、华岗、施蛰存、刘文典、赵忠尧、范秉哲、姜亮夫、秦人昌、彭桓武等受聘任教，会泽云大。新中国成立后，云大人不断继承与发扬优良的学术传统，开拓进取，方国瑜、江应樑、曲仲湘、朱彦丞、顾建中、李埏、尤中、张文勋、赵仲牧、戴树珊、朱维明、马嘯原、侯先光、张克勤、何大明等一批著名学者辛勤耕耘，硕果累累，共同创造了云大新的辉煌。

今天的云南大学，办学条件不断改善，规模不断扩大，人才培养和科学研究成效显著，学校特色日益凸显。学校现有全日制在校本科学生 12742 人，研究生 4493 人，各类成人教育学生近 20000 人。拥有 14 个学院、3 个公共教学部、1 个留学生院、1 个职业与继续教育学院、7 个研究院；有 65 个本科专业；有民族学、生态学 2 个国家级重点学科和 27 个省级重点学科；有 3 个一级学科博士学位授权点、50 个二级学科博士学位授权点、4 个博士后科研流动站和 1 个博士后企业工作站、155 个硕士学位授权点和 MPA、MBA、法律、工程等 4 个专业硕士授权点，是高等学校教师在职攻读硕士学位、中等职业学校教师在职攻读硕士学位培养单位之一；有国家示范性软件学院，有历史学、生物学、数理专业 3 个国家基础学科人才培养与科学研究基地和国家生命科学与技术人才培养基地、国家大学生文化素质教育基地；有 1 个国家人文社科重点研究基地、1 个省部共建国家重点实验室培育基地、1 个省部共建教育部重点开放实验室、2 个省级重点实验室、2 个省级高新技术创新人才培养基地、2 个省级实验教学示范中心、1 个国家 Linux 技术培训与推广中心。

学校现占地面积 2111 亩，其中校本部 568 亩，洋浦校区 1543 亩；教学行政用房面积 39.24 万平方米；固定资产 13.74 亿元；图书馆藏书 251 万册；期刊 3127 种，其中外文期刊 232 种，数据库 15 种；学校设有出版社，并主办有《思想战线》、《云南大学学报》（自然科学版、社会科学版和法学版）等学术刊物；学校拥有各类实验室 79 个，实习基地 175 个；学校设有澄江古生物展厅和人类学博物馆，珍藏 2500 余块生物化石标本和 3000 余件反映少数民族历史文化状况的文物。

学校现有专职教学科研人员 1475 人，其中正高职 307 人，副高职 486 人；有中国工程院院士 1 人、国务院学科评议组成员 1 人、国家级有突出贡献专家 5 人、“国家自然科学基金一等奖”获得者 1 人、“国家科学进步二等奖”获得者 1 人、“何梁何利奖”获得者 2 人、“国家杰出青年基金”获得者 1 人、教育部“高校优秀青年教师奖”获得者 1 人、“霍英东青年教师奖”获得者 5 人、国家级教学名师奖 1 人、国家“百千万人才工程”入选者 3 人、“新世纪优秀人才培养计划”入选者 5 人、“跨世纪优秀人才培养计划”入选者 2 人、“高等学校骨干教师资助计划”入选者 3 人。有教育部各学科教学指导委员会委员 16 人，其中副主任委员 2 人。

学校秉承优良的教学传统,始终把本科教学置于学校工作的中心,重视教学改革与建设,并取得了丰硕的教学成果。“十五”以来,学校先后承担国家级教学改革与研究项目 12 项。2005 年,学校自主设立校级教学改革与研究项目 38 项,2006 年又设立 30 项,两年共累计投入专项教学研究经费 118 万元。在近两届国家级和省级教学成果评选中,学校连创佳绩,获国家级教学成果二等奖 5 项,获云南省教学成果奖 27 项,其中一等奖 11 项,二等奖 16 项。在精品课程评选中,获国家精品课程 3 门、云南省精品课程 8 门、云南省重点建设精品课程 6 门。2006 年,在国家级教学名师评选和国家大学生文化素质教育基地申报中均实现了云南省零的突破。“生物学”基

地被列入“十一五”期间国家基础科学人才培养基地“野外实践能力提高项目”。自 2000 年以来，学校共出版国家立项教材 27 部，17 部教材获得国家级、省级奖励。

学校广大教师继承并发扬探究高深学术的传统，致力于科学研究，取得了显著成绩。近三年来，获省部级以上奖励 128 项，其中侯先光教授获得了 2003 年度国家自然科学一等奖；何大明教授获得了国家重大基础研究发展计划（“973”计划）项目；张克勤教授获得 2004 年度国家科学技术进步二等奖。2003~2006 年，教师在公开刊物上发表学术论文 7488 篇，其中外文 1115 篇，SCI、EI、ISTP 收录论文 788 篇，承担国家及省部级科研课题 1569 项，科研经费呈逐年上升趋势。近年来，结合国民经济建设和社会发展需要开展的应用研究取得的一大批研究成果，促进了先进科技向现实生产力的转化，经济效益和社会效益正在逐步显现。如云大--120 植物生长调节剂、901 增塑剂、生物发酵新工艺、新型气敏原件等新技术、新产品已进入市场，为国民经济建设做出了贡献。1998 年以来，学校先后在生物技术、微生物发酵工程、新药开发、新材料研究等领域形成了一批科技含量高、创新性高的高新技术产业。

星光灿灿，桃李天下。八十三年以来，以本科生为主，云南大学培养了各级各类毕业生十多万人。他们在各自岗位上已经或正在为国家建设发挥重要的作用，为西部边疆稳定、民族繁荣和社会进步贡献力量。

二、办学指导思想

云南大学秉承“会泽百家，至公天下”的传统与精神，把握时代特征，不断转变教育思想，更新教学观念，坚持教学工作的中心地位，科学规划，合理定位，确立了明确的办学思路。

（一）学校的定位与规划

学校在客观分析自身条件和发展潜力基础上，根据国家和地方经济社会发展的需要，确定了当前的定位和发展目标。分阶段科学制定了学校教育事业发展规划，以及学科建设、专业建设、师资队伍建设、校园建设等规划，保证了学校全面、协调、稳定的发展局面和可持续发展的强劲态势。

1、办学目标明确，学校定位准确

发展目标定位：通过“十一五”的努力，把学校建成“西部一流、国内先进、国际知名”的高水平研究教学型大学，为建设高水平研究型大学奠定基础。

办学层次定位：本科规模相对稳定，教育质量明显提高，稳定发展研究生教育，努力拓展留学生教育。

学科发展定位：基础学科和应用学科协调发展，学科特色和优势更加凸显，重点学科达到国内先进水平，构建起文理为主，发展工科、拓展医农、交叉共进的学科体系。

培养目标定位：注重培养学生学习能力、创新能力、实践能力、交流能

力和社会适应能力，造就“基础厚、素养高、能力强、潜力大”的创新型人才。

服务面向定位：立足边疆，服务云南，面向全国，面向“两亚”（南亚、东南亚），使我校成为区域性的高素质人才培养基地和高水平科学研究基地，以及云南经济社会发展重要的决策咨询中心和科技服务中心。

2、规划科学合理，实施效果显著

“十五”期间，学校按照第九次党代会和“十五”计划提出的总体要求，抓住机遇，开拓创新，深化改革，加强建设，各方面工作都取得了显著成绩：新增2个国家级重点学科，2个一级学科博士学位授权，33个二级学科博士学位授权，20个一级学科硕士学位授权，93个硕士学位授权，MPA及工程硕士2个专业硕士学位授权，获教育部批准创办国家示范性软件学院；国家精品课程、“973”计划项目、国家社科基金重大招标项目等多项国家重大科研项目实现零的突破，2003年在全国高校中首次获得国家自然科学一等奖，2004年获得国家科技进步二等奖；师资队伍结构明显改善，具有博士、硕士学位的教师比例达到66.22%，59人入选国家、教育部和云南省高层次人才选拔培养计划。

在认真总结“十五”建设经验的基础上，根据第十次党代会提出的瞄准建设“西部一流，国内先进，国际知名”的高水平研究教学型大学目标，学校制定出台了《云南大学“十一五”发展规划纲要》、《云南大学“十一五”学科发展规划》、《云南大学“十一五”师资队伍规划》、《云南大学“十一五”校园建设规划》等文件，并制定了具体的建设计划和实施方案。

今年是“十一五”计划开局之年，在全校师生共同努力下，取得了令人鼓舞的成绩。经教育部专家组评审，学校被批准为国家大学生文化素质教育基地；12部教材被列为国家“十一五”规划教材；崔运武教授获得国家级教

学名师奖，实现了我校国家教学名师零的突破；新增国家精品课程2门，省级精品课程4门；生命科学实验教学中心、软件工程实验教学中心被评为云南省首批省级实验教学示范中心；“生物学”基地被列入“十一五”期间国家基础科学人才培养基地“野外实践能力提升项目”；“十五”“211工程”建设项目顺利通过验收。

（二）办学思路

在长期的办学实践中，学校历来注重教育思想和教育观念的创新与实践。近年来，经过多次全校范围的教育思想大讨论，以及学校党政领导反复认真研究，树立了与时俱进的人才观、质量观、发展观，凝炼了指导本科教学工作改革与发展的教育教学理念，进一步明确了办学思路，强化了人才培养的质量意识。

1、办学思路清晰，目标明确

学校紧紧围绕创新型国家的需要和地方经济社会发展的要求，承继传统，整合资源，发挥优势，彰显特色，确立了当前及今后一段时期学校的办学指导思想：以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻落实科学发展观，遵循“立足边疆、服务云南、提升水平、办出特色”的办学思路，突出又快又好的发展主题；人才培养、科学研究和社会服务相统筹，规模、结构、质量和效益相协调，改革、建设、发展和稳定相统一；以加强党建和思想政治教育为保证，依法治校，以德立校，学术兴校，人才强校；认真实施“211工程”“十一五”建设、省部共建和新校区建设三大工程，切实推进学校的国际化和信息化，努力探索构建现代大学制度，着力提高教学质量、学术水平和办学效益；把我校建成西部一流、国内先进、国际知名的高水平研究教学型大学，为建设高水平研究型大学奠定坚实基础。

2、教育思想观念一脉相承，与时俱进

在 83 年的办学历史中，云大人坚持不懈地探索适合学校发展的教育思想和教育观念。1923 年，首任校长董泽提出：“发扬东亚文化，研究西欧学术，造就专门人才，传播正谊真理”的办学宗旨，确立了“本大学为启发学生新知识，倡立讲学风范”的立教之本，并在《东陆大学进行计划概略》里开宗明义地指出，创办东陆大学，在人才培养上要“养成文学人才，政治人才，经济人才，教育人才，专门实业人才”，师生之间应“寓教寓学于情，寓情于学于教”。1937 年，熊庆来出任校长后进而强调，云大要培养基础厚实的某一学科领域的普通专门人才，“各系学科，特重基本”，“勿论教者与学者，均本重质不重量之本旨”。新中国建立后，学校在注重教学质量的前提下，建立具有时代特征的质量观、人才观，牢固树立了人才培养质量是高等学校生命线的观念，把提高教学质量作为学校发展的永恒主题。1961 年，党委书记高治国在《光明日报》先后发表《学校工作必须以教学为中心》、《办好学校，必须调动教师的积极性》两篇文章，在全国高等教育界引起强烈反响。李广田校长也撰文指出：“教与学，师与生，在教学活动中是矛盾的两个方面，其主导方面是担负教学任务的教师，教师不但教书，也要育人”。进入 20 世纪 90 年代，云南大学在“会泽百家，至公天下”的云大精神鼓舞下，遵循“立足边疆，服务云南，提升水平，办出特色”的办学思路，明确提出了“适应与创新相统一的全面发展的教育观”和“教为不教，学为创造”的教学理念，并在学校的教学过程和管理工作中践行。

承继传统，与时俱进，学校逐步形成了清晰的本科教学思路：牢固树立教学的中心地位，进一步强化质量意识，积极推进教学改革，着力实施教育质量工程，践履“教为不教，学为创造”的教学理念，学术为根，育人为本，教学科研相互促进，保证教学的经费投入和精力投入，持续改善办学条件，

创新教学管理体制和健全教学运行机制，大胆探索创新型人才培养模式，努力为国家和社会经济社会发展培养高层次的基础研究型人才和高素质的应用复合型人才。

历经岁月的磨砺，学校的教育思想和教学观念不断创新并与时俱进，质量意识逐渐深入人心。学校以“督教风学风，导为人学”为宗旨，不断探索完善本科教学质量监控与评价体系，构建了以信息反馈为基础、督察约束为手段、激励政策为导向，在实践中不断发展和完善的教学质量监控保障体系，保证了本科教育质量的提高。

3、坚持教学工作中心地位

学校贯彻“四个坚持”，即坚持社会主义办学方向；坚持为经济建设和社会发展服务、尤其是为区域经济社会的发展服务；坚持人才培养的中心地位；坚持全面发展的教育方针。进一步突出人才培养这一根本任务和本科教学的基础性地位，学校的各项工作都要围绕本科教学这项中心工作来开展。

第一，领导重视，建章立制，强化本科教学的中心地位。

学校明确教学工作是“一把手工程”，党政一把手是教学质量的首要责任人；党委会、校长办公会定期专题研究和讨论教学工作，解决教学中的重大问题；每学期开学，校领导率队检查教学准备及第一周教学秩序；坚持“领导干部听课制度”，校院领导深入课堂听课，了解教师教学和学生学习的状况；学年本科教学工作会议制度化，以专题形式研究和探讨教育教学改革中的理论和现实问题，统一思想、形成共识，确保办好高水平的本科教育。

全面推行校院分级管理制度，充分发挥各学院（部）的主体作用；制定云南大学教学建设和教学成果奖励办法，对教学中涌现出的各类先进典型和教学成果及时予以奖励；制定教学事故认定与处理办法，对违规行为进行处罚，并在评奖评优和职务（职称）晋升中实行教学事故一票否决制。

第二，加大投入，政策倾斜，落实本科教学的中心地位。

学校积极筹措办学经费，优先安排本科教学建设经费和运行经费。2003—2005 年，我校四项教学经费总额分别为 968 万元、1064 万元、1516 万元，占当年学费收入的比例分别为 30.38%、31.15%、35.01%，呈逐年增长趋势。实验室是近年来教学基础设施建设的重点之一，学校 5 年共计投入 1.3 亿元，分别对全校的基础课实验室、专业课实验室、实验教学中心等进行全面建设，全校实验教学条件明显改善。公共教学服务设施是学校教学基础设施建设的另一重点，学校先后投入 1487 万元，对公共计算机房、语音实验室、多媒体教室等公共教学服务设施进行了重点建设。同时投入 3500 万元用于校园网络建设，坚持高起点规划和建设，网络与服务器等设备技术先进，应用系统的开发水平处于国内先进水平，校园网在促进教学、科研方面发挥了重要作用。

学校专门设立教研教改专项经费、精品课程建设经费、教材建设经费、教材出版资助和奖励经费，鼓励教师开展教学内容与课程体系的改革与创新；在教师职务评审中，专门设置教学岗并单列高职指标。学校还通过选拔优秀青年教师出国培训等系列措施，调动了教师投入教学教改的积极性。

第三，教学与科研并重，以教学带动科研，以科研促进教学。

各职能部门、全体教职员工坚持“以本科教学为中心”，紧紧围绕“为本科教学服务”开展工作，如教风建设、师德建设、优良学风创建、素质拓展计划、师资培训、图书文献保障、实验室建设与开放、校园网络建设、后勤集团的全面质量管理等，形成了学校党政领导充分重视教学、教师倾心开展教学、管理人员主动服务教学的良好氛围，牢固树立了人才培养为重、教学工作优先的意识。同时，学校充分利用校报、校广播站、校园网、宣传橱窗等各种媒体，及时报道和宣传教学工作。校报开辟了专栏，讨论教育教学创新活动；教务处、教学评估办公室定期编发《教学参考》、《本科教学评估

通讯》，通报教学状况及专家听课、教学质量检查情况；校园网开辟 BBS 论坛供师生交流与讨论；经常性开展主题宣传教育活动，营造教书育人、服务育人、管理育人的浓厚氛围。

在教学与科研的关系处理上，坚持教学是立校之本，科研是强校之路，科研与教学良性互动。在培养高质量人才的同时出高水平的科研成果，通过高水平的科学研究来提升本科教学质量，加大科研成果向教学内容转化力度，构建人才培养优势。



三、师资队伍

学校逐年加大师资队伍建设经费投入，特别是以“211 工程”建设为契机，紧紧围绕教学和科研，大力补充师资，多渠道汇聚高层次人才，不断提高师资队伍整体素质，努力构建优秀教师培养支持体系，队伍结构得到较大改善，队伍实力和竞争力不断提升，为学校的快速发展提供了强有力的人才保障。

（一）师资队伍数量与结构

1、教师总数与生师比

学校定期分析师资现状及结构，科学制定年度人员补充计划，保证了本科教学需要。按教育部评估文件规定的折算办法，2006 年，学校折合专任教师总数 1563 人，全校在校生折合数 24868 人，生师比 15.91:1(详见表 3--1)。

表 3-1 云南大学生师比统计表

年 度	折合在校学生 总数	折合专任教 师总数	其 中		生师比
			在编教师数	外聘教师折合 专任教师数	
2003	25253	1203	1144	59	20.99:1
2004	22222	1302	1203	99	17.07:1
2005	22882	1436	1295	141	15.93:1
2006	24868	1563	1427	136	15.91:1



2、教师队伍结构渐趋合理，发展态势良好

学校坚持“外引内培”，不断改善师资引进和培养的工作环境和制度保障，使教师的职称结构、学历结构、学缘结构和年龄结构得到较大改善。

职称结构。目前学校现有专任教师 1427 人，其中正高职 300 人，副高职 466 人。在绝对数增加的同时，专任教师中正、副高职的比例基本稳定在 55% 左右（详见表 3—2）。

表 3-2 云南大学专任教师职称结构

职称	2003 年		2004 年		2005 年		2006 年 9 月	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
正高	265	23.16	269	22.36	296	22.86	300	21.02
副高	403	35.23	419	34.83	451	34.83	466	32.66
中级	306	26.75	347	28.84	387	29.88	448	31.39
初级	157	13.72	156	12.97	156	12.05	190	13.31
其它	13	1.14	12	1.00	5	0.39	23	1.61
合计	1144	100	1203	100	1295	100	1427	100

学历结构。近年来，学校按照“重点培养和普遍提高相结合”的原则，鼓励青年教师在职攻读学位，招聘遴选博士生，具有博士学位的教师的人数逐年增加。与“九五”末相比，目前在专任教师中具有博士硕士学位的由 407 人增加到 945 人，比例由 42.20% 提高到 66.22%，其中有博士学位的由 72 人增加到 296 人，博士在专任教师中的比例由 7.50% 提高到 20.74%。目前，全校还有 131 人在职攻读博士学位，21 人在职攻读硕士学位（详见表 3—3）。



表 3-3 云南大学专任教师学历结构

学历（学位）	2003 年		2004 年		2005 年		2006 年 9 月	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
博士	169	14.77	207	17.21	243	18.76	296	20.74
硕士	510	44.58	539	44.80	588	45.41	649	45.48
本科	448	39.16	441	36.66	448	34.59	466	32.66
本科以下	17	1.49	16	1.33	16	1.24	16	1.12
合计	1144	100	1203	100	1295	100	1427	100

学缘结构。专任教师中,外校毕业生的比例由“九五”末的 40%提高到 54.03 %（详见表 3—4）。

表 3-4 云南大学专任教师学缘结构

学缘	2003 年		2004 年		2005 年		2006 年 9 月	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
本校	543	47.47	567	47.13	599	46.25	656	45.97
外校	601	52.53	636	52.87	696	53.75	771	54.03
合计	1144	100	1203	100	1295	100	1427	100

年龄结构。教师队伍逐步年轻化。目前,45 岁以下专任教师占到了专任教师总数的 78.77%,年富力强的中青年教师构成了教师队伍的主体（详见下页表 3—5）。

3、花大力气,不断提高师资质量

在师资队伍建设中,学校坚持“加强引进、注重培养、完善激励”的方针,在大力引进高学历、高层次人才的同时,积极采取措施,鼓励并资助教师提

表 3-5 云南大学专任教师年龄结构

年龄	2003 年		2004 年		2005 年		2006 年 9 月	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
35 岁及以下	459	40.12	476	39.57	509	39.31	584	40.93
36-45 岁	418	36.54	458	38.07	498	38.46	540	37.84
46-55 岁	209	18.27	212	17.62	226	17.45	234	16.40
55 岁以上	58	5.07	57	4.74	62	4.79	69	4.84
合计	1144	100	1203	100	1295	100	1427	100

