

2016年北师大四年级下册数学导学案表格式修改稿

目录

一、小数的认识和加减法.....	2
二、认识图形.....	27
数图形中的学问.....	44
三、小数乘法.....	46
整理与复习（一）.....	60
四、观察物体.....	62
五、小数除法.....	66
激情奥运.....	90
六、游戏公平.....	92
整理与复习（二）.....	94
七、认识方程.....	96
图形中的规律.....	
总复习.....	

公园路小学 四 年级 数学 科导学案设计

课题	小数的意义	课时安排	1
学习目标	1、 通过预习，体会生活中存在大量的小数。 2、 通过小组合作探究，体会小数与十进分数的关系，理解小数的意义，知道小数部分各数位名称及意义，会正确读写小数。		
重点难点	通过小组合作探究，体会小数与十进分数的关系，理解小数的意义，知道小数部分各数位名称及意义。		
课前准备			
基本环节	集 体 资 源	个 人 增 减	
预习导航	一、（预习课本第 2 页情境图） 1、 在组内说一说各图中的小数各表示的意义。 2、 找一找生活中的小数，和同学进行交流。 3、 完成课本第 3 页 二、试一试 1、把一块蛋糕平均分成 10 块，每块是它的（ ），写成小数是（ ）。小明吃了 3 块，吃了它的（ ），写成小数是（ ），还剩（ ），写成小数是（ ）。 2、分别读出和写出下列各数，并说一说各数的意义。 2.23 读作： 0.01 读作： 7.09 读作： 三点五二写作： 四点零八写作： 八点零零写作： 思考：在读写小数时要注意哪些？		

学习过程	<p>一、 反馈预习作业</p> <p>1、小组内讨论预习中的题目。</p> <p>2、说一说：在读写小数时要注意哪些？</p> <p>二、课堂检测</p> <p>把下列分数改写成小数</p> $\frac{4}{10} =$ $\frac{2}{100} =$ $\frac{1}{1000} =$ $\frac{21}{100} =$ $\frac{15}{1000} =$ $\frac{601}{1000} =$ <p>三、精练反馈</p> <p>A 档：课本第 6 页第 3、4、5 题</p> <p>B 档：《每课一练》第 2 页第二、三题</p>	
拓展延伸	<p>用 0、0、3、6 这四个数字和小数点按要求组成下面的小数。</p> <p>1、读出一个零的小数：</p> <p>2、两个零都读出来的小数：</p>	
课后作业	《每课一练》第 2 页第一题	
学 后 记		

公园路小学 四 年级 数学科教学设计

课题	小数的意义		课时安排	1		
学习目标	1、通过预习，体会生活中存在大量的小数。 2、通过小组合作探究，体会小数与十进分数的关系，理解小数的意义，知道小数部分各数位名称及意义，会正确读写小数。					
重点难点	通过小组合作探究，体会小数与十进分数的关系，理解小数的意义，知道小数部分各数位名称及意义。					
课前准备						
基本环节	集体资源		个人 增 减			
教学过程	<p>一、反馈预习作业</p> <p>1、让学生这对预习作业中的题目在小组内进行讨论，特别是做错的题目。</p> <p>2、指名小组说一说在读写小数时要注意哪些，小数部分各数位名称及意义。</p> <p>二、课堂检测</p> <p>让学生针对预习作业中出现的问题，教师进行点拨。特别侧重辅导后进生。</p> <p>三、精炼反馈</p> <p>A 档：课本第 6 页第 3、4、5 题</p> <p>学生独立完成，教师对部分学生进行批改。做完小组内进行讨论。</p> <p>B 档：《每课一练》第 2 页第二、三题。</p> <p>让学生</p> <p>在小组内先讨论解题思路，再独立完成，小组内反馈。</p>					
作业设计	《每课一练》第 2 页第一题					
教后记						

公园路小学 四年级 数学 科导学案设计

课题	测量活动	课时安排	1
学习目标	1、通过探索怎样把几分米或几厘米用“米”作单位来表示的过程，进一步体会小数的意义。 2、会用小数表示一个物体的长度和质量等。		
重点难点	探索怎样把几分米或几厘米用“米”作单位来表示的过程，进一步体会小数的意义。 用小数表示一个物体的长度和质量等。		
课前准备			
基本环节	集 体 资 源		个人增减
预习导航	<p>(预习课本第7页)</p> <p>一、单位的改写</p> <p>1、把1分米平均分成10份，其中的一份用分数表示是()分米，用小数表示是()分米，也就是()厘米。</p> <p>2、1米=()分米，6分米用分数表示是()米，用小数表示是()米。</p> <p>3、1米=()厘米，45厘米=()米(填分数)=()米(填小数)</p> <p>4、6分米=()米 6厘米=()米</p> <p>二、想一想</p> <p>6分米等于多少米？你是怎样思考的？</p> <p>6厘米等于多少米？你是怎样思考的？</p>		
学习过程	<p>一、反馈预习情况</p> <p>在小组内讨论预习作业</p> <p>二、课堂检测(用小数表示)</p> <p>6分米=()米 1米6分米=()米</p> <p>32厘米=()米 1米32厘米=()米</p> <p>500克=()千克 1千克500克=()千克</p> <p>113克=()千克 1113克=()千克</p> <p>三、精炼反馈</p> <p>A档：</p> <p>1、完成课本第8页第1题</p>		

	<p>2、完成《每课一练》第1、2题</p> <p>B档：</p> <p>1、完成《每课一练》第三题</p> <p>2、完成《每课一练》第四题</p>	
拓展延伸	$375 \text{ 克} = (\quad) \text{ 千克}$ $100 \text{ 元 } 8 \text{ 角 } 4 \text{ 分} = (\quad) \text{ 元}$ $60 \text{ 千克 } 40 \text{ 克} = (\quad) \text{ 千克}$ $150 \text{ 平方厘米} = (\quad) \text{ 平方分米} = (\quad) \text{ 平方米}$	
课后作业	课本第8页第2题 和“练一练”	
学后记		

公园路小学 四年级数学科教学设计

课题	测量活动	课时安排	1
学习目标	1、通过探索怎样把几分米或几厘米用“米”作单位来表示的过程，进一步体会小数的意义。 2、会用小数表示一个物体的长度和质量等。		
重点难点	探索怎样把几分米或几厘米用“米”作单位来表示的过程，进一步体会小数的意义。 用小数表示一个物体的长度和质量等。		
课前准备			
基本环节	集体资源	个人增减	

教学过程	<p>一、 反馈预习情况 先独立改正错误，再在小组内讨论。</p> <p>二、 课堂检测（用小数表示）</p> <p>(1) 立完成，完成后小组内讨论。</p> <p>(2) 指名小组上台板眼，集体反馈。</p> <p>三、 精炼反馈</p> <p>A 档：学生独立完成，师巡视，给部分学生批改。对后进生特别帮助。</p> <p>B 档：小组内先讨论一下解题思路，然后独立完成。完成后小组长进行订正。</p>	
拓展延伸	有时间的话让优生在课堂上完成，如果没时间的话就当做课后的作业	
作业设计	课本第 8 页第 2 题 和“练一练”	
教后记		

公园路小学 四年级 数学 科导学案设计

课题	比大小	课时安排	1
学习目标	<p>1、掌握比较小数大小的方法。</p> <p>2、比较小数的大小，并按照一定的顺序进行排列。</p> <p>3、在比较小数大小的过程中，发展推理能力。</p>		
重点难点	重点：比较小数大小的方法。		

	难点：比较小数大小的方法，根据要求按照一定顺序排列小数。	
课前准备		
基本环节	集 体 资 源	个人增减
预习导航	<p>(预习课本第9页，并把第9页填完整)</p> <p>1、在○处填“>”“<”或者“=”</p> <p>0.35○0.45 0.42○0.45 0.224○0.204</p> <p>1.25○2.05 3.14○3.141 1○0.09</p> <p>6.06元○6元6角 $\frac{6}{10}$米○60厘米</p> <p>2、写出大于3而又小于4的一位小数、两位小数和三位小数各一个。</p> <p>3 在2.45, 2.045, 2.54, 2.504这4个数中，最小的数是()。</p> <p>4 把0.9, 0.909、0.9009、1.01按从小到大排列。</p> <hr/>	
学习过程	<p>一、反馈预习情况</p> <p>先独立订正预习作业，再在小组内讨论。</p> <p>小组代表反馈，集体订正。</p> <p>二、课堂检测</p> <p>按照从小到大的顺序排列下面的数。</p> <p>0.8 0.87 0.087 0.807 8.7</p> <p>精炼反馈</p> <p>A档：</p> <p>1、判断</p> <p>(1) 比7.7大比7.9小的数只有7.8。()</p> <p>(2) 整数都比小数大。()</p> <p>(3) 两位小数一定大于一位小数。()</p> <p>(4) 2.93在整数2和3之间。()</p> <p>2、大于0.5小于0.6的小数有()</p> <p>A、0个 B、9个 C、10个 D、无数个</p> <p>3、大于0.5小于0.6的两位小数有()</p> <p>A、10个 B、9个 C、1个 D、无数个</p> <p>B档：</p> <p>4、写出小于0.28大于0.26的两位小数、三位小数、四位小数各一个。</p>	

	<p>5、下面的小数各在哪两个相邻的整数之间。</p> <p>() < 4.002 < () () > 60.01 > ()</p> <p>() < 1.9 < () () > 119.87 > ()</p> <p>6、在□里面填上恰当的数字。</p> <p>□5. □5</p> <p>(1) 使这个数最小, 这个数是 ()</p> <p>(2) 使这个数最大, 这个数是 ()</p> <p>(3) 使这个数最接近 50, 这个数是 ()</p> <p>(4) 使这个数最接近 45, 这个数是 ()</p>	
拓展延伸	4 个小伙伴量体重, 结果是 36.4 千克、40.8 千克、36.6 千克和 40 千克。已知小玉比小丽重比小青轻, 小文比小丽轻。请分别写出他们四人的体重。 _____	
课后作业	课本第 10 页	
学 后 记		

公园路小学 四 年级 数学 科教学设计

课题	比大小	课时安排	1
学习 目标	1、掌握比较小数大小的方法。 2、比较小数的大小, 并按照一定的顺序进行排列。 3、在比较小数大小的过程中, 发展推理能力。		
重点 难点	重点: 比较小数大小的方法。 难点: 比较小数大小的方法, 根据要求按照一定顺序排列小数。		
课前 准备			
基本 环节	集体资源		个人增减

教学过程	<p>一、反馈预习性作业 小组内合作探究如何比较两个小数的大小。指名小组反馈。</p> <p>二、课堂检测 按照预习中学生存在的问题，教师加以点拨。 引导学生交流总结比较小数大小的方法是：</p> <p>三、精炼反馈 1、先独立答题 2、组内交流 3、师生交流</p>	
作业设计	课本第 10 页	
教后记		

公园路小学 四年级 数学 科导学案设计

课题	练习一	课时安排	1
学习目标	1、通过练习进一步理解小数的意义、掌握小数数位间的进率。 2、通过练习进一步掌握小数比较大小的方法。		
重点难点	小数数位间的进率、小数比较大小的方法		
基本环节	集体资源		个人增减

