

北师大版小学三年级 数学下册教案

体现新课标思想：

- 1、使学生感受数学与现实生活的密切联系，激励学生从多角度思考问题，培养思维的灵活性，培养学生的创新意识。
- 2、增加学生之间相互交流与合作的机会，使学生感受数学的趣味和作用，为他们能够学数学，爱数学，创造条件，引导他们把所学的知识应用于生活实际。
- 3、在解决生活实际中，鼓励学生独立思考，自主探究，积极合作。培养学生的学习能力。
- 4、培养学生有条理的思考问题，解决问题的能力。

更新教育观念，加强教改力度。在理解教材、运用教材、创造性地使用教材上进行有计划、有目的、有针对性的研究。

教学内容：

本册教材内容共有十二个单元：（1）乘法；（2）实际问题；（3）实践活动 1；（4）年、月、日；（5）长方形和正方形的面积；（6）实践活动 2；（7）平移、旋转和对称；（8）分数的初步认识；（9）小数的初步认识；（10）方向与路线；（11）统计初步知识；（12）总复习。

教学目标：

- 1、使学生掌握两位数乘 10 和两个整十数相乘的口算方法，能够比较熟练的口算。
- 2、使学生知道两位数乘两位数的算理，掌握两位数乘两位数的笔算方法。
- 3、会用两步计算解答连乘、先除后乘（或再除）与先乘后除等一些简单的实际问题。
- 4、通过调查租车价钱的活动，使学生知道租车的价钱是由多方面的因素决定的，考虑问题时要从多方面去想。
- 5、运用所学的乘法计算租车要用的钱数和购买饮料要用的钱数。

- 6、使学生认识时间单位——年、月、日，知道每月各有多少天，平年、闰年各有多少天。
- 7、鼓励学生借助网络、书籍等方式，搜集有关平年、闰年、大月、小月、季度、世纪等相关的资料，培养学生收集信息、处理信息的能力，开阔学生的视野。
- 8、使学生知道面积的含义，认识常用的面积单位，建立 1 平方米、1 平方分米、1 平方厘米的表象，熟悉相邻两个单位之间的进率，能够进行简单的单位换算。
- 9、使学生在理解面积含义的基础上，掌握长方形、正方形面积的计算方法，能正确计算长方形和正方形的面积，并能够解决简单的实际问题。
- 10、通过学习长、正方形的有关知识，使学生进一步了解数学知识在生活中的广泛应用，并渗透“相互联系、相互转化”的辩证唯物主义观点，使学生受到辩证唯物主义思想的启蒙教育。
- 11、使学生进一步巩固长度的测量方法、长方形和正方形的周长及面积的计算方法。
- 12、认识平面图形的平移，能够知道在方格纸上将图形平移的方向和平移前后图形的位置变化。能够在方格纸上画出将图形向上、下、左、右四个方向进行平移后的图形。
- 13、使学生体会到图形经过平移和旋转，只是在位置上发生了变化，图形的大小和形状没有改变，进而培养学生的空间想象能力。
- 14、通过动手操作、具体观察，使学生认识对称图形并能画出简单的对称图形。
- 15、初步认识几分之一和几分之几。能正确的读写简单的分数，掌握分数各部分的名称。初步认识分数的大小。
- 16、会计算简单的同分母分数的加、减法。
- 17、在理解分数意义的基础上，学会解决简单的有关分数加、减法的实际问题。初步理解分数在生活中的应用。
- 18、初步理解小数在日常生产、生活中广泛应用。
- 19、使学生能结合具体内容了解小数的含义，会认、读、写一位小数。

- 20、能结合具体内容比较一位小数的大小。
- 21、会计算一位小数的加、减法。
- 22、会解答一些简单的实际问题。
- 23、通过观察平面图，培养学生用东北、西北、东南、西南描述物体的位置以及几个物体的相对位置。
- 24、给定一个方向辨认其余七个方向。
- 25、通过认识地铁路线培养学生认识路线。00000
- 26、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，进一步体会统计在实际生活中的应用。
- 27、认识条形统计图（1 个单位长代表 2 个数量），能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。
- 28、通过复习，使学生对本学期的知识进行系统的归纳和整理，进一步感受数学与生活的密切联系，培养学生“用数学”的意识。

情感、态度、价值观方面：

- 1、培养学生在实际问题中的分析能力，用数学知识解决实际问题的意识，即“学数学，用数学”。
- 2、通过活动中小组同学的相互配合，培养学生的群体意识及合作意识。
- 3、使学生在学的过程中体会时间的重要性，自觉养成珍惜时间的好习惯。
- 4、通过对长、正方形有关知识的探索，初步培养学生的空间观念，以及动手操作、观察和思维的能力。
- 5、通过学生的体验活动，培养学生估测意识和能力。
- 6、通过学生的实际操作，使学生体会到数学在实际生活中的用处，从而培养学生应用数学的意识和能力。

- 7、在学习过程中，培养学生善于观察的习惯已动手实践、发挥想象的能力。
- 8、通过对现实生活中有关事例的调查，激发学生的学习兴趣，培养学生细心观察的良好学习习惯，培养学生的合作意识和实践能力。
- 9、使学生掌握本学期的基础知识，提高计算能力，在数感、空间观念、统计观念、应用意识等方面得到发展，提高学生利用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。
- 10、使学生获得学习成功的体验，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

教学重点：

- 1、掌握两位数乘两位数的算理和笔算方法。
- 2、用连乘的方法、用先除后乘的方法与用先乘后除的方法解决实际问题。
- 3、认识时间单位年、月、日，分清每个月以及平年、闰年各有多少天。
- 4、使学生理解面积的含义，掌握长方形、正方形的面积计算方法。
- 5、巩固长方形和正方形的周长及面积计算的方法，结合测量的实际情况，灵活解决实际问题。
- 6、认识平移、旋转、对称。
- 7、初步认识分数、分数的大小比较和同分母分数的加、减法。
- 8、初步理解小数的意义。
- 9、认识八个方向和描述路线。

教学难点：

- 1、准确计算两位数乘两位数的乘法。
- 2、用连乘的方法、用先除后乘的方法与用先乘后除的方法解决实际问题。
- 3、判断某个年份是平年还是闰年。
- 4、建立空间观念；使学生进一步了解长方形、正方形知识在生活中的广泛应用，进一步培养学生应用知识解决实际问题的能力。

- 5、培养学生的估测能力，应用知识解决实际问题的能力。
- 6、计算一个平面图形平移的格数，画出已知图形的对称图形。
- 7、分子是1的分数的大小比较。
- 8、小数加、减法的算理。
- 9、根据一个方向运用八个方向描述一个物体周围的物体。

教学进步表：

周 次	教 学 内 容	课 时
第一周	口算乘法，两位数乘法笔算	5 课时
第二周	两位数乘法笔算，整理与复习	5 课时
第三周	单元检测，用连乘的方法解决实际问题，用先除后乘的方法解决问题	5 课时
第四周	用先乘后除的方法解决问题，整理与复习	5 课时
第五周	整理与复习，单元检测，实践活动 1，年、月、日的认识及练习，月抽测	5 课时
第六周	面积和面积单位，长方形和正方形的面积	5 课时
第七周	整理与复习，探索规律，练习，单元检测	5 课时
第八周	实践活动 2，平移和旋转	5 课时
第九周	对称，练习，单元检测	5 课时
第十周	认识分数，分数的大小比较	5 课时
第十一周	五一放假	5 课时
第十二周	分数的加、减法，整理与复习，单元检测，月抽测	5 课时
第十三周	认识小数，小数比较大小，一位小数的加、减法	5 课时

第十四周	整理与复习，单元检测，统计初步知识	5 课时
第十五周	统计初步知识，练习，单元检测	5 课时
第十六周	总复习	5 课时
第十七周	复习	5 课时
第十八周	复习	5 课时
第十九周	复习	5 课时

奋斗目标

学期	平均分	达标率	优秀率
上学期	92.5	100%	100%
本学期	93	100%	100%

第一单元 乘 法

体现新课标思想：

- 1、体会数和运算的意义，掌握数的基本运算探索并理解简单的数量关系，重视口算，加强估算。
- 2、引导学生联系自己身边具体，有趣的事物解决生活中简单的问题。
- 3、经历与他人交流各自算法的过程。

教学目标：

- 1、使学生掌握两位数乘 10 和两个整十数相乘的口算方法，能够比较熟练的口算。
- 2、使学生知道两位数乘两位数的算理，掌握两位数乘两位数的笔算方法。

3、提高学生的计算能力。

教学重点：掌握两位数乘两位数的算理和笔算方法。

教学难点：准确计算两位数乘两位数的乘法。

课时：10 课时。

第一课时 两位数乘

教学目标：

1、通过计算 10 盒铅笔的支数这一实际问题，引起学生的思考，使学生能够利用已有的知识基础充分讨论算法，从而理解帮助学生算理。

2、学生在掌握两位数乘 10 的基础上，能够推广到两位数乘 100、1000，通过巩固练习能够总结出两位数乘 10、100、1000 的规律。

3、培养学生抽象概括及迁移类推能力，并能熟练正确地进行口算。掌握合理口算方法，提高口算速度的良好学习习惯。

教学重点：两位数乘 10、100、1000 的口算方法及简便算法。

教学难点：理解两位数乘 10 的口算法以及算理。

教学过程：

一、准备题：

听算练习：(教师每题读一遍，学生说得数，集体订正。)

6×4 8×5 9×3 7×5 9×3 6×8 9×7 4×8

二、新授：

1、回答：

1) 6 个十是多少？10 个十是多少？12 个 10 是多少？40 是几个十？1200 是几个十？

2) 8 个百是多少？10 个百是多少？12 个百是多少？800 是几个百？

3) 10 个千是多少？12 个千呢？240 个千呢？

2、出示例题：

(1) 桌子上有 10 盒铅笔，每盒有 12 根，一共有多少根铅笔？

A、先指名读题，列式计算。

B、学生独立试做，然后小组的几个同学交流、讨论算法。(教师巡视指导。)

C、汇报算法。(教师指导，使学生能够理解算理，体现算法的多样化。)

(2) 练习。

(3) 根据前面学的计算方法，讨论 12×100 这道题的计算方法，然后各个小组分别汇报说一说是怎样想的。(引导学生讨论计算 12×100 时，把 100 看成 1 个百，1 个百乘以 12 是 12 个百，也就是 1200，所以 $12 \times 100 = 1200$ 。教师根据回答顺序板书： $12 \times 100 = 1200$ 想：1 个百 $\times 12 = 12$ 个百 $= 1200$ ，鼓励学生大胆发表自己的看法。)

(4) 那么 12×1000 这到题呢？

三、巩固练习：

1、试一试： $4 \times 10 =$ $10 \times 23 =$ $95 \times 100 =$ $10 \times 7 =$ $46 \times 100 =$ $8 \times 1000 =$

2、你发现了什么规律？(使学生对规律的探索，加深对算理算法的理解。)

3、学生汇报，试着总结规律。

四、作业：

1、小组间互相出 10 道口算题。

2、P3 练习一的 1—3 题。(作业本)

教学反思：这节课我们学习了两位数乘 10、100、1000 的口算方法，当一个数乘 10、100、1000 时，就在这个数的后面分别添上 1 个 0、2 个 0、3 个 0。课下大家还要多进行口算练习，提高自己的口算能力。

教学目标：

- 1、通过每袋大米 50 千克，算 60 袋大米是多少千克，引发学生思考两个整十数相乘的计算方法，从而使学生掌握两个整十数相乘的口算方法，会进行相应的口算。
- 2、使学生知道两个整十数相乘的简便算法。
- 3、培养学生抽象概括及迁移类推能力，并能熟练正确地进行口算。掌握合理口算方法，提高口算的速度。

教学重点：两个整十数相乘的口算方法及简便算法。

教学难点：理解两个整十数相乘的口算法及其中的算理。

教学过程：

一、准备题：

听算练习。（教师每题读一遍，学生说得数，集体订正。训练学生的思维能力。）

二、新授：

1、引入新课：

- 1) 出示 P2 例题：每袋大米重 50 千克，共装 60 袋，一共运走大米多少千克？
- 2) 指名读题，列出算式。小组讨论交流算法。
- 3) 汇报算法。

2、你有没有简单的方法计算。

3、小组交流汇报：用 5×6 ，再在结果后面加两个 0。

4、练习：

$20 \times 90 =$ $70 \times 80 =$ $30 \times 40 =$ $70 \times 40 =$ （加深对算理算法的理解）

三、巩固练习：P2 试一试，练一练。

四、课堂反思：通过本节课的学习，学生在口算两个整十数相乘先用十位上的数相乘，然后再添上两个 0。

五、作业：P3 练习一，4—6 题。

第三课时 两位数乘两位数笔算（不进位）

教学目标：

- 1、使学生掌握不需要进位的两位数乘两位数的算理和方法。
- 2、培养学生抽象概括及迁移类推能力，养成良好学习习惯。

教学重点：引导学生不同的算法并掌握算法的关键。

教学难点：使学生在理解算理的基础上掌握算法。

教学过程：

一、准备题：

- 1、听算练习。（教师每题读一遍，学生说得数，集体订正。）
- 2、乘法竖式计算。

二、新授：

1、例题引入：

- 1) 出示 P4 例题：每箱 24 瓶，搬 12 箱就够了，星光小区订了多少瓶牛奶？
 - 2) 提出要求：仔细读题，列出算式。想一想，能用学过的方法解决吗？
 - 3) 汇报，提出解决问题的办法。
- 2、引导学生运用估算，拆数、笔算的方法。
- 3、像这样的题我们也可以用竖式计算，教师介绍笔算的方法并板书。

