

人教版小学二年级数学上册全套教案

第一单元

第一课时：认识厘米、用厘米测量

教学内容：课本第1—3页

教学目标：

1. 理解使用统一的长度单位进行测量的必要性；
2. 初步认识长度单位厘米，初步建立1厘米的长度概念；
3. 会用刻度尺测量物体的长度；（限整厘米数）
4. 培养动手能力和主动估计物体长度的意识。

教学重点：掌握1厘米的实际长度和用刻度尺测量物体长度的方法。

教学难点：建立1厘米的长度概念。

教具：刻度尺一把，5厘米的纸条，图钉，棱长为1厘米的小正方体，别针，花生。

学具：刻度尺一把，三角尺，一根绳子，新的铅笔一支，较长的纸条，一角的硬币。

教学过程设计：

一．统一长度单位的必要性

1. 情景设置，用不同的测量工具进行估计和测量

提问：你能说一说你的课桌有多长吗？你知道你的数学课本有多长吗？（提示：左、右小组分开测量。可以用你有的东西比一比，测一测）

2. 提出测量中的矛盾问题

（1）在刚才的实际测量当中，有的同学说数学书有5颗别针那么长，

有的同学说数学书有4个三角形那么长，有的同学说数学书有2把小刀那么长。

师：为什么我们都是测量的同一边量出的结果不一样呢？

（2）实际生活中人们用不同的测量工具也就是用不同的长度单位测量，这会带来交流的不方便，那么我们需要统一的长度单位，你知道有那些吗？

3. 揭示课题，介绍测量的工具

（1）我们要测量物体的长度，可以用尺来量。请同学们拿出直尺，观察一下，直尺上有些什么？（大小刻度、数字、厘米）观察这把直尺，它的每两个刻度之间是多长？（1厘米，也就是说直尺以1厘米为单位。）

（2）今天我们来学习量比较短的东西时，用“厘米”做单位。

（3）板书课题。

二. 认识长度单位“厘米”，建立1厘米的长度概念

1. 介绍1厘米：那么你知道1厘米是多长吗？请你用直尺上表示出来。

首先找到刻度“0”，从刻度0到1，这中间的长度就是1厘米。

2. 感知1厘米的实际长度：

（1）把1厘米的长度画在黑板上；

（2）请你刻度尺和图钉的长比一比，图钉的长大约是1厘米；

（3）请你用刻度尺比一比自己那个手指的宽大约是1厘米；

（4）想一想1厘米有多长。

3. 观察自己的刻度尺：你知道从刻度“0”到哪儿是2厘米长吗？（从0到2）从刻度“0”到哪儿是3厘米长吗？（从0到3）也就是说，从刻度“0”到几，就是几厘米。那么你的刻度尺一共有多少厘米？

三. 用刻度尺测量物体的长度方法

1. 学生小组动手测量纸条长度

（1）这有一张纸条，你知道它有多长吗？小组讨论、操作测量纸条的长度。

（2）小组汇报：你们是怎么测量的？

2. 统一测量的方法

介绍：量物体的时候，把刻度尺的“0”刻度对准纸条的左端，再看纸条的右端对着几，纸条就长几厘米。

现在纸条的右端正好对着“5”，说明纸条长5厘米。

3. 实际测量物体的长

（1）测量同桌准备的纸条，看一看它们分别长多少厘米？量的结果写在纸条上，同桌检查。（2）量一量你带来的新铅笔长多少厘米。看练习一的1题中铅笔的长度，笔尖不能靠近刻度尺的刻度，怎么量它的长度呢？利用三角板来卡一卡的量。

（3）量一量你的手掌宽度是（ ）厘米。（取整数）一拃：你的拇指和中指之间的距离是（ ）厘米。（取整数）

四. 巩固反馈

五. 发展练习

1. 如果有些东西两头都不能靠近尺子，那要怎么量出它的长度呢？

例如花生的长度和1角硬币的长度。

2. 讨论交流，想办法。可以有很多方法。

六. 全课小结：今天学了什么？

教学反思：本节课是把孩子们平时熟悉的内容变成书面语言、正规化。孩子们一时还有些不够适应，特别是在语言表达上不够完整。不过教学内容非常接近孩子们的的生活，孩子们表现的兴趣还是非常浓厚的，特别是在动手测量一块教学中，真正体现了孩子自主动手、自己发现问题、解决问题。同时也培养了他们的学习自信心。

第二课时：认识米、用米量

教学内容：课本第4页。教学目标：

1. 初步认识长度单位米，初步建立1米的长度概念；
2. 根据1厘米和1米的实际长度，知道1米=100厘米；
3. 能合作测量出整米长度的物体；
4. 培养合作能力和动手操作能力。

教学重点：掌握1米的实际长度。

教学难点：用米尺量较长物体的长度。

学具：1米的直尺、折尺、卷尺，纸条。学生每人1根较长的绳子，1米的卷尺，刻度尺。

教学过程设计：

一. 复习用厘米量物体

1. 提问：昨天学过的长度单位是什么？量物体长度用什么工具？

2. 用两个手指比一比1厘米有多长？2厘米呢？10厘米呢？
3. 用刻度尺量文具盒的长度。请你演示，并说出注意事项。

二. 认识米，用米量

情景设置：你量得不错，那么你能量一量黑板有多长呢？瞧！这样用刻度尺量太不方便了，也不容易得出结果。那么该怎么办呢？（用更长的尺子量）用这把尺子试一试看，这是一把米尺。（板书：“米”）在量比较长的物体或者距离，例如操场东边到西边有多远，教室有多长，通常都是用比厘米更大的长度单位“米”。

（一）感知米的实际长度

1. 观察这把米尺，它的每两个刻度之间是多长？（10厘米，也就是说米尺以10厘米为单位）
2. 观察自己的1米卷尺，看看和教师米尺的刻度是不是一样的？
3. 那么1米到底有多长呢？（1）用直尺在黑板上画1米长的线段。（2）用直尺比一比从地面到讲台的什么地方的高度是1米。（3）两只手臂展开，用卷尺量一量看到什么地方是1米。（4）两个人互相量一量身高，从地面到身体什么部分是1米。（5）用米尺量1米长的绳子。（应该注意什么问题？）
4. 以小组为单位在讲台上量出2米长、3米长的绳子给大家看一看。

（二）厘米、米之间的关系

1. 那么今天我们学习的米和昨天学习的厘米之间有什么关系呢？
2. 这条是1米长的绳子，请你用以厘米为单位的刻度尺量一量，看看它有多少厘米？

3. 小结：1米也就是100厘米。（板书：1米=100厘米）

（三）用卷尺量较长的物体或距离

1. 出示卷尺。介绍：这是在测量比较长的距离时用的卷尺。它可以量很长的物体和距离。

2. 用卷尺量物体的方法：在用卷尺量物体的长度时，一定要从物体的一头开始，拿住卷尺一端，对齐要量物体的另一端，卷尺要放平拉直，再看另一端在尺子的什么刻度上，这样才能量出准确的长度。

三. 巩固反馈

1. 两个人相互量身高，是多少米多少厘米。

2. 在括号里填上合适的长度单位米或厘米。教室长6（ ）
黑板长2（ ） 小明身高124（ ） 课桌长50（ ）

四. 扩展练习在下课后测量教室的长、宽，后面黑板的长，讲台的长、宽。

五. 全课小结：这节课你学到了什么？

教学反思：有了上节课的基础，本节课相对轻松了好多。感性认识米有多长成了本节课的亮点，看到一个一个新奇的发现着、兴奋着、欢呼着。我感觉我也变成发明家了。孩子们脸上个个洋溢着兴奋的笑容，把素质教育推向了高潮。米与厘米的进率这个知识点，有点忽略了，可能是孩子们只顾着发现，现在想想：要是教学中能从感性认识米这逐步一点一点小到厘米，是不是效果要比教案中设计的要好些？

第三、四课时：认识线段

教学内容：课本5页及练习一第7、10题。

教学目标：

- 1、让学生自己观察、感知线段，体验线段的两个特征：直的和可度量。
- 2、通过实践活动，使学生学会量线段、画线段的方法。
- 3、培养学生的观察、想象、操作能力、合作意识以及运用知识解决实际问题能力。

教学重难点：学生学会量线段、画线段的方法。

教学用具：刻度尺，各种弯的、直的实物若干，如：牙膏盒、吸管、绳子等。

教学过程设计：

一、情境引入师：同学们，你们知道英勇的消防员叔叔为了抢救国家、人民的生命财产时都是争分夺秒，刻不容缓的，当每次接到任务时，为什么他们都是从高高的铁管上滑下来而不是走楼梯呢？（比较快）为什么从铁管滑下来比走楼梯快呢？

师：在我们的日常生活中，类似这样的事例还很多，下面我们就一起来研究这个问题。

二、观察体验，探究新知

1、感知线段的直

师：请拿出袋里的东西看一看、摸一摸，你发现了什么？学生观察准备好的牙膏盒、药盒、直的曲的吸管、铅笔、绳子、铁丝等。学生汇报。

师：你觉得桌子上哪些东西是直的？学生迅速找出自己认为是直的东西。

师：请大家互相坚持谁拿对了，谁拿错了，并且互相纠正。

2、感知线段的两个端点

师：请同学们再看一看，摸一摸那些直的东西除了直以外，你还发现什么？学生自由发言。 师：假如从铅笔的任意一端开始，摸到铅笔的另一端，我们就可以把其中的一端看作一个点，把另一端也看作一个点，我们把这两个点叫做端点。像书本的边、直的吸管那样都有两个端点。

3、从实例理解线段

师：请同学们在练习纸上按自己的想法把没两点连结起来。

教师在黑板出示：学生操作，指名把黑板上的两个点用线连起来。师：同学们画的这些线都有什么特点？学生汇报。师：大家说得好，请同学们看看、想想教科书第页“做一做”的图下面那句话和三条线。小结：我们就把像课本第5页中间的图叫线段，线段都是直的、有两个端点。比如书本的边、盒子的边、铅笔、直的吸管都可以看作是线段。学生找出身边的“线段”，并说一说、评一评。

4、量线段和估线段

师：线段可以量度吗？

让学生量一量课本第页上面线段的长度，并说说量法。

小结量法：先把尺子上的0刻度对准线段的左端，再看右端对着刻度几，就是几厘米。

教师出示横、竖两条同样长的线段，请学生估计这两条线段哪条长、哪条短或者同样长呢？学生自由发表想法。

学生通过用尺子量度，发现这两条线段是一样长的。

小结：不太长的线段通常用厘米和米可以量出它的长度。而生活中的线段有时需要估计一下，有时又要通过实践来得出正确的结论。另外，同样出的两条线段，往往人们会觉得竖放比横放长，这是视觉的误会，同学们在生活中要注意这个问题。

5、画线段

教师让学生用手势表示3厘米大约有多长。

学生尝试画3厘米长的线段，并说出画法。

让几个学生演示怎样画线段，大家评价哪种方法好。

学生操作后汇报。

请方法好的学生再演示一遍，并边画边说。

教师出示断了3厘米多的断尺让学生讨论：怎样用这把断尺画出3厘米出的线段？

小组讨论，试画。

小组派代表汇报。

师：刻度尺有不同的标记方法，只要掌握画法就能准确画出线段。三、联系生活，拓展延伸1、下图有四个点，每两点之间画线段。

2、想一想，下面是小明从家到学校路线图，你认为走哪条路最近？

师：你们明白消防员叔叔为什么一接到任务后马上从铁管滑下来，而不走楼梯了吗？生活中运用这个原理的例子还有很多，你们能说说看

吗？

四、总结师：这节课你有什么收获？还有什么问题？

五、课外作业

完成第5页的做一做，用卷尺量一量周围环境，量跳远距离。

教学反思：画线段让孩子们抓耳挠腮起来了，都7、8岁的孩子了，怎么协调能力那么差，要么是端点不在线上、要么是直线不直、要么就是差那么一点，缺斤短两的。

第二单元

第一课时：两位数加两位数的不进位加和进位加的笔算

教学内容：人教版实验教材数学教科书二年级上册第8-12页

教学目标：

- 1、使学生掌握两位数加两位数的进位加和不进位加的笔算方法。
- 2、在学习的过程中培养学生自主探索，合作交流、解决实际问题材的能力、感受到数学与生活的密切联系，并获得学习成功的体验。

教学过程：

师：今天我和全年级的小朋友去郊游好吗？（出示主题图）可是四个班只有两辆车，怎么办呀？

师：你认为哪两个班可以坐一辆车？为什么？（根据学生的回答板书： $36+30=66$ ， $35+34=69$ ， $30+35=65$ ， $36+34=70$ ）大家真能干，这些算式我们除了可以用口算的方法计算外，还可以用列竖式的方法计算。你会用列竖式的方法计算吗？

二、新授

1、教学例1、例2（1）让学独立完成请你从这四道算式中任选一道，用列竖式的方法去计算，不会的小朋友，可以看看课本的第9页，也可以问问旁边的小朋友。请四个小朋友上黑板板演，其它小朋友在练习本上做请板演的小朋友说说自己是怎么算的（2）小组讨论在刚才的列竖式计算中，你是从哪一位加起来的，列竖式时你有什么要提醒大家？请小朋友自己先想想，然后在四人小组里说说。

2、教学例3（1） $36+34=70$ 这里还有一题，你是怎么算的？（先算个位上的 $6+4=10$ ，怎么写呢？在个位写几？十位呢？在个位写0，向十位进一，在十位上写个小小的1，表示1个十，再算十位上的 $3+3=6$ ， $6+1=7$ ，合起来就是70。

2） $36+35$ 大家能通过计算帮助学校解决坐车的难题，真了不起，可我还有个难题，就是一班和三班能合坐一辆车吗？为什么？请你列竖式计算，并与同桌说说你是怎么算的。（学生尝试）你是怎么算的？还有谁想说说自己的算法，为什么这道题，你是都是从个位算起，不是从十位算起？

小结算法：列竖式计算时，除了要注意我们前面说的，还要注意什么？

3、出示课题师：这三道算式和最后两道算式有什么不同？今天我们学习的就是两位数加两位数的不进位加和进位加的笔算，笔算就是列竖式计算。（板书课题）你认为什么时候用列竖式的方法计算比较好？

全课小结：今天你学会了什么？还有什么不明白的吗？

三、练习

1、利用今天学的知识可以解决很多生活中的问题，今天，皮卡丘就想请大家帮个忙，它想买两件小家电，我们陪他到家电城看看好吗？谁为它介绍一下商品？它只有90元。请你帮它选两件小商品，用竖式算一下一共用了多少钱？

2、皮卡丘谢谢大家的帮忙，它请我们四人小组每个小朋友轮流提一个用加法解决的数学问题，让其他三个小朋友列竖式计算，提问题材的小朋友还要负责批改，最后还请你们评价一下你们组的小朋友做得怎么样。

教学反思：孩子们有每天20道100以内的加减法训练做基础，让我们的课进行的极其顺利，循序渐进，又一次深刻的理解了它的含义。有个家长这样说过：老师，你天天让我们给孩子出20道加减法算术题，现在我脑子里都快没题了。……我是很无语。

第二课时：两位数加两位数的不进位加和进位加的笔算

教学内容：人教版实验教材数学教科书二年级上册第8-12页

教学目标：

- 1、使学生掌握两位数加两位数的进位加和不进位加的笔算方法。
- 2、在学习的过程中培养学生自主探索，合作交流、解决实际问题材的能力、感受到数学与生活的密切联系，并获得学习成功的体验。

教学过程：

师：今天我和全年级的小朋友去郊游好吗？（出示主题图）可是四

个班只有两辆车，怎么办呀？

师：你认为哪两个班可以坐一辆车？为什么？（根据学生的回答板书： $36+30=66$ ， $35+34=69$ ， $30+35=65$ ， $36+34=70$ ）大家真能干，这些算式我们除了可以用口算的方法计算外，还可以用列竖式的方法计算。你会用列竖式的方法计算吗？

二、新授

1、教学例1、例2（1）让学独立完成请你从这四道算式中任选一道，用列竖式的方法去计算，不会的小朋友，可以看看课本的第9页，也可以问问旁边的小朋友。请四个小朋友上黑板板演，其它小朋友在练习本上做请板演的小朋友说说自己是怎么算的（2）小组讨论在刚才的列竖式计算中，你是从哪一位加起来的，列竖式时你有什么要提醒大家？请小朋友自己先想想，然后在四人小组里说说。

2、教学例3（1） $36+34=70$ 这里还有一题，你是怎么算的？（先算个位上的 $6+4=10$ ，怎么写呢？在个位写几？十位呢？在个位写0，向十位进一，在十位上写个小小的1，表示1个十，再算十位上的 $3+3=6$ ， $6+1=7$ ，合起来就是70。

2） $36+35$ 大家能通过计算帮助学校解决坐车的难题，真了不起，可我还有个难题，就是一班和三班能合坐一辆车吗？为什么？请你列竖式计算，并与同桌说说你是怎么算的。（学生尝试）你是怎么算的？还有谁想说说自己的算法，为什么这道题，你是都是从个位算起，不是从十位算起？