高学历学位层次和业务水平，培养了一批青年学术带头人和学术骨干，师资队伍的质量得到稳步提高。

(1) 持续加大人才引进力度。通过建立高层次人才引进“无障碍通道”，采取提供住房，给予购房补贴、安家费和特聘岗位津贴，解决配偶工作和子女入学问题，组建专门科研机构 and 实验室，设立专项科研基金，提供科研启动费，配备助手，单列岗位指标破格或越级聘任高级专业技术职务等措施，为引进人才创造良好工作生活条件，搭建良好的事业平台。2001 年以来，通过选留、调入、引进等渠道，全校新增教学科研人员 564 人。

2001 年以来引进到校的高层次人才中，先后有 48 人获得云南省引进高层次人才购房补贴和工作经费资助；有 71 人分别被遴选为博士或硕士生导师；1 人获得国家杰出青年基金；1 人入选国家“百千万”人才工程；6 人成为云南省中青年学术技术带头人；14 人被分别列为云南省中青年学术技术带头人后备人才培养对象和省教育厅教学科研带头人培养对象；共主持或承担国家自然科学基金、国家科技攻关、省级自然科学基金等科研项目 100 余项。

(2) 注重学科带头人的培养，着力打造学术创新团队。为重点扶持和培养在教学和科研领域成绩突出，具有较大发展潜力、较强后劲的学科学术

带头人和中青年优秀教师，学校采取措施，重点支持他们产出一批在本学科或领域有突破性的重大学术技术成果，努力使其成为国内外学术界有重要影响力和较高知名度的优秀学者，或成为某一学科方面的优秀学科或学术带头人，取得较大进展。

设立特聘教授岗位并选聘合适人选，在实验室建设、学科梯队建设和助手配备、人才培养、学术交流、岗位津贴等方面投入经费给予重点支持。2003年以来，已先后从国内外和本校选聘了5位特聘教授上岗工作（其中3人被选聘为云南省高校特聘教授），他们中1人进入教育部“新世纪人才培养计划”并获国家杰出青年基金资助；3人作为主要负责人先后组建了“分子与进化”实验室、“生物信息与群体遗传学”实验室、“冶金化学”三个实验室，配备一批学历层次高、结构合理的学术梯队，为人才培养和青年教师成长提供了良好的平台。

启动并实施第一批“学术创新团队建设计划”和“中青年骨干教师培养计划”，选拔了10个学术团队（其中，文科5个，每个团队投入经费30万元；理科5个，每个团队投入经费50万元）进行重点建设；遴选了66名中青年骨干教师，进行为期三年的重点扶持和培养，以进一步提高他们的教学水平和科研能力，使他们成为学校教学、科研或学术方面的带头人和建设骨干。目前，第二批“学术创新团队建设计划”正在遴选当中。

（3）构建优秀教师培养体系，推进师资队伍继续教育计划。学校制定并出台了《云南大学引进优秀人才暂行办法》、《云南大学“中青年骨干教师培养计划”实施办法》、《云南大学资助优秀教师出国（境）进修暂行办法》、《云南大学教职工在职学习进修管理办法》、《云南大学青年教师培训暂行办法》等一系列师资队伍建设规章制度，进一步明确了学校对师资补充、人才引进、青年教师岗前培训、骨干教师发展和学术创新团队建设等方面的支持保障措施。依托复旦大学、北京大学、清华大学、中国科学院等省院省校合作院校、

对口支援高校和国内外著名科研院所，积极开展以国内在职攻读学位、国内外进修交流、合作研究、现代教育技术和外语培训、岗前培训和社会实践等方式的教师继续教育，有计划、有针对性地提高教师，尤其是中青年教师的学历层次和教学研究能力，将教师知识更新和能力提高工作纳入师资队伍建设的重要内容，使之经常化、制度化。

（4）不断深化分配制度改革。自 2001 年起，学校每年投入经费 3500 万元，按照效率优先、兼顾公平、注重实绩、优劳优酬的原则，实施了由岗位津贴、教学酬金和科研奖励构成的绩效津贴制度，调动了广大教师潜心学术研究、投身学校建设的积极性，重实绩、重贡献，向优秀人才和关键岗位倾斜的分配激励机制已初步形成。

（二）主讲教师

1、把好主讲教师资质关

主讲教师的水平是保证教学质量不断提高的关键。为此，学校原则规定主讲教师应具有硕士及以上学位或中职及以上职务。同时，坚持做好新教师的岗前培训工作，通过包括教育学、心理学等相关课程的学习和培训，把岗前培训合格作为教师岗位聘任的必备条件，只有经过考核取得教师资格证书的教师才能上讲台。近三年承担本科教学的教师，符合主讲教师资格的比例均在 95%以上（详见表 3—6）。

2、正副教授上课

学校历来重视教授、副教授为本科生上课的工作，始终把它作为一项基本制度常抓不懈，形成完善的教师教学考核机制。在教师职务晋升、年度考核、人才资助计划项目人选推荐等工作中均对教授、副教授为本科生上课做了明确规定，为本科生授课也成为对教授任期考核、确定岗位津贴标准的



必要依据。早在 1998 年，学校在教师专业技术职务评聘中实施了专门设置教学岗并单列高职指标的制度。近三年来，教授、副教授为本科生授课的比例逐年提高，至 2005—2006 学年，55 岁以下教授、副教授为本科生授课比例达到 95.70%（详见表 3—7）；近三年全校教授、副教授为本科生授课比例达到 99.41%。

表 3-6 云南大学本科教学主讲教师资格情况统计表

学 年	承担本科教学的 教师总人数	其中具有主讲教师 资格的人数	所占比例（%）
2003-2004	896	852	95.09
2004-2005	933	891	95.50
2005-2006	1031	994	96.41

表 3-7 云南大学 55 岁以下教授、副教授为本科生授课情况统计表

学年	55 岁以下教授、 副教授总数	其中为本科生授课人数	所占比例（%）
2003-2004	565	512	90.62
2004-2005	566	539	95.23
2005-2006	604	578	95.70

3、科研促进教学，教学水平不断提高

随着教师科研项目数量和质量的不断提高，学校提出教学要坚持与科研相结合的思路，鼓励教师把科研成果带入课堂，或让本科学生参与其科研课题的研究，或进入科研实验室工作，为学生提供大量参与科研活动的机会。由张亚平院士、张克勤副校长开设的“科学研究的程序与方法”课程，介绍了科研创新的基本思想、基本方法和科学道德，提高了学生科技创新意识。

生物学基地班的学生从三年级开始，就进入教师实验室或校外合作单位科研院所实验室参加科研工作，接受科研训练，开展创新实验，完成毕业论文。该基地 1998 级学生董永利完成的“怒江大峡谷及下游地区 7 个云南少数民族 YAP 位点的多态性研究”，以第一作者发表在人类学学报（2002 年）；他在本科学习期间参加的“中国云南 25 个少数民族 Y 染色体 DYS287 位点的地理多态性”的研究成果，发表在中国科学 C 辑（中、英文）（2002 年）。肖春杰教授负责的人类遗传学研究中心，利用云南丰富的少数民族遗传资源，开展基因地理学研究，并结合民族学和人类学等社会科学的研究成果，探讨中国人群的起源、迁移和融合等问题。5 年来该中心承担了国家级科研课题 10 项，吸收了 12 名本科学生参与该中心的科学研究工作。

四、教学条件与利用

学校多渠道筹措办学经费，不断改善教学条件，大力加强教学基本设施建设。同时，注重对已有资源的合理分配和使用，实现教育资源的共享，不断提高教育资源的使用效率和效益。

（一）教学基本设施

1、校舍状况

目前，学校共有两个校区，总占地面积 2111 亩，其中校本部 568 亩，洋浦校区 1543 亩；教学行政用房面积 39.24 万平方米。洋浦校区 2003 年开始进行建设工作，截至目前已完成建设投资逾 6 亿元人民币，竣工交付使用包括教学楼、实验楼、图书馆、学生宿舍、食堂和体育、后勤服务设施共计 29 万平方米。同时建设了与之相配套的道路、供水、供电等基础设施。

学校充分利用“211 工程”、西部教育国债资助项目和社会捐赠，新建了校本部文津楼、文渊楼、体育馆、博物馆，洋浦校区中山邦翰楼、四合院实验楼等一批教学和科研用房，使办学空间日益扩大，办学条件得到明显改善。在此基础上，学校专项投入 1487 万元，新建了满足教学需要的多媒体教室、语音室和计算机教室（详见表 4-1、表 4-2）。

2、实验室、实习基地状况

2003 年以来，学校以迎评创优为契机，多方筹集建设经费，改造了大部分教学实验室，增添了大量仪器设备，实验基本条件得到了明显改善。先后



建成生命科学、软件工程、电子信息、化学化工、物理、现代教育技术等一批处于西部先进水平的基础实验教学中心，其中生命科学实验教学中心、软件工程实验教学中心被评为省级实验教学示范中心，生命科学实验教学中心正积极申报国家实验教学示范中心；现代教育技术中心机房则为学生营造了一个大型的电子化、网络化、交互式、数字化的学习环境。此外，学校还十分重视文科基础教学实验室建设，依托工商管理与旅游管理学院、经济学院建成了经济管理综合实验教学中心，依托人文学院建成文学与传播实验教学中心。

表 4-1 云南大学教学基础设施情况

年度	教学行政用房 (平方米)		教学用 计算机(台)		多媒体教室和语音 室座位数(个)		全日制在 校生数 (人)
	总面积	生均 面积	总台 数	百名学 生台数	座位 总数	百名学生 座位数	
2003	278183.49	13.88	4270	21	5556	27.73	20039
2004	299001.53	16.89	4744	27	7156	40.42	17705
2005	317076.58	17.97	5491	31	12735	72.18	17643
2006	392370.72	21.61	5900	32	14112	77.73	18156

表 4-2 云南大学生均土地面积和生均宿舍面积

年度	土地(平方米)		学生宿舍(平方米)		全日制在校 生数(人)
	总面积	生均面积	总面积	生均面积	
2003	1131219.91	56.45	132277.47	6.60	20039
2004	1464219.91	82.70	141740.13	8.01	17705
2005	1495218.58	84.75	163510.66	9.27	17643
2006	1407126.43	77.50	176102.91	9.70	18156



学校现有 1 个省部共建国家重点实验室培育基地、1 个省部共建教育部重点开放实验室、2 个省级重点实验室（云南省生物资源保护与利用重点实验室、云南省古生物重点实验室），1 个省级“示范性”实验室（基础化学实验室）；13 个校级实验教学中心；79 个各类实验室；1 个国家 Linux 技术培训与推广中心；教学科研仪器设备总值 2.9 亿元，2003 年以来新增教学科研仪器设备值 1.65 亿元，占设备总值的 57%，生均教学仪器设备值达 11667 元（详见表 4-3）。现在学校各类功能的教学实验室设置合理，仪器设备性能优良，数量配置充足，生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例远远超过评估要求标准。

表 4-3 云南大学生均教学科研仪器设备值统计表

年度	教学科研仪器设备值（元）	新增教学科研仪器设备值（元）	折合在校生数	生均教学科研仪器设备值（元/生）	新增教学科研仪器设备所占比例（%）
2003	162616207.87	37622030.32	25253	6439.48	30.10
2004	207772943.77	45156735.90	22222	9349.88	27.77
2005	257136993.44	49364049.67	22882	11237.52	23.76
2006	290125859.20	32988865.76	24868	11666.63	12.83

学校同时狠抓了实习基地建设工作，2004 年出台了《云南大学本科教学实习基地建设管理办法（暂行）》，广泛开展与企事业单位、社会机构和政府机构的联系与合作，进一步规范实习基地建设。按照互惠互利的原则，建有稳定的校内外实习基地 175 个，其中签约实习基地 144 个。实习基地的建立对学生实践与创新能力培养和综合素质的提高起到了重要作用。现有的 175 家实习基地，均为知名度较高、社会声誉与效益较好的机构和单位，各实习基地软、硬件设施不断提高，实习条件不断完善，在人员安排、设施配置等

方面满足教学实习的需要。如生命科学学院与有关部门和单位共建的五个野外综合实习基地，不仅满足本学科本专业学生的实习，还接受全国多所高校学生进行野外综合实习。

3、图书馆状况

学校图书馆馆舍总面积为 5.4861 万平方米，其中校本部图书馆面积为 1.8261 万平方米，洋浦校区图书馆面积为 3.66 万平方米。校本部图书馆 1989 年投入使用，洋浦校区图书馆是今年 9 月投入使用的。依托“211 工程”和“CALIS 工程”，结合多校区办学的实际需要，2003—2006 年年平均进书量都保持在 17.6 万册左右，生均年平均进书量保持在 7 册左右。截止 2006 年 9 月底，图书馆馆藏资源总量为 251 万册，生均 101 册（详见表 4—4）。其中 17 万册古籍线装书及 2 千余种解放前报刊为珍藏，藏书以生物学、历史学、民族学及地方、民族文献为收藏重点和收藏特色。

表 4-4 云南大学生均图书、生均年进图书量统计表

年度	图书总数 (册)	当年新增图书量 (册)	折合在校生 数	生均图书 (册/生)	生均年进书 量 (册/生)
2003	1895760	88071	25253	75.07	3.49
2004	2068168	172408	22222	93.07	7.76
2005	2317663	249495	22882	101.29	10.90
2006	2511748	194085	24868	101.00	7.80

图书馆作为校园信息网的一个主接点，实现馆内主干千兆、百兆交换到桌面的网络环境，共有网络信息点 350 余个，同时还实现在馆内公共区域提供无线网接入服务。在图书管理上，实现了全面的计算机管理，为读者提供网上书目查询、图书续借等服务。

近年来，图书馆实施以计算机管理为核心的开放式管理，周开馆时间达

到 88 小时；实行“书刊合一”、“借阅藏一体”全开架服务，除古籍线装书、解放前珍贵报刊文献外的普通图书已 100% 实现了开架服务。利用校园“一卡通”实现入馆身份认证、登记、流量查询、借还书以及超期自动扣款等管理工作，得到师生的广泛认可。

在满足纸本图书购置的基础上，图书馆还积极构建数字图书馆工作。利用“211 工程”建设经费，购买了 15 种大型文献信息资源库。包括清华学术期刊、人大复印资料、全国报刊索引、Elsevier、Kluwer、ACS、RSC、John Wiley、Beilstein、OCLC、APS、Proquest、Gale 等大型全文数据库。并在 CALIS 中心统一布置下，自建与我校重点学科相联系的特色文献数据库以及网络导航数据库。据不完全统计，近 2 年仅本校中文学术期刊累计下载量近 200 万篇、Elsevier 全文文献 46.7 万篇、Kluwer 全文文献 3.6 万篇、ACS 全文文献 1.6 万篇、Proquest 全文文献 1.3 万篇、John Wiley 全文文献 2.2 万篇。我校 OCLC 数据库的访问量在 2005 年全国 99 所使用 OCLC 的高校中排名第 4 位。此外，还建成了 10.5TB 容量的数字资源存储平台，购买 43 万册电子图书，其存储容量和性能已居云南省数字资源存储系统的前列。

目前，图书馆已完成《云南大学图书馆馆藏外国刻本题录》、《港澳台问题论著目录》、《综合性大学学生导读书目》、《云南与东南亚各国近现代经济关系文献题录》、《云南大学图书馆古籍善本书目》、《文科常用多卷册书篇目索引》、《云南大学图书馆馆藏西文工具书目录》等二次文献的编制工作，并主编出版了《图书馆转型的思考》等研究成果。与此同时，还利用现代化手段暨网络技术、数据库技术开始启动建设专题特色文献数据库，现启动的有“云南高原山地生物生态专题文献数据库”、“东巴文化研究文献数据库”，“西南少数民族研究专题文献数据库”以及与两个重点学科相关的网络导航数据库。

4、校园网络状况

云南大学校园网始建于 1996 年，最初建设的校园网为 ATM 网，投资 700 万，构建了初步的校园网络平台 and 基本的网络服务系统；“十五”期间，依托西部大学校园计算机网建设工程项目和“211 工程”校园信息网建设项目，学校加快了信息化建设进程和建设力度，先后投入 3500 万元，在校园网络升级改造，校区互联、应用系统、网络教学系统、数据中心、科学计算中心、网络信息安全体系等方面展开了全面建设，取得显著成效，校园网络在学校的教学中发挥的重要作用日益体现。

到目前为止，我校校园网已经发展为以 5 台千兆核心交换机为网络骨干，互联 5 个校区（含独立学院），接入信息点 20000 余个，覆盖学校所有办公、教学、科研大楼，具有教育网出口和中国电信网两个出口，能较好地支撑学校各种网络业务的校园网，成为云南省最大的园区网之一。在网络服务方面，学校建设了云南大学门户网站以及各学院、处室的二级网站 100 余个，利用网络媒体为教学、科研服务；建立了 3 万用户的电子邮件系统，使每个师生都可以拥有独立邮件账户。从 2003 年开始，学校在原有应用系统的工作基础上，对各部门的管理信息系统进行整合，开发了网络公文流转、行政审批、教务综合业务管理、财务资产综合业务管理、研究生综合业务管理等管理信息系统以及“校园一卡通”系统，使学校的管理工作实现了信息化。在此基础上，学校建立了数据中心，实现了各部门管理信息系统的数据交换和资源共享，实现数据统一存储、统一管理、统一备份。2005 年，学校还购置了曙光天潮系列 TC4000A 超级集群计算机和 SGI 公司的新一代 Prism 超级图形服务器，成立了高性能计算中心，系统计算能力达每秒 6000 亿次，以满足本科教学、研究生教学和高层次科学研究需要。2004 年开始搭建网络教学环境，建设了支持 1000 用户同时在线，30000 人用户的网络教学平台，并建设了

VOD 点播，电视直播、FTP 资源下载等支撑系统；建设了一批网络教学课件资源。网络教学环境的建立和教学资源的建设，使网络更直接地为教学服务，在本科教学中发挥了重要作用。在建设各种网络信息系统的同时，学校注重网络信息安全体系的建设。从设备安全、环境安全、运行安全、网络安全、系统安全、信息安全等各个方面构建了初步的网络信息安全体系，保障了网络信息系统的安全运行，较好地支撑了学校的各种网络业务，满足了教学、科研及行政管理的需要，也极大地提升了学校教育信息化水平，为云南大学“十一五”期间建设“数字化校园”奠定了良好的基础。

5、运动场及体育设施

学校现有体育场地总面积 9.4 万平方米。拥有标准田径运动场（含足球场）2 个，篮球场 28 个，排球场 15 个，网球场 7 个，体操专用场地 2 个，室内体育馆 1 座。这些体育设施、场馆建设在满足体育教学需要的同时，为更好地开展群众性体育比赛活动及专项训练提供了有力的硬件保障。

（二）教学经费

学校地处边疆少数民族地区，贫困生量大面广，加之学费标准低，办学经费非常紧张。在此情况下，学校始终突出本科教育的基础和主体地位，确保教学经费优先投入。对本科教学经费投入有明确的政策支持和制度保障，在预算安排上，优先安排本科教学建设经费和运行经费。在基础设施建设中，通过多渠道筹措经费，大力加强各种教学设施建设，竭力为人才培养创建一流的教学条件。

2001 年以来，学校依托“211 工程”、省部共建、“人才培养基地建设”等建设项目，通过专项拨款、国债项目、自筹经费、吸纳社会资金等方式，共投入近 8 亿元对基础教学实验室和全校公共基础设施进行了重点建设，其

中 5.1 亿元用于全校公共基础设施建设, 1.3 亿元用于基础教学实验室和教学实验中心建设, 3200 万元用于改扩建体育场所和体育设施, 9500 万元用于改扩建图书馆。另外, 学校还投入近 3000 万元用于购置图书资料。“十五”期间, 学校共计购置仪器设备 22.22 万台件, 价值 3.2 亿元, 平均年投入 6400 万元。到 2005 年, 本科教学的四项经费达 1515.60 万元, 四项经费占学费收入达到 35.01%, 生均教学经费呈逐年增长趋势(详见表 4—5、表 4—6)。

表 4-5 云南大学 2003 ~ 2006 年四项教学经费投入情况

项 目	2003 年	2004 年	2005 年	2006 年
四项经费投入(万元)	968.20	1063.62	1515.60	1720.00
学费收入(万元)	3186.87	3414.88	4328.67	4852.61
占学费收入比例(%)	30.38	31.15	35.01	35.44
全日制本科生人数 (人)	13,334	13,590	13,088	12742
生均四项经费(元)	726.11	782.65	1,158.01	1349.87

表 4-6 云南大学 2003 ~ 2006 年四项教学经费分项统计情况

项 目	2003 年	2004 年	2005 年	2006 年
本科业务费(万元)	770.77	823.72	1,200.08	1376.00
教学差旅费(万元)	107.36	124.10	168.44	172.00
体育维持费(万元)	41.48	65.34	77.13	100.00
教学仪器设备维修 费(万元)	48.59	50.46	69.95	72.00
合计(万元)	968.20	1,063.62	1,515.60	1720.00