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 12 \\ \hline 48 \\ 240 \\ \hline \end{array}$$

2 8 8

4、教师：4为什么写在十位上？说出理由。

5、教师引导学生总结算理。

三、巩固练习：

1、试一试，把竖式补充完整。

2、P5 页练一练。

四、课堂反思：通过本节课的学习，学生的收获是学生掌握不需要进位的两位数乘两位数的算理和方法，但是有个别学生对乘数十位上去乘被乘数掌握不够好。

五、作业：P5 练一练 3—5 题（作业本）。

第四课时 两位数乘两位数笔算（进位）

教学目标：

- 1、使学生掌握进位的两位数乘两位数的算理和方法。
- 2、培养学生抽象概括及迁移类推能力，养成良好学习习惯。

教学重点：引导学生不同的算法并掌握算法的关键。

教学难点：使学生进一步理解算理，掌握算法。

教学过程：

一、准备题：

- 1、听算练习（教师每题读一遍，学生说得数，集体订正。）
- 2、笔算练习： 23×11 41×12 14×22

二、新授：

1、例题引入：

1) 出示例题：全班有 37 位同学，每人交书费 64 元，请问：他们一共要交多少元？

2) 提出要求：仔细读题，找出题目中的关系式，列出算式。

3) 独立用解答，提倡算法的多样。

4) 全班交流，教师指导。

2、那么你们试一试竖式计算，思考：和以前学过的竖式计算有什么区别？

3、小组合作汇报交流。

4、教师笔算，并板演，巩固计算方法，理解算理。

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 37 \\ \hline 448 \\ 192 \\ \hline 2368 \end{array}$$

5、教师：在计算过程中应该注意什么？用 37×62 进行验算，知道交换因数的位置，积不变。

6、教师引导学生总结算理。

7、两位数乘两位数，其中有一个因数的末尾有 0 时，可以用简便方法计算。

$$\begin{array}{r} 84 \\ \times 60 \\ \hline 00 \\ 504 \\ \hline 5040 \end{array} \quad \text{或} \quad \begin{array}{r} 84 \\ \times 60 \\ \hline 5040 \end{array}$$

这样算简便。（培养学生的简算意识。）

8、教师引导学生总结算理。

三、巩固练习：

1、P6 试一试，先计算，再验算前两道题。（交换因数的位置进行验算。）

2、P7 练一练 1—2 题。

四、课堂反思：通过本节课的学习，老师在上课时进行不需要进位的两位数乘两位数的算理和方法是没有教好，学生在十位进位出现漏洞。

五、作业：P7 练一练 3—6 题。（作业本）

第五课时 练习二（1）

教学目标：

- 1、巩固乘法的口算，以及两位数乘两位数的笔算方法。
- 2、能够准确计算两位数乘两位数。
- 3、提高计算能力。

教学重点：引导学生掌握数量之间的关系。

教学难点：能够准确计算两位数乘两位数。

教学过程：

一、口算：

- 1、比赛。
- 2、独立完成，看谁算的又快又准。（巩固口算方法，提高口算速度与效率。）
- 3、填表。了解米/秒的含义，独立完成。全班交流。

二、竖式计算：

- 1、 23×12 42×21 34×67 58×70
- 2、 58×67 74×46 87×78 （计算并验算。）

三、解决实际问题：

1 双冰鞋的价钱比 1 个滑板价钱的 12 倍少 20 元，一双冰鞋的售价是多少元？

（先假设冰鞋的价钱是滑板的 15 倍，因为实际不够 15 倍，所以还要减去 20 元。）

四、课堂反思：通过本节课的学习，巩固乘法的口算，以及两位数乘两位数的笔算方法，学生基本能够准确计算两位数乘两位数。

五、作业：练习册。

第六课时 练习二（2）

教学目标：

- 1、巩固乘法的口算，以及两位数乘两位数的笔算方法。
- 2、能够准确计算两位数乘两位数。
- 3、提高分析，解决实际问题的能力，以及计算能力。

教学重点：引导学生掌握数量之间的关系。

教学难点：能够准确计算两位数乘两位数。

一、口算题：口算卡。

二、竖式计算。

三、解决问题：

1、小刚每分钟行 65 米，从家到学校要用 14 分钟，小刚家到学校的路程有多少米？

1) 独立解答，板演竖式。

2) 明确速度、时间、路程各数据，掌握它们之间的关系。

2、静海市举行小学生足球比赛，共有 16 个队报名参加，每个队有 23 名队员，这次小学生足球比赛共有多少名队员参加？（独立解答，板演竖式。）

3、一个邮递员平均每天要送 42 份报纸，28 份杂志。五月份他要送报纸、杂志各多少份？
一共送多少份？

1) 明确五月份有 31 天，以及“各多少份”是什么意思。

2) 引导学生用不同的方法解决问题。

3) 独立列式，指名板演。

四、课堂反思：通过本节课的学习，巩固乘法的口算，以及两位数乘两位数的笔算方法，学生能够准确计算两位数乘两位数。

五、作业：练习册。

第七课时 乘法的估算

教学目标：

- 1、学习两位数乘两位数的估算。
- 2、学会估算的方法，有估算的意识。

教学重点：学习估算的方法，培养学生的估算意识。

教学难点：培养学生的估算意识。

教学过程：

一、准备题：

接近哪个整十、整百的数： $297 \times 9 =$ $59 \times 3 =$

（独立完成，并说一说是怎么估计的？）

二、新授：

1、出示例题：海豚表演场的看台平均每排有 29 个座位，共 22 排。全校 600 名学生去看表演，都能坐下吗？（指名读题，分析，独立估算解答。）

2、汇报，生列式 $29 \times 22 = ?$

估算时可以把其中一个因数往小了看，把 22 看成 20， $29 \times 20 = 580$ ，580 比 550 大，所以肯定坐得下。也可以把其中一个因数往大了看，把 29 看成 30， $30 \times 22 = 660$ ，由于 660 比 550 大得比较多，所以可能坐得下。还可以把 29 看成 30，把 22 看成 20， $30 \times 20 = 600$ ，600 比 550 大，所以很可能坐得下。

三、试一试：

- 1、先估算，再笔算，验证估算的结果。（独立计算，汇报，教师指导。）
- 2、出示 P11 页中国宝宝——大熊猫的文章，你有哪些方法估算这篇文章的字数？小组间互相说一说。
- 3、汇报，可以分行，分块，整体估算。

四、作业：练习册。

五、课堂反思：大家要养成估算的好习惯，但是针对不同的题，要采用不同的估算方法，要灵活对待。

第八课时 练习三

教学目标：

- 1、巩固乘法估算的计算方法，培养学生的估算意识。
- 2、在具体的练习中，进一步提高学生的笔算准确率。
- 3、培养学生分析、解决实际问题的能力，体现算法的多样化。

教学重点：巩固乘法估算的计算方法，培养估算意识。

教学难点：培养学生分析、解决实际问题的能力。

教学过程：

一、准备题：

- 1、口算。
- 2、笔算。

二、巩固估算练习：

- 1、出示练习： 47×38 62×29 51×70 94×27 90×79 68×79

（先估算，然后笔算验证。）

2、一辆车 19 分钟大约行了 25 千米，照这样计算，这辆汽车 1 小时大约行驶多少千米？

（指名读题，分析）

3、汇报，教师指导。

三、解决实际问题：

1、出示题：水果批发站运来 24 箱火龙果，运来猕猴桃的箱数是火龙果的 12 倍。两种水果一共运来多少箱？

2、1 台空调的价钱是 1 台电风扇价钱的 18 倍，一台电风扇 80 元，1 台空调的价钱比 1 台电风扇贵多少元？

（独立解答，汇报分析的过程。）

四、作业：练习册。

五、课堂小结：大家在平时的学习中，要养成估算的好习惯，然后再笔算验证，提高自己的计算能力。学生会往上估算和往下估算。

第九课时 整理与复习（1）

教学目标：

- 1、通过具体的练习，对本单元学习的知识进行整理。
- 2、突出算理，落实算法，提高学生的计算能力。

教学重点：巩固提高两位数乘法的口算和笔算方法。

教学难点：在练习的过程中突出算理，落实算法。

教学过程：

一、导入：大家回忆一下在乘法这单元你都学会了哪些知识？（回忆本单元所学习得内容，进行有序整理。）

二、练习巩固：

1、口算。（复习乘法的口算。）

2、指名说出口算的过程。

3、观察两组口算，概括出这两组题的口算规律。（突出算理，落实算法，提高学生的计算能力。）

三、笔算。

1、改错。（观察，找出错误的地方，改正过来。巩固两位数乘法的笔算方法。）

2、用竖式计算。（在课堂练习本上独立完成。）

四、作业：P14 页第四题。

五、课堂反思：我在教学过程中注重练习的过程中突出算理，落实算法。

第十课时 整理与复习（2）

教学目标：

1、通过具体的练习，突出算理，落实算法，提高学生的计算能力。

2、培养学生分析解决实际问题的能力，同时巩固对乘法的计算。

3、培养学生估算的方法，培养估算意识。

教学重点：巩固乘法的计算，突出算理，落实算法。

教学难点：培养学生的估算方法，培养估算意识。

教学过程：

一、准备题：

1、口算卡。

2、竖式计算。

二、解决问题：

1、出示题：有一批饮料，如果用小卡车运，每辆车装 36 箱，14 辆正好运完。这批饮料一

共有多少箱？如果改用大卡车运，这批饮料正好装满 8 辆车。平均每辆大卡车装多少箱？

（指名读题，说一说分析的思路，教师指导。独立解答。）

2、估算出下面各题的结果。

1) 乒乓球 48 元一副，学校要买 19 副，带 1000 元够吗？（说一说估计的方法，怎样考虑够不够。）

2) 从甲地到乙地的路程是 900 千米。一辆摩托车早上 6 时从甲地出发去乙地，每小时行驶 87 千米，下午 5 时能到达乙地吗？

（指名读题，分析说出解题的思路，并能够结合生活实际考虑，考虑问题要全面。）

3、新海公园里有 28 棵云杉，枫树的棵数是云杉的 14 倍。公园里的云杉和枫树一共有多少棵？

（读理解答，汇报解题的思路。巩固乘法计算的方法。）

三、作业：练习册。

四、课堂反思：

二、解决实际问题

体现新课标的思想：

数学教学，要紧密联系学生的生活实际，从学生已有的经验和知识出发，创设有利于学生资助学习、合作交流的情景，通过各种活动，获得基本的知识和技能，发展学生的思维。通过解决实际中的问题培养学生的数感，加强学生对运算意义的理解。重视口算，加强估算，让学生从实际生活中抽象出数量关系。

教学目标：

1、会用两步计算解答连乘、先除后乘（或再除）与先乘后除等一些简单的实际问题。

2、培养学生在实际问题中的分析能力，用数学知识解决实际问题的意识，即“学数学，

用数学”。

教学重点：用连乘的方法、用先除后乘的方法与用先乘后除的方法解决实际问题。

教学难点：用连乘的方法、用先除后乘的方法与用先乘后除的方法解决实际问题。

课时：10 课时。

第一课时 用连乘的方法解决实际问题

教学目标：

- 1、通过计算一堆饮料的箱数，解决连乘方法的实际问题，尊重学生的个性，体现算法的多样化。
- 2、解题时能够说出每一步求的是什么，培养学生解决实际问题的能力，以及有序思考的能力。

教学重点：学习用连乘的方法解决实际问题。

教学难点：体现算法的多样化。

教学过程：

一、出示（长有 6 箱，宽有 5 箱，高有 4 层）饮料主题图。

- 1、问：观察图，你能从中发现什么？（观察图，说出饮料图的摆放特点。）

如果想知道一共有多少箱饮料，你打算怎样解决呢？（独立思考。）

- 2、汇报，交流。

如：可以先数上面一层有多少箱，在数一数有这样的几层。

还可以从右面数，前面数等。

- 3、用自己喜欢的方式，列出算式，独立解答。
- 4、部分同学用的是分步算式，那么你能写成综合算式吗？（体现算法多样，怎样计算都可以，但注意把格式写清楚。）

二、巩固练习：

1、试一试：出示毛巾图，每包有 12 条毛巾，这 5 箱一共有多少条毛巾？

2、先观察，想一想怎样解决？

3、汇报交流方法。（体现算法多样。）

4、独立解答。

三、课堂作业：P16 练习四，第一题。（巩固混合运算的运算顺序。）

四、课堂反思：在教学中通过计算一堆饮料的箱数，解决连乘方法的实际问题，在解题时我让学生说出每一步求的是什么，这样有助学生培养解决实际问题的能力，以及有序思考的能力。

