

新人教版 2016 年 9 月审核小学一年级 数学上册全册完整数学教案

学科：_____

年级：_____

备课人：_____

一年级数学上册教学计划

一、班级情况分析:

本学期一年级学生 人, 这些学生大部分是上过幼儿班, 还有些学生是从外地转入的。他们天真可爱, 活泼调皮。据幼儿班老师介绍, 这些学生各方面的差异较大。有的活泼开朗, 还有个别学生智力低下, 接受能力差。开学初, 经过和学生初步接触了解, 这些学生由于常规训练少, 一些起码的常规知识都不懂, 他们还像在幼儿班一样没有任何约束, 想来就来, 要走就走, 上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材, 主要是开拓学生的思维, 发挥学生的想象。因此, 针对学生的不同特点在教学过程中, 在传授知识的同时, 注重对学生进行思维的开拓, 创新能力的培养, 使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

二、教材分析

本册教材包括下面一些内容: 准备课、位置、10 以内数的认识和加减法, 认识图形、11-20 各数的认识、认识钟表、20 以内的进位加法, 用数学, 数学实践活动。

三、教学重、难点

这一册的重点教学内容是 10 以内的加减法和 20 以内的进位加法。这两部分内容和 20 以内的退位减法(一般总称一位数的加法和相应的减法)是学生学习认数和计算的开始, 在日常生活中有广泛的应用, 同时它们又是多位数计算的基础, 是小学数学中最基础的内容, 是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能, 必须让学生切实掌握。

四、教学目标

- 1、熟练地数出数量在 20 以内的物体的个数, 会区分几个和第几个, 掌握数的顺序和大小, 掌握 10 以内各数的组成, 会读、会写 0-20 各数。
- 2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称, 初步知道加法和减法的关系, 比较熟练地计算一位数的加法和 10 以内的减法。
- 3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=”、“>”、“<”, 会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。
- 6、通过直观演示和动手操作, 认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义, 会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。
- 7、初步认识钟表, 会认识整时和半时。
- 8、体会学习数学的乐趣, 提高学习数学的兴趣, 建立学好数学的信心。
- 9、认真作业、书写整洁的良好习惯。
- 10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

五、教学措施

- 1、重视学生的经验和体验, 根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学学习素材。
 - (1) 注意注意以学生的已有经验为基础, 提供学生熟悉的活动情境以帮助学生理解数学概念, 构建有关的数学知识。
 - (2) 尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动, 让学生通过活动, 积极思考、相互交流, 体会数学知识的含义。
 - (3) 让学生了解现实生活中的数学, 初步感受数学与日常生活的密切联系, 体验用数学的乐趣。
 - (4) 设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境, 激发学生学习的兴趣与动机。
 - (5) 联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。
- 2、重视对数概念的理解, 让学生体会数可以用来表示和交流, 建立数感。
- 3、计算教学应体现算法多样化, 允许学生采用合适的方法进行计算。
- 4、根据儿童生活特点, 从感必经验出发直观认识立体和平面图形, 发展学生的空间观念。
- 5、通过“用数学”的教学, 培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。
- 6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动, 注意应用意识和实践能力的培养, 使学生体验数学与日常生活的密切关系。
- 7、充分利用教材资源, 教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。
- 8、教学中充分利用直观教具和学具。

六、教学进度安排（见附表）

教 学 进 度 安 排 2016.9

月份	周次	单元	教学内容	页码	课时数	
9	2	一	准备课	2~5	2	2
	2	二	位置	6~13	3	3
	3~4	三	1~5 的认识和加减法	14~31		10
			1、1~5 的认识		3	
			2、加减法的初步认识		5	
			3、0 的认识和有关 0 的加减法		2	
	4~6	四	认识物体和图形	32~37	3	3
10~11	7~13	五	6~10 的认识和加减法	42~83		20
			1、6、7 的认识和加减法		5	
			2、8、9 的认识和加减法		5	
			3、10 的认识和有关 10 的加减法		4	
			4、连加、连减、加减混合		4	
			整理和复习		2	
			实践活动：数学乐园		1	
11~12	14~15	六	11~20 各数的认识	84~90		4
			1、数 11~20 各数读数和写数		2	
			2、10 加几的加法和相应的减法		2	
	16	七	认识钟表	91~95	2	2
	17~19	八	20 以内的进位加法			12
			1、9 加几			
			2、8、7、6 加几			
			3、5、4、3、2 加几			
			整理和复习			
			实践活动：我们的校园			
元	20	九	总复习			4

第一单元：准备课

单元教学内容：第一单元（第 1——4 页）

单元教材分析：本单元的教学内容是第 2——5 页的内容，第 2、3 页是一幅美丽的画面，图中有教师、学生、鲜花、树木、楼房，人和物的数目注意用到 10 以内的各数。新教材丰富的教学资源，不仅将数扩展到 20，而且画面中，每个数量出现了多种角度数的话，还会数出很多，这就给予学生创设了充分观察、探究的空间。在教学中，注意采用多种形式，让学生数画中的事物，初步了解学生的数数的能力，并不要求都数到，只要教师心中有数，在学生数出以后能给及时正确的评价即可。

单元教学目标：

- 1、在和谐愉悦的探讨氛围中，了解学生的数数和认数情况。
- 2、初步培养学生的观察能力，体验与人合作交流的快乐。
- 3、帮助学生了解学校生活，使学生感到数学来源于生活激发学生学习的兴趣。
- 4、充分利用材料资源，渗透思品教育。

单元教学重、难点：

- 1、学生数数的过程中，初步培养学生的数感。
- 2、用多种形式，激发学生爱数学的情感。
- 3、引导组织好学生小组学习，使学生初步感知合作学习的快乐及要求。

单元课时安排：约 2 课时

第一课时

教学内容：第 2——5 页（数一数）

教学目标：

- 1、在非常和谐愉悦的氛围中，初步了解儿童认数、数数情况。
- 2、通过观察等探求活动，使学生初步建立数感，初步培养学生的观察能力和口头表达能力。
- 3、合学生体验与人合作、交流物快乐，初步培养学生的合作参与意识。
- 4、激发学生的学习兴趣及其对人对物的爱的情感，初步培养学生会听、会说、会补充的良好习惯。

教学重、难点：

初步建立数感，培养学生的观察能力和口头表达能力及合作与参与的意识。

教学准备：实物投影仪一台。

教学过程：

a) 创设情境，激发兴趣

教师拿出一封一份礼物——金龟子的信，让学生随着美丽的画面和动听的音乐听信：

亲爱的小朋友们，你们好，从今天开始，你们将成为一名真正的小学生了，在学校里，你们将会在老师的带领下，学到许许多多有用的知识，学会许多的本领，会面为一个对社会有着巨大贡献的人，你们高兴吗？数学书里都是一些有趣的游戏和活动，充满了神奇，学好数学非常有用，它可以帮助你解决一些你生活中的困难，你们想学习数学吗？那么，从现在开始，你们的数学陈老师将会把你们带进数学的王国里，让你们学好数学，用好数学，到那时，你们一定会成为一名出色的小学生的，你们有信心吗？

b) 认真观察，小组讨论，了解数数情况

用实物投影仪出示书中第 2——3 页的画面。

- 1、这是什么地方？你认为它美丽吗？
- 2、请你说一说：这幅图是什么意思？图上的物体分别有多少？（先小组讨论，互相说，教师深入到小组里了解情况，并且在个别组里探讨数数规律，然后再请小朋友说）
- 3、评价：你认为你们组有什么优点，别的组呢？

三、继续观察，小组交流，了解认数情况

用实物投影仪出示北师大版一年级教材第 2——3 页的图画

活动形式同第二个环节一样：观察——交流——汇报——评价，不苛求学生按怎样的模式说，让学生在相互启迪中自我感知怎样说好就怎样说，怎样说适合自己就怎样说。

四、操作感知，及时强化

- 1、数周围的实物（可带领学生走出教室，数一数学校里的事物各有多少）
- 2、数字卡片
- 3、按方位数数
- 4、开放性练习

猜一猜，想一想、说一说，验一验

手里最多能拿几根粉笔？

盘子里最多能放几个苹果？

笔筒里最多能放几支笔？

第二课时

教学目标：

- 1、使学生知道“同样多”的含义。
- 2、让学生在数一数、比一比、摆一摆的活动中，体验一些比较的方法。

3、使学生感受数学与生活的密切联系，培养学生数学学习兴趣和学习热情。

教学重点：知道“同样多”的含义。会正确进行“多、少”的比较。掌握比较的方法。

教学难点：会比较多个物体的多少。掌握自己认为适用的好的比较方法。

教学准备：图片

教学过程

一、创设情境，激发情趣

1、多媒体课件展示小猪、小兔盖盖房子的情境动画。

学生观看动画，用所看到的动画内容讲小故事给同学们听，把学生的注意力转移到课堂教学中。

2、谈话导入：请小朋友看一看，在我们班中，是男同学多，还是女同学多。还是一样多？你是怎么知道的？今天，我们就来一起学习比较多少。

板书课题：比多少

二、合作学习，自主探究

1、小组合作，观察动画处，组内交流。说一说动画片里的故事都讲了什么？

小组交流：有4个萝卜、3个苹果、4只小兔、3只小猪、4根木头、4只小凳……

2、引导观察，初步感知“同样多”

(1)、小朋友们，你们看到了什么？有多少呢？（学生数一数）

(2)、问：小兔去搬砖，有几只小兔，有几块砖，小兔和砖谁多？你是怎么知道的？有什么不同的想法吗

(3)、问：这样一个对着一个，都没有多余的，我们就说小兔和砖的块数怎么样？（一样多）用一个算式表示是：

板书： $4=4$ 学生书空并齐读 老师介绍等号

(4)、学生动脑筋：看看，动画片里还有什么和什么“同样多”？

(5)、动手操作：学生用学具袋中的物品摆“同样多”的物品

比如说：圆片和三角形

3、理解新知

(1)、小兔和小猪比，谁多，谁少呢？

学生操作：用圆片代表小兔，用正方形代表小猪在桌子上摆一摆。

小兔：

小猪：

学生汇报结果老师演示：小兔比小猪多。也就是几比几多？用一个算式表示是：

板书： $4>3$ 大于号

$3<4$ 小于号

小组读写大于号与小于号

(2)、同桌相互说一说：动画片中还有什么比什么多或什么比什么少？

小结

三、巩固就用，深化拓展

1、找朋友，把同样多的连起来。

2、同桌合作，摆学具卡片，边摆边说。

(1)、一个同学摆，同桌摆的和他同样多。

(2)、同桌合作，一个摆的多，一个摆的少。

思考：想一想，怎样摆，我们才能一眼就看出谁多谁少呢？

(3)、说说生活中同样多、多些、少些的例子。

3、比一比，谁多谁少。谁最多，谁最少呢？

3、动脑筋：谁能用最少的分分清图片里物品的多少呢？

考考你的眼力：

4、填一填：

A: $7 \bigcirc 3$ $4 \bigcirc 9$ $3 \bigcirc 3$ $5 \bigcirc 8$ $10 \bigcirc 1$

B: $2 > \square$ $6 > \square$ $6 = \square$ $\square = 8$ $\square < 9$

5、试一试（四杯水的深浅不一样）

模拟活动：把4块同样的糖放入相应的4杯水中，让糖溶化。请你猜一猜，哪杯水最甜。你是怎么知道的，请你说给大家听。

四、教师小结：今天我们学习了“比多少”，知道在比较时，一定要一个对着一个比，就会得到正确的结果。

教学后记：

第二单元：位置

单元教材分析：“位置”的教学内容具有丰富性、开放性和鲜明的时代特点，它是人们更好地认识和描述生活空间，并进行交流的重要工具。儿童在生活中对上、下、前、后、左、右已有初步认识，在此基础上再学习从两个维度来确定物体的位置，如某个同学在第几组第几个的情况，使学生能采用适当的方式描述物体间的位置关系。本单元的教学内容设计是根据学生的已有的经验和兴趣特点，依照儿童空间方位的认知顺序进行编排。也就是从学生最熟悉的生活场景，如汽车站牌、左右手的作用教室的座位等引入教学，在各种操作、探索的活动中，观察、感知、猜测、感觉“上、下、前、后、左、右”的含义及其相对性。在亲身经历物体的位置关系和变换的过程之后，引导学生把空间方位的知识应用于生活，激发学生探索数学的兴趣，发展学生的创新意识，培养学生初步的空间方位观念。

单元教学要求：

- 1、通过直观演示和动手操作，使学生认识“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”的基本含义，初步感受它们的相对性。
- 2、使学生会用“上”、“下”、“前”、“后”、“左”、“右”描述物体的相对位置。
- 3、使学生能够在具体情景中，根据行、列确定物体的位置。

单元教学重、难点：初步感受它们的相对性并描述物体的相对位置

单元课时安排：约3课时

第一课时

教学内容：上下（位置）

教学目标：

- 1、在具体的活动中，让学生体验上下的位置关系，初步培养学生的空间观念。
- 2、确定物体上下的位置和顺序，并能用自己的语言表达。
- 3、初步培养学生按一定的顺序进行观察的习惯。
- 4、初步培养学生的想象能力和解决问题的策略意识，使学生在活动中获得积极的情感体验。

教学准备：动物分房图若干；四只动物头像若干。

教学过程：

一、从生活经验出发，初步体会上下的含义，培养想象能力

- 1、看看我们的教室，你发现了什么？
- 2、再看，你的上面有什么？
- 3、想像：如果再往上看，再往上，穿透屋顶，穿透这栋楼房，你的上面还会有什么？
- 4、再看，你的下面是什么？继续往下想，你的下面还会有什么呢？
- 5、揭示课题：今天就让我们来一起感受“上、下”

二、创设情境，理解上下，初步培养空间观念。

1、创设情境（1），初步体会上下位置关系

A：深秋，大地丰收了，小兔子忙着收萝卜，准备回家过冬呢！图片显示：可爱的小鸟正忙着摘果子呢！图片显示

B: 看它们的位置,你发现了什么?谁能完整的说一说,谁在谁的上面?谁在谁的下面?

2、创设情境(2),初步体会上下位置关系的相对性。

A: 大家说得好,小松鼠也想来听一听,图片显示。

B: 观察:你还能用“上”或者“下”来说说它们现在的位置吗?先跟你的同伴说说看

C: 再观察小松鼠的位置:说“小松鼠在上面”对吗?

“小松鼠在下面”对吗?那怎样才能完整地用上和下来说小松鼠的位置呢?

小结:看来,比的参照物不同,小松鼠的上下位置也不同。

3、创设情境(3),进一步体会上下位置关系的相对性。

A: 大家都说对了,小松鼠和小鸟高兴得在树枝上蹦上蹦下图片显示,松鼠和小鸟交换了位置

B: 现在,你又发现了什么?还想知道什么呢?跟小组的同学说一说,比一比,谁问得好,谁答得好。

小结:看来,位置变,上下关系也会发生一定的变化。

三、创设活动,加深理解,促进情感体验

1、摆一摆。建立初步的空间观念

(1)听口令摆一摆

先摆数学书,再把数学本放在数学书的下面,最后把笔盒放的数学书的上面,并说说,谁在最上面?谁在最下面?

(2)同桌合作摆一摆,说一说

2、找一找。在生活中体会上下的位置关系

四、分层活动,巩固理解、增强应用意识

确定位置,培养简单的推理能力

小红住在小英楼上,

小英住在小兰的楼上。

谁在最上面?谁在最下面?

第二课时

教学内容:前 后

教学目标:

1、学生能在具体的生活实践或游戏情境中,体验前与后的位置与顺序。

2、能准确地确定物体前后的位置与顺序。

3、培养学生关于前后的空间观念。

4、培养学生的爱国主义精神。

教学重点:前与后的位置与顺序

教学难点:学生前后空间观念的培养。

教学方法:尝试教学、情境教学、游戏

教学准备:纸制的方向盘4个、车站牌5个

教学过程:

一、创设情境,激发兴趣

1、老师请5名学生上讲台排成队列

2、在老师的口令下,学生按要求调换位置(把原来排在第二位的同学,依次往后进行调换,换三次,最后一次换到了队伍的末尾。使学生初步体验到:前后的位置与顺序,具有一定的相对性。

引导学生“()同学在()同学前面,在()同学后面,”“()在最前面”等较规范的语言来描述。

二、观察讨论、学习新知

1、(有了前面的情境设计做铺垫,学生已初步体验到了前后的位置与顺序,因此新课知识,应由学生自己通过观察、讨论来掌握。)

2、老师出示电脑:小动物赛跑

电脑演示:小鹿、小狐狸、小白兔,小蜗牛参加赛跑,起跑后不久,他们的位置发生了改变。

(学生看电脑观察小动物的位置变化)

(暂停演示)问:你看到了什么?现在跑在最前面,它后面有哪些小动物?谁第二?小白兔跑第几?小蜗牛跑第几?