五、专业建设与教学改革

学校根据经济建设和社会发展需要,以培养高素质创新型人才为目标,以专业结构调整、教学内容和课程体系改革为重点,以人才培养模式改革为突破口,深化教学改革;以优势、特色专业、精品课程和优秀教材建设为龙头,加强教学建设;以完善教学管理制度为保证,强化教学管理;专业建设和教学改革不断向纵深推进,取得了一批标志性的教学成果。

(一) 专业

1、适时调整专业结构,全面加强专业建设

1999 年以来,学校根据招生规模扩大等实际情况和现有条件,按照“发挥优势、突出特色、注重成果、创造领先”的原则,对专业结构进行了适时调整。调整后的本科专业为 65 个,其总体结构符合我校的办学定位以及未来发展规划,专业布局更有利于资源整合以及学科优势互补(详见表 5-1)。在适时调整专业结构与布局的同时,学校十分重视新办专业的建设,及时调整新办专业建设思路,切实提高新办专业教学质量。

表 5-1 云南大学本科专业学科门类分布统计表

哲学	经济学	法学	文学	历史学	理学	工学	管理学	合计
1	4	6	10	2	18	11	13	65

学校现有民族学、高原山地生态与生物资源学 2 个国家级重点学科和 27 个云南省重点学科，拥有民族学、生态学、历史学 3 个一级学科博士授权，依托这些优势学科和学位点，1995 年以来，学校先后重点建设了生物学、数学物理学、历史学、生物技术 4 个国家人才培养基地；旅游管理等 10 个省级重点专业和国际经济与贸易 1 个省级人才培养模式改革试点专业；法学等 22 个校级重点专业；开设了文科综合素质试验班和理科综合素质试验班。通过优势专业和重点专业建设，带动了其它专业的建设与发展。

近年来，学校新办本科专业共有 21 个。学校重视新办专业的师资队伍、基本办学条件（实习场所、实验室、图书资料）、实践教学等建设。目前，新办专业发展势头良好，教学条件有保障，教学质量稳步提高。

第一，加强新办专业教学条件建设，满足本科教学需要。依托“211 工程”项目，材料化学专业投入 890 万元建设了材料合成与制备实验室、材料现代分析与测试实验室；财务管理、电子商务、保险学、国际商务专业建设了经济管理综合实验室；软件工程、网络工程、信息安全专业建设了软件工程实验中心；制药工程、食品科学与工程专业依托教育部自然资源药物化学重点实验室。此外，音乐学、美术学、绘画专业利用云南少数民族地区丰富的文化资源，将教学实习采风作为教学环节的重要内容加以建设，现有云南省博物馆、云南省民族博物馆、丽江古城等 8 个教学实习基地，并与香港理工大学、中央美术学院等大学建立了师生联合实习采风的教学模式，每年共同组织师生到少数民族地区进行课题研究或采风。目前，新办专业均建有校外实习基地，较好满足了教学实习需要。

第二，加大新办专业师资队伍建设力度，确保新办专业教学质量提高。学校把引进和培养高质量的专任教师队伍作为人事工作的重点，对新建学院、新办专业的师资实施政策倾斜，保证了新建学院、新建专业教学科研工作的正常开展。如软件学院 2002 年建院以来，先后调入和选留教师 34 人，

占现有教师的 85%；2002 年 5 月艺术学院成立以来，共补充教师 26 人，占现有教师的 89%；2003 年底组建成立的城市建设与管理学院，先后调入 23 名教师。由于我校是综合性大学，在人才培养模式上实施按类招生、按学科大类培养的人才培养模式的改革，所有的新办专业均能共享学校其他学科、专业的教师资源。目前新办专业均能按照教学计划开出全部专业课程。

第三，加强新办专业管理，严格教学质量监控。学校对新办专业认真论证，严格把关，确保新办专业申报符合社会发展和学科建设需要，确保新办专业具备师资、图书、实验等基本条件。在申报程序上，新专业申报必须经过学院教学指导委员会论证、教务处审核、学校教学指导委员会审议等环节。同时，对新办专业的教学情况进行专项调研，跟踪新专业的教学与建设，督促各学院落实新专业申报时提出的建设措施，保证办学条件，确保办学质量。

2、改革培养模式，培养创新人才

“九五”以来，我校推行全面学分制，按照“按院招生、按分收费、一班两制（班主任制与导师制结合）、弹性学制”的原则，进行本科教学和教学管理改革，走在了全国高校的前列，积累了宝贵经验。

2006 年，学校根据国家经济社会发展以及高等教育发展的新形势，开始了新一轮人才培养模式改革。围绕“十一五”学校发展定位、层次定位，以调整人才培养目标、完善全面学分制、修订教学计划为主要内容，以培养学生的创新精神和提高学生的实践能力为重点，通过反复讨论，广泛征求意见，构建了通识教育与专业教育相结合的人才培养模式。

首先，确立了“基础厚、素养高、能力强、潜力大”的人才培养目标。学校以适应与创新相统一的全面发展的素质教育观为指导，通过拓宽专业口径，调整课程设置，夯实专业基础，对学生进行通识教育、学科基础教育和专业教育，为地方经济建设和社会发展培养各条战线的人才。

其次，实施了“按需招生、按类培养、两次分流、弹性学制”的人才培养模式。“按需招生”，指学校依据经济社会发展需求和学生的个性发展需要，制定招生计划，保证生源质量，学科专业的设置与建设上坚持与社会进步和学生的全面发展相协调。“按类培养”指拓宽专业口径，以广博的知识为基础，对学生进行扎实的基础训练，为本科学生素质培养和能力发展，特别是创新精神的养成构建科学合理的教学体系。“两次分流”，即学生有两次专业选择的机会，允许学生在一年级末和二年级末分别在全校范围内和学科范围内进行两次自主专业选择。“弹性学制”即允许学习进度快、学习成绩优良的学生，修够规定学分后提前一年毕业；辅修学生可以延期两年毕业。

学校首先在现有 4 个国家人才培养基地的建设中，大胆改革，积极整合校内外教学资源，强化基础，突出实践，激励创新，形成了特色鲜明的人才培养方案及课程体系，建立起一套完整的学生择优机制和教学激励机制。为探索大文科、大理科复合型人才培养模式，学校分别从 2000 年和 2004 年起举办文科综合素质试验班和理科综合素质试验班，两个试验班参照国家基地建设和管理办法，立足于通识性文、理基础科学研究与教学人才的培养，为目前推行“通识教育基础上的专业教育”人才模式改革提供了大量实践经验，同时培养了一批基础厚、底蕴足的基础学科研究生生源。2004 年，国际经济与贸易专业被列为云南省人才培养模式改革试点专业。该专业以定位培养国际化、应用型人才为目标，紧紧围绕中国-东盟自由贸易区的建立这一国家战略需要，在教学过程中强化学生英语训练，提高语言运用能力，为更好服务区域经济社会发展培养更多高素质人才。

在新的人才培养方案指导下，学校对教学计划进行了全面修订。在修订过程中强调围绕一个目标，即高素质创新性人才培养目标；处理好两个关系，即教与学、学生个性发展与社会共性要求的关系；坚持三个原则，即课程整体优化的原则，统一性与多样性相结合的原则，知识、能力、素

质协调发展的原则；**注重四个基本**，即注重基本知识、基本理论、基本技能和基本素质的教育；**实现五个规范**，即规范课程模块、规范教学内容、规范教学时数、规范实践环节、规范评价标准。修订后的本科教学计划凸现了“加强基础、注重能力、突出素质、引导创新”的特征与成效，课程体系设置体现了“低年级实行通识教育以提升学生涵养、高年级实行宽口径的和有特色的专业教育”的特点，同时进一步强化实践教学环节，设立创新学分。

为保证人才培养模式改革以及教学计划的顺利执行，学校先后出台《云南大学关于实施全面学分制的规定（试行）》、《云南大学本科教学计划管理规定》、《云南大学校级选修课管理办法（试行）》等文件，使教学计划的制定、修订、执行等管理规范化和程序化，真正做到“执行有力、落实到位”。各专业教学计划依照指导性教学计划制定，按模块设置学分，保证了教学计划的统一性，便于管理。在此基础上，允许各专业根据其专业特点在学分模块的设置上，做出适当的调整，使教学计划又具有一定的灵活性。各学院每学期的开课计划利用“云南大学教学教务管理系统”通过校园网上报教务处，审查通过后执行，执行过程中不能随意改动，确实需要调整的，按相关程序报批。

完善后的人才培养改革方案以及修订后的教学计划，更加符合我校的人才培养目标，符合社会需求，符合学校定位，也更有利于学生的全面发展和综合素质、创新精神的养成。

（二）课程

1、改革课程体系，加强课程建设

学校以更新调整课程教学内容为重点，以推进现代教育技术应用为手

段，持续开展教学改革研究立项和课程建设，不断深化教学内容与课程体系改革，加强教学建设，取得了明显成效。

学校教学内容和课程体系改革的总体思路是：以人才培养模式改革为指导，整合教学内容，调整课程设置，按模块设置课程；以公共必修课改革为切入点，推进整体课程体系改革；搭建通识教育课、学科基础课和专业课三级课程平台，优化通识教育课程和专业课程比例，以满足通识教育和专业教育并重的要求，全面提高学生的综合素质。

2000 年，我校把文学、史学和哲学三个专业的课程进行整合，建立文科综合素质教育试验班。2003 年，软件学院、原化学与材料工程学院实行学生一、二年级修读共同课程，三年级起开始实施专业教育。今年各学院全面推行按学院或学科大类组织教学，其中，人文学院文史哲、经济和管理类学科低年级贯通培养改革试点已启动，从而把加强通识教育，实施宽口径的专业教育进一步向纵深推进。

针对我校学生大多来自边疆少数民族地区，外语、计算机基础较差的实际情况，对大学英语、公共计算机基础和高等数学等公共课程实施分级分类教学，新生入学后先进行分级考试，根据成绩确定其进入相应级别开展教学，此举较好地调动了教与学双方的积极性，因此教学效果较好，学生的成绩得到大幅度的提高。在“两课”教学改革方面，学校采取引进和开发多媒体课件和网络课件的方式，推行网络教学，使“两课”教学的实效性大大提高。2004 年、2005 年学校分别被教育部列为大学英语、“两课”教学改革试点学校之一。

学校从 1989 年就开始了主干课程建设，先后立项建设 9 批 149 门主干课程，其中 43 门为优秀课程。2004 年起，又实施精品课程建设工程，目前已立项建设校级精品课程 3 批 75 门、省级精品课程 8 门、省级重点建设精品课程 6 门，国家级精品课程 3 门。通过精品课程建设，带动了相关专业的

建设，促进了学生实践能力和创新精神的培养，提升了本科教学水平和教育质量。

为保障精品课程的建设质量以及建设成果的巩固和推广，学校先后制定《云南大学关于加强主干课程建设管理的意见》、《云南大学精品课程建设实施方案》，规定在职称评审以及奖励等工作中，教学研究立项和成果等同于科学研究立项和成果。在 2005 年、2006 年我校先后立项校级教改项目 68 项中，关于课程内容改革与建设研究的项目有 21 项，通过项目研究，以及与实践的有机结合，推动了我校教学内容和课程体系的发展和优质课程教学资源

的开发。

通过优化课程结构、改革课程内容、加强课程建设，形成了与通识教育

和专业教育并重的宽口径人才培养模式相适应的课程体系，优质课程数量逐年增加，整体教学质量稳中有升。本科毕业生

的研究生升学率逐年递增。在历次全省高校非中文类学生写作竞赛中，我校学生的成绩远远好于其他高校。2000 年的比赛评出特等奖 5 篇，我校占 4 篇；2004 年的比赛评出特等奖 4 篇，我校占 2 篇。2003 年以来，我校学生在全国大学生数学建模比赛中屡创佳绩。

2、选用优质教材，资助优秀教材出版

经过长期的探索，学校对本科教材管理形成了一个包括选用、发行、建设和出版四个环节的完整体系，坚持先进性和适用性相结合的原则，以保证优质且适合我校教学需要的教材进入课堂。鼓励优先选用“面向 21 世纪课程教材”、“九五”、“十五”、“十一五”规划教材和著名高校教材，建立了校院两级教学指导委员会认定制度，确保了教材质量（详见下页表 5—2）。

2004 年，为增加教材发行的透明度，学校在全国率先改革教材发行方式，走社会化的市场运作道路。根据《云南大学本科教材采购管理办法》的规定，

教材发行采用向社会专业的图书公司招标的方式进行。中标公司直接向学生让利销售教材，受到师生和社会的广泛好评。

表 5-2 云南大学本科课程选用教材统计表

学年	教材选用 总数(种)	近三年出版教材		重点教材		外文原版教材	
		选用数 (种)	比例(%)	选用数 (种)	比例(%)	选用数 (种)	比例 (%)
2003-2004	881	353	40.07	245	27.81	25	2.84
2004-2005	1026	456	44.44	308	30.02	57	5.56
2005-2006	1098	506	46.08	332	30.24	59	5.37

为了鼓励教师积极投身教学研究，改革教学内容和课程体系，选用、编写高水平教材，进一步提高教育教学质量，学校制定了《云南大学出版教材资助及奖励暂行办法》，对出版教材给予奖励，对立项教材给予资助。

2000 年以来，学校教师共出版或立项国家级优秀教材 27 部，其中面向 21 世纪教材 9 部，“十五”规划教材 5 部，“十一五”规划教材 12 部，1 部教材被列为国家科学人文素质教育丛书。2001 年以来，17 部教材获得国家级、省级奖励，其中 4 部获 2002 年教育部优秀教材奖。2003 年以来，我校共奖励或资助校级优秀教材近百部。

3、改进教学方法，更新教学手段

学校鼓励教师进行教学方法改革实践，促进教师在教学中突出学生学习的主体地位，重视学生个性发展，培养学生自主学习的能力；倡导探索性、反思性、互动性教学，增加“研究型作业”的比例，构建以素质拓展、科技创新为主的课外活动体系，切实提高学生研究性学习的能力和综合素质；树立“科研育人”的观念，积极创造条件使学生有机会参与科研工作、接触科技前沿，推进研究性学习的探索与实践，把创新思维和研究能力的培养贯穿

于教育的全过程。如法学院教师积极开展法律诊所课程，实施诊所式法律教育；经济学院郭建军老师积极实施“指导+学生演示+讨论”的合作学习法；工商管理与旅游管理学院采用案例法进行教学，都受到学生的热烈欢迎。

积极推进现代教育技术手段的应用，建设多媒体课程，提高教学和学习效率。学校先后建立了 121 间多媒体教室，其中规模在 200 至 400 台的公共机房有 3 间，并对大量的实验教学设备进行了更新和改造。目前，大学英语、计算机基础等课程的部分教学内容已经改为学生在课余时间到公共机房自主学习。现代教育技术中心自主开发的“网笃教学平台”，实现了大学外语教学从入学分级测试、学生学习、网络授课、教学管理、形成性考试与总结性考试等自主化学习功能。学校还引进网络教学的信息化服务平台——Blackboard，为实现教学信息化提供了一个很好的解决方案。2004 年，学校出台多媒体课程建设方案，鼓励教师积极开发多媒体课件，运用多媒体进行教学。到 2005-2006 学年下学期，我校必修课应用多媒体教学的课时数已经占总课时数的 35%左右。

4、采取有效措施，推行双语教学

2004 年，学校制定《云南大学推进双语教学课程建设实施办法》，首批启动立项建设 61 门课程。今年 4 月，又立项建设第二批双语教学课程 25 门，使在建双语教学课程达 86 门，2005—2006 学年，已开出双语课程 73 门。截至今年 6 月，累计投入建设经费 38 万元。

为鼓励教师开设双语课程，学校除核拨建设经费外，对于双语教学课程教材引进给予大力资助，任课教师教学绩效津贴核算系数增加到 1.5。生命科学学院采取了一次投资、多年级多学生受益的原版外文教材管理办法，由学院资助购买原版外文影印教材近 900 套，无偿借给相关专业的学生使用，课程结束后收回，至下一学年又再次借出。如此循环利用原版教材，既减轻

了学生的经济负担，又解决了原版教材匮乏的问题。生命科学学院 2000、2001、2002 级部分同学参加了 TNC（美国大自然保护协会）组织的野外调查工作，与国外科学技术人员一起工作，其中段云豪等 6 位同学使用全英文完成其毕业论文，获得 TNC 专家及学院老师的好评。

2005—2006 学年，信息学院、软件学院、生物技术（基地班）、金融学、法学等适宜采用“双语”教学的专业“双语”授课平均比例达到 15.51%。

5、改革成效明显，教学成果不断涌现

“十五”期间，学校先后承担国家级教学改革研究项目 12 项，其中“新世纪高等教育教学改革工程”项目 6 项、“世行贷款”21 世纪初高等教育教学改革项目 1 项、“高等理工教育教学改革与实践项目”1 项、“新世纪网络课程建设工程项目”1 项、“全国基础教育外语教学研究资助基金项目”1 项、“大学英语教学改革试点项目”2 项。云南省教育教学改革研究项目 6 项。云南大学 2005 年教学改革立项项目 38 项、2006 年教学改革立项项目 30 项。在这些项目的带动下，学校在教学改革上取得了一系列突出的成果。

（1）学校在近两届教学成果评选中连创佳绩。2001 年，学校共获得国家级教学成果二等奖 2 项，获得云南省教学成果 15 项，其中一等奖 5 项，二等奖 10 项。2005 年，学校又获得国家级教学成果二等奖 3 项，获得云南省教学成果奖 12 项，其中一等奖 6 项，二等奖 6 项。

（2）“公共事业管理概论”、“普通生态学”、“人文科学概论”3 门课程被评为国家级精品课程，“中国民族史”、“Visual Foxpro 程序设计”、“微型半微型有机化学试验”等 8 门课程被评为云南省精品课程，另有 6 门课程被列为云南省重点建设精品课程。

（3）2001 年 11 月，历史学基地在教育部组织的“国家文科基础学科人才培养与科学研究基地”评估中被评为优秀；2004 年 11 月，教育部和国

国家自然科学基金委组织的国家基础科学人才培养基地“十五”中期评估中，数学物理学基地从试办理科基地转为正式基地；生物学基地被评为“良好”，今年 9 月，生物学基地申报的“野外实践能力提升项目”通过项目评审，获得了“十一五”国家基础科学人才培养基金资助。

(4) 2006 年，我校崔运武教授荣获国家级教学名师奖，实现了云南省国家级教学名师零的突破。

(5) 经教育部批准，学校成为国家大学生文化素质教育基地。

(三) 实践教学

1、加强实践教学管理，提高实习实训效果

针对实习和实训，学校制定相应措施，不断丰富实习实训内容，增加实习实训经费的投入，加快实习基地建设步伐，改善实践教学条件，保证了实习实训的效果。

第一，制定《云南大学关于加强本科实践教学的意见》、《云南大学本科毕业实习管理规定》等文件，对实习实训计划、组织、管理、考核、总结等各个环节提出明确的规定和要求，各学院也制定了相应的实习实训管理制度。如数学与统计学院制定《毕业生实习规章制度》、艺术与设计学院《实践课外出管理办法（暂行）》、公共管理学院《实践教学实施办法》、化学科学与工程学院《化学学科实习和实训工作方案》等，确保实习实训取得良好效果。

第二，保证实习实训指导教师的数量和质量。近三年来，指导教师数量逐年递增，且高职教师、中青年骨干教师比例不断加大（详见表 5-3）。

第三，注重实习基地建设，实习基地数量不断增加。目前我校稳定的校内外实习基地有 175 个。生命科学学院充分利用云南得天独厚的生物资源优



表 5-3 云南大学实践教学环节专任教师队伍结构表

年龄结构

年龄	2003-2004		2004-2005		2005-2006	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
35 岁以下	57	41.01	107	40.84	164	47.40
36-45 岁	42	30.22	90	34.35	109	31.50
46-55 岁	30	21.58	53	20.23	58	16.76
55 岁以上	10	7.19	12	4.58	15	4.34
合计	139	100	262	100	346	100

学历结构

学历 (学位)	2003-2004		2004-2005		2005-2006	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
博士	17	12.23	51	19.47	57	16.47
硕士	54	38.85	101	38.55	135	39.02
本科	58	41.73	96	36.64	141	40.75
本科以下	10	7.19	14	5.34	13	3.76
合计	139	100	262	100	346	100