小结算法：列竖式计算时，除了要注意我们前面说的，还要注意什么？

3、出示课题师：这三道算式和最后两道算式有什么不同？今天我们学习的就是两位数加两位数的不进位加和进位加的笔算，笔算就是列竖式计算。（板书课题）你认为什么时候用列竖式的方法计算比较好？

全课小结：今天你学会了什么？还有什么不明白的吗？

三、练习

1、利用今天学的知识可以解决很多生活中的问题，今天，皮卡丘就想请大家帮个忙，它想买两件小家电，我们陪他到家电城看看好吗？谁为它介绍一下商品？它只有90元。请你帮它选两件小商品，用竖式算一下一共用了多少钱？

2、皮卡丘谢谢大家的帮忙，它请我们四人小组每个小朋友轮流提一个用加法解决的数学问题，让其他三个小朋友列竖式计算，提问题材的小朋友还要负责批改，最后还请你们评价一下你们组的小朋友做得怎么样。

教学反思：孩子们有每天20道100以内的加减法训练做基础，让我们的课进行的极其顺利，循序渐进，又一次深刻的理解了它的含义。

有个家长这样说过：老师，你天天让我们给孩子出20道加减法算术题，现在我脑子里都快没题了。……我是很无语。

第三课时

教学内容：教材第13～15页。

教学目标：

知识点：1、通过对两位数加两位数的练习，使学生进一步理解笔算加法的算理。能正确的进行计算。

2、能用所学知识解决实际问题。

能力点：提高学生的计算的能力和运用知识解决问题的能力。

德育点：对学生进行细心计算反复检查好习惯的培养。

教学重点：能正确笔算两位数加两位数。

教学难点：提高学生的计算的能力和运用知识解决问题的能力。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：实物图片。

教学过程：

一、创设情境：

星期天，小花和妈妈要去游乐场，在游乐场的门口贴着一张海报：如果哪一位小朋友过了下面的难关，可以免费进入游乐场。小朋友你们愿意和小花一起闯关吗？

二、自主探究：

1、看谁算的正确？

$$57+12= \quad 40+38= \quad 16+52= \quad 23+72=$$

$$36+47= \quad 28+59= \quad 8+75= \quad 43+37=$$

$$24+68= \quad 19+49= \quad 85+9= \quad 18+47=$$

2、算一算姐姐和妹妹两人共有各种照片的张数。

单人照 双人照 冬装照 夏装照 表演照

姐姐（张）19 24 22 26 17

妹妹（张）2118233720

合计（张）

3、第15页的第8题，分组完成。

4、那两个数相加得和是100？请写出算式，写得越多越好。

38 40 27 60 85 62 73 50 15

开放题、第15页第10题。

第（2）小题有多种答案，鼓励学生积极思考。第（3）小题需要选最便宜的两种玩具并计算其价钱，实际上也是让两个数相加得和最小。

使学生从小学会计划开支。

两位数减两位数

第一课时：《两位数减两位数不退位》教学设计

教学内容：

数学人教版小学二年级上册课本第 16页至第 17页例 1及相应的

“做一做”题，练习三第 1题至第 4题

教学目标：

1. 使学生理解笔算两位数减两位数（不退位减）的算理，掌握竖式的写法和算法，并能正确地进行笔算。
2. 培养学生初步的分析概括能力及迁移类推能力。
3. 对学生进行爱国主义教育，增加民族自豪感。

教学重点：引导学生探索并掌握竖式的写法和计算方法并能正确地进行计算

教具、学具准备： 学生准备若干圆纸片（红的、黄的），数位顺序表。

教学过程：

一、复习：

1. 指名让学生说一说笔算加法的计算法则。

教师强调：相同数位对齐；从个位加起这两点。

2. 口算： $60-20=$ $36-10=$ $78-8=$

$90-50=$ $82-40=$ $67-5=$

选两题让学生说说口算的方法

二、设境导入：

1. 课件展示课本第 16 页“北京赢了”画面，引导学生认真观察，思考：画面给我们提供了哪些信息？

2. 引导学生根据画面提供的信息，提出一个数学问题。当有的学生提出“北京比多伦多多多少票”或“多伦多比北京少多少票”，“北京和多伦多票数相差几票时”，教师反问：以上三个问题列式一样吗？

3. 引导学生根据减法的意义列出算式 $56-22=$

4. 指导观察算式特点，引出课题：两位数减两位数（板书课题）

三、探究新知

1. 问：北京比多伦多多多少票？应该怎样解答呢？引出减法算式：

教学例 1、 $56-22=$

小朋友们能计算 $56-22$ 吗？该怎样计算呢？试试看。

板书： $56-22=$

(1) 引导学生用多种算法

① $56-20=36$ $36-2=34$

② $50-20=30$ $6-2=4$ $30+4=34$

3 $56-30=26$ $26+8=34$

(2) 引导学生摆图片，探索 $56-22$ 的计算方法。

① 以小组为单位在数位顺序表上摆图片，边摆边说。

② 学生演示操作过程

提问：十位上的 5 个圆片表示多少？个位上的 6 个圆片表示多少？

③ 请学生认真观察图片口述摆的过程，强调从个位的 6 个中去掉 2 个，从十位的 5 个中去掉 2 个。

(3) 同桌互相讨论，如何摆竖式笔算。

(4) 教师摆出以下四式，让学生判断哪个竖式计算正确

$$\begin{array}{r} 56 \\ -22 \\ \hline 78 \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 \\ -22 \\ \hline 74 \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 \\ -22 \\ \hline 34 \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 \\ -22 \\ \hline 38 \end{array}$$

(5) 师生共同评价以上四个竖式的对错

(6) 让学生打开课本 17 页。看这部分内容，并思考：进行两位数减两位数，列竖式计算时应注意什么？

在学生独立思考的基础上进行小组讨论上述问题。

(7) 指名回答，然后引导学生归纳

相同数位对齐；从个位减起。

(8) 引导学生把上述算法则与加法算法则进行对比。

(9) 引导学生把例 1 计算结果写上单位，并写上答语：北京比多伦多多 34 票。

2. 练习：19 页“做一做”第 1 题及练习三第 1、2 题，全班齐练，集体订证。

3. 小结

四、巩固练习：

1. 判断对错，把错误的改过来。

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 11 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 59 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$$

2. 拓展题，() 应填多少？

$$\begin{array}{r} 5 () \\ - () 7 \\ \hline 12 \end{array}$$

教学反思：

我感觉这节课的教学很轻松，孩子们有较好的口算基础，做不退位减法很容易就掌握了计算方法。问题是有的孩子对相同数位要对齐，有的孩子掌握不够牢固。还要继续反复练习。总之这节课上的比较成功。我看还是知识简单孩子容易理解。

第二课时：两位数减两位数退位减法

教学内容：人教版实验教材数学教科书二年级上册第 18 页例 2

教学目标：

- 1、使学生会计算100以内的两位数减两位数。
- 2、让学生理解退位减法的算理，从而概括出“两位数减两位数退位减法”的计算法则。

教学重难点：理解退位减法的算理，从而概括出“两位数减两位数退位减法”的计算法则。

教学用具：小棒

教学过程：

一、基本训练口算： $80-7$ $35-8$ $63-4$ $26-7$ $42-5$ $43-6$ $32-9$
 $65-9$ 竖式计算： $52-21$ $79-37$ $65-24$ 出示56根小棒，让学生口述从56根小棒中拿走8根，讨论为什么得数十位上是4而不是5，今天我们继续学习两位数退位减法的笔算，写课题：退位减法

二、新课

师：还记得北京得了多少票吗？巴黎呢？巴黎比北京少多少票？怎么列式？（ $56-18=$ ）你会计算吗？请大家试试

2选择有代表性的算法板书

师：都是 $56-18$ ，现在有两个得数，到底哪个得数对呢？下面我们就用摆小棒的方法来研究解决动手操作，形成表象每位学生拿出一张纸，自己画上数位表在数位表上摆出56根小棒提问：从56根中去掉18根该怎么办？师生同共讨论操作：从整捆小棒中打开一捆和6根小棒，合起来就是16根，从16根中去掉8根剩8根，再从剩下的4捆中去掉1捆还剩3捆，所以 $56-18$ 得38是正确师：通过摆小棒，我们知道了 $56-18=38$ ，如果用竖式怎样计算呢？看竖式，首先遇到6减8不够减，

刚才我们拿小棒时遇到了从6根小棒拿8根不够减，是怎样做的呢？

（从6根里拿8根不够拿，我们是从5捆里拿1捆，把它拆开是10根，和个位上的6根合起来再拿的）在笔算时，当位上的6减8不够减时，也要从十位上拿出1，叫做从十位上退1，这时十位上是几减几？为什么是4减1？引导学生回忆操作过程，从6根里拿8根不够拿，我们是从5捆里拿1捆，把它拆开是10根，和个位上的6根合起来，所以只剩下4捆，十位上是4，可以这样说，从十位退1，十位上的数就少了1，为了不忘记从十位退1，要在竖式中被减数的十位上点一个退位点（用红粉笔）

三、巩固练习

1、出示题目第18页的第六题，分别让学生说出个位够减不用向十位借一，让学生说出计算正确，但书写不对，十位算得的0不用写，让学生说出最好打上退位点，防止忘记，出错。

2、4人小组分工合作，解决第7题，做完后在小组中说说自己是怎么做的。

3、学生独立完成练习第8题，说明先写上得数，再连线

四、课后作业：第11题，写出竖式

教学反思：问题出来了，“小帽子”成了孩子们棘手的问题了，今天的教学发现这些小可爱们个个丢三落四的，真让我哭笑不得。不是忘记点小帽子，就是忘了把小帽子下的数减去一个“1”。多练习吧！熟能生巧。

第三课时

教学内容：教材第21～22页。

教学目标：

知识点：1、使学生进一步掌握两位数加减两位数的计算法则，能正确的、比较熟练的进行计算。

2、会用所学知识解决生活中的实际问题。

能力点：培养学生的计算能力和实践的能力。

德育点：培养学生认真计算的好习惯。

教学重点：使学生进一步掌握两位数加减两位数的计算法则，能正确的、比较熟练的进行计算。

教学难点：会用所学知识解决生活中的实际问题。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教学过程：

一、创设情境：

小鸡一起在吃米，他们找不到妈妈了，你能帮他们找到妈妈吗？

母鸡85 19 43

小鸡16+27 62-19 44+41 98-13 90-5

64-45 36+49 91-72 30-11 90-47 19+24

二、自主探究：

1、小鸡和鸡妈妈要回家了，请你帮他们把路铺好。

45 -9 () -9 () -9 ()

2、在圆圈里填上“<”、“>”和“=”。

30+63 93 7+32 37 58 90-40
75-36 39 57-30 27 17+28 44
100-40 36+10 63+8 72-19

3、青蛙妈妈：我吃了58只害虫。小青蛙：我才吃了24只害虫。青蛙妈妈比小青蛙多吃了多少只害虫？

4、小红拿50元买了一把雨伞，阿姨找了38元给他，一把伞多少钱？

5、火柴盒里有60根火柴，妈妈用去了15根，盒里还剩多少根？

三、拓展运用，开放练习：

小明小华小方小兰

跳的个数34414539

看上表，你想到了哪些数学问题？选择两个问题列式算一算。

教学反思：

第四课时

教学内容：教材第23页。

教学目标：

知识点：1、使学生学会用加法解决生活中的简单问题。

2、会分析“求比一个数多（少）几的数是多少”的问题。

能力点：培养学生运用知识解决问题的能力。

德育点：体验数学在生活中的价值。结合教材培养学生讲卫生的习惯和环保意识。

教学重点：会分析“求比一个数多（少）几的数是多少”的问题。

教学难点：使学生学会用加法解决生活中的简单问题。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：主体图。

教学过程：

一、创设情境：

师：自从“非典”过去之后，我油区掀起了“改陋习，讲卫生”的热潮。我校也进行了校园卫生大评比，看，全校卫生评比表已经贴出来了。

评比表的下半部分被遮住了，你能根据表中的信息求出二（2）班得多少面红旗？

二、自主探究：

1、找一找表中有哪些信息？求二（2）班的多少面，需要什么信息？该怎样列式？为什么用减法？借助小棒摆一摆。

2、你能说出别的班得多少面红旗吗？

小组合作，利用图中的信息，提出问题，进行解决。

（1）三（1）班比二（1）班少2面，二（1）班得16面。

（2）三（1）班比二（2）班多1面，二（2）班得13面。

（3）四（1）班比三（1）班多2面，三（1）班得14面。

（4）四（1）班比二（2）班多3面，二（2）班得13面。

（5）三（2）班比二（1）班少1面，二（1）班得16面。…

学生交流，说一说为什么。

3、从评比表中你知道了什么？（哪个班得的多，哪个班得的少，……）

三、拓展运用：

1、做“做一做”。

你从图中得到了什么信息？

优惠是什么意思？换句话怎样说？（每个球比原来的钱少8元。）你能提出什么问题？（1）现在足球多少元？（2）优惠后篮球多少元？（3）优惠后排球多少元？

学生自己解决。

你还能提出什么问题？（1）买一个足球和一个篮球现在要多少钱？

（2）足球比排球贵多少元？……

请同学们列式计算。

2、课本24页第2题，独立完成。

3、小明今年9岁，爸爸比他大28岁，爸爸今年几岁？

4、生活中你还遇到那些类似的问题，可以用数学知识解答？

开放题：北京什刹海的湖面上有很多的野鸭子，由于人们对环境的破坏，野鸭子越来越少，最后一只也没有了。后来人们认识到环境的重要性，提出了“绿色奥运”的口号，改变了环境，野鸭子又飞回来了，为了保护野鸭子，人们做了木筏放入水中让野鸭子住，野鸭子一年比一年多，去年有35只，今年比去年又多了28只，你知道今年有多少只？

第五课时

教学内容：教材第24～25页。

教学目标：

知识点：1、使学生分析“求比一个数多（少）几的数是多少”的问题。会比较分析同类应用题。

2、能利用所学知识解决问题。

能力点：培养学生解决问题的能力。

德育点：养成认真审题的好习惯。

教学重点：掌握“求比一个数多（少）几的数”的数量关系。

教学难点：培养学生解决问题的能力。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：实物图、卡片。

教学过程：

一、创设情境：

今天我收集了我们班课外活动的资料,这里有许多数学问题,看谁能解决。

二、基本练习：

1、跳绳的有27人,踢毽的人数比跳绳的多9人,踢毽的有多少人?

2、小华和小阳在做手工,小阳做了38个,小华比小阳少做9个。小华做了几个?

3、第一小组在玩投球游戏,小军比小明多投中4个,小丽比小明少投中7个,小方比小明多投中3个,小明投中16个,小军投中多少个?小丽投中多少个?小方投中多少个?