问：如果比赛继续进行，可能会有什么情况发生？（目的：启发学生的法语异思维，充分发挥学生学习的自主能动性，培养学生的观察和语言表达能力。再次体验到前后顺序具有相对性）

三、练习巩固、启发思维

1、说一说

（1）你的座位前面是谁？后面是谁？

（2）你前面有几个同学？后面有几个同学？你是排在第几位？

2、做一做的第二题，然后全班集体订正。

3、游戏：

第三课时

教学内容：左 右

教学要求：

1、在生活中看关于“左右”的真实情境激发学生的学习兴趣。

2、能初步运用“左右”的数学知识解决实际问题。

3、认识“左右”的位置关系，体会其相对性。

教学重点：认识“左右”的位置关系，正确确定“左右”。

教学难点：“左右”的相对性。

教学准备：计算机课件 笔 橡皮 尺子 文具盒 小刀

教学过程：

一、通过左手、右手的活动，感知自身的左与右

师：小朋友们，今天谁有信心上好这节课？请举起你的小手。

1、感知左手和右手

2、体验自身的“左与右”

3、小游戏 听口令做动作（由慢到快）

4、揭示课题

师：小朋友们刚才已经熟悉了自己身体的“左”和“右”，其实生活中的“左”和“右”还有许许多多，今天我们就来确定一下“左”和“右”

（板书课题：左 右）

师：请小朋友们记住，“左”字下边是个“工”字，“右”字下边是个“口”字。

二、玩学具，理解左边和右边

1、摆一摆

师：同桌合作，像电脑上一样的顺序摆放好事先准备好的学习用品。

（计算机演示：按顺序摆好：铅笔橡皮尺子文具盒小刀五样学具）

师：大家先来确定一下，摆在最左边的是什么？摆在最右边的是什么？

2、数一数

师：按左右的顺序来数一数。（点着学具来数，数好后请学生回答，从而完成电脑中的填空题）

从右数橡皮是第——一个

从左数橡皮是第——一个

师：同样的东西，按不同的方向去数，顺序也不同。

3、说一说

尺子的左边是什么？右边呢？

（1）启发、引导学生观察图说出左边有什么？右边有什么？

（2）说出尺子的左边或右边各有哪二样学具？

（计算机演示印证）

5、相怎么摆就怎么摆，然后同桌互说

三、解决问题，增强应用意识

1、说一说：你相邻的同桌都有谁？

问：相邻是什么意思？

面对黑板说说你相邻的同学有谁？

背对黑板说说你相邻的同学有谁？

侧转身再说说你相邻的同学有谁？

师：每转一次前、后、左、右的人都发生了变化，但相邻的同学总是这几个。

2、用电脑演示同学们上下楼梯的情景

问：他们都是靠右边走的吗？（学生讨论，也可以让学生试着走一走，体会一下）

小结：方向不同，左右不同，判断时以走路的人为标准。平时我们上下楼梯时，都要像这些小朋友一样靠右行，有秩序地走，不会相撞，保证安全。

3、摆一摆

老师说，学生摆

把本子放在书的下面

把尺子放在书的左面

把铅笔放在书的右面

五、总结

教学后记：

第三单元：1——5 的认识

单元教材分析：本单元内容主要由两部分组成，一部分是5以内各数的认识，另一部分是5以内数的加法和减法。本单元的安排是：先教学1——5的认识和加减法，再教学0的认识和加减法，这部分教材，是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始。在这一阶段通过让学生初步经历选择恰当的方法5以内数的口算，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。本单元的重点是教学生写数字和初步建立数感、符号感。

单元教学目标：

1、使学生能认、读、写5以内各数，并注意书写工整。会用5以内各数表示物体的个数和事物的顺序，会区分几个和第几个。

2、使学生掌握5以内数的顺序和各数的组成。

3、使学生认识符号“>”“<”“=”的含义，知道用词语（大于、小于、等于）来描述5以内数的大小。

4、使学生初步知道加减法的含义，会用自己理解的方法口算5以内的加减法。

5、能运用5以内各数表示日常生活中的一些事物，初步建立数感，运用数学来表示生活中的事物

并进行交流。

单元重难点：

- 1、教学生写数字和初步建立数感、符号感。
- 2、解决好多种算法与数的组成计算的关系
- 3、注重集合、对应、统计思想的渗透，不给学生讲这些名称。
- 4、数的认识，比较大小，加减法的认识过程中，要发分类为基础。也就是在分类的基础上提炼出数而进行大小的比较和加减法。

单元课时安排：

- 1、1—5 的认识……………3 课时
- 2、加减法的初步认识……………5 课时
- 3、0 的认识和有关的加减法……………2 课时

第一课时

教学内容：1—5 的认识及书写

教学要求：

- 1、会读、会认、会写 1—5 以内的各数，并注意书写的工整，
- 2、能用 1—5 以内的各数来表述日常生活中事物的数量，初步建立数感，并能进行交流。
- 3、会用 5 以内各数表示物体的个数。

教学重、难点：

会写 1—5 各数，初步建立数感。

教学准备：

师：各种动物的卡片 5 张以内，1—5 的数字卡片，5 根小棒，实物投影仪

生：1—5 的数字卡片，5 根小棒。

教学过程：

一、导入：

出示主题画：

问：你认为这幅图是什么意思？画的是什么？

你从这幅图中看到了什么，想到了什么？

二、主动探索：认识 1—5 各数

（一）认真观察，主动学习

1、认识 1

（1）问：你看到图中有哪些物体是用 1 表示的？（学生随意回答）

师：凡是象这样：1 个人、1 个太阳等都可以用数字 1 表示。

（2）你还可以说出哪些物体可以用数字 1 表示的？

（3）请你拿出 1 根小棒

2、认识 2

（教学方法同上）

3、认识 3

（1）问：图中有哪些物体是用 3 表示的，请你说一说。

师：象这样的，就可以用数字 3 表示。

（2）你还可以说出哪些物体可以用数字 3 表示的？

（3）请你拿出 3 根小棒然后想一想，用 3 根小棒可以摆成一个什么图形？请你摆一摆。

4、认识 4、5

（教学方法同上）

（二）、出示计数器

先拨一颗珠，问：你认为可以用数字几表示？

(学生回答, 教师板书: 1)
 如果再增加一颗珠, 又可以用数字几表示?
 板书: 2
 如果再增加一颗珠, 又可以用数字几表示?
 板书: 3
 如果再增加一颗珠, 又可以用数字几表示?
 板书: 4
 如果再增加一颗珠, 又可以用数字几表示?
 板书: 5
 板书: 1、2、3、4、5
 (全班齐读: 正、反读)
 问: 3 的前面是几? 后面呢? 与 2 相邻的两个数是几? 与 4 相邻的两个数是几?
 (三)、教师说, 学生操作
 1、请你伸出 4 个手指头 2、请你画出 3 个三角形
 3、请你拿出 5 个圆片。
 三、教学写数字 1—5
 1、教师教拿笔姿势
 2、教写每个数字的起笔, 运笔、落笔。先教师示范, 紧接着, 学生书空, 然后学生在书中描红。
 四: 练一练
 第 21 页的第 1—4 题, 学生做在书上
 (1) 学生互评 (2) 集体评 (3) 教师评价

第二课时

教学内容: 比大小

教学要求:

- 1、初步建立学生的数感, 培养学生与人合作、交流, 动手操作的能力。
- 2、使学生认识符号“ $>$ ”“ $<$ ”“ $=$ ”的含义, 知道用词语(大于、小于、等于)来描述 5 以内数的大小。
- 3、掌握自己喜欢的比较方法, 并能够进行正确熟练地比较。

教学重难点: 建立数感, 能用自己喜欢的方法进行比较。

教学准备:

师: 主题图或小猴图片三个、梨的图片 4 个, 桃的图片 3 个, 香蕉的图片二个。

生: 1—5 的数字卡片、 $<$ 、 $>$ 、 $=$ 卡片

教学过程:

一、复习旧知:

- (1) 昨天我们学习了哪几个数字, 你还记得吗? 请你说一说。
- (2) 与 4 相邻的两个数是几? 3 的后面是几?
- (3) 有谁能够写出 1—5 每个数字。请你试一试。

二、新知讲授

1、出示主题画

问: 请你说一说这幅图是什么意思?

从这幅图中你知道了什么? 你还知道了什么?

还有需要补充的吗?

(学生回答, 教师板书: 小猴 梨 桃 香蕉)
 3 4 3 2

从这些数据你发现了什么?

学生自由回答: 教师板书:

$3=3$ $3>2$ $3<4$
3 等于 3 3 大于 2 3 小于 4

- (1) 教师介绍等号、大于号、小于号（开口朝大数，尖尖朝小数）
- (2) 谁会读，请会读的学生带领大家读
- (3) 你还有其它的比法吗？

2、出示第 17 页下面思考：

- (1) 学生自由看图：你从图中看到了什么？
- (2) 小兔和胡萝卜各有多少？请你一数
有谁能把你数出来的个数分别是多少写出来？
（指名上台写）

- (3) 比一比，你发现了什么？ $5<3$

谁会读？

- (4) 一只小兔吃一个萝卜，够吗？你有什么好办法让他们够吃？（再增加一个萝卜或者是赶走一只小兔）

三、练一练

第 21 页的第 5 题

学生自由独立完成，然后学生互评，最后全班集体评价

第 6 题

学生独立完成，全班评价，最后教师评价。

第三课时

教学内容：第几（第 18 页的教学内容）完成第 22 页的第 7、9、10 题

教学目标：

- 1、具体的情境图中，让学生学会区分基数和序数的，理解几个和第几的不同，并通过生活实例使学生充分感知无论第几都只有一个，它表示事物的次序，而几个则表示事物的多少。
- 2、初步培养学生的观察、比较、推理、判断的能力，以及提出问题、解决问题的能力，发散学生的思维，培养创新意识。
- 3、使学生感知与同伴合作学习和乐趣，在活动中培养学生用数学的意识。

教学重、难点：

理解序数含义，会区分基数与序数，明确数的方向决定的次序。

教具准备：实物

教学过程：

一、创设情境：

1、师生交流

今天，老师要带大家云一个你们非常熟悉的地方，想知道是哪里吗？

2、出示实物投影的书第 18 页的图画。

动物园的售标处，井然有序的排队买标。师：问：小朋友，你知道这是什么地方吗？有哪些人？他在什么地方吗？

二、探求新知

1、初步感知

师：（1）请大家猜一猜谁最先上车？你是怎么知道的？

- （2）那小朋友排在第几？排在他前面的阿姨呢？后面的两位叔叔呢？

- （3）你是怎么知道阿姨排在第 2 的？

- （4）请你说一说：两位叔叔排在第 4 和第 5 的理由。

- （5）教育学生在公共场合应该自觉排队，遵守公共秩序。

2、初步感知基数与序数

- （1）请大家数一数一共有多少人在排队买标？有谁能指一指排在第 5 地是谁？

(2) 动画展示：穿红衣服的阿姨已经走了，后面的人次上前。

问：有几个人在排队？这时谁排 4？小朋友排第几？解放军叔叔呢？

3、进一步体会基数、序数的含义

(1) 请几位同学上讲台

先请大家数一数共几人？再问一问从左数第 3 人是谁？××同学是从右数的第几？他还可以排第几？

(2) 分小组做排队游戏

三、反馈练习：

1、投影出示：5 只小鸟

把左边的 4 只小鸟圈起来，给从左数的第 4 只小鸟涂上颜色。

2、举一些日常生活中关于“第几”的例子

先 4 人小组互相说，然后向全班汇报。

四：作业：

书第 8 页“做一做”的第 2 题

看图片可以说一说：照片上共有几个人？从右数，爷爷排第几？奶奶和爸爸排第几等？

第四课时

教学内容：几和几（第 19 页和 20 页的教学内容：5 以内数的组成）

完成两个“做一做”和第 22 页的第 8 题。

教学要求：

1、通过本节课的学习，能够掌握 4 和 5 的有关组成，并有效地渗透有序的思想。

2、培养初步的观察能力、动手操作能力、口头表达能力。

3、培养学生的合作和与他人交流的能力。

教学重难点：掌握 4 和 5 的组成，初步建立学生数感。

教学过程：

一、导入：

出示计数器：老师拨数，学生观察

(1) 先拨二颗珠，问：这是几颗珠，可以用数字几表示？

(2) 如果再增加一颗珠，这时又是几颗珠？又可以用数字几表示？指名说，并请一名学生上台写数字 3

(3) 如果再增加一颗珠，这时又是几颗珠？又可以用数字几表示？指名说，并请一名学生上台写数字 4。

(4) 请你比一比：4 和 3 谁大，谁小？请你用符号连接。

二、学习新知：

(一)：主动探索：4 的组成

1、请你拿出 4 根小棒，摆一摆，可以摆成一个什么图形？

2、你能把这 4 根小棒分成两堆吗？请你试一试。（学生活动，老师巡视）

3、学生汇报操作结果，边板书边问：还有不同的分法吗？（根据学生回答情况，教师板书）

4		4		4	
1	3	2	2	3	1

4、读的组成

(1) 先领读：4 可以分成 1 和 3, 1 和 3 组成 4……

(2) 再学生自由地读，同桌对口令

(3) 全班齐读可以采取各种不同的形式。

5、观察上面数的组成：看看你发现了什么？（可以组织学生讨论，然后再发言）

（先分成 1 和几，再分成 2 和几，再分成 3 和几……）

我们在记得的时候可以只需要记 2 个就可以了）

(二) 学生合作：学习 5 的组成

师：刚才，你已经拿出了 4 根小棒，现在想一想，再增加几根小棒就是 5 根小棒了？请你赶快行动

吧！

1、师：刚才你们真能干！发现了这种奇妙的规律，那么你能用这种方法来把5分成两堆吗？并请你把分的情况像老师一样写出来，可以吗？请你们小组合作，试一试。

2、学生分小棒，老师巡视。

3、学生汇报分的情况，学生边回答，老师边问：还有不同的分法吗？（根据学生回答，老师板书）

5	5	5	5
1 4	2 3	3 2	4 1

4、读一读

师：有谁会读，请你试一试，我们请会读的好的小朋友当小老师带大家读，好不好？

(1) 小老师带读 (2) 小组开展竞赛读

(3) 师生对口令 (4) 同桌对口令

(5) 试着背一背

4、观察：请你认真观察上面的4个数的组成，看看你发现了什么？（先可以小组里互相讨论，每个发表自己的意见，然后选一个代表发言，其余的同学认真听）

5、你们自己组说得怎么样，你认为哪个组说得最好？，还有什么不足的地方？（学生互相进行评价）

6、第19页的思考题

先让学生独立的填一填，然后再集体进行评价。这题的第3个是一个开放性的题，老师还要注意问：还有不同的填写方法吗？

7、完成第20页的做一做：先摆一摆，然后再连线。集体评价。

三、练一练：第21页的第5题：集体评价

第22页的第6题：这是一题判断题，是学生第一次遇到，教师可以先教学生如何做，然后学生再开始进行判断。

第8、10题放在托管时间完成。

第五课时

教学内容：加法（第23页—第24页的内容：加法的初步认识）

完成相应的做一做及P27页的第1—4题

教学目标：

- 1、初步认识加法的意义，会正确计算5以内的加法。
- 2、使学生初步体会用“数的组成”来计算5以内的加法是最简单的方法。
- 3、通过学生操作、表达使学生经历加法的计算过程。
- 4、培养学生初步的数学交流意识。
- 5、使学生积极主动地参与数学活动，获得成功体验，增强自信心。

教学重、难点：

掌握对自己合适、喜欢的计算方法

教学准备：师：苹果树图、小草图

生：小棒或学具卡

教学过程：

一、创设情境，导入新课

1、电脑演示：从美丽的大森林外景到草地内景再到陆续飞落草地吃食的小鸟并对四只小鸟加以特写。同时还伴随着清脆的鸟叫声。

2、问：老师想知道有几只小鸟，谁愿意帮我？你是怎么知道的？

3、多媒体继续演示：又飞来一只小鸟（学生观察）

问：这时你又看到了什么？想到了些什么？

4、“一共有几只小鸟？”说说你是怎么想的？

（根据学生的回答，教师板书： $4+1=$ ）

二、合作交流，探索发现

1、小组合作，探索多种算法

问： $4+1$ 等于几？你是怎样算出来的？请把你的方法告诉你小组的同学们。

2、全班交流算法。

(对得出不同算法的小朋友给予鼓励,并板书5)

师:刚才有一位小朋友是用我们学过的4和1拭目以待组成来计算的,这个办法很好,你能用这种方法也来试着算一算吗?同桌互说。

三、分层练习,辨析理解

1、“做一做”第1题

(1)先请学生看图说图意,,再请小朋友在全班交流。

(2)学生汇报算式; $3+2=5$, $2+3=5$

师:说说你是怎样算的?

观察上面的这两个算式,你能发现什么?