预习导航	<p>一、 这几天学习了哪些知识？（整理、归纳）</p> <p>二、 练一练</p> <p>1、 0.965 里面有（ ）个 0.1、（ ）个 0.01 和（ ）个 0.001。</p> <p>2、 3 角 7 分 = () 元 10 分 = () 元 23 厘米 = () 元 430 克 = () 千克 4 元 3 角 2 分 = () 元</p> <p>3、 $7.9 \bigcirc 8.2$ $0.62 \bigcirc 0.619$ $1.347 \bigcirc 1.3$ $5.7 \bigcirc 5.8$ $0.6 \bigcirc 0.60$ $1.23 \bigcirc 1.32$</p>	
学习过程	<p>一、 反馈预习性作业</p> <p>1、 整理、归纳这几天学习了哪些知识？</p> <p>2、 预习作业中做错的在小组内讨论。</p> <p>二、 练习巩固</p> <p>A 档：1、课本第 12 页第 1、3 题 2、《每课一练》第 5 页第一题</p> <p>B 档：</p> <p>1、 课本第 12 页第 2、4 题 2、 《每课一练》第 5 页第三题</p>	
拓展延伸	课本第 13 页第 5 题	
课后作业	课本第 13 页“数学游戏”	
学后记		

公园路小学 四年级 数学 科教学设计

课题	练习一	课时安排	1
学习目标	1、通过练习进一步理解小数的意义、掌握小数数位间的进率。 2、通过练习进一步掌握小数比较大小的方法。		
重点难点	小数数位间的进率、小数比较大小的方法		

课前准备	
基本环节	集体资源 个人增减
教学过程	<p>一、 反馈预习性作业 先让学生归纳、整理所学的知识，请一小组上台板眼。 然后其它小组讨论预习题中做错的题目。</p> <p>二、 练习巩固 A 档： 1、 课本第 12 页第 1、3 题 2、 《每课一练》第 5 页第一题 学生先独立完成，教师给后进生给予关注。 B 档： 2、 课本第 12 页第 2、4 题 2、 《每课一练》第 5 页第三题 小组内可以先讨论解题思路，再独立做题。做完再让小组长订正。</p>
作业设计	课本第 13 页“数学游戏”
教后记	

公园路小学 四 年级 数学 科导学案设计

课题	购物小票	课时安排	1
学习目标	在整数加减法的基础上，迁移出小数加减法的计算方法，培养学生利用所学知识解决实际问题的能力。		
重点难点	用数学语言概括出小数加减法的计算方法。		

点			
课前准备			
基本环节	集 体 资 源		个人增减
预习导航	(预习课本第 14 页) 1、忆一忆 在我们学过的整数加减法中，计算法则是什么? 2、试一试（竖式计算） $1.25 + 2.41 =$ $3.66 - 1.25 =$ 3、说一说 概括小数加减法的计算法则，为什么要小数点对齐，它起什么作用？		
学习过程	一、反馈预习情况 先独立订正预习作业，再在小组内讨论，把做的题中出现的问题在小组内交流。 二、课堂检测 竖式计算 $0.2 + 5.5 =$ $1.2 + 9 =$ $5.35 - 3.24 =$ $4.5 + 1.05 =$ 三、精炼反馈 A 档： 一、课本第 15 页第 1 题。 二、判断对错，有错的题目在下面空白处订正。 <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 4.28 \\ + 4 \\ \hline 4.32 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5.23 \\ + 1.17 \\ \hline 6.30 \end{array} \quad \begin{array}{r} 0.8 \\ + 0.6 \\ \hline 1.4 \end{array}$ </div> () () () B 档： 课本第 15 页第 2、3、4 题		
拓展延伸	课本第 15 页第 5 题		
课后作业	《每课一练》第 7 页		

学 后 记		
-------------	--	--

公园路小学 四年级 数学 科教学设计

课题	购物小票	课时安排	1
学习目 标	在整数加减法的基础上，迁移出小数加减法的计算方法，培养学生利用所学知识解决实际问题的能力。		
重点难 点	用数学语言概括出小数加减法的计算方法。		
课前准 备			
基本环 节	集体资源		个人增减
教学过 程	<p>一、反馈预习性作业</p> <p>小组内合作探究在“小数加减法中，为什么小数点要对齐”。</p> <p>指名小组反馈。</p> <p>二、课堂检测</p> <p>按照预习中学生存在的问题，教师了解各组学习情况，重点指导学困生，先完成的小组选择展示任务。</p> <p>三、精炼反馈</p> <p>1、先独立答题</p> <p>2、组内交流</p> <p>3、师生交流</p>		

作业设计	《每课一练》第 7 页	
教后记		

公园路小学 四 年级 数学 科导学案设计

课题	量体重	课时安排	1
学习目标	1、学习小数的性质 2、结合问题情境，理解并掌握小数进位加法和退位减法 3、运用小数的加减法解决简单的实际问题		
重点难点	重点：小数的性质，小数进退位加减法 难点：结合问题情境，掌握小数进退位加减法的计算方法。		
课前准备			
基本环节	集体资源	个人增减	
预习导航	(预习课本第 16 页，把课本第 16 页填完整) 1、 $0.30 \bigcirc 0.3$ $4.5 \bigcirc 4.500$ $125 \bigcirc 1250$ $8.08 \bigcirc 8.080$ 2、与 2.82 相等的两个数是 ()，()。 3、不改变小数大小，把 0.6 改写成以千分之一为计数单位的小数是 ()。 4、最小的两位数比最小的两位小数多 () 5、最小的两位小数比最小的三位小数多 ()		

学习过 程	<p>一、 反馈预习情况</p> <p>先独立订正预习作业，再在小组内讨论，把做的题中出现的问题在小组内交流。</p> <p>二、 课堂检测</p> <p>完成课本第 16 页“试一试”第 1、2 题</p> <p>完成后小组内讨论</p> <p>三、 精炼反馈</p> <p>A 档：</p> <p>1、用小数计算下面各题</p> <p>4 元 5 角 3 分 + 7 元 2 角 8 米 40 厘米 - 5 分米</p> <p>10 吨 - 8 吨 40 千克 1 平方米 + 360 平方分米</p> <p>2、森林医生</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">7.9</td> <td style="width: 50%;">4.8</td> </tr> <tr> <td>+0.8 5</td> <td>-2.9 5</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>1.6 4</td> <td>2.9 5</td> </tr> </table> <p>B 档：</p> <p>列式计算</p> <p>(1) 从一个数里减去 8.9 得 4.75，求这个数。</p> <p>(2) 甲数是 10.2，比乙数多 2.85，乙数是多少？</p> <p>(3) 比 21.06 多 3.79 的数是多少？</p> <p>(4) 4.702 比 1.54 多多少？</p> <p>4、学校二月份节约用水 50.2 吨，三月份比二月份少节约用水 5.6 吨，三月份学校节约用水多少吨？</p> <p>5、妈妈到市场买鱼用去 23.05 元，买牛肉用去 19.73 元，一共用去多少元？</p>	7.9	4.8	+0.8 5	-2.9 5	_____	_____	1.6 4	2.9 5
7.9	4.8								
+0.8 5	-2.9 5								
_____	_____								
1.6 4	2.9 5								
拓展延 伸	<p>1、 两个加数的和是 76.8，其中一个加数增加了 7.24，另一个加数减少了 9.14，和变成了多少？</p> <p>2、在括号里填上合适的数。</p> <p>(1) 8.6 > () > 8.55 > ()</p> <p>(2) () < 0.24 < () < 0.25</p> <p>(3) () = 10.8 = ()</p>								

课后作业	课本第 17 页	
学后记		

公园路小学 四年级 数学 科教学设计

课题	量体重	课时安排	1
学习目标	1、学习小数的性质 2、结合问题情境，理解并掌握小数进位加法和退位减法 3、运用小数的加减法解决简单的实际问题		
重点难点	重点：小数的性质，小数进退位加减法 难点：结合问题情境，掌握小数进退位加减法的计算方法。		
课前准备			
基本环节	集体资源		个人增减
教学过程	一、反馈预习情况 先让学生独立订正预习作业，再在小组内讨论，把做的题中出现的问题在小组内交流。指名小组上台反馈。 二、课堂检测 根据预习作业中学生存在的问题，教师加以点拨。 三、精炼反馈 1、先独立答题 2、组内交流 3、师生交流		
作业设计	课本第 17 页		

教后记	
-----	--

公园路小学 四 年级 数学科导学案设计

课题	歌手大赛		课时安排	1
学习目标	1、能正确进行小数加减混合运算，并能选择简便的方法进行计算。 2、能解决简单的小数加减法混合运算的实际问题。			
重点难点	1、能正确进行小数加减混合运算，并能选择简便的方法进行计算。 2、能解决简单的小数加减法混合运算的实际问题			
课前准备				
基本环节	集 体 资 源		个人增减	
预习导航	<p>一、预习课本 第 19 页，完成下列问题：</p> <p>1、谁的总分已经知道了，是多少？</p> <p>2、9 号的总分你能算出来吗？试一试</p> <p>3、谁的总分高？高多少？</p> <p>二、试一试</p> <p>4.6+12.3+5.8 15—（1.2+3.9）</p> <p>思考：整数的运算顺序是怎样的？小数的运算顺序呢？</p>			

学习过 程	<p>一、 反馈预习情况</p> <p>先独立订正预习作业，再在小组内讨论，把做的题中出现的问题在小组内交流。</p> <p>说一说：整数的运算顺序是怎样的？小数的运算顺序呢？</p> <p>二、课堂检测</p> <p>完成《每课一练》第 8 页第二题</p> <p>做完小组长批改，小组内讨论</p> <p>三、精炼反馈</p> <p>A 档：</p> <p>课本第 19 页第 2 题（做在本子上）</p> <p>B 档：</p> <p>1、《每课一练》第 8 页第一题</p> <p>2、课本第 19 页第 3、4 题</p>	
拓展延 伸	课本第 19 页第 5 题	
课后作 业	《每课一练》第 8、9 页	
学 后 记		

公园路小学 四年级 数学 科教学设计

课题	歌手大赛	课时安排	1
----	------	------	---

学习目标	1、能正确进行小数加减混合运算，并能选择简便的方法进行计算。 2、能解决简单的小数加减法混合运算的实际问题。	
重点难点	1、能正确进行小数加减混合运算，并能选择简便的方法进行计算。 2、能解决简单的小数加减法混合运算的实际问题。	
课前准备		
基本环节	集体资源	个人增减
教学过程	<p>一、反馈预习性作业</p> <p>小组内合作探究：整数的运算顺序是怎样的？小数的运算顺序呢？</p> <p>指名小组反馈。</p> <p>二、课堂检测</p> <p>按照预习中学生存在的问题，教师了解各组学习情况，重点指导学困生，先完成的小组选择展示任务。</p> <p>三、精炼反馈</p> <p>1、先独立答题</p> <p>2、组内交流</p> <p>3、师生交流</p>	
作业设计	《每课一练》第8、9页	
教后记		

课题	练习二		课时安排	1		
学习目标	1、通过练习进一步掌握小数加减法的计算方法。 2、通过练习进一步掌握小数加减混合运算的方法和简便计算的方法。					
重点难点	小数加减混合运算的方法和简便计算的方法					
课前准备						
基本环节	集体资源		个人增减			
预习导航	1、这几天学习了哪些知识？（整理、归纳） 2、算一算 $4.45+4.90=$ $5.34 - 3.82=$ $22.47+7.33=$ $100.90 - 34.98 - 12.44=$ $43.23+12.98+10.02=$					
学习过程	一、反馈预习性作业 1、整理、归纳这几天学习了哪些知识? 2、预习作业中做错的在小组内讨论。 二、练习巩固 A 档: 1、课本第 20、21 页第 1、5 题 2、《每课一练》第 10 页第二题 B 档: 1、课本第 20、21 页第 3、6 题 2、《每课一练》第 10 页第四题					
拓展延伸	课本第 21 页					
课后作业	课本第 21 页第 5 题做在数学本					

学 后 记		
-------------	--	--

公园路小学 四 年级 数学 科教学设计

课题	练习二	课时安排	1
学习目 标	1、通过练习进一步掌握小数加减法的计算方法。 2、通过练习进一步掌握小数加减混合运算的方法和简便计算的方法。		
重点难 点	小数加减混合运算的方法和简便计算的方法		
课前准 备			
基本环 节	集体资源	个人增减	