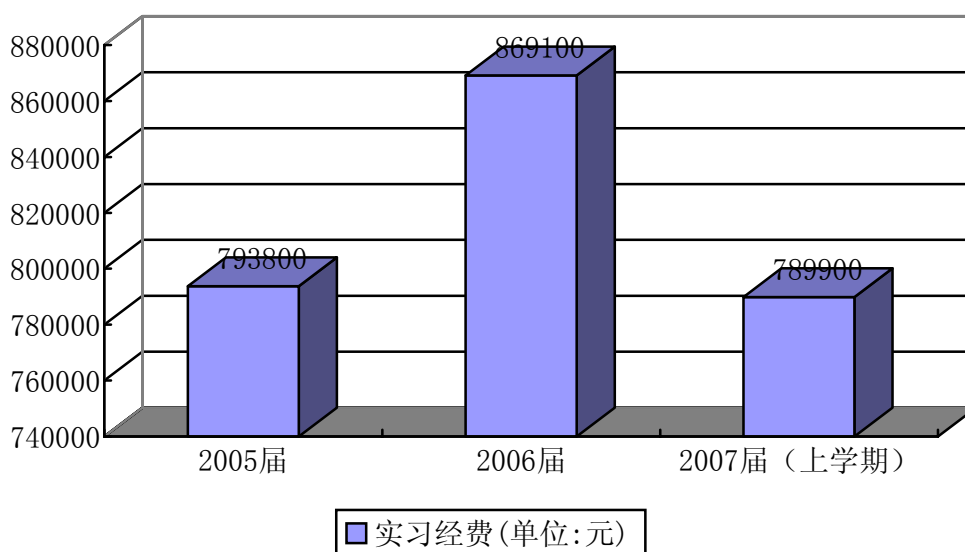
职称结构

职称	2003-2004		2004-2005		2005-2006	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
正高	25	17.99	56	21.37	59	17.05
副高	57	41.00	96	36.64	112	32.37
中级	41	29.50	63	24.05	104	30.06
初级	14	10.07	41	15.65	64	18.50
其它	2	1.44	6	2.29	7	2.02
合计	139	100	262	100	346	100

势，与有关单位和部门共建了云南西双版纳（以热带生态系统及热区生物资源开发和保护为特色）、香格里拉（以高寒地区生态系统和高原生物资源开发与保护为特色）、屏边大围山（以热带亚热带森林生态系统及其保护为特色）、东川和昭通（典型退化生态系统及恢复）、景东哀牢山（亚热带半湿润常绿阔叶林生态系统）的 5 个不同类型的野外综合实习基地，还接受来自省外其他院校学生的实习，取得了很好的效果。通过多年的实习经验，他们已编写出版了一套内容丰富详实的野外综合实习指导书，为野外教学实习的规范化和实习质量的进一步提高、更好地为省内外高校师生开放实习基地创造了条件。法学院与昆明市西山区人民检察院共建“未成年人犯罪问题法律诊所”，是国内率先建立“法律诊所”的 13 所高校之一。

第四，从 2005 届起，学校加大了增拨教学实习专项补助经费的力度，且数量逐年递增，并明确要求各学院要保障教学实习经费的投入。有的学院实习经费远远超过学校专项拨入，如软件学院每年的专项毕业实习经费按应届毕业生生均 1000 元安排预算。

实习经费统计图



第五，注重学生的实习实训过程，培养学生创新能力，提高实习实训质量。工商管理与旅游管理学院工商管理专业学生在实习过程中，为企业策划的“后谷攻略”——“一元咖啡杯”征集活动为公司选定并采纳，为产品畅销打下了基础，受到地方政府和企业的好评；人文学院 2002 级汉语言文学专业学生在实习期间发表了 100 多篇文稿，取得了丰硕的成果，还撰写了很多社会热点的调查报告；公共管理学院社会工作系以项目形式进行社会调查和实践，效果显著，如与香港理工大学应用社会科学系、云南师宗县人民政府联合开展的“探索一个中国农村减贫的能力建设模式”的行动研究项目，为社会工作系和全国很多高校的社会工作专业的师生提供了农村社会工作实习的样板，与该项目有关的一系列学术研究成果发表在《中国社会科学》等刊物上；2000 年，生命科学学院承办“全国生物学野外综合实习现场会”，来自全国 19 所重点高校的专家和领导高度评价了该学院加强学生实习教学环节，培养学生实际工作能力的办学特色；法学院的学生在实习中直接参与一些重大案件的审理；城市建设与管理学院根据工科学院的特点，注重学生的动手能力，安排学生到实习基地和实习点进行为期半年的专业实习，做到“真题真做”，使学生获得真正的实战经验，增强了学生实践能力。

2、更新实验教学内容，完善实践教学体系

实践教学是培养学生创新精神和提高学生综合能力的重要环节。学校以优化实践教学体系为重点，根据学科专业特点合理设计实践教学环节，按文、理、工三大类构建实践教学内容 and 体系。以此为基础，在教学计划修订中不断增加实验课程门数，把实验课和实训课的学分增加到 12-20 个学分。如生命科学学院实践环节的总学分达到 33 学分，占总学分的 20%。

同时，更新实验教学内容，改变以验证性为主的教学模式，开设综合性、设计性实验。目前，我校开设实验课程 178 门，其中综合性、设计性实验的课程 147 门，占实验课程总数的比例为 82.58%（详见表 5-4）。

表 5-4 云南大学有综合性、设计性实验的课程占有实验的课程总数比例统计

学年	有实验的课程 总门数	有综合性、设计性实验的 课程门数	有综合性、设计性实验的 课程占有实验课程总数 的比例 (%)
2003-2004	128	101	78.91
2004-2005	142	115	80.99
2005-2006	178	147	82.58

如生命科学学院整合了原来分散的与理论课一一对应的实验课，分为三个层次组织实验教学：基础生物学实验层次——强调生物学基本技能的训练；专业系统实验层次——从深度和系统化角度开展；综合性设计性实验层次——强调综合运用前两个层次学习的知识和技能，要求学生综合运用所学知识，在教师的指导下完成相应的实验设计。数理基地班将实验教学分为物理和数学两类教学实验。对物理类实验，在原有传统实验的基础上增设了“物理仿真实验”和“创新性物理实验”。对数学类实验，通过上机实习和数学建模实验，增强学生的动手能力，并建立了“数学创新实验室”。信息学院利用世行贷款协作项目建立信息学院电路实验室，在项目建设中依托复旦大学，引进新的实验方法和手段，使用先进的软硬件技术，具有示范性，改变了传统的教学模式，实现了 EDA、CAI 教学。

学校鼓励学生在校期间参加科研训练，培养创新精神和实践能力。制定《云南大学学生科技创新行动计划》，设立创新基金，为学生参加科研和创新活动提供制度保障和经费资助。2006 年，学校开始实施本科生科研立项，从教学经费中拨出 15 万元予以支持。生命科学学院依托 2 个国家级人才培养基地（国家理科基础科学研究与教学人才培养基地、国家生命科学与技术人才培养基地），拿出 30 万元设立学生创新基金，以提高学生自主科

研训练的能力，近年来学生参与发表的论文有 169 篇，其中 113 篇优秀论文在核心学术刊物或国际刊物上发表。化学科学与工程学院制定了《大学生课外学术科技活动实施等条例（草案）》，鼓励学生参加教师的科研项目，调动了学生从事科技活动的积极性。澄江古生物研究中心和少数民族博物馆每年有大批本科学生参与相关科研课题的研究，接受科研基本训练，如古生物化石的采集、整理，等等。我校获得的国家自然科学一等奖、国家科学技术进步二等奖以及两个国家级重点学科的建设都有本科学生的参与。

3、实验室开放程度不断提高

设立开放实验室是培养学生创新精神和实践能力，鼓励学生较早进入实验室进行科研训练的有效途径。近年来，学校采取多种措施保证实验室开放，受到学生的广泛欢迎和充分肯定。

一方面，制定《云南大学实验室开放管理办法》，明确提出实验室开放的内容、范围、形式等要求，不断提高实验室开放度。目前，学校各类实验室都面向本科学生开放。全校实验室开放范围和覆盖面完全满足学生自主实验、科技创新、毕业论文、基地学生科研训练项目以及各种竞赛的需求。实验室向学生开放，不仅强化了学生专业的学习，锻炼了学生的科研能力，更重要的在于较早地培养了学生创新思维、创新意识、科学精神和科学道德。

另一方面，通过设立开放实验室基金和大学生科研立项基金，鼓励本科生参与教师科研，选出一批适合本科生的综合性、设计性的实验项目供学生课余研究，鼓励学生较早地进入实验室，为学生科研训练提供了项目和经费保障。人类遗传学研究中心近年来承担国家级科研课题 10 项，通过实验室的开放，吸收本科学生参与该中心的科学研究工作。这些学生参与发表论文 22 篇，参与完成云南少数民族基因库的建立，这些学生中有 15 名已考取或



被推荐免试成为硕士研究生。

开放实验室不仅满足学生课程设计、毕业设计、校内实习的需要，而且为学生自主进行技能训练、参加课外科技活动和各类学科竞赛提供了实验保障。

六、教学管理

学校重视教学管理体系建设，一方面注重教学管理队伍和教学管理规章制度的建设，另一方面，对各教学环节严格实施过程质量控制，建立了科学、完善和运行良好的教学质量监控体系，取得了明显成效。

（一）管理队伍

1、推进教学管理体制建设，优化教学管理队伍

全校现有各级教学管理人员 137 人，其中副高以上职称 44 人，占总人数的 32%；具有硕士以上学位的 41 人，占总人数的 30%；年龄 56 岁以上的 3 人，36—55 岁的 86 人，35 岁以下的 48 人，是一支职称、学历、年龄结构合理的教学管理队伍，其中，从事教学管理 5 年以上的有 78 人，所占比例为 56.9%。

学校重视教学管理队伍建设，从人员选聘、提高在岗人员素质、强化岗位意识、端正服务态度、改进工作方法、提高工作效率等方面入手，全面提高教学管理人员的思想素质和业务素质。

第一，主要教学管理岗位，均由一批年富力强、高职称、高学历的人员担任，历任主管教学副校长均是教授、博士。教务处·评估办现有 32 位工作人员，有 10 人具有硕士以上学位，另有 1 人在攻读博士学位，8 人在攻读硕士学位。

第二，所有教学单位的教学副院长（部主任）全部来自教学一线，均有

副高职以上职称，其中 15 位是教授，8 位具有硕士学位。教学秘书则逐步调整为具有硕士学位以上的教师担任。新聘的教务干事，都有本科以上学历，通过有关教务管理专项培训和老同志“传、帮、带”，逐步成为基层教学管理的业务骨干。

第三，随着我校信息化建设的全面推进，学校对全校管理人员多次进行计算机技能、网络办公方面的培训；结合综合教学教务管理系统的推广，对教学管理人员进行了包括学籍管理、电子注册、排课、选课、网上评教等方面的培训，逐步提高了管理人员的业务素质。

在加强队伍建设的同时，学校不断强化“服务教学，服务师生”的管理意识。首先，保证管理工作程序化、流程化，提高工作效率，设计工作流程并制作流程图，方便师生办理有关教学事务。其次，加强教务处网站建设，按照“以规范为前提，以服务为目标”的定位进行设计，实现了规章制度上网、教学通知上网、教学管理机构职能上网、工作人员职责上网、工作流程上网、常用表格上网、考试成绩查询上网等功能，使之成为面向全校师生服务的重要窗口。第三，开发“云南大学综合教学教务管理系统”，通过该系统，教师能够进行本人授课情况、课表、学生名册等查询工作，实现网上成绩报送；学生能够进行网上选课、成绩查询、个人基本信息维护、网上评教；管理人员能够对教学计划、开课计划进行实时维护，对学生成绩、毕业资格审核进行管理。第四，在洋浦校区建立了开放式教学办公区。教务处、校区教学工作办公室及各个学院的教务人员集中在一个区域办公，教师、学生可以在几百平米的范围内办结有关教学事务，极大地方便了师生，提高了工作效率。

2、积极探索科学管理，不断提高管理水平

近年来，学校各级管理人员立足本职，紧紧围绕本科教学及管理工作，

坚持以实践促进理论研究，以研究成果指导具体工作，把理论与实践有机结合起来，积极开展教学管理研究和实践探索，涌现出一批研究与实践成果，对教学改革以及教学建设的顺利开展起到了良好的促进作用。

2000 年以来，我校教学管理人员共承担各级教学改革与研究项目 40 余项（包括 7 个国家级项目，6 个省级项目），这些项目先后获省级以上教学成果奖 9 项，其中获国家级教学成果奖 3 项，省级教学成果奖 6 项。例如：吴松教授主持关于大学人文素质教育的省级、校级教学改革研究项目，主编《WTO 与中国高等教育》、《WTO 与中国教育》等教育论著，撰写《中国离现代大学制度有多远》（新华文摘 2005.4 转摘）等学术论文，为教师、学生开设《漫谈大学改革》等讲座；武建国教授主持《云南大学“十一五”期间本科课程资源的开发研究》校级重点教改课题；设计与艺术学院负责人和广大教师一起，积极探索综合大学艺术设计专业人才培养模式改革与实践，获 2005 年国家级教学成果二等奖；工商管理与旅游管理学院院长田卫民教授主持和完成了教育部新世纪教学改革项目；生命科学学院肖蘅教授主持教育部高等理工教育教学改革与实践项目；资源环境与地球科学学院原副院长郭陵之教授主持了我校学分绩点制试行项目的改革和研究，并发表了数篇教学研究论文；原教务处长高力教授参与公共事业管理专业人才培养模式改革研究，该研究成果于 2005 年获国家级教学成果二等奖；教务处殷永林副处长积极参与创办我校的文科综合素质教育试验班，该班的成功创办，获 2005 年云南省教学成果一等奖；评估办温一波、李怀宇老师主持教学质量监控与保障体系研究。几年来，我校的教学管理人员发表教学研究论文 63 篇，不少教学管理研究成果，已经转化为教学管理实践。

（二）质量控制

1、完善教学管理制度，提高教学管理效率

在落实“质量是高等学校的生命线”的过程中，学校围绕“教为不教，学为创造”的教学理念和培养全面发展的复合型创新性人才培养目标，建立了一套符合学校实际，较为齐全完备的教学管理规章制度，保证了教育教学质量的提高。

学校先后制定或完善了《云南大学校院本科教学管理规定》、《云南大学关于实施全面学分制的规定》、《云南大学深化本科人才培养模式改革方案》、《云南大学教师教学行为规范》等近百个文件，内容涵盖了管理体制和运行机制、人才培养模式、教学改革与建设、教学运行管理、教学质量监控体系等。制度健全，互相配套，使各项管理工作有章可循，有据可依，实现了教学管理规范化。

学校积极采用先进的管理技术，提高教学管理效率。早在 1995 年，学校就开始组织人员开发了学籍管理系统、教学计划管理系统、选课系统等教学管理软件，其中学籍管理系统还被教育部作为高校学籍管理的标准软件，在全国高校推广使用。2003 年，学校投入 60 万元，开发了新一代的云南大学综合教学教务管理系统，该系统不仅实现了学生从入学到毕业的全程管理，还实现了和高校网络招生系统的对接，共包括新生管理、学籍管理、教学资源管理、教学计划管理、开课计划管理、排课管理、选课管理、考试安排管理、学生成绩管理、毕业资格审核管理、证书管理以及教学质量评估共 12 个子系统，极大地提高了教学管理水平和工作效率。

在注重建立健全教学管理制度的同时，学校采取多项措施狠抓制度的落实和执行。一是全校上下一视同仁，照章办事。严格执行学籍管理、成绩管理、考试管理、学位授予等各方面的相关规定，重大教学相关问题必须由校教学指导委员会研究决定，确保规章制度的严肃性。二是严肃处理违纪行为。按照《云南大学本科教学事故处理规定》和《云南大学学生违纪处分办法》，2003 年以来，共处分教师 21 人，其中二级教学事故 2 人，三级教学事故 13

人，全校通报批评 2 人，学院通报批评 3 人，警告处分 1 人；处分考试违纪、违反学籍管理规定的学生 86 人次。三是严格执行教师教学科研业绩考核制度。在教师职称评定、年终评优中严格执行教学质量一票否决制。

2、制定教学质量标准，规范教学环节

教学质量标准是衡量学校教学质量高低的基本依据。近年来，随着学校本科教育定位和人才培养目标的调整，教学改革不断深化，教学建设步伐不断加快，学校先后制订和实施了《云南大学关于进一步加强课堂教学质量管理的意见（暂行）》、《云南大学教师教学行为规范》、《云南大学关于加强本科实践教学的意见》、《云南大学本科实验教学管理规定》、《云南大学本科生毕业实习管理办法》、《云南大学本科学子学年论文和毕业论文（设计）管理暂行规定》等系列文件，制定了理论教学、实践教学、毕业论文（设计）等主要教学环节的质量标准，逐步形成了“以标为范、以度为准”的质量标准体系。

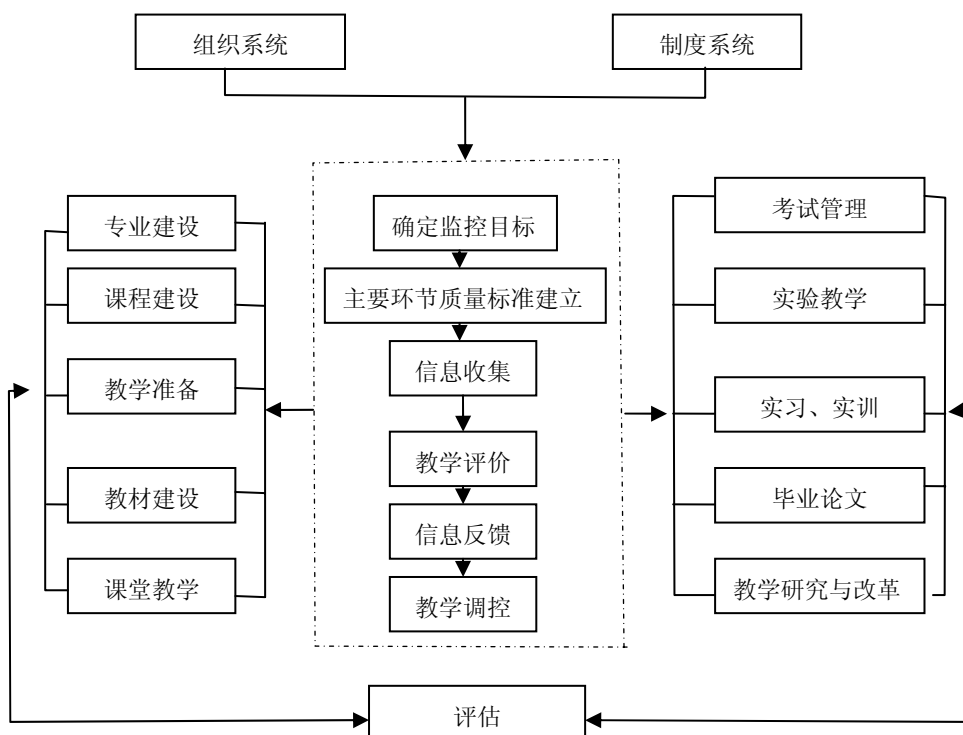
理论教学质量标准主要包括教学大纲编制、课程教材选用、教学进度计划编写、备课（教案）、课堂教学、课堂讨论、辅导答疑、作业批改、课程考试与成绩评定等环节；实践教学质量标准包括实验和实习两大内容，即：实验教学、学年实习、毕业实习、社会调查和社会实践。毕业论文（设计）质量标准包括建立规范、指导、检查和评价“四位一体”的工作机制，即规范管理、加强指导、经常检查、专项评价的长效机制。对选题、开题、各级工作岗位职责、撰写规范、评分标准和答辩等做出了明确的质量要求。

通过课堂教学监督检查、校院评教及学生网上评教、试卷专项评估、领导听课及教学比赛、实验室和实习基地评估、毕业论文（设计）专项评估、新办专业评估等工作，各环节质量标准完善、合理，而且执行严格，在教学管理中发挥了重要作用。

3、构建质量监控体系，保证教学质量提高

学校一方面制定了合理完善的教学质量监控标准，另一方面在多年的教学实践与教学管理过程中逐步构建了一个纵向上从“目标——运行——评价——分析——反馈”的多层次、多结构动态监控系统；横向上建立了以“组织系统”、“制度系统”为主的保障系统(见下图)。

云南大学教学质量监控系统流程框图



横向保障系统

(1) 组织系统。按照《云南大学校院本科教学管理规定》的要求，学校成立了校院两级教学质量监控的组织机构。教务处是监控执行的中心，教学质量管理处负责学校教学质量监控的日常工作。同时，教学指导委员会和教学督导组也是学校教学质量监控的主要承担者。各学院（部）是教学实施

及管理的主体，并相应成立了院级教学指导委员会和教学督导团，对教学质量进行监控。

（2）制度系统。学校坚持和完善各项教学质量评估制度、检查制度和监控制度，包括：培养方案定期修订评审制度、课程建设与评价制度、专家委员会和专家工作组制度、教学督导制度、教务管理工作考核制度、教学工作检查制度。

纵向监控系统

（1）明确教学质量监控的目标。包括培养目标、专业建设目标、课程建设目标、教师课堂教学目标、学生课程学分目标、基本能力与基本技能形成目标、思想道德素养与文化心理素质目标、以及体质健康标准等。