第二课时 练习四

教学目标：

- 1、巩固用连乘的方法解决实际问题。
- 2、体现算法的多样化，培养学生综合思考的能力。

教学重点：巩固用连乘的方法解决实际问题。

教学难点：能够利用多种方法解决问题，体现算法的多样化。

教学过程：

一、准备题： $3 \times 4 \times 6$ $10 \times 2 \times 4$

二、巩固练习：

1、出示书架图：每层有 62 本书，这些书架上一共有多少本书？

1) 观察图，思考算法。

2) 汇报算法，交流。

3) 教师指导：可以先求一个书架上书的本数，再求三个书架上的书。

或：先求三个书架一共有多少层，再求一共放多少本书。

2、出示方队图：每个方队有 8 行，每行有 12 人，4 个方队一共有多少人？

1) 独立分析，组织思路。

2) 说出解题方法，互相交流。

3) 如：可以先求一个方队的人数，再求 4 个方队的人数。

还可以先求 4 个方队一共有多少行，再求一共有多少人。

三、巩固提高：

1、第 4—6 题，独立解答。

2、汇报算法。

四、课堂作业：第 7、8 题。

五、课堂反思：学生解决问题的能力有所提高，对于解决问题的方法多样。

第三课时 用先除后乘的方法解决实际问题

教学目标：

1、通过求稿件的字数，学习先除后乘的方法解决实际问题，培养学生用分析法解决问题。

2、培养学生有序思考的能力，同时能够把自己的思路有条理的表述出来，培养学生的表达能力与思维能力。

教学重点：解决先除后乘的实际问题。

教学难点：学习用分析法解决实际问题，培养学生有序思考的能力。

教学过程：

一、准备题：听算。

二、新授：

1、出示例题：我以前每分钟只能输入 65 个字，现在 3 分钟能输入 255 个字，照现在的速度计算，你用 22 分钟就能输入完这篇稿件。这篇稿件大约有多少个字？

1) 读题，独立思考，寻找解题线索。

2) 汇报，说出解题思路。

3) 有不同意见的给予补充。

4) 教师指导：要想求这篇稿件的字数，就要知道“每分钟输入多少字”和“用多少分钟输入完”这两个条件，从已知所给条件中寻找自己所需条件，如果没有，根据已知条件解决。

5) 独立解答。

2、巩固练习，试一试。

1) 买 4 个鼠标要用 128 元。照这样计算，买 24 个鼠标要用多少元？

2) 有 24 块月饼，可以平均装在 3 个盒里。照这样计算，224 块月饼可以装多少盒？

（独立思考解决，组织语言。）

3) 汇报，交流。

4) 教师指导。

三、课堂作业：

1、完成 P19 页的口算。

2、2 题写在作业本上，注意运算顺序。

四、课堂反思：这节课就是过去常说的归一应用题，学生能顺利找出关键句，会找“1”，因此先除后乘的方法学的也很扎实。

第四课时 练习五

教学目标：

- 1、巩固用先除后乘的方法解决实际问题。
- 2、培养学生用分析法解决实际问题的能力。

教学重点：巩固用先除后乘的方法解决实际问题。

教学难点：培养学生分析问题，解决问题的能力。

教学过程：

一、准备题：听算。

二、巩固练习：

1、出示题：学校买了 8 把椅子，共用了 360 元，照这样计算，我们学校要买 40 把椅子，需用多少元？

1) 指名读题，分析。要想求……就得知道……所以……

2) 教师指导学生把思路表述清楚。

2、出示题：小华 4 天看了 32 页，照这样计算，看完 120 页的书，需要多少天？

1) 指名汇报分析问题的思路。

2) 教师指导。

3、我以前每小时加工 18 箱环保口杯，现在 4 小时能加工 96 箱，按照现在的工作效率，加工这批环保口杯你 14 小时就能完成，这批环保口杯一共有多少箱？

（学生独立分析，说出思路，表述要清楚。）

三、课堂作业：P20，6—8 题。

四、课堂反思：大家分析问题的能力有所提高了，但是学习要灵活，不要硬搬硬套。先除后乘的方法不是每道都是一样，同样找“1”第一步不变，第二步就有不同之处。

第六课时 练习六

教学目标：

- 1、巩固先乘后除的方法解决实际问题。
- 2、培养学生用分析法解决实际问题的能力，体现算法的多样化。

教学重点：能够用分析法解决实际问题。

教学难点：提高分析能力，体现算法多样化。

教学过程：

一、准备题：听算练习。

二、巩固练习：

1、出示题：苹果每筐装 12 千克，一共有 36 筐。梨和苹果的总质量相同，每筐可以装 9 千克。装梨需要多少个筐？

1) 独立思考，找出本题的关键。

2) 指名说思路，打算怎样解决。

3) 教师指导。

2、1 盒胶卷 12 元，1 台照相机的价钱是 1 盒胶卷的 32 倍，买 1 台照相机和 1 盒胶卷共多少元？

1) 指名读题，分析，说出解题的思路。

2) 教师指导。

3) 独立解答。

三、课堂作业：P23，6—7 题。

四、课堂反思：学生能用分析法解决实际问题的能力，在算法上大部分学生能达到多样化。

第七课时 整理与复习（1）

教学目标：

- 1、通过具体的练习，回忆本单元的学习内容。
- 2、提高学生的口算能力。
- 3、通过具体的计算练习，巩固混合运算的运算顺序，提高学生的计算能力，保证正确率。

教学重点：通过具体的练习回忆本单元的内容，提高学生的计算能力。

教学难点：能够在具体的练习中，提高计算能力，保证正确率。

教学过程：

一、准备题：听算练习。

二、口算：出示口算题，在2分钟内完成。（提高学生计算的速度。）

三、脱式计算：

- 1、指名说计算的顺序。
- 2、按照正确的计算顺序，在练习本上计算。
- 3、全班交流。

四、课堂作业：P27,16题计算，写在作业本上。

五、课堂小结：通过这节课的练习，你们的计算能力有进步吗？在以后的练习中，大家也要像今天这样认真，保证做题的正确率。

第八课时 整理与复习（2）

教学目标：

- 1、通过具体的练习，巩固连乘法解决实际问题。
- 2、体现算法的多样化。

教学重点：巩固连乘法解决实际问题。

教学难点：体现算法的多样化。

教学过程：

一、准备题：听算练习。

二、解决实际问题：

1、出示题，学生独立分析，说出解题的思路。

2、互相交流，说出不同的算法。体现算法的多样化。

3、独立解答。

三、课堂作业：

第九课时 整理与复习（3）

教学目标：

1、通过具体的练习，巩固先乘后除、先除后乘等方法的实际问题。

2、提高学生用分析法解决实际问题的能力。

教学重点：巩固先乘后除、先除后乘等方法的实际问题。

教学难点：能够用分析法解决实际问题，提高解决实际问题的能力。

教学过程：

一、准备题：听算练习。

二、解决实际问题：

1、出示题，学生独立分析，说出解题的思路。

2、互相交流，说出例题的关键部分。

3、独立解答。

三、课堂作业：

三、实践活动（一）

教学目标：

- 1、通过调查租车价钱的活动，使学生知道租车的价钱是由多方面的因素决定的，考虑问题时要从多方面去想。
- 2、运用所学的乘法计算租车要用的钱数和购买饮料要用的钱数。
- 3、通过活动中小组同学的相互配合，培养学生的群体意识及合作意识。

教学重点：通过实践活动，培养学生解决生活中实际问题的能力。

教学难点：培养学生的群体意识及合作意识。

课前准备：调查路程、车型、价钱，初步确立租车方案。

课时：1 课时。

教学过程：

一、汇报课前准备工作。

二、计算租车的价钱。

- 1、各组汇报租车方案。
- 2、交流、比较。
- 3、确定租车方案。
- 4、计算租车的价钱。

三、购买饮料。

- 1、各组汇报购买饮料的方案。
- 2、知道购买饮料和租车方案有关系。
- 3、购买饮料只要符合省下的总钱数就可以。

四、各组总结。

五、教师小结：在我们身边有许多这样的实际问题，只要大家在平时认真观察，认真积累，总结生活中的经验，我相信大家解决实际问题的能力会有提高的。

四、年、月、日

教学目标：

- 1、使学生认识时间单位年、月、日，知道每月各有多少天，平年、闰年各有多少天。
- 2、鼓励学生借助网络、书籍等方式，搜集有关平年、闰年、大月、小月、季度、世纪等相关的资料，培养学生收集信息、处理信息的能力，开阔学生的视野。
- 3、使学生在学习的过程中体会时间的重要性，自觉养成珍惜时间的好习惯。

教学重点：认识时间单位年、月、日，分清每个月以及平年、闰年各有多少天。

教学难点：判断某个年份是平年还是闰年。

课时：2 课时。

第一课时 年、月、日的认识

教学目标：

- 1、使学生认识时间单位——年、月、日，知道每月各有多少天，平年、闰年各有多少天。
- 2、鼓励学生借助网络、书籍，搜集与平年、闰年、大月、小月、季度世纪等有关资料，培养学生搜集信息、处理信息的能力，开阔学生的视野。
- 3、使学生在学过程中体会时间的重要性，自觉养成珍惜时间的好习惯。

教学重点：认识时间单位——年、月、日，分清每个月、平年、闰年各有多少天。

教学难点：判断某个年份是平年还是闰年。

教学过程：

一、导入：谁知道你们的生日是哪年哪月哪日？今天，我们就来学习新的时间单位，年、月、日。（板书）

二、新授：

1、一年有几个月，你们知道吗？每个月的情况都不一样，具体是什么情况呢？现在就请把你的年历卡拿出来，边看边思考这样两个问题。（自学之后，小组讨论）

2、出示思考题：

1) 看年历，找出各月份的天数。按天数，12个月可以分几类？（观察，找规律。）

2) 汇报。（板书：31天、30天、29天、28天。）

3) 具体说说每个月分别属于哪类？（板书：1、3、5、7、8、10、12和4、6、9、11）

教师指导：我们把31天的那几个月份称为“大月”，30天的那几个月份称为“小月”，那么你能记住吗，和小组同学互相说一说，记住“大月”和“小月”。

4) 观察比较2008年和2009年的年历卡，你还能观察出什么？还有哪个月份我们忽略了呢？

5) 学生汇报，教师指导：我们把二月份28天的年份叫做平年，二月份29天的年份叫做闰年。（板书：平年、闰年）

学生边回答老师边板书：

年 月 日

一年 12个月 365天

（1、3、5、7、8、10、12）叫大月 31天

（4、6、9、11）叫小月 30天

2008年（闰年） 2月 29天（全年有366天）

2009年（平年） 2月 28天（全年有365天）

6) 教师讲解平年和闰年。

7) 算一算你手中的年历是不是4的倍数？（找学生回答），那2100年怎么算呢？（遇到整百年，必须是400的倍数）

3、巩固练习：判断下面哪些是平年，下面哪些是闰年。

1905 1840 1902 1944 1955 1976 1987 1992 2100 2400

4、知识窗。认识季度和世纪。

三、儿歌巩固月份：

一、三、五、七、八、十、腊，三十一天永不差。四、六、九、冬三十整，二月只有二十八。平年三百六十五，闰年再把一日加。

四、填空：

1、1年5个月=（ ）个月

2、29个月=（ ）年（ ）个月

3、5月最后一天是（ ）日，是第（ ）季度。

4、7月和8月共有（ ）天。

5、2000年是（ ）年，在（ ）世纪。

五、判断：

1、4月、6月、9月、11月是小月，每月30天。（ ）

2、凡单数的月都是大月。（ ）

3、二月份只有28天。（ ）

4、7月1日是党的生日，它的前一天是6月30日。（ ）

5、1800年的2月有29天。（ ）

六、作业：一日一练。

课后反思：学生通过2008和2009年的日历知道一年有12月知道一年中有那几个月是大月和小月，认识闰年和平年。

第二课时 年、月、日练习、

教学目标：

1、通过练习使学生更进一步掌握每月各有多少天，平年、闰年各有多少天；判断某个年份是平年还是闰年的方法。

2、提高运用知识解决实际问题的能力；培养学生搜集信息的能力。

3、使学生在过程中体会时间的重要性，自觉养成珍惜时间的好习惯。

教学重点：通过练习使学生更进一步掌握每月各有多少天，平年、闰年各有多少天；判断某个年份是平年还是闰年的方法。

教学难点：能运用知识解决问题。

教学过程：

一、填空：

(1) 9月份有()天，12月份有()天。

(2) 2012年全年有()天。

(3) 平年和闰年在()月份相差1天，平年有()天，闰年有()天。

(4) 1949年10月1日中华人民共和国成立，到今年的10月份是建国()周年。

(5) 你的妈妈是()年()月()日出生的，到今年()月()日是()周年。

(6) 一日是一昼夜，一昼夜是()时。

(7) 一年当中大月是()，小月是()。

(8) 一年当中有()个季度，一个季度有()个月，上半年指()季度，下半年是指()季度。

(9) 把下面的时间单位按从大到小的顺序排列，星期、世纪、月、季度、上半年。
()

二、判断：

- (1) 2044 年是闰年。()
- (2) 每年的每季度天数同样多。()
- (3) 李红 4 月 31 日从上海回来的。()
- (4) 小利每天早上 8：00 到校，下午 5：00 离校，他在学校的时间是 3 个小时。
- (5) 夜里 12 时也就是第二天的 0 时。()

三、选择：

- (1) 妈妈出生的时间是 1957 年，今年她()岁。 ①44 ②47 ③45
- (2) 每月的 11 日——20 日为()，每年的 1 月——3 月为()，每年的 7 月——12 月为()。 ①下半年 ②中旬 ③第一季度 ④上半年
- (3) 全年的时间为 366 天，这一年是()。 ①平年 ②闰年