教学过程	<p>一、 反馈预习性作业</p> <p>先让学生归纳、整理所学的知识，请一小组上台板眼。</p> <p>然后其它小组讨论预习题中做错的题目。</p> <p>二、练习巩固</p> <p>A 档：</p> <p>1、课本第 20、21 页第 1、5 题</p> <p>2、《每课一练》第 10 页第二题</p> <p>学生先独立完成，教师给后进生给予关注。</p> <p>B 档：</p> <p>3、 课本第 20、21 页第 3、6 题</p> <p>2、《每课一练》第 10 页第四题</p> <p>小组内可以先讨论解题思路，再独立做题，做完再让小组长订正。</p>	
作业设计	课本第 21 页第 5 题做在数学本	
教后记		

公园路小学 四年级 数学 科导学案设计

课题	图形分类	课时安排	1
学习目标	1.让学生会把图形按一定的标准进行分类，并会说明分类的依据。 2.培养学生观察，思考，操作及合作交流的能力。 3. 通过认识图形使学生进一步体会数学的运用价值。		
重点难点	重点：让学生会把图形按一定的标准进行分类，并会说明分类的依据。 难点：培养学生观察，思考，操作及合作交流的能力。		
课前准备			

备		
基本环节	集 体 资 源	个人增减
预习导航	<p>一、预习课本第 23 页, 回答下面问题:</p> <p>1、我们学过哪些图形?</p> <p>2、立体图形和平面图形各有什么特点? 你有什么好方法来判断?</p> <p>二、填空</p> <p>1、长方体有()个面, 正方体有()面。</p> <p>2、用手摸一摸, 圆柱上下两个面, 它们的大小()。</p> <p>3、用 2 块完全一样的正方体可以拼成一个()。</p> <p>4、听装可乐的形状是()。</p>	
学习过程	<p>一、反馈预习作业</p> <p>对预习作业中的题目在小组内进行讨论, 特别是做错的题目。</p> <p>二、课堂检测</p> <p>《每课一练》第 13 页第一题</p> <p>三、精练反馈</p> <p>A 档:</p> <p>1、判断题</p> <p>(1) 用 8 个小正方体就能拼成一个大正方体。 ()</p> <p>(2) 乒乓球、足球、篮球的形状都是球。 ()</p> <p>(3) 一张复印纸是长方体。 ()</p> <p>(4) 老师用的粉笔是圆柱形的。 ()</p> <p>2、填空</p> <p>(1) 足球是_____体。</p> <p>(2) 一分钱硬币是_____体。</p> <p>(3) 圆柱体上下两个面都是_____形。</p> <p>B 档:</p> <p>1、课本第 23 页第 2 题</p> <p>2、《每课一练》第 13 页第二题。</p>	
拓展延伸	课本第 23 页第 3 题	

课后作业	课本第 23 页第 1 题	
学后记		

公园路小学 四 年级 数学 科教学设计

课题	图形分类	课时安排	1
学习目标	1. 让学生会把图形按一定的标准进行分类，并会说明分类的依据。 2. 培养学生观察，思考，操作及合作交流的能力。 3. 通过认识图形使学生进一步体会数学的运用价值。		
重点难点	重点：让学生会把图形按一定的标准进行分类，并会说明分类的依据。 难点：培养学生观察，思考，操作及合作交流的能力。		
课前准备			
基本环节	集体资源	个人 增 减	
教学过程	<p>一、 反馈预习作业</p> <p>小组内讨论预习中的题目。</p> <p>教师了解各组学习情况，重点指导学困生，先完成的小组选择展示任务。</p> <p>二、课堂检测</p> <p>针对预习作业中出现的问题，教师进行点拨。特别侧重辅导后进生。</p> <p>三、精练反馈</p> <p>A 档：</p> <p>学生独立完成，教师给部分学生批改，其余在小组内讨论。</p> <p>B 档：</p> <p>在小组内先讨论解题思路，同学认真听，认真评，并提出置疑。 再独立完成。</p>		

作业设计	课本第 23 页第 1 题	
教后记		

公园路小学 四年级 数学 科导学案设计

课题	三角形分类	课时安排	1
学习目标	1、根据三角形的大小，把三角形分类。 2、根据三角形边的长度，把三角形分类。 3、体会每一类三角形的特点，明确等边三角形是一种特殊的等腰三角形。 4、认识等腰三角形。		
重点难点	能够根据三角形的大小、长度，把三角形分类。 认识等腰三角形，明确等边三角形是一种特殊的等腰三角形。		
课前准备	剪下附页 2 图 2 中的三角形		
基本环节	集体资源	个人增减	
预习导航	一、预习课本第 24、25 页，回答下列问题。 1、上学期我们学习角的分类，可以把角分为： 2、通过预习今天我们学习三角形分类，可以分为_____、_____和_____。 3、这些三角形有什么特点？ _____ 二、把课本附页二的图 2 剪下来进行分类。 图形_____是锐角三角形。 图形_____是直角三角形。 图形_____是钝角三角形。		

	<p>三、填一填。</p> <p>1、完成下列表格</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>直角个数</th><th>锐角个数</th><th>钝角个数</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>锐角三角形</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>直角三角形</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>钝角三角形</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>2、总结：直角三角形肯定有（ ）直角；不可能有（ ）。</p> <p>锐角三角形有（ ）锐角，不可能有（ ）。</p> <p>钝角三角形肯定有（ ）钝角，不可能有（ ）。</p>		直角个数	锐角个数	钝角个数	锐角三角形				直角三角形				钝角三角形				
	直角个数	锐角个数	钝角个数															
锐角三角形																		
直角三角形																		
钝角三角形																		
学习过 程	<p>一、反馈预习作业</p> <p>这对预习作业中的题目在小组内进行讨论，特别是做错的题目。</p> <p>二、课堂检测</p> <p>完成《每课一练》第 14 页第一题</p> <p>三、精练反馈</p> <p>A 档：</p> <p>1、课本第 25 页“填一填”</p> <p>2、《每课一练》第 14 页第三题</p> <p>B 档：</p> <p>1、课本第 25 页“练一练”第 1 题。</p> <p>2、《每课一练》第 14 页第四题。</p>																	
拓展延 伸	<p>1、一个三角形的两角分别是 45°、45°，若按角分类，它是（ ）三角形，若按边分类，它是（ ）三角形。</p> <p>2、一个等腰三角形的腰和边分别是 3cm 和 4cm，则它的周长是（ ）cm。</p> <p>3、三角形的三个内角中最多可有（ ）钝角，（ ）个直角，（ ）锐角。</p>																	
课后作 业	课本第 26 页第 3 题“剪一剪”																	

学 后 记		
-------------	--	--

公园路小学 四 年级 数学 科教学设计

课题	三角形分类	课时安排	1
学习目 标	1、根据三角形的大小，把三角形分类。 2、根据三角形边的长度，把三角形分类。 3、体会每一类三角形的特点，明确等边三角形是一种特殊的等腰三角形。 4、认识等腰三角形。		
重点难 点	能够根据三角形的大小、长度，把三角形分类。 认识等腰三角形，明确等边三角形是一种特殊的等腰三角形。		
课前准 备	剪下附页 2 图 2 中的三角形		
基本环 节	集体资源	个人 增 减	

教学过 程	<p>一、反馈预习作业</p> <p>小组内讨论预习中的题目。</p> <p>重点让学生通过剪附页 2 中的三角形，对这些三角形进行分类，在小组合作探究出三种类型的三角形。</p> <p>二、课堂检测</p> <p>针对预习作业中出现的问题，教师进行点拨。特别侧重辅导后进生。</p> <p>三、精练反馈</p> <p>A 档：</p> <p>学生独立完成，教师给部分学生批改，其余在小组内讨论。</p> <p>B 档：</p> <p>在小组内先讨论解题思路，同学认真听，认真评，并提出置疑。再独立完成。</p>	
作业设 计	课本第 26 页第 3 题“剪一剪”	
教后记		

公园路小学 四 年级 数学 科导学案设计

课题	三角形内角和	课时安排	1
学习目 标	<p>1、通过小组合作，运用直观操作的方法，探索并发现三角形内角和等于 180°。能应用三角形内角和的性质解决一些简单问题。</p> <p>2、经历亲自动手实践、探索三角形内角和的过程，体会运用“量一量”、“算一算”、“拼一拼”、“折一折”进行验证的数学思想方法，提高动手操作能力和数学思考能力。</p> <p>3、使学生在数学活动中获得成功的体验，感受探索数学规律的乐趣。培养学生的创新意识、探索精神和实践能力，在学生亲自动手实践和归纳中，感受理性的美。</p>		
重点难 点	让学生经历“三角形内角和是 180°”这一知识的形成、发展和应用的全过程。		

课前准备	任意三角形，剪刀，纸，三角板，量角器等	
基本环节	集体资源	个人增减
预习导航	<p>在小组内进行操作</p> <p>1、算一算 拿出一副三角板，先相互说出每个角的度数，然后把每个三角板中三个角加起来，发现什么？这个结论是不是适合所有的三角形？怎么验证？有那些办法？</p> <p>2、验一验 我们学过的三角形按角来分可分为几类？你能借助量角器来算出直角三角形，锐角三角形，钝角三角形的内角和吗？它们都接近多少度？为什么和上面结论有误差。</p> <p>3、拼一拼 第28页第1题，拿出准备好的三角形（课前准备的），用红笔标出三个角，把这三个角撕下来，拼一拼，看是多少度？</p> <p>4、折一折 第28页第2题。</p> <p>5、想一想 第28页第3题，第29页第1、2、3题。</p>	
学习过程	<p>一、讨论预习作业</p> <p>说一说在预习课中操作的感受，应注意哪些问题，三角形的内角和等于多少度？</p> <p>二、课堂检测</p> <p>（一）填空。</p> <p>1、在一个三角形中，$\angle 1=38^\circ$，$\angle 2=48^\circ$，那么$\angle 3=$（ ）。</p> <p>2、在一个三角形中，$\angle 1=38^\circ$，$\angle 2=108^\circ$，那么$\angle 3=$（ ），是（ ）三角形。</p> <p>3、在一个三角形中，一个内角是86°，是另一个角的2倍，第三个角是（ ），这是个（ ）三角形。</p> <p>4、一个等腰三角形，一个内角是30°，如果是锐角三角形，顶角是（ ），底角是（ ）；如果是钝角三角形，顶角是（ ），底角是（ ）。</p> <p>三、精练反馈</p> <p>A档：</p> <p>1、判断题</p> <p>（1）、无论什么三角形，内角和都是180°。 （ ）</p> <p>（2）、直角三角形中，两个锐角的和是90°。 （ ）</p> <p>（3）、锐角三角形的内角和一定小于钝角三角形的内角和。 （ ）</p>	

	<p>(4)、直角三角形、锐角三角形和钝角三角形都有可能是等腰三角形。 ()</p> <p>(5)、有一个内角是 60° 的等腰三角形一定是等边三角形。 ()</p> <p>2、课本第 29 页“练一练”第 1 题</p> <p>B 档:</p> <p>1、《每课一练》第 15 页第一题</p> <p>2、课本第 29 页第 2、3 题。</p>	
拓展延伸	《每课一练》第 15 页第四题和“探索乐园”	
课后作业	课本第 29 页“实践活动”	
学后记		