（2）主要教学环节质量标准建立。包括专业建设、课程建设、课堂教学、培养效果等质量标准。

（3）信息收集。包括对任课教师课堂教学质量的评价、校院领导听课、校院教学督导团听课、校内各级职能部门领导及相关人员听课、教学状态数据表的收集、各种教学检查收集、学生信息员信息收集、各种形式的师生座谈会、校长接待日、校长信箱以及校园网 BBS 公告栏等。

（4）评价分析与总结。教务处及各教学院系定期、定项目地对各主要教学环节评价结果进行分析，要求教师在课程考试结束后完成教师教学小节，而教务处教学、各教学单位则对全校及部门教学情况进行科学分析，建立了良性的教学评价机制。

（5）信息公示与反馈。学校教务处·评估办将收集到的教学信息进行整理、分析，针对学校教学运行与教学管理过程中的问题提出整改建议和意见，并形成相应的年度报告和质量检查报告。

（6）教学调控。各教学单位及各本科教学管理部门，依据学校所提出

的整改意见、建议，进行整改，改善教学运行和教学管理的不足，弥补教学运行和教学管理的空缺，对不合理、不科学的监控目标进行重新确定。

在质量监控体系的运行过程中，学校特别重视对学生毕业论文环节的监控，在《云南大学本科学年论文和毕业论文（设计）管理暂行规定》、《云南大学本科生毕业论文撰写规范》、《云南大学本科毕业论文工作检查实施办法》、《云南大学本科毕业论文工作各级岗位职责》等系列文件中对毕业论文（设计）的选题、开题、教师的指导、学生的研究和论文撰写、答辩、评分等都提出了明确要求，规定每位教师指导毕业生论文的人数，以保证通过毕业论文（设计），培养学生理论联系实际的工作作风，严肃认真的科学态度，运用所学的理论知识和技能，独立提出、分析和解决问题的能力，以及调查研究、利用文献、表达展现等方面的技能技巧。

近三年来，学校组织教学督导对全校 743 名开课教师课堂教学情况进行评价，其中评教结果为优秀的 64 名，占被评教师的 8.61%；良好的 614 名，占被评教师的 82.64%；优良率达 91.25%；合格教师数 65 名，占被评教师的 8.75%。2006 年春季学期开展的学生网上评教活动，对全校 1561 门课程课堂教学情况进行了评价，优秀课程数 370 门，占被评课程总数的 23.7%；优良课程数达 1515 门，占被评课程总数的 97.1%。对新办专业、试卷、毕业论文进行了专项评估。

通过长期的常规监控和普查性与专项评估相结合的质量监控办法，我校的教学质量监控体系和监控机制不断完善，各环节的教学质量标准已逐步趋于合理和科学，为教学质量和人才培养质量的大幅度提高提供了坚实的质量监控平台。

七、教风与学风建设

学校高度重视教风与学风建设，不断完善规章制度，采取有效措施，取得良好效果。2006年5月，学校召开万余师生参加的“教风、学风、干部工作作风建设大会”，进一步明确具体要求，层层分解任务，加强督促检查，把教风与学风建设水平推进到一个新的高度。

（一）教师的师德修养和敬业精神

1、效名师，承传统

云南大学八十余年办学历程，积淀了深厚的师德底蕴。学校在师德师风建设中充分挖掘丰富的历史资源并大力宣传。比如，建校之初确立的“自尊、致知、正义、力行”的良训，创校先贤筚路蓝缕的创业精神；老校长熊庆来“下乔木而迁幽谷”的桑梓情怀和克己奉公、严于律己的敬业精神，以及刘文典、吴文藻、楚图南、华罗庚、费孝通等老一辈教师精研学术、诲人不倦等名师风范，都为新时期师德师风建设奠定了厚实的基础。

八十年代以来，学校先后分别为李埏、张文勋、尤中、赵仲牧等著名教授举办从教纪念大会，举办“李广田百年诞辰”系列纪念活动，出版《李广田文集》、《刘文典文集》等，彰扬老教师们孜孜以求、诲人不倦的良好师德师风。学校还经常邀请知名校友返校（如“两弹元勋”彭桓武以及一批两院院士），传授和交流他们做人、做事、治学的经验，促进师德师风建设。

近年来，学校特别重视发挥离退休老教师的传、帮、带作用，请他们深入课堂，帮助、指导青年教师改进教学方法、提高教学水平。比如，生命科

学学院一批老教师入住新校区，听完该学院所有青年教师的课程，从教学态度到教学方法、从课堂教学到实践环节，从板书到语言、仪态等细节，进行一一讲评指导，收到良好效果。

2、建规范，严督察

通过多年的探索和实践，学校制定了《云南大学关于进一步加强教风建设的意见》、《云南大学教师学术道德规范》、《云南大学教书育人工作细则》等一系列文件，使师德师风建设在教育教学的各环节有了制度依据。同时，在人才引进、职称评聘、评优表彰、分配制度改革等方面，都把师德师风作为重要的考核指标，予以重视。

近年，坚持实施领导干部和校院教学督导组听课制度，初步建立起学生、教师、教学管理者和督导四位一体的师德师风评价、考核及信息反馈体系。

通过规范和引领，广大教师认真教学，勤奋钻研，自觉地反对和抵制学术腐败。2003年以来，教师岗位考核每年达到优秀和称职的教师都在90%以上，2005年达到96%。

3、重激励，树典型

近年来，学校经常组织开展“师德标兵”评选和“师魂”征文比赛，坚持开展青年教师课堂教学比赛，并以实施“云岭先锋”工程和开展“保持共产党员先进性教育”为契机，通过设立教师共产党员示范点（岗）等形式，进一步推动师德师风建设，学校涌现出一大批“教书育人”先进单位和典型个人。

为加强师德师风建设，校领导率先垂范。如卢云伍书记经常为本科生开设讲座，吴松校长坚持为本科生上基础课，张克勤副校长担任生物学基地班的班主任等。广大教师教书育人，为人师表。如：赵仲牧教授家里成了学生研讨、学习的小课堂，即使在病疼之时，仍坚持上课；张晓辉教授多年来兢

兢兢业业于教学工作第一线，生病卧床后仍在医院病床上指导本科学生的论文；王焕校教授不辞辛劳，精心指导并解囊资助学生社团——唤青社，开展了大量卓有成效的工作，赢得学生的热爱和尊敬；普小云教授路遇国家女子铁人三项运动队的队员遭遇车祸，不顾自己要事在身，义无反顾地用自己的车辆协助送伤员去医院，国家体育总局有关部门专门给学校发来了感谢信。

广大教师积极向贫困学生献爱心，经常帮贫助困，为患病学生捐款。如吴松校长解囊帮助贫困学生温顺斌；叶燎原副校长结对帮助经济学院学生保彦平；法学院冯治良、杜厚琪两位老师坚持四年时间资助贫困学生孔园园共8000多元，帮助她顺利完成学业并考取研究生。

为推动师德师风建设步入良性发展的轨道，学校对教师中的先进典型进行了广泛地宣传报道，使他们成为广大教师学习的榜样。在先进典型的带动下，我校教师群体展示出“授知启智，恪尽职守；热爱学生，诲人不倦；修身求识，为人师表”的风范。

三年来，我校教师共90人次获得“全国模范教师”、“全国师德标兵”、“全国教学名师”、“全国五一劳动奖章”、“全国‘三八’红旗手”、“全国先进工作者”、“全国优秀教师”、“教育部高校青年教师奖”等各种国家级奖励，获得省部级奖励达533人次。其中，法学院方慧教授被评为2006年“全国师德标兵”。

（二）学生自觉遵守校纪校规，考风考纪优良

1、规范日常管理

学校已形成一套较为完善的学生管理制度，例如，《云南大学本科学学生奖学金评定办法》、《云南大学学生违纪处分办法》、《云南大学学生住宿管理办法》、《云南大学本科学学生综合素质测评方案》、《云南大学本科学学生学籍管

理规定》、《云南大学假期学生安全管理暂行规定》等，并加强对这些规章制度的宣传、贯彻、落实工作。三年来，学校按年级组织全体学生参加了“校纪校规及大学生安全知识考试”，考试不及格者必须补考直至合格；在每年新生入学教育中，都安排对学籍管理、日常行为管理等规章制度进行全面的介绍和讲解，使之深入人心。

推行学习成绩临界警示与告诫谈话制度；采取严格作息时间、假期集中住宿等学生园区管理办法；针对新校区的实际情况，实行离校请销假制度、周末节假日去向登记制度和每天晚上的“零报告”制度，促使广大学生养成自觉遵守校纪校规的学习、生活习惯。

学校贯彻“以生为本”的理念，重视学生“自我教育、自我约束、自我管理”的组织机构和制度建设，建立了“学生自律管理委员会”，班级设有学生纪律委员，对学生遵规守纪的情况进行督察。同时，学校注重违纪学生处理工作，做到调查深入、事实清楚、条款适用、处理及时，并加强对违纪学生的帮助和教育。成立了学生申诉处理委员会，进一步完善申诉制度；处理跨学院、跨园区的违纪事件时，尝试举行“事实调查听证会”，邀请学生家长、当事人、见证人、辅导员以及学生代表等参加，通过真实案例听证，达到帮助、教育受处分学生本人，警示、告诫、教育其他同学的目的。2003年以来，违反日常行为规范的学生总计 54 人次，占学生总数的 0.135%。

2、严肃考试纪律

学校严格执行教育部有关考试规章制度，建立了校、院两级考试管理体系，不断完善督导、巡考、巡查制度。在相关文件中，明确规定了教师在考试工作中的职责，界定了考试中的违纪行为和作弊行为，进一步规范了学生考试违纪的处罚程序，促使学生端正应考态度、遵守考试纪律(详见表 7-1)。

表 7-1 云南大学学生违反考试纪律处分情况

学年	警告	严重警告	记过	留校察看	退学	开除学籍	总计
2003-2004	0	1	7	5	8	0	21
2004-2005	0	0	1	17	7	0	25
2005-2006	0	0	2	17	0	0	19
合计	0	1	10	39	15	0	65

(三) 学风建设与调动学生学习积极性的措施与效果

1、健全工作体系，确立责任督查机制

学校把学风建设作为教学教务管理和学生教育管理工作的主要内容，以思想教育引领学风建设、以严格管理加强学风建设，以学业指导推进学风建设，以营造氛围深化学风建设，以共管格局常抓学风建设。

在教学管理制度中，明确了教学副院长和教学秘书、教务干事的工作职责，要求全体任课教师把培养良好的学习风气作为教书育人的重要内容，并通过校、院两级“教学督导组（组）”加强督查。校学生教育管理领导小组积极整合资源，把学风建设按任务分解到相关部门和学院组织实施。辅导员、班主任作为年级、班级学风建设责任人，积极调动学生党员、学生干部在学风建设中的积极性和主动性，强调学生在学风建设中的主体地位，逐步建立起学校、学院、班级三级联动的学风建设体系。同时，出台了《关于进一步加强学风建设督查工作的实施意见》，加强督查。

在工作实践中，学校采取了一系列行之有效的措施，如，恢复上下课师生互礼仪式；强化学生考勤督查工作；倡导学生积极参加晨读；引导学生积极参加听讲座、上自习；组织教学、学工、园区相关人员，会同学院分管领

导、辅导员、班主任等对学生迟到、早退、上课期间滞留学生宿舍等情况进行定期、不定期督查，开展“十大优良学风示范团支部”评比等，取得了明显成效。

2、完善激励措施，构建奖励促学模式

学校从 2001 年开始实行《云南大学优秀新生奖励办法》，对第一志愿报考云大、高考成绩突出的优秀学生给予奖励。2001 年起开始实行《云南大学本科毕业生考研奖励办法》，对考研录取率排名靠前的单位和考取研究生的本科毕业生给予奖励，近年来，本科毕业生考研录取率稳步提高，考取北大、清华、复旦等全国著名大学的人数逐年增加。

为激励学生养成比、学、赶、帮、超的学习风气，学校通过社会赞助、自筹资金等方式，设立了“熊庆来奖学金”、“方国瑜奖学金”、“伍达观奖学金”、“两弹元勋”彭桓武出资设立的“杨桂宫、顾建中奖学金”等校级奖学金 18 项，2003 年以来奖励总金额达 1950.28 万元（不含国家、省政府奖学金）；助学金 20 项，2003 年以来累计助学总金额达 677.29 万元。此外，各学院还通过校友捐资等方式，设立了一些针对某一专业方向的奖学金，如法学院的“马军奖学金”等，对推动专业学习起到了十分明显的效果。

学校大力宣传“特等奖学金”、“三好学生”、“优秀学生干部”的先进事迹，让广大同学从身边找到学习效仿的典范，让品学兼优的学生成为校园“明星”。2003 年获省级以上奖励学生人数达 261 人，2006 年上升到 368 人；近三年获得各种奖励的学生占学生总数的 23.55%（详见表 7-2）。

3、关爱贫困学生，完善扶贫励志措施

我校家庭贫困学生比例较高。目前，贫困生占学生总数的 39.5%，特困生比例为 24%。为了帮助家庭经济困难的学生顺利完成学业，学校积极调动一切可资利用的资源，采取奖、贷、助、补、减、免、勤等多位一体的措施，



表 7-2 云南大学本科生校内获奖情况统计

年度	先进 班集体	优秀 团支部	文明 宿舍	特等奖 学金	优秀 学生	优秀 学生 干部	单项 积极 分子	优秀 团员	优秀 团干	优秀 毕业生
2003	30	30	438	5	2530	248	142	37	37	160
2004	37	38	843	5	1883	292	49	41	50	182
2005	31	36	685	5	1900	343	217	43	47	276
2006	37	19	521	4	1826	348	221	20	21	269
总计	135	123	2487	19	8139	1231	629	141	155	887

确保任何一名学生不因贫困而辍学。

目前,仅专为贫困学生设立的“伍达观助学金”、“赵国书助学金”、“明天女大学生助学金”等就达到 14 项。还向贫困生发放临时困难补助、冬衣补助、假期返家车费补助等助困经费。同时,广泛动员教师献爱心,机关各部门与各学院结对资助贫困生;学校学生教育管理领导小组成员单位在评审奖学金的过程中,主动提出结对帮助因名额不足而不能获得奖励的优秀特困生。

在物质帮扶的同时,学校成立了“大学生自强互助社”、“成长营”等学生组织,对贫困生既扶贫又注重扶志。通过多渠道的帮扶、激励,广大贫困生自强自立、积极进取。一大批贫困生通过校内外勤工助学增强了自立能力;一大批品学兼优的贫困生通过获得各种奖学金,顺利完成学业。在近两年的校级奖学金评选中,约三分之一的获奖者是贫困生,有的特困生已成为学习标兵。

4、建设优美校园,发挥环境育人作用

学校环境优美,充满了浓郁的文化韵味。会泽院、至公堂、映秋院、贡

院考棚、风节亭等景点是省级历史文物保护单位，也是省级爱国主义教育基地。经过“形象设计与塑造工程”和“爱国主义教育基地建设工程”的打造，而今的云大校园，会泽仰止、至公闻吼、钟铎接辉、银杏飘金、海棠映日、旧院读松等自然景观以及熊庆来—李广田故居，为国求贤、明经取士牌坊等景点，构成了一道道独特的风景线。学子们浸润于历史文化的气氛之中，心灵得到无声的熏陶。

洋浦校区丘陵起伏、山水相依、鲜花烂漫、绿草成茵。建设之初，学校就充分考虑了校区环境的文化传承，大量移植校本部的文化符号。比如，镶嵌有建校早期地图的东陆广场，源自“会泽百家、至公天下”的至公山、会泽湖，源于校训“自尊、致知、正义、力行”的致知楼、力行楼，用著名校长熊庆来、李广田、董泽的名、字命名的庆来路、广田路、雨苍路，借用校本部原有名称的梓苑、仰止楼、四合院，为铭记捐资者而命名的中山邦翰楼，等等。这些建筑及景观、景点，塑造了内涵丰富、风格独特的大学文化，让师生感受到云大特有的文化氛围，并在潜移默化中受到熏陶和启迪，对学校的归属感也随之增强。

（四）课外科技文化活动

1、活动丰富，学生积极参与

近年来，学校根据多校区办学的实际，为适应学生全面提升自身素质的要求，紧紧依托学校各级共青团、学生会组织和 52 个学生社团，以“育人”为中心，以活动为载体，以服务为宗旨，通过设立专项基金，制定相应制度，完善激励机制等手段，有力地促进了大学生课外科技文化活动的深入开展。

在多年工作实践的基础上，我校逐步形成了富有特色的“四大主题”系列活动：一是“东陆之声——启思系列活动”，内容包括学生辩论赛、科技

论坛、人文论坛、主题演讲赛、主题征文活动、主题团日活动和团组织生活设计与展评等；二是“科技之光——科技系列活动”，内容包括学生课外学术科技作品竞赛、社会实践成果展、创业计划大赛、科技书市、电脑创意、网页设计比赛活动等；三是“文化之星——文化系列活动”，内容包括：“学生社团巡礼”、“新世纪读书计划万人行”、“校园幽默、漫画、小品创作龙虎榜”、“公益海报现场设计竞赛”、“文化走廊”等；四是“艺术之韵——艺术系列活动”，内容包括“云大之春”文艺汇演、“国乐飘香”——金秋民乐晚会、新年交响音乐会、洋浦校区学生风采才艺展示大赛、“美术、书法、摄影”优秀作品作品展、高雅艺术进校园系列活动、校园服饰展演及“艺术小舞台”活动等。四大主题活动形式多样，涵盖面广，受到同学广泛欢迎。如 2006 年举办的第二届大学生创业计划竞赛，吸引了 220 个学生团队 1000 余名同学报名参赛，完成参赛作品 141 件。

学校经常性组织开展面向学生的各类学术文化讲座和学术交流活动，2003 年以来累计举办各类讲座 700 场（详见表 7-3），《东陆讲坛》、《洋浦讲坛》、《导师论坛》、《人文社科论坛》、《名家讲坛》以及以音乐鉴赏为主要内容的《音乐回声厅系列讲座》等受到同学们的热烈欢迎，讲座常常爆满。成思危、吴敬琏、杜维明、余秋雨等著名专家学者，都曾莅临云大登台讲授；2005 年，原国务院副总理李岚清同志到我校举办“音乐·艺术·人生”讲座，3000 多学生现场聆听。

学校积极组织同学利用课余时间和假期开展志愿服务和社会实践活动，每年暑期组织的“三下乡”社会实践和志愿者小分队先后深入到全省数十个县市的偏远民族地区。2006 年，全校 15 个学院（部）团组织还与昆明市官渡区 8 个村委会缔结合作友谊，共建大学生社会实践基地，开展“共建社会主义新农村青年志愿者行动”。



表 7-3 云南大学 2003 年以来举办各类讲座统计

年度	举办各类讲座（场）
2003	91
2004	189
2005	263
2006	157
总计	700

学校积极引导和激励各学院立足实际开展丰富多彩的课外科技文化活动，如信息学院的“CS 电子竞技竞赛”、“网页设计竞赛”，软件学院的“软件程序开发设计竞赛”，数理学院的“数学建模竞赛”，外语学院的“外语节”活动，法学院的“天平杯”辩论赛、学生社团北斗哲学社的“哲学周”活动等等。2003 年以来，全校累计举办各类课外活动 854 次，总参加人数达 17 万多人次（详见表 7-4）。

表 7-4 云南大学 2003 年以来开展课内外学术科技文化活动统计

活 动 类 别	活 动 次 数	参 加 人 次
校园文化活动	304	35705
文艺体育活动	161	37001
学生社团活动	222	52010
学术科技活动	64	24238
青年志愿者活动	43	14893
社会实践活动	60	12298
合计	854	176145

2、效果显著，取得优异成绩

通过组织开展一系列活动，营造了良好的校园氛围，极大地调动了学生投身课外科技文化活动的积极性，激励着学生主动学习、勤奋进取、锐意创新。在历届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，我校4次捧得“优胜杯”；在高教社杯全国大学生数学建模大赛中，连续五年获得全国一等奖；在创业计划大赛、“电子商务大赛”、“英语竞赛”、“演讲比赛”等一系列全国、全省性大学生竞赛活动中，均取得了可喜的成绩。特别是在今年举行的第22届国际大学生数学建模大赛中，我校首次参赛就取得了二等奖和成功参赛奖的优秀成绩。在2006年9月结束的全国大学生数学建模竞赛中，我校一举夺得4项全国一等奖。

大学生社会实践活动成效明显，我校因此连续15年被评为“全国大中学生社会实践活动优秀组织单位”。近几年，学生艺术团积极参加全国、云南省艺术节活动和各项文艺比赛，取得全国大学生文艺调演一等奖等一系列优秀成绩。