(使学生初步感知:交换两个加数的位置,和不变的规律)

2、“做一做”第2题

要求学生边摆边列算式。

四、寓练于乐,巩固深化

1、游戏一:贴苹果

要求:在苹果图片上写出“5以内的加法算式”并贴到苹果树上去。

游戏方式:以小组合作方式,大家摆学具说算式,一人写算式。

评价方式:请学生当“小法官”

2、红花配绿叶

要求:这绿叶上的算式,找到相应的“红花”答案

游戏方式:以小组合作方式,比一比哪能个小组找到的“红花”答案多。

评价:给找到正确答案多的小组奖励“团结协作智慧星”

五、托管时间完成第27页的第1——4题

第六课时

教学内容:减法的认识,完成相应的“做一做”及第27页的第5——6题。

教学要求:

1、通过操作、演示;使学生知道减法的含义,能正确读出减法算式,使学生初步体会生活中有许多问题要用减法来解决。

2、通过学生操作、表述,培养学生动手操作能力、语言表达能力;培养学生初步的数学交流意识。

3、使学生积极主动地参与数学活动,获得成功的体验,增强自信心。

教学重难点:知道减法的含义

教学准备:师:实物投影仪。

生:5个圆片、5根小棒等。

教学过程:

一复习旧知

1、按顺序填数

() 3 () 5

2、听算式，说得数（或写得数）

2+3 1+3 1+4 2+2 4+1 3+1

3、昨天我们学习了加法，有还谁记得，加法表示什么？

（把两部分合起来）

二、探究新知

1、引导观察，感知减法的含义

通过电反复演示，让学生认真观察

同桌之间互相说交流说图意，然后全班交流。

（桌子上放着 3 只纸鹤，有一个小朋友拿走了一只）

师：像这样，从 3 只里面去掉一只也就是从一个数里面去掉一部分或减掉一部分，要用减法计算。

板书：—

2、学习减法算式

问：3 只纸鹤可以用数字几表示？ 板书：3

拿走了一只，是从几只里面拿走的？

拿走一只可以用数字几表示？ 板书：1

像这样拿走了、去掉了、或者是吃了、坏了、死了等都要用减法计算。

板书：3-1=

问：3-1 等于几？你是怎样想的？把你的想法说给大家听，还有没有不同的想法？请你说一说。

3、发散联想

教师引导启发，让学生说一说生活中其他能用 3-1 表示的事物来。

三、巩固发展，学会学习。

1、出示第 25 页的第 2 幅图和第 26 页上面的一幅图，分别让学生认真观察

（1）请多个同学说图意 （2）根据图意列算式

2、先画一画，再说算式（第 25 页最下面的做一做）

A：教师先分步骤讲解第 1 幅图

（1）先画三朵花，问学生：这是几朵花，可以用数字几来表示？ 板书：3

（2）再用虚线圈 2 朵花，问：谁知道是什么意思？请你猜一猜。

（3）用虚线圈表示去掉的意思。那么，去掉了要用什么方法计算？

（4）去掉的 2 朵是从几朵里面去掉的？去掉的 2 朵可以用数字几表示？ 板书：2

（5）谁能够根据图意列出算式。

板书：3-2=1

B：你们能够根据刚才所讲的，把后面的 2 幅图的图意说一说，并列算式吗？试一试。（4 人小组合作完成）

（1）指名说图意

（2）指名说算式，并说一说你是怎么想的？还有不同的想法吗？

3、学生独立完成第 26 页的“做一做”，然后集体进行评价。

三、巩固反馈

1、P27 页的第 5 题

（1）4 人小组每个人说图意，对学得不好的同学要给予帮助和鼓励。

（2）说完图意后，再每个小朋友独立写出算式

小组内由小组长组织大家进行评价，说一说每个人写出的算式是不是符合题意，不对的又错在什么地方，应该怎样改正。

2、P27：6 每个小朋友拿出 5 朵小花，根据题目摆一摆。

第七课时

教学内容：练习课（第 28 页的第 7———11 题）

教学要求：

1、通过本节课的巩固练习，对所学的加、减法有一个更进一步的认识与了解，并且能够熟练地计算 5 以内的加减法。

2、结合图进行减法的对比练习，使学生进一步掌握加、减法之间的联系。

3、渗透辩证、统一的思想。

教学重、难点：5 以内的加减法

教学准备：小卡片

教学过程：

一、基本训练

按数的顺序填数

1 () 3 4 ()
5 () () 2 1
() () 3 () ()

(学生口答)

数的组成

□ 5 □ 5
2 3 1 □ 2 2 3 □

二、指导练习

1、P28 页的第 8 题

第一幅图：让学们认真观察：

1) 4 人小组的同学之间互相说图意，再指名说图意（一共有 4 条黄瓜，奶奶摘了二条，还剩下几条）

2) 要求还剩下几条，用什么方法进行计算，如何列式？请你在书中完成。

3) 全班集体评价

出示铁锹图

教学方法同上

2、P28 页第 9 题

看图把算式填完整。

先让学生看图说图意 把算式补充完整。

3、请你用 $5-3$ 和 $2+3$ 各编一个小故事

1) 先每个同学在自己组里编，再请人在全班编。

2) 评一评：谁编的最好？有什么优点？有什么不足的地方？

4、比一比，看谁做得又对又快。

第 28 页的第 10 题。全班进行评价。

三、数学小游戏：回家

每个同学发一个数学小卡片，在黑板上贴上数字 1、2、3、4、5，每个同学根据自己的卡片的得数，把这些小卡片送回家，看谁送得又对又快。

四、听算

教师说算式，学生直接写得数，比一比，看谁做得又对又快，能得 100 分。

$1+3$ $4-2$ $5-1$ $4-3$ $2-1$ $1+1$
 $2+1$ $3-2$ $3-1$ $2+2$ $3+1$ $4-1$
 $1+4$ $2+3$ $5-2$ $5-3$ $5-4$ $3+2$

第八课时 0 的认识

教学内容：P29 页：0 的认识 完成相应的做一做及 P30 页 1、2 题

教学要求：

- 1、通过观察与实践活动，使学生知道的两种含义：表示没有和起点。
- 2、规范 0 的写法，使学生能规范整洁的书写 0。
- 3、培养学生的想像力，合作、探究的能力和认真书写的好习惯。
- 4、通过紧密联系生活的实践活动，激发学习兴趣，让学生初步认识到数学与生活息息相关。

教学重点：联系生活实际，体会“0”的含义

教具准备：

- 1、三只小猴图片，2 只桃子、1 只桃子和没有桃子的图片
- 2、实物投影仪，活动灯片二张

学具准备：1——5 的数字卡片和 1 张空白卡片

教学过程：

一、创设情境，激情引趣

师：老师今天带来了一位好朋友，看看是谁？看他的表情是怎样变化的？猜一猜，为什么会有这些变化？

同时出示三幅表情各异的猴子图。

（学生描述三只猴子的表情及其原因，可以发挥自己的想像力，只要合乎情理怎么说都可以）

二、揭谜底，教学第一种含义：什么也没有

师：猴子吃桃子你们猜对了，但要吃几个桃子，为什么有那么丰富的表情？让我们数数看

1、提示第一种含义——什么也没有

出示 2 个桃子，问：用几表示？（小猴看到 2 个桃乐呵呵）学生举起数字卡片 2

出示 1 个桃，问：用几表示？（小猴吃了 1 个桃，嘴巴鼓鼓的）学生举起数字卡片 1

出示空盘子，问：用哪张卡片表示？有吗？

师：什么也没有用：0“来表示。

板书：0 的认识

板书 0 并领读“0”

2、发散思维，充分想像

1) 老师竖起 2 根手指问学生读几

2) 老师握起拳头，一根手指头也没有，这时一个指头出没有伸出来，谁知道可以用几表示？

3) 请说一说有关 0 的物体。

三、出示直尺，揭示第二种含义

1、揭示第二种含义——起点

出示直尺图

师：表示什么也没有时用 0，直尺上也有 0，看看 0 在哪儿？在几的前面。

（直尺上从 0 开始越往后数就越大，反过来，数越大，离 0 就越远）

利用这个原理可以用直尺量东西，这时 0 就表示起点。要用 0 对齐物体的一端，看另一端到了数几，达到的数越大，东西就越长。

强调：量东西长短时，0 就是起点

2、学生活动，体会“起点”

师：见过运动会上赛跑吗？运动员跑步的起点就相当于“0”。见过跳远吗？0 也可以表示跳远的起点

教师可以示范性的量，说出大概远近

强调：尺子的 0 起点要对齐跳远起跳的 0 起点

学生活动：说一说在测量的时候，就注意什么？

3、发散思维，充分联想

想：生活中还有什么用 0 表示起点？

四、教学书写 0

1、学生说说怎样写好 0？应该注意什么？

2、师示范，学生认真观察，然后学生与教师一起书空

3、学生写 0 在书中第 29 页描红，另请两位同学上台写，写完后，全班评从优缺点。

4、在准备好的空白卡片上写 0

五、巩固练习：

1、投影出示第 30 页的第 1 题

1) 学生依次数出每个鱼缸里各有几条鱼，用数来表示

2) 在书上填写，注意书写

2、摆一摆

第九课时 有关 0 减法

教学内容：第 20 页有关 0 减法

完成相应的“做一做”及第 30 页的 3——第 31 页的第 9 题

教学要求：

1、要求学生能够看懂图意，并说出图意

2、会计算有关 0 的加、减法。

3、渗透空集的概念。

教学重点：理解 0 的含义和 0 的加减法

教学难点：不借助图口算 0 的加法、减法。

教学过程：

一、复习旧知

昨天，我们学习了有关 0 的知识，有谁还记得，0 表示什么？还有不同的说法吗？

师：即可以表示起点，也可以表示没有

二：探索新知

1、电脑出示小鸟图，让学生认真观察

1)：你从图中看到了什么？（有三只小鸟正在鸟窝里聊天）

2) 点击出现动画：三只小鸟从鸟窝里飞走了。

问：你又看到了什么？这时鸟窝里还剩下几只小鸟？

飞走的 3 只小鸟是从几只小鸟里面飞走的？

3) 你能够把这个图的意思完整的说给大家听吗？

（先同桌互说，然后指名说，并比一比，看谁说的最好）

4) 要还剩下几只小鸟有谁能列出算式？

板书： $3-3=0$

5) 谁知道：算式里面的每个数字表示什么意思？

2、电脑出示青蛙图，学生认真观察

1)：你从图中看到了什么？（有 4 只小青蛙正在荷叶上休息）

2) 点击出现第二张荷叶问：这张荷叶上有几只青蛙？

可以用数字几表示？

3) 你能够把这个图的意思完整的说给大家听吗？

（先同桌互说，然后指名说，并比一比，看谁说的最好）

4) 这两张荷叶上一共有几只青蛙？谁能列出算式？

板书： $4+0=4$

5) 谁知道：算式里面的每个数字表示什么意思？

3、观察上面的两个算式： $3-3=0$

$4+0=4$

你发现了什么？

归纳得出：相同的两个数相减等于零，任何数与零相加或相减等于任何数

三、巩固练习：

- 1、老师左手拿 5 支粉笔，右手一支也没有，两手一共有多少支粉笔？（学生口答算式）
- 2、完成第 29 页的做一做

四、综合练习：

- 1、P31 页的第 6 题，比一比，看谁做的又对又快
- 2、第 39 页的第 5 题

教学后记：

第四单元：认识物体和图形

单元教材分析：本单元的教学内容包括两个部分：立体图形（长方体、正方体圆柱和球）和平面图形（长方形、正方形、三角形和圆）的初步认识。由于在现实中学生直接接触的大多是立体图形，所以把立体图形的认识放在平面图形之前，这是符合儿童的认知规律的。立体图形的初步认识这一部分知识可以按三个层次进行：知识的引入——知识的教学——知识的应用，符合学生掌握知识的规律，在知识的引入和运用上，要注意体现数学知识的现实性和生活化。在这部分知识中，应考虑到学生认识事物都有一个从形象——表象——抽象的过程，所以对于每一种图形，都要按三个层次进行：从实物引入——抽象为一般模型——给出图形名称。最后，让学生说出身边哪些物体的形状分别是这四种立体图形，使学生尝试用所学的数学知识描述所处的生活空间，体现了数学的应用性。平面图形的初步认识这一部分知识要求充分利用立体图形和平面图形的关系来引入平面图形，让学生利用已掌握的知识，积极主动地探索新知识。同时，本单元的活动设计具有开放性，可以满足不同特点学生的需要。

单元教学目标：

- 1、使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形与长方形、正方形、三角形和圆等平面图形，能够辨认和区别这些图形。
- 2、通过、摆、画各种图形，使学生直观感受各种图形和特征。
- 3、培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流和能力。
- 4、使学生感受数学与实际生活的联系。
- 5、在愉悦的氛围中激发学生的学习兴趣，培养学生合作、探究和创新意识，初步建立空间观念。

单元教学重、难点：初步认识长方形、正方形、三角形和圆，初步建立空间观念。

教法：直观教学、快乐教学、合作交流、联想迁移。

学法：操作法、小组合作学习、想像

单元课时安排：2 课时

- 1、认识立体图形……………1 课时
- 2、认识平面图形……………1 课时

第一课时 认识立体图形

教学内容：认识立体图形（第32页）

完成相应的“做一做”及第36页的第2题

教学要求：

- 1、通过观察、操作，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球。知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种形状的物体和图形。
- 2、培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间观念。
- 3、通过数学活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识。
- 4、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

教学重难点：使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球这几种形状的物体和图形，初步建立空间观念。

教具准备：图形卡片

学具准备：各种形状的实物

教学过程：

一、设疑激情

1、说学具：

1) 师：同学们，瞧谁来了？（出示课件：带音乐的机器人）

2) 生：对！机器人想和我们共同学习，还给每个小组的小朋友带来了一篮礼物，想知道有什么礼物吗？赶快打开看看，你认识什么，就给组里的小朋友说什么，每个人都说说。（学生以组为单位说出礼物名称）

3) 汇报：哪个勇敢的小朋友能大声说说你们的礼物？

其他小朋友仔细听，看看你们有不同的吗？（组内小朋友轮流说学具）

2、提要求：这么多学具中，你们能把“相同的”放在一起吗？四个小朋友共同试试看。

二、操作感知

A：分——提示概念

1) 活动：按教师提的要求，学生分组活动，教师巡视。

2) 汇报：哪个聪明的小朋友说一说你是怎么分的？

师：他们是这样分的，和你们一样吗？（其他同学进行补充）

3) 揭示概念

师：每种物体它们都有一个共同的名字，你知道是什么吗？

教师根据学生所说在电脑分出的各类实物中出示名称：长方体、正方体、圆柱体、球

4) 活动

教师板书：球 问：请你高高举起球，互相看看拿拿对了吗？放回学具篮中，依次出现：圆柱、正方体、长方体（长方体不放回篮中）

B：摸——感知长方体

a：感知长方体

（1）活动：请小朋友仔细看一看，摸一摸你们手中的长方体，把你看到的、摸到的长方体先和组里的小朋友说一说。

（2）汇报：

师：谁能用最大的声音大家，你现在觉得长方体是什么样子？你是怎么感觉到的？（学生口答）

b：感知正方体、圆柱、球

①活动：我们已经认识了长方体，现在你还想认识什么的物体，就拿出来看一看，摸一摸，再给同组的小朋友说说心中的感受。

②汇报：学生仿照长方体的汇报，依次说：

正方体：方方的，6个面，棱，顶点，不能滚动

圆柱：上下一样粗，圆的，能滚动

球：光光的，能滚动

学生每汇报完一种物体的特征，老师：请不是拿这种物体的小朋友赶快找一个看一看，摸一摸，看

一看你有没有这样的感觉。

c:比较

①电脑出示第 33 页的做一做的第一幅图

师：看了叮当带来的这幅图：你有什么问题想问大家吗？（学生讨论）

②电脑出示圆和球的滚动图

师：圆柱和球能滚动，但它们滚动的一样吗？

d:形成表象

师：去掉长方体的花外衣，你还认识它吗？（电脑依次演示，将实物抽象成几何图形：长方体、正方体、圆柱、球）

师：请小朋友闭上眼睛想一想，长方体……（依次分四种图形）一样吗？

e：出示课题：今天我们一起认识了物体（板书：认识物体）它们的形状是长方体、正方体、圆柱、球。

f：联系实际说一说在你身边哪些物体的形状是这样的。

三、活动

1、数一数（电脑出示）

数一数刚才的机器人分别用了多少个长方体、正方体、圆柱、球（学生可以独立地数，也可以自由组合）

2、搭学具

（1）活动：看看你们组的学具，说说准备搭个什么？然后再分工，由谁来搭，谁来传递，谁来讲解。讨论好了，就用你们的、智慧和灵巧的双手开始工作吧！（学生分组活动，教师巡视）

（2）各小组汇报：

四：全课小结

今天，我们不仅认识了各种形状的物体，还用它们装扮了我们的生活。

五、课后作业

P36 页的第 2 题

第二课时 认识平面图形

教学内容：认识平面图形（第 34 页）

完成相应的“做一做”及 P36 页的第 1、3、4、5 题

教学目标：

1、直观认识长方形、正方形、三角形和圆，知道这些常见图形的名称，并能识别这些图形，初步了解这些图形在日常生活中的应用。

2、在多种形式的学习活动中，培养学生初步的空间观念，以及多种方法解决问题的意识和能力。

3、在小组合作开放型的学习环境中培养学生自主探究、合作交流、敢于创新、勇于创新。

教学重难点：从物体表面抽象成平面图形

教学准备：

1、长方体、正方体、圆柱等积木若干；剪刀、印泥、橡皮泥等工具

2、学生每 5 人一组，每人备有 3 支水彩笔、1 把尺子、1 块钉子板等

教学过程：

一、搭玩积木，体验形体

师：（媒体播放）春天来了，大自然多美呀！小白兔想在这美丽的大森林里搭一座小木屋，怎么搭呢？小朋友，你能帮它设计一下吗？（学生小组合作，用台上的积木设计一座漂亮的小木屋）

（学生操作，教师巡视）

问：你们在搭时小木屋时，用到了哪些形状的积木？请大家把积木按不同的形状分一分。

二、操作感知，建立表象

1、请摸一摸自己的积木拿在手里，看一看，摸一摸，跟旁边的小朋友说一说，你拿的是什么体，它的面是什么样子的。（学生边摸边说）

2、问：谁知道圆柱的这个面是什么样子的？

（这一个面是圆圆的，平平的）

问：你有没有办法把它记下来呢？

3、师：请你用我给你们准备的工具（白纸、印泥、橡皮泥等）工具，在小组里说一说，你想用什么办法记下这些面，每个小朋友最好想得都不一样，比一比，哪个小组的办法多。（学生开始活动，并将自己组记下的面贴在板子上，然后展示在大黑板上。）