4、小南和小娇踢毽子,小南踢了34个,小娇比她多踢12个。

5、看书的比画画的少5人，看书的有多少人？

三、拓展运用：

1、在玩“猫捉老鼠”的学生中男同学比女同学多9名，女同学有19名，

（1）男同学有几名？（2）一共有几名同学？

2、静静、欣欣、帆凡在跳绳，静静跳了36下，欣欣比静静多跳7下，帆凡比静静少跳9下。

你能提出什么问题？再列式计算。

3、完成教材25页第5、6、7题。

第5题，可提出的问题很多，让学生广泛的提出问题，只要合理，都给予肯定，学生自由选择问题列式计算。

第7题，让学生仔细观察插图，明确题目要求并独立解答。让学生用平时实际算钱的经验得出答案。

开放题：小军、小明、小兰三人在玩猜一猜的游戏，小军说：我拿的是橡皮，小明说：我拿的砂是铅笔，聪明的小朋友，你知道小明、小半兰各拿的是什么呢？

3、连加、连减和加减混合

第一课时

教学内容：教材第26～27页。

教学目标：

知识点：1、使学生掌握用竖式计算连加、连减的方法和简便写法，进一步巩固两位数加、减两位数。

2、能灵活、正确的计算连加、连减的题目。

能力点：培养学生正确计算的能力和迁移的能力。

德育点：培养学生认真、仔细的良好学习习惯。

教学重点：掌握用竖式计算连加、连减的方法和简便写法。

教学难点：能灵活、正确的计算连加、连减的题目，提高计算能力。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：主体图，卡片

教学过程：

一、创设情境：

今年农场的西瓜丰收了，202班的同学去帮助收西瓜，他们分小组进行比赛，下面是他们比赛的统计，你们看到这些数据能提出什么问题？

第一组第二组第三组

28个34个23个

二、自主探究：

1、小组合作交流，提问题列算式。

学情预测：

第一组和第二组一共摘了多少个？ $28+34$

第二组和第三组一共摘了多少个？ $34+23$

第一组和第三组一共摘了多少个？ $28+23$

第一组比第二组少摘了多少个？ $34-28$

第二组比第三组多摘了多少个？ $34-23$

三组一共摘了多少个？ $28+34+23$

学生会做得让学生练习，说算法。

摘出： $28+34+23$

2、小组讨论：怎样计算？

汇报：先算什么，再算什么？如何计算？

学情预测： 28 62

$+ 314$ $+ 23$

62 85

28

$+ 314$

62

$+ 23$

85

这两种写法有什么不同？为什么第二个简便？

3、我们一共摘了85个西瓜，叔叔用拖拉机运走了40个，小明用推车

运作了26个，还剩多少个？

学生列式，并试算。

学情预测： $85-40-26$ $40+26=66$ $85-66=19$

在计算时，能够口算得可以口算，不能口算的进行笔算。

三、拓展运用：

1、 $46+25+17$ $75-28-19$

注意书写格式。

2、 $54+20+16$ $90-58-24$

能口算的不必列竖式。

3、把每行的三个数加起来。

24 45 30

48 36 5

17 18 34

4、 $26+(\quad)-20=30$ $73+5+(\quad)=98$

开放题：路边有一行树，共8棵，每两棵之间相隔3米，从第1棵到第8棵树间共有多少米？（教给学生画图的方法）

教学反思：本节课知识是在学生已经掌握了100以内的两位数加、减两位数及连加的基础上进行学习的。一节课紧张紧张，很充实，也比较顺利地完成了教学任务，学生的学习兴趣在紧张的40分说，这是一节比较成功的数学课，教学效果良好。

第二、三课时

教学内容：教材第28页。

教学目标：

知识点：1、使学生理解加减混合的含义，掌握运算顺序。

2、使学生掌握加减混合竖式的写法。

能力点：培养学生的计算能力和类推能力。

德育点：培养学生良好的学习习惯。

教学重点：理解加减混合的含义，掌握运算顺序。

教学难点：能正确的进行计算。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：口算卡片、图片。

教学过程：

一、创设情境：

1、 $25+28+36=$ $78-59-11=$

先算什么，再算什么？怎样笔算？

2、小华有4支铅笔，他又买了3支，后来用去了5支，他还有多少只？

小青有6支铅笔，用了4之后，他又买了2支，他现在有多少支铅笔？

学生列式后，说明这是加减混合运算。问：怎样计算？

二、自主探究：

出示主体图，学生说图意。提醒学生看清题中的信息。

小组讨论，列出算式。学情预测： $67-25+28=$ $67+28-25$

如何计算。先算什么？

学情预测：（1）分着列竖式。

（2）简便写法。

在用简便写法时要注意：不够减时，要退位；相加满10，要进位。

做一做： $56+24-30=80$ $78-24+39=93$

指名板演：5 6 7 8

$$\begin{array}{r}
 + 24 \\
 80 \\
 \hline
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 - 24 \\
 54 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 + 39 \\
 93 \\
 \hline
 \end{array}$$

第一题为什么只写一个竖式？

三、拓展运用：

1、笔算下面各题。

$$45+35-48 \qquad 24+15-29 \qquad 65-43+19 \qquad 54-28+19$$

2、比一比看谁先得到小红旗。

$$26 + 43 \qquad - 54 \qquad + 48 \qquad - 39$$

3、在圆圈里填上正确的数。

$$\begin{array}{rcl}
 38 & + & 46 \\
 \hline
 \bigcirc & - & 58
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{rcl}
 40 & - & 29 \\
 \hline
 53 & + & \bigcirc
 \end{array}$$

4、学校合唱队原有64人，有7人年毕业了，又新加入了15人。学校合唱队现在有多少人？

教学反思：整个教学过程中，我始终以教学的组织者、指导者和参与者的身份出现，将幼儿推向学习的主体，让他们自己动眼观察，动脑思考，在看、想、说中一步一步完成教学目标，培养学生各方面的能力。

第四课时：加、减法估算

教学内容：教材第31页。

教学目标：

知识点：通过创设具体的情境，使学生初步学会加、减法的估算，并通过对两位数加、减法估算方法的交流，让学生体会算法的多样化。

能力点：1、培养学生探索，合作交流意识和能力。

2、培养学生的估算能力。

德育点：让学生用所学到的估算知识去解决生活中的问题，体会用数学的乐趣。

教学重点：初步学会加、减法的估算方法，

教学难点：培养估算能力。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：主题图，实物图片。

教学过程：

一、创设情境：

我们家今年分了大庆区的房子，我们要搬新家了。妈妈要去商店去买一些日常用品。出示暖壶、烧水壶、茶杯。你能猜一猜的它们的价钱吗？学生猜完后，再出示价格。

热水瓶28元 烧水壶43元 茶杯24元

二、自主探究：

妈妈带了100元钱去买这三样东西，够吗？

小组合作交流，估算一下100元钱够不够。你用的什么方法？

学情预测：（1）热水瓶的价格大约是30元，烧水壶的价格大约是40

元，茶杯的价格大约是20元，这三样加起来大约是90元，因此，100元够了。 $30+40+20=90$ （元） $90<100$

（2）买热水瓶后大约剩70元，买烧水壶后大约还剩30元，买茶杯够了。 $100-30-40=30$ （元） $30>24$

（3）买热水瓶和烧水壶大约花去70元，还剩30元，买茶杯够了。 $30+40=70$ （元） $100-70=30$ （元） $30>24$

三、拓展运用：

1、二年级参加学校的运动会，一班39人，二班42人。二年级大约有多少人参加学校运动会？学校准备了62个座位够吗？

2、做练习六第1题。这些算式的估算结果大都和80比较接近，要判断其精确的结果是否比80大，并不需要计算出精确的结果，只要大致估计就可以了。如： $31+52$ 中两个加数十位上的数相加得8，不管个位上是几，其和都超过80， $38+39$ 中两个加数十位上的数相加得6，不管个位上是几，其和都比80小。

开放题：我们班有45人，大家要去公园划船，大船每条租金51元，限乘40人。中船每条租金38元，限乘25人。小船每条租金17元，限乘8人。应该怎样租船？请你设计一个乘船方案，再预算一下大约要花多少钱？哪一种方案较为经济合理？

通过今天的学习，你学会了什么？有什么收获和感想？

教学反思：创设与生活密切联系的活动情境，使学生积极参与富有趣味的学习过程，身临其境的去解决问题，体会数学的内在价值。本节课我设计了：估算人数——估算妈妈买东西带的钱够不够——估算啦

啦队的人数——估算水彩笔的枝数——估算写大字的字数等贴近学生生活实际，富于校园生活气息的情境，使学生

整理与复习

第一课时；

教学内容：教材第33页。

教学目标：

知识点：使学生通过整理和复习，弄清楚本单元都学习了哪些知识，更牢固的理解和掌握这些知识。

能力点：1、培养学生简单的整理、归纳的能力。

2、培养学生根据提供的信息提出问题的意识和能力。

德育点：体验与同伴相互交流学习的乐趣，培养学生与人合作的意识。

教学重点：笔算加、减法的计算方法，能运用所学知识解决实际问题。

教学难点：培养学生的计算能力和估算能力。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教学过程：

一、创设情境，整理知识：

小组交流这一单元我们学习了哪些知识？

笔算加法、笔算减法、连加、连减、加减混合；用数学。

把自己找到的知识点进行分类整理。

二、自主探究，发散思维：

1、学生自己编题，复习笔算的方法。小组自编计算题，自己笔算。

笔算加法应注意什么？减法呢？

他们共同的地方是什么？不同的地方是什么？

做笔算时应注意什么？

2、 $18+23$ $70-41$ $58+29$ $89-34$ $6+48$ $68-65$

$46+23$ $91-83$ $43+19$ $17+79$ $92-56$ $90-54$

$90-60+24$ $43-8-30$ $50+27-9$ $17+26+18$

3、数学医院。

| | | | |
|--|--|--|--|
| $\begin{array}{r} 8\ 2 \\ - 1\ 7 \\ \hline 7\ 9 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 3\ 9 \\ + 4\ 8 \\ \hline 7\ 7 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 9\ 5 \\ - 1\ 6 \\ \hline 7\ 9 \end{array}$ | $\begin{array}{r} 2\ 7 \\ + 7\ 3 \\ \hline 9\ 0 \end{array}$ |
|--|--|--|--|

说说错在哪里？

4、母鸡有45只，小鸡比母鸡多47只，你能提出什么问题？

学生提问并解答。

母鸡有45只，公鸡比母鸡少36只，你能提出什么问题？

5、爸爸今年41岁，儿子今年13岁，爸爸比儿子大多少岁？

学生列式计算。把题改为：10年后，爸爸比儿子大多少岁？

让学生多讨论，说一说解题思路。

三、拓展运用：

开放题：小明有50元钱，它可能买了下列哪两种物品？应该付多少钱？（至少写出两种可能）并列式算式。

伞14元 钟表26元 足球35元 茶杯10元

教学反思：“10以内的加减法”是一节整理复习课。本课打破了传统的教师引导法的教学模式，在培养学生的创新精神与实践能力方面作了一定的尝试。整节课教学目标明确，教学方法恰当。留给了学生足够的时空让他们自主学习，主动探索。学生学得轻松愉快，教学效果较好。

第二课时：

实践活动：我长高了

教学内容：教材第36～37页。

教学目标：

知识点：1、通过学生活动，加深对长度单位米和厘米的认识，进一步发展长度观念。

2、在活动中渗透统计的初步知识，利用统计表发展学生收集、整理数据，从统计表中获取信息的能力。

3、巩固用各种测量工具测量长度的正确方法。

能力点：1、为学生提供动手操作的机会，发展学生的实践能力、合作能力。

2、培养学生的动手能力，并通过实际的测量锻炼学生在实践中运用知识、创新发展的能力。

德育点：通过比赛，提高学生对测量的兴趣，同时在测量中培养学生的合作、分工意识。

教学重点：通过学生活动，加深对长度单位米和厘米的认识。

教学难点：培养学生运用知识的能力和意识。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：米尺、长绳、皮尺。

教学过程：

一、创设情境：

我们今天就要在这个教室里举行一次测量大比拼，决出一个冠军小组。

测量时我们要注意什么？测量的方法是什么？

二、自主探究：

1、小组合作分别量出1米、2米长的绳子。

比一比哪一小组量的又快又准。

学生动手操作。选出量得最快的小组交流一下量的方法。

量出2米长的绳子，对于不同的方法给予肯定。

师：测量时我们要选择既简单又方便的方法。这样才能又快又好的完成任务。

2、量出课桌的长、宽、高。小组分工合作。

3、分组测量身高、头围、臂长，并填表。

与6~8岁儿童生长发育对照表进行对照。

男生女生

头围（厘米） 43~59 42~58

身高（厘米） 99~133 98~132

三、拓展运用：

- 1、大家还想测什么？自由测量。
- 2、指导学生测量步长。
- 3、从你家到学校是多远？怎么测量？如果没有工具又怎么测量？

课后完成测量任务。

教学反思：在练习中，我加强了方法的指导，使每个学生学会解决问题的方法。克服了上节课中出现的問題，加大了本节课习题的练习，因为练习课都比较枯燥，因此在教学中我利用比赛的形式，积极的调动了学生的积极性，使每个孩子都很主动的投身在学习中。收到了很好的练习效果。

第三单元：角的初步认识

第一课时

教学内容：教材第38～39页。

教学目标：

知识点：1、结合生活情景及操作活动，使学生初步认识角，知道角的各部分名称。

2、初步学会用直尺画角，会比较角的大小。

能力点：通过观察、操作等教学活动，培养学生的观察、操作、抽象思维等能力。

德育点：在活动中，让学生充分感受数学与生活的密切联系，使学生

获得学习数学的信心和乐趣。

教学重点：使学生初步认识角，知道角的各部分名称。

教学难点：学会用直尺画角，会比较角的大小。知道角的大小与什么有关。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：三角板、活动角、三角形卡片。

教学过程：

一、创设情境：

出示主题图，新的一天开始了，同学们都在做早操，同住互相说一说你看到了什么？抽出实物中的角，问：你们认识他吗？这节课我们一起来认识角。

二、自主探究：

1、找角。师：不仅图中有角，在我们的周围许多物体上都有角，请同学们仔细看一看，找一找，把你看到的告诉你的同桌。

2、角的概念。

角到底是什么样子的？让我们给这些角脱掉漂亮的外衣，仔细观察，角是什么样的？

生：有一个点，有直直的线。师解释边和顶点。

问：一个角有几个顶点和边？

3、判断下面哪个是角，哪个不是角。

4、做角。利用学具自制角。交流做法，教师出示两个大小一样，边不一样长的角，让学生判断哪一个角大。怎样判断？

师生共同操作活动角，感知角的大小和什么有关。

5、用尺子画角。从一点起，用尺子向不同的方向画两条线，就画成了一个角。

学生画角。

三、拓展运用：

1、下面的图形中各有几个角？

2、自由用角做画。动手画画，动脑想想就会做。在下图中增加两条线段，使它有4个角。

教学反思：角的认识首先应该从学生原有的认知经验出发，并在这节课当中发展他的认知水平。由此，我在教学导入的环节，运用了符合学生年龄特点的儿童化的语言“认认老朋友”引导学生把已经学过的平面图形（三角形、圆形、长方形、正方形）逐个地呈现出来，而后又从学生以及认识的三角形出发，把三角形的一条边去掉形成一个新的图形，这个图形就是角。让学生从原有的知识经验出发来接受角的形象。这样的教学处理我觉得是比較容易让学生接受的，另外正确的角的出示也有利于学生对角的概念的形成。角虽然出现了，但并不代表学生就已经认识了。在这个基础上，我又设计了一个了解学生基础的环节“关于角，你听到过或者知道些什么？”，学生究竟有怎样的基础呢？这个基础对于后续的学习是非常重要的，在学生原有的基础上开展教学，也就是寻找学生的最近发展区，只有切合学生实际的才是对学生有意义的。

第二课时

教学内容：教材第40～41页。

教学目标：

知识点：1、让学生在动手操作中感知直角的特点，并能从生活中找到直角。

2、通过探索、尝试掌握直角的画法。

3、培养学生的教学猜测意识。

能力点：培养学生的观察能力、实践操作能力和空间观念。

德育点：体会身边处处有数学，激发学习数学的兴趣。

教学重点：让学生在动手操作中感知直角的特点，并能从生活中找到直角。

教学难点：会判断直角，掌握直角的画法。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：直角三角板、活动角。

教学过程：

一、创设情境：

同学们我们已经认识了角，那你能不能用自己的学具作一个角？

学生展示角，并说一说角的各部分名称。

教师出示

问：这个角和你刚才的角有什么区别？

师：我们就把像这样的角叫作直角。

二、自主探究：

1、我们的生活中处处有直角，请你找一找，小组交流。

2、判断老师找得是不是直角。

3、画直角。

学生试画。

师：怎样才能画出一个非常标准的直角呢？老师给大家提供一样画图工具，三角板。找出三角板的直角。

学生试着用三角板画角。

指导画法：先画顶点——从顶点开始画一条平平的边——把三角板的直角放到这条边上，比这三角板把另一条边画好。

4、用纸折直角。

三、拓展运用：

1、做43页第6题。思考题、一个正方体的盒子的表面上一共有多少个直角？

教学反思：本节课是学生在初步认识角以后学习的，由于前面判断角、画角、创造角的基础，对本节课直角的认识起了很好的铺垫作用。与前面认识角一样，本节课注重学生的实践活动，留给学生足够的时间和空间参与活动，让他们在动手中探索创新，通过体验来认识直角。此外，让学生自我思考，全班质疑，如在用圆片创造直角时，有学生凭感觉去折直角，我是这样引导学生的：“这样折的直角你能肯定是直角吗？引导学生自己去思考，进而引导学生自己去思考，进而寻找更好的方法。最后一直得出把圆片折出一条线，再沿着这条折痕对折的方法来创造直角。