四、小聪参加的夏令营活动定于 7 月 25 日出发，8 月 7 日返回。他出发到返回需要多少天？

(思路：7 月份有 31 天，从 7 月 25 日出发到 8 月 7 日返回共用了 14 天。)

五、汽车博览会 2003.6.28——2003.7.3 因故推迟到 7 月 2 日开幕，会期不变，哪么应在哪一天闭幕？ (思路：由于会期不变仍是 6 天，因此闭幕的日期是 1003 年 7 月 7 日。在本题中学生要注意 6 月份是 30 天。)

六、数学游戏：日历猜想。

日	一	二	三	四	五	六
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

只要说出连在一起的三个日期的和，我就能知道它们是哪三天。

日历上的数字还有哪些排列顺序呢？

（思路：三个左右相连的数，总是依次大 1，所以只要把三个数的和除以 3，得到的商即为中间的数，将中间的数分别减 1 和加 1，即得到前后两个数。）

七、关于年、月、日还有很多有趣的问题，同学们可以继续到网站或书籍中查找资料。

推荐书目：

《十万个为什么》（天文分册）

《中国青少年百科全书》（自然分册）

八、课堂小结：通过练习使学生更进一步掌握每月各有多少天，平年、闰年各有多少天；判断某个年份是平年还是闰年的方法。

五、长方形和正方形的面积

教学目标：

- 1、使学生知道面积的含义，认识常用的面积单位，建立 1 平方米、1 平方分米、1 平方厘米的表象，熟悉相邻两个单位之间的进率，能够进行简单的单位换算。
- 2、使学生在理解面积含义的基础上，掌握长方形、正方形面积的计算方法，能正确计算长方形和正方形的面积，并能够解决简单的实际问题。
- 3、通过对长方形、正方形有关知识的探索，初步培养学生的空间观念以及动手操作、观察和思维能力。
- 4、通过学习长、正方形的有关知识，使学生进一步了解数学知识在生活中的广泛应用，并渗透“相互联系、相互转化”的辩证唯物主义观点，使学生受到辩证唯物主义思想的启蒙教育。

教学重点：使学生理解面积的含义，掌握长方形、正方形的面积计算方法。

教学难点：

1、建立空间观念。

2、使学生进一步了解长方形、正方形在生活中的广泛应用，进一步培养学生应用知识解决实际问题的能力。

课时：9 课时。

第一课时 面积和面积单位、

教学目标：

1、通过电视机的屏幕的大小，使学生感受到物体的表面有大小之分。

2、通过学生亲自动手涂一涂、比一比，使学生进一步感受到封闭的平面图形有大小之分，理解面积的含义。

3、认识常用单位，建立 1 平方米、1 平方分米、1 平方厘米的表象，建立空间观念。

教学重点：初步理解面积的含义，认识常用单位，建立 1 平方米、1 平方分米、1 平方厘米的表象。

教学难点：建立空间观念。

教学过程：

一、导入：同学们在商场看到过电视机吧，那么谁愿意说一说你看到的电视都有什么区别吗？

那么你最喜欢什么样的？（结合实际自由发言。）

下面让我们看看，这位小朋友他喜欢什么样的电视机？（看图发言，指导学生知道电视的屏幕有大小之分。）

二、新授：

1、涂一涂：在比较大的绿地内涂上绿色，在比较小的绿地内涂上黄色。（进一步感受封闭的图形有大小之分。）

2、比一比：拿出英语书和数学书，比一比，知道数学书、英语书封面的大小叫做封面的面积。

3、量一量：集合全班的铅笔盒和数学书量课桌面的大小，说一说为什么量得的数值为什么

不一样呢？（谈自己的量得的想法，引出需要用同一的面积单位进行测量，知道学习面积单位的需要。）

4、出示边长是1厘米的正方形，面积是1平方厘米。

5、说一说：哪些物体表面的面积大约是1平方厘米？（使学生进一步建立1平方厘米的表象。）

6、那么边长是1分米的正方形，面积就是1平方分米。

三、试一试：

1、剪一个1平方分米的纸片，看看它有多大。再想一想，哪些物体表面的面积大约是1平方

分米？（动手操作，汇报交流。进一步建立1平方分米的表象。）

2、用自己手中的1平方分米的卡片量一量黑板的面积大约是多少平方分米？你认为怎么样？

3、汇报：黑板的面积太大了，测量起来真麻烦。

4、教师指导：那就需要一个更大的面积单位，边长是1米的正方形，面积就是1平方米。

5、试一试：在地上画一个1平方米的正方形，看看它有多大，估计一下能站几位同学。

四、课堂小结：今天我们接触了长方形的面积和平方厘米、平方分米、平方米都是面积的单位。通过学生亲自动手涂一涂、比一比，使学生进一步感受到封闭的平面图形有大小之分，理解面积的含义。认识常用面积单位，建立1平方米、1平方分米、1平方厘米的表象，建立空间观念。

五、作业：搜集面积是1平方厘米、1平方分米、1平方米的物体名称，记录。

第二课时 练习八

教学目标：

- 1、通过具体的练习，使学生加强对面积单位的理解和认识。
- 2、通过数方格、涂方格、比方格、画方格的练习，使学生进一步感受面积的大小。
- 3、通过给物品填合适单位的练习，使学生进一步明确有关概念，培养学生空间想象能力。

教学重点：加强对面积单位的理解和认识。

教学难点：通过具体的练习感受面积的大小，培养空间想象能力。

教学过程：

一、导入：谁愿意汇报一下你搜集到的资料。

二、比一比：

1、出示图，哪个图形的面积大？为什么？你是怎么看出来的？（使学生认识15平方厘米和16平方厘米面积的实际意义，进一步感受面积的大小。）

2、汇报，交流。

三、涂一涂：

- 1、明确每个方格所代表的意义。
- 2、用彩笔涂出面积是9、6、4平方厘米的三个图形。

（通过具体操作，使学生体验具体面积的大小。）

四、比一比：图1比图2的涂色部分少多少平方厘米。（感受面积的大小之分。）

五、画一画：在方格中画出面积是16平方厘米的长方形和正方形。（建立起16平方厘米面

积

的实际大小。）

六、提高练习：

1、给物品加上合适的单位名称。（培养学生的空间想象能力。）

2、区分“周长”和“面积”。

七、作业：自己画一画面积是 14 平方厘米的长、正方形。

第三课时 长方形和正方形的面积

教学目标：

1、学生在参与长方形和正方形面积公式的推导中，掌握长方形和正方形面积的计算方法。

2、在学生实际操作，抽象概括，得出一般结论中，培养学生主动探索的精神。

教学重、难点：探究长方形、正方形面积的计算方法。

学具准备：每人 15 个 1 平方厘米的正方形

教学过程：

一、复习

1、长方形和正方形的特征（出示长 5 厘米、宽 15 厘米的长方形，边长 3 厘米的正方形）

（1）这两个分别是什么图形？为什么？

（2）动手量出长方形的长和宽，正方形的边长。

2、面积和面积单位

（1）什么是面积？请生摸摸长方形和正方形的面积，常用的面积单位是什么？

（2）同桌合作，动手测量长方形和正方形的面积。（在桌子上用 1 平方厘米的面积单位有次序地将长方形和正方形摆满）

（3）汇报结果

二、新课

1、导入

上面用面积单位测量出了长方形和正方形的面积，但要测量黑板、草场或更大的地面面积，使用面积单位一排一排的实际测量行吗？今天就寻找一个计算长方形、正方形面积的规律，推导出计算公式。

2、猜想

请仔细观察刚才摆的面积单位，沿长边摆了几个？长是多少？沿宽边摆了几个？宽是多少？

你发现了什么？小组讨论、交流汇报

3、验证

同桌合作，完成课本第 77 页例 2 的（2）

观察比较，长方形的面积与它的长和宽有什么关系？

4、概括

(1)长方形的面积等于_____

要用公式计算长方形面积必须知道什么条件？

（2）想一想：同桌讨论

正方形的面积=_____

三、巩固

1、完成课本第 78 做一做

2、完成课本第 79 页 1、2、3、4

四、小结

这节课我们学习掌握了长方形和正方形面积计算公式，长方形面积等与长乘宽，正方形面积等于边长乘边长，应该注意的是计算面积单位一定要用面积单位，不要与长度单位混淆。

课后反思：长方形和正方形面积的计算方法很简单，但是只告诉其计算方法不知道其意义是没有用的，所以让学生通过实践，自己概括出长方形和正方形的面积计算方法。本届可还有

个难点就是面积与周长的联系。学生特别容易将这两个内容混淆。

第4课时

教学内容：课本第78页例3，第80、81页练习。

教学目标：

- 1、能正确使用公式求出长方形、正方形面积。
- 2、在解决实际问题过程中，进一步明确长方形正方形面积计算和周长计算的区别。
- 3、培养解决问题的灵活性。激发学习兴趣。

教学重难点：正确应用公式进行计算。

教学过程：

一、复习

- 1、用红色涂下面图形的面积，用蓝色涂出周长。

2、长方形周长=-----

正方形周长=-----

长方形面积=-----

正方形面积=-----

- 3、给第1题的长方形、正方形各边标出长度，让学生计算面积和周长。

二、新课

- 1、出示例3

(1) 学生尝试完成。

(2) 交流方法

你从题里发现那些信息？要解决什么问题？求这块玻璃的面积是多少其实就是求什么？

2、练习

(1) 摸摸数学课本的面积，请你估计一下它的面积是多少？

(2) 摸摸数学课本的周长，请你估计一下它的周长是多少？

(3) 请测量并计算它的面积和周长。

3、讨论交流

周长和面积有什么不同？

(1) 意义不同

(2) 计量单位不同

(3) 计算方法不同

三、综合练习

1、课本 81 页 10

学生读题，理解题目要求后独立完成启发学生看表发现，面积相等的长方形，长和宽越接近，周长就越短，当长和宽相等时，周长最短。

2、学生按题目要求，自己准备图形剪一剪，观察、计算、比较三种不同减法，剩下部分的面积相同，周长不等。第一种情况周长与原正方形周长相等，后两种情况的周长都比原正方形长，增加了哪几断？

四、小结

五、作业

教学目标：

- 1、掌握面积单位间的简单换算，使学生加深对面积单位及进率的理解。
- 2、培养学生解决实际问题的能力。

教学重点：掌握面积单位间的简单换算。

教学难点：加深对面积单位及进率的理解。

教学过程：

一、准备题：

$$1\text{m}=(\quad)\text{dm}=(\quad)\text{cm} \quad 1\text{cm}=(\quad)\text{mm} \quad 3\text{dm}=(\quad)\text{mm} \quad 5\text{m}=(\quad)\text{cm}$$

二、新授：

1、出示边长为 1 分米的正方形图，其中每个小方格的边长为 1 厘米。

- 1) 观察图，你能发现什么？
- 2) 指导：边长为 1 分米的正方形也就是边长为 10 厘米的正方形。
- 3) 按照正方形面积的计算方法，计算出边长为 1 分米的正方形的面积。
- 4) 按照上述方法，计算边长为 10 厘米的正方形的面积。
- 5) 通过观察你能总结出什么？

$$1 \text{ 平方分米} = 100 \text{ 平方厘米}$$

2、那么你知道 1 平方米等于多少平方分米吗？试着按照上面的方法简单的总结一下。

3、汇报，教师指导学生把语言组织完整。

$$1 \text{ 平方米} = 100 \text{ 平方分米}$$

三、提高练习：

1、一块彩色地板砖的面积是 9 平方分米，合多少平方厘米？

- 1) 1 平方分米是 100 平方厘米，9 平方分米就是 9 个 100 平方厘米，就是 900 平方厘米。
- 2) 用等式表示出来。

3) 那么 4 平方分米、8 平方分米、10 平方分米呢?

2、一块长方形展板的面积是 500 平方分米, 合多少平方米?

1) 指名读题, 说出分析的过程。

2) 那么 400 平方分米、200 平方分米、1000 平方分米呢?