4、你们觉得哪个组的方法最多，我们就请哪个组的小朋友来介绍一下他们的方法，好不好？

（指名学生演示、操作）

师：小朋友的办法真多！（用电脑演示，从长方体、正方体、三棱体上分别移下长方形、正方形、三角形、圆），今天，我们就来认识这些图形，让我们来跟这些新朋友打声招呼吧！（生齐读图形名称）

三、巩固延伸，加深认识

1、请你说出我们教室里哪些物体面的形状是与这些图形是相同的。

2、再一起到小白兔新造好的房子去找一找，哪些物体的面也是这些图形。（电脑播放小兔的家，让学生寻找并交流）

3、师：小白兔家门前有一块空地，它想围一块地种萝卜，小朋友能不能用上今天学的本领，帮小白兔围围呢？围好后跟你的小伙伴说一说你围的是什么图形。

4、学生活动反馈

5、请你在方格纸上画一个长方形、和一个正方形、三角形吗？请你试一试。

6、学生作品展示

7、师：现在许多图形都赶来开会了。（电脑播放）来了哪些图形，请小朋友用三种颜色的水彩笔给这些图形涂上颜色，统计好个数，填在表格里。（放轻音乐）

8、反馈：选两种不同的涂法在投影上展示

问：你喜欢哪一涂法？为什么？

教师小结：用一种颜色涂同一种图形看上去比较清楚。

9、请小朋友每人拿出一个长方体，在纸上度着画出几个不同的长方形。

四、全课总结、回归生活

今天我们学的这些图形在我们的生活中到处可见，请小朋友课后留心观察一下，把它记下来，然后与家人一起交流一下。

教学后记：

单元教材分析：本单元教材主要由“6、7的认识和加减法”、“8、9的认识和加减法”、“10的认识和有关10的加减法”、“连加和连减”、“加减混合”等内容构成。这些内容不仅在日常生活中有着非常广泛的应用，而且也是学生进一步学习20以内数的认识和加减法计算最直接的基础。本单元内容是全册教材的重点内容之一，在整个小学数学教学中占有非常重要的地位。在教学中，可加强操作和观察活动，高度重视学生对实物、模型、图画的深入观察和学具拼摆，引导学生亲身经历观察、操作的活动过程，让他们在活动中建立起6—10的数概念和加减法计算的知识表象，让学生全面感受数概念的形成过程，通过多种途径掌握加减法的计算方法，感受学数学、用数学的乐趣。

单元教学内容：6—10的认识和加减法

单元教学目标：

- 1、使学生熟练地数出6—10各数，会读、会写这些数，并会用这些数表示物体的个数或事物的顺序和位置。
- 2、使学生掌握6—10数顺序，会比较它们的大小，熟练地掌握10以内各数的组成。
- 3、使学生进一步认识“>”、“<”、“=”的含义，知道用这些符号来表示数的大小。
- 4、使学生比较熟练地口算10以内的加、减法。
- 5、使学生比较熟练地进行10以内的连加、连减和加减混合计算。
- 6、使学生用10以内的加减法解决生活中的简单问题，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验学数学用数学的乐趣。
- 7、让学生在活动中感受到热爱家乡、热爱自然、保护环境、讲卫生等方面的教育，促进学生在情感、态度等方面的健康发展。

单元课时安排：约21课时

- | | |
|------------------|-----|
| 1、6、7的认识和加减法 | 5课时 |
| 2、8、9的认识和加减法 | 5课时 |
| 3、10的认识和有关10的加减法 | 4课时 |
| 4、连加、连减、加减混合 | 4课时 |
| 5、整理和复习 | 2课时 |

实践活动：数学乐园（1课时）

第一课时 6、7的数数和认数

教学内容：教科书第42页有关6、7的数数和认数。

教学目的：1、认识6、7，能正确地书写6、7
2、能用6、7表示生活中的各种物体。

3、培养学生的数感和认真观察能力

教学重点：1、区别6、7的基数意义和序数意义

2、写数字，培养学生的数感

教学过程：

一、创设情境

出示42页认识6和7的主题图，并让学生仔细观察。

1、图上有些什么？

2、请同学们数一数，图上有多少人、多少桌子、椅子。学生报得数。

3、你是怎样数教室里的人数的？还可以怎样数？

4、你们是怎样数出椅子的数量的？

（先数已经放好的6把椅子，再数又搬来的1把。）

5、我们刚才都是按照1、2、3、4、5、6、7的顺序数数的。在数数中我们发现，数5个以后再数1个就是6个，接着6再数1个就是7，7比6多1，6比5多1。

二、新授

1、认识6和7

你们都观察的很仔细，今天我们就来认识一下新

朋友6和7，板书课题：6和7的认识

2、你能拿出表示6的学具吗？你能用它们摆成你喜欢的图形吗？

（生拿学具，师出示点子图或其他磁性教具，生动手摆，师选有创意的表扬，展示）

你知道 6 是怎么来的吗？5 的后面又该是数字几呢？

师出示计数器，演示，5 拨上 1 是 6。

6 的后面再加 1 个，又是多少？计数器演示。你能拿出表示 4 的学具吗？并摆出你喜欢的图形。

3、比较大小，前面我们认识了 5，今天又认识了 6 和 7，那你知道谁大谁小吗？

5 和 6 比谁多谁少？6 和 7 比呢？你还能看出谁比谁少？6 比 7 小反过来可以怎么说？

4、基数数意义

（1）你能从小到大数到 7 吗？从 7 开始从大到小数到 1 呢？（2）观察 43 页金鱼图，找准起点，数一数这里有几瓶金鱼？（分组活动）（3）先找一找那一瓶装了 6 条金鱼？从左边数起看一看是第几瓶？（4）从左边数起找到第 7 瓶，再数一数瓶里有多少条金鱼？

5、教学 6、7 的写法

观察字形特点，6 像什么？6 是一笔写完的，从田字格的上半格起笔一直写到下面再画个圆后完成，7 像什么？

三、练习 48 页 2、3

四、课后作业

看看身边有哪些事物可以用 6 或 7 来表示的。

第二课时 6 和 7 的组成

教学内容：44 页——45 页 6 和 7 的组成

教学目的：

1、认识 6 和 7 的组成。

2、通过学生动手操作，亲历知识的形成过程，培养学生对学习的兴趣。

3、培养学生良好的思想品德，合作解决问题的能力。

教学重点：掌握 6、7 的组成

一、引入

昨天我们学习了 6 和 7，说一说你观察到身边有哪些事物可以用 6 或 7 来表示的

二、新授

1、出示苹果和人像挂图

老师这有 6 个苹果，我想把它分给两个小朋友(或小猴)你能帮我分一分，有几种分法吗？

小组互相讨论有几种分法？说一说你是怎样分的？

学生汇报，师板书分法

2、总结分法

看到这些分法，你能发现什么？我们可以将这些分法总结成这样 3 种。

看到每一组，你可以想到什么？

3、7 的组成

刚才老师拿掉了一个苹果，应该是 7 个，7 个苹果怎样分给 2 个小朋友的？请拿出 7 个学具来分分看，有几种分法？

汇报分法，师板书分法，看到每一组，还能想到什么？

三、游戏巩固

1、猜数，师左手拿几个苹果，右手和左手合起来是 6 个，知道右手是几个吗？

2、一生出 3 个手指头，另一个出一个数能和他组成 6(7)

3、拍巴掌，学小猫叫等游戏组成 6 和 7

四、作业

48 页第 1 题

第三课时 6 和 7 的加减法

教学内容：6 和 7 的加减法

教学目的：

1、使学生较熟练地口算 10 以内加减法，进行 10 以内加减计算。

2、初步感觉数学知识与日常生活的紧密联系。

3、培养学生间的合作意识。

教学重难点：6、7 的加减法正确迅速的计算

教学准备：小棒图，小黑板，水果图

一、引入

今天老师带来了几颗智慧星打算奖给同学，同学们看一看，有几颗星星？

出示 5 颗星星

还有一颗忘了拿出来，看看现在有几颗？

你怎么知道的？根据学生说板书算式： $5+1=6$

将展示图倒过来还能怎样列式？生说 $1+5=6$

二、新授

1、请同学们两人一组来摆学具，然后看着图写出算式(拿出 6 个)

谁来说说你们组写出了几个加法算式？

老师这里有 7 朵小红花，发给同学们，(师板书虚线，虚线表示从中去掉，你能看图写出减法算式吗？)

独立写算式，谁来说说你的算式，还有不同的算式吗？

2、分组活动

分组摆学具并写算式

3、课后练习 45 页看图写出算式

4、师出示图看图想一想，你能怎样列式？

三、练习

1、在田字格里写算式

只写半格注意书写整洁

2、46 页做一做，49 页 5、6、7

四、语言练习

说出生活中你见过哪些数字？

第四课时 图画式应用题

教学内容：图画式应用题

教学目的：

1、学会用 10 以内加减法解决生活中简单的问题，初步感觉数学与日常生活的紧密联系，体验学数

学用数学的乐趣。

2、熟练口算 10 以内加减法，能正确解答生活中的简单问题。

3、训练学生根据挂图正确表述语言的能力。

教学重难点：熟练口算 10 以内加减法，能正确解答生活中的简单问题

教学准备：挂图

一、引入

今天咱们到郊外去秋游，看看有哪些数学知识。

二、新授

1、加法 [出示美丽的郊外风光]

师：瞧，郊外的景色真美啊，蓝蓝的天空，美丽的花朵，还有几只蝴蝶正飞来飞去呢。

出示左边 5 只，数一数有几只蝴蝶？再出示 2 只，现在呢？

出示大括号和问号，师：现在有多少只蝴蝶呢？你知道用什么方法计算吗？

美丽的蝴蝶可真漂亮啊，瞧，来了一群小朋友，他们是来捉蝴蝶标本的呢！课件分步出示：1、左边 4 人 2、右边 2 人 3、大括号和问号，小组里互相说一说图意

分组说图意，有 4 人小朋友在捕蝴蝶有 2 人在捉蛐蛐，一共有多少人？

谁来说说图意，你知道怎样算吗？

三、减法图式

那边的小朋友玩的开心，这边的农民伯伯正忙着呢？出示葵花，看，这是什么？

先出示颗葵花，再演示农民摘了 3 颗，再出示大括号和 7 个最后出示问号。

问：你能说出图意吗？

想一想：用什么方法计算？

农民伯伯摘完了葵花还要摘石榴。课件分步出示石榴图，自己说出图意后想一想怎样列式。

五、练习：P51：13、14、15 及思考题看图，先说出算式后写算式。

第五课时 8 和 9 的认识

教学目的：

1、熟练数出 8 和 9，会正确读写，并能用这些数表示物体的个数或事物的顺序和位置。

2、培养学生对学习数学的兴趣

教学重难点：正确读写 8 和 9

教学准备：挂图、生备学具，点子图

思维训练点：训练学生有序思维的初步形成

一、引入

出示挂图：你从图上看到了什么？

小组互相说说？然后派代表汇报

图上有哪些东西是 8 个？

有哪些东西可以用 9 来表示？

今天我们就来认识 8 和 9

板书课题：8 和 9 的认识

二、新授

1、动手操作

这幅图上的点子表示 8

你能拿出表示 8 的学具吗？

请自己摆一个喜欢的图形，你知道 8 是怎样来的吗？

那 8 个再拨上 1 个是几？

师出示计数器演示 7 加 1 等于 8

请你拿出表示 9 的学具并摆一个图形

师出示点子图 9

2、出示尺子图

8 在谁的后面？7 的前面是几？

9 的前面是几？7 的后面是几？

3、看看点子图，比一比谁多谁少？

比较大小

4、基序数

把左边的 8 只蝴蝶涂上蓝色，给从左数第 9 只蝴蝶涂上红色。

三、练习

P59 1 数一数小兔在第几车厢？小猪呢？第 3 车厢是谁？

四、8 和 9 的写法

写 8 的时候要注意写半格，空半格，8 像什么？

上面的圆要写小点，下面写大点写 9，先写圆再竖。

第六课时 8 和 9 的组成

教学内容：8 和 9 的组成 P55 P60 3、4

教学目的：1、使学生掌握 8、9 的组成

2、通过学生动手操作，亲历知识的形成过程，培养学生学习兴趣。

3、培养学生合作学习解决问题的能力

教学重难点：掌握 8 和 9 的组成

教学准备：星星

一、引入

课件出示：蔚蓝的天空上星星在闪，月亮奶奶想把星星摆成两份，如果是你会怎样分呢？

学生看课件，背景乐《小星星》

二、新授

请你拿出学具，在小组里摆一摆，你能分几种？

学生分组动手操作

汇报，说一说你分了几种？你是怎样分的？

观察，你能用什么办法记住每一种分法吗？

看到 8 可以分成 7 和 1，你能想到什么？

如果是 9 颗星星，又可以怎样分呢？

学生动手操作后再说一说，你是怎样分的？

师演示 9 的分成，学生填书上的空。

2、读一读

学生互相读 8、9 的分组成

3、做游戏

1、猜数

2、拍巴掌

3、小猴跳

三、练习

1、P55 做一做

课件出示，学生独立完成

2、P60 3 4 5 6

3 4 小黑板出示

6 完成找朋友的游戏

第七课时 8 和 9 的加减法

教学内容：P56 P57 页 8 和 9 的加减法

教学目的：1、会熟练口算 10 以内加减法，能正确解答

2、能用 10 以内加减法解决生活中简单问题，初步感知数学与日常生活的紧密联系。

3、在计数过程中，初步培养学生数感

教学重难点：初步建立数感，培养学生心算计数

一、创设情景

出示花果山和孙悟空，
小朋友，今天我带你们到花果山去观光好吗？

二、探究知识

1、8 的加减法

A 独立思考

你们看，咱们的山上景色不错吧，看小猴子们都下山来欢迎呢，出示课件图

出示课件

聪明的小朋友，你能算一算吗？

说出你的算式，你用什么方法计算？

写加法的理由是什么？

学生说出加法的意思，树上有 6 只猴，树下有 2 只，一共有几只？

B 评价，你认为谁写的好？理由呢？

C 小结：同样一幅图，我们可以看作加法意思，也可以看成减法，只要能正确地说清图意，就能列出算式。

2、9 的加减法

小朋友们上山一定口渴了吧，前面就有一棵桃树，结子很多又大又好吃的桃子。

课件出示：两棵桃树，一棵树上有 7 个桃子，一棵树上有 2 个桃子

请你们用学具代替桃子来摆一摆，然后独立写出算式。

谁愿意向大家说出你的算式，

评价：你认为哪个组写的好？

三、练习

1、出示，小男孩踢足球，最后定格为踢进 2 个，网外 7 个，看图，你能写出几个算式？说说你是怎样列式的？

2、学生分组拿出数字卡片，同组两人互相拿出相加得 8，相加得 9 的两个数。

用“小青蛙找家”或“摘苹果”的游戏来完成。

第八课时 用数学

教学内容：用数学

教学目的：

1、亲历从生活中提炼出生活知识的过程

2、熟练地进行计算

3、感受生活与数学的联系，促进学生在情感态度等方面的乐趣。

思维训练：初步感觉数学与日常生活的紧密联系，体验学数学用数学的乐趣

一、创设情境

同学们，现在是什么季节？那咱们就到郊外去秋游吧。

二、合作探究（课件出示）

早上的太阳出来了，瞧，郊外的鲜花景色可真美啊，看远处还有几只可爱的猴子呢。

出示猴子图

左图有 5 只猴，右 有 2 只猴，分步出示。

请你看图说出图意，你是怎样算出图上的猴子的？

你能独立列出算式吗？评价，你们认为谁说的好？

走过猴林又来到小河边，看，河里有几只鸭子呢？

课件出示鸭子图

生说图意

全班交流

独立列式计算

评价：你认为他说的有道理吗？

三、课中操

同学们都是聪明的孩子，有美丽的小鸟和小梅花鹿都在为你们跳舞呢。

四、做一做

梅花鹿图和蘑菇图

说出图意后独立列式

编题

小组内试着互相编题让其他同学们来解答。

P62 13 14

口算比赛或扑克牌游戏

第九课时 10 的认识

教学内容：64—65 页及练习九第 1—3 题

教学目标：1、引导学生经历 10 认识的过程，初步建立 10 的数感

2、学会 10 的数数、认读，比较大小和组成及 10 的写法，对 10 的数概念获得全面认识和掌握

3、培养学生实践能力、观察能力及初步的数学交流意识。

4、引导学生感受数 10 与实际生活的密切联系。

教学重、难点：掌握 10 的组成

教具准备：实物投影器、尺子

一、引入新课

1、猜谜引出已认识的数 0—9。

同学们，我们来猜猜谜语，好不好？

有一个数，表示一个物体也没有，还表示起点。

0 和 6 之间有哪些我们认识的数？

（伸出 5 指）它添上 2 是谁？

7 的相邻数是谁？

8 再添上 1 是几？

2、9 再添上 1 是几？

3、今天我们就来学习 10 的认识（板书课题）

二、探究新知

1、10 的含义及 10 以内数的顺序。

（1）生活中和 10 有关的事情很多，你能用一句话说说吗？

（2）请小朋友们数数第一排有几个人？（8 人）

想让第一排有 10 个人，谁有办法？

学生回答：一个小朋友站进去就可以了。

数一数现在有多少人？谁是第 10 个人？你是从哪边数的？还有谁也可以是第 10 个人？怎样数？

(3) 同学们在学习经常用到尺子，请小朋友观察（实物投影）9 有 8 的后面，10 在哪里，为什么？

引导学生回答，9 再添上 1 就是 10，10 在 9 的后面，10 比 0—9 都大。

(4) 刚才我们猜了谜底 0—9 的谜语，你能编谜底是 10 的谜语吗？先在 4 人小组里说一说，再选一个最好的给大家听。

2、比大小

(1) 10 和一个数比大小，谁能说一说。除了这种，还可以填什么？ $10 \bigcirc \square$

(2) $9 \bigcirc \square$ ，谁来说说。

(3) 完成书本第 65 页比大小的填空

3、10 的写法。

(1) 10 的写法和 0—9 这些数的写法有什么不同？

(2) 谁能说说 10 怎样写？（学生先尝试说说，教师再小结）

(3) 在书本第 65 页的田字格里练习写 10。

(4) 写完了同桌互相欣赏一下。

4、10 的组成

有一天，小聪约小伙伴去踢球，顺便从家里带 10 瓶饮料去和小朋友一起喝，把饮料装到袋子里，可是一个袋子装不完，就把 10 瓶饮料分别装到两个袋子里，小聪可能会怎样装这 10 瓶饮料呢？