第四单元、表内乘法（一）

1、乘法的初步认识

第一课时

教学内容：教材第45～46页。

教学目标：

知识点：1、初步理解乘法的含义，知道求几个相同加数的和，用乘法表示比较简便。

2、认识乘号，会读、写乘法算式。

能力点：培养学生动手操作及语言表达能力，合作交流的能力及团结协作的良好品质。

德育点：经历知识形成的全过程，体验探究的乐趣；感受到数学与生活的密切联系，体验到生活中处处有数学。

教学重点：理解乘法的含义。

教学难点：能把加法算式改写成乘法算式。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：实物图、小棒。

教学过程：

一、创设情境：

1、出示口算题，学生与教师比赛，引出乘法简便。

$3+3$ $5+5+5$ $8+8+8+8+8+8$ $9+9+9+9+9$

$4+4+4+4+4+\cdots+4$ 15个

2、揭示课题：乘法的初步认识。问：你在哪见过乘法？

3、 $3 \times 2 = 6$ 中间是什么？怎样读？

问：这节课你还想学什么？

二、自主探究：

1、观察能改写成乘法算式的加法算式的特点。（口算题）

小组讨论：什么样的加法能用乘法计算？

判断下面的算式能否用乘法计算：

$6+6+6$ $3+5+1$ $7+7$ $2+2+2+2+2$

2、自己尝试把加法算式改写成乘法算式。 $5+5+5$

学生汇报，学情预测： 5×5 3×5 5×3 $5 \times 5 \times 5$

师：这么多乘法算式，哪一个对？听老师怎样说。

求几个相同加数的和，怎样改写成乘法算式。例如： $5+5+5$

（1）看，相同加数是几。 5

（2）数，有几个相同加数。 3个5

（3）乘，把相同加数和它的个数相乘。（关键） 3×5 或 5×3

问：3是什么？5是什么？

有错的同学改正。闭眼回忆改写的方法。

3、 $5+5+5$ 问：相同加数是几？有几个5？（板书： 5×3 或 3×5 ）

$3+3$ 问：相同加数是几？有几个3？（板书： 3×2 或 2×3 ）

学生独立改写： $8+8+8+8+8+8+8$ $9+9+9+9+9+9$

$4+4+4+4+4+\cdots+4$ 问：相同加数是几，有几个？15个

仿照老师的写一个加法算式。问：几个几？改写成乘法算式。

4、出示一幅图。每行4朵花，共三行，一共有几朵花？

用乘法算式表示： 4×3 或 3×4

横着看：3个4 3×4 或 4×3

竖着看：4个3 4×3 或 3×4

问：看法不一样，乘法算式怎样？

师： 3×4 既可以表示3个4相加，也可以表示4个3相加。

师：中间的乘号是由300年前英国的数学家欧德莱发明的。

5、回忆，本节课学了哪些知识。说学会了哪些知识？

三、拓展运用：

1、判断能否用乘法计算，能的改成乘法算式。

$5+5+5+5+5+5$ $6+8+2$ 100个5相加 $2+2+2+2$

$7+8+10$ $a+a+a+a+a+a$

2、看图列出乘法算式。

\times 或 \times \times 或 \times

3、连一连。

$5+5+5$ $4+4+4+4+4$ $4+4$ $3+3+3$ $2+2+2+2+2$

2×5 3×3 3×4 3×5 4×5

4、回家找一找生活中还有哪有乘法。

5、开放题： $6+6+6+5$ 写一个含乘法算式的式子。答案可以是：

$6 \times 3 + 5$ $6 \times 4 - 1$ $5 \times 4 + 3$

教学反思：在这一次的课堂教学中，我选择了平行班级的学生进行教学，事先也没有接触学生，在摆小棒时，出现了预设外的情况，大部

分学生摆出不同加数的加法算式或单个图形，没有办法提供课堂教学研究的素材，究其原因在于教师的提问不够准确、到位。此外，在课堂教学，我在语言的组织上也没有做到一个数学教师应有的严谨和科学。

第二课时

教学内容：教材第47页。

教学目标：

知识点：使学生知道乘法算式的各部分名称，进一步了解同数相加和乘法的关系，体会乘法的意义。

能力点：培养学生分析、比较、综合、概括等初步的逻辑思维能力。

德育点：培养学生养成探索、思考的好习惯。

教学重点：知道乘法算式的各部分名称。

教学难点：看图列乘法算式，体会乘法的意义。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：实物图片。

教学过程：

一、创设情境：

游戏：1、用花摆出4个2或2个4，说出相同加数是什么，有几个相同加数；列出一个加法算式和两个乘法算式。

2、自由摆，摆成几个几，列算式。汇报：摆成几个几，相同加数是

什么，有几个相同加数，乘法算式是…。

二、自主探究：

1、出示一幅由5个气球的图，说明是1个5，再陆续摆出两幅同样的图，并且先后问现在是几个5？一共有几个气球？该怎样计算？学生尝试做。

$$5 + 5 + 5 = 15$$

$$5 \times 3 = 15 \text{ 或 } 3 \times 5 = 15$$

因数 因数 积

2、说出下面乘法算式的名称

$$5 \times 6 = 30 \quad 4 \times 2 = 8 \quad 6 \times 3 = 18$$

3、出示例3图，让学生看明白图意，列式计算。比较哪一种方法简便。

三、拓展运用：

1、做“做一做”，先看图再写算式。

2、列算式。3个8相加，和是多少。

一个因数是8，另一个因数是3，积是多少？

3、做第4题。让学生把图看清楚，每堆有几只熊猫？一共有几个几只？

再按要求填数。

4、开放题：一堆蛋糕，上面的规格： 3×4 怎样装？

蛋糕：30克 \times 12枚 说意思，再说说怎么包装。

2、2~6的乘法口诀

第一课时

教学内容：教材第51页。

教学目标：

知识点：1、熟记5的乘法口诀，并能运用口诀熟练地进行计算。

2、经历归纳5的乘法口诀的过程，知道5的乘法口诀的来历，并能理解每句口诀的含义。能力点：通过找规律、归纳口诀，培养学生探索新知、自主学习能力。

德育点：培养学生好的习惯和与人合作的意识。

教学重点：经历归纳5的乘法口诀的过程，知道5的乘法口诀的来历，并能理解每句口诀的含义。

教学难点：熟记5的乘法口诀，并能运用口诀熟练地进行计算。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：小棒、卡片。

教学过程：

一、创设情境：

师：我们每天做几次眼保健操？（2次）。那一个星期一共要做多少次眼保健操呢？学生回答，并说明理由。

通过讨论，我们知道乘法算式中的积就是几个相同的数连加的和，如果我们每次算乘法时都要把乘法变成加法，求出和来写到积的位置上，真是太麻烦了，我们可以把乘法算式和他们的积编出一句乘法口诀，只要牢记这些口诀，大家算起乘法来就会又对又快。板书：乘法口诀

二、自主探究：

1、请学生用小棒5根摆一把小伞。

2、数一数本组同学摆小伞一共用了多少根小棒。请数的快的学生说说，怎样数的？

强调：一把小伞用5根小棒。熟的时候可以5个5个数。

3、填写5连续加5，每次加得的结果。

| | | | | |
|----|-----|-----|-----|-----|
| +5 | +5 | +5 | +5 | |
| 5 | () | () | () | () |

4、编5的乘法口诀。

(1) 摆一把小伞用5根小棒，就是1个5，1个5可以用乘法算式表示，写作 1×5 5×1 （分左右两边板书）

因为1个5还是5，所以1乘5（或5乘1）得5。（板书）为了今后计算方便，我们可以根据 $1 \times 5 = 5$ 或 $5 \times 1 = 5$ 编成一句口诀：一五得五

(2) 摆两把小伞用几根小棒？问：2个5相加得10，谁能写出乘法算式？

根据学生回答，板书： $2 \times 5 = 10$ $5 \times 2 = 10$

这表示什么意思？（2个5是10）

$2 \times 5 = 10$ 或 $5 \times 2 = 10$ 表示2个5相加是10，2个5相加可以简单地说成：二五，得数是10，直接说成一十，编成口诀就是“二五一十”。

(3) 摆3把小伞用多少根小棒？用乘法算式怎样写？

试编出口诀。

(4) 小组写出4个5相加和5个5相加的乘法算式，并编出口诀。

交流，完成板书。

5、5的乘法口诀有什么规律？熟记5的乘法口诀。

三、拓展运用：

1、游戏：由“一五”开始，按顺序伸手说口诀。同学合作。

一边说：一五得五，一边伸出一只手；

一边说：二五一十，一边伸出两只手；

一边说：三五十五，一边伸出三只手：……

2、做“做一做”。

先看清图意，再写乘法算式。用哪一句口诀？积是多少？

3、答对正确答案，往前跳。

0 5 ? ? ? ?

4、对口令：

一五（ ）（ ） （ ）（ ）一十 四五（ ）（ ）

三五（ ）（ ） （ ）（ ）二十五 二五（ ）（ ）

先师生对，再生生对。

5、猪妈妈找孩子。小猪身上写算式，妈妈身上写口诀。

6、小猴送信。

小房子上写5、10、15、20、25号，小猴的信上写 1×5 、 3×5 、 5×4 、

2×5 、 5×1 、 5×3 、 5×2 、 $5 \times 3 + 5$ 、 $5 \times 5 - 5$ 、 4×5 的算式。

问学生用的哪句口诀？

7、开放题：出示钟面，问：分针走1大格代表几分钟，2大格，能用5的乘法口诀吗？拨分针，说几分钟。拓展：分针指向6、7…时，你能编出口诀吗？

教学反思：在孩子们那学的并不轻松，特别是乘法口诀和算式之间的转换，完成的不好，而且还是大多数。我觉得原因是时间上的疲惫，我怕他们理解不了，讲解过程的时间有些长了，孩子们的注意力就不够集中了。看来以后就得接受教训了，不管多大的教学任务，超过15分钟就不在讲了，剩下了给孩子们练习。

第二课时

教学内容：教材第52～53页。

教学目标：

知识点：使学生熟记5的乘法口诀，并能用乘法口诀熟练地进行计算。

能力点：培养学生的计算能力和应用能力。

德育点：养成认真审题的好习惯。

教学重点：使学生熟记5的乘法口诀，并能用乘法口诀熟练地进行计算。

教学难点：用乘法口诀熟练地进行计算。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：口算卡片。

教学过程：

一、基本练习：

1、背出5的乘法口诀。

2、对口令：

一五 () () () () 一十 四五 () ()

三五 () () () () 二十五 二五 () ()

3、听口诀写算式。

4、计算并说口诀。

$5 \times$

1 2 3 4 5

二、拓展练习：

1、比一比。填上“<”、“>”、“=”。

5×2 10 5×5 20 4×5 16

3×5 17 5×1 1 2×5 9

2、连一连。

5×3 15 $17 - 7$

$14 - 9$ 10 5×1

5×5 20 4×5

$30 - 13 + 3$ 25 $33 + 2 - 10$

2×5 5 $5 + 5 + 5$

3、列式计算：

(1) 每个盘中有5个杯子，3个盘中共有几个杯子？4个、5个呢？

(2) 53页第8题。

先弄清画面的内容，说一说画面上提供了什么信息，题目要求解决什么问题。让学生通过观察和表述，初步体会怎样提出用乘法计算的问题和怎样解决用乘法计算的问题。独立完成。

4、开放题：每个人有2

只手，每只手有5个手指，4个人共有几个手指？

第三课时

教学内容：教材第54页。

教学目标：

知识点：1、使学生知道2、3、4的乘法口诀的来源，初步认识2、3、4的乘法口诀。

2、初步学会计算4以内的两个数相乘。

能力点：会解决简单的用乘法计算的问题，培养学生解决问题的能力。

德育点：培养学生解决生活问题的意识和能力。

教学重点：学会计算4以内的两个数相乘。

教学难点：学会计算4以内的两个数相乘。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：卡片、挂图。

教学过程：

一、创设情境：

春天来了，各种植物都发出了新芽，同学们种的向日葵在同学们的精心照料下发芽了，我们现在就去看看好吗？

二、自主探究：

1、学习2的乘法口诀。

出示主题图，观察：你发现了什么？

一棵幼苗上有两片叶子，表示几个2？用乘法怎样计算？你能编出口诀吗？

两棵幼苗有几个子叶？用乘法算式怎样表示？你能编出口诀吗？

齐读口诀，记忆口诀。

2、学习3的乘法口诀。

过了一段时间，同学们又去看向日葵，他们长高了。看一看一行有几棵向日葵，应该用几个几表示？怎样列乘法算式？怎样编口诀？

2行向日葵有几棵？3行呢？小组合作编出3的乘法口诀。

3、用四根小棒依次摆成几个正方形，自己对照图形写出乘法算式，编写出4的乘法口诀。把书上的算式和口诀补充完整。

4、引导学生根据“一二得二，一三得三，一四得四”来推理：1个2是2，1个3是3，1个4是4，那么1个1还是1，也就是 $1 \times 1 = 1$ ，由此推出“一一得一”。

三、拓展运用：

1、对口令，记口诀。

2、一一（ ）（ ） （ ）（ ）得四 一（ ）得三

（ ）（ ）得六 三三（ ）（ ） 二四（ ）（ ）

四四（ ）（ ） （ ）（ ）十二 一一（ ）（ ）

3、听口诀写算式。

三四十二、一一得一、二三的六、三三得九、一二得二

二四得八、一四得四、二二得四、四四十六、一三得三

4、计算，说出用的什么口诀？

3×4 2×3 1×1 4×4 2×4 3×4

5、开放题：两只青蛙一共有几只眼睛？有几条腿？

教学反思：过程没有我想象的简单，有7、8个孩子理解不了，练习的反馈是乱七八糟的。特别是根据口诀来说算式，他们不明白其中的关系，有的孩子看到 4×3 ，还编的口诀是四三十二，自问：教学中，应该是够明白的呀！现在觉得是不是课程安排的过于紧凑了？如果把这3个口诀拆开讲，每课多点时间做练习，反复练，效果会好些吧！

第四课时

教学内容：教材第56页。

教学目标：

知识点：1、使学生使学生熟记乘法口诀，并能用乘法口诀熟练地进行计算。

能力点：培养学生的计算能力和应用能力。

德育点：养成认真审题的好习惯。

教学重点：培养学生的计算能力和应用能力。

教学难点：培养学生的应用能力。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：教学课件

教学过程：

一、创设情境：

秋天到了，小熊的实验田丰收了，从画面上你看到了什么？

二、自主探究：

根据画面，你能想出哪些与数学有关的问题？

学情预测：1、一共有几株玉米？问：怎样列式？

2、三只青蛙共有几只眼睛？问：怎样列式？

3、还剩几个玉米棒子？

问题1和2学生口答，问题3，小组合作交流。

学情预测：1、 $3 \times 3 + 2 = 11$ 2、 $4 \times 3 - 1 = 11$

3、 $4 \times 2 + 3 = 11$ 4、 $3 + 3 + 3 + 2 = 11$

5、 $3 + 3 + 3 + 3 - 1 = 11$

让学生说一说自己是怎么想的。

观察算式，说说自己的算法。

$3 \times 3 + 2$ 先算什么？在图中求得是什么？……

师：你们能为这样的算式起个名字吗？

总结：这就是我们今天学习的乘加乘减，它是先算乘法，再算加减法。

它可以用来解决生活中的问题。我们在解决生活中的问题时，要多观察、多思考，找出自己喜欢而且简便的方法。三、拓展运用：

1、做“做一做”第1题。

森林里的动物们开联欢会时，小猴子带来一些礼物，请大家仔细观察图，这些桃子一共有多少个呢？你能列出算式吗？

$4 \times 3 + 2$ $3 \times 4 + 2$ $5 \times 3 - 1$ $3 \times 5 - 1$

2、 $4 \times 3 + 4 =$ $2 \times 3 - 3$ $4 \times 4 - 4$ $5 \times 3 + 2$

学生计算，说计算方法，第1、3题还有什么方法？

3、实际操作：用学具展开想象摆出自己喜欢的图案，用乘加乘减的算式算出你一共用了多少个学具？

4、生活中有没有这样的问题，可以用乘加乘减解决。

第五课时

教学内容：教材第58页。

教学目标：

知识点：1、通过练习使学生进一步掌握乘加乘减的计算方法。

2、能运用数学知识解决实际问题。

能力点：培养学生解决问题的能力。

德育点：养成认真计算、认真检查的好习惯。

教学重点：进一步掌握乘加乘减的计算方法。

教学难点：能运用数学知识解决实际问题。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：实物图片、口算卡片。

教学过程：

一、基本练习：

1、背口诀，对口令。

三三（）（） 二四（）（） 二三（）（）

四四（）（） 三五（）（） 二二（）（）

一四（）（） 三四（）（） 四五（）（）

2、算一算，说口诀。

$$\begin{array}{ccccc}
 4 \times 1 & 2 \times 3 & 3 \times 3 & 4 \times 2 & 1 \times 3 \\
 5 \times 4 & 3 \times 5 & 4 \times 3 & 5 \times 1 & 5 \times 5 \\
 4 \times 4 - 2 & 4 \times 5 - 4 & 3 \times 4 + 2 & 5 \times 3 - 3 & 2 \times 4 + 4
 \end{array}$$

3、看图列式。

4、列式。

(1) 3乘4得多少? (2) 4个5连加的和是多少?

(3) 两个因数都是3, 积是多少?

(4) 5乘3再加上6得多少?

二、拓展练习:

1、在圆圈里填上“+”、“-”、“ \times ”。

$$2 \quad 1=2 \quad 3 \quad 2=6 \quad 4 \quad 2=8$$

$$2 \quad 2=4 \quad 3 \quad 3=6 \quad 4 \quad 4=8$$

$$3 \quad 3=0 \quad 3 \quad 3=9 \quad 3 \quad 5=15$$

$$5 \quad 2=3 \quad 5 \quad 2=10 \quad 3 \quad 5=8$$

2、下图中共有几个梨? 在正确算式后面打 。

$$(1) 3+3+3+1 \quad (2) 3 \times 2+1 \quad (3) 3 \times 3+1$$

$$(4) 3 \times 4-1 \quad (5) 3 \times 4-2$$

3、每人折4只纸鹤, 晓东、天天、真真、花花、李明一共折几只纸鹤?