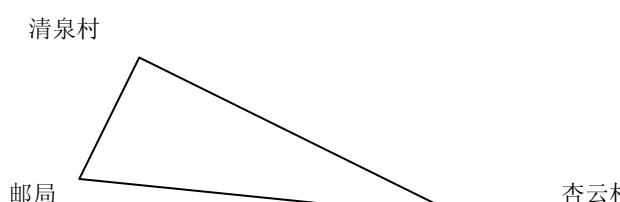
公园路小学 四 年级 数学 科教学设计

课题	三角形内角和	课时安排	1
学习目标	<p>1、通过小组合作，运用直观操作的方法，探索并发现三角形内角和等于 180° 能应用三角形内角和的性质解决一些简单问题。</p> <p>2、经历亲自动手实践、探索三角形内角和的过程，体会运用“量一量”、“算一算”、“拼一拼”、“折一折”进行验证的数学思想方法，提高动手操作能力和数学思考能力。</p> <p>3、使学生在数学活动中获得成功的体验，感受探索数学规律的乐趣。培养学生的创新意识、探索精神和实践能力，在学生亲自动手实践和归纳中，感受理性的美。</p>		
重点难点	让学生经历“三角形内角和是 180° ”这一知识的形成、发展和应用的全过程。		

点		
课前准备	任意三角形，剪刀，纸，三角板，量角器等。	
基本环节	集体资源	个人增减
教学过程	<p>一、 反馈预习情况</p> <p>重点让学生在小组内通过“算一算、验一验、想一想、折一折、拼一拼”等活动 进行直观的操作，并得出结论：三角形的内角和等于 180° 。</p> <p>二、课堂检测</p> <p>针对预习作业中出现的问题，教师进行点拨。特别侧重辅导后进生。</p> <p>三、精练反馈</p> <p>A 档：</p> <p>学生独立完成，教师给部分学生批改，其余在小组内讨论。</p> <p>B 档：</p> <p>在小组内先讨论解题思路，同学认真听，认真评，并提出置疑。再独立完成。</p>	
作业设计	课本第 29 页“实践活动”	
教后记		

公园路小学 四 年级 数学 科教学设计

课题	探索与发现（二）三角形边的关系	课时安排	1
----	-----------------	------	---

学习目标	1、通过画一画、量一量、算一算等实验活动，探索并发现三角形任意两边的和大于第三边。 2、在实验过程中，培养学生自主探索合作交流的能力。 3、应用发现的结论，来判断指定长度的三条线段，能否组成三角形。	
重点难点	三边关系的运用。	
课前准备	学生学具	
基本环节	集体资源	个人增减
教学过程	<p>【预习导航】</p> <p>一、自学导航：书本第 30 页。</p> <p>1、摆一摆。</p> <p>四组长短不一的三根小棒，请你根据每组给你的长短围成三角形。</p> <p>让学生课前准备好的小棒摆一摆。</p> <p>2、填一填。</p> <p>教师下组指导看书，了解各组学习情况，重点指导学困生。</p> <p>3、想一想。</p> <p>通过实验，发现并不是任意三根小棒都可以围成三角形。出示不能围成三角形的情况，你发现了什么？想一想，为什么？</p> <p>▲三角形任意两边的和_____第三边。</p> <p>二、模拟性练习：</p> <p>根据学过的这个结论完成以下两题。</p> <p>1、从邮局到杏云村，走哪条路最近？你是怎么想的？（A 档）</p>  <p>同学们在生活中都喜欢走捷径，在这幅图中，邮局、清泉村和杏云村所在的位置，正好组成一个三角形，从图中和我们的经验中得知：两边的和一定大于第三边。</p> <p>2、判一判。（B 档）</p> <p>①三角形任意两条边的和可能等于第三条边。（ ）</p>	

②淘气画了一个三角形，三条边分别是 2 cm、5 cm、6 cm。（ ）

让学生进一步的知道两边的和一定大于第三边。可以举例验证。

三、精炼反馈。

1、在能摆成三角形的一组小棒下面画“√”。(A 档)

(1) 3 cm、4 cm、6 cm ()

(2) 1 cm、2 cm、3 cm ()

(3) 5 cm、7 cm、11 cm ()

重点让后进生来说说你是怎么判断的。

2、从 5 根小棒中任选 3 根，试试哪 3 根小棒能摆成三角形。(B 档)

3 cm、3 cm、3 cm
4 cm、6 cm

对知识的一个提升，让学生脱离摆一摆的操作，能直接进行计算得出结果。

3、摆一摆，填一填。书第 31 页。

可让学生先进行假设，然后计算尝试。

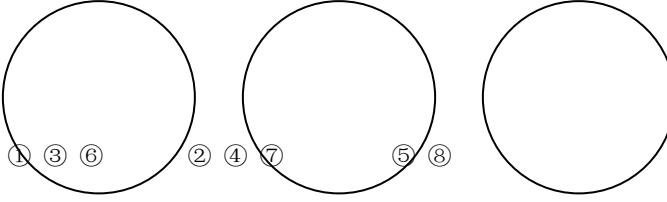
四、总结。

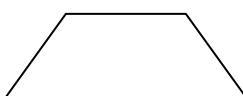
通过这节课的学习，你有什么新的收获或者还有什么疑问？

【拓展延伸】

如果三角形的两条边的长分别是 5 厘米和 8 厘米，那么第三条边的长可能是几厘米？

作业设计	《每课一练》	
教后记		

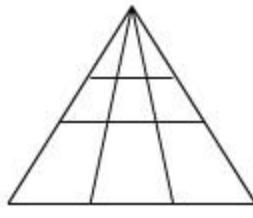
课题	四边形分类		课时安排	1
学习目标	1.通过观察、比较、分类等活动，了解梯形的特征，进一步认识平行四边形。 2.知道长方形、正方形是特殊的平行四边形。 3.培养学生灵活的动手操作能力。 4.复习轴对称图形的概念，会正确判断轴对称图形，能画出对称轴。			
重点难点	平行四边形和梯形的特征；长方形、正方形是特殊的平行四边形。			
课前准备	学生学具			
基本环节	集体资源		个人增减	
教学过程	<p>【预习导航】</p> <p>一、自学导航：书本第 32 页。</p> <p>1、分一分。</p>  <p>A B C</p> <p>2、想一想。</p> <p>智慧老人为什么这么分？分类的标准是什么？</p> <p>按两边是否平行进行分类。</p> <p>总结：A 组：有（两）组对边分别平行四边形叫平行四边形；</p> <p>B 组：只有（一）组对边平行的四边形叫梯形。</p> <p>C 组：是两组对边都不平行的四边形。</p> <p>3、议一议。</p> <p>正方形、长方形是不是平行四边形？说说你的想法。</p>			

<p>正方形、长方形是特殊的平行四边形。它们同样有两组对边分别平行。</p> <p>【教学过程】</p> <p>二、模拟性练习:</p> <p>1、填一填。书第 32 页。(A 档)</p> <p>图形 () 是平行四边形。</p> <p>图形 () 是梯形。</p> <p>本题旨在让学生直观的识别平行四边形和梯形。</p> <p>2、画一画。(B 档)</p> <p>让学生平行四边形、梯形和三角形。在画的基础上, 让学生用自己的语言说明图形的特点, 体会这些图形的特征。</p> <p>三、精炼反馈。</p> <p>1、剪一剪。只剪一刀。用虚线画出来。(A 档)</p> <p>让学生体会到已学过的图形之间的联系。要让学生自己剪, 并说出是怎样剪的。第四幅图, 就需要把这张长方形纸对折后, 沿着对折后的长方形的对角线剪一刀。</p> <p>2、拼一拼。书第 33 页。(B 档)</p> <p>哪两个图形能拼成长方形、平行四边形、梯形? 剪下附页 2 图 3 的图形试一试。</p> <p>长方形: ①和⑤、④和⑨、⑤和⑥、①和⑥</p> <p>平行四边形: ①和⑤、④和⑨、⑤和⑥、①和⑥、②和③</p> <p>梯形: ①和④、①和⑤、①和⑥、①和⑨、④和⑥、⑤和⑥、 ⑤和⑨、⑥和⑨、⑦和⑧等</p> <p>3、折一折。书第 33 页。(B 档)</p> <p>剪下附页 3 图 4 中的图形, 哪些是轴对称图形, 分别折出它们的对称轴。</p> <p>四、总结。</p> <p>通过这节课的学习, 你有什么新的收获或者还有什么疑问?</p> <p>【拓展延伸】</p>  <p>画一条线段使它分成一个平行四边形和一个梯形。</p>		
<p>作业设计</p>	<p>《每课一练》</p>	

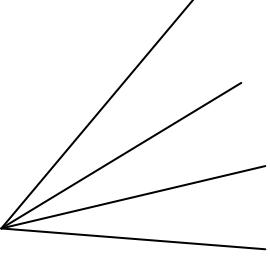
教后记		
-----	--	--

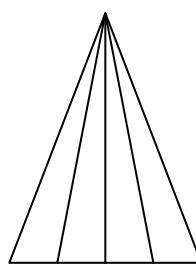
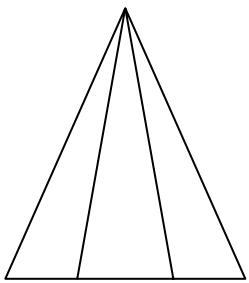
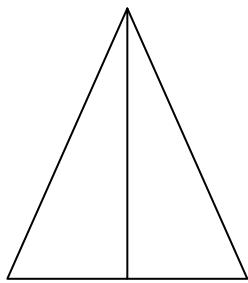
公园路小学 四年级 数学 科教学设计

课题	图案欣赏	课时安排	1
学习目标	1、通过图案欣赏，体会图形排列的规律，感受图案的美。 2、利用对称、平移和旋转，设计简单的图案。 3、在欣赏活动中，进一步提高自己的语言表达能力，简洁的发表自己的观点。		
重点难点	重点：体会图形排列的规律，感受图案的美。 难点：利用对称、平移和旋转，设计简单的图案。		
课前准备	学生学具		
基本环节	集体资源	个人增减	

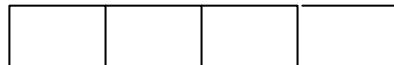
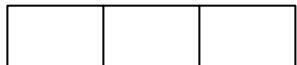
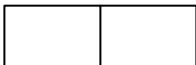
教学过 程	<p>【预习导航】</p> <p>一、自学导航：书本第 34 页。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、欣赏书上的 6 幅图。 2、观察 6 幅图是怎么得到的，用自己的语言描述图案的特点。 3、试着选一图画一画它的基本图形是什么样的。 4、收集一些生活中的美丽图案。和你的伙伴交流一下。 <p>【教学过程】</p> <p>二、精炼反馈：</p> <p>活动一：画一画。书第 35 页，做在书上。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、制作基本图形。 2、将基本图形平移，形成一幅图案，并涂上你喜欢的颜色。 <p>取一张正方形纸对折，沿折痕所在的地方剪一个小三角形，展开后，将小三角形平移至对边。以新形成的图形为基本形，将其通过平移和描边，形成美丽的图案。</p> <p>活动二：书第 35 页，做在书上。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、观察三个基本图形，说说它们是怎么得到的？ 2、选择其中的一个图形设计花边。 <p>活动三：我的设计。设计自己喜欢的图案。</p> <p>完成后进行展示。</p> <p>三、总结。</p> <p>通过这节课的学习，你有什么新的收获或者还有什么疑问？</p> <p>【拓展延伸】</p>  <p>共有 () 个梯形。</p>	
作业设 计	《每课一练》	
教后记		

公园路小学 四年级 数学 科教学设计

课题	数图形中的学问		课时安排	1
学习目标	1、引导学生按一定规律去数图形，体验有序的数法，做到不重不漏，养成有序思考的习惯。 2、通过引导学生对有序数法的思考，发展学生的数学思维品质。			
重点难点	引导学生按一定规律去数图形，体验有序的数法，做到不重不漏，养成有序思考的习惯。			
课前准备	学生学具			
基本环节	集体资源		个人增减	
教学过程	<p>【预习导航】</p> <p>一、自学导航：书本第 36 页。</p> <p>1、数一数，下图中有（ 6 ）个角。</p> <p>2、说一说，你是怎样数的？请在图上做记号。</p>  <p style="text-align: center;">▲（做到有序地数！）</p> <p>3、想一想，在数的过程中要注意什么？有办法不遗漏、不重复吗？</p> <p>【教学过程】</p> <p>二、精炼反馈：</p> <p>1、下图中分别有几个三角形？说说你是怎么数的。（A 档）</p>			