(1) 请你拿出 10 根小棒代替 10 瓶饮料，摆一摆，分一分，看看你有多少种方法？谁能想办法，分得又快又好。

(2) 在四人小组里交流一下你的方法。

(3) 请一个小组汇报你们组的方法（实物投影展示）

(4) 汇报板书 10 的组成

(5) 讨论 10 的组成的记忆方法。

你有什么办法记住这些分法，把你的方法说给同桌听。

引导同学回答，看一个记两个，看到 10 可以分成 9 和 1，就想到 1 和 9 组成 10。

记住前面五个，其余可以推想出来。

(6) 独立完成第 65 页 10 的组成的填空

三、游戏（10 的组成练习）

1、教师说一个数，学生说一个数，两个数组成 10。

2、生生互动

同桌两人做游戏，说数并出手指，两个同学出的手指数合起来是 10。

四、课堂作业

1、练习九第 1 题

一个学生上来演示，其余学生在书上完成。

2、练习九第 2 题

(1) 学生模仿指挥员发布“发射”命令，让学生体会数学和生活的密切联系。

(2) 学生说说生活中还有哪些类似这样的情景。

3、独立完成第 3 题

五、课堂小结

1、学生结本课内容进行回忆、小结。

今天我们学到了什么知识？你能说说吗？

2、质疑：谁有什么不明白问题，可以提出来。

3、教师对全课进行小结

六、聪明题

给能组成 10 的相连方格涂上相同的颜色。

6 4 0 8

8 7 5 5

2 1 9 3

1 5 0 7

第十课时 10 的加减法

教学内容：P48 例题和试一试，“想想做做”的习题

教学目标：1、通过动手操作、小组合作学习，使学生在实践活动中体验学习数学的乐趣，激发学生积极探索新知和学好数学的愿望

2、正确计算 10 的加减法算式，加深认识相应的加减法算式之间的联系

3、逐步培养学生数学思考的能力，解决简单实际问题的能力和合作交往能力等。

教学过程

一、创设情境，激发兴趣

教师谈话：告诉大家一个好消息：中国足球队齐心协力，顽强拼搏，第一次冲亚洲，进入“世界杯”。今天我们也来进行一场有趣的数学“足球”赛。比一比，哪组“进球”个数多

二、复习铺垫

1、各小组组长组织本组同学同时进行 10 的组成的接力赛

2、师：小组全体小朋友共同努力，赢得了本场比赛的第一球

三、自主探究

1、通过“看看想想”，探讨 10 的加减法中一组算式的计算方法。

师生交流：看，球场的一角，小朋友也在踢足球呢！仔细看一看，这些小朋友可以分成哪两部分？

师生交流：小朋友们观察得真仔细。在足球比赛中，一般是按服装颜色的不同分成两队。这样你能说出哪些算式？

师：你们想自己算出得数吗？请把书翻到 48 页，试着填一填。

交流：请任意选一题，把你的算法告诉大家。

师：小朋友的办法真多！可以利用 10 的组成来算，也可以利用加减法算式之间的联系来算等等。这些算式就是今天要学习的 10 的加减法的 3 组题。10 的加减法还有很多题目，你们想自己学习吗？

（板书课题）

2、通过“玩玩想想”，探索 10 的加减法全部算式的计算方法

1) 独立操作，写算式

抛 10 个花片，根据正反面的情况写出多组算式

2) 学习小组交流算式、算法

3) 全班交流，展示成果

师逐步得到 10 的加减法的全部算式

激励：小朋友们真行，你们通过自己抛花片，学会了所有 10 的加减法题。都给自己一个五角星。

4) 学生上黑板归类整理，即时记忆

四、轻松一刻

凑十歌：一九一九好朋友，二八二八手拉手，三七三七真亲密，四六四六一起走，五五凑成一双手。

五、巩固深化

1、10 加几。哪两张卡片上的数相加等于 10？

1) 同做, 师出“8”生出“2”等等

2) 同桌互做

2、10 减几

师: 小兔子见小朋友这么聪明, 要来考考大家。小兔子手中的 10 减去其他伞面上的任何数, 请算出得数。

第十一课时 练习课

教学目的:

1、熟练计算 10 的加减法算式, 加深认识加减法间的联系。

2、逐步培养学生数学思考的能力, 解决简单实际问题的能力 & 合作交流能力等。

教学重难点: 熟练计算 10 以内加减法算式

一、创设情景

瞧, 今天我们班来了一位新朋友, 出示松鼠

今天我们就到松鼠家里去做客吧。

出示小松鼠

二、合作练习

1、出示松鼠采果

看, 松鼠妈妈有 6 颗松子, 小松鼠有 4 颗, 你能提出什么问题?

那你能算出来吗?

2、你们可真聪明, 小松鼠们要出门去采果子了, 他们要动脑才能拿到自己的篮子, 出示题卡。

小松鼠手上的数用 10 去减, 得到的结果就是篮子上的数。

比一比, 哪个同学做的快?

3、小松鼠提着篮子高高兴兴地出门去, 在路上遇到了美丽的孔雀, 花孔雀正在整理自己的羽毛。

出示 P68 孔雀图

请小朋友们开动脑筋算算孔雀身上的羽毛是多少?

4、松鼠妈妈和儿子比赛捡松子, 捡完了他们摆在地上比谁捡的多。

课件出示 P68 8 独立看图并填空

5、P68 7 看邻居小白兔在忙啥呢? 数一数屋后的冬瓜

三、练习

第. 68 面的第 9、10 题 看松鼠来到了学校, 你看图中哪些可用 $7+3=10$ 来表示。

第十二课时 填括号

教学目的：

- 1、通过实际探索和实验，更好地理解 and 掌握 10 以内加法和减法。
- 2、熟练根据数的组成填出未知加数
- 3、通过游戏形式培养学生数感

教学重难点：能正确准确填出未知加数

一、基础训练

1、出示

10 □ □ 10 9

8 □ 7 3 6 4 5 □ 5 □

2、猜数

老师手里拿了 5 个☆，左手要拿几个才能组成 10 个？

二、合作探究

同学们都很聪明，今天我们就到商场去看看吧

1、P70 出示盒子，看这个盒子里有几个格子？

售货员阿姨要往盒子里放钢笔，你能算出还要放几支才能放满吗？

你是怎么知道的？

师边听学生说边板书算式

$7 + (\quad) = 10$ 你是怎么想的？

2、看这里要摆小旗

已经摆了 6 面，还要摆几面才是 8 面？

$6 + (\quad) = 8$

三、练习

四、做一做

课件出示 1 那个盒子里还差几个？谁能列出算式？

这里墙上需要挂水壶，你能很快地列出算式吗？

2 看图片，还要画几个呢？

五、作业 P71 练习十 1-3

学生做题时，画线时可能会画错，老师在做第一题就引导他们说，想一想，还要画几个？先画○再填

第十三课时 连加

教学目的：1、掌握两步计算的正确计算方法

2、初步体会计算的变化，培养和发展学生的口算和计算能力

2、通过操作，培养学生数感和主动探索积极学习的精神

教学重难点：掌握计算顺序

一、激趣导入

课件出示小鸡，这是什么？

你小鸡吗？

如果让你来养小鸡，你会怎样做？

二、合作探究

小明家也养了小鸡，咱们到他家去看看吧？

（出示）

看图上画有什么？

师：小明家是养鸡专业户，他们家养了很多鸡，他的父母靠知识和科技养鸡终于办起了这个大型养鸡场，小明今年才 7 岁，却已经懂得了帮父母的忙经常会帮着喂小鸡。你瞧，（课件出示 5 只小鸡，引导学生说出：小明喂了 5 只小鸡）说说图上画有什么？

出示：又来了 2 只，现在呢？谁能说出图意？

为了区别先走的我们通常都用线划掉来表示，

师示范 ○○ ○○ ○○ ○○

表示再次去掉可以用虚线框起来

○○ ○ ○ ○○ ○ ○

板书算式： $8-2-2$

想一想：这题应该怎样计算？

小组讨论后汇报解法。（若有生说先算 $2+2$ 就把 $8-(2+2)$ 的算式写出来以之对比。

2、练习：P73 页的做一做右图

独立看图，说出图意

三、练习：第 74 页的第 5 至 8 题

第十四课时 加减混合

教学目的：

1、通过观察摆放 P75 例题及练习十二，帮助学生理解计算顺序。

2、加深对计算方法的理解，增强对计算过程的感受

3、通过观察交流，培养学生口头表达能力。

教学重难点：理解掌握计算顺序

一、激趣引入

1、播放丑小鸭动画片断

你看过这个故事吗？丑小鸭讲的是它在小时候因为长的丑处处被人欺负，后来经过自己顽强的努力终于变成了美丽的白天鹅，那你知道美丽的白天鹅生活在哪里吗？

今天我们请来了白天鹅为大家做向导带大家去做客吧。

二、合作探究

1、出示图

看：湖里有几只天鹅？

演示：又飞来 3 只

现在呢？谁能说出完整图意

演示：又飞走 2 只

说出正确图意，然后老师演示完整图意

湖里有 4 只，飞来 3 只，又飞来 2 只，现在有几只天鹅？

谁能把图意完整的说一遍？

你知道怎样列式吗？求先飞来 3 只，怎么办？又飞走 2 只又该怎么办？（1）根据图意思想一想，先算什么？你怎么知道先算 $4+3$ 接着什么？用哪个数减去 2？谁能说说 $4+3-2$ 的意义？演示课件，鼓励学生

2、咱们再来看看另一个湖里的天鹅吧，演示：先有 4 只，飞走 2 只，又飞来 3 只

学生在小组里互相说出图意，独立列式后集体订正

3、小结：同学们真聪明，看看我们学习的和前面学过的连加连减相比有什么不同的吗？

像这样的算式叫加减混合

三、练习 P76 做一做

演示：地上有 7 个球，抱走 3 个，又抱来 4 个

第十五课时 练习课

教学目的：

1、通过观察，理解计算顺序

2、加深理解计算方法，增强对计算过程的感受

3、通过观察交流，培养学生口头表达能力

教学重难点：理解图意，正确列式

一、基础练习

1、口算

$3+1+4$ $6+1+2$ $1+3+6$ $10-3-7$
 $7+2-1$ $8-3+4$ $5+2+3$ $3+0+7$
 $10-2-5$ $10-3-6$ $8+2-3$ $5+1+4$
 $3+2+2$ $8-1-4$ $9-3-2$ $10-7+2$
 $4+4+1$ $4+1+5$ $2+3+2$ $10-5-5$

二、练习

1、每天早上上班老师要坐车，在车上我发现了一些有趣的现象，咱们去看吧。

出示：公汽图

一辆车上坐了4人，先上了3个人，又上了2人，现在有几儿人？

图片出示 P77 右图，看看下来了几个人？是从哪里下来的？又上了几个人？

你能说出完整的图意吗？

同学们真会动脑筋，原来咱们的生活中有这么多的数学知识啊，以后你们要更仔细地观察，发现更多的数学知识。

三、巩固应用

1、P76 4

练习，小黑板或课件出示

6 将横行竖行的数相加，各得多少？

四、游戏

出示纸牌，3人一组，各出一张牌，或加或减算出得数为14，即赢。看谁赢的牌多

思考题，P77 思考题

要拿出8角钱，有几种拿法？

第十六课时 整理复习

教学目的：

1、让学生经历系统整理和复习所学数学知识的过程，并在这个过程中进一步感受不同的数学知识间的内在联系和相似内容之间的差异

2、引导学生加深所学数学知识的理解，进一步提高知识掌握水平

3、引导学生进一步学习整理复习的方法初步培养学生归纳整理总结的能力，初步培养学生数感。

一、基本练习

二、整理

前面我们已经学过了很多的数学知识，想一想，你都学到了哪些知识？

根据学生说的板书，可先让学生翻书看再说

汇报：我们学了什么知识？

这就是我们所学的知识。

三、练习

出示

1、★△▲○●□☆

从左数，第5个是（ ）☆排第（ ）

2、 9 4
□ 5 □ □

3、△□△□△□

接下去怎么画？

4、小猴小兔必须沿1-10的路线回家该怎么办？

5、按规律填空

(1) 2、()、4、()、()、()、8

(2) 8、()、6、()、()、()

(3) 2、4、()、8、()

(4) 1、3、()、()、9

6、 $10=\square+\square$

$$10 = \square + \square + \square$$

第十七课时 10 以内加减法整理复习

教学目的：

- 1、亲历整理知识的过程，感受不同知识之间的内在联系和差异
- 2、提高应用所学数学知识解决简单实际问题的能力并培养创新精神
- 3、让学生在应用知识解决问题的过程进一步体会数学的价值

一、基本练习

1、口算卡片出示

$$\begin{array}{cccccc} 10-3 & 4+4 & 10-6 & 2+5 & 5+3 \\ 10-5 & 8-7 & 7-4 & 9-0 & 9-8 \\ 6-6 & 9-2 & 8-2 & 4+6 & 3+6 \\ 9-0 & 2+3 & 9-5 & 0+7 & 4+2 \end{array}$$

二、整理知识

1、前面我们学习了哪些计算题？

分组看书整理后汇报

2、观察

A 出示 10 以内加法题

这是我们学过的 10 以内加法题，它们按一定的规律排成这个样子，你能看看它们是怎样排列的吗？

B 练习，师任点几题让生回答

C 照刚才的观察方法再观察减法表

它们是怎样排列的？

同座互相点一题考问对方

3、除了加减法式题，我们还学了图画式应用题

师出示 P79 熊猫图和书包图。

你能说出图意吗？大括号里表示什么意思？

三、练习

1、看图写出两个加法和减法

2、图画式应用题

3、填括号

4、口算计时完成

第十八课时 9 加几

教学内容：96—98 页

教学目标：

- 1、通过对问题情境的探索，使学生在已有的经验的基础上自己得出计算 9 加几的各种方法；通过比较，使学生体验比较简便的计算方法；使学生初步理解“凑十法”，初步掌握 9 加几的进位加法的思维过程，并能正确计算 9 加几的口算。
- 2、培养学生初步观察、比较、抽象、概括能力和动手操作能力，初步的提出问题、解决问题的能力，发散学生的思维，培养创新意识。
- 3、培养学生合作学习和用数学的意识。

教学重难点：理解“凑十法”的思维过程。

教学准备：

教具：实物投影、投影片、小棒 18 根。

学具：每人准备小棒 18 根。

教学过程：

一、例 1

- 1、教师用投影出示课本第 96—97 页的全景图。

老师说明：这是学校运动会的场面，从图中你看到了什么？（让学生自己看图互相说一说）

2、运动会上，学校为了给运动员解渴，准备了一些饮料，已经喝了一些，比赛快要结束时小明问：“还有多少盒？”

师：你们知道还有多少盒吗？互相说一说。

（学生互相说时，教师巡视，注意发现不同的方法。）

老师说明：你们说的几种方法都很好，这三种方法中你最喜欢哪一种？

3、学生回答后教师指出：刚才有的同学用数的方法知道了还有多少盒饮料，也有的同学是通过计算的方法得到的。下面我们一起来看一看这些同学是怎样计算9加几的？

要算还有多少盒饮料怎样列式？板书 $9+4$

9加4应该怎样计算呢？请同学们用小棒摆一摆。

老师指导学生进行操作：左边摆9根小棒代表盒子里的9盒饮料，右边摆4根小棒代表盒子外边的4盒饮料。

边提问边指导操作：盒子里的9盒再加上几盒就凑成了10盒？这个1盒是从哪来的？外边的4盒饮料拿走1盒后还剩多少盒？10盒与剩下的3盒合起来是多少盒？所以 $9+4$ 等于多少？

4、利用课本右边的资源提出用加法计算的数学问题。

师：同学们接着看图，运动会上有9个踢毽子的，还有6个跳远的，要求踢毽子的和跳远的一共有多少人，应该怎样列式？

$9+6$ 等于多少呢？自己用小棒摆一摆。

学生汇报后，教师启发：你们还可以提出什么问题？

学生每提一个问题，教师就让学生们说一说一共有多少人。对于9加几的问题，还要让学生说一说自己是怎样想的。

二、练习反馈

1、圈一圈，算一算（“做一做”第1题）

学生独立看图说意，并动手圈一圈，直接看图写出得数。

2、看图列式。（“做一做”第2题）

学生独立看图填写，订正时可以说一说怎样想的。

3、教师提问：通过今天的学习，你都会计算 $9+?$ 了？

学生每说一个算式，就让学生说出得数。

三、课堂小结

四、课堂作业

学生在课本上独立完成，个别有困难的学生，教师给予个别指导和帮助，也可以让学生借助学具学习。

教学后记：

第六单元 11 到 20 各数的认识

单元教学分析：本单元主要是先教学数11到20各数，然后教学1到20各数的读数的顺序及大小写数，最后出现10加几及相应的减法和十几加几、十几减几的口算题。小学一年级学生的思维以具体形象思维为主，学生的学习要通过大量的操作活动，使所学的新知识不断内化到已有的认知结构中。因此，本单元教材特别注重使学生通过操作进行学习。

单元教学目标：

(一)、知识技能目标:

1、知识目标:

1)、使学生能正确地数出数量在 11 到 20 的物体个数,知道这些数的组成,掌握 20 以内数的顺序和大小。

2) 使学生初步认识“十位”“个位”,初步了解十进制,能够正确地迅速地读写 11 到 20 各数。

3) 使学生能够熟练地口算 10 加几和相应的减法。

2、技能目标

1)、通过看图数数,初步培养学生有序观察、分类观察等良好的观察习惯。

2)、通过摆小棒,培养学生的动手操作能力。

(二)、过程性目标

1、在学习数字的具体情境中,让学生充分体会到生活中处处有数学。

2、通过观察、操作等活动,使学生经历与他人合作、交流的过程,培养学生合作交流意识和主动探索发现问题的能力。

单元教学重点、难点:

1、会读、会写 11—20 各数,掌握这数的组成、顺序及大小。

2、认识十位与个位。

3、熟练口算 10 加几和相应的减法。

4、培养学生的观察、操作能力。

难点:

认识数位,了解每个数位上的数所表示的意义。

单元课时安排: 4 课时

1、数 11—20 各数、读数和写数……………2 课时

2、10 加几的加法和相应的减法……………2 课时

第一课时 11—20 各数的认识

教学内容: 11—20 各数的认识

完成“做一做”及 87 第 1—3 题

教学要求:

1、使学生能够正确地数出数量在 11—20 之间物体的个数,并且知道这数是由一个十和几个一组成的。

2、通过学习,使学生能够熟练掌握 20 以内数的顺序和大小,并能够正确地迅速地读出 11—20 各数。

3、培养学生操作能力、思维能力、观察能力和应用意识。

4、使学生体会到生活中处处有数学。

5、向学生进行遵守交通规则的思想品德和安全意识的教育。

教学重、难点: 11—20 各数的认识以及组成

教学准备: 小棒、苹果教具、尺子

教学过程:

一、创设情境、引入新课

1、放录音,歌曲《快乐的星期天》

(同时)师:快乐的周末来到了,老师领着假日小队的同学去军属李奶奶家帮好事,这时他们正穿过一条喧闹的马路。(出示主题图)

2、师:请同学们仔细观察,这幅图有什么?