4、每人跳三次, 4个人一共跳几次?

5、开放题: 小车5元, 娃娃3元, 魔方2元, 手枪4元。

(1) 3辆小汽车多少元?

(2) 4个娃娃多少元？

(3) 你还能提出用乘法计算的问题吗？

第六课时

教学内容：教材第59页。

教学目标：

知识点：1、使学生知道乘法应用题的结构，初步学会根据乘法的含义解答求相同加数和的乘法应用题。

2、理解数量关系，明白为什么用乘法计算。能力点：培养学生的思维能力、语言表达能力和初步的分析能力以及运用知识解决简单实际问题的能力。

德育点：培养学生认真审题的良好习惯和合作交流的意识。

教学重点：初步学会根据乘法的含义解答求相同加数和的乘法应用题。

教学难点：理解数量关系，明白为什么用乘法计算。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：情境图。

教学过程：

一、创设情境：

师：森林中住着三只小象，他们三个是好朋友，经常在一起玩，小象决定盖一座大房子三个好朋友一起住，这样可以天天见面。于是他们去森林中运木头，准备盖房子。看他们干得多起劲。（出示主题图）

二、自主探究：

1、观察图说说你看到了什么？你能提出用乘法解决的问题吗？

2、解决这个问题需要哪些信息？

板书：每个小象运两根木头，三只小象一共运几根木头？

3、问：“每个小象运两根”是什么意思？独立解答，小组合作说一说：你是怎样想的？

求一共运几根木头，也就是求3个2是多少，所以用乘法计算。

算式是 $2 \times 3 = 6$ （根）

三、拓展运用：

1、练习十二第1题。

先教育学生“植树造林保护环境”。然后认真观察画面，找出解决“一共浇多少棵树？”所需的信息数六十铺中小学教育网

(<http://www.lspjy.com>)，上万资源永久免费下载，无须注册！据列式解答，说一说你是怎样想的？

2、练习十二第2题。学生独立完成，说一说：题里说的是什么事，要求解决什么问题，怎样解决这个问题。

3、练习十二第3题。先了解每种商品的价钱，独立解决提出的两个问题。再提出用乘法计算的问题。

4、59页“做一做”。

5、出示情境图，学生自己寻找信息提出用乘法计算的问题，再独立解答。

6、开放题：森林餐厅每张桌子能坐4个人，还有5张空桌，有22位客

人坐得下吗？

教学反思：本堂课以学生用小棒摆图形为起点过渡到用6根小棒摆六边形，二年级的孩子对这种既能学又能玩的学习方式很感兴趣，在玩的过程中不知不觉进入学习的状态中。学习乘法口诀后又请学生们帮我解决实际问题，学生解决了后及时用“你真厉害！”“你真棒！”等激励性的语言表扬。最后在游戏中进行巩固练习，我主要设计了数蚂蚁脚的练习（1只蚂蚁6条腿，2只蚂蚁12条腿……6只蚂蚁36只腿），以开小火车的形式进行比赛，使学生始终保持高昂的斗志，将学习进行到底。

第七课时

教学内容：教材第61页。

教学目标：

知识点：使学生自主探究6的乘法口诀，并能运用乘法口诀进行计算。

能力点：培养学生的计算能力和应用能力。

德育点：养成认真审题的好习惯。

教学重点：学生自主探究6的乘法口诀。

教学难点：熟练运用乘法口诀。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：口算卡片。

教学过程：

一、创设情境：

出示题目，要求：1分钟内完成。

$$\begin{array}{ccccc} 4+4+4+4 & 3\times 5 & 2\times 3 & 4\times 2 & 5\times 5 \\ 1\times 3 & 3+3+3 & 2\times 5 & 5\times 1 & 2+2+2 \\ 3\times 5 & 5\times 2 & & & \end{array}$$

介绍算得快的方法。

师：今天我们一起比一比谁学得快，地点在水族馆。

二、自主探究：

1、出示鱼图，表格。

鱼（条） 123456

（个）

612

师：比赛分三部分：（1）看图填表。（2）根据表写乘法算式。

（3）根据算式编口诀。小组合作，比赛开始。

2、小组汇报所编的口诀，问：口诀是编出来了，但怎样才能又对又快得记住它们呢？

交流各自的记忆方法。

学了6的口诀你最喜欢哪一句呢？看到口诀你想到什么乘法算式？

三、拓展应用：

1、61页“做一做”。学生用小棒摆出六边形接着让学生依序说出乘法算式和口诀。然后随意提问：摆 \times 个六边形用多少根小棒，让学生说出乘法算式和口诀。

2、练习十三第1题。通过对3组题中每两小题的对比、思考，揭示相邻两句口诀之间的联系。学生填在书上，再观察每组中的两小题之间的联系。

3、摘苹果。

6×4 5×6 6×3 1×6 6×6 2×6

4、填空。

$5 \times () = 30$ $() \times 3 = 18$ $6 \times () = 24$

5、开放题： $12 = () \times () = () \times ()$

整理和复习

教学内容：教材第65～66页。

教学目标：

知识点：使学生熟记2—6的乘法口诀，并能用乘法口诀熟练地进行计算。

能力点：培养学生的计算能力和应用能力。

德育点：养成认真审题的好习惯。

教学重点：使学生熟记2—6的乘法口诀，并能用乘法口诀熟练地进行计算。

教学难点：用乘法口诀熟练地进行计算。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：口算卡片。

教学过程：

一、整理乘法的初步认识、2~6的乘法口诀：

1、乘法的含义和乘法算式中各部分的名称。

一共有几颗星？

写出加法算式，再把加法算式改写成乘法算式。说出乘法算式的含义和各部分的名称。

$$6+6+6+6=$$

24

$$6 \times 4 = 24 \text{ 或 } 4 \times 6 = 24 \text{ 表示4个6相加的和是多少。}$$

因数 因数 积

2、整理1~6的乘法口诀和计算。

出示1~6的乘法口诀表，学生仔细观察。

问：横着看，每一排是什么乘法口诀？

比较相邻两句的得数，你发现了什么？

竖着看，每一栏分别是按什么规律排列的？

斜着看，乘法口诀表有什么规律？（都是相同两个数的乘积）

拐弯看，乘法口诀表又有什么规律？

读口诀，背口诀，打乱顺序对口令。

完成66页第1题。说出你用的口诀。

二、整理用乘法解决简单的实际问题：

1、教材65页第2题。

学生先说图意，明确要解决什么问题，找出解决问题所需要的信息数

据。学生独立思考解决问题的方法，解决问题，交流自己解决问题的方法。

2、教材66页第2题。

学生独立完成，交流解决问题的方法，交流多种解法。

3、把可以改写成乘法算式的写出来。

$$2+2+2+2+1 \qquad 3+3+3+3+3 \qquad 6+6+6-6+6+6$$

三、开放题：

1、人民公园一张成人票6元，一张学生票4元。

(1) 买4张成人票，一共花了多少钱？

(2) 卖5张学生票，一共花了多少钱？

2、联系身边的事，提出用乘法计算的问题。

五、观察物体

第一课时

教学内容：教材第67页。

教学目标：

知识点：1、正确辨别从不同位置观察到简单物体的形状。

2、知道在不同位置上，观察到的物体的形状是不同的。

3、学会要认识物体的全貌应从多角度观察物体的方法策略。

能力点：1、发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和空间想象能力，学会欣赏数学美。 2、通过多种活动，培养学生的合作意识

和主动探索的精神。

德育点：1、联系生活实际，使学生体会到数学知识来源于生活。

2、帮助学生树立从小仔细观察事物，认真思考的好习惯。

教学重点：让学生认识到，从不同的角度观察同一物体，观察到的物体形状是不同的。

教学难点：通过观察和空间想像正确判断从不同位置观察到的形状。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：恐龙玩具、玩具汽车、小熊玩具、闹钟。

教学过程：

一、创设情境：

同学们，你们喜欢听故事吗？今天，老师就给你们讲一个“盲人摸象”的故事。

师：这些盲人叔叔呀，有的把大象摸成扇子，有的摸成柱子……他们说得对吗？那大象到底是什么样子呢？你能帮助他们想个办法吗？

（让他们每个人把全身都摸一摸就知道了）

师：同学们说得真好，盲人叔叔全听到了，说你们真是一群乐于助人的好孩子。这节课，老师想和同学们一起研究怎样正确的观察物体，才不至于像盲人叔叔们一样。（观察物体）

二、自主探究：

1、把每一小组准备的物品拿出来，放在桌子中间，仔细观察，互相

说一说你看到了物品的哪一部分，是什么样子的？

汇报自己看到的是什么样子的。

说完之后，把物品变换位置，再依照上述过程仔细观察一次，然后在小组中说一说。

闭眼睛想一想：在不同位置观察到的物体的不同样子。它们一样吗？

2、出示67页例1。

你能很快说出这些图分别是谁看到的吗？说说理由。

师：这几个小朋友站的位置不同，看到的形状是不同的。

三、拓展应用：

1、做“做一做”。

请小朋友们把数学课本摆整齐，立着放在桌子上，仔细看老师出示的数学课本，想一想你应该在什么位置上能看到这一面，就马上跑到相应的位置，听明白了吗？开始！

打开书，把图中的小朋友和他们所看到的书的部分连起来吗？

2、出示从不同角度拍摄的4张照片，让学生说一说是从哪拍的？（前、后、左、右）

3、一架钢琴的4张图，让学生说一说是谁看到的？

4、一个茶壶的不同方向图，说一说是谁看到的。

5、开放题：教师出示一幢房子的从不同角度看到的4幅图，学生把方向和图连一连。

教学反思：学生能辨认从不同位置观察到的简单物体的形状，在教学

本课时，我准备了许多实物作为教学教具，以此希望激发学生的学习积极性，以达到教学目标。上课伊始，学生的学习热情高涨，都被老师手中的各式各样的物体吸引，积极回答问题，达到了我预期的效果，让我欣喜不已，但是没过多久，我发现有些学生开始交头接耳，注意力开始不够集中，这突如其来的变化让我有些不知所措，面对此情景，最后我只能采取高压政策，才使教室恢复了平静，才使本节课顺利完成，同时完成了教学任务，但是教学效果可想而知，并不会好到哪里去。

第二课时

教学内容：教材第68页。

教学目标：

知识点：1、通过观察、操作活动，让学生初步认识轴对称图形的基本特征。

2、使学生理解对称轴的含义，能画出轴对称图形的对称轴。

能力点：发展学生的空间观念，培养学生的观察、动手操作能力，同时感受对称图形的美。。德育点：培养学生的合作意识，让学生在合作中交流、学习、互动。

教学重点：初步认识轴对称图形的基本特征。

教学难点：能画出轴对称图形的对称轴。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：课件、轴对称图形的图片、彩纸。

教学过程：

一、创设情境：

出示课件，师：美丽的春天，阳光明媚，春意盎然，同学们高兴得去郊外放风筝，看有蝴蝶风筝、有蜻蜓风筝……，他们美吗？你认为它们美在什么地方？

怎样验证它们左右两边完全一样？

二、自主探究：

1、师：这些风筝不仅颜色美、形状美，而且左右两边完全一样。你想自己动手剪出左右两边一样的图形吗？想一想：怎样剪才能剪出左右两边一样的图形？

学生交流各自的方法，电脑演示剪法。

师：现在自己剪出与老师不一样的图形，看谁剪的与众不同？

学生动手剪，把剪好的有创意的贴在黑板上。

2、师：同学们剪的这些图形有什么共同的特点？

师：我们把这些左右两边完全一样的图形叫做对称图形。（板书：对称）

3、揭示对称轴的含义，教师画出自己贴的图形的对称轴。

学生指出贴在黑板上的图形的对称轴。

三、拓展应用：

1、做“做一做”。

学生在书上画，集体订正。不是对称图形的说出理由。找出五角星的5条对称轴。

- 2、说一说：你能举出生活中对称图形的例子吗？
- 3、欣赏生活中的对称图形。（建筑、桥、古钱、生活用品、数字、文字、字母、体育用品等等）
- 4、拿出圆、正方形、长方形，自己动手折一折，找出它们分别有几条对称轴？
- 5、开放题：小组合作，贴出对称图形的另一半。（教师出示贴好的一半对称图形，学生自己贴另一半。）完成的作品在黑板上展示。

教学反思：我反复思索着课上发生的一切，学生为什么会在后半段注意力不集中呢？最后我总结出了两点原因导致本课出现如此局面：第一，课堂形式设计过于单调，使学生的学习热情被逐渐瓦解；第二，疲劳，低年级学生由于年龄较小，大多坚持不下35分钟，导致出现疲劳，注意力不集中。针对以上两点，我提醒自己在以后的教学设计过程中要注意做到以下几点：1. 内容合理，不易过多；2. 课堂形式多样，适合学生的年龄段；3. 形式与内容合理搭配；4，针对不同年龄段学生设计适合学生的小游戏，以转移学生注意力，缓解学生在课堂上的疲劳。

第三课时

教学内容：教材第69页。

教学目标：

知识点：1、使学生初步认识镜面对称现象。

2、通过游戏和动手操作，加强学生对镜面对称现象的感知。

能力点：激发学生对镜面对称现象进行探究的好奇心，激励学生主动探索知识的能力。

德育点：使学生感受生活之美，学会欣赏对称的美。

教学重点：让学生通过观察直观图，再联系自己的生活经验，直观分析对称的两边图形有什么关系。

教学难点：初步认识镜面对称现象。正确判断镜子里的样子。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：镜子、图片、数字卡片。

教学过程：

一、创设情境：

师：老师给你们出一个谜语：你哭她也哭，你笑他也笑，你问他是谁，他说你知道。

师：是的这是一面镜子，今天我们学习镜面对称。（板书：镜面对称）

二、自主探究：

1、出示例3的图片。仔细观察，用自己的语言描述这些现象有什么特点。

2、学生在镜子前做各种动作，你发现了什么？

让学生从不同角度体验镜面对称

3、你能举出生活中哪儿还有这样的现象吗？

三、拓展应用：

1、做“做一做”。

先想像一下，照镜子时向前走一步，镜子里的人会怎样运动，左右手拿不同的东西时，镜子里的人是怎样拿的，然后再用镜子验证一下。通过活动使学生知道，照镜子是镜子内外的人上下、前后位置不会发生改变，而左右位置发生对换。

2、出示半个蝴蝶、雪花、天坛，问：这些是什么？你通过什么方法可以知道？

3、回家后看一看镜子里的你是怎样刷牙的，怎样吃饭的…？

4、开放题；小明在镜子里看到他去公园的时间是9时，你知道实际时间是几时吗？

教学反思：活动是低年级学生学习数学的一个重要的方式，不仅可以激发学生学习的兴趣，而且有助于学生更好地理解和运用知识，本节课在这一点上体现得比较突出。比如，观察纸箱的活动中，不是让学生单纯地站在位置上看一看、说一说，而是设计了活动，让学生亲身体验。他们不仅获取了知识，更为重要的是获得了学习的快乐。

第四课时

教学内容：教材第70～71页。

教学目标：

知识点：1、使学生进一步加深对对称图形的认识，掌握对称图形的特征。

2、会在方格纸上画对称图形。

能力点：培养学生的观察、动手操作能力。

德育点：养成认真、仔细，严谨治学的态度。

教学重点：加深对对称图形的认识，掌握对称图形的特征。

教学难点：会在方格纸上画对称图形。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：方格纸、镜子、图片。

教学过程：

一、基本练习：

1、练习十五第1题。

让学生在头脑中形成从不同位置观察到的汽车的表象，再连线。

2、自己动手剪一个轴对称图形，并画出它的对称轴。

3、判断下面的图形是不是轴对称图形。

房子、树叶、中国结、桥、鼠标。

二、拓展练习：

1、练习十五第3题。

先讨论、交流探索画的方法，（要画出某条线段的轴对称图形，只要画出该线段两个端点的对称点，再连起来，就是该条线段的对称图形。）动手画一画。

2、练习十五第5题。

让学生运用想象，直接判断，对于有困难的同学，用镜子照一照再判断。

3、分类。

0 1 2 3 4 5 8

A B C D E F

国 一 王 旦 元 由 美 春

对称的：

不对称的：

4、开放题：

先在纸上写数字，拿镜子照一照，看看镜子里照出来的是什么样的。拿一个钟，看看镜子里时针、分针的位置与真实钟面上的时针、分针的位置关系如何。再完成。

教师出示两幅镜子图，一幅是镜子里的数字，一幅是镜子里的钟面，要求学生写出实际的数字和时间。

介绍：运用两次镜像能把原来的物体还原。拿镜子对着镜子图照一下，镜中出现的就是真正的数字和时间。

7的成法口诀

第一课时

教学内容：教材第72页。

教学目标：

知识点：1、经历编制7的乘法口诀的过程，体验 7的乘法口诀的来源。掌握口诀的特征，并熟记口诀。

2、让学生主动投入到学习中去，在活动中培养学生的探索精神，动手能力和合作交流的意识。

能力点：培养学生动手操作能力，合作交流的能力及团结协作的良

好品质。

德育点：经历知识形成的全过程，体验探究的乐趣；感受到数学与生活的密切联系，体验到生活中处处有数学。

教学重点：经历编制7的乘法口诀的过程。

教学难点：掌握口诀的特征，并熟记口诀。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：每人一套七巧板。