2、下图中分别有几个长方形？说说你是怎么数的。（A 档）



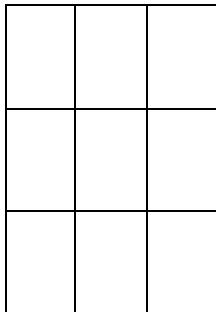
（ 3 ）个

（ 6 ）个

（ 10 ）个

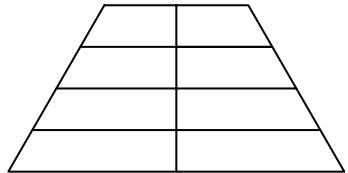
说说这两题发现了什么规律？

3、数一数下图中有几个正方形。（B 档）



（ 14 ）个正方形

4、数一数下图中有几个梯形。（B 档）



（ 15 ）个梯形

三、数学游戏：层层叠。书本第 37 页，先自己移一移，再填一填。

①、2 个圆盘至少需要移动 3 次。②、3 个圆盘至少需要移动 7 次。

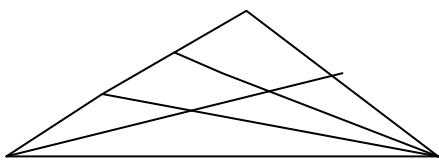
③、4 个圆盘至少需要移动 15 次。④、5 个圆盘至少需要移动 31 次。

没有类似材料，可让学生准备 3 本不同大小的书来代替圆盘，桌上腾出三个位置代表 3 个铁架，进行移一移。

四、总结。

通过这节课的学习，你有什么新的收获或者还有什么疑问？

【拓展延伸】



共有 () 个三角形

作业设计

《每课一练》

教后记

课题	文具店		课时安排	1
学习目标	1、通过具体的例子，结合实际操作，使学生理解小数乘法的意义。 2、结合小数乘法的意义，使学生能够计算简单的小数乘整数。 3、通过探究小数乘整数计算方法的一系列活动，培养学生的类推迁移、联想转化等解决问题的策略意识。			
重点难点	能够计算简单的小数乘整数。			
课前准备	学生学具			
基本环节	集体资源		个人增减	
教学过程	<p>【预习导航】</p> <p>1、$2 \times 4 =$ 表示什么意义？</p> <p>2、$0.2 \times 4 =$ 表示什么意义？可以怎样计算？</p> <p>3、书上 38 页也展示了 3 位小朋友的想法，看一看，有没有跟你的想法一样的？有就请在旁边画“√”，没有的话就在空白处加上你的想法。</p> <p>4、小数乘整数表示什么呢？</p> <p>【教学过程】</p> <p>一、如果你是文具店的小老板导入。</p> <p>二、运用模型，深化拓展</p> <p>1、模仿性练习：</p> <p>完成书打开到 P39 “试一试”的第 1 题，涂一涂、填一填。</p> <p>学生根据小数乘法的意义进行了说明。</p> <p>2、书本 P39 练一练第二题涂一涂</p> <p>3、深化性练习：</p> <p>(1)将下列加法算式改写成乘法算式：</p> $0.8 + 0.8 + 0.8 = () \times ()$ $0.02 + 0.02 + 0.02 + 0.02 = () \times ()$ $0.9 + 0.9 + 0.9 + 0.9 + 0.9 + 0.9 = () \times ()$ <p>三、联系生活解决问题。</p>			

	<p>1、每千克苹果 8.2 元, 妈妈买了 3 千克, 一共要用多少元?</p> <p>2、小明每小时走 5 千米, 1.5 小时可以走多少千米?</p> <p>3、按规律填空:</p> <p>(1) 1.5 、 3 () 、 4.5 () 、 () 、 ()</p> <p>(2) 2、 4.5、 () 、 () 10.5、 () 、 ()</p> <p>【拓展延伸】</p> <p>一个正方形花圃, 边长是 0.8 米, 笑笑沿着花圃走了一圈, 她一共走了多少米?</p>	
作业设计	《每课一练》的第一、三、四题目	
教后记		

课题	小数点搬家		课时安排	1
学习目标	1、结合实际情境，发现小数点的移动引起小数大小变化的规律。 2、能运用这一规律计算相关的小数乘除法。 3、激发学生学习数学的兴趣，培养合作意识和应用意识。			
重点难点	探索、概括出小数点的移动引起小数大小变化的规律。			
课前准备	数字卡			
基本环节	集体资源		个人增减	
教学过程	<p>【预习导航】</p> <p>1、预习书上 40 页。</p> <p>2、小数点是怎样移动的？</p> <p>3、小数点移动后这个数发生了什么变化？</p> <p>4、你在预习中碰到了什么问题？</p> <p>【教学过程】</p> <p>一、小山羊的故事导入。</p> <p>1、分析探讨，找出规律。</p> <p>2、小组汇报。</p> <p>(1) 小数点向左移动 () 位，这个数将缩小到原来的 (—) ； 小数点向左移动 () 位，这个数将缩小到原来的 (—) ； 小数点向左移动 () 位，这个数将缩小到原来的 (—) 。</p> <p>(2) 小数点向右移动 () 位，这个数将扩大到原来的 () 倍 ； 小数点向右移动 () 位，这个数将扩大到原来的 () 倍 ； 小数点向右移动 () 位，这个数将扩大到原来的 () 倍 。</p> <p>二、探一探</p> <p>①、下面的数与 0.285 比较，扩大到原来的几倍或缩小到原来的几分之几？</p> <p>2.85 2850 28.5 0.0285 0.00285</p> <p>②、一个小数的小数点向右移动两位，那么这个数 扩大____倍；如果这个数要扩大到原</p>			

	<p>来的 100 倍，这个小数的小数点应向_____移动_____位。</p> <p>③1 千克小麦可以磨面粉 0.85 千克, 100 千克、1000 千克小麦各能磨面粉多少千克?</p> <p>【拓展延伸】</p> <p>1、把一个数先扩大到原来的 10 倍，再缩小到百分之一，结果是以 0.02。这个数原来是多少?</p> <p>2、一个小数，把它的小数点先向右移动三位，再向左移动一位得到的数比原来的数多 136.62, 原来的这个小数是多少?</p>	
作业设计	《每课一练》第一、四五大题	
教后记		

课题	街心广场	课时安排	1
学习目标	1、结合具体情境，探索积的小数位数与两个乘数的小数位数的关系。 2、经历探索小数乘法如何确定积的小数位数的过程，掌握小数乘法的计算方法。		
重点难点	在比较中发现小数乘法中积的小数位数与两个乘数的小数位数的关系。		
课前准备	学生学具		
基本环节	集体资源		个人增减
教学过程	<p>【预习导航】</p> <p>1、填一填。</p> <p>5米=()分米 3.2分米=()厘米</p> <p>5平方米=()平方分米 3.2平方分米=()平方厘米</p> <p>2、你能根据这些数据算出它们的面积吗？街心广场长40米，宽20米；花坛长4米，宽2米；地砖长0.4米，宽0.2米。</p> <p>3、广场面积和花坛面积之间有什么关系？它们的长与宽之间又有什么关系？</p> <p>(1)街心广场的面积为 $40 \times 20 = () \text{m}^2$</p> <p>(2)花坛的面积为 $4 \times 2 = () \text{m}^2$</p> <p>(3)地砖的面积为 $0.4 \times 0.2 = () \text{m}^2$</p> <p>【教学过程】</p> <p>一、师板书：</p> <p>40 缩小到原来的() → 4 缩小到原来的() → 0.4</p> <p>$\times 20$ 缩小到原来的() → $\times 2$ 缩小到原来的() → $\times 0.2$</p> <p>800 缩小到原来的() → 8 缩小到原来的() → 0.08</p> <p>二、运用巩固</p> <p>① 做书本第三43页练一练第一题与填一填。</p> <p>② 我的小数点跑到哪里去了呢？帮我点上好吗？</p> <p>$0.7 \times 7.8 = 5.46$</p> <p>$3.9 \times 4.8 = 18.72$</p>		

	<p>1.5×0.23 = 3 4 5</p> <p>0.33×2.78 = 9 1 7 4</p> <p>③ 选择题。</p> <p>(1) 0.64 乘 4.2, 积的小数位数是()</p> <p>A、二位 B、三位 C、四位</p> <p>(2) 2.4×0.25 结果是()</p> <p>A、0.6 B、0.006 C、0.06</p> <p>③ 小红的身高是 1.30 米, 小明的身高是小红的 1.2 倍, 小明的身高是多少米?</p> <p>【拓展延伸】</p> <p>1、如果 $a \times b = 11.5$, 那么</p> <p>(1) $(a \times 10) \times b =$ (2) $a \times (b \times 100) =$</p> <p>(3) $(a \times 10) \times (b \times 10) =$ (4) $(a \div 10) \times b =$</p> <p>(5) $(a \div 10) \times (b \div 100) =$ (5) $(a \times 10) \times (b \times 100) =$</p> <p>2、有三个数, 甲、乙的平均数是 19.5, 乙、丙的平均数是 20.5, 甲、丙的平均数是 14, 这三个数各是多少?</p>	
作业设计	《每课一练》第一、五大题	
教后记		

课题	包装		课时安排	1
学习目标	1、能根据“包装”的有关信息提出数学问题，体会小数乘法在实际中的应用。 2、学会用竖式计算小数乘法，并培养估算意识。 3、能用小数乘法解决一些实际问题。			
重点难点	学习小数乘法竖式的计算方法，并初步进行估算。			
课前准备	学生学具			
基本环节	集体资源		个人增减	
教学过程	<p>【预习导航】</p> <p>1、预习课本第 44 页的内容，说说你的理解。</p> <p>2、说说积的小数点的位置。</p> <p>3、两个乘数共有几位小数，积就有几位小数。</p> <p>4、一位小数乘一位小数积是几位小数？</p> <p>【教学过程】</p> <p>一、独立用竖式计算。</p> <p>$4.8 \times 0.25 =$ $0.38 \times 0.8 =$ $9.8 \times 0.5 =$</p> <p>二、比较大小。</p> <p>$126 \times 0.8 \bigcirc 126$ $1 \times 0.76 \bigcirc 1 \times 1.6$</p> <p>$0.35 \times 0.99 \bigcirc 0.35$ $6.01 \times 1.2 \bigcirc 6.01$</p> <p>三、解决问题。</p> <p>(1) 1 千克苹果的价钱是 9.60 元，买 1.2 千克苹果需要多少元？</p> <p>(2) 甲货车的载重量是 3.6 吨，乙货车的载重量是甲货车的 3.2 倍，甲、乙两车各 5 次一共运货物多少吨？</p> <p>【拓展延伸】</p> <p>一桶油连桶的质量是 26.2 千克，用完一半油后，剩下的油和桶的质量是 13.7 千克，这桶油质量是多少千克？</p>			

作业设计	《每课一练》第 26 页第一、三、四的第一、二小题和第 27 页的第一和四大题	
教后记		

公园路小学 四 年级 数学 科教学设计

课题	爬行最慢的哺乳动物	课时安排	1
学习目标	1、进一步掌握小数乘法的计算方法。 2、培养学生具有良好的估算意识，并能掌握正确的估算方法，提高学生的估算能力。 3、能用小数乘法解决相关的实际问题。		
重点难点	1、小数乘法的计算方法。 2、末尾有 0 的数的乘法的计算。		