学生社团是学生自主开展课外科技文化活动的生力军。2002年，《中国教育报·文化周刊》专门以《小社团、大舞台》为题在头版报道了我校社团工作。目前，我校共有各类学生社团52个，参加人数6000多人。其中环保志愿者社团唤青社曾获“福特汽车环保奖青少年组奖”，被评为“全国优秀学生社团”、“全国高校优秀环保社团奖”。丰富多彩的社团活动为有不同需要的同学提供了广阔的锻炼发展空间，成为云大校园一道亮丽的风景。

八、教学效果

近年来，我校学生的基本理论、基本技能、创新精神、实践能力、思想道德修养与文化心理素质有了较大程度的提高，毕业生受到用人单位的普遍好评，学校得到社会各界的广泛赞誉。

（一）基本理论与基本技能

1、学生基本理论与基本技能的水平稳步提高

多年来，我校从改革人才培养模式入手，科学设计理论教学、实践教学和综合素质教育体系，在教育教学中认真落实人才培养方案，严格执行理论教学、实践教学和毕业论文（设计）考核标准，各专业注重对本专业基本技能的训练，学生基本理论扎实，业务素质优良，自学能力强。

英语教学采用课堂教学与学生网络自主学习相结合的模式，推广多媒体授课，实施分类分级教学，延伸课堂和课本内容，注重学生实际应用英语能力的培养。在大学四、六级英语考试和专业英语四、八级考试中，通过率不但逐年上升，而且在云南省各高校中稳居第一，尤其是专业英语四、八级考试通过率高于同期全国平均水平。

近年来，学校加大了专项资金投入，改善计算机教学的相关软硬件条件，实现了公共计算机课程的网络化。制定实施《云南大学公共计算机改革实施方案》，实行计算机基础课程分级教学，因材施教，注重培养学生计算机的实际操作和运用能力，取得了良好效果。

学校还利用多种途径积极组织学生参加计算机等级考试、“微软”资格认证考试、软件程序员水平考试、全国计算机软件水平与资格考试、IBM 资格认证考试，参加教师资格证、秘书资格证、会计资格证、司法资格证考试，参加驾驶培训、普通话培训等，致力于提高学生的基本理论和基本技能，增强学生的就业竞争力。

2. 学生创新精神和实践能力不断增强

学校把创新思维和研究能力的培养贯穿于教育教学的全过程，重视学生的个性发展，努力构建课堂教学、实践教学和学术熏陶三维一体的育人空间。在教学计划、课程设置、教材编撰、教学方法、教学手段、考核方式等方面进行改革，积极开展课堂讨论，倡导启发式、探究式、案例式教学，开设综合性、设计性实验，大量开设素质选修课；通过完善学分制，培养学生的自主学习的能力，并单列创新学分，对发表论文、参加创新实践成果突出的优秀学生给予学分奖励；积极创造条件使学生有机会参与研究工作，接触科技前沿，开展本科生科研项目立项工作，首批立项资助 80 项；制定并实施了《大学生科技创新奖励办法》，对大学生参加全国全省性学习科技竞赛活动获奖学生给予表彰。

学校积极组织学生参加社会实践，鼓励学生在社会实践过程中与专业知识学习相结合，与课外科技活动相结合，与服务地方经济建设相结合，提倡带项目、带课题参加实践，在实践中学习和提高，产生了许多优秀的社会调查报告和论文。把学生社团作为培养学生创新精神和实践能力的重要阵地，规范管理，重点扶持。一批学生社团的学术科技活动开展得有声有色。比如，青年法学会多次举办以“中国法制五十年学生论文研讨会”、“田野调查的方法与实践”等为主题的学生学术论坛。

近三年来，我校学生在“挑战杯”、“数学建模”、“电子设计”、“电子商



务”“英语竞赛”、云南省高校青年学术科技节、云南省大学生课外学术科技作品竞赛、创业计划大赛等竞赛中，获得包括团体冠军、金奖等奖项 453 项（详见表 8-1）。学生参与发表的论文有 169 篇，其中 113 篇优秀论文在核心刊物、国际刊物上发表，发表各类作品 1223 篇。一大批毕业生选择了自主创业的就业方式，体现了我校学生较强的创新精神和实践能力。

表 8-1 2003 年以来我校本科生在省级以上各类学科竞赛中获奖情况统计

年 份	国家获奖(个)	省级获奖(个)	合 计
2003	67	57	124
2004	79	102	181
2005	94	54	148
总计	240	213	453

（二）毕业论文（设计）

1、选题结合实际，紧扣目标要求

严把毕业论文（设计）的选题关，多数由指导教师公布选题，学生自由选择；学生自拟题目须经指导教师同意并报学院审批。近几届毕业生的毕业论文（设计）选题绝大部分是一人一题，论文结合专业实际，具有理论性、前沿性、实践性。选题的性质、难度、分量、综合训练等符合专业培养目标要求。

学校严格审定指导教师的资格，并组织开展优秀指导教师评选活动。副高以上职称指导教师比例逐年增加，部分学院、专业所有副高以上教师都参加指导。



2、加强质量监控，规范指导过程

学校在宏观上建章立制，进行全程调控与监管。制定了《云南大学理工科类本科毕业设计（论文）工作规定》、《云南大学文科类本科毕业论文（设计）工作规定》、《云南大学本科生毕业论文（设计）撰写规范》、《云南大学本科毕业论文（设计）工作检查实施办法》、《云南大学本科毕业论文（设计）质量评估指标体系（试行）》等规章制度，对毕业论文组织、选题、指导、评阅、答辩等各个环节都有明确规定。同时，每年组织专家对毕业论文（设计）的质量和学院的管理工作进行专项评估，在评估中发现的问题及时反馈给学院进行整改。

各学院均成立了毕业论文（设计）领导小组，结合实际制定相应的实施细则和工作计划，规定了答辩的具体程序，将毕业论文（设计）的得分分解为选题、调研论证、研究方法、结构、创新、表达、英文摘要等7个评分点，提高评分的科学性与公正性，确保毕业论文（设计）的质量。

近年来，毕业论文（设计）水平不断提高，撰写规范，质量较好。2004届到2006届，学生论文（设计）的优秀率一直稳定在10~20%之间，良好率稳定在60%左右（详见表8-2）。近三年来公开发表和被社会采用的论文（设计）达225篇（项），产生了一定的社会影响。

表8-2 云南大学本科毕业论文（设计）成绩统计

届别	学生数	优秀		良好		中等		合格		不合格	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2004	2204	458	20.78	1276	57.89	374	16.97	94	4.26	2	0.09
2005	2567	402	15.66	1711	66.65	387	15.08	66	2.57	1	0.04
2006	3069	307	10.00	1884	61.39	755	24.60	112	3.65	11	0.36

(三) 学生的综合素质不断提升，德智体美等全面发展

1、思想品德教育措施完善，学生积极上进

学校十分重视大学生思想品德素质培养，将其放在学生思想政治工作的首位来抓，在工作中树立“育人为本、德育为先”的观念，坚定不移地围绕培养合格的社会主义建设者和可靠接班人这个中心开展工作，并探索多种途径加以实施。1993 年、1998 年，学校连续两次被中组部、中宣部、教育部党组评为“全国党建与思想政治工作先进高校”。

以完善的工作体系为支撑，构建齐抓共管的工作格局。学校党委、行政历来把学生思想政治教育工作列入重要议事日程，常抓不懈。每年都要召开两次全校性的学生工作会议，书记校长亲自部署、安排有关工作。学校成立了一名党委副书记任组长、一名副校长任副组长、相关职能部门负责人为成员的学生教育管理领导小组，全面负责学校学生教育管理工作；各学院成立相应的组织机构，负责本学院的学生工作。针对洋浦校区特殊的区位和环境条件，按照学生入住情况成立了 2 个学生生活园区党总支（工作站）和团工委，统一协调园区学生教育、管理、服务、团学活动等工作。领导干部入住园区值班。

以思想政治理论课为主渠道，强化“所有课程育人、所有教师育人”。2005 年 8 月，学校马列部被教育部和中宣部批准为全国十所“思政课”新课程改革试点高校之一。学校成立了以党委书记为组长的“加强和改进思想政治理论课建设工作领导小组”。在“思政课”授课过程中，着重在帮助学生认识重大社会问题上下功夫，联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系大学生的思想实际，把传授知识与思想教育结合起来，把系统教学与专题教育结合起来，把理论武装与实践育人结合起来，推进邓小平理论和“三个代表”重要思想“进课堂、进教材、进头脑”，加强了针对性、时效性、

实践性以及生动性。获得国家级“精彩一课”示范奖 1 项，省级“精彩一课”示范奖励 4 项。与此同时，学校大力倡导“全员育人、全课程育人、全过程育人、全方位育人”，把爱国主义教育、理想信念教育、思想道德教育、民主法制教育、科学精神教育、意志品质教育等融汇到教育教学的各个环节，渗透到教学、科研、课外活动和社会服务等各个方面。

以专职辅导员队伍建设为突破口，切实推进思想政治教育工作进园区。

在各班级均配备有兼职班主任的基础上，学校为本科生一至四年级配备了年级专职辅导员。目前，全校 12742 名本科学生，配置兼职班主任 298 名，专职辅导员 71 名。全校辅导员与学生同吃同住，关注学生的点滴变化，掌握学生的思想动态。学校对专职辅导员的培养、待遇、出路方面做出明确规定，使他们工作有条件、干事有空间、发展有平台。我校关于辅导员队伍建设的经验材料，入选了 2005 年 12 月召开的全国高校辅导员队伍建设会议《经验交流材料汇编》。

全校学生“按学院、按年级”集中住宿。在新校区，设立学生生活园区工作站，负责组织协调园区学生教育、管理、服务工作，在学生入党积极分子培养、入党谈话教育等方面发挥积极作用，并对专职辅导员队伍进行统一领导和管理。在校本部，学生生活园区分片设立办公室，学生工作部门负责人轮流入住园区值班，学院领导干部和班主任定期深入宿舍了解学生思想动态，进一步落实了思想政治教育工作“进宿舍、进园区”。

以加强学生党建工作为着力点，带动学生思想政治素质的整体提升。通过“4+1”模式（即：认真做好对新生的入党宣传教育、入党积极分子的党校培训、预备党员的转正教育及学生党员毕业离校前的学习教育 4 个阶段的教育。“1”是指常规教育，即充分发挥组织生活对党员的教育作用，完善党员继续教育的制度与措施），加强党员的培养、教育、发展、管理工作。每

年新生入学，校党委书记、校长都要亲自为新生讲党课，开展校领导“向每一位新生赠送一本党课读本”活动，引导学生积极向党组织靠拢。

推行学生党员在生活园区张榜、挂牌，接受同学的监督，并承诺“有困难找党员”，志愿为广大同学提供服务和帮助；学生党员实行“1234 联系制度”（即 1 名学生党员保持与 2 名困难学生、3 名入党积极分子和 4 名普通学生的经常性联系），较好地发挥了学生党员的先锋模范作用，带动学生思想政治素质的整体提升。

以丰富多样的主题活动为载体，拓展思想品德教育的覆盖面。2002 年以来，学校每年围绕一个教育主题，集中一段时间，整合相关部门的人力、物力、财力，先后组织开展了“学习实践《公民道德建设实施纲要》活动月”、“大学生与诚信活动月”、“艰苦奋斗教育活动月”、“知荣辱，树新风活动月”等，深化思想道德教育，成效明显。“学习实践《公民道德建设实施纲要》活动月”被中宣部收入全国典型事例 100 例。

学校注重在课外科技文化活动、社会实践活动、青年志愿者活动中渗透思想道德教育内容，把大学生思想政治教育的成果转化为实际行动。每年国庆节，学校都要组织全体新生参加升国旗仪式暨“新云大人宣言”宣誓活动。2005 年，学校邀请“全国十大著名演讲教育艺术家”开设“思想道德建设论坛”，近万名学生聆听教诲。学校还倡导学生关爱父母、家人，每年寒假为父母或其他长辈洗一次脚，每个月给家人写一封信，引导学生自尊自爱、关怀他人、健全人格，在精神上成人。

学校大力推进思想政治教育工作进网络，党委组织部、团委等部门建设有专题网站，各学院、各部门、部分学生社团的网络不断增强吸引力，尤其是开通校园 BBS 后，对了解学生思想动态，收集学生意见建议，及时改进工作发挥了重要作用。

近三年来，我校本科学生中的党员比例不低于 20%（在毕业班离校前），

实现“一年级有党员，二年级有党小组，三、四年级有党支部”的目标。还涌现出“全国先进班集体”、“云南省先进班集体”、“云南省红旗团支部”等一批优秀集体，以及“全国优秀学生干部”、“全国见义勇为先进份子”、“全国学雷锋、志愿服务先进个人”、“云南省见义勇为先进个人”等一大批优秀本科生（详见表 8-3）。

贫困学生在得到各方面的关爱、资助后，表现出反哺社会、关爱他人的情怀。有的贫困生把自己的奖学金捐献出来，帮助其他困难同学；有的贫困生坚持到敬老院、福利院献爱心，有的贫困生在获得奖学金后主动让出自己的勤工助学岗位等。2006 年 5 月，新华社云南分社专题报道了我校贫困生自强自立、互助关爱的良好风貌。

表 8-3 云南大学本科学子获得省级以上荣誉称号情况统计

年 度	先进集体		三好学生	其他先进个人	
	国家级	省级	省 级	国家级	省 级
2003	1	9	74	1	186
2004	2	10	87		204
2005	2	10	78	1	299
2006		8	78	1	289
总计	5	37	317	3	978

2006 年 6 月，新华社记者采访了我校，以《国内动态清样》的形式报道了云南大学两年多来在学生思想政治教育工作中采取的一些措施和做法。国务委员陈至立同志阅后当即作出批示，表示十分欣慰。9 月 20 日，新华社又发表了题为《痛定思痛狠抓教育，德育融入课余生活》的报道我校学生思想道德教育的新闻电讯，被一些报刊刊用。2006 年 9 月，中央电视台“东方时

空”栏目记者专程赴我校采访，并于10月11日播报了我校思想政治教育工作的专题节目，展示了我校学生思想道德教育的新成果。

2、加强文化素质教育，提升学生文化品位

我校致力于加强大学文化建设，建立起了职能部门和学院齐抓共管的文化素质教育机制。通过凝炼、宣传、弘扬云大精神，以人文素质课程提升学生的文化品位，以传统文化精神涵养学生的诗性智慧，以校园文化活动拓展学生的文化素质。

我校从1995年就开始设置校级选修课，随后，在相关文件中规定：科学与人文素质课程模块16学分，占总学分的10%。1999年至2005年9月，我校开设人文素质教育必修与选修课227门。如《大学语文》、《人文科学概论》、《中国文化概说》、《西方文化概论》等，涵盖文学、艺术、历史、美学、伦理学等学科，其中2004—2006年开设文史哲素质选修课91门，选修学生数已超过2万人次。从2000年起，我校开始试办文科综合素质教育试验班，对该班学生进行文史哲贯通培养。

学校大力弘扬传统文化，积极整治校园环境，努力建设厚重、包容、广博的校园文化，培育具有时代特色的新校区文化风尚，促使学生通过创造性地参与高雅、文明的品牌文化活动，发挥自身主体作用，把积极、健康、向上的校园文化内化成自身的文化品格。

由于以上成绩，2006年4月，教育部批准我校建立“国家大学生文化素质教育基地”。

3、点面结合，学生心理健康教育成效明显

我校在全省高校中较早开展心理健康咨询服务工作，以“关爱生命、促进成长、完善自我、和谐发展”为宗旨，以队伍建设为重点，以开设课程为阵地，以特色活动为平台，以预先排查为抓手，完善规章制度，形成了一套

以预警、干预、发展为主要内容的咨询服务体系，逐步实现心理健康咨询工作从障碍性咨询向发展性咨询转变。

学校心理健康咨询服务中心是全省高校中规模最大、最规范的心理健康工作机构，2003 年以来，“中心”接待来访学生 859 人次，接受网上心理测试的学生达 10000 多人，初步建立了 2003—2005 年级的学生心理档案，完成了学生心理健康状况调查报告。开设《大学生心理健康教育》课程，开展“心理健康宣传周”活动、“朋辈”心理咨询、户外拓展训练、心理影评，建设“学生成长营”，还培训“朋辈”辅导员和“成长营”成员 650 名，建立了“成长营网站”，创办了心理健康报——《心灵之路》。通过多种途径，不断普及心理健康基本理论知识，及时疏导、帮扶“心理问题”学生，实现心理健康教育的良性互动。

学校、学院还组织开展校园“十大郁闷故事”、“十大开心故事”评选活动，帮助学生在生动活泼、轻松和谐的互动活动中不断敞开心扉，化解郁闷，推动学生与学校之间、学生与父母之间、学生与学生之间、学生与社会之间的交流和沟通。近年来，我校学生整体上心理素质优良，互助互爱，有团队精神和社会责任感，能正确对待学习、生活、情感、就业等各方面的压力，抗挫折能力逐步提高。

4、学生体质优良，竞赛成绩突出

以改革体育课程教学为先导，培养学生体育锻炼的基本技能。2001 年，学校完成了公共体育课的课程体系改革，在一年级实施基础体育课教学，二年级实施体育选项课（篮球、足球、排球、武术、散打、拳击、身体素质、健美操等课程）教学。同时，还针对学生的需求开设了《中华体育养生学》、《定向运动》、《大学生体育锻炼与健康》、《形体锻炼》、《健身瑜伽》等多门全校性选修课。

以开展群众体育活动为基础，提高学生体质健康的整体水平。每年 12 月都要举行师生“全员参与”的“云南大学冬季田径运动会”。此外，“迎新杯”篮球、排球比赛，“新星杯”乒乓球比赛，拔河比赛，交谊舞大赛，“云大杯”篮球、排球、足球比赛等已成传统；各学院、年级、班级等不同范围和层次的比赛，使群众性体育活动出现了立体交叉、形式多样、丰富多彩、蓬勃踊跃的生动局面。从 2005 年入学的新生开始，在学校的大力倡导下，越来越多的学生养成自觉早起晨练或傍晚锻炼的良好习惯。主动参与各种体育锻炼活动的学生日愈增多。

广大学生保持了较好的体质健康水平。从 2002 级学生开始实施大学生体质健康测试工作，在保证学生检测率达标、人数逐年增加的前提下，连续三年测试合格率 $\geq 99\%$ （详见表 8-4）。

学校体育运动代表队日常训练与竞技水平一直处于我省高校的领先地位。田径队、男女篮球队、定向运动队、地掷球运动队、健美操队等在全国、全省大学生运动会上都取得了优异的成绩。2006 年，在云南省第十二届运动会上，我校代表团取得了金牌、奖牌、总分“三个第一”的优异成绩，而且三项成绩均超过第二名 3 倍以上。

表 8-4 云南大学《大学生体质健康标准》合格率统计

学年	测评人数	合格人数	合格率 (%)
2003-2004	6050	6015	99.42
2004-2005	9078	9021	99.37
2005-2006	12109	11995	99.06

(四) 招生、就业与社会声誉

1、生源质量稳步提升

目前,我校招生计划覆盖全国 28 个省(市、自治区),50%以上的生源来自省外。在云南省近三年录取的平均分均超过一本线约 30—40 分,在云南省内各高校中排名第一。

学校 1997 年开始实行“全面学分制”,2000 年正式推行“按学院、学科大类招生”,2001 年起实行了优秀新生奖励办法,并在全国率先实施“专业招生计划安排与毕业生就业率挂钩”的办法(就业率在 85%以上的专业全部安排招生,一些热门专业还不同程度的增加了招生计划;就业率在 50%—85%的专业减招或者隔年招生;就业率在 50%以下的专业当年停招。此方案被教育部采纳,修订后推广到全国)……这些措施的推行,使得我校总体一志愿率逐年上升,从 2003 年的 77%到 2005 年的 91.19%。此外,新生政治思想素质及综合素质均相对较高,党员、三好学生、优秀学生干部、有特长及科技发明的学生占了相当大的比重。

2、就业工作成效显著

学校高度重视毕业生就业工作,努力营造全员参与、全过程关心、全方位育人的毕业生就业工作氛围,做到就业工作机构、人员、经费三到位,初步形成了贯穿学生进校至毕业,与全国同步、以校级为辅、以学院为主的三级联动的就业指导体系。近年来,根据毕业生就业形势的变化,学校以提高就业率和就业质量为目标,推动就业工作不断从管理型向服务型、指导型转变,采取一系列行之有效的措施,强化就业指导,不断拓宽就业渠道,如面向全体学生开设“职业生涯规划”相关选修课、建立就业工作目标责任量化考核制度、实行毕业生就业导师帮扶制、建设毕业生就业信息网络等等。校党委书记、校长还亲自邀请云南省各州(市)领导走进校园与学校、学院和毕业生座谈,听取用

人单位对我校人才培养的意见、建议；同时收集对我校毕业生的需求信息，受到社会和媒体的广泛关注和好评。

通过不断的努力，我校毕业生就业率实现了连续五年的持续增长，近三年来保持在 90%以上（详见表 8-5）。2004 年，我校被评为“云南省毕业生就业工作先进集体”，2005 年又获得高校毕业生就业工作一等奖。