教学过程：

一、创设情境：

教师出示七巧板, 介绍：这是我们祖先很早就发明的七巧板，它是由七个小图形组成的。只要你喜欢开动脑筋，这七个神奇的图形就会变出许多美丽的图案。请你们拿出自己的七巧板摆一摆，看能摆出那些可爱的图案。

学生独立拼摆，在班里交流。

师：看来同学们都会用这七个七巧板摆自己喜欢的图案，那你们看七巧板还能摆出哪些可爱的图形？

出示教材第72页例1的图案和统计表。

二、自主探究：

1、师：有这么多美丽的图案，老师想知道拼摆这些图案一共用了多少个七巧板？同学们你们有哪些好的办法呢？

学生汇报。

师：这么多的方法你最喜欢哪种方法？

2、完成统计表。

仔细观察统计表里的数据，你发现了什么？

学情预测：每多摆一个图案就多用7个七巧板。

1个7是7，2个7是14，……7个7是49。

3、师：想一想我们学过的“求几个几是多少？”可以用什么方法来计算？

学生独立写出相应的乘法算式。小组合作编出口诀。

师：经过大家共同努力，编出了7的全部口诀，那我们就用读的方式来享受一下自己的劳动成果。

交流一下编口诀的方法。

4、比一比谁先记住7的全部口诀。交流记口诀的方法。

5、对口令。（师生、生生）

三、拓展应用：

1、一个星期有几天？2个星期有几天？3个星期有几天？4个、5个、6个、7个呢？

说一说你是怎样想的？

2、计算，说口诀。

$$7 \times 3 \quad 7 \times 5 \quad 7 \times 6 \quad 7 \times 4 \quad 7 \times 7 \quad 7 \times 2$$

$$7 \times 1 \quad 3 \times 7 \quad 5 \times 7 \quad 2 \times 7 \quad 6 \times 4 \quad 6 \times 5$$

$$4 \times 7 \quad 6 \times 7 \quad 5 \times 2 \quad 1 \times 7 \quad 6 \times 6 \quad 5 \times 4$$

3、游戏：邮递员送信。

35 21 42 28

$$7 \times 5 \quad 7 \times 6 \quad 5 \times 7 \quad 4 \times 7 \quad 3 \times 7 \quad 7 \times 4$$

$$6 \text{个} 7 \quad 5 \text{个} 7 \quad 6 \times 7 \quad 7 \text{个} 3 \quad 4 \text{个} 7$$

4、73页第4题。

学生说明图意，你能提出问题吗？自己独立解答。

$$5、7 \times 2 + 7 \quad 7 \times 5 + 7 \quad 7 \times 7 - 7$$

这三题可以怎样计算？能用乘法口诀计算吗？哪句口诀？

6.：开放题：如果忘记了 $7 \times 6 = ?$ 你可以怎样想积？

教学反思：本节课我利用低年级学生的好奇、好动、好学的特点，为学生提供充足的学习时间和空间，充分放手，让学生通过自己动手操作、合作交流、主动探究来理解知识，运用知识。我从以下几方面展开教学：

1、选取与学生生活或是感兴趣的事组织教学，增强学生对数学学习的兴趣。在教学乘法口诀之后，我又采用游戏的形式，让学生把算式卡片送回家，使学生知道每句乘法口诀分别可以计算哪些乘法算式。

第二、三课时

教学内容：教材第74-75页。

教学目标：

知识点：理解7的乘法口诀的意义，记熟7的乘法口诀，能用乘法口诀进行简单的计算。

能力点：会用乘法解决一些简单的实际问题。

德育点：感受到数学与生活的密切联系，体会学习乘法的用处。

教学重点：记熟7的乘法口诀，能用乘法口诀进行简单的计算。

教学难点：用乘法解决一些简单的实际问题，提高分析问题、解决问题的能力。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：实物图、小棒。

教学过程：

一、基本练习：

1、背7的乘法口诀。

3、对口令。

3、填空：

| | | |
|--------|---------|---------|
| 二七（ ） | 四（ ）二十八 | 三七（ ） |
| （ ）三十五 | 六七（ ） | （ ）七四十九 |
| 三五（ ） | （ ）七得七 | 三四（ ） |

4、看卡片说得数和口诀。

| | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 7×5 | 7×3 | 7×6 | 6×4 | 5×2 |
| 7×2 | 7×4 | 7×7 | 6×5 | 6×2 |
| 5×7 | 6×6 | 3×7 | 5×5 | 4×7 |

5、看数说它是由几和几相乘得来的。

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 12 | 21 | 28 | 16 | 35 | 14 | 42 | 36 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|

二、自主探究：

1、看图说图意列算式。

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 橡皮 | 橡皮 | 橡皮 | 橡皮 | 橡皮 |
|----|----|----|----|----|

7角

2、教室里要摆3行花，每行7盆。一共要摆多少盆？

水彩笔每盒5元，买7盒，？

问：要求问题也就是求什么？用什么方法计算？

学生独立分析计算，再交流想法。

三、拓展应用：

星期一星期二星期三星期四星期五星期六星

请将本月的日历记录在上表中。

1、第一个星期日是（ ）号；第二个星期日是（ ）号；

第三个星期日是（ ）号；第四个星期日是（ ）号。

2、仔细观察着四个数字，你有什么发现？根据你的发现解决下面的问题。

第二个星期日是（ ） = （ ） + 7 × （ ）；

第三个星期日是（ ） = （ ） + 7 × （ ）；

第四个星期日是（ ） = （ ） + 7 × （ ）。

3. 开放题：第15题。

教学反思：自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。教学中，我先让学生观察七巧板图案的个数和七巧板的块数，学生在观察思考中，通过独立计算填写出1个7到7个7相加的结果，又运用已有的知识经验，自编口诀，全班汇报，然后同桌交流分析每句口诀的特点和联系。学生在大量的自主学习空间里进一步地理解了乘法的含义，也弄清了乘法口诀的来源。

第四课时

教学内容：教材第76页。

教学目标：

知识点：初步知道“一个数的几倍”的含义，会求一个数的几倍是多少，并用这个知识解决简单的实际问题。

能力点：培养学生解决实际问题的能力，合作学习以及动手操作的能力。

德育点：经历知识形成的全过程，体验探究的乐趣。

教学重点：理解“一个数的几倍”的含义，会求一个数的几倍是多少，。

教学难点：会求一个数的几倍是多少，并用这个知识解决简单的实际问题。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：实物图、小棒、圆片。

教学过程：

一、创设情境：

今天，我们一起探索什么是“倍”，（板书：倍的认识）你对“倍”有哪些了解？你看到这个题目，你还想知道什么？

二、自主探究：

1、动手摆小棒，用小棒摆正方形。

你摆了几个正方形？用了几根小棒？是几个4根？

摆两个正方形，用几根小棒？是几个几？摆三个、四个呢？

2、师：3个4根也可以说成4的3倍。（让学生反复说几遍）

问：4的3倍是几个几？

你能摆出4的3倍吗？但不摆正方形。说一说自己摆的是几的几倍。

3、指着2个4根问：它可以说成什么？谁能摆出4的2倍？

4、把下面的说成几的几倍或几个几。

3个2、2个5、4个6、3个5。

2个3倍、5的1倍、4的6倍、3的4倍。

5、师：这还有一道难题，你们有信心吗？

出示例3：第一行摆：

第二行摆：第一行的4倍

应该怎样摆？谁有办法？小组合作摆一摆。

汇报：第二行摆几个圆？为什么？怎样摆能清楚的看出来？

用数学算式怎样计算出来？为什么？

三、拓展应用：

1、画一画。

第一行画：

第二行画：

第一行的2倍、第一行的3倍、第一行的4倍、第一行的5倍。

小组里1人画一个。互相说一说是怎样画的？

2、教材76页的做一做。学生先自己摆一摆，再说一说第二行该怎样

摆？怎样算的？

3、老爷爷昨天买了2个鸡蛋，今天他买的是昨天的3倍，请你算出他今天买了几个鸡蛋？学生计算，并说一说自己的想法。

4、练习十七的第1题。学生看清题意，然后填空。

5、练习十七的第2、4题。独立思考，然后计算，同桌互相说一说为什么。

6. 开放题：玩具店里有8辆小汽车？

补充一条信息，和一个问题，并计算出来。

通过今天的学习，你有什么收获？

第五课时

教学内容：教材第79页。

教学目标：

知识点：进一步理解“一个数的几倍”的含义，并用并用这个知识解决简单的实际问题。

能力点：提高分析问题、解决问题的能力。

德育点：感受到数学与生活的密切联系，体验到生活中处处有数学。

教学重点：掌握求一个数的几倍是多少的方法。

教学难点：借助动手操作，会求一个数的几倍是多少。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：实物图、小棒。

教学过程：

一、基本练习：

1、摆一摆：

(1) 摆一个三角形用3根小棒，摆两个三角形、摆4个三角形、摆5个三角形。

2个3根可以说成3的（ ）倍。

4个3根可以说成3的（ ）倍。

5个3根可以说成3的（ ）倍。

学生边摆边填，说一说你发现了什么？

(2) 摆圆片，第一行摆2个圆，第二行摆6个圆，你能看图说一句话吗？

(3) 第一行摆3个圆，第二行摆的是第一行的2倍，第二行摆几个圆？

(4) 第一行摆7根小棒，第二行摆的是第一行的2倍，第二行摆了几根？

2、算一算。

(1) 7的6倍是多少？ 4的5倍是多少？

3个7是多少？ 2的7倍是多少？

(2) 红花：5朵

黄花： 是红花的（ ）？朵

(3) 苹果有5个，桃的个数是苹果的3倍，桃有几个？

(4) 一支铅笔6角钱，一支钢笔的价钱是一支铅笔的7倍，一支钢笔多少钱？

(5) 小红今年5岁，妈妈的岁数是他的6倍，妈妈今年几岁？

二、拓展练习：

1、第一行：

第二行：

第二行的个数是第一行的6倍，第一行有几个圆？

让学生动手摆一摆，说说自己是怎样想的。

2、小猴的只数是小兔的3倍，小猴有几只？

让学生思考，这个题能解决吗？为什么？怎么办？

3、小华有5本画报，故事书的本数是画报的7倍，？

学生补充上问题后，再解决。说出解决的想法。

4. 清选初数来写算式, 能写几个就写几个.

7. 28. 6. 4. 7. 42. 36

8的乘法口诀

第一课时

教学内容：教材第80页。

教学目标：

知识点：1、经历编制8的乘法口诀的过程，体验 8的乘法口诀的来源。

2、理解8的乘法口诀的意义，熟记口诀。并用口诀进行简单的计算。

能力点：通过编制乘法口诀，初步学会应用类推的方法学习新知识。

德育点：让学生获得成功的体验，培养学习数学的兴趣。

教学重点：经历编制8的乘法口诀的过程。体验 8的乘法口诀的来源。

教学难点：掌握口诀的特征，并熟记口诀。并用口诀进行简单的计算。

教学模式：“自主探究”教学模式。

教具准备：口算卡片。

教学过程：

一、创设情境：

1、师生对口令。

三七（ ） （ ）十二 五七（ ）

2、抢答。

4×5 5×6 3×2 4×3 7×4

5×7 7×6 3×7 4×6 7×7

师：今天我们一起学习8的乘法口诀。

有一只快乐的小狗一蹦一跳地来到了我们的课堂，它是怎样跳的？

0 8 16

它是怎样跳的？

自己填一填，说出填法。

二、自主探究：

1、根据小狗连跳的情况，你能列出算式吗？编出口诀吗？想一想，

把你编的口诀写到练习本上。

汇报所编口诀，自由提问。

8的乘法口诀有什么特点？

2、快速记8的乘法口诀。

检查口诀记忆情况，对口令、同桌接背，开火车背，正着背，倒着背。

完成书上80页的填空。

三、拓展应用：

1、一只螃蟹八条腿，两只螃蟹（ ）条腿，三只螃蟹（ ）条腿，四只螃蟹（ ）条腿，五只螃蟹（ ）条腿，六只螃蟹（ ）条腿，七只螃蟹（ ）条腿，八只螃蟹（ ）条腿。2、口算比赛。

$$1 \times 8 \quad 2 \times 8 \quad 6 \times 8 \quad 7 \times 8 \quad 3 \times 8$$

$$4 \times 8 \quad 5 \times 8 \quad 8 \times 8$$

3、每盒8个茶杯，有4盒，一共有多少个茶杯？

$$4、() \times 4 = 32 \quad 8 \times () = 56$$

$$() \times () = 24$$

5、开放题：出示183页第十五题情景图。

教学反思：本课根据乘法口诀的生成规律，让学生在动手操作中理解、思考，进一步体会乘法含义。通过让学生找表中的规律、找记忆口诀的规律，让学生交流想法、师生对口令、师生游戏、生生游戏等多种活动，从多层面上记忆、应用8的乘法口诀，给了学生充分的自主学习活动空间，激发了学生主体学习的热情，在自主探索、合作交流中，

学生的自主学习能力得以提高，增强了合作学习的意识。整节课，情境设计注重与生活的紧密联系，学习活动注重丰富有趣，培养了学生对数学的良好学习情感和应用意识。

第二、三课时

【教学内容】

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学（二年级上册）》第84页。

【教学目标】

1. 使学生经历编制9的乘法口诀的过程，让学生通过自己编口诀的过程，感受数学的趣味性，并能运用口诀进行准确计算。
2. 培养学生初步的知识迁移能力；引导学生有目的地观察，进行初步的归纳总结。
3. 将多种记忆口诀的方法归纳总结，渗透数学学习方法。
4. 通过喜闻乐见的西游记故事，使学生感受到数学无处不在。使学生在愉快的氛围中学习数学知识。

【教学重难点】

1. 教学重点：熟记9的乘法口诀并应用9的乘法口诀进行计算。
2. 教学难点：初步探索9的乘法口诀的规律。

【教学过程】

一、从《西游记》动画片引入，激发学生学习的兴趣

师：同学们喜欢看动画片吗？今天我们一起来看一段动画片，这段动

画片还与我们的数学知识有关呢。所以请你认真看、认真听。（课件演示动画片《西游记》中唐僧师徒历经“九九八十一难”取得真经的片段）

师：你找到了一句乘法口诀吗？它是关于几的乘法口诀？

生：九九八十一。

师：对了，这是关于9的乘法口诀。今天我们就来一起学习9的乘法口诀！

二、学生合作探讨，编出9的乘法口诀（课件演示）

1. 教学“一九得九”。

呈现图片（一条龙船，9人在划），提问：观察这幅图，1条船上有几个人，表示1个几？

学生观察说出：1条船上有9个人，就是表示1个9。

列出乘法算式： $1 \times 9 = 9$ 或 $9 \times 1 = 9$ 。

师：根据乘法算式，你能编出一句口诀吗？

生：一九得九。

2. 教学“二九十八”。

呈现图片（两条龙船），提问：2条船上有几个人？表示几个几？

师：2个9相加应该怎样列式？

生： $9 + 9 = 18$ ，乘法算式是： $2 \times 9 = 18$ 或 $9 \times 2 = 18$ 。

师：知道口诀是什么吗？

生：二九十八。

3. 教学“三九二十七、四九三十六”。

提问：3条船、4条船呢？怎样列式？

生：3条船时有3个9， $3 \times 9 = 27$ 或 $9 \times 3 = 27$ 。4条船时有4个9， $4 \times 9 = 36$ 或 $9 \times 4 = 36$ 。

师：口诀是……

生：三九二十七，四九三十六。

4. 教学5至8的相应口诀。

师：5条船时就有5个9连加，你知道得多少吗？你是怎样计算出来的？

生1：5个9连加就是 $9 + 9 + 9 + 9 + 9$ ，2个9相加是18，18再加9等于27， $27 + 9 = 36$ ， $36 + 9 = 45$ 。