课前准备	学生学具	
基本环节	集体资源	个人增减
<p>【预习导航】</p> <p>1、预习书上第 46 页计算时遇到的问题。</p> <p>2、如何确定积的小数点的位置？</p> <p>3、说一说竖式的书写格式。</p> <p>4、说一说计算时要注意什么？</p> <p>5、再说说比较的方法。</p> <p>【教学过程】</p> <p>一、运用模型，深化拓展</p> <p>1. 请你很快说出下面算式的积是几位小数？，并计算。</p> <p>第一组： $2.5 \times 0.3 =$ $0.25 \times 0.3 =$ $2.5 \times 0.03 =$ $0.25 \times 0.03 =$</p> <p>第二组： $7.2 \times 1.4 =$ $0.72 \times 1.4 =$ $7.2 \times 0.14 =$ $0.72 \times 0.14 =$</p> <p>2、做书本上的第 46 页和第一小题各和第三小题。</p> <p>3、在○里填上“>”“<”“=”（通过计算这两组题，你发现了什么？）</p> <p>$0.3 \times 1.2 \bigcirc 0.3$ $0.5 \times 1.8 \bigcirc 1.8$ $0.3 \times 0.2 \bigcirc 0.3$ $1.5 \times 1.8 \bigcirc 1.8$ $0.3 \times 1 \bigcirc 0.3$ $1 \times 1.8 \bigcirc 1.8$</p> <p>4、乌龟的爬行速度大约每秒 0.05 米，兔子的奔跑速度是乌龟的 280 倍。兔子的奔跑速度是每秒多少米？</p> <p>5、做书本上的第 47 页第五题。</p> <p>【拓展延伸】</p> <p>1、一个正方形的边长是以 0.38 米，它的周长和面积分别是多少？</p> <p>2、写出乘积是 1 的小数乘法算式，你会写几个？</p>		
作业设计	《每课一练》的 28 页第一、二、四题	

教后记

课题	手拉手		课时安排	1
学习目标	1、能根据“手拉手活动”的有关信息提出问题，体会小数乘法在实际中的应用。 2、体会整数的运算定律在小数中仍然适用，并能运用这些运算定律使计算简便。 3、能用小数乘法和加减法解决一些实际问题。			
重点难点	1、体会整数的运算定律在小数中仍然适用，并能运用这些运算定律使计算简便。 2、能用小数乘法和加减法解决一些实际问题。			
课前准备	学生学具			
基本环节	集体资源		个人增减	
教学过程	<p>【预习导航】</p> <p>1、填一填。</p> <p>$(40+8) \times 25=$ 这是运用 () 定律， $36 \times 34 + 36 \times 66=$ 这是运用 () 定律， $25 \times 42 \times 4=$ 这是运用 () 定律， $89+96+104=$ 这是运用 () 定律。</p> <p>2、算一算。</p> <p>$2.5+0.4+0.6$ $2.5 \times 0.6 - 1.8 \times 0.5$ $(8+0.8) \times 1.25$ $2.5 \times 2.8 \times 4$ $26 \times 34 + 26 \times 26$ $2.6 \times 3.4 + 2.6 \times 2.6$</p> <p>通过这两题你发现了什么？</p> <p>【教学过程】</p> <p>一、旧知铺垫：根据预习案作业情况进行集中讲解。</p> <p>1、纠错典型错例，着重突出整数的运算定律在小数中仍然适用。</p> <p>2、从预习应用题中导入本课学习重点。</p> <p>刚才的 $128 \times 3 + 72 \times 3$ 中，你们很聪明的运用了乘法分配律对这道题进行简便运算，现在我在这道题里加上小数点，成为 $12.8 \times 3 + 7.2 \times 3$，你能对这道题进行计算吗？</p> <p>3、揭题，说明本课学习目标</p> <p>二、出示学习例题</p>			

<p>创设一个位希望小学的同学提供帮助的情境，让学生说一说图中的情境，再算算这个同学提出的问题。</p> <p>(1) 引导汇报做题的方法。</p> <p>方法一： $12.8 \times 3 = 38.4$ (元) 方法二： $(12.8 + 7.2) \times 3$</p> $7.2 \times 3 = 21.6 \text{ (元)} \quad = 20 \times 3$ $38.4 + 21.6 = 60 \text{ (元)} \quad = 60 \text{ (元)}$ <p>方法三： $12.8 \times 3 + 7.2 \times 3$</p> $= 38.4 + 21.6$ $= 60 \text{ (元)}$ <p>(2) 教师引导说运算顺序，说明其运算顺序与整数的运算顺序一样。</p> <p>(3) 整数的运算定律在小数中仍然适用，运用这些运算定律可以使计算简便。</p> <p>(4) 让学生说说运算顺序，明确运算顺序与整数的运算顺序一样。</p>	<p>三、检测反馈</p> <p>1、反馈矫正、落实双基书本上的 49 页的试一试并评讲。</p> <p>2、 $2.5 \times 13 + 0.9 =$ $22 - 1.6 \times 7 =$</p> <p>$0.25 \times 13.7 \times 0.4 =$ $0.89 \times 4.8 + 0.89 \times 5.2 =$</p> <p>$1.38 + 3.79 + 0.21 =$ $10 - 0.34 - 0.66 =$</p> <p>3、当堂核对、矫正。注重让学生自己来评讲作业，并阐述所应用数学知识。</p> <p>四、联系生活实际解决生活中的问题。</p> <p>通过有关环保的内容，通过计算使学生体会到试用一次性筷子要浪费很多木材，而大树可以用来净化环境，使学生在练习小数乘法的同时，受到环保教育。</p> <p>【拓展延伸】</p> <p>地球绕太阳转 1 圈要 365.25 天，绕太阳 4 圈需要多少天？你知道为什么通常“四年一闰”了吗？</p>
<p>作业设计</p>	<p>《每课一练》第 29 页第一、二、三题</p>

教后记

课题	练习三		课时安排	1
学习目标	1、通过练习，进一步掌握小数乘法的计算方法，能用小数乘法和加法解决一些实际问题。 2、在学习过程中，感受数学知识与生活的联系，同时进行爱国主义教育和节约意识培养。			
重点难点	通过练习，进一步掌握小数乘法的计算方法，能用小数乘法和加法解决一些实际问题。			
课前准备	学生学具			
基本环节	集体资源		个人增减	
教学过程	<p>【预习导航】</p> <p>1、这个单元关于小数乘法你掌握了什么知识？</p> <p>2、小结乘法的意义。</p> <p>3、小数点位置移动所引起的小数大小的变化规律，积的小数位与乘数小数位数之间的关系。</p> <p>4、基本练习。</p> <p>(1) 口算。</p> <p>$0.15 \times 4 =$ $12.5 \times 0.8 =$ $4.5 \times 2 =$ $3.5 + 2.8 =$ $9.8 - 3.6 =$ $1.37 + 0.63 =$ $63.5 \times 0 =$ $3.2 \times 0.4 =$ $1.5 \times 0.3 =$ $2.7 \times 0.5 =$ $4.8 \times 2.5 =$ $2.5 \times 0.04 =$</p> <p>(2) 用竖式计算。</p> <p>$3.8 \times 4 =$ $48 \times 0.15 =$ $0.85 \times 1.2 =$ $0.86 \times 1.2 =$ $12 \times 0.16 =$ $70 \times 0.45 =$</p> <p>【教学过程】</p> <p>尝试练习书本上的 50 页试一试第一小题。</p> <p>(1) 我国自行研制的“神舟”六号载人飞船于 2005 年 10 月 12 日上午 9 时顺利发射成功。它在太空绕地球转了 77 圈，绕地球 1 圈大约需要 1.5 时。</p> <p>(2) 尝试练习书本上的 50 页试一试第二小题。</p> <p>(3) 尝试练习书本上的 50 页试一试第三、四、五小题。</p> <p>【拓展延伸】</p>			

	修一条路，已经修了 38.6 米，剩下的是已修的 1.8 倍，这条路有多长？	
作业设计	《每课一练》的 31 页第一、二、四题	
教后记		

公园路小学 四年级 数学 科导学案设计

课题	整理复习（一）	课时安排	1
学习目标	1、通过复习与整理，巩固所学知识培养学生整理知识的能力。 2、培养运用知识解决问题的能力		
重点难点	通过复习与整理，巩固所学知识培养学生整理知识的能力。		

课前准备		
基本环节	集体资源	个人增减
预习导航	<p>一、自学导航：书本第 53 页。</p> <p>1、这三个单元关于小数乘法你掌握了什么知识？</p> <p>2、小结乘法的意义。</p> <p>3、小数点位置移动所引起的小数大小的变化规律，积的小数位与乘数小数位数之间的关系。</p> <p>4、基本练习。</p> <p>(1)用竖式计算。</p> $11.7+2.86=$ $13.15-9.5=$ $18-7.28=$ $1.8\times 0.65=$ $0.36\times 9.6=$ $4.8\times 0.015=$ <p>(2)脱式计算</p> $3.78-1.46+1.58=$ $21.5-3.12-2.88=$ $6.8\times 3.9+6.1\times 6.8=$ $13.5\times 9.9+13.5=$	
学习过程	<p>二、模拟性练习：</p> <p>A 档：尝试练习书本上的 53 页练一练。</p> <p>学生独立完成，小组批改并进行讲解与互评。</p> <p>三、精炼反馈。（B 档）</p> <p>1、计算 $258-(15+7)\times 3$ 时，应先算（ ），再算（ ），最后算（ ）。</p> <p>2、加法、减法、乘法和除法统称为（ ）。</p> <p>3、0 和一个数相乘，结果是（ ），0 除以一个非 0 的数，结果是（ ）。</p> <p>4、整数部分的最低位是（ ）位，小数部分的最高位是（ ）位，它们之间的进正确率是（ ）。</p> <p>5、由 4 个一、八个十分之一和 6 个千分之一组成的数是（ ），读作（ ）。</p> <p>6、把 0.126 的小数点向右移动两位是（ ），把（ ）的小数点向左移动三位是 0.0068。</p> <p>四、总结。</p> <p>通过这节课的学习，你有什么新的收获或者还有什么疑问？</p>	
拓展延伸	<p>1. 数学探索。（课本 53 页）</p> <p>2. 数学游戏。（课本 55 页）</p>	

课后作业	《每课一练》	
教后记		

课题	节日礼物		课时安排	1
学习目标	1、通过由低到高来观察物体，体会不同的位置看到的范围不一样。 2、通过由远到近看景物，体会看到的范围越来越小。			
重点难点	1、由低到高来观察物体，体会不同的位置看到的范围不一样。 2、体会不同距离观察物体形状的变化。			
课前准备	教学情境图			
基本环节	集 体 资 源			个人增减
预习导航	一、1 自学导航：书本第 56 页。 2、不同距离观察物体的形状有什么变化？			
学习过程	二、模拟性练习： ①贝贝先是站在地面上看； ②然后抬起了前腿看； ③唉，还是站到凳子上看吧； ④最后，它终于爬上了桌子…… 请你按贝贝四次观看礼物的顺序在下面（ ）标出序号来。 （ ） （ ） （ ） （ ） 三、精炼反馈。 A 档： 1、小组互助交流反馈预习情况。 2、房子外面有一棵树，小明越走进房子，看到的树越（ ） 讨论交流得出结论：小明越走近房子，看到的树越（ ）。 3. “试一试”教材 P57，请分别画出小明站在 A, B 位置时所能看到的树的范围。 4. 填一填（B 档）			