四、练一练:

1、填空。(学生独立完成, 集体订正。)

2、2——4 题, 独立完成, 并写在作业本上。

3、P51 页练习十, 解决实际问题, 独立完成, 并写在作业本上。

五、作业: 把上述几题工整的写在作业本上。

教学反思: 我在揭示新课时, 学生对 1 平方分米是怎样求的理解到位, 再把同样的 1 平方分米的边长按厘米计算面积, 学生学的很快。

第六课时 整理与复习 (1)

教学目标:

1、通过涂桌面, 描边框, 使学生巩固对周长和面积含义的理解, 体会二者的区别。

2、能够区别 1 厘米与 1 平方厘米的这两个单位。

3、通过求具体图形的周长和面积, 以及填表等形式, 使学生进一步理解周长与面积的区别。

教学重点: 通过具体的练习, 区别周长和面积。

教学难点: 培养学生灵活解决问题能力。

教学过程:

一、复习导入, 回忆本单元学过的知识。

二、涂一涂, 描一描。

1、用自己喜欢的颜色涂一涂桌面。

2、用不同的颜色描一描桌面的边框。

3、体会周长和面积的不同。

三、区分厘米和平方厘米。

1、出示1厘米的线段和1平方厘米的正方形，感受它们不同。

2、指导学生知道：厘米是长度单位，平方厘米是面积的单位。

四、计算周长和面积。

1、根据所给的正方形和长方形，按照周长和面积的计算方法，分别求出它们的周长和面积。

2、巩固计算方法。

3、出示正方形，判断：这块草地的面积与周长一样，你同意这样的说法吗？

4、能够判断，说出方法，进一步明确周长和面积的区别。

5、填表。（进一步理解长、宽、周长、面积间的关系。）

五、作业：P52 页的填空。

课后反思：学生对长度单位和面积单位能区分，对长正方形的面积掌握的也很好。

第七课时 整理与复习（2）

教学目标：

1、熟练掌握面积单位间的简单换算。

2、能够利用已有的知识解决简单的实际问题，培养学生灵活运用知识解决实际问题的能力。

教学重点：解决问题。

教学难点：培养学生学习知识的灵活性。

教学过程：

一、复习导入。（单位换算。）

二、解决问题。

1、出示两栋建筑物的平面图，哪个占地面积大？

1) 先观察，思考：可以怎样比较。

2) 汇报：可以比阴影面积、空白面积，还可以用平移的方法。

2、王爷爷家靠院墙处有一块长方形菜地，王爷爷给这块菜地围上了篱笆墙。已知篱笆墙的总长是 40 米，这块菜地的宽是 10 米。这块菜地的面积是多少？

1) 观察图，思考解决问题的方法。

2) 汇报。

3) 教师指导。

4) 独立解答。

3、把一个长方形试验田的长边缩短 60 米后，就成为一个边长是 100 米的正方形试验田。原来的长方形试验田的面积是多少平方米？

1) 要想求原来长方形试验田的面积，就得知道什么？

2) 那么原来长方形的长和宽能不能根据已知的条件求出来呢？

3) 独立解决。

4、出示学校阅览室图，用 10 元一块的 9 平方分米的砖和 6 元一块 4 平方分米的砖，分别需要多少块？

1) 独立思考，知道先计算什么？

2) 分别计算需要多少块。

3) 汇报。

4) 你还能提出什么问题吗？

三、作业：把 8、9、10 三题写在作业本上。

课后反思：学生能够利用已有的知识长正方形的周长面积解决简单的实际问题，培养学生灵活运用知识解决实际问题的能力。

教学目标：进一步巩固长方形和正方形面积、周长的计算方法。

教学过程：

- 一、 复习长方形、正方形面积及周长的计算方法
- 二、实际应用
- 三、帮你学数学上典型的练习题
- 1、学生独立思考
- 2、小组讨论解决
- 3、汇报
- 4、师讲解
- 5、自己修改错题

第九课时 探索规律（1）

教学时间：4、24 （星期四）

教学目标：

- 1、学生能够结合长、正方形的有关知识，探索当周长一定时，长、宽和面积间的关系。
- 2、能够结合表格，观察，发现，并总结出规律。
- 3、知道当周长一定时，所围成的正方形的面积比长方形的大。

教学重点：结合有关知识，探索并总结规律。

教学难点：培养小组合作的能力以及利用已有知识分析问题的能力。

教学过程：

一、出示题：

用 24 米长的绳子围一块长方形或正方形的绿地，它的面积可能是多少平方米？怎样围面积才会最大？

- 1、指名读题，思考：告诉了我们什么已知条件？要想求面积就得知道什么？

2、汇报。

3、教师指导，要想求面积就得知道长方形的长和宽，正方形的边长。

4、可是我们只知道周长，那怎么办？

5、汇报：可以知道长与宽的和，然后再一个一个的试。

6、每组一张表格。

二、探索，记录。

1、小组合作，试着计算。

2、展示各组的表格。

3、从表格中你能发现什么？当什么情况下围成的图形最大呢？

4、汇报，总结。

三、教师小结：当周长一定时，所围成的正方形的面积比长方形的大。

第十课时 探索规律（2）

教学目标：

1、学生能够结合长、正方形的有关知识，探索不完全的长方形，长、宽和面积间的关系。

2、能够结合算式，观察并总结出规律。

3、知道当长是 12 米、宽是 6 米时，绿地的面积比较大。

教学重点：结合有关知识，探索并总结规律。

教学难点：培养小组合作的能力以及利用已有知识分析问题的能力。

教学过程：

一、出示例题：

用 24 米长的篱笆靠墙围一块长方形或正方形的绿地，它的面积可能是多少平方米？怎样围面积最大？

- 1、指名读题，思考：告诉了我们什么已知条件？要想求面积就得知道什么？
- 2、汇报。
- 3、教师指导，要想求面积就得知道长方形的长和宽，正方形的边长。
- 4、可是我们只知道这个不完全长方形的周长，那怎么办？
- 5、汇报：可以假设宽的长度，然后用周长减去两个宽，就是长方形的长，然后再求面积，一个一个的试。
- 6、每组把计算过程写清楚。

二、探索，记录。

- 1、小组合作，试着计算。
- 2、展示各组的记录。
- 3、从你的记录中能发现什么有趣的现象吗？当什么情况下围成的面积最大呢？
- 4、汇报，总结。

三、教师小结：当长是 12 米、宽是 6 米时，绿地的面积比较大。

4、29 单元检测

六、实践活动（2）

教学目标：

- 1、使学生进一步巩固长度的测量方法、长方形和正方形的周长及面积的计算方法。
- 2、通过学生的体验活动，培养学生的估测意识和能力。
- 3、通过学生的实际操作，使学生体会到数学在实际生活中的用处，从而培养学生应用数学的意识和能力。

教学重点：巩固长方形和正方形的周长及面积计算的方法，结合测量的实际情况，灵活解决实际问题。

教学难点：培养学生的估测能力，应用知识解决实际问题的能力。

课时：1 课时。

教学过程：

一、导入：前面我们学习了长正方形的面积，那么我们还没有自己亲自量一量、估一估我们身边事物的面积，今天这节课老师就给大家这个机会。

二、分组。

1、全班学生共分为两组，每组一个皮尺，自由选择要测量的物体。

2、每组安排一个组长，负责管理监督本组的同学能够遵守纪律。

三、活动 1：

1、第一组同学负责测量教室的面积。

2、第二组同学负责测量花坛的面积。

3、教师问：要想测量出相应物体的面积，就得先知道什么？（使学生明确测量任务）

4、各组分工，做好记录。

5、汇报。（派出代表汇报。）

四、活动 2：

1、全班学生合作，到微机室测量微机室的面积，以及每张电脑桌的占地面积，计算出像微机室这样大面积的教师最多可以放多少张电脑桌？

2、分工测量，记录，计算。（培养学生动手操作，小组合作的能力。）

五、课堂小结：通过本节课的实践活动，你有什么收获？

六、作业：回家估计一下家里的床、书柜、写字台等物品的长和宽，计算出它们的占地面积，记录在纸上。

七、平移、旋转和对称

教学目标：

1、认识平面图形的平移,能够知道在方格纸上将图形平移的方向和平移前后图形的位置变

化。能够在方格纸上画出将图形向上、下、左、右四个方向平移后得到的图形。

2、使学生体会到图形经过平移和旋转后，只是在位置上发生了变化，图形的大小和形状没有变化，进而培养学生的空间想象力。

3、通过动手操作、具体观察，使学生能够认识对称图形并能画出简单的对称图形。

4、在学习过程中，培养学生善于观察的习惯及动手实践、发挥想象的能力。

教学重点：认识平移、旋转和对称。

教学难点：计算一个平面图形平移的格数，画出已知图形的对称图形。

1、平移和旋转

第一课时

教学目标：

1、通过观察实例，使学生认识生活中的物体进行平移和旋转的运动现象，进而认识平面图形的平移和旋转。

2、知道方格纸上的图形发生平移时方向和位置的变化。

3、能够在方格纸上画出将图形向上、下、左、右四个方向平移后得到的图形。

4、通过情景图的场景体会生活中的平移、旋转现象，激发学生学习数学的兴趣，感受生活中的数学无处不在。

教学重点：能够认识平移和旋转。

教学难点：能够在方格纸上画出将图形向上、下、左、右四个方向平移后得到的图形。

教学过程：

一、导入：老师每天上班都是坐汽车来学校来的，那么平时你们是怎么到学校来上学的呢？

（走-----）

1、像人在行走，自行车、摩托车、汽车在行驶，我们都可以说成它们在运动。

2、生活中你还见到过哪些物体或人在运动？

小结：是啊，生活中有很多东西都在运动。下面我们一起来看看这些物体，看看它们都是怎么运动的？

出示课件。

二、感知平移和旋转。

1、分类、感知。

（1）依次出示 8 个物体的运动画面（飞机、水龙头、电风扇、轮船、方向盘、火箭、门、缆车的运动）。

（2）它们的运动都相同吗？（不同）你能根据它们不同的运动现象，给它们分分类吗？

（3）小组合作，在小组里讨论：怎么分？为什么这样分？

（4）展示汇报。（简单说一说为什么这样分？）

（5）小结：像飞机、水龙头、轮船、火箭、缆车这样的运动叫平移，物体可以上下平移、左右平移、前后平移。像风扇的叶片、方向盘、门等它们这样的运动叫旋转，它们都是以一个点或一个轴为中心做圆周运动。生活中你在哪儿见到过平移或旋转现象呢？。

（6）生结合实际自由发言。（加深学生对平移和旋转的认识。）

2、用手势表示平移或旋转。

1) 刚才我们已经初步认识了平移和旋转，那么你能分辨一下老师的动作属于平移还是旋转吗？（师做动作，生选择，帮助学生进一步感受平移和旋转。）

2) 师小结：通过刚才的练习，我们已经知道了什么样的运动现象是平移，什么样的运动现象是旋转。

三、研究平移：

1、一个物体在平移过程中，它向哪个方向平移？平移的距离是多少？这些我们是怎么来看的呢？

(1) 感知平移的特征。

出示图：以小汽车为例，观察小汽车原来的位置，然后观察箭头的指向，知道向哪边平移，最后观察小汽车现在停留的位置，数一数经过的几个方格？

(2) 判断平移的方向和距离。

1) 小飞机平移图：你会看它向哪边平移了几格吗？你准备怎么看呢？请你自己先在纸上数一数，填一填吧。

2) 交流。你是怎么数的？

3) 小鸭子平移图。小鸭子向哪边平移了几格呢？请你自己数一数，填一填吧。

(3) 是不是很有意思的，还想来看吗？拿出“练一练”那张纸，上面还有一些图形也请你看看它们分别向哪边平移了几格？

2、画平移后的图形。

刚才我们已经学会怎么看一个物体平移的方向和距离了，如果请你画出一个物体平移后的图形，你可以吗？

1) 出示小球和三角图：画一画，圆向右平移 6 格，再向下平移 3 格。三角形向上平移 2 格，再向左平移 4 格。

2) 展示交流。（实物投影展示，交流。）

3、说一说：出示图，小动物们分别向哪个方向平移，平移多少格就可以吃到自己喜欢的食物了？（观察图，找到每个小动物喜欢吃的食物，观察方向与平移的方格数。）

四、课堂反思：能够在方格纸上画出将图形向上、下、左、右四个方向平移后得到的图形，进一步了解平移。

第二课时

教学目标：

1、通过让学生动手操作，感受利用简单图形的旋转可以绘制出美丽的图形。

2、鼓励学生动手操作，利用简单的图形用旋转来设计美丽的图形。使学生进一步体会图形的旋转。

3、使学生进一步感受数学在生活的中应用，数学无处不在。

教学重点：在动手操作旋转出美丽图形的过程中，体验旋转。

教学难点：发挥想象，利用旋转设计美丽的图形，提高学生动手操作的能力。

教学过程：

一、导入：在上节课我们认识了平移和旋转的想象，我们重点研究了平移，那么今天这节课我们可以通过自己制作的简单图形，利用旋转把它变成一个美丽的图案。

二、动手操作：

1、小组分工合作，剪一个平行四边形和一个三角形。

2、出示方格纸，以一个平行四边形为例，把每次旋转的后的图形画下来，通过旋转可以变成一个美丽的风车。（激发学生的动手操作的兴趣。）

3、小组合作，利用旋转，试一试三角形旋转后能变成什么图形？

4、汇报，交流。

三、发挥想象，设计图形。

1、平行四边形和三角形旋转后都能够变成美丽的图形，那么你能不能发挥一下自己的想象，看看还有什么简单的图形经过旋转后也可以变成美丽的图形呢？

2、小组交流，设计图形。

3、汇报展示。

四、作业：可以把上课你设计出来的图形，剪下来，制成一幅美丽的剪纸画，看看哪位同学的剪纸画最丰富、漂亮。

五、课后反思：通过让学生动手操作，感受利用简单图形的旋转可以绘制出美丽的图形。

教学目标：

- 1、通过生活中的具体事例，使学生进一步认识平移与旋转，巩固平移与旋转的认识。
- 2、巩固平移的方向与格数。
- 3、增强学生“运动中也有数学”的感受，增强学生学习数学，观察生活的兴趣。

教学重点：巩固学生对平移与旋转的认识。

教学难点：掌握平移的方向与格数。

教学过程：

一、导入：今天我们一起学习练习十一，看看大家对于平移和旋转的知识掌握了没有。

二、连线：

- 1、出示图，观察每幅图所表现的是什么运动？
- 2、观察，汇报。
 - 1) 第 1 和第 3 幅图分别是左右平移和上下平移。
 - 2) 第 2 和第 4 幅图是旋转。