师：有其他方法吗？

生2：刚才学习了四九三十六，就是4个9连加是36，再添1个9，也就是36再加9等于45。

师：这两种计算方法你认为谁的方法好，为什么？

生：第二个，简单方便。

小组合作观察有关6至8条船的三幅图，运用刚才编口诀的方法自主探究学习6至8的相应口诀。

5. 教学“九九八十一”。

师：通过对前八句口诀的学习，你知道“九九八十一”这句口诀是怎样得来的？

生：8个9是72，再添一个9是9个9，72再加一个9就是81，所以九九八十一。

师：九九八十一，就是有9个9连加，真多啊！可见唐僧师徒经历“九

“九八十一难”的确很艰辛啊！

三、记口诀

师：现在给半分钟时间，看看你能把所学的口诀都记住吗？

问题1：你在记口诀的时候遇到什么困难了吗？

（教师记录学生有问题的口诀，用白粉笔勾出）

过渡语：看看通过下面的学习能不能帮助你解决。

问题2：没有遇到问题的同学，我想你一定有什么小窍门吧！先和你的同桌交流。

（教师注意留心听与重点规律有关的内容，选择学生回答问题）

问题3：你发现了哪些规律，讲给大家听听。（教师根据学生随机的发现进行引导和归纳性的指导）

1. 记忆方法一——找规律。

教师引导学生发现9的乘法口诀的规律。

师：找到规律你记忆起来就不费劲了。9的乘法口诀有哪些规律呢？

（这些规律学生不必一一找到，不同班级的学生发现不同的规律。教师要引导学生学习掌握规律）

9的乘法口诀共有九句：一九得九，二九十八，三九二十七，四九三十六，五九四十五，六九五十四，七九六十三，八九七十二，九九八十一。

它们的规律是：每句的第一个数是按1~9的顺序依次排列；每相邻两句的积相差9。

提问：我记住了“七九六十三”这句口诀，下一句忘了，怎么办？

积的十位数比口诀的头一个数小1，积的十位数与个位数的和是9。

师： $3 \times 9 = 28$ ，我算得对吗？用你的方法检查。

后一句口诀的得数与前一句口诀相比，十位数大1，个位数小1。

看来9的口诀算得的积离不开1、8、2、7、3、6、4、5这些数字，这样我们可以把口诀分成这样的四类：二、九，三、八，四、七，五、六。九的口诀，9乘几的积，就把几当做几十，再减几。

9的乘法口诀

第一课时

【教学内容】

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学（二年级上册）》第84页。

教学目标】

1. 使学生经历编制9的乘法口诀的过程，让学生通过自己编口诀的过程，感受数学的趣味性，并能运用口诀进行准确计算。
2. 引导学生有目的地观察，进行初步的归纳总结多种记忆口诀的方法。
3. 通过白雪公主的故事，使学生在愉快的氛围中学习数学知识。

【教学重难点】

1. 教学重点：熟记9的乘法口诀，应用9的乘法口诀进行计算。
2. 教学难点：初步探索9的乘法口诀的规律。

【教学过程】

一、故事引入，激发兴趣

师：同学们听过白雪公主的故事吗？在这个故事里，你知道哪些主要人物？（白雪公主、皇后、王子、七个小矮人等）喜欢白雪公主吗？

故事最后的结果是怎样的？（王子和公主快乐的生活在一起）

师：可是有一天，恶毒的皇后不知从哪儿得到了一个魔盒，她不甘心白雪公主比她漂亮，所以利用了魔盒的魔力，又抓走了白雪公主和王子，同时也将七个小矮人变成了她的奴隶。

你们看可恶的皇后抓走了几个人啊？生：（9个）

师：他们9个人被皇后抓走后，日子过得很不开心。你们愿意把他们救出来吗？可是皇后很狡猾，她知道我们班的小朋友特别聪明，要来救人了，所以利用这9个人分别设计了9个关口，只有我们顺利通过这9关，才能真正救出他们。大家有没有信心？我们今天就来学习9的知识（出示课题 9的乘法口诀）用知识闯关，把他们解救出来了，好吗？

二、新知探究，勇闯九关

师：好，准备一下，我们开始闯关了！

（一）请闯第一关：每次加9，把得数填在空格里。

我们来开火车回答，如果答错了，火车就会开到别的地方去！，小朋友们听明白了吗？

师：真棒！我们顺利的救出了第一个小矮人，想不想继续？

（二）请闯第二关：尝试编口诀。

1. 教学“一九得九”。（课件出示）

呈现图片（1个9），提问：

观察这些☆，数一数，一共有几个？表示1个几？

学生观察说出：有9个☆，就是表示1个9。

列出乘法算式： $1 \times 9 = 9$ 或 $9 \times 1 = 9$ 。

师：你能根据乘法算式，编出一句口诀吗？

生：一九得九。

小朋友们真聪明，大声读一读。

2. 教学“二九十八”。（课件出示）

呈现图片（2个9）

提问：这些☆，表示几个几？总共有几个？（生：表示2个9，一共有18个）

你是怎么算出来的？2个9相加怎样用乘法算式表示？

（乘法算式是： $2 \times 9 = 18$ 或 $9 \times 2 = 18$ 。）

师：你会编一句什么口诀？

生：二九十八。

3、如果再加一排星，你知道一共有多少个吗？出示：

$$3 \times 9 = () \quad 9 \times 3 = ()$$

你是怎么算出来的？还有谁愿意说一说？

（三个9相加是27或2个9是18，再加1个9，18加9等于27）你能编出一句乘法口诀吗？（三九二十七）

小朋友们很能干，一下子编出了三句口诀，大声读一读这三句口诀。

猜一猜，9的乘法口诀可能有几句？

4. 根据我们刚才所学的，你能继续编写9的乘法口诀好吗？

打开数学书，翻到84面，比比谁做的又快又好！

学生尝试编写，教师巡视，帮助个别差生。

5. 反馈，交流

谁愿意大声告诉同学们自己编的口诀？

学生汇报，师随机抽问：你是怎么算出来的？

这个小朋友真了不起，和数学家们编出来的一模一样

请大声的，自豪的读一读我们自己编的口诀！

师：谢谢同学们，我们成功地救出了第二个小矮人，你们真厉害！让我们继续闯关吧！

（三）请看第三关：根据9的乘法口诀，找规律，记口诀

出示9的乘法口诀与算式，教师引导学生发现9的乘法口诀的规律。

师：仔细观察9的口诀，你发现了什么规律？

9的乘法口诀共有九句：

它们的规律是： 1、下面一句的积总比上面一句大9。

2、十位依次多1，个位依次少1。。

3、十位上的数字加各位上的数字等于9。

4、横着看乘法算式，9乘几的积，十位上的数比几小1，个位上的数与十位上的数的和是9.

师：有趣吗？其实9的规律还有很多呢，如果有兴趣的话，大家课后

还可以接着去找找！真高兴，我们在找到规律的同时，又成功的救出了第三个小矮人。

（四）请闯第四关：手指巧记法

同学们真厉害，连闯三关，皇后设计了一个玩手指的游戏，想来难住你们，你们敢不敢接受她的挑战？

手指的记忆方法伸出两手，并在一起，从左到右，分别按1到10的顺序排列，算一位数乘9，只要弯曲起相应的手指，这个手指左边的手指数目就是积十位上的数，右面的手指数是积个位上的数。例如：计算 3×9 ，就弯起左数第3个手指，弯曲手指左面的2个手指表示20，右面的7个手指表示7，所以 3×9 的积就是27。三九二十七，大家试试。有趣吗？老师考考你，这个手势谁知道表示几乘几？你能看出积是多少吗？

我们一起来用手势表演一遍9的乘法口诀，好不好？

请生表演：师说算式，生做手势

师：同学们真厉害，这都难不住你们，请大家接着闯关。

（五）请闯第五关：对口令，让学生进一步熟悉9的乘法口诀

男同学和女同学比赛对口令好吗？请同学们都把书合起来。老师来问，男同学说一句，女同学说一句

（六）请闯第六关：花儿后面藏着谁？你用的是哪一句乘法口诀？

请同学们拿出题卡，找到第六关，独立做，做好的了同学请思考你用的是哪一句乘法口诀？请个小朋友来说出自己的答案，注意先完整的说出这个算式，再说出你用的乘法口诀。其他小朋友认真倾听，同时

检查自己的，比比谁的小耳朵听的最认真。

（七）请闯第七关：算一算

（图文应用题）先在答题卡上独立做，然后集体订正、交流。

提问：你是怎么想的？7表示什么意思？

（八）、第八关：应用题：我们每个人都要为皇后做4个面包，9个人一共要做多少个面包？

想好后口答

（九）、第九关：皇后还要小矮人们为她建一所房子。小矮人们用了9个星期再加5天才建好，他们一共用了多少天？

三、小结

师：小朋友们真厉害，一下子就冲过了9关，7个小矮人被你们救出来了，白雪公主和王子也团聚了！谢谢小朋友的聪明！

今天这节课你有什么收获？

教学反思：本节课的目的主要是想利用解救白雪公主这样一个情境，让学生以闯关的形式进行学习，在游戏中学到数学知识，体验到数学原来也可以这样学，数学真有趣，同时也锻炼学生勇敢与智慧的力量。

第二、三课时

教学内容：

课本 P86~87页

教学目标：

1、 通过计算强化口诀的记忆，进一步巩固表内乘法口诀。

2、 引导学生对数学信息收集、分析，进一步强化学生解决问题的能力。

教学重点、难点：

1、进一步巩固表内乘法口诀。

2、收集、分析数学信息，进一步强化学生解决问题的能力。

3、用乘法解决简单的实际问题，发展学生解决问题的能力。

教学过程：

一、谈话引入。小朋友前面我们已经学习了有关9的乘法口诀，今天老师要和大家一起来复习有关的知识。

[设计意图]：明确提出学习任务。

二、引导练习，巩固强化

1、 组织学生进行口算。

(1)、完成课本第86页第5题，交流改正。

(2)、让学生任意选择一个算式说一说是用哪句口诀进行计算的。

2、 引导学生完成第7题

(1)、先在书上填出所缺的文字，将口诀补充完整。

(2)、选择一句口诀说出可以列出什么乘法算式。(要求列出两个乘法算式。)

3、 引导学生完成第8、9题，

(1)、观察第8题的图意，引导学生说出图的意思，重点理解有几个3。

(2)、学生列出算式后小组交流。全班交流并改正。

(3)、第9题，让学生先独立解答，然后引导学生说出解答的根据。

强调有几个几。

三、学习效果测评

- 1、 完成课本第6、10题。
- 2、 随堂练习。

四、课堂总结。

教学反思：本节课的教学中，首先由一幅买篮球图片导入，学生通过买篮球图片经历每次加9的过程，感知这些得数的特点，初步了解得数之间的规律，为接下来学习乘法口诀的含义做了充分准备，也为后面探索9的乘法口诀规律作了必要铺垫

4乘法口诀表

教学内容：教科书第88页乘法口诀表，练习二十的第1～3题。

教学目标：

1. 通过让学生自己整理乘法口诀表，使学生知道利用表格来整理知识比较简捷、清楚，懂得整体记忆全部乘法口诀的基本方法。
2. 使学生加深对乘法含义的理解，会比较熟练地用一句口诀计算两道乘法式题。
3. 使学生有与同伴合作整理知识的体验，感受探索的乐趣。

教具、学具准备：

教师准备乘法口诀表动态课件、实物投影仪；学生以小组为单位（4～6人一组），每组准备全部乘法口诀卡片（一张卡片一句口诀）。

教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)：

一、自主整理全部乘法口诀

1. 回忆所学乘法口诀。

提问：“请同学们想一想，学过关于几的乘法口诀？各有几句？全部乘法口诀共有多少句？你是怎么算出来的？”

让学生以小组为单位（4~6人一组），共同回忆、计算。然后请部分小组向全班同学汇报讨论的结果。在学生汇报的基础上，教师组织归纳。

（1）学过的乘法口诀是：1~9的乘法口诀。关于“1”的乘法口诀有1句，关于“2”的乘法口诀有2句……也就是关于几的乘法口诀就有几句。

（2）全部乘法口诀的句数是： $1+2+3+4+5+6+7+8+9=45$ （句），学生的算法可能有如下几种：

①数全部乘法口诀卡片，共45张。

②按上面算式中数的顺序，从左往右依次连加。

对于能找到第3、4种简便算法的小组，给予奖励。

2. 整理所学乘法口诀。

提问：“怎样整理45句乘法口诀才能帮助我们更好地理解和记忆？”

让学生以小组为单位进行整理。由于学生有了2~6的乘法口诀的整理经验，估计多数小组的学生会将45句口诀（卡片）按一定的顺序排列好，形成一个有结构、有系统的表格，如教材所示。

3. 展示乘法口诀表。

请各小组将自己整理的结果在投影仪上展示。对整理得有结构、书写

整齐美观的小组给予奖励。然后教师告诉学生，自己也和大家一样，整理了全部乘法口诀，并将整理的过程动态地展示出来。

(1) 先出示 。

(2) 接着出示 ，整齐的排在 的下面。

(3) 依次出示3、4、5、6、7、8、9的乘法口诀，按教材的排法排好，就形成了一张乘法口诀表。

二、探索乘法口诀表的内在规律

提问：“观察这张乘法口诀表，你发现了什么？”引导学生横看、竖看、斜看这张表，说一说有什么规律（或特征）。学生仍然以小组为单位，先在小组里说，然后在全班交流。学生能说多少算多少。

三、利用乘法口诀进行计算

1. 复习口诀的含义。

任意挑出一句乘法口诀

（两个因数不同的），让学生说说它表示什么意思。如“七八五十六”，使学生知道它既表示8个7相加是56，又表示7个8相加是56。

2. 以游戏的方式开展用口诀进行计算的活动。

(1) 已知两个因数求积的游戏。

方法是：请一位学生随意说出一个两位数，另一位学生则将这个两位数的十位数字与个位数字相乘，并算出结果，如果结果又是一个两位数，再将这个两位数的十位数字和个位数字相乘，直至结果是一位数或零。

如，一位学生说：“79”，另一位学生则口算： $7 \times 9 = 63 \rightarrow 6 \times 3 = 18$

→ $1 \times 8 = 8$ ；一位学生说：“58”；另一位学生口算： $5 \times 8 = 40 \rightarrow 4 \times 0 = 0$ （告诉学生0和一个数相乘得零）

一位学生报了3个数以后，互换角色进行。

（2）已知积求两个因数的游戏。

方法是：一位学生说一个积（两个一位数相乘的积），另一位学生则说出相应的口诀。如：一位学生说“24”，另一位则说：“三八二十四”、“四六二十四”。

这两个游戏可在两人间进行，也可在一人和全班其他学生（或小组其他成员）中进行，还可在师生间进行，由教师说数，学生写算式。

四、课堂作业

1. 做练习二十的第1题。

（1）可让学生先观察表中出示的那一斜行数和中数的特征，然后填数，并涂上颜色。

（2）将表格填满以后，再引导学生整体观察这张数表，看看还能发现什么规律。如，由于将那一斜行数涂了颜色，学生能较快地悟出这行数就是这张数图的对称轴，两边对应方格里的数是相等的。学生发现的规律也许有很多，说出来都应给予鼓励。

2. 做练习二十的第2题。这题应在课前做好准备工作。可让家长协同学生做好学具。学具做好后，学生在家中或在课内都可用它进行表内乘法口算的练习。

3. 做练习二十的第3题。由于这是第一次出现填最值的练习，教师应先引导学生看懂题意，让学生弄清“最大能填几”的意思，可分两步

引导：（1）先让学生思考：“（ ）里能填几？”如，（ ） $\times 4 < 29$ ，学生会说在（ ）里能填1~7。（2）再让学生思考：所填1~7中，谁最大？在这个基础上，再让学生完成其他几题的练习。

整理和复习

学内容：

课本 P90页。

教学目标：

- 1、通过复习加深对乘法意义的认识，复习巩固1~9的乘法口诀以及 倍数关系的有关问题，提高学生用数学知识解决数学问题的能力。培养学生[此文转于斐斐课件园 FFKJ.Net]认真、仔细的学习习惯。
- 2、对所学知识技能、思想方法进行总结与反思，系统认识本单元的学习内容，培养学生[此文转于斐斐课件园 FFKJ.Net]对所学知识进行系统整理的能力。
- 3、激发学生的学习兴趣，对学生进行学习兴趣的培养。

教学重点、难点：

熟记口诀是重点，运用口诀解决问实际题是难点。

教学准备：

口诀卡片、空白的“九九乘法口诀表”

教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)：

一、归纳整理、互相交流

1、师：提问

请同学们想一想咱们一起学习了第六单元，你都学会了哪些知

识？

生：举手说自己学会了什么。

2、整理乘法口诀表

(1) 集体回忆整理乘法口诀表。

生：独立用算式表示出所有乘法口诀。

(2) 展示评价学生的作业

3、介绍“九九歌”