表 8-5 云南大学本科应届毕业生就业率统计

届别	毕业、结业学生人数	一次就业人数	就业率（%）
2003	2457	2261	92.02
2004	2423	2227	91.91
2005	2806	2583	92.05

3、社会评价总体良好

云南大学是一所历史悠久的全国重点大学，积淀了深厚的文化底蕴，熊庆来担任校长期间，云大一度成为全国文化教育的重要中心，在国内外享有盛誉。同时，云大又被誉为“民主堡垒”，民主战士闻一多先生曾在云大至公堂发表“最后一次演讲”。云大又是著名的“七·一五”爱国学生运动的主战场。在新的历史时期，我校本科学生和校友中英雄辈出，比如，2005 年，本科学生李杰被评为“全国见义勇为先进分子”，入选“2006 中国年度大学生”百名候选人；郁优同学荣获“云南省见义勇为先进个人”荣誉称号；哲学系 2001 届毕业生黄一钦被评为云南省的“缉毒英雄”。

新中国建立以来，学校为国家和社会的发展培养了各类人才 10 多万人，他们中大多数成为单位的骨干和中坚力量。其中有 7 人入选“两院”院士，有一批专家、学者在全国有较大影响，有 19 人在云南省担任副省级

领导，有 225 人担任过副厅级以上领导职务。学校还培养出了如红塔集团总裁姚庆艳、昆明滇虹药业有限公司 CEO 郭振宇等一批知名企业家。学校重视地方少数民族干部的培养，据不完全统计，仅公共管理学院（政治系）在 1984 年至 2002 年就为云南省培养少数民族干部 999 人。

我校更多的毕业生扎根于基层，在平凡的岗位上作出了贡献。学校积极鼓励毕业生到祖国需要的地方工作，越来越多的毕业生在学校的倡导下，主动把个人的前途命运与祖国的建设发展结合起来，到基层和艰苦行业就业人数和比例不断增加。2003 年以来，仅参加“乡镇教师计划”、“农村教育硕士”、“大学生志愿服务西部计划”就业学生就达 102 人。

毕业生跟踪调查显示，我校毕业生在工作中体现出专业基础扎实、知识面广、综合能力强、发展潜力大的特点；用人单位、学生家长、毕业生对我校教学水平、管理工作、学习风气、教学条件、学生素质等普遍给予较高的评价。

中央、省、市各级媒体对我校的关注度也在不断提高。近年《光明日报》、《中国青年报》、《中国教育报》、《云南日报》、《春城晚报》等中央、省、市媒体对云南大学的改革、发展和成绩进行了大量的报道。其中，国家级媒体报道 34 篇，省级媒体 121 篇，市级媒体报道 261 篇。

九、传统与特色

(一) 会泽百家，至公天下

——弘扬东陆传统，塑造云大精神

八十多年来，云南大学在长期的办学历程中，积淀和凝聚了富有特色的大学精神，云大人把这种精神提炼为“会泽百家，至公天下”。“会泽百家”意指海纳百川、兼收并蓄、百家争鸣、融合创新；“至公天下”，意在以天下为公，求“公在天下”。耸立在云南大学校园内的会泽院、至公堂，既是这种传统与精神的历史见证，又是其时代标识。

1、会泽百家的学术传统、求真务实的科学精神

云南大学创建于近代中西文化会通、大师辈出的时代背景之下。私立东陆大学创办之初，即以“培养人才，昌明学术”为宗旨，强调兼容并包、融会贯通。

抗战时期，我国著名数学家、教育家熊庆来出任云南大学校长，提出了“大学之重要，不在其存在，而在其学术之生命与精神”，明确将学术作为“本校之生命”。主张兼收古今中外之学术精华，从云南实际出发，充分利用资源优势，“以期成为云南学术重心”。三、四十年代，北大、清华、南开迁滇成立西南联大及其他高校、科研机构相继迁滇，熊庆来更是利用这一时机，延聘、会集了大批学者来校任教，极大地推动了云南大学教学、科研的发展，东陆园内的至公堂逐步发展成为闻名全国的学术活动中心。

新中国成立后，大批学者继踵而起，传承学术传统与精神，创造了新的辉煌。方国瑜先生亲自组建了民族史研究室，带领一批学者编撰大型巨著《云南史料丛刊》，并撰写了《云南史料目录概说》、《中国西南历史地理考释》、《彝族史稿》等专著，奠定了他作为“南中泰斗，滇史巨擘”的学术地位。李埏先生发表了他关于中国封建土地国有制问题的研究成果，积极参加中国封建土地所有制问题的学术争鸣，终成我国土地国有制派的重要学术代表之一。生物学领域，英美学派的曲仲湘教授与法瑞学派的朱彦丞教授各树一帜，对垒设帐，争鸣研学，促进了生态学科的发展，使我校成为我国最早系统开展生态学教学和研究的中心。

老一辈的艰苦探索，留给我们的不仅是丰硕的学术成果，更重要的是科学精神。五十年代末至六十年代初，云南大学的张德光、江应樑、李埏、尤中等学者，先后在《云南日报》等发表系列文章，十年动乱期间，这些学者因发表上述文章竟被诬为“反党反社会主义的大毒草”，他们先后被打成“三家村”、“云大四家店”，多次遭到批判。面对如此厄运，这些前辈仍然一如既往地著书立说，培养后进。民族学家杨堃先生，上课时在讲到马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东关于民族问题的论述后，都要阐发自己的观点与认识，都要讲“杨堃说……”。由此，他一直被作为资产阶级民族学的权威屡遭批斗。有人提醒他不能这样讲，但他始终不改，成为学界佳话。其间，老校长李广田教授不同意当时的“教育大跃进”，先是被戴上“右倾机会主义分子”的帽子，后又被迫害致死，成为一大冤案。正是有像他们这样的大批学者不懈努力，使云南大学在五六十年代又创造了新的辉煌。

八十年代以来，云大人继续弘扬先辈的传统与精神，一路前行，推动了学校教学、科研与人才培养的全面发展。澄江古生物化石群，被誉为“二十世纪惊人的发现”。我校的侯先光教授与西北大学、南京古生物所的研究人员一道，共同研究十余年，取得令世人瞩目的成果。2004年，他们共同申报

的“澄江动物群与寒武纪大爆发”获国家自然科学一等奖，江泽民同志在中国科学院第十一次院士大会的讲话中称此项成果“是我国基础科学研究领域中令人瞩目的重大成果之一”。我校生命科学学院的肖春杰教授等人，与复旦大学、美国斯坦福大学、泰国清迈大学等单位的学者联合研究，采用国际先进的基因地理学方法，对云南 25 个少数民族进行了 6 年的基因系统研究，发表了我国首批人类基因地理分布图。我国著名的遗传学家谈家桢院士、陈竺院士、李载平院士、施履吉院士等七位专家评价道：“该成果开创了基因地理学在我国人类群体遗传学中的新领域，推动了该学科的发展，具有重大的理论意义和社会意义，达到国际先进水平。”英国空中新闻电视台、新华社、人民日报、光明日报、国际日报和中央电视台《新闻联播》节目等众多媒体对此进行了报道。这些都是发扬“会泽百家，求真务实”传统和精神、开拓创新所取得的重要成果。云大人已从中感受到这种传统与精神的力量。

近年，为适应建设创新型国家的需要和学术研究发展趋势，学校明确提出要大力弘扬“会泽百家，求真务实”的传统和精神，推行“原创学术”和“原典教学”，以创新推动学校的建设和发展，赋予了这种传统与精神新的时代内涵。

2、至公天下的爱国传统，追求自由的民主精神

云南大学的爱国主义传统，是在各个时期云大人前赴后继的英勇斗争中形成的。从“五卅”运动、“一二九”抗日救亡运动到反内战、争民主的“一二一”学生运动，从云南的第一个女共产党员吴澄到民主战士李公朴、闻一多，无不充分地展现着云大师生的爱国传统，体现着云大师生高度的历史使命感、社会责任感。

1925 年，五卅惨案发生后，进步学生组织“沪潮后援会”。1927 年，在中共云南地下党的领导下，进步学生参加了反对云南国民党右派的斗争，一

批先进分子光荣地加入了中国共产党。中共云南地下党早期领导人之一、云南省第一位女共产党员吴澄烈士，就是东陆大学的学生。1937年“七·七”事变发生后，云大师生积极参加抗日救亡活动。中共昆明地下党于1938年在云南大学建立了支部，开创了以云大为中心的昆明民主运动的新局面。抗战末期，云大先后由学生建立了学生自治会、云大民主宪政促进会，为昆明爱国民主力量的壮大做出了积极贡献。1945年12月1日，昆明爆发了震惊中外的“一二·一”运动，云南大学革命师生在中共云南地下党的领导下，坚持斗争，做出重要贡献。1946年，民主战士闻一多先生在云南大学至公堂李公朴先生追悼会上发表了震聩寰宇的“最后一次演讲”，随后被国民党反动派杀害，制造了震惊中外的“李闻血案”，云大师生不顾国民党反动派的逮捕和镇压，向全国人民揭露国民党反动派的法西斯暴行。云南大学成为闻名全国的“民主堡垒”。

在至公天下爱国传统的熏陶下，在追求自由民主精神的激励下，当时，大批进步学生投笔从戎，致力于民族解放。云大学生马鹤鸣在诗中写道：“他的毕业论文只写起一半，系主任还曾夸赞他的论点；但他不要那张文凭了，他要去拿革命的枪杆！”据统计，建校以来，共有63位师生为国捐躯，烈士人数在全国1000多所高校中仅次于北大。

为更好地继承和发扬这种传统与精神，培养合格的高素质人才，我校一贯重视将这种传统与精神作为丰富的教学资源，教育和培养学生的爱国主义精神，激发学生的社会责任感和时代使命感。长期以来，我校先后建立了党史、校史研究室，举办党史、校史展，为学生开出了一系列课程和讲座。通过这种教育，“至公天下，追求自由”的传统与精神如今已转化成广大学生发奋图强、为国求学的坚定信念与强大动力。一位学生在参观学校举办的革命传统教育展览后，在留言簿上写道：“我的母校有过辉煌的历史和光荣的传统，这是前人留给我们的最大财富，而我也将以前人的事迹激励自我，让

母校有更辉煌的明天。”同时，这种传统与精神的教育，还培养了学生的社会责任感，涌现出了不少典型人物。2002 年，国际关系学院本科生李杰同学临危不惧，勇斗歹徒，光荣负伤，被授予“全国见义勇为先进分子”荣誉称号，即是新时期大学生的优秀代表。

长期的革命斗争教育了云大人、培养了云大人，使民主治校、民主办学、民主管理的观念深入人心。在云南大学，教授治校、思想开放、学术自由、兼容并包，已成为公认的价值标准。多年来，学校先后建立健全了校、院、系各级学术委员会、教授委员会和教代会，加强民主党派基层组织的建设工作，有效地把行政的决策权、校领导的指挥权和教授的民主管理权三者结合起来，大力推进了民主治校、民主办学进程。举凡重大决策、重大事项，都反复征求教授委员会和民主党派的意见，并定期听取他们的建议。2005 年底，学校在广泛听取教授委员会、教代会和民主党派意见的基础上，进行新一轮机构改革。这次改革，使学校的学院设置、机关职能处室各减少了三分之一，从而更有利于学科建设和人才培养的开展，大大提高了管理效率和资源利用率。校园内，一批个性鲜明、风格各异的知名教授自由地探讨学术，吸引了大批学生追随在他们的周围。

1993 年和 1998 年，云南大学连续两次被评为全国“党的建设和思想政治工作先进高等学校”；1999 年，云南大学荣获中国教育工会全国委员会授予的“学校民主管理先进单位”称号；2003 年荣获中纪委、中组部和中华全国总工会联合授予的“全国校务公开先进单位”称号；2006 年获得“云南省民主管理、校务公开先进单位”一等奖。这既是社会对我校民主治校、民主办学、民主管理的肯定，也是一种激励。

3、艰苦奋斗的创业传统，负重进取的自强精神

回顾 83 年的办学历程，可以清晰地看到云大人艰苦奋斗、顽强拼搏的

足迹。云南大学的建设和发展史就是一部艰苦奋斗、负重进取的创业史。早在创办之初，基础设施十分简陋，1929年董泽向董事会作校务报告时曾指出，学校“不过腐朽倒塌之房舍”，“是不能与大学之基本需求相匹配”，“盖本校校长，自开办至今，未支薪水，全尽义务；教职员工薪水亦甚微薄。”但就是在这种恶劣条件下，第一代云大人完成了在云南边疆建立现代大学的历史重任。1927年5月，中华文化教育基金董事会朱庭祜来校考察，曾评价说：“东陆大学实为中国西南方面不可少之储才学校”，“该大学所以有以往成绩与效率，居优胜地位。”

抗战爆发后，云南大学的处境异常艰难。战火纷飞下的昆明空袭频繁，云南大学1940年9月、1941年3月曾两次遭到日机轰炸，学校损失严重，致使师生、讲堂不得不随时向乡下疏散、搬迁，颇受颠沛流离之苦。英国科学家李约瑟博士1945年考察云大后感叹道：“他们所处的环境如何困难，实在不易描写。”也就是在这样的困境中，云大人通过艰苦卓绝的奋斗，创造了云南大学历史上的第一个辉煌，为云南大学赢得了“小清华”之美誉。1946年出版的《简明不列颠百科全书》把云南大学列为中国十五所著名大学之一。同时，在如此艰难的环境下，云大人还发扬团结互助的精神，为内迁的西南联大及其他多所高校提供教室、学生宿舍以及教师住所，无私地给予援助与支持，为这些高校教学和科研的开展提供了条件，从而为当时中国高等教育的发展做出了重要贡献。

新中国建立后，我国高等教育的发展翻开了新的一页，但云南大学仍然面临着诸多艰难。建国之初，徐特立先生在给云大物理学院院长张其浚教授的一封信中曾提到：“云南大学理工学院为国家培植重工业技术人才的学府，在内战破坏之余，其困难必倍于东北和华北，有赖有艰苦作风如诸勤工俭学同仁者，望足下长期留滇工作。”50年代初期，全国高等学校院系进行大规模调整。云南大学的学科、专业、系所成建制被调整出去，最后只剩下文理

两科共 6 个系，师生员工先后调出 2342 人。1958 年 8 月，云南大学又由教育部放归云南省管辖。但云大师生面对调整后“产后虚脱”、“元气大伤”的现状，并没有因此而气馁。五六十年代，教师自编讲义、自绘地图、自制实验器材，有效地保证了教学的顺利开展。当时，云大物理系的教师自行设计、自行制造，研制了大批不仅在本省而且在全国都是第一的仪器设备，在全国引起巨大反响。1953 年，高教部部长杨秀峰亲率全国十大名校的校长、书记，到云南大学召开现场学习观摩大会，上百套包括力、热、声、光、电、电子、无线电以及核物理方面的崭新仪器陈列于会泽院一楼物理系实验室内，参观者为之震撼。杨秀峰部长当即在讲话中宣布：“高教部决定，由西南高教局即时拨款为云南大学建盖一座教学实验综合大楼以示表彰。”正是有这样一种艰苦创业的精神，云南大学在艰难中仍取得发展。1978 年，云南大学被确定为全国重点大学。

改革开放以来，特别是“211 工程”建设开展以来，云南大学迎来发展的大好机遇。但由于历史原因和地方财政的制约，加之云大作为一所边疆大学，少数民族学生多，学生中的贫困面大，学校办学经费极为紧张，基础设施严重适应不了教学与人才培养的需要。广大教职员工发挥自强不息的艰苦创业精神，多方筹集资金，大力改善办学条件，推动了学校的快速健康发展。

“211 工程”一期建设期间，学校共筹集资金 4680 万元用于改善办学条件和学科建设。2001 年，“九五”项目验收，专家组一致认为，云南大学在经费投入十分有限的情况下，全面实现了“211 工程”的各项建设目标，部分指标超额完成，对云南大学的艰苦创业给予了充分肯定。“211 工程”二期建设开展以来，学校自筹资金 7300 万。为解决办学空间不足的问题，学校先后贷款 6 个多亿新建洋浦校区，在短短几年内，在洋浦一千五百亩的土地上建起了 29 万多平方米的教学楼、图书馆、学生宿舍、运动场和全新的软件学院。2003 年 8 月，教育部周济部长在视察云南大学软件学院时高度评价说：

“在西部地区，云南在全国来说还属于欠发达地区，云南大学能够在这么短的时间里，建好这么一个现代化学院，很不容易，也很不简单，体现出云南大学的同志们确实有一种奋发向上、艰苦奋斗的精神！”

（二）立足边疆，辐射两亚

——面向“边、地、民、亚”，彰显区位优势

作为一所地处云南边疆少数民族地区、毗邻南亚、东南亚的地方综合性重点大学，云南大学充分利用、发挥“边、地、民、亚”的区位和资源优势，构建学科和人才培养平台，走出了一条具有特色的人才培养之路。

1、发挥区域资源优势，构建学科和人才培养平台

1922年，云南大学建校伊始，即以“扬文化之波，播科学之种”，开启民智，建设边疆为己任。1937年，熊庆来担任校长期间，结合学校地处西南边疆的实际，依托丰富的人文资源和自然资源，建设了一批特色学科，培养了大批人才，为当时人才极为匮乏的西南边陲奠定了良好的人才基础和学术基础。尤其是西南文化研究室的创建及“西南文化丛书”的编辑出版，培养了大批民族学家、社会学家和人类学家，其功绩和影响，至今仍为学界所称道。

1955年4月，周恩来总理亲临我校视察，指示“把云大办成一所体现边疆文化的大学，着重加强民族问题和生物资源利用问题的研究”。学校紧密结合边疆特点、民族特点和资源特点开展学科建设、科学研究和人才培养。许多学科的专业设置、研究方向、研究成果、课程体系、教学方式，体现出浓厚的边疆地方特点，学校的办学特色更为明显。

1993 年 4 月,江泽民同志在云南大学 70 周年校庆时题词,勉励云大师生“发扬优良传统,立足祖国边疆,办好社会主义大学”。

1996 年 12 月,云南大学第八次党代会确定了“立足边疆,服务云南,办出特色”的办学思路和发展目标,明确提出发挥区位优势和资源优势,以转化为学科优势与人才培养优势的办学基本思路,确立了在 21 世纪努力把云南大学建设成为云南省高层次人才的重要培养基地、云南省高水平科学研究及其成果转化的重要基地、云南省决策咨询的重要基地的办学目标。

在这一办学思路的指导下,学校进入了一个快速发展的时期,尤其以民族学和生态学为代表的学科建设取得了显著成效。我校的民族学学科,1988 年开始设置本科专业,1996 年获硕士学位授权点,2000 年获一级学科博士学位授权点,2001 年云南大学西南边疆少数民族研究中心被批准为教育部人文社会科学重点研究基地,2002 年又被批准为国家级重点学科并获博士后科研工作流动站,在短短的几年之间迅速崛起,形成颇具规模和实力的学科群,在学术界产生了重要影响。生态学学科,1986 年获硕士学位授权点,1990 年获博士学位授权点,2002 年建设成为国家级重点学科,2003 年获得一级学科博士授权点和博士后科研工作流动站。“九五”以来,学校充分利用云南丰富的生态环境和生物资源,在植被景观生态、生物多样性、国际河流、污染及胁迫生态研究等领域形成了优势和特色。在“211 工程”一期验收时,民族学和生态学两个国家级重点学科的建设成就被专家们誉为“跨越式发展模式”,认为这种现象在全国实属罕见。

民族学和生态学学科建设是我校学科建设的缩影。“十五”期间,我校的学科建设和人才培养整体上都取得了长足的进步。与“九五”相比,实现了国家级重点学科零的突破,新增了 14 个省级重点学科;实现了一级学科博士授权点零的突破,获得 2 个一级学科博士学位授权,新增 37 个二级博士授权点和 23 个一级学科硕士学位授权点;建成 1 个省部共建国家重点实

验室培育基地、1 个省部共建教育部重点开放实验室、1 个国家级计量认证单位和 2 个省级重点实验室、1 个教育部人文社会科学重点研究基地、1 个国家生命科学与技术人才培养基地、1 个国家示范性软件学院；先后开办了文科试验班、理科试验班，建设了 10 个省级重点专业和 1 个省级人才培养模式改革试点专业。这些学科、基地、学位授权点、实验室和专业，都具有鲜明的区位特色、民族特色和资源特色，从而构建起特色鲜明的学科和人才培养体系。

2、依托学科与人才培养平台，培育地方经济社会建设人才

依托学科和人才平台，我校在人才培养的过程中，一贯注重培养学生的创新能力和实践能力。近年来，学校又积极探索“课程—实践—科研”相结合的“三育人”人才培养模式，取得了良好的效果。