三、看图填空：

- 1、观察卡车和小马图，一辆卡车和一只小马，只占一个方格，所以平移时比较好数。
- 2、认真观察小鱼图，思考：小鱼的起始位置在哪？先向哪个方向平移几个格？又向哪个方向平移了几个格？为什么？
- 3、汇报，交流。
- 4、教师指导：小鱼占了两个方格，那么我们要以它身体的一个部件为根本，数平移了几个。

例如：小鱼的头原始位置在哪，平移几格后头在新的位置上，那么整条鱼就平移了几格。

四、游戏：小松鼠找妈妈。

- 1、观察图，知道游戏规则。

2、指导学生明白“朝前走，向右转……”的含义。

五、象棋。

1、知道平移现象存在于很多的棋类游戏中，如：围棋，跳棋……等。

2、观察图，找到车、炮、炮、兵的平移方向和移动的格数。

六、作业：搜集一下身边的游戏，看看还有哪些属于平移和旋转的。

七、课后反思：通过练习学生进一步掌握的平移和旋转

2、对称

第一课时

教学目标：

1、通过情境图让学生体会生活中处处有数学，感受生活中的对称现象，知道生活中的对称现象大部分是左右对称，也存在上下对称的现象和既上下对称又左右对称的现象。培养学生的审美能力。

2、通过观察具体的图片，使学生从生活中感兴趣的事物的图形中发现特点，激发学生的学习兴趣，感受到数学来源于生活。

3、通过动手做一做，使学生具体了解轴对称图形。

4、能够通过具体的练习巩固对轴对称图形的认识。

教学重点：认识轴对称图形。

教学难点：能够动手做一做，画一画轴对称图形。

教学过程：

一、导入：

在我们身边有这样的一些建筑，让我们看看它们有什么特点好吗？出示情境图。

你发现它们在建筑上的特点了吗？（观察后回答。）

对了，如果把他们从中间分开，那么左边和右边是一样的，在数学中我们叫它们轴对称图

形。

二、新授：

1、在我们身边不仅有左右对称的图形，还有上下对称的图形和既左右对称又上下对称的图形。

出示图。

2、在你身边有这样的图形或是建筑吗？举例说明。（帮助学生初步了解轴对称图形。）

3、出示图片，观察后，你发现了什么？（引导学生观察，图形对折后左右两边完全重合，
像

这样的图形，都是轴对称图形。帮助学生从进一步理解什么是轴对称图形。）

4、做一做：

1) 每人准备出一张纸，对折后，剪出自己理想的图案。

2) 观察，你发现了什么？

3) 试着沿各个方向对折，然后剪图案，再观察。

三、巩固练习：

1、判断轴对称图形。

2、画出所给图形的另一部分组成轴对称图形。

3、独立画生活中见到过的轴对称图形。

4、画出飞机的另一部分。

四、作业：用七巧板摆出对称图形。

五、教学反思：通过情境图让学生体会生活中处处有数学，感受生活中的对称现象，知道生活中的对称现象大部分是左右对称，也存在上下对称的现象和既上下对称又左右对称的现象。

教学目标：

- 1、通过分辨京剧脸谱的图案，使学生能够在学习数学的同时受到民族文化的熏陶。
- 2、通过判断具体图形是否是轴对称图形，巩固对轴对称图形的认识，培养学生学习的灵活性。

- 3、通过判断数字和字母是否是对称图形，使学生明确轴对称图形在数字和字母中也存在，
体

会到轴对称图形无处不在。

- 4、通过具体的练习使学生知道，两个除方向与位置外完全相同的图形在方格纸上经过平移，合起来能够组成轴对称图形。

教学重点：巩固学生对轴对称图形的认识。

教学难点：体会到轴对称图形无处不在，从而体会到数学知识无处不在。

教学过程：

一、导入：

上节课我们认识了轴对称图形，那么大家还记得我们可以怎样得到轴对称图形吗？（自由发言）下面让我们一起看看生活中还有哪些轴对称图形，还可以怎样得到轴对称图形。

二、判断：

- 1、京剧中的脸谱，观察后判断。

（使学生在学学习数学的同时受到民族文化的熏陶。）

- 2、出示生活中的几种图形，判断。

（巩固对轴对称图形的认识。）

- 3、出示数字和字母，判断。（使学生明确，轴对称现象在字母和数字中同样存在，感受到数学的无处不在。）

三、移一移。

1、出示图，找到方向和位置不同但图形完全相同的图案。

2、在方格纸上，分别向哪个方向移，移动几个小格，可以组成轴对称图形，试一试。

3、汇报。

四、课堂反思：通过判断具体图形是否是轴对称图形，巩固对轴对称图形的认识，培养学生学习的灵活性。

五、作业：P71 页的小实验。

八、分数的初步认识

教学目标：

1、初步认识几分之一和几分之几。能正确地读写简单的分数，掌握分数各部分的名称。初步认识分数的大小。

2、会计算简单的同分母分数的加、减法。

3、在理解分数意义的基础上，学会解决简单的有关分数加、减法的实际问题。初步理解分数在生活中的应用。

教学重点：初步认识分数、分数的大小比较和同分母分数的加、减法。

教学难点：分子是1的分数的大小比较。

课时：9课时。

第一课时 认识分数

教学目标：

1、通过“数字北京”使学生初步认识分数。

2、初步认识几分之一，能够正确读写简单的分数，掌握分数各部分的名称。

3、培养学生的交流意识和动手实践能力。

教学重点：初步认识几分之一。

教学难点：理解几分之一分数的含义。

教学过程：

一、导入：老师这里有几组资料，让我们一起认识一下，看看可以给我们带来哪些新的知识。

1、出示“数字北京”。（指名读）

2、教师画图帮助学生理解。（引导学生通过观察发现平均分）

二、新授：

1、出示图，观察后说出每幅图的意思。（观察，思考，引导学生从整数过渡到分数。）

2、汇报。

1) 把4个桃子平均分给2只小猴，每只小猴分到其中的2个。

2) 把2个桃子平均分给2只小猴，每只小猴分到其中的1个。

3、师：那么第三幅图是什么意思呢？把一个桃子平均分给2只小猴，每只小猴分多少？

4、生独立思考后汇报。（把1个桃子平均分成2份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。指导学生把话说完整，注意分数写法，认识各部分的名称。）

5、那么把一块蛋糕平均分成3份，每份是它的（ ）分之一，可以写作：（ ）

6、师：观察上面的几组数据，你发现了什么？它们都有什么特点？（强调平均分）

三、试一试：用准备好的正方形纸，折出它的四分之一。（培养学生的创新意识，鼓励不同的折法。）

四、巩固练习：

1、用分数表示图中的涂色部分。（指名说每幅图所表示的意思，然后写出分数。）

2、在图中涂色，表示分数。（指名说所给分数的表示意义，然后涂色。）

3、判断。（强调平均分，即每一份的大小是否相同。）

4、把线段平均分成 7 分，并表示出这条线段的 $\frac{3}{7}$ 。（充分理解认识平均分以及了解分数意义的基础进行的练习，初步认识几分之几。）

五、课堂反思：今天我们又学习了一个新的知识，分数在我们身边处处都在，你知道你是全班同学的几分之几吗？初步认识几分之一，能够正确读写简单的分数，掌握分数各部分的名称。学生刚接触分数，掌握还可以。

六、作业：从身边找分数，记录下来和同学交流。

第二课时 认识分数

教学目标：

1、通过分装苹果的实际问题，使学生初步认识几分之几，能够正确读写简单的分数，掌握分数各部分的名称。

2、培养学生动手操作的能力及交流的意识。

教学重点：初步认识几分之几。

教学难点：理解几分之几所表示的分数意义。

教学过程：

一、复习导入。

二、新授：

1、出示例题：有一筐 50 千克的苹果，把它平均装在 5 个纸箱里，每个纸箱装多少千克？2 个纸箱装多少千克？3 个纸箱装多少千克？4 个纸箱装多少千克？5 个纸箱装多少千克？

（认真审题后回答。）

2、还是这筐苹果，如果把这筐苹果平均分装在 5 个纸箱里，每个纸箱装这筐苹果的几分之几？2 个纸箱装这筐苹果的几分之几？ $\frac{2}{5}$ 里面有几个 $\frac{1}{5}$ ？3 个纸箱装这筐苹果的几分之几？ $\frac{3}{5}$ 里面有几个 $\frac{1}{5}$ ？4 个纸箱装这筐苹果的几分之几？ $\frac{4}{5}$ 里面有几个 $\frac{1}{5}$ ？5 个纸箱装

这筐苹果的几分之几？ $\frac{5}{5}$ 里面有几个 $\frac{1}{5}$ ？那么 $\frac{5}{5}$ 就是多少？（初步认识单位 1。）

3、那么你能列举出是整体 1 的分数吗？

三、试一试：

1、巩固长度单位间的换算。

2、1 分米的 $\frac{3}{10}$ 是（ ）厘米。

3、1 分米的 $\frac{7}{10}$ 是（ ）厘米。

4、1 分米的十分之几是（ ）厘米。

5、1 厘米是 1 分米的几分之几？

6、10 厘米是 1 分米的几分之几？

四、课堂反思：学生通过用 10 厘米的直尺的练习学生对分数的初步认识，学生初步感知分数的意义，初步了解分数单位。

五、作业：用纸折出几个分数，并涂色表示出来。

第四课时 分数比较大小

教学目标：

1、学生能够在动手操作中，发现“分母相同的分数，分子大的分数就大，分子小的分数就小”和“分子是 1 的分数，分母小的大，分母大的小”的比较分数大小的方法。

2、能够比较完整的概括出规律，并比较熟练的应用到实际问题中。培养学生灵活运用知识的能力。

教学重点：发现并概括出分数比较大小的方法。

教学难点：能够把概念性的知识应用到解决问题中，培养学生灵活运用知识的能力。

教学过程：

一、准备题：

1、说出一些身边的分数。

2、随机出整数比较大小的题。

二、导入：整数可以比较大小，分数可不可以呢？让我们动手试一试。

三、新授：

（一）同分母分数的大小。

1、出示图。



$$\frac{2}{5} () \frac{5}{5}$$

$$\frac{7}{8} () \frac{5}{8}$$

2、动手涂一涂，比一比。然后汇报。

3、出示类似的题，比一比，你能发现什么规律？

4、汇报。（教师指导学生说完整话，分母相同的分数，分子大的分数就大，分子小的分数就小）

5、巩固练习。

（二）分子和分母相等的分数等于1。

1、出示图。



$$\frac{3}{3} () 1$$

$$() () (/)$$

2、说理由。（教师指导，分子和分母相等的分数等于1。）

3、试一试。

（三）分子是1的分数比较大小。

1、准备两张相同大小的纸，这一个 $\frac{1}{4}$ 和一个 $\frac{1}{8}$ 。

2、汇报展示，比较大小。

3、出示： $\frac{1}{3}$ 和 $\frac{1}{4}$ ， $\frac{1}{6}$ 和 $\frac{1}{9}$ 比较大小。

4、观察后你能发现什么规律？

5、汇报。（教师指导，分子是1的分数，分母小的大，分母大的小。）

6、巩固练习。涂一涂，比一比。

四、课堂反思：刚上课我举了分烙饼的例子，妈妈烙了两张饼，每张饼平均分4角，一名同学吃一角饼，另一名同学吃三角饼，谁吃的多？这样引入课题，学习了分数大小的比较，大家在做题时要认真分辨属于哪类，养成认真审题的好习惯。

五、作业：数学一日一练。

第五课时 练习十三

教学目标：

- 1、通过具体的练习，复习巩固对分数的认识，以及比较分数大小方法的巩固。
- 2、在理解分数意义的基础上，能够解决一些简单的实际问题，体会分数在生活中的运用。

教学重点：复习巩固分数的有关知识。

教学难点：进一步理解分数的意义，能够解决一些简单的实际问题。

教学过程：

一、准备题。

- 1、出示分数说表示的意义。
- 2、比较分数的大小。

二、巩固练习。

1、用分数表示涂色部分，再说一说空白部分占几分之几？

- 1) 先观察图，口答。
- 2) 用分数表示出来。

2、在图中涂色，表示出下面的分数。

1) 观察图，说意义。

2) 涂色表示。

3、填一填，比一比。

1) 观察图，说图义。

2) 填写分数。

3) 比较大小。(能够说出比较大小的理由。)

4、填大于号、小于号或等于号。

1) 独立完成。

2) 汇报，说理由。

5、看图填空。(独立完成。)

三、解决实际问题。

1、观察图，把这块蛋糕平均分成了几份？

2、三个人分别吃了这块蛋糕的几分之几？(把语言组织完整，进一步理解分数的意义。)