数一数,他们的数量各是多少?

(各小组讨论,讨论后,各小组派代表汇报结果,教师选择性地板书)

3、师:同学们观察地很仔细,想像很丰富,那你们再观察黑板上这些数,你们能发现什么?

生:这些数都没有超过 20。

师:这就是我们今天要和 11—20 各数

(板书课题: 11—20 各数的认识)

二、操作观察、探索新知

1、数小棒，感知满十

师：拿出小棒，一根一根地数，满十根后，捆成一捆放在一边，继续数，又满十根，再捆成一捆，明白了吗？（学生数小棒，教师巡视指导）

指名一学生上台跟全班同学一起数。

数完后，师问：通过刚才数小棒，想一想，1 捆小棒就是几个十？2 捆呢？

2、摆小棒，学习数的组成：

（1）认识 15

请小朋友拿出 15 根小棒摆一摆，看谁摆得又对又快。

（学生摆，教师巡视，发现不同的摆法，把不同的摆法指名展示在黑板上。）

问：这几种摆法你最喜欢哪种摆法？

看你摆好的 15，是由几个十和几个一组成的？

（是由一个十和 5 个一组成的）

板书：15 教师领读

（2）认识 11 和 20

问：谁能用你喜欢的好方法一下摆出 11 和 20，并悄悄地告诉同桌你是怎么想的？

（学生独立操作，并说理由）

反馈汇报，问：11 和 20 是由 几个十和几个一组成的？（指名回答，教师板书：11 20） 同时领读

教师小结：通过刚才的学习，我们已经知道了十几就是由几个十和几个一组成的，并且今后在摆小棒时，就可用较简便的方法摆了。

3、看直尺，感知数的顺序、大小

1)、拿出已经准备好的直尺，找出我们已经学过的数，并读一读。（先学生自由的读，再同桌互读，最后指名读）

2) 问：看着尺子上的数，你能提出些数学问题？

三、有趣练习，巩固新知（出示）

1、比一比，摆一摆

用小棒摆下面的数：12 16 17 20

（要求：摆每一个数时，指名一位同学上台演示）

2、连一连，猜一猜（出示练习十四的第 2 题的点子图）

出示要求：从 1 到 20。按顺序把点子连起来

师：这是一个隐形小动物，这很想和大家成为好朋友，你们想知道它是谁吗？请同学们打开书第 87 页完成第 2 题。

3、读一读，排一排

（出示小狗汪汪并配音）

小狗汪汪：同学们，你们爱吃苹果吗？今天，我带来一大苹果送给大家，但是你们必须解决了所有的问题才行，你们愿意吗？

这时，老师拿出小狗汪汪带来和上面有数字的红苹果教具，把它发给大家，让学生大声读出来，并说出这个数是由几个十和几个一组成的？最后所有拿苹果的同学上台来按顺序排好队，找自己的位置站好，全班同学进行评价。

4、找一找生活中的数

师：同学们，其实在我们身边就有许多我们今天学习的这些数，你们能找一找，说一说吗？说给你的同桌听？

第二课时 11——20 各数的写法

教学内容：第 86 页的内容：11——20 各数的写法

完成相应的做一做及练习十六的第 3——5 题。

教学要求：

- 1、使学生初步认识“十位”和“个位”，认识计数器，并能正确地书写 11——20 各数
- 2、培养学生的观察能力，动手操作能力和迁移类推的能力。

3、培养学生良好的书写习惯。

教学重、难点：认识“十位和个位”

教具准备：小棒若干，数位筒，计数器，学生准备小棒和数字卡片

教学过程：

一、复习准备：

1、拍手数数。

从1数到20，从20数到1

2、数一数下面的小棒有多少根？

(1) 一根一根数

(2) 先把10根圈起来，再看有几根。

3、下面每一堆有几个十？几个一？

一捆加一根 一捆加三根 2捆

4、导入

师：同学们，我们已经学会数11——20各数，并知道1个十和几个一合起来就是十几，我们不仅要学会数数，读数而且还要学会写数。

板书：11——20各数的认识

二、讲授新课

1、动手操作，初步感知数位

学生拿出自制的数位筒，让学生往右边的筒里放小棒，边放边数

师：把10根小棒捆成一捆，在左边的筒里放1根小棒来表示这10根。再在右边放4根，这时一共是几根？

问：右边的4根表示什么？

(我们把4所在的位置叫做个位)

左边的1根表示什么？(1个十)

(我们把1所在的位置叫做十位)

在数位筒上写个位、十位

“那么14该怎么写呢？我们可以借助计数器来写数。”

2、利用计数器写数

出示计数器

观察：从右边起，每一位是什么位？第二位呢？

(计数器右边起第一档叫个位，右边第二档叫十位，十位上有几个珠就表示几个十，个位上有几个珠就表示几个一，合起来就在个位上写几。

让学生写出14，请一名学生板演

师：写数时要注意先写十位上的数，要从高位写起。

3、练习。

完成例4中后两个数，四个人一组，等待我摆小棒现，地写数。

讨论：“20”个位上的0该不该写？为什么？(因为个位的0起着占位的作用，表示个位一个也没有)

三、巩固练习

1、用数字卡片摆出，下面各数

十六 十一 十九 十四 十七 二十

2、听老师读数，学生写

12 11 15 17 16 20

3、给小马虎错误

十一写成101 十八写成81 二十写成2

4、做练习十四的第3——5题。

第三课时 10加几的加法和相应的减法

教学内容：10加几的加法和相应的减法(第88页的例5)

教学目标：

- 1、通过自主探索，合作交流列出四个算式，并计算结果。
- 2、培养学生的观察能力，动手操作能力及语言表达能力。
- 3、使学生体会数学教学中的加、减法之间的联系，渗透辩证唯物主义的启蒙教育，在一定的教学情境之中学数学。

教学重、难点：看一幅图写出四个算式，并能正确地进行计算。

教学准备：学生准备小棒数根

教学过程：

一、创设情景，激发兴趣

出示卡通人物汤姆：小朋友，我是汤姆，今天是吉利的生日，他邀请我去作客，不过，听说路上要回答他提出的几个问题，你们愿意帮助我，和我一起去吗？学生回答后出，出示以下复习题。

复习：1) 卡片出示：

1 个十和 3 个一合起来是()

15 里面有()个十和()个一

1 个十和()个一合起来是 19

复习 2)：汤姆讲述：我带来了一束鲜花作为礼物，瞧，花朵上还有算式呢！这些算式中哪些已经学过了，哪些还没有学？

(学生分类) $8+1$ $10+1$ $2+6$ $4+10$ $7-3$ $8+10$

师：今天这节课，我们就来学习 10 加几及相应的减法(板书课题)

二、合作探究，领会新知

1、观察例图：吉利的生日晚会上，已准备了好多蛋糕(电脑演示)，仔细看一看，这些蛋糕可以分成哪两部分？(盒内的 10 个和盒外的 5 个)，这样，你可以说出哪些算式？

2、探究算法

1) 你能算出得数吗？请你把书翻到 68 页，试着填一填。然后把你的方法告诉你的同桌。

2) 谁愿意把你的算法告诉大家。(指名回答)

3、老师小结：小朋友的方法可真多，既可以用数的组成来算，也可以利用加、减法之间的关系来算。

三、巩固深化，拓展创新

1、回到课前分类题，让学生完成原来不会做的题目。

2、媒体演示：

汤姆：生日晚会开始了，可吉利家的筷子还没数好，出示做一做 1

学生自己先用小棒摆一摆，然后列出四个算式。

3、瞧：晚会上还准备了水果，咦，香蕉上怎么有算式，你会算吗？完成做一做 2。做完问学生你有什么发现？

4、我们一起来到智慧宫： $9+4$ 你会算吗？

你能想出几种方法？先在小组内讨论一下。

第四课时 十几加减一位数

教学内容：十几加减一位数(第 88 页的例 6)

完成“做一做”第 89 页的第 1、2 题

教学要求：

- 1、通过学习，让学生掌握十几加减一位数的计算方法，并且能够正确地进行计算。
- 2、鼓励学生能够用多种算法进行计算，培养学生的求异思维能力。

教学重点：

能够熟练掌握自己喜欢的计算方法，并能够运用这种方法进行计算

教学难点：能用多种方法进行计算

教学准备：计数器、小棒

教学过程：

一、创设情景

(出示)在一个美丽的大森林里，一天早上，二只松鼠提着一个篮子上山采松果，松鼠妈妈采了 14 个，松鼠宝宝采了 3 个，然后就一起高高兴兴地回家去了。

1、指名编故事。

2、有谁能提出有关的数学问题。

教师根据学生的回答进行选择性的板书：

(1) 一共有多少个松果？

(2) 松鼠妈妈比松鼠宝宝多采多少个？

(3) 松鼠宝宝比松鼠妈妈少采多少个松果？

(4) 松鼠宝宝还要采多少个才能和松鼠妈妈采的同样多？……………

3、先解决第一个问题：

问：(1) 要求一共有多少个松果？用什么方法计算？如何列式？为什么用加法计算？说一说你的理由？还有谁能说？

(2) $14+3=?$ 你是怎样算的？同桌互说算法，然后指名说。

(3) 还有不同的算法吗？

(4) 你最喜欢哪一种算法？用你最喜欢的算法说 $14+3=?$

4、再解决第 2———4 个问题：

问：用什么方法计？如何列式？你是怎样算的？请你说给大家听？

二、巩固深化

1、完成第 88 页的做一做的第二题。

2、找朋友。

完成第 89 页的第 1 题。

教学后记：

第七单元：认识钟表

单元教学内容：认识钟表(第 91 页———第 95 页)

单元教材分析：本单元《认识钟表》的内容有认识钟表、认识整时(钟表和电子表)、认识半时(钟表和电子表)。《认识钟表》属于准备性答，为以后进一步学习有关时间的知识———如二年级的时、分、秒，三年胡学习的 24 小时制做了铺垫。本单元的编排具有以下几个特点：第一、提供了丰富的与儿童生活背景有关的素材，关注学生的经验和兴趣。第二、数学知识来源于生活，通过学习将所学知识运用到生活中去。第三、强调学生的数学活动，妈展学生的九感和符号感。数感表现在以下几个方面：(1)能用多种方法表示数(2)能用数来表达和交流信息(3)能为解决问题而选择适当的算法。(4)能估计运算结果。符号感主要表现在以下二个方面：(1)能从具体的情境中抽象出数量关系(2)能从具体的情境中抽象出变化规律。第四特点：能运用生活经验，对有关的数学信息，作出解释，并初步学会用具体的数描述现实世界中的简单现象，学会数学思考。第五个特点：适时

渗透思想教育。

单元教学目标：

一、知识技能目标：

- 1、初步认识钟面，认识时针和分针。
- 2、使学生结合生活经验会看、会写钟表和电子表上整时和半时的时刻。
- 3、培养学生初步的观察、分析、推理的能力。

二、过程性目标

- 1、通过拨表、观察等实践活动，让学生体验数学与日常生活的密切联系。体会到学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信念。
- 2、通过操作、观察、分析、推理等活动，培养学生主动参与、探究的精神。
- 3、使学生初步建立时间观念，从小养成珍惜和遵守时间的良好习惯。

单元教学重点：

- 1、认识钟表，区别钟表上的时针和分针
- 2、会看、会写整时、半时。
- 3、培养学生学习数学的兴趣。

单元教学难点：认识半时

单元课时安排：2 课时

第一课时 认识钟表：整时

教学内容：认识钟表(整 时)

教学目标：

- 1、结合生活经验认识钟面，学会看整时。
- 2、建立时间观念，培养学生养成遵守时间、珍惜时间的良好生活、学习习惯。
- 3、培养学生的观察能力，能用所学的知识，合理安排自己的时间，做时间的主人。

教学重点：正确读写钟表上的整时。

教学难点：正确、迅速说出钟面时间。

教具准备：每个学生自备闹钟一个，小灯笼 12 个，制作钟表的工具和材料 6 套。

教学过程：

一、导入：

师：我来自于宜昌市外国语实验小学，你们想不想知道我们学校的同学们一天的学习生活情况？那我们就一起去看看吧！

问：你的一天是怎样度过的？谁愿意说给大家听？你是怎么知道的？(板书：认识钟表)

师：说起钟表，从古至今，从国内到国外，不知道有多少精致美观、造型独特的钟表。下面我们就来欣赏一部分钟表作品，好不好？(出示，学生欣赏)

二、主动探索

1、制作钟表

(1)欣赏完了这么多美丽的钟表，你想对大家说点什么？

(2)在平时，你们也见过许多钟表，现在，就请你们闭上你们的眼睛，静静地想一想：钟面上都有些什么？(放音乐伴奏)

(3)在每个小组的桌上，有一些制作钟表的工具和材料，你们能用这些工具和材料做一个钟面吗？

要求：先小组合作进行制作，做完后，同组的同学认真观察钟面，看一看，钟面上都有些什么，并相互说一说。

(4)有哪个同学愿意代表你们组给大家说说。(指 2 人——3 人)

教师根据的回答进行板书：

数字：1、2、3、4、5、6、7、8、……11、12

针：分针(长) 时针(短)

(5)：把你们制作好的钟面举起来给大家看一看，再拿出你们自己的小闹钟互相说一说哪是时针、哪是分针。

2、认识钟表

(1)出示一个钟面时刻：2 时

问：有谁认识这个时刻？你是怎么认识的？请把你的方法说给大家听。（指 2——3 人）

(2) 再出示四个钟表，请每个小朋友先认一认，再同桌互相说一说，你是怎么认的？最后指名起来认一认，说一说。

(3) 象这样的时刻还有一种更简单的写法，有谁见过？指名上台试着写一写。那这四个钟面的简单时刻谁会写？（指名写，全班齐写）

3、每个小组在你们制作的钟面上拨一个整点时刻，先拨好就先贴在黑板上。（指名认，指名写简单写法）

三、游戏巩固：

1、教师说时刻，学生拨

2、同桌互拨，互认

3、师：国庆节快到了，我们学校的灯笼还没有挂好，想请你们帮忙挂，你们愿意吗？请把你的灯笼挂到应该挂的地方？（学生活动）

师：你为什么把这个挂在这个地方？

国庆节那天的这个时刻，你最想做什么？

这么多的时刻中，你最喜欢哪个时刻？为什么？

四：设计请每个小朋友做一个小小钟表设计师，设计一个自己最得意的钟表作品。

第二课时 认识半点

教学内容：认识半点（第 95 页的教学内容）

教学要求：

1、建立时间观念，培养学生珍惜时间的态度和合理安排时间的好习惯。

2、初步认识钟表，会看钟表上的半点时刻。

3、培养学生的观察能力和语言表达能力。

教学重点：掌握认识半点的方法，并会认半点时刻

教学难点：引导学生发现认识半时的规律。

教学准备： 自备小闹钟一个，电脑课件一套，小动物的头饰多个。

教学过程：

一、复习：

1、出示一组整点时刻，让学生认，并说一说，你是怎么认的（先同桌互说，然后指名说）

2、师：请认真观察这些钟面，你发现了什么？

（当分针指着 12，时针指着几就是几时）

二、认识半点

出示钟面：7 时半、8 时半

1、师：请小朋友拿出自己的钟，拨一拨这二个钟面上所表示的时刻，你能发现这两个钟面有什么共同的特点吗？

2、学生自由回答

教师小结，得出规律：钟面上半时时，分针指着数字 6，而时针总是指向两个数字的中间。

再出示二个钟面上的表示的时刻，师：你说一说这两个钟面的时刻是多少？请说给你的同桌听，并说一说

你是怎么知道的？然后再指名说一说>

3、认一认

出示图片(即书中第 93 面的做一做)