以特色开拓学科前沿，以前沿研究推进课程建设。近年来，我校在学科前沿研究上取得了突破性的成果。“澄江动物群与寒武纪大爆发”项目获得国家自然科学一等奖；“根结线虫生防真菌资源的研究与应用”项目，获得国家科技进步二等奖；同时，实现了国家“973”、国家杰出青年基金、国家社会科学基金重大项目、国家“863”等一系列国家级重大项目的突破。立足于区域资源优势开展的一系列高水平研究，不仅使我校教师保持着较高的科研水平，而且这些科研成果不断转化为特色课程、特色教材，转化为教学内容，推动了教学水平的提高。到目前为止，我校共有 26 部教材获得国家“面向 21 世纪”、“十五”、“十一五”教材的立项，并建成了一批国家级和省级精品课程，有效地推动了人才培养。

针对云南的资源和区位优势，学校建立了 175 个校内外实习基地。其中，生物学科所建立的实习基地，覆盖滇东南、滇西南、滇中南、滇西北、滇东北五大不同类型生态区，2006 年被批准为国家级野外综合实习基地。我校法

学院与昆明市西山区人民检察院共建了“未成年人犯罪问题法律诊所”实习基地，成为我国率先建立“法律诊所”的 13 所高校之一。在教师的带领和指导下，学生深入各个实习基地，开展社会调查、野外实习和科学研究，大大提高了学生的实践能力。

在课程建设和实践基地建设的基础上，我校重视培养学生的科研能力。2000 年和 2003 年，云南大学以一校之力，继五六十年代全国民族大调查之后，率先开展了“跨世纪云南少数民族调查”和“全国民族村寨调查”。在这两次大规模的调查中，先后有近百名本科学生参与调查研究，参编著作或发表学术论文近 50 部（篇）。“人类遗传学研究中心”，吸收本科学生参与中心的课题研究，参与云南少数民族基因库的建立工作，先后发表相关论文 22 篇，培养了学生的创新意识和科研能力。

同时，我校还充分发挥多学科、多层次综合办学的优势，注重为边疆少数民族地区脱贫致富做好人才储备。仅“十五”期间，学校就先后与玉溪市、保山市、怒江州等地市签订了合作办学协议；与麻栗坡县、绿春县、凤庆县等签订了“兴边富民工程”帮扶合作协议书。多年来，学校通过开办少数民族预科班、少数民族干部班等方式，来满足少数民族地区学生接受高等教育的需求，培养少数民族干部。近十年来，学校就培养了各类少数民族毕业生 4156 人，占总毕业生人数的 12.91%。其中，培养少数民族博士毕业生 29 人，少数民族硕士毕业生 508 人。为云南特有的白族、纳西族、傣族、哈尼族、傈僳族、布朗族、基诺族和景颇族等民族培养了博士或硕士毕业生 236 人，结束了许多少数民族没有博士生和硕士生的历史，为边疆地区高层次人才培养做出了重大贡献。

3、面向两亚，推进国际化进程

第一任校长、留美学者董泽在东陆大学开学典礼上说，“是东陆大学，

非一人之所有，更非云南的、中国的，实世界的也”，并号召师生要胸怀天下，放眼世界。至熊庆来掌校时期，云南大学创造了“从边疆走向世界”的辉煌。

1955 年 4 月，周恩来总理视察云大时还指示：“云南大学是我国西南边疆有悠久历史的一所综合性大学，以后要发展成为接受东南亚各国留学生的重要基地”。从上世纪 50 年代起，我校即有重点地开展面向南亚、东南亚的科学研究与人才培养。1964 年经原高教部批准，在我校设立了云南历史上第一个专门从事国际问题研究的机构——西南亚研究所。1986 年，我校成为云南省首批接受来华留学生的高校。2001 年，云南大学被教育部和国家对外汉语教学领导小组办公室确定为支持周边国家的十所重点院校之一。此后，又先后建立了东南亚研究所、国际研究中心、国际关系学院和国际关系研究院。

数十年来，我校的一大批学者致力于“两亚”问题的研究，为政府决策提供了重要的理论支撑。仅 2001 年以来学校就承担了有关“两亚”的各类课题 100 余项，产生了许多重大成果。何大明教授主持的“973”项目，关于跨境生态安全、重大工程生态安全和水资源分配等问题的研究成果，为推进西部沿边区域合作、“GMS 次区域经济合作”、“中国—东盟自由贸易区建设”等提供了重要的科学依据；李晨阳、吴磊、瞿健文等完成的《中缅石油管道与中国石油安全》课题提出修建“中缅石油管道”的政策建议，得到了国务院副总理曾培炎以及云南省主要领导的高度重视，在国内外产生较大影响；吕昭义教授撰写的《多重矛盾诱发印度孟买恐怖爆炸事件》和《恐怖活动近期不太可能在印度“升级”蔓延》的咨询报告，分别被新华社第 1679 期和 1680 期采用为参考清样，专供省部级领导干部阅用。此外，以研究“两亚”重大现实问题为重点，我校还编印了《云南大学研究报告》，直接提供省委省政府作决策参考。目前已编印 36 期，受到省委省政府的高度重视与肯定。

同时，学校紧紧围绕国家汉语教学和汉语推广战略，面向“两亚”开放办学。“十五”以来，在泰国宋卡王子大学设立了“中文中心”，在孟加拉国南北大学建立了孔子学院。目前，正在筹备在伊朗、印度共建孔子学院，在泰国共建孔子学堂。同时，还为泰国学生编写了《泰国六年制小学汉语课本》，全套共 24 本，在泰国的 100 多所学校使用。先后承办了国家“汉办”5 次较大规模的面向缅甸、泰国、越南等国的境外汉语教师培训。从 2000 年开始，云南大学开始探索出境办函授的新模式，先后在缅甸曼德勒、腊戍、东枝成功举办了三届函授“汉语言文学”专业教师培训班；2004 年 10 月受国务院侨办、云南省侨办的委托，承办了缅甸华文学校校长培训班。2006 年 8 月，承担了国家商务部、教育部委托的“东盟高等教育管理研修班”援外项目，对来自东盟国家的教育官员和院校代表进行了专题培训。而且，我校还先后与泰国宋卡王子大学开展了“2+2”联合培养泰国本科汉语人才；与韩国岭南大学开展互认学分、学生交往项目；与日本五岳技研等企业开展软件专业本科生赴日实习项目等。我校面向“两亚”地区的对外培训和留学生教育，先后覆盖了孟加拉、泰国、越南、老挝、菲律宾、柬埔寨、缅甸、新加坡、马来西亚等许多国家，受到高度评价。如，我校在泰国曼谷地区的中小学汉语教师培训项目，2002 年，曼谷市市长专门致函当时的教育部部长陈至立，对我校在泰国曼谷地区汉语教师培训中所做的工作表示感谢。

在立足“两亚”的同时，我校还积极开展对世界其他国家和地区的交流、研究和人才培养。我校先后成立了亚非研究中心、欧洲研究中心、伊朗研究中心等机构，是国家非洲人才培训计划高校和欧盟组织委托研究与人才培养机构。近三年来，我校承办了 50 余次重要国际学术会议，继清华大学、复旦大学、中山大学之后，我校成为美国麻省理工学院中国 MBA 项目理事会成员，并已加入教育部“1+2+1 中美人才培养”项目等。到目前为止，学校已与 96 所国外大学和研究机构签订了相关领域的合作协议。

“十一五”期间，我校将进一步发挥综合性大学的优势，已形成了本科教育与研究生教育、汉语教育与专业教育、学历教育与短期培训相结合的多种办学形式，以“辐射两亚”为教育国际化的基础，广泛开展国际交流与合作，拓展国际视野，进一步推进我校的国际化进程。

（三）教为不教，学为创造

——创新培养模式，培养创新人才

改革开放以来，尤其是“九五”以来，学校主动转变教育思想，更新教育观念，在弘扬优良的教学传统的基础上，提出并践履“教为不教，学为创造”的教学理念，积极探索创新人才培养模式，初步构建起具有云南大学特色的本科教学体系。

1、“教为不教，学为创造”的提出及其内涵

八十多年来，一代代云大人秉承董泽、熊庆来、李广田等校长所提出和践行的教育思想，在办学实践过程中形成了优良的教学传统。

20 世纪 90 年代以来，学校大胆探索与时代精神相适应的教育思想和理念。1998 年，时任副校长的吴松教授在总结我校优良教学传统的基础上，结合新时期人才培养的社会需求和时代特征，明确提出了“教为不教，学为创造”的教学理念。

“教为不教，学为创造”的核心思想和宗旨是培养具有创新意识和创新能力的高素质人才，要求我们的教育要达到既传承知识，又创新知识；既适应社会，又引领社会；既和谐人生，又通识天下的目的。要求教师不仅仅“传道、授业、解惑”，还要重视培养学生的学习能力。教学目的应从教学生“学

会”转变为教学生“会学”，从而促进学生自主发展。学生“学习”的目的，也不仅仅是为了单向地获取知识，而在于辨析知识的真谛、辨析知识的真伪、掌握学习知识、运用知识和创新知识的理论和方法，树立以“创新”为核心的学习观念，以促进自我创造能力的养成。

进入“十一五”后，吴松校长根据新时期学校办学定位和人才培养目标，结合本科教学工作的理论与实践，在《光明日报》和《云南大学学报》（社会科学版）上发表文章对“教为不教，学为创造”进行了更深入、更全面的阐释，强调教学在本质上就是：教而育之，学而习之，重在涵养，贵在创造。

“教为不教，学为创造”作为教学理念，不仅继承了我校本科教学的优良传统，与建校之初所定下的办学宗旨一脉相承，更重要的是它符合学校的现实定位和未来发展的目标定位，是“会泽百家，至公天下”的云大精神在教学上的体现，日益被广大师生接受，现已成为教学活动的共同价值取向和目标追求。

2、践履教学理念，创新培养模式

近十年来，学校围绕“教为不教，学为创造”的教学理念，从创新人才培养和优化教学模式及拓展第二课堂三个方面，大力推进人才培养模式改革，按照“理论与实践互动、教师与学生互动、课堂与课外互动、学生成长与社会评价互动”的要求，构建创新型人才培养体系。

（1）创新人才培养

科学定位人才培养目标 “九五”之初，学校提出了“以培养基础厚、知识广、能力强、修养高、作风正、体魄健的具有创新精神和实践能力的高级专门人才为目标”。

“十五”以来，学校按照“立足边疆、服务云南、提升水平、办出特色”

的办学思路和从教学型向研究教学型大学转变的目标定位，提出以培养“基础厚、素质高、能力强、潜力大、全面发展的复合型创新性人才”为目标，着重提高学生的学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和社会适应能力，进一步强化了本科人才培养目标对学生的学习能力和创新能力的要求。

推行和完善全面学分制，创建有利于学生个性发展的培养模式 1998年，学校决定改革学年学分制，实施全面学分制，它不仅继承了我校实施学分制的传统，而且还结合高等教育发展趋势和学校改革实际，有了新的创新和突破。主要举措可概括为“按院招生，按分收费，一班两制，弹性学制”。配合学分制的实施而开发的基于计算机网络管理的学分制管理系统，极大地提升了管理水平和管理效益。学分制改革在很大程度上激发了教师和学生的教与学的积极性和主动性，为学生自主学习和创造性学习提供了制度保障。

近年来，我校正着力推进新一轮本科人才培养模式改革，按照“按需招生、按类培养、两次分流、弹性学制”的原则，通过进一步打通相同、相近专业的基础课，给学生两次选择专业机会及实施按学分授予第二学位、辅修、学程证书等措施，实现“学科划类、专业定向、辅修交叉、学程拓展”，形成更有利于培养创新型人才的培养模式。

修订和完善教学计划，制订宽口径、厚基础、重创新的培养方案 为了继续发扬我校本科教育基础厚实，适应性强的人才培养特色，1998年，我校全面修订培养方案和指导性教学计划，进一步拓展专业口径，淡化专业界限，实施宽口径专业教育。通过调整课程模块设置和学分分配，打通学院公共课和专业基础课，压缩课堂教学学时，增设跨学科学分和奖励性质的创新学分，使教学计划真正为学生提供个性化培养的空间。同时，为了优化和拓展学生知识结构与知识面，改革1985年以来开设的全校性选修课，建立科学人文素质教育课程体系，加强学生的基础培养和素质培养。

2006年，按照优化课程结构和体系、加强实践教学、彰显学科优势和专

业特色的统一要求，我校调整了教学计划的课程模块。修订后的教学计划着力体现加强基础、注重能力、突出素质、引导创新的特征与成效，从而搭建起有利于教师研究性教学和学生自主性学习的教学框架与课程平台。同时，将科学人文素质教育课程改为综合素质教育选修课，并将其学分要求从16学分提高至22学分。

重视实践教学，构建实践教学体系 近几年来，我校不断增加在教学实验室建设和设备购置上的投入，教学实验室硬件环境有了明显改善。继 2003 年成功组建“生命科学技术教学实验中心”之后，又先后组建了 13 个教学实验中心。在实验教学中，通过实施“三加强”即加强实验中心建设，整合实验室资源，规范实验教学管理；加强实验课程建设，改革实验课程体系，提高实验课程质量和实验效率；加强实验教师队伍建设，促进实验教学水平的提高。

同时，我校还进一步加强学生的实习和实训、毕业实习、社会调查、课外学术和科技活动、本科生科研项目立项等，现已构建起能有效适应人才培养需要的实践教学体系。有的专业还根据本专业教学的需要，建立具有自身特点的实践教学体系。

（2）优化教学模式

改革教学方法 为了推进教学方法改革，根据“教为不教，学为创造”的教学理念，学校倡导师生共同参与知识的研究与传播，共享探索的成果与经验。为此，学校采取多种措施，积极鼓励教师采用启发式、研讨式、案例教学等教学方法和双语、多媒体等教学手段，从而有效地推动了教学水平的提高。例如，生物学基地的“植物生物学”课程改纯理论课为“综合实践研讨课”，采用探索式教学方法，启发、扩展学生的思维，用“观察与发现”和“自主设计性实验”取代传统的纯文字练习，该课程及其教学方法改革成

果获得了国家级教学成果二等奖。

倡导师生互动 1998 年配合全面学分制改革，我校推行“一班两制”即班主任制与导师制相结合，以切实增进师生在教与学上的互动。学校先后出台了《云南大学本科导师制规定（试行）》和《云南大学班主任管理办法》，对导师的选聘、职责和管理作了明确的规定，要求“凡我校教师均有义务服从需要，出任本科生导师”，同时，对班主任工作也赋予了新的内涵和任务。

在“教为不教，学为创造”教学理念的指导下，各学院根据当前学生工作的新要求和学科特点及学院实际，积极倡导建立平等互动的师生关系。如生命科学学院特邀张克勤副校长和张亚平院士先后担任了四个年级本科班的班主任，他们在授课的同时，还与学生举行讨论会，对学生的学习、研究和思想进行指导。

（3）拓展第二课堂

1998 年以来，我校把第二课堂作为课堂教学在时间与空间上的延伸，进一步加强第二课堂建设，着力把第二课堂建成培养学生创新精神和创新能力的重要平台。

建立健全学生科技创新激励和培育机制 先后出台了《云南大学学生科技创新创业行动计划》、《云南大学本科生科研项目立项实施及管理办法》、《云南大学学生科技创新奖励暂行办法》等相关文件，设立了本科生科研和创新基金，单列了学生创新奖励学分，引导学生开展课题研究、科技发明制作和科技创新。同时，有针对性地鼓励教师接收本科生参与科研课题研究，近三年有 436 人参与了教师的 333 项课题研究。

开展丰富多彩的课外科技文化活动 我校一贯重视开展丰富多彩的课外科技文化活动，积极拓展第二课堂教学，现已逐步形成了富有特色的“四大主题”系列活动：一是“东陆之声——云南大学启思系列活动”，二是“科

技之光——云南大学科技系列活动”，三是“文化之星——云南大学文化系列活动”，四是“艺术之韵——云南大学艺术系列活动”。这四大主题活动，形式多样，内容丰富，涵盖面广，受到学生的欢迎，已成为学生拓展综合素质，提高文化品位，培养创新精神和能力的重要平台。

鼓励学生自主创新 学生社团和学生刊物是学生自主创新的重要阵地和主要园地。学校积极鼓励学生组织和加入各类学生社团。目前，我校各类学生社团已发展至 52 个，参加人数超过 6000 人，涌现出许多以“唤青社”为代表的优秀社团。

学校现有学生自办刊物 17 种，每个学院至少有一种学生刊物，这些刊物已成为学生发表文章，展示创新成果的主要园地，成为学生了解学科发展的窗口和学生观察社会，发表观点的平台。如银杏文学社 1982 年创办《银杏》，许多作家和文学爱好者从这里走上了文学创作的道路；历史系学生会 1977 年创刊《史学园地》，后改名为《嚶鸣》，已编印了 50 多期，成为一批批史学新人成长的摇篮。

3、创新人才不断涌现

学校在长期的办学过程中培养了一批批为国家和云南地方经济建设和社会发展做出了杰出贡献的党政军干部、专业技术人员、企业家等优秀人才。大批毕业生正在逐渐成长为云南，甚至是国内各条战线上的中坚力量。“九五”以来，学校每年均有大批本科生考入中国科学院和清华、北大等“985 工程”大学攻读研究生，为高层次人才的培养做出重要贡献。

近几年来，通过贯彻与实践“教为不教，学为创造”教学理念，有效增强了学生的创新精神，提高了学生的创新能力。其中生命科学学院本科生董永利在本科期间发表的 3 篇学术论文被 SCI 收录，信息学院本科生张平发表的 1 篇论文被 EI 收录。化学科学与工程学院本科生孔维玲同学发明的“四

氟百菌清杀菌制剂”2004年成功申请国家专利；信息学院本科生王炜、白海峰等同学研究开发的“基于WAP协议的移动数据通信、基于VAN的新华印刷信息传输网络”被云南印刷研究所采用，本科生杜文博、陈业秋同学制定的《昆明第十中学校园网建设解决方案》被昆明第十中学采纳，等等。

2003年10月，教育部在给学校80周年校庆的贺信中指出，“80年来，你校发扬艰苦创业、开拓进取的精神，注重校风、学风建设和学科建设，为国家培养了大批优秀人才”。云南省省委书记白恩培在校庆典礼上说：“今天，从云大走出来的优秀人才，已经在祖国各地生根、开花、结果，许多云大学子成为各行各业的业务骨干和主管领导，为我国，特别是我省的经济社会发展做出了重要贡献”。

十、主要问题和整改措施

经过几十年的建设，尤其是近三年来开展的评建工作对改善办学条件，提高教学质量产生了显著成效，但在自评自建的过程中，我们清醒地认识到，面对国家西部地区经济建设和社会发展对高素质人才的需要和把我校建设成为“西部一流、国内先进、国际知名”的研究型大学的目标，本科教学工作仍然存在着亟待解决的问题，必须采取有力措施加以整改，以推动本科教学工作再上新台阶。

（一）加大建设高水平师资队伍的力度

尽管学校采取多种措施加强师资队伍建设，但由于历史和现实等方面原因，在国际国内有重要学术影响的高水平的学科带头人仍然偏少。为此，学校将进一步强化“人才强校”的观念，不断加大投入，完善高水平人才可持续发展的良好机制，建设一支与学校发展目标相适应的高水平师资队伍。

（二）进一步加强教学研究，推进教学改革，建立健全重大教学成果培育和奖励机制

近几年，学校加大了对教改项目立项建设的支持力度，教学研究和教学改革取得了较好的成果，对提高教学质量起到了重要的作用。但总体上，重大教学研究成果还不多，国家级教学成果奖、国家精品课程以及国家教学名师的数量较少，教学研究还滞后于教学改革实践。学校将进一步组织广大教师及教学管理人员深入开展教学研究，更新教育观念，深化教学改革，继续实施教学建设“四大工程”（精品课程建设工程，教学名师建设工程，优秀

教材建设工程，本科教学实验室建设、实习基地建设工程)，制定并实施重大教学成果培育和奖励办法，以教学研究成果推进教学改革，不断提高教学水平，力争使我校有若干教学建设项目进入国家行列。

(三) 新老校区师生互动、整体联动机制需要进一步完善

学校优良的办学传统、丰厚的人文底蕴和多彩的校园文化在新校区的移植、延伸尚需假以时日。学校将进一步健全“条块结合，以块为主”的校区管理模式，加强新校区的校园文化建设，延植老校区的文脉和传统，汇通老校区的文化内涵，努力构建新老校区互动共进的崭新局面。

八十三载风雨兼程，卓哉吾校负重前行。立足边陲，敬恭桑梓；会泽百家，努力创新，至公天下，文华允臻。展望未来，学校将以本科教学评估为契机，进一步深化教学改革，加强教学建设，完善教学管理，努力创建一流的本科教育，为把学校建成“西部一流、国内领先、国际知名”的高水平研究教学型大学而奋斗。