	<p>看物体时，离得越远看到的物体越（ ），越（ ），比较模糊。</p> <p>离得越近看到的物体越（ ），越（ ），比较清晰。</p> <p>四、总结。</p> <p>通过这节课的学习，你有什么新的收获或者还有什么疑问？</p>	
拓展延伸	请你找一些物品（如台灯，闹钟），放在桌上，然后从各种不同角度去观察它，并把你看到的形状画下来，看有几种不同的样子？	
课后作业	《每课一练》的33页第一、二、三题	
教后记		

公园路小学 四年级 数学 科导学案设计

课题	天安门广场	课时安排	1
学习目标	1、通过观察、比较一些照片，能够认识和判断拍摄地点与照片的对应关系。 2.通过观察连续拍摄到的一组照片，能够判断照片拍摄的前后顺序。 3.通过观察。想象、判断与推理的活动，发展空间观念。		
重点难点	通过观察、比较一些照片，能够认识和判断拍摄地点与照片的对应关系。		
课前准备	学校有哪些美丽的景物，从不同的位置观察到的画面怎样？		
基本环节	集体资源		个人增减
预习导航	<p>一、自学导航:</p> <p>1、预习书上一阶段58--59页</p> <p>2、如何识别和判断拍摄地点与照片的对应关系？</p> <p>3、如何判断照片拍摄的前后顺序？</p>		
学习过程	<p>二、模仿性练习: (A 档)</p> <p>1、完成书上 P58例题</p> <p>2、完成书上 P59页 “试一试”</p> <p>三、合作探究:</p> <p>1、 小组互助交流反馈预习情况。</p> <p>2、 小结。</p> <p>四、精炼反馈</p> <p>1、完成书上 P60页第2题 (A 档)</p> <p>2、物体时，离得越远看到的物体越（ ），越（ ），比较模糊。离得越近看到的物体越（ ），越（ ），比较清晰。(B 档)</p> <p>五、课堂小结:</p> <p>通过这节课的学习，你有什么新的收获或者还有什么疑问？</p>		
拓展延伸	选择一处房子，从不同的角度去观察，你有什么发现？		

课后作业	《每课一练》	
教后记		

公园路小学 四 年级 数学 科导学案设计

	<p>2. 小组同学交流自己的方法, 讨论“除数是整数的小数除法”的一般计算方法。</p> <p>我们组的结论:</p> <p>(二) 乙商店牛奶的价格:</p> <p>1. 列出算式并结合自己的生活经验和已经掌握的知识, 尝试解决。</p> <p>我的方法: 解决过程中我遇到的问题:</p> <p>2. 小组同学交流自己的方法, 进一步讨论“除数是整数的小数除法”的一般计算方法。</p> <p>我们组的结论: (1) 小数除以整数, 按照()法则去除, 商的小数点要和()的小数点对齐。 (2) 小数除法, 如果除到被除数的末尾仍有余数, 就在()添0继续除。</p>	
三、达标训练。	<p>用竖式计算:</p> <p>$7.42 \div 7 =$ $20.7 \div 9 =$ $8.2 \div 5 =$</p> <p>$15.9 \div 15 =$</p> <p>四、总结。</p> <p>通过这节课的学习, 你有什么新的收获或者还有什么疑问?</p>	
拓展延伸	<p>一张课桌的面积是23.4平方分米, 长是5分米, 它的周长是多少米?</p>	
课后作业	<p>《每课一练》</p>	
教后记		

公园路小学 四年级 数学 科导学案设计

课题	参观博物馆（商是小数的小数除法）	课时安排	1
学习目标	1、通过“参观博物馆”的情境，进一步体会小数除法在实际生活中的应用，体验数学价值。 2、利用已有知识，自主探索整数除以整数，商是小数的小数除法的计算方法。掌握已学的小数除法的计算方法，利用小数除法解决日常生活中的简单问题。 3、在知识探索过程中发展学生估算意识。		
重点难点	重点：正确掌握小数除法的计算方法。 难点：探索整数除以整数，商是小数的计算方法。		
课前准备	情境挂图		
基本环节	集 体 资 源		个人增减
预习导航	【基础知识准备】 1、用竖式计算下列各题： $7.42 \div 7$ $78.3 \div 9$ $5.6 \div 16$ 请回忆一下，小数除以整数的计算方法。 2、预习课本第62页，试着完成课本第63页第1题。		
学习过程	二、模仿性练习：(A 档) (一)、根据参观博物馆情境图，提出数学问题。 (二)、根据问题，列出算式并尝试解决。 (一) 平均每人花了多少元? 1. 列出算式并结合自己的生活经验和已经掌握的知识，尝试解决。 我的方法： 解决过程中我遇到的问题： 2. 小组同学交流自己的方法，讨论“整数除以整数商是小数的除法”的一般计算方法。 我们组的结论：		

课题	谁打电话的时间长 (除数是小数的小数除法)	课时安排	1															
学习目标	1、掌握除数是小数的小数除法的计算方法，并能解决有关的实际问题。 2、利用已有知识，经历探索除数是小数的除法的计算方法的过程，体会转化的数学思想。 3、通过“谁打电话的时间长”的情境，体会生活中存在着用除数是小数的除法去解决的问题，从而进一步感受数学与生活的密切联系。																	
重点难点	重点：掌握除数是小数的小数除法的计算方法，并能解决实际问题。 难点：运用转化思想探索除数是小数的计算方法。																	
课前准备																		
基本环节	集体资源		个人增减															
预习导航	【基础知识准备】 1、我会填。(把下面各题转化成除数是整数的除法) 4. $68 \div 12 = () \div 12 =$ 2. $38 \div 0.34 = () \div 34$ 5. $2 \div 0.32 = () \div ()$ 16. $1 \div 0.46 = () \div ()$ 15. $3 \div 0.125 = () \div ()$ 2. $38 \div 0.34 = () \div ()$ 2、根据第一栏的结果，很快填满各栏。 <table border="1" data-bbox="262 1516 881 1774"> <tr> <td>被除数</td> <td>125</td> <td>1250</td> <td>12.5</td> <td>0.125</td> </tr> <tr> <td>除数</td> <td>25</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>商</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </table>			被除数	125	1250	12.5	0.125	除数	25				商	5	5	5	5
被除数	125	1250	12.5	0.125														
除数	25																	
商	5	5	5	5														

学习过 程	<p>二、合作探究:</p> <p>(一)、根据谁打电话时间长, 提出数学问题。</p> <p>(二)、根据问题, 列出算式并尝试解决。</p> <p>1. 小红打电话的时间是多少?</p> <p>(1) . 列出算式并结合自己的生活经验和已经掌握的知识, 尝试解决。</p> <p>我的方法: 解决过程中我遇到的问题:</p> <p>(2) . 小组同学交流自己的方法, 讨论“除数是小数的小数除法”的一般计算方法。</p> <p>我们组的结论:</p> <p>2. 小华打电话的时间是多少?</p> <p>(1) . 列出算式并结合自己的生活经验和已经掌握的知识, 尝试解决。</p> <p>我的方法: 解决过程中我遇到的问题:</p> <p>(2) . 小组同学交流自己的方法, 进一步讨论“根据商的不变性质”怎样计算除数是小数的小数除法。</p> <p>我们组的结论:</p> <p>三、精炼反馈:</p> <p>A 档: 完成课本第 65 页第 2-5 题。</p> <p>B 档:</p> <p>填一填</p> <p>(1) 两个数相除时, 如果除数扩大到原来的 100 倍, 要使商不变, 被除数应扩大到原来的 () 倍。</p> <p>(2) 0. 38 扩大到原来的 () 倍变成整数。0. 1368 扩大到原来的 () 倍变成整数。</p> <p>(3) 计算 $1.106 \div 1.23$ 时, 先将除数 1.23 的小数点向 () 移动 () 位, 使它变成 (), 再将被除数 1.106 的小数点也向 () 移动 () 位, 最后按除数是整数的除法进行计算。</p> <p>四、课堂小结:</p> <p>通过这节课的学习, 你有什么新的收获或者还有什么疑问?</p>
	<p>拓展延 伸</p> <p>王奶奶买了 4.5 千克黄瓜, 交给售货员 10 元钱后, 找回 1.9 元。你能帮王奶奶算出每千克黄瓜多少钱吗?</p>

课后作业	《每课一练》	
教后记		

公园路小学 四年级 数学 科导学案设计

课题	人民币兑换 (积、商的近似值)	课时安排	1
学习目标	1、通过人民币和其他币种的兑换，体会求积、商近似值的必要性，感受到数学与日常生活的密切联系。 2、能够按照要求求出积、商的近似值。		
重点难点	教学重点：按照要求求出积、商的近似值。 教学难点：准确地掌握人民币和外币的兑换。		
课前准备	人民币		
基本环节	集 体 资 源		个人增减
预习导航	<p>一、预习导航。</p> <p>1、查找资料（关于外币和人民币之间的比率）</p> <p>1元港币兑换人民币 _____ 元</p> <p>1美元兑换人民币 _____ 元</p> <p>1欧元兑换人民币 _____ 元</p> <p>100泰铢兑换人民币 _____ 元</p> <p>1 _____ 兑换人民币 _____ 元</p> <p>1 _____ 兑换人民币 _____ 元</p> <p>2、预习课本第67页，试着完成课本第67页试一试。</p>		
学习过程	<p>二、模拟性练习。</p> <p>A 档：</p> <p>1. 根据人民币兑换，提出数学问题。</p> <p>2. 根据问题，列出算式并尝试解决。</p> <p>折合人民币大约多少元？</p> <p>(1). 列出算式并结合自己的生活经验和已经掌握的知识，尝试解决。</p> <p>我的方法： 解决过程中我遇到的问题：</p> <p>(2). 小组同学交流自己的方法，讨论如何求积的近似值。</p> <p>我们组的结论：</p> <p>B 档： 妈妈用600元人民币到银行可兑换多少美元？</p>		

	<p>1. 列出算式并结合自己的生活经验和已经掌握的知识，尝试解决。</p> <p>我的方法：解决过程中我遇到的问题：</p> <p>2. 小组同学交流自己的方法，进一步讨论如何求商的近似值。。</p> <p>我们组的结论：</p> <p>(提示：由于货币最小单位是“分”，以元为单位时，第三位小数没有意义，一般保留两位小数。)</p> <p>三、精炼反馈：</p> <p>A 档：</p> <p>完成课本第 68 页第 1-4 题。</p> <p>B 档：填空</p> <p>积取近似值是先 _____，再根据题目的要求求 _____。</p> <p>商取近似值是直接根据要求 _____，然后 _____。</p> <p>3、练一练</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>保留整数</th><th>保留一位小数</th><th>保留两位小数</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2.78×1.3</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>$75.8 \div 24$</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>四、课堂小结：</p> <p>通过这节课的学习，你有什么新的收获或者还有什么疑问？</p>		保留整数	保留一位小数	保留两位小数	2.78×1.3				$75.8 \div 24$			
	保留整数	保留一位小数	保留两位小数										
2.78×1.3													
$75.8 \div 24$													
拓展延伸	<p>填一填</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>保留整数</th><th>精确到0.1</th><th>精确到百分之一</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.9999</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>12.009</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		保留整数	精确到0.1	精确到百分之一	0.9999				12.009			
	保留整数	精确到0.1	精确到百分之一										
0.9999													
12.009													
课后作业	《每课一练》												
教后记													

公园路小学 四 年级 数学 科导学案设计

课题	谁爬得快（循环小数）	课时安排	1
学习目标	1、通过计算蜘蛛和蜗牛每分爬行多少米，发现余数和商的特点，知道什么是循环小数。 2、学会用四舍五入法对循环小数取近似值。		
重点难点	理解循环小数的意义		
课前准备	教学图片		
基本环节	集 体 资 源	个人增减	
预习导航	一、预习导航。 1、请你往下除，会发现什么规律? $20 \div 6$ $18.8 \div 22$ 2、预习课本第69页		