师：请你说一说图中的小朋友，几时在干什么？

4、出示 7 时、7 时半

师：请你们认真观察，说一说这两个钟面上表示的时刻，看一看两根指针的位置有什么不同？

(教师小结)

三、练习反馈，激活思维

1、请你在你的钟上面拨一个你最喜欢的半点时刻，并说一说你为什么最喜欢这个时刻？

2、准备几把椅子，在椅子上挂出画有整时半时的钟面图片，请几位学生戴上标有相应时刻的头饰，玩游戏。

3、小明、小军小强约定星期天上午 9 时半到健身房参加锻炼，请你说说谁提前到、谁准时到、谁迟到？

出示图片：

图 1：小明 9 时半

图 2：小军 8 时半

图 3：小强 9 时

4、快乐的周末

第 95 面的第 4 题

教学后记：

第八单元：20 以内的进位加法

单元教学内容：第 96 面——第 115 面

单元教学目标：

知识技能目标：

1、使学生比较熟练地口算 20 以内的进位加法，它是退位减法和多位数加、减法的基础。

2、使学生初步学会用加法和减法解决简单的问题(用数学的能力)

过程性目标：

1、通过数学学习，全球电信吏学生初步体验数学来源于生活、又服务于生活，真切感受数学在日常生活中的作用。

2、通过、操作，让学生经历多样化的计算过程，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

单元重、难点：熟练掌握自己喜欢的口算方法并能够不明确熟练地算 20 以内的进位加法的口算。

单元课时安排：共约 11 课时

- 1、9 加几……………3 课时
- 2、8、7、6、加几……………4 课时
- 3、5、4、3、2 加几……………3 课时
- 整理和复习……………1 课时
- 实践活动：我们的校园……………1 课时

第一课时 9 加几

教学内容：96—98 页

完成相应的做一做及第 99 面的 1、2 题

教学目标：1、通过对问题情境的探索，使学生在已有的经验的基础上自己得出计算 9 加几的各种方法；通过比较，使学生体验比较简便的计算方法；使学生初步理解“凑十法”，初步掌握 9 加几的进位加法的思维过程，并能正确计算 9 加几的口算。

2、培养学生初步观察、比较、抽象、概括能力和动手操作能力，初步的提出问题、解决问题的能力，发散学生的思维，培养创新意识。

3、培养学生合作学习和用数学的意识。

教学重难点：理解“凑十法”的思维过程。

教学准备：

教具：小棒 18 根。

学具：每人准备小棒 18 根。

教学过程：

一、例 1

1、教师出示课本第 96—97 页的全景图。

老师说明：这是学校运动会的场面，从图中你看到了什么？（让学生自己看图互相说一说）

2、运动会上，学校为了给运动员解渴，准备了一些饮料，已经喝了一些，比赛快要结束时小明问：“还有多少盒？”

师：你们知道还有多少盒吗？互相说一说。

（学生互相说时，教师巡视，注意发现不同的方法。）

老师说明：你们说的几种方法都很好，这三种方法中你最喜欢哪一种？

3、学生回答后教师指出：刚才有的同学用数的方法知道了还有多少盒饮料，也有的同学是通过计算的方法得到的。下面我们一起来看一看这些同学是怎样计算 9 加几的？

要算还有多少盒饮料怎样列式？板书： $9+4$

9 加 4 应该怎样计算呢？请同学们用小棒摆一摆。

老师指导学生进行操作：左边摆 9 根小棒代表盒子里的 9 盒饮料，右边摆 4 根小棒代表盒子外边的 4 盒饮料。

边提问边指导操作：盒子里的 9 盒再加上几盒就凑成了 10 盒？这个 1 盒是从哪来的？外边的 4 盒饮料拿走 1 盒后还剩多少盒？10 盒与剩下的 3 盒合起来是多少盒？所以 $9+4$ 等于多少？

4、利用课本右边的资源提出用加法计算的数学问题。

师：同学们接着看图，运动会上有 9 个踢毽子的，还有 6 个跳远的，要求踢毽子的和跳远的一共有

多少人，应该怎样列式？

9+6 等于多少呢？自己用小棒摆一摆，并说一说你是怎么想的？（先告诉你的同桌，然后再指名说一说）

学生汇报后，教师启发：你们还可以提出什么问题？

学生每提一个问题，教师就让学生们说一说一共有多少人？并说说你是怎么想的？你是怎么算的？

二、练习反馈

1、圈一圈，算一算（“做一做”第1题）

学生独立看图说意，并动手圈一圈，直接看图写出得数。

2、看图列式。（“做一做”第2题）

学生独立看图填写，订正时可以让学生说一说是怎样想的。

3、教师提问：通过今天的学习，你都会计算 9+几了？

学生每说一个算式，就让学生说出得数。

三、课堂小结

今天我们学习的加法有什么特点？

教师指出：今天我们学习的是 9 加几，计算 9 加几的题目，可以用数的方法，也可以用计算的方法。

四、课堂作业

第 99 面的第 1、2 题。

学生在课本上独立完成，个别有困难的学生，教师给予个别指导和帮助，也可以让学生借助学具学习。

第二课时 9 加几的练习课

教学内容：完成第 99 面的 3 题————第 100 面的第 7 题

教学要求：通过练习使学生进一步掌握 9 加几的口算方法，培养学生口头表达能力和初步的逻辑思维能力。

教具准备：习题中的情境图。

教学过程：

一、学生操作

学生用自己喜爱的学具摆一摆“9 加几”并与同桌说一说。

师：谁来说说“9 加几”的加法怎样算。

二、创设情境

小羊图（书上 99 页第 1 题）

师：天气晴朗了，小羊羔也出来玩了，你能算出一共有多少只小羊羔吗？

（学生列式计算，指名说说） 教师板书：9+7=16

师：谁来说说怎样算的？

蚂蚁图（书上 99 页第 3 题）

师：同学们知道蚂蚁是怎样运食物的吗？（指名说）

学生看书上的蚂蚁图并指名说说是什么意思？

师：能用算式表示出来吗？

指名板书，其他同学写在书上。

学生独立完成书上的糖果图，再集体订正。

蜜蜂图（书上 100 页第 5 题）

师：瞧这群小蜜蜂在干嘛？（指名说）

能用算式表示出来吗？

指名板书，其他同学写在书上。指名说说怎样算的？

三、用数学（书上 100 页第 4 题）

师：洋娃娃可爱吗？谁来说说这幅图的意思？

要求一共有多少个怎样算？

指名板书，其他同学写在书上。

师：（边演示边问）如果改变问号的位置你会算吗？

学生试做，然后集体订正。

四、针对学生练习情况进行小结。

五、课堂练习：练习十七第 2、6、7 题。

第三课时 用数学“9 加几”

教学内容：小学数学第一册 101 页，102 页的例 3 “做一做”及练习十八

教学目标：

1. 学生能够看懂图意，并根据图意正确列式
2. 在计算时，学生能够用多种方法“因题选择算法”
3. 培养学生运用已有知识解决实际问题的意识和能力。

教学重难点：在计算时，学生能够用多种方法“因题选择算法”

教具准备：算式卡片

学生每人准备两种颜色圆片各 10 个

教学过程：

一、复习铺垫

1. 口算练习：出示卡片，学生口算 $9+2$ $9+5$ $9+4$ $9+9$ $9+7$ $9+6$ $9+8$ $9+3$ 2. 拍手游戏 教师拍的次数与学生拍的合起来是 10。教师拍 9 下、1 下、5 下。二，学习新课

1. 教学例 3

(1) 放录音(合唱) 教师：“好听吗？这是我们学校合唱队的小哥哥、小姐姐们在合唱，我们一起去看看。” (2) 投影出示，例 3 仔细观察，教师：“你看到了什么？知道了什么？告诉全班同学。” 请学生回答 (3) “老师想知道一共有凡人？谁来帮老师解决这个问题呀？” 列式、板书： $9+5$ (4) “那到底一共是几个人呢？”

学生想计算方法，“可以用喜欢的圆片摆摆看”（两种颜色的圆片）

教师巡视

(5) 学生汇报想到的方法

(6) 你认为哪种方法最简单？说一说

2. 完成“做一做”

(1) 投影出示“图”

(2) 小组合作，要求：

①观察图，看到了什么？知道了什么？记录下来

②要求什么？记录下来③怎样列式？

④怎样计算？（有几种方法？）

三，师生小结

通过今天的学习，你知道了什么？有什么感受？

第四课时 8、7、6 加几

教学内容：8、7、6 加几

教学目标：

- 1、使学生在实际情境中，正确计算 8 加几、7 加几、6 加几
- 2、在观察中培养学生的创新意识，训练学生思维的灵活性，在操作、讨论、交流中培养学生自主探究的能力，得出多样化的算法。
- 3、培养学生的合作意识和学习兴趣，使学生想学，乐学，会学。

教学重点：学会 8 加几、7 加几、6 加几的计算方法。

教学难点：培养学生算法的多样化。

教学过程：

一、创设情境，揭示课题

讲述：数学乐园里有好多有趣的游戏，今天我们来玩“闯三关”。

闯第一关：各小组在小组长的带领下分组进行口答 6、8、9 的分合式，然后教师出示抽拉片，让学生口答后说说发现了什么？

$$7+3+2= \quad 8+2+5=$$

$$7+3+4= \quad 8+2+6=$$

$$7+3+9= \quad 8+2+7=$$

讲述：对，把前面两个数先凑满 10，再加上第三个数，就能算得既对又快，这是我们前面学习的凑十法。小朋友，祝贺你们胜利通过第一关！下面我们就用这种凑十法来完成游戏的第二关。教师随机板书课题：8 加几、7 加几。

二，讨论交流，探索新知

1. 学习例 1

(1) 教师出示小天使带来的喇叭图，请学生看图，说图意并列出示算式 $8+7$ 。

(2) 学生围绕 8 加 7 等于多少，在小组长的组织下进行讨论，用小棒摆一摆，互相说一说，再比比哪组的方法多。（各小组分组讨论，教师参加小组讨论。）

(3) 学生讨论后指名小组回答，教师根据回答进行板书（学生通过交流，教师的引导，想出把 8 凑满 10，把 7 凑满 10 的凑十法；数数法；想减做加等多样化的方法。）

2. “试一试”

(1) 教师出示 $8+9=(\quad)$

(2) 问：你们会用刚才这些方法来计算 $8+9=(\quad)$ 吗？

(3) 组织学生在小组里说说是怎样算的？

(4) 指名回答交流。

3. 练一练

(1) 组织学生用自己最喜欢的方法动手试一试桌上的练习。（小组长拿出准备好的练习题与组员交流讨论，并填写空格。）

(2) 小组长交换介绍算法，其他小朋友做小小评委，听他们说的好不好，说得好就送给他掌声。

三，游戏实践，巩固练习

讲述：小朋友真聪明，第二关完成得多出色呀！在第三关里我们还会遇到好多游戏，有吃西瓜，蜜蜂采蜜，采蘑菇，汽车回家，蚂蚁搬家，动物钻洞。

（出示游戏材料）

学生分组游戏，设置奖励机制（“智慧星”），教师巡视指导。

第五课时 练习课

教学内容：练习十九第 3-8 题。

教学目标: 使学生会用学过的数学知识解决简单的实际问题, 训练学生用不同方法解决同一个问题, 感受数学在日常生活中的作用。

教具准备: 口算卡片

教学过程:

一、基本练习

1、口算(抢答)

$$6+5 \quad 6+7 \quad 8+6 \quad 9+3 \quad 8+8 \quad 9+8$$

$$6+8 \quad 7+4 \quad 9+4 \quad 8+5 \quad 8+7 \quad 7+9$$

2、练习十九第 5 题, 学生独立完成。在书上写得数, 教师巡视, 并订正。

二、创设情境

1、练习十九的第 3 题

先出示转盘, 让学生弄清题意, 转动转盘, 知道用中心的数依次去加外面的每一个数。

然后让同座相互说, 在让四人小组进行接力赛, 看哪组算的又对又快。

2、练习十九的第 4 题

用课件出示贝壳图。让学生讲图意, 问: 一共有多少个贝壳?

你会用算式表示吗?

学生回答, 教师板书: $7+5=12$

问: 谁来说说怎样算的?

3、练习十九的第 8 题

出示螃蟹图, 你们知道图上画的是什么? 指名说一说图的意思?

指名板书, 其余同学在书上完成。集体订正。

三、用数学(练习十九的第 6 题)

采用送信的方式, 以第 6 题为主, 另加一些得数是 12、13、14、15 的算式。在加几个得数不是 12、13、14、15 的算式。使学生明白不是所有的算式都有一个“朋友”, 有的有几个, 有的一个也没有。

四、小结本节课的学习情况。

五、作业: 练习十九的第 7 题, 在书上完成, 集体订正。

第六课时 用数学

教学内容: 用数学教科书第 107 页例 4, 练习二十第 1、2 题。

教学目标: 使学生会用学过的数学知识解决简单的实际问题, 训练学生用不同方法解决同一个问题, 感受数学在日常生活中的作用。

教具准备: 照例 4 画面。

教学过程:

一、基本口算练习

1. 看卡片口算。

$$8+3 \quad 7+6 \quad 6+5 \quad 8+6 \quad 8+8$$

$$7+5 \quad 8+4 \quad 7+7 \quad 6+6 \quad 7+4$$

2. 听算。

$$8+2 \quad 9+4 \quad 9+5 \quad 7+3 \quad 8+3$$

$$9+6 \quad 8+7 \quad 6+4 \quad 10+8 \quad 7+5$$

二、新课

1. 出示例 4。

屏幕显示: 活泼可爱的小兔在草地上做游戏。自然围成两圈(如例 4 图)。此时, 提出问题: 一共有多少只兔?(文字与声音同步)

2. 分组讨论解决问题的方法。

4 人一组, 每个学生都参与讨论。教师巡视, 及时和学生交换看法, 给予点拨。

3. 交流解决问题的方法。

(1) 请各组代表发言。

根据学生的发言, 教师板书出每种解决问题的方法。然后算出得数。

(2) 如果学生没有按颜色把小兔分成两类计数，再计算

引导学生：看一看图中有几种颜色的小兔？想一想还可以怎样把小兔分成两部分？使学生明白：可以把小兔分成白兔和灰兔两部分。

接着，让学生数出白兔的只数(10只)和灰兔的只数(5只)。然后，由学生口述算式和得数，教师板书： $10+5=15$ (只)

4. 小结

(1) 让学生评议哪一种解决问题的方法好。

(2) 教师结合解决“一共有多少只兔”问题的情况，肯定学生探索的解决方法，同时特别强调：把小兔按群分成两部分，用 $8+7$ 计算出结果，按白色、灰色分成两部分可以用 $10+5$ 解决问题。

对于同一个问题，可以从不同的角度观察、分析，寻找出不同的解决方法。

三、独立运用所学数学知识解决问题

做练习二十的第1题。

1. 让学生看教科书第108页上面第1题。同桌互相说说题意之后，指两名学生向全班同学说一说题意。

2. 独立填写算式。 $[8+4=12$ (只)]

3. 学生之间交流、评议。请几个学生说一说自己解决的是什么问题，怎样想的，计算的结果是什么，其余学生评价谁说得清楚、合理、正确。

4. 引导学生从另一个角度思考解决方法。

(1) 启发谈话：再认真观察画面，鸡栏里的鸡还可以怎样分类？想一想，还可以怎样解决“一共有多少只鸡”的问题？

(2) 让学生寻找另一种解决方法。可以自己思考，也可以两三人讨论解决办法。

(3) 交流。

请几名学生说一说自己的解决办法。比如：鸡栏有3只白鸡、9只花鸡。用9加3算出鸡的总只数。根据学生的发言，板书 $9+3=12$ (只)。

5. 强化认识。

让学生看着 $8+4=12$ (只)、 $9+3=12$ (只)两个算式，分别口述出解决“一共有多少只鸡”这一问题的思考过程。强化学生对这两种解决方法的认识。

四、练习

做教科书第108页上第2题。

1: 让学生直接把得数填在书上。填完后，集体订正。有错误及时纠正。若出现把 $10-3$ 算成 $10+3$ 的情况，特别要强调：做题时要认真看题，仔细计算，才能算对。千万不要做小“马虎”。

2. 如果时间允许，以第2题的式题为主，再适当补充一些，

$7+6$ $9+7$ $2+8$ $4+5$ $10-6$ $9+4$

$9-4$ $8+6$ $10-2$ $3+7$ $17-10$ $12+7$

由教师读题，学生写得数，最后，学生集体订正

第七课时 练习课

教学内容：小学数学第一册108-109页，练习二十第3-5题

教学目标：

1. 学生能够看懂图意，并根据图意正确列式

2. 在计算时，学生能够用多种方法“因题选择算法”

教学重难点：在计算时，学生能够用多种方法“因题选择算法”