3、比较大小。

4、出示哥哥和弟弟行程图：

1) 观察线段图，说说哥哥行了 $\frac{1}{3}$ 的意义和弟弟行了 $\frac{1}{4}$ 的意义。

2) 谁走的路程少？谁离学校的距离近？怎样才能解决？

3) 汇报。

四、作业：P82 页思考题。

课后反思：学生通过具体的练习，复习巩固对分数的认识，以及比较分数大小方法的巩固，在理解分数意义的基础上，能够解决一些简单的实际问题，体会分数在生活中的运用。

教学目标：

- 1、学生能够在自主探究中，找到同分母分数加、减法的方法。
- 2、会计算简单的同分母分数的加、减法。
- 3、培养学生的认真思考、计算的好习惯。

教学重点：会计算简单的同分母分数的加、减法。

教学难点：会计算简单的同分母分数的加、减法。

教学过程：

一、准备题。

二、新授：

（一）同分母分数加法。

- 1、出示例题：我们班有 $\frac{2}{7}$ 的同学参加了田径队，还有 $\frac{3}{7}$ 的同学参加了合唱团。参加田径队与合唱团的同学一共占全班人数的几分之几？（指名读题，并说出题意。）
- 2、列出算式。
- 3、出示线段图，帮助学生找到计算的方法。
- 4、巩固练习。
 - 1) 出示练一练，独立完成。
 - 2) 观察，找方法。
 - 3) 汇报总结。（教师指导，同分母分数相加，分子相加，分母不变。）

（二）同分母分数减法。

- 1、出示例题：一块长方形的菜地，用它的 $\frac{5}{8}$ 种黄瓜和西红柿。其中黄瓜占这块菜地的 $\frac{2}{8}$ ，西红柿占这块菜地的几分之几？（指名读题，说题意，理解 $\frac{5}{8}$ 和 $\frac{2}{8}$ 所表示的意义。）
- 2、独立列式，试做。
- 3、教师指导，总结计算方法。

4、试一试：

1) 根据图，把要减去的部分圈出来，再计算。（理解题意，教师示范。）

2) 根据示范，独立完成。

三、课后反思：我在教学中时刻关注学生形成算理，在同分母加减法中关注过程的计算，学生这一环节过关了，也形成了自己的方法。

四、作业：继续完成数学一日一练。

第七课时 练习十四

教学目标：

1、通过具体的练习，复习巩固同分母分数的加、减法。

2、会计算简单的同分母分数的加、减法，解决一些实际问题。

教学重点：复习巩固分数加、减法的计算方法。

教学难点：能够较灵活的运用知识解决问题。

教学过程：

一、准备题。

二、巩固练习。

1、出示图。

1) 说题意。（鼓励学生从不同的角度思考问题，说出理由。）

2) 口述算式。

3) 独立完成。

2、计算。（直接写出结果，独立完成。）

3、先提出问题，再解答。

1) 指名读已知条件。

2) 提出问题,既可以是加法问题,也可以是减法问题。(指导学生把语言组织完整。)

3) 独立解答。

三、课后反思:学生在充分地掌握同分母分数的加、减法的过程,口算的比較快,正确率也很高,我觉得在指导学生的计算时,要加强算理的指导。

四、作业:数学帮你学。

第八课时 整理与复习

教学目标:

- 1、通过具体的练习,进一步理解分数的意义,掌握分数比较大小的方法。
- 2、进一步复习巩固简单的同分母分数的加、减法。
- 3、培养学生灵活运用知识的能力。

教学重点:进一步理解分数的意义,进行分数比较大小的同分母分数加、减法的练习。

教学难点:培养学生灵活运用知识的能力。

教学过程:

一、回忆本单元学过的知识。

二、复习。

1、用分数表示涂色部分。

1) 观察图,是否是平均分?

2) 想办法自己量一量。

3) 写出涂色部分占图形的几分之几?空白部分占几分之几?

4) 集体订正。

2、判断。

1) 观察图,用分数表示涂色的部分是否正确?为什么?

2) 汇报, 说理由。(进一步理解分数的意义。)

3、比较涂色部分的大小。

1) 观察每组图, 分别占图形的几分之几?

2) 比较它们的大小, 写在括号里。

4、王叔叔把长方形的花园平均分成 10 份。

1) 根据条件, 写出每种花占花园的几分之几。

2) 哪种花占的面积较大? 哪种花占的面积较小?(指导学生比较花的种类, 不是花的朵数。)

5、在括号里填上适当的数。

4dm = (/) m 8mm = (/) cm 1 角 = (/) 元

6、先提问, 再解答。

1) 找到已知条件, 思考。

2) 自主提问, 教师指导学生把话说完整。尤其是“全路”。

3) 独立解答。

三、作业:

1、P87 页第 5 题, 计算。

2、阅读知识窗。

四、课后反思: 结合课后习题, 老师的讲解, 学生对本单元知识点, 分数的意义, 进行分数比较大小和同分母分数加、减法大部分掌握得比较好, 但个别学生在比较分数大小时, 混淆, 分析不清楚。

九、小数的初步认识

教学目标:

1、初步理解小数在日常生产、生活中的广泛应用。

2、使学生能结合具体内容了解小数的含义，会认、读、写一位小数。

3、能结合具体内容比较一位小数的大小。

4、会计算一位小数的加、减法。

5、会解答一些简单的实际问题。

教学重点：初步理解小数的意义。

教学难点：小数加、减法的算理。

课时：7 课时。

第一课时 认识小数

教学目标：

1、初步理解小数在日常生产、生活中的广泛应用。

2、使学生能结合具体内容了解小数的含义，会认、读、写一位小数。

3、密切数学与生活的联系，激发学生的学习兴趣。

教学重点：知道小数的实际含义并会读写小数。

教学难点：知道小数的实际含义并会读写小数。

教学过程：

一、游戏导入：

1、出示数字：1250、89、 $\frac{3}{6}$ 、 $\frac{1}{10}$ 、345、3.6、10.5（找不同）

师：请你把上述的几组数据分类，说出理由。

生：汇报。

2、引出课题：

师：像 3.6、10.5 这样的数我们叫它小数。（板书：小数）它们中间的点叫小数点。你还在哪

见过这样的数吗？你能举个例子吗？（学生列举，师板书）

生：汇报（买东西时，自动笔的铅有 0.5 的和 0.7 的，视力表等……）

师：对呀，在我们身边处处都有小数，那么它们都表示什么意义呢？让我们进一步学习。

二、新授：

（一）引入一位小数。

1、出示图：



把正方形平均分成 10 份，1 份是这个正方形的几分之几？

生：把正方形平均分成 10 份，1 份是这个正方形 $\frac{1}{10}$ 。

师：说话很完整， $\frac{1}{10}$ 我们也可以用另外一种方式表示，可以写成 0.1，0.1 是小数，读做零点一。



2 份是这个正方形的几分之几？

生：把正方形平均分成 10 份，2 份是这个正方形 $\frac{2}{10}$ 。

师： $\frac{2}{10}$ 可以写成 0.2，0.2 读做零点二。



10 份是这个正方形的几分之几？

生：把正方形平均分成 10 份，10 份是这个正方形 $\frac{10}{10}$ ，也就是 1。

师：1 里面有 10 个 $\frac{1}{10}$ ，也就是说 1 里面有 10 个 0.1。

2、练一练：在图中涂色，表示小面的小数。

（二）一位带小数。

1、出示图：



$\underbrace{\hspace{1.5cm}}_1 0.1$

师：1 和 0.1 合起来是多少？是 1.1，1.1 读做一点一。



() 和 () 合起来是 ()

2、练一练。

1) 用小数表示各组图中的涂色部分。

2) 说一说小数表示的意义。

3) 在图中涂色，表示出下面的小数。

4) 说一说表示的意义。

三、课堂反思：在课堂上，我用具体的图巧妙地把分数转化到今天我们要学的小数的知识，学生通过观察，图画等认识了小数的意义。

四、作业：。

第二课时 练习十五

教学目标：

- 1、通过具体的练习，巩固小数的意义。
- 2、初步了解复名数与小数的互化。
- 3、培养学生灵活运用知识解决问题的能力。

教学重点：巩固小数的意义。

教学难点：初步了解复名数与小数的互化。

教学过程：

一、准备题导入。

二、练习。

1、出示题：

把 10 个 1 角的硬币排成一行，一共是（ ）元。其中 1 角是（ / ）元，写成小数是（ ）元；5 角是（ / ）元，写成小数是（ ）元；10 个 $\frac{1}{10}$ 元是（ ）元，10 个 0.1 也是（ ）元。

2、学生独立解答。

3、汇报，说出理由。

4、看图填空：

1) 指名说出皮尺上箭头所表示的长度。

2) 60 厘米、120 厘米是多少米呢？你可以怎样办？

3) 教师指导：60 厘米也就是 6 分米，120 厘米也就是 12 分米，把 1 米平均分成 10 份，每份是 1 分米，也就是 0.1 米；所以 6 分米就是 0.6 米，12 分米就是 1.2 米。

4) 巩固练习：40 厘米=（ ）米，320 厘米=（ ）米

5、填空：

5 元 4 角=（ ）元 6 角=（ ）元 1m7dm=（ ）m

32mm=（ ）cm 0.8 元=（ ）角 6.1cm=（ ）cm=（ ）mm

1) 学生独立完成，提出不懂的问题。

2) 对于难理解的题教师讲解。

三、课后反思：学生在上节课的基础上认识小数，在本节课中复名数与小数的互化学生接受缓慢，学习基础较差的，学生反映不过来，在今后老师还要关注，采用好的方法加以练习。

四、作业：完成一日一练。

第三课时 小数比较大小

教学目标：

1、通过用小数表示杯中水量的多少，然后比较大小，引导学生有条理的进行分析。

2、能结合具体内容比较一位小数的大小。

3、能够总结出小数比较大小的方法。

教学重点：能结合具体内容比较一位小数的大小。

教学难点：总结出小数比较大小的方法。

教学过程：

一、准备题。

二、新授：

1、出示图，观察图中的水量，用分数表示是多少？（ $\frac{4}{10}$ 和 $\frac{6}{10}$ ）

2、比较这两个分数的大小。

$$\frac{4}{10} < \frac{6}{10}$$

3、这两个分数可以写成小数是什么？（0.4 和 0.6）

4、那么这两个小数的大小怎么比较？

$$0.4 < 0.6$$

三、试一试。

1、观察图，用小数表示，比较大小。

2、说一说，你能发现什么？小数比较的大小有什么方法？（观察，比较，总结方法。）

3、教师指导：先看整数部分，整数部分大的数就大；如果整数部分相同，再看小数部分，小数部分大的数就大。

四、巩固练习。P94 页的练习十六。

五、课后反思：学生用过观察，比较，总结等方法，学会比较小数大小的方法，先看整数部分，整数部分大的数就大；如果整数部分相同，再看小数部分，小数部分大的数就大。

六、作业：完成数学每日一练。

第四课时 一位小数的加、减法

教学目标：

1、会计算一位小数的加、减法。

2、会解答一些简单的实际问题。

教学重点：会计算一位小数的加、减法。

教学难点：小数加、减法的算理。

教学过程：

一、准备题。

1、整数加、减法。

2、分数加、减法。

3、分别说一说计算时应该注意些什么？

二、新授：

（一）小数加法。

1、出示例题：妈妈看到超市的广告后，让小明去买一瓶蕃茄酱和一瓶凉拌醋。它们一共要用多少元？凉拌醋 4.2 元，番茄酱 2.8 元。

2、结合实际算一算。

3、那么怎样用竖式计算出来呢？写竖式时应该注意些什么？

4、独立计算。指名板演。

5、教师指导。

6、想一想：7.0 元和 7 元同样多吗？对了，不影响小数的大小。

（二）小数减法。

1、出示例题：培才小学组织学生进行“参观长安街”的步行游览活动。他们从复兴门桥走到天安门时，已经走了 3.4 千米。他们到建国门桥还要再走多少千米？

2、观察线段图，独立用竖式解答。

（三）巩固练习。

1、试一试。

2、用竖式计算： $5.2+3.6$ $9.3-5.7$

三、课后反思：开始学生不会小数加减法，通过学习同学们知道先小数点对齐，在进行加减，加法满十项前一位进一，减法那一位上不够减，要向前一位借一。

四、作业：完成一日一练。

第五课时 练习十七

教学目标：

- 1、通过具体的练习复习巩固一位小数的加、减法。
- 2、能够解决一些实际问题，培养学生解决实际问题的能力。

教学重点：复习巩固一位小数加、减法的算理。

教学难点：理解算理，解决实际问题。

教学过程：

一、准备题。

二、练习。

1、开放题。

- 1) 看图，选择自己喜欢的两种玩具，算一算它们的价钱。
- 2) 例举出算式，全班口算解决。
- 3) 最贵的玩具比最便宜的玩具贵多少元？（找出最贵的和最便宜的玩具，口算出结果。）
- 4) 用 10 元钱能买一辆“内燃机车”和一架“飞机”吗？（说一说解决的方法，独立解答。）

2、用竖式计算。（独立完成。）

3、解决实际问题：

- 1) 指名读题，理解题意。
- 2) 用竖式计算，独立完成。

4、填空。（扩展数域。）

5、看图列式解答。

1) 看图，理解题意。

2) 独立完成。

三、课后反思：学生在复习一位小数的加、减法时，大部分学生对基础知识掌握得比较扎实，但对个别题还存在问题，例如： $6.23+4.1$ ，小数点后面数位不同，有的学生不会灵活应用。

四、作业：数学一日一练。

第六课时 整理与复习（1）

教学目标：

- 1、通过具体的练习，复习巩固本单元的知识。
- 2、能够灵活运用知识解决实际问题，培养学生运用知识解决问题的能力。
- 3、理解小数在日常生产、生活中的广泛应用。