(1) 自己从课本90页中找到答案。

4、整理解决求一个数的几倍是多少的实际问题。

(1) 回忆一个数的几倍是多少的含义及计算方法。

(2) 小组合作：提出一道“求一个数的几倍是多少的实际问题。

(3) 结合学生举的实例来回忆总结这类题的计算方法。

[设计意图]：对所学知识和技能、思想方法进行总结与反思，系统认识本单元的学习内容，培养学生[此文转于斐斐课件园 FFKJ.Net]对所学知识进行系统整理的能力。复习巩固1~9的乘法口诀以及 倍数关系的有关问题，加深对乘法意义的认识，提高学生用数学知识解决数学问题的能力。培养学生[此文转于斐斐课件园 FFKJ.Net]认真、仔细的学习习惯。

二、练习巩固，拓展延伸。

1、基本练习

(1)、完成91页第一题。（完成后，同桌开火车对答案）

(2) 分蛋糕。（91页第二题），做完后举手说一说自己的想法。

2、综合练习

(1) 观察水上芭蕾舞，课本91页第三题，看问题，小组讨论，独立完成。

(2) 展示时说解题思路。

(3) 独立分析完成四题

3、创新练习

自己编出自己心中的数学问题并解答。

[设计意图]：通过多种形式的练习，激发学生的学习兴趣，提高学生用数学知识解决数学问题的能力。培养学生[此文转于斐斐课件园 FFKJ.Net]的学习兴趣。

三、课堂总结。

这节课你学会了什么？你表现得怎样？

四、随堂练习。

看一看摆一摆

教学内容：人教版《数学》P92-93

教学目标：

- 1、认知：对前面所学的观察物体、平面图形、乘法计算等内容进行复习巩固。
- 2、能力：学生能在开放的活动中发挥自己的想像力，提出各种问题，培养学生的创新意识、实践能力；通过看一看、摆一摆、拼一拼、说一说等，全方位地调动学生用科学的眼光观察事物，找出事物间的联

系。

3、情感：通过树立数学小灵通的形象，体验生活中处处有数学、增强学习和应用数学的兴趣和信心；通过从不同的位置观察物体，形象感知只有多站在别人角度看待问题才能和大家友好相处的生活哲理；同时渗透美育。

教学重点，难点：复习巩固观察物体、平面图形等知识内容，调动学生用科学的眼光观察事物，找出事物间的联系。

教学用具：课件；学生每人准备20根小棒、1个活动角、1个三角板等。

教学过程：

一、提出学习目标

1、创设情境：小朋友们，今天“数学小灵通”要来我们班做客，还带来了它的好朋友“聪聪”“明明”跟我们一起遨游数学王国，在遨游过程中“数学小灵通”还会让我们智力闯三关，每闯过一关“数学小灵通”的手上就会多一颗智慧星，小朋友们有没有信心接受挑战？

2、数学小灵通给我们带来了学习目标：通过看一看、摆一摆、拼一拼、说一说等漂亮的图案，让我们学会用科学的眼光来观察事物，找出事物间的联系。

二、自主探索，展示成果

第一关：火眼金睛看一看

过渡语：数学小灵通在这关要考验大家是否有一双火眼金睛，它会给小朋友展示三组图片考验你们，如果过关了会得到三颗智慧星，让我

们鼓足勇气出发吧！

（一）、数学小灵通带来了一位你们认识的人，让你猜猜她是谁？

1. 出示教师的背面照，让学生猜测……
2. 我们要确定他是谁，还必须怎样呢？小组内说一说。
3. 换一个角度，再看一看（依次出示教师的侧面照，正面照。）

（二）同时出示四副从不同角度拍摄（上拍、侧拍、后拍、前拍）的汽车图

- 1、提问：这是同一辆车吗？同样一辆车，在照片上的形状怎么不一样呢？
2. 小组讨论：每一张照片是站在什么位置拍下的？
3. 小结：站在不同的位置，所观察到物体的形状是不一样的。

过渡语：小朋友你们真棒，恭喜你们在这一关练就了一双火眼金睛，能从不同的角度观察物体，这么快把这些从不同位置拍下来的图片认出来，希望今后在和同学们相处的过程中也要多个角度去多发现别人的优点，交到更多的好朋友，好吗？

第二关：心灵手巧摆一摆

过渡语：小朋友你们真棒，轻松闯过第一关，第二关我们将进入数学王国的图形乐园，和“聪聪”“明明”比赛谁更心灵手巧，有没有信心赢他们？

（一）、小灵通提出第一个问题：你们认识过哪些平面图形？能用小棒摆一摆吗？

（二）、小组合作动手操作后，展示学生摆出的平面图形

(三)、复习关于长方形、正方形、三角形、直角等有关图形的特征。

- 1、这些图形是由几根小棒拼成的？
- 2、出示活动角逐渐变化大小的角，提问：怎样使角的大小发生变化？你能拿出活动角试一试吗？
- 3、活动角变化到直角时定格，“ \perp ”是什么角，你是怎样确定的？
- 4、学生摆一个直角，小组互相证明对方摆的是否直角。
- 5、学生讨论后出示用三角板确定直角的过程
- 6、学生各自画一个直角

(四) 数学小灵通摆了一个图形，看！

- 1、他摆了一个什么图形？用了几根小棒？摆这样的3个三角形，需要几根小棒？怎么知道的？

小灵通提问：你能用9根小棒摆出更多这样的三角形吗？和“聪聪”

“明明”一起比赛谁摆得多，摆得快



- 2、摆完后出示“聪聪”“明明”的两种摆法，

提问：按计算，摆出4个三角形需要多少根？减少了几根？为什么？

分组讨论后，反馈。

(五) 刚才同学们都象“聪聪”“明明”那样用你们的巧手出色地完成了小灵通布置的任务，接下去还得在图形乐园里接受数学小灵通的考验，数学小灵通提问：摆3个长方形要（ ）根小棒？

- 1、 学生独立摆，摆完后小组交流
- 2、 出示三种方法

3、 小组着重质疑讨论：为什么两种摆法所用的小棒根数不一样？

4、 小结：小朋友们一定在和同伴合作摆一摆的过程中体会到了许多乐趣吧，今后要多动手摆一摆，图形王国靠我们的双手去创造！

第三关 八仙过海显神通

过渡语：刚才在图形王国里你们和“聪聪”“明明”比赛摆图形时一点都没输给他们，得到了数学小灵通的赞赏，赢得了好几颗智慧星，老师真替你们感到自豪，想不想赢得这颗最美的智慧星呢？那就让我们释放自己身上所有的智慧，八仙过海各显神通吧！

出示数学小灵通的要求：用你们手中的小棒和纸条，去创造美丽的图形，看谁的想象力最丰富！

师生，生生展示交流

三、全课总结

今天，我们和数学小灵通及它的小伙伴“聪聪”“明明”一起，通过看一看，摆一摆，学会了许多有趣的数学问题。数学王国里奇妙的问题可多了，同学们想不想知道的更多呀？数学王国的大门专门为爱动脑筋的人敞开着。让我们共同努力，去探究，去发现，不断取得进步！

七、统计

第一、二、三课时

教学目标：

1. 认知目标：使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，初步了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。

2. 智能目标：使学生初步认识条形统计图（1格表示2个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并解决简单的问题。

3. 情感目标：通过对学生身边有趣事例的调查活动，激发学生学习的兴趣，培养学生的合作意识和实践能力。

教学重点：认识用1格表示2个单位的条形统计图。

学具准备：学生用统计图表，水彩笔

教学过程：

一、创设情境，激发学习兴趣

师：前不久我们去参加了社会实践活动，我们每个人都为了自己能有足够的体力愉快的参加社会实践活动，都为自己准备了一些食物，你们都准备了什么？

生：面包、火腿、汉堡包等等。（学生自由发言）

师：大家准备了这么多好吃的，今天小猴子也要去参加社会实践活动了，也带了一些吃的，快看他带了什么好吃的？

二、探索新知，主动探索知识

他带了的这些饼干都是什么形状的呢？谁来告诉我？

生：长方形，正方形，三角形。

师：小猴子的饼干长方形、正方形、三角形，他观察对了吗？每种形状的饼干有多少个你们记住了吗？

生：没有

师：有什么办法可以准确地记住每种饼干的数量，大家商量一下吧！

生：讨论

师：想好的同学请把手举起来

生：汇报（统计，出现一个就在对应得图形下划个钩）

师：他这种方法怎么样？

生：评价

师：还有其它方法吗？

生：画正字等等（其他同学作出评价）

师：大家想出了好几种办法，都是先把每一种图形画下来，然后记正字或者画图形，你没每个人都有自己喜欢的方法，大家手里都有一张画好图形的表格，请你选择自己喜欢的符号，并且简便的方法记录饼干的数量。（学生拿出题卡，重新播放课件，学生记录）

师：小猴子的饼干没有了，请你赶快数出每种饼干的数量，一起告诉我。

师：都数对的同学请举手，大家的眼睛很亮，耳朵也很灵，刚才我们用各种符号记录下了猴子带来的饼干的数量，最后我们也数出来了，这种方法就是我们以前学过的什么？

板书：统计

师：除了用表格表示每种饼干的数量，我们还学过用什么方法表示这些数？（用颜色涂格子）

师：老师现在把格子打开，你们来教教我怎样涂格子好吗？格子现在出来了，什么都没有在格子旁边记什么？（0）涂一个格子表示什么？（表示有一块饼干）

接着涂，圆形的涂完没有了怎么办？想出办法来了吗？

学生自由发表意见：旁边接着涂，在上面画，一个格代表两个。

每说一种方法请学生评价。

师：一个个代表两个行吗？（讨论）

师：大家都有自己喜欢的方法，把自己的方法在格子上表示出来。（用水彩笔涂格子）

师：请大家当小老师评价他们的方法怎么样

生：汇报展示小作者说自己的方法师：怎么就知道一个格子代表两个饼干？

生：在旁边写每格代表两个

师：这样可以吗？（可以）我们都是用一个格子代表2个饼干，老师也是这样的方法但是写的地方不一样，是在各自的旁边写。刚才老师补充了同学们的建议，商量一下你会选择什么方法，为什么？

生：小组商量互说

师：大家都选定自己的方法了吗？（选定了）那我们就来场比赛，看看谁统计的又对又快，画的又好！

创设情境：同学们都非常喜欢小动物，这里有一个班的同学对自己喜欢的小动物作了统计，让我们一起来看看师：讲要求，题单有两种。一种是一格表示一人，另一种一格表示两人。你选择用一格表示几人就选择哪一种题单，现在就选择自己喜欢的方法制作统计图。

生：制作统计图，

教师巡视强调：看清自己选择的哪一种题单，我们评选前5名。

师：谁来说说自己是怎么画的，为什么画这么快？其他同学对此作出

评价

生：汇报

师：大家发现了什么秘密？

生：都是用一个格表示两个。

师：为什么选择这种方法？

生：简便，快

师：有些时候可用一个格子表示一个，当数字较大我们可用一格表示2。当数字再大一些我们还可以用一格表示？（4、5、10……）

师：噢，原来格子有这么多奇妙的作用。我们接着来看看能从图上知道什么？

生：（各抒己见）

三、巩固新知，联系体验

师：我们能从格子上知道很多知识通过统计我们还能知道身边的很多知识。让我们一起走进停车场去看看，从图上你知道什么？根据这些信息你有可以知道什么？请打开书96页完成第一题。

教学课后反思：在一年级下册教材中，学生已经学习了一些简单的统计图表知识，初步的体验了数据的收集、整理、描述和分析的过程，学会了运用简单的方法收集和整理数据，初步的认识了条形统计图（1格表示1个单位）。本节课就是在上学期的基础上学习一格表示两个单位的条形统计图表示方法。

数学广角

第一课时

教学目标：

- 1、使学生学会找出最简单的排列数和组合数。
- 2、培养学生初步的观察、分析及推理能力。
- 3初步培养学生有顺序地、全面的思考问题的意识。

教、学具准备：

数字卡片、1角、2角、5角的人民币。实物、练习本

教学过程：

激趣导入

今天小朋友们比一比看谁最聪明，行吗？

动手操作，探索规律

- 1、 用1和2两张卡片摆数。

（1）生：自己动手摆一摆，看一看谁最爱动脑筋，谁的小手最巧。

（2）独立动手摆，然后在班内说一说自己用这两张卡片摆了那些数。

展示大家看。

- 2、用、1、2、3三张卡片摆数。

师：激励学生动脑摆一摆。

生：拿出卡片，自己动手摆一摆。

引导学动脑，找规律去摆，我们比一比谁摆的数朵而不重复。

- 3、学生摆完后，小组交流，组长把成员摆的数记下来，并总结摆数的方法。

4、小组汇报

师生总结，指明学生说一说。

小组合作，巩固发展

(1) 三人做握手的游戏。每两人握一次手，一共握几次。

(2) 小组汇报，三人到台上有规律的握手，得出结论。(3次)

2、师：我这由三本练习本卖5角钱可以怎样付钱。请同学们拿出你的人民币，动手试一试。谁想来卖？

生：用不同的方法到台上来卖。

板书学生的方法。

课堂小结

这节课玩 的有趣吗？

教学反思：通过这次讲课，我更深深地体会到：课堂应该是真实的课堂，应该是实实在在的课堂，不应该为了追求课堂的新颖、课堂的与众不同，而在设计时追求教学设计的花样。

第二课时

教学目标：

1、通过活动让学生感受简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验。

2、培养学生的推理能力。

3、培养学生的合作意识和创新精神。

教具学具：动物图片、语文、数学、自然等教科书。

教学过程：

创设情景：

故事导入：森林王国要举行运动会，入场时要组织一个花束队，鸡大婶让蓝猫和非非准备一束花，鸡大婶说：“他们拿的分别是红花和蓝花。”蓝猫说：“我拿的不是红花。”鸡大婶说：“请同学们猜一猜，蓝猫和非非分别拿的是什么花？”

师：今天有许多这样的问题等着同学们去猜，大家要比一比谁最爱动脑筋。

1、教学例2：

（1）出示例2的第一组图让学生注意观察。

让学生猜一猜他们拿的是什么书？

生：说一说自己是怎样想的。

（2）小组活动

a、4人一组，两名同学分别拿语文数和数学书，其中一名同学说：“我拿的不是什么书。”另外两名同学比赛看谁猜得快。交换进行。

B、同桌活动。

拿出准备好的动物卡，又一名同学操作，左（右）手拿的是（不是）什么，另一名同学猜，交换进行。

2、教学例3

（1）找三名同学配合，创设真实情景，根据例题做一做，让学生猜一猜，说一说是怎样想的。

（2）小组活动

a、师 :把猜一猜的游戏规则说一说。4人一组轮流进行，每人至少猜一次。

B、进行活动。教师不做任何规定，让学生撇开思维，自己去猜。

C、小组交流，向全班汇报活动过程。

3、观察比较例3和例2有什么不同？学生回答后教师总结。

巩固练习

师生一起做游戏。

教学反思：在讲完课后，我对本课进行了一次反思：

首先，在设计方面：我设计过关游戏是为了能更好地激发学生的学习兴趣，随着过关难度的加大，学生也在玩中学到了知识。可给有的评委留下的感觉：这不是一节新授课，而是一节练习课。因为前面没有先讲新知识。讲得内容少，练得多。我觉得如果能让让学生自主学习，在不用教师教的情况下，能自己掌握新知识，效果也不错。还有：在讲解排列方法时，让学生动手的时间少，让学生亲自感受的机会少，导致后面的教学效果不是太好。在以后的教学时，应注意学生主体地位的体现，让学生自己多说，自己多练。

其次，在关注学生方面：我认识到我在课堂中关注学生不够多，不够全面，不能很好地关注每一个孩子。在以后的教学中一定多注意这一点。真正做到每节课都关注到每一个孩子，哪怕是关注一次也行！

九、总复习

第一课时 100以内的笔算加减法

教学内容：100以内的笔算加减法

教学目标：

1、复习100以内的笔算加减法的计算方法并能正确、熟练的计算，并能解决实际问题。

2、能根据实际情况进行估算。

教学重点：正确、熟练的计算，并能解决实际问题。

教学难点：能根据实际情况巧妙的进行估算

教具准备：微机。

教学过程：

一、梳理知识点：

1、学生看书自学，同桌讨论100以内的笔算加减法这个单元学习了哪些知识。

学生汇报。

教师引导学生梳理：

100以内的笔算加减法

| | | | |
|------|------|--------|----|
| 笔算加法 | 笔算减法 | 笔算加减混合 | 估算 |
|------|------|--------|----|

2、教师：笔算加减法应注意什么？

学生回答，教师板书：

（1）相同数位对齐；

（2）从个位算起；

（3）个位满十，向十位进一；个位不够减，从十位退一当十再减。

3、练习：算出下面每组数的和与差。

42、36

54、29

4、教师：笔算加减混合运算需要注意什么？

练习：计算。

$29+35+9$

$61-30+15$

$75-46+31$

$53-9-37$

5、教师：估算两位数加减法有什么方法？

练习：一本80页的书，小明第一天看了32页，第二天看了27页，他大约看了（ ）页，大约还剩（ ）页没有看。

二、综合练习。

1、计算比赛：105页第1题。

2、先估算，再笔算：105页第4题。