教学过程：

一、基本训练

1、看卡片说得数

$9+3$ $9+4$ $9+6$ $8+5$ $7+4$ $8+7$ $7+9$

$9+9$ $8+4$ $7+6$ $8+9$ $7+5$ $6+5$ $6+7$

$6+8$ $7+4$ $9+9$ $7+9$ $8+5$ $0+9$ $10+9$

开火车的形式进行，回答后并指名说一说 $8+4$ 和 $6+5$ 是怎么想的？

2、在()里填“+”或“-”。

$$9(\quad)6=15 \quad 11(\quad)1=10 \quad 7(\quad)5=12 \quad 15(\quad)3=12$$

$$7(\quad)8=15 \quad 8(\quad)0=8 \quad 9(\quad)9=0 \quad 0(\quad)10=10$$

二、指导练习

1、练习二十第3题

(1) 问：这幅图是什么意思？

学生分组讲解图的意思，并派代表讲。

(2) 引导学生回答书中的问题。

有()条鱼，游走()条。还有几条？

(3) 让学生自己读题，理解意思，列式计算。并请小朋友说一说为什么？

2、练习二十第4题

(1) 问：你们爱游泳吗？说一说这幅图的意思？

(2) 会列式吗？学生独立完成，集体订正，并说一说为什么？

三、数学游戏

找朋友，出示口算卡片和数字卡片。让学生玩“找朋友”的游戏提高学生正确、迅速的计算能力和判断能力。

四、作业：练习二十第5题

学生独立完成，集体订正，并说一说为什么？

第八课时 5、4、3、2 加几

教学内容：5、4、3、2 加几

教学目标：

1、使学生在实际情境中，正确计算5加几、4加几、3加几、2加几

2、在观察中培养学生的创新意识，训练学生思维的灵活性，在操作、讨论、交流中培养学生自主探究的能力，得出多样化的算法。

3、培养学生的合作意识和学习兴趣，使学生想学，乐学，会学。

教学重点：学会5、4、3、2加几的计算方法。

教学难点：培养学生算法的多样化。

教学过程：

一、复习铺垫

口算练习

$$9+5 \quad 9+3 \quad 8+5 \quad 8+3 \quad 6+5 \quad 8+9$$

$$9+4 \quad 9+2 \quad 8+4 \quad 7+5 \quad 7+8 \quad 8+6$$

(1) 学生抢答

(2) 以8+9、7+8为例，请学生说一说怎样想的？

(3) 引导学生小结：计算小数加大数的试题可以交换加数的方法，想大数加小数得多少，推出得数；也可以用“凑十法”计算。

二、新课

1、出示例1 $5+7=?$ $5+8=?$

(1) 学生看算式后回答：这两道算式第一个加数是几？第二个加数是几？两个加数比较有什么特点？

(2) $5+7$ 等于几呢？你能用以前的知识做这道题吗？

(3) 学生分组讨论，指名说一说怎样想的？

(4) $5+8$ 得多少？怎样想的？请学生回答，同座相互说。

2、教学例2 $4+8=?$ $3+9=?$

(1) 让学生试做，然后请学生回答是怎样想的？

(2) 指导学生看书，小结

问：今天学习了什么内容？（板书：5、4、3、2加几）

有什么特点？怎样算得快？为什么？

三、巩固

做第110页做一做中的第1-3题

第九课时 练习课

教学内容：练习二十一第1—3题

教学目标：

1、通过不同形式的练习，激发学生学习的积极性。

2、培养学生思维的灵活性

教学重点：正确、熟练的口算。

教学过程：

一、基本练习

1、练习二十一第2题

2、看谁算得又对又快。

$5+7$ $10-7$ $4+8$ $13-3$ $5+9$ $10-9$

$2+9$ $3+8$ $4+7$ $4+9$ $3+9$ $5+8$

（学生独立完成，集体订正，根据学生情况分析错的原因）

二、指导练习

1、练习二十一第1题

（1）学生说一说，再板书在黑板上，指哪个答哪个？

（2）并让算得快的学生说一说为什么算的快？他的秘密在哪里？

（3）指导学生书写算式

问：怎样写不漏掉也不重复？为什么？

（4）学生独立完成，教师巡视，帮助有困难的同学。

2、练习二十一第3题

学生独立完成，集体订正，请学生说一说你是怎样做的？

三、游戏

哪两张卡片上的数相加等于15？同座互做。

第十课时 练习课

教学内容：练习二十一第4题

教学目标：

1、通过多种形式的练习，提高学生的计算速度和正确率。

2、培养学生看图的能力，初步渗透统计思想。

3、培养学生学习数学的兴趣，同时培养学生的数感。

教学重、难点：熟练掌握计算方法并能够进行正确的计算，能够有效的提高计算速度及正确率

教学过程：

一、基本练习

1、口算

$10-3$ $8+4$ $9-1$ $9-8$ $8+2$ $15+3$

$8+7$ $7+5$ $5+6$ $3+9$ $11-1$ $9+6$

$8+8$ $6+7$ $8+6$ $9+8$ $2+9$

2、（ ）里应填什么数？

（1）比9大2的数是（ ），比7多4的数是（ ）。

（2）写出得数是13的四道算式？

（ ）、（ ）、（ ）、（ ）

（3）练习

$$9 + () = 13 \quad 8 + () = 15 \quad 12 - () = 2$$

$$() + 7 = 14 \quad () + () = 12 \quad () + () = 19$$

二、指导练习

练习二十一第 4 题

(1) 学生看书，弄清题目的意思。

问：这题是什么意思？

(2) 分组讨论，并派代表说一说。

(3) 教师板书，引导学生看统计表。

指导学生看表：表的第一竖行画有皮球、毽子、跳绳；第二竖行上面写着“一班有”，下面的数就是一班有这三种体育用品的数量，即一班有 7 个皮球、5 个毽子、4 条跳绳；第三竖行上面写着“一共有”，就是要求我们计算一班和二班一共有几个皮球、几个毽子、几条跳绳，

(4) 学生独立完成，教师巡视。对学习有困难的学生，适当指导。

第十一课时 整理和复习

教学内容：20 以内进位加法及练习二十二

教学目标：

1、引导学生发现 20 以内进位加法表的排列规律，初步培养学生分析综合能力。

2、培养学生仔细看题的良好学习习惯。

教学重点：20 以内进位加法

教学难点：看加法表找规律。

教学过程：

一、基本训练

口算卡片，指名口算，并说出思路。

$$9+4 \quad 8+4 \quad 7+6 \quad 5+7$$

$$10-5 \quad 12-2 \quad 5+3 \quad 12+1$$

二、练习指导

1、进位加法表

(1) 出示 20 以内进位加法表，引导学生发现表中的规律。

A、竖着看，分别读出每行的算式及结果，边读边思考，每竖行是怎样排列的。启发学生回答。

B、横着看。让学生默读每排的算式及结果，想一想，各排是怎样排列的。（引导学生观察，启发学生回答）

C、问：从加法表中，还能发现排列上有什么规律吗？启发学生回答。

D、想：这张表中，只需记住哪些题就能很快算出所有的 20 以内进位加法。

教师引导学生观察，边用红笔勾出来，使学生知道只需记熟左边到 0 道题。就能计算所有 20 以内的进位加法。

2、练习

(1) 让学生把和是 11、12、13……的算式一组一组地说出来。

(2) 教师读算式，学生举数字卡片表示得数。

(3) 说出表中两道相同加数的算式及结果。

(4) 针对学生容易弄错的题进行练习。

三、作业：练习二十二

A、第 2 题，限时 2 分的时间，看有多少同学做得全对，及时纠正。

B、思考题：第 (1) 题，第 (2) 题。

第十二课时 我们的校园

教学内容：书第 114-115 页

教学目标：

1、学生加深理解本册教材所学的内容，体验自己校园生活中存在的数学。

2、培养学生从实际生活中提出数学问题的能力和“用数学”的意识。

教学过程：

一、创设情境

1、谈话：前一段时间，我们学校开展了一些体育方面的比赛。想一想都有哪些活动？

学生回答：踢毽、跳绳

问：想一想，还有哪些活动是你喜欢的？

2、活动：我们到教室外面去比一比

设计项目：踢毽、跳绳、跑步、拍球、跳“房子”、跳远、

(1) 学生自由活动，教师巡视。活动时间 15 分钟。

(2) 回教室学生汇报，其他同学帮着补充。

问：根据跳绳的，你能提出什么问题？

A、可以说一说参加跳绳的一共多少人？

B、谁和谁一共跳了多少个？

C、谁比谁跳的多几个？

请学生列式解答这些问题，你是怎样想的？看看有几种不同的思路？

问：跑步的同学又是怎样的呢？

学生自由说，可能说谁跑了第几名？也可能说有几人跑？

其他同样方法解答。

二、指导练习

1、出示准备的大挂图，根据学生活动项目填表，讲明图中各列的含义。

2、示范，根据学生跳绳人数在虚头像上涂色。

3、让学生把其他的板演在挂图上涂色。

4、教师提问：

(1) 参加哪项活动的人最多？哪项最少？

(2) 跑步的和跳绳的一共有多少人？

5、同座相互提问，全班交流，充分肯定学生的合理想法。

总复习计划

复习内容说明：

本单元的复习包括本册所学的主要内容。共五部分：20 以内的数，20 以内的加法和 10 以内的加减法，认识图形，认识钟表，用数学。总复习的编排注意知识间的内在联系，便于在复习中进行整理和比较，以加深学生对所学知识的认识。培养学生灵活运用知识解决问题的能力。

复习目标：

1. 通过复习 20 以内数的读写、数序、大小、组成和序数的含义，加深学生对数概念的理解。使学生进一步明确加减的含义。

2. 熟练口算 10 以内的加减法，正确较迅速地口算 20 以内的进位加法。

3. 会辨认常见的四种立体图形和平面图形，知道整时和半时。

4. 根据加减的含义和算法解决简单的实际问题。

复习重点：20 以内进位加法和 10 以内加减法，根据加减的含义和算法解决简单的实际问题

复习课时安排：约 4 课时

第一课时 20 以内的数

复习内容：教材第 116 页第 1—2 题，练习二十三的第 1—2 题、4 题

复习要求：通过复习 20 以内的读写、数序大小、组成和序数的含义，使学生加深对数的理解。

复习重点：20 以内数的组成。

复习过程：

一、复习读数、写数、数数、数序

1. 教师出示数字卡片，指名读 20 以内的数。

2. 教师报数，学生写数，如十九(学生写 19)等。

3. 学生一个一个地数，从 7 数到 15。

4. 两个两个地数，从 2 数到 20。

5. 填数，练习二十三的第 1 题。

学生在书上填，并指名口答，后集体口答，检查学生熟练掌握 20 以内数的顺序的情况。

二、复习 20 以内数的组成

1. 问：从右边起第一位是什么位？第二位是什么位？

2. 出示计数器，教师在计数器上表示 11 让学生读出这个数，并问这两个 1 表示的意思相同吗？为什么？

指 2 名学生回答。

3、问：谁会在计数器上表示“13”这个数？

指一名学生演示，然后问学生 13 这个数是由几个十和几个一组成的子。

4、学生做教材第 118 页的第 2 题。

5、师生对口令（11—20 各数的组成）

如 1 个十和 5 个一组成几？十二里有几个十和几个一等。

三、复习序数的含义

1、出示教材第 116 页的第 3 题，先让学生口答，再在书上填写。

(1) 从左边起，红珠子是第几个？

(2) 把第 14 个珠子涂上颜色。

2、数学游戏，猜猜我是几。

(1) 我是 10 前面的一个数，我是几？

(2) 我比 9 少 1，我是几？

(3) 我是 12 和 14 中间的一个数，我是几？

(4) 我是 19 后面的一个数，我是几？

(5) 我比 18 少 1，我是几？

(6) 我是由 1 个十和 2 个一组成的，我是几？

(7) 我是由 2 个十组成的，我是几？

四、复习加减法的含义

1、让学生根据这幅图列出两个加法算式。

○○○○ ○○○

2、指名学生对两个算式表示的意义。

五、课堂练习

总复习的第 1、2 题。

六、布置作业

练习二十三的第 1、2 题。

第二课时 20 以内的加法和 10 以内的减法

复习内容：教材第 116 页第 3 题第 118—119 页第 3—6 题

复习要求：通过计算使学生加深加减法的含义，提高 20 以内进位加法的熟练程度

复习重点 20 以内的进位加法

教学过程：

一、基本练习

数学游戏

1、教师将 1——10 的两组卡片，打乱顺序，分放在两个纸盒里。

2、一个学生抽出两张卡片，较快说出得数，如果算对了，就把卡片留在自己手中，如果算错了，就把卡片放回去，然后由另一个学生抽卡片，算出得数，这样轮流抽，直到所有卡片抽完为止，最后手中得到卡片多的为优胜者。

二、指导练习

1、教材第 119 页的第 6 题复习 20 以内的进位加法

(1) 把学生分成三人一组，一个学生出示口算题卡片，并做裁判，另外两个学生抢答，看谁又对又快，给得胜的学生发红花，然后，三个学生交换角色，再玩。

(2) 视算

7+5 2+9 5+8 7+4 6+6

第三课时 认识图形、认识钟表

教学内容：认识图形、认识钟表

教学目标：

- 1、使学生认识常见的四种立体图形和平面图形，进一步加深对所学的几何图形的认识。
- 2、一方面巩固钟表中整时和半时的认识，另一方面通过看接近整时的钟面，使学生进一步说出大约是几时。

教学重点：认识图形，并能够形成对这些图形的表象。

教学过程：

一、认识图形

1、出示第 116 页第 4 题

- (1) 学生看书并回答有哪几种图形，教师板书：长方体、正方体、圆柱、球
- (2) 问：长方体、正方体、圆柱、球各有几个？学生再书上完成，集体订正。
- (3) 教师分别指出每种图形的名称，学生举起对应的几何图形。
- (4) 教师出示实物，让学生说出每种物品是什么形状？
- (5) 指名说一说日常生活中见过哪些物体是长方体、正方体、圆柱、球？

2. 出示第 117 页第 5 题

- (1) 学生看书并回答有哪几种图形，教师板书：长方形、正方形、三角形、圆
- (2) 问：长方形、正方形、三角形、圆各有几个？学生再书上完成，集体订正。

3. 对比

- (1) 教师拿出一个正方体的盒子，和盒子一个面大小的正方形，指名说出名称。
- (2) 问：谁能说一说他们有哪些相同的地方和不同的地方？

引导学生观察：正方体的每一个面各是什么形状的？

- (3) 用同样的方法观察长方体、圆柱的面各是什么形状？
- (4) 完成书上第 119-120 页第 7、8 题，集体订正。

二. 认识钟表

1、拨钟，分组活动，让学生利用钟表的学具拨出每个整时和半时，小组中同学相互检查。教师巡视，提醒学生在拨表时，时针和分针一定要拨到准确的位置上。

2、认钟，教师拨钟，学生认；指名拨钟，学生认。

(1) 引导学生观察整时：时针和分针没有正对着钟面上的数，而是稍稍偏了一点。告诉学生：像这种差一点不到几时，或是几时刚刚过一点，我们就不能说正好是几时，应该说“大约是几时”。

(2) 完成书上第 120 页的第 9 题。

同座相互说一说，指名说，并说一说为什么？

3、数字表示法

(1) 问：你们认识电子表上的时间吗？请学生说一说怎么认的？如果我们要把钟上的时间跟电子表一样表示，你会吗？

(2) 看书第 117 页第 6 题，学生在书上完成，点四人板演，集体订正。

三、小结

第四课时 用数学

教学内容：用数学

教学目标：

1、培养学生用所学的数学知识解决简单的实际问题。

2、进一步发挥学生的想象力。

教学重点：培养学生合理利用各种信息解决问题的意识。

教学过程：

一、基本练习

1、指名口算

$$10-7 \quad 5-4 \quad 6-2 \quad 7-3 \quad 8-0 \quad 18-10$$

$$17-7 \quad 18-5 \quad 2+13 \quad 4+10 \quad 6+9 \quad 27-20$$

$$8+5 \quad 0+0 \quad 15+4 \quad 5-5 \quad 5+7 \quad 20+9$$

2、填未知数

$$(1) \quad 6+()=11 \quad 14-()=10$$

讨论：，括号里该填几？怎么想？指名回答。

(2) 练习

$$9+()=13 \quad 8+()=15 \quad 12-()=2$$

$$5-()=4 \quad 7-()=1 \quad ()+7=14$$

学生做完后，问是怎样想的。

二、创设情景

1、出示书上第 117 页的第 7 题。

(1) 学生观察，分组讨论，说说发现了什么？

(2) 引导学生思考：根据这幅图，你能提出什么问题？

(3) 问：为什么开来的汽车有一辆没有画完整？看着这幅图，你能准确地说出又开来几辆汽车吗？

(4) 引导学生看书中的小朋友是怎么说的？

(5) 问：现在有几辆车？你会列式吗？学生说教师板书： $9+6=15$ （辆）

(6) 问：如果把“又开来了 6 辆”这句话去掉，让你们说又开来了几辆，你们会解答吗？四人小组说一说，然后派代表说。

2、书上第 121 页第 11 题。

问：你们喜欢堆雪人吗？

分组说一说这幅图的意思？你知道一共有几个小朋友在堆雪人吗？

列出算式，一人板演，其余在书上完成，并说一说为什么？

三、用数学

1、书上第 121 页第 12 题。

（1）分组讨论，说一说图中讲的是一件什么事情？

（2）引导学生看图，结合文字理解内容。

（3）根据问题列式计算，并说说你是怎样算的？

（4）举例说一说日常生活中的有关数学知识方面的问题？

2、思考题

学生先思考，分组讨论，互说想法，然后再指名说一说你是怎样想的？