教学重点：复习巩固小数的知识。

教学难点：培养学生灵活运用知识解决问题的能力。

教学过程：

一、导入：通过本单元的学习，你有什么收获呢？（回忆本单元的知识。）

二、复习：

1、看图写小数。

1) 出示图，说一说什么意思？

2) 那么要是用小数怎样表示呢？

2、比较商品的单价。

1) 读出单价。

2) 比较大小，并按照要求填空。

3、直接写出得数。(独立完成，口算。)

4、用竖式计算。(加深对加、减法中各部分之间关系的理解。)

5、填空。(独立完成，集体订正。扩展数域。)

6、解决实际问题。(独立完成，培养学生解决实际问题的能力，丰富知识。)

三、课外延伸。(阅读知识窗。)

四、课后反思：第九单元我们就学完了，通过今天的复习，有一部分学生在看图写小数这部分掌握得还不是很扎实，不太理解图意，课下要请教其他同学。

五、作业：数学帮你学。

十、方向与路线

教学目标：

- 1、通过观察平面图，培养学生用东北、西北、东南、西南描述物体的位置以及几个物体的位置。
- 2、给定一个方向辨认其余七个方向。
- 3、通过认识地铁路线图培养学生认识路线。

教学重点：认识八个方向和描述路线。

教学难点：根据一个方向运用八个方向描述一个物体周围的物体。

课时：3 课时。

第一课时 辨认方向

教学目标：

1、通过观察平面图，培养学生利用方向来描述物体的相对位置。同时，在学生认识了东、南、西、北四个方向的基础上，引入东南、东北、西南、西北四个方向，利用“东南”等表示方向的词语来描述物体的位置。

2、体验数学与现实生活的密切联系，培养学生提出问题的能力。

教学重点：通过指南针示意图培养学生认识八个方向，并根据一个方向辨认其余七个方向，利用“东南”等表示方向的词语来描述物体的位置。

教学难点：能够用表示方向的词语来描述物体的位置。

教学过程：

一、复习导入：谁愿意说一说我们上学期都认识了哪些方向？再说一说位于自己东、南、西、北四个方向的同学分别是谁？

二、新授：

（一）师：在生活中，除了听说过东、南、西、北这四个方向之外，还听说过哪些方向词？

（板书：东南、东北、西南、西北。）现在就让我们继续认识这些方向。

1、出示主题图，看看平面图上都有什么？读一读小男孩和小女孩的对话。

2、通过看图，你还能提出什么问题呢？（看图提出问题，集体解决，复习巩固八个方向，培养学生利用方向来描述物体相对位置能力。）

3、出示指南针图，认识八个方向的准确位置。（培养学生认识八个方向，并根据一个方向能够辨认其余七个方向。）

（二）做一做。

1、利用附页上的圆形纸制作“方向板”。参照指南针示意图。

2、巩固对八个方向的学习。

（三）说一说。

1、在天安门的东南、东北、西南、西北方向各有哪些建筑物？（观察图，用表示方向的词

语描述物体的位置。)

2、你还能提出哪些问题。(培养学生提出问题的能力。)

(四) 练一练。

1、利用“方向板”描述一下你家的周围都是哪些地方? 分别在什么地方?(培养学生联系生活实际, 描述物体位置的能力。)

2、说一说下面几个城市分别在北京的什么方向?

1) 出示图, 观察图。

2) 汇报。

三、课后反思: 学生通过观察平面图, 培养学生利用方向来描述物体的相对位置。同时, 在学生认识了东、南、西、北四个方向的基础上, 引入东南、东北、西南、西北四个方向, 利用“东南”等表示方向的词语来描述物体的位置。并根据一个方向辨认其余七个方向, 学生利用方向来描述物体相对位置能力。

四、作业: 数学一日一练。

第二课时 认识路线

教学目标:

- 1、通过认识地铁路线图培养学生认识路线。
- 2、通过借助认识路线的活动, 进一步发展学生的空间观念。
- 3、使学生体验到数学与现实生活的密切联系。。

教学重点: 通过认识地铁路线图培养学生认识路线。

教学难点: 通过借助认识路线的活动, 进一步发展学生的空间观念。

教学过程:

一、导入: 上节课, 老师和同学们一起辨认了方向, 同学们认识了方向后就可以利用方向来

认识路线了。今天，就让我们一起来认识路线吧！

二、新授：

- 1、出示地铁路线图，学生观察图，说一说从图中都看到了什么？（观察图，汇报。）
- 2、书中小朋友都说些什么了呢？（指名读一读。）
- 3、观察图，回答：鼓楼大街站在阜成门站的东北边。从阜成门站上车，现向哪个方向？再向哪个方向？一共坐四站就到鼓楼大街站了？（观察图，认识路线。）
- 4、我要从五棵松站到崇文门站，怎样换乘比较好呢？（认识 1 号线和 2 号线，进一步认识路线。）

三、试一试。

四、练一练。（观察图，设计合理的路线，使学生通过解决实际问题，提升自信心，培养学生更多的关注生活中的数学。）

五、课堂小结：学生通过本节课的学习，能够在地铁中辨认方向，认识路线。我们是一所农村小学，学生对首都北京的地铁认识的较少，通过本节课，学生既掌握了知识又增强自信心。

六、作业：

- 1、必做：数学一日一练。
- 2、选做：阅读知识窗。

十一、统计初步知识

教学目标：

- 1、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，进一步体会统计在现实生活中的作用。
- 2、认识条形统计图（1 各单位长代表 2 个数量），能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。
- 3、通过对现实生活中有关事例的调查，激发学生的学习兴趣，培养学生细心观察的良好学

习习惯，培养学生的合作意识和实践能力。

教学重点：了解统计在现实生活中的作用和意义，体现统计在实际生活中的应用，进一步体会数学与生活的联系。

教学难点：培养学生细心观察的良好学习习惯，培养学生的合作意识和实践能力。

课时：3 课时。

第一课时 统计初步知识

教学目标：

- 1、通过对统计表和统计图的观察、分析和交流，使学生认识条形统计图（1 个单位长代表 2 个数量），引导学生根据统计图中提供的信息回答问题并进行分析，使学生在观念和知识上得到提升。
- 2、体现统计在实际生活中的应用，进一步体会数学与生活的联系。

教学重点：认识条形统计图，明确 1 个单位长代表 2 个数量。

教学难点：根据统计图中提供的信息回答问题并进行分析，在观念和知识上得到提升。

教学过程：

一、导入：在我们平常的生活中经常会用到统计，下面就让我们一起来看看下面的统计图和统计表。

二、新授：

1、出示例题：**渤海所小学三(1)班学生喜欢水果统计表**

水果名称	合计	苹果	葡萄	香蕉	西瓜	梨

喜欢人数 (人)		5	4	8	11	6
-------------	--	---	---	---	----	---

1) 观察表格，理解合计的意思。

2) 独立把表格补充完整。

2、出示统计图：

1) 观察，一个单位长代表几个人？（理解1个单位长代表几。）

2) 一共出示了几种水果？

3) 喜欢哪种水果的人数最多？喜欢哪种水果的人数最少？你能给小新提点建议吗？

4) 你还能提出什么问题？（自由提出问题，发表自己的看法。）

3、巩固练习。

1) 试一试，根据统计图把统计表补充完整。

2) 说一说。

三、课后反思：学生通过对统计表和统计图的观察、分析和交流，使学生认识条形统计图中

1个单位长代表2个数量，学生根据统计图中提供的信息回答问题并进行分析，使学生在观念和知识上得到提升。

四、作业：数学一日一练。

第二课时 统计初步知识

教学目标：

1、引导学生观察统计表和统计图，知道统计图中的一个单位长代表几。

2、能够根据统计表中的信息将统计图补充完整，体会统计图的特点和作用。

3、进一步了解统计在现实生活中的作用。

教学重点：知道统计图中的一个单位长代表几。

教学难点：根据统计表中的信息将统计图补充完整，体会统计图的特点和作用。

教学过程：

一、导入：今天这节课我们继续学习统计的初步知识，看看统计还能在哪些地方应用。

二、新授：

1、出示统计表：

北京市 2005 年国庆节期间大型活动统计表						
项目	展销展览	嘉年华	文艺演出	书市	体育比赛	其他
数量（场）	45	14	14	7	6	7

1) 观察统计表，知道各活动的场次。

2) 独立补充统计图。

2、出示统计图：

1) 观察，一个单位长代表几场？（理解 1 个单位长代表几。）

2) 独立完成统计图的绘制。

3) 观察统计图，国庆节期间，哪项活动的场次最多？

4) 根据统计图和统计表，你还能提出什么问题？（进一步体会统计图和统计表的特点与作用。自由提出问题，发表自己的看法。）

3、巩固练习。

1) 试一试，根据统计表把统计图补充完整。

2) 说一说，回答问题。

三、课后反思：学生在观察统计表和统计图时候，在老师的知道下知道统计图中的一个单位长代表几，并能灵活应用。还能够根据统计表中的信息将统计图补充完整，体会统计图的特

点和作用。

四、作业：数学一日一练。

第三课时

教学目标：

- 1、利用教材中所提供的统计材料，引导学生将整理后的数据填入统计表，并把统计图补充完整，体现统计的过程。
- 2、通过具体的练习，进一步体会统计在实际生活中的应用。

教学重点：体现统计的过程。

教学难点：进一步体会统计在实际生活中的应用。

教学过程：

一、导入：今天这节课我们继续学习统计的初步知识，看看今天对我们又提出了哪些新的要求。

二、新授：

1、出示统计表：

中国的世界遗产情况统计表					
项目	合计	文化遗产	自然遗产	文化和自然双重遗产	文化景观遗产
数量（处）					

- 1) 观察统计表，明确各项目名称。
- 2) 出示中国的部分世界遗产名录，阅读，并完成统计。
- 3) 独立补充统计表。
- 4) 汇报。

2、出示统计图：

- 1) 观察，一个单位长代表几处？（理解 1 个单位长代表几。）
- 2) 独立完成统计图的绘制。
- 3) 在中国的世界遗产中，你知道北京有几项吗？（根据统计资料回答。体会统计在实际生活中的应用。）

3、巩固练习。

- 1) 试一试，调查本班同学最喜欢的电视节目，记录下来并填入统计表中。
- 2) 合作交流，调查，统计。（进一步体会统计在实际生活中的应用。）

三、课后反思：学生在课堂中能利用教材中所提供的统计材料，将整理后的数据填入统计表，并把统计图补充完整，体现统计的过程，通过具体的练习，进一步体会统计在实际生活中的应用。

四、作业：数学一日一练。

十二单元 总复习

教学目标：

- 1、通过复习，使学生对本学期的知识进行系统的归纳和整理，进一步感受数学与生活的密切联系，培养学生“用数学”的意识。
- 2、使学生掌握本学期的基础知识，提高计算能力，在数感、空间观念、统计观念、应用意识等方面得到发展，提高学生利用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。
- 3、使学生获得学习成功的体验，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

教学重点：两位数乘两位数、面积、统计，以及运用所学知识解决简单的实际问题。

教学难点：掌握本学期的基础知识，并运用所学的知识解决实际问题的能力。

课时：5 课时。

第一课时：计算题。（第 1~4 题和第 23 题）两位数乘法的口算、笔算和估算以及分数和小数

的口算。

第二课时：实际问题 （第 5~9 题，22 题）

第三课时：年、月、日和长正方形的面积（第 10、11 题，第 12~15 题）

第四课时：分数和小数的初步认识 （第 17~21 题）。

第五课时：平移与旋转，方向与统计 （第 24~29 题）

第六册数学期末复习计划

一、复习目的：

- 1、通过复习使学生对本学期所学的知识进行全面系统整理，加深理解，得到进一步的巩固。
- 2、通过复习查漏补缺，使学生对知识得到进一步理解与掌握。

二、复习方法：

- 1、按单元复习，根据本班实际情况，抓住重点，难点进行归类。有针对性地进行复习。
- 2、做好全面的综合练习试卷，发现问题及时纠正、辅导。

三、措施：

- 1、复习前，教师要全面的了解全册教材，整体把握教材，了解以及新课标中学生要求对每个知识点掌握的情况。熟悉本班学生掌握知识的状况。 重点进行弥补漏洞。
- 2、做好复习计划，上好每一节复习课。
- 3、复习课要面对全体学生，有针对性进行指导。对知识进行归纳、整理，使知识系统化。
- 4、注意减轻学生的课业负担，不搞题海战术，集体问题课堂处理，个人问题课下处理，发现问题及时解决。
- 5、关心、爱护学困生，建立“一帮一”小组。以鼓励为主，调动学生的学习积极性。
- 6、教师要克服急躁情绪，注意不能违反师德，耐心指导，努力提高复习质量。
- 7、进行分层复习、分层指导，对复习内容要有目的、有计划。

四、复习重点：两位数乘两位数、面积、统计，以及运用所学知识解决简单的实际问题。

五、复习时间：

第一课时：计算题。（第 1~4 题和第 23 题）两位数乘法的口算、笔算和估算以及分数和小数的口算。

第二课时：解决问题 （第 5~9 题，22 题）

第三课时：年、月、日和长方形的面积（第 10、11 题，第 12~15 题）

第四课时：分数和小数的初步认识 （第 17~21 题）。

第五课时：平移与旋转，方向与统计 （第 24~29 题）