学习 过程	<p>二、模拟性练习。</p> <p>一、根据谁爬得快，提出数学问题。</p> <p>二、根据问题，列出算式并尝试解决。</p> <p>A 档：（一）蜘蛛平均每分爬行多少米？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 列出算式并结合自己的生活经验和已经掌握的知识，尝试解决。 我的方法：解决过程中我遇到的问题： 2. 小组同学交流自己的方法，讨论余数和商的变化。 我们组的结论： <p>B 档：（二）蜗牛平均每分爬行多少米？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 列出算式并结合自己的生活经验和已经掌握的知识，尝试解决。 我的方法：解决过程中我遇到的问题： 2. 小组同学交流自己的方法，进一步讨论余数和商的变化规律。 我们组的结论： <p>0.35×0.99○0.35 6.01×1.2○6.01</p> <p>合作探究：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 小组互助交流反馈预习情况。 2 小结 <p>三、精炼反馈：</p> <p>A 档：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、完成课本第70页第1-4题。 <p>B 档：下面的说法对吗？请说说你的理由。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 0.026026026是循环小数。 ② 循环小数都是无限小数。 ③ 有一个数字或几个数字依次不断重复出现的小数叫循环小数。 ④ 无限小数都比有限小数大。 ⑤ 无限小数都是循环小数。 ⑥ 1.2323…的小数部分最后一位上的数是3。 <p>3、进一步理解循环小数的概念。</p> <p style="text-align: center;">8.53 8.5372… 8.533… 8.535353 8.555… 8.5353… 8.503503…</p> <p>四、课堂小结：</p>	
------------------	---	--

	通过这节课的学习，你有什么新的收获或者还有什么疑问？	
--	----------------------------	--

拓展延伸	<p>1、简单了解：</p> <p>什么是纯小数？什么是混小数？什么是纯循环小数？什么是混循环小数？什么是无限不循环小数？</p> <p>2、一个循环小数是8.306，它的小数部分第10位数字是几？第100位呢？如果改为8.0306，它的小数部分第100位又是几呢？</p> <p>3、算算看，你发现了什么？</p> $1 \div 11 =$ $2 \div 11 =$ $3 \div 11 =$ $4 \div 11 =$ $5 \div 11 =$ $6 \div 11 =$ $7 \div 11 =$ $8 \div 11 =$ $9 \div 11 =$	
课后作业	《每课一练》	
教后记		

公园路小学 四 年级 数学 科导学案设计

课题	电视广告	课时安排	1
学习目标	1、通过计算电视广告每秒多少元，学习小数连除和乘除混合运算，体会其运算顺序是和整数是一样的。 2、会计算小数四则混合运算。 3、利用学过的小数加减、乘除解决日常生活中的实际问题，培养应用意识。		
重点难点	教学重点： 会计算小数四则混合运算。 教学难点： 会计算小数四则混合运算。		
课前准备	调查并记录有关电视广告的时间		
基本环节	集体资源		个人增减
预习导航	1、口算 $0.48 \div 4 =$ $6.3 \div 7 =$ $0.25 \div 5 =$ $3.6 \div 0.3 =$ $0.36 \div 0.4 =$ $0.2 \times 0.4 =$ 2、先说出下面各题的运算顺序，再计算。 $96 \div 3 + 12$ $3 + 81 \div 9$ $12 \times 3 + 20$ $24 \times (30 \div 6)$ $(56 - 24) \times 3$ $96 \div 3 \div 2$ 3、某公司在地方电视台黄金档插播一条30秒的广告，宣传自己的产品，每天播出一次，连续两周共付人民币35.7万元。 根据以上信息，请你提出数学问题_____ 列式并写出计算过程： 小组讨论，说说计算时你们先算什么？再算什么？		
学习过程	检测反馈 练习(每个学生独立完成) 根据下面的式子写出综合算式。 (1) $1.32 + 1.48 = 2.8$ $2.8 \div 0.25 = 11.2$ $3.2 \times 11.2 = 35.84$ 综合算式：_____ (2) $7.92 \div 1.32 = 6$ $8.2 + 6 = 14.2$ $14.2 \times 2.5 = 35.5$		

	<p>综合算式: _____</p> <p>对照学习目标, 想一想你的目标达到了吗? 你还有哪些不明白的吗?</p>	
拓展延伸	<p>每小时上网费是2.4元, 小明家6月份的上网费是180元, 算一算, 小明家6月份平均每天上网多长时间?</p>	
课后作业	<p>做《每课一练》的相应的习题</p>	
教后记		

公园路小学 四 年级数学 ____科教学设计

课题	电视广告	课时安排	1
学习目标	<p>1、通过计算电视广告每秒多少元, 学习小数连除和乘除混合运算, 体会其运算顺序是和整数是一样的。</p> <p>2、会计算小数四则混合运算。</p> <p>3、利用学过的小数加减、乘除解决日常生活中的实际问题, 培养应用意识。</p>		
重点难点	<p>教学重点: 会计算小数四则混合运算。</p> <p>教学难点: 会计算小数四则混合运算。</p>		
课前准备	搜集相关的资料		
基本环节	集体资源	个人增减	

教学过程	<p>一、重申学习目标：读一读本次课的学习目标。</p> <p>二、小组交流：交流预习情况</p> <p>三、集体汇报</p> <p>分小组按任务汇报预习：一小组汇报预习1，二小组汇报预习2，三小组汇报预习3，其它小组汇报预习讨论结果。</p> <p>四、巩固应用</p> <p>(一) 做一做。课本 P39 “试一试” 1、2题。</p> <p>(二) 完成课本第72页1、2、3题。</p>	
作业设计	1、完成课本第 71 页的“试一试”； 2、完成课本第 72 页的“练一练”。	
教后记		

公园路小学 四 年级 数学 科教学设计

课题	练习四(第 1—5 题)	课时安排	1
学习目标	1、通过练习，能熟练地掌握除法的计算方法，提高自身的计算能力和估算能力； 2、在练习的过程中充分感受成功的体验。		
重点难点	重点：熟练地掌握除法的计算方法。 难点：提高计算的准确率。		
课前准备	布置学生完成导学案中的作业。		

基本环节	集体资源	个人增减
教学过程	<p>【课前热身】：口算练习。</p> <p>让学生在规定的时间里完成课本第 73 页的第一题。</p> <p>【重申学习目标】：</p> <p>让全班齐读本课的学习目标，让学生明确本课的探究目标。</p> <p>【预习交流】</p> <p>1、组织学生共同交流预习作业中的错题。</p> <p>2、难题、易错题的引导与引导比较。</p> <p>3、课堂完成导学作业中的“课堂检测题”并进行面批、小组批等。</p> <p>【课堂总结】：</p> <p>留给一定的时间让学生梳理和总结本节课的学习收获。</p>	
作业设计	做《每课一练》的基础训练 1.	
教后记		

附件 3:

公园路小学 四年级 数学 科导学案设计

课题	练习四（第 1—5 题）	课时安排	1
学习目标	3、通过练习，能熟练地掌握除法的计算方法，提高自身的计算能力和估算能力； 在练习的过程中充分感受成功的体验。		
重点难点	重点：熟练地掌握除法的计算方法。 难点：提高计算的准确率。		

课前准备	回忆除法的计算方法		
基本环节	集体资源		个人增减
预习导航	1、回忆小数除法的计算方法，并举两个不同的实例加以说明。 2、计算并验算： $62.9 \div 17 =$ $9 \div 3.6 =$ $117 \div 36 =$ $2.1 \div 0.53 =$ $4.2 \times 3.2 =$ $1.8 \times 5.5 =$		
学习过程	检测反馈： 1、估一估下面各题的得数是否正确。算一算，你的估计对吗？ $4.48 \div 3.5 = 2.8$ $12.3 \div 1.5 = 1.845$ $13.3 \div 0.95 = 0.14$ $7.2 \div 0.64 = 46.08$ 2、按照规律填数。 $25, 10, \square, \square.$ 3、动笔做课本第 73 页的第 5 题。		
拓展延伸	在下面的算式里填上括号，使等式的左右两边相等。 $0.7 \times 0.9 + 1.2 \div 0.3 - 3 = 1.9$ $0.7 \times 0.9 + 1.2 \div 0.3 - 3 = 1.9$ $0.7 \times 0.9 + 1.2 \div 0.3 - 3 = 1.9$		
课后作业	做《每课一练.》的基础训练 1.		
教后记			

公园路小学 四 年级 数学 科导学案设计

课题	练习四	课时安排	2
学习目标	1、进一步巩固小数混合运算的运算顺序，体验数学知识之间的联系。 利用小数解决问题，发展数学的应用意识，体验数学的现实的价值。		
重点难点	重点：进一步巩固小数混合运算的运算顺序。		

点	难点：解决实际问题的能力。	
课前准备	小数除法计算方法的补缺补漏。	
基本环节	集 体 资 源	个人增减
预习导航	<p>1、小数混合运算的运算顺序是什么？先独立回顾，然后再与同学习小组的同学交流。</p> <p>2、给下面的试题添上括号，使计算正确。</p> $1 - 0.25 \times 4 \div 0.8 \quad 1 \div 8.05 - 7.8 \times 0.4$ $= 0.75 \times 4 \div 0.8 \quad = 1 \div 0.25 \times 0.4$ $= 0.75 \times 5 \quad = 1 \div 0.1$ $= 3.75 \quad = 10$	
学习过程	<p>【课堂综合练习】：</p> <p>1、算一算，比一比，谁的正确率高些。</p> $54 \div (3.94+6.86) \quad (3.2+0.12) \div 0.8$ $0.175 \div 0.25 \times 4 \quad 0.175 \div 0.25 \div 0.4$ <p>2、做课本第 74 页的第 7 题。</p> <p>3、做课本第 74 页的第 8 题。做完后，将自己的想法与同学习小组的同学交流一下。</p> <p>4、做课本第 74 页的第 10 题。</p> <p>5、做课本第 75 页的第 11 题。（先独立思考，然后再与同学习小组的同学讨论具体的解题思路，最后动笔做一做。）</p>	
拓展延伸	小明家离学校 11.25 千米，他每天骑车上学，往返一次共需 1.5 时。小明平均每小时行多少千米？	
课后作业	做《每课一练》的基础训练 2	
教后记		

课题	练习四	课时安排	
学习目 标	1、进一步巩固小数混合运算的运算顺序，体验数学知识之间的联系。 2、利用小数解决问题，发展数学的应用意识，体验数学的现实的价值。		
重点难 点	重点：进一步巩固小数混合运算的运算顺序。 难点：解决实际问题的能力。		
课前准 备	让学生做“导学案”中的预习作业。		
基本环 节	集体资源		个人增减
教学过 程	<p>【预习作业交流】： 请一个学习小组上台汇报交流。</p> <p>【综合练习】： 留时间给学生当堂完成“导学案”中的综合练习题，教师于行 间巡视和指导，对于个别学困生进行个别辅导。</p> <p>【解题思路交流】： 组织学生以小组为单位进行解题思路的讲解和交流，允许其他 小组在适当的时间提出异议或疑问。</p>		
作业设 计	1、做课本第 74 页的第 6 题。 2、做《每课一练》的配套习题。		
教后记			

公园路小学 四 年级 数学 科导学案设计

课题	激情奥运					课时安排	1										
学习目标	1、培养学生初步的应用意识和解决问题的能力。 2、了解奥运会知识，体验学习乐趣，总结学习方法，学生从而达到愿学、乐学、会学、善学的境界。																
重点难点	重点：运用知识解决奥运会比赛项目的数学问题，提高计算能力。 难点：灵活解决问题和位置的猜测。																
课前准备	搜集有关奥运的数学信息。																
基本环节	集 体 资 源						个人增减										
预习导航	1、试着搜集有关奥运的数学信息，并与同学习小组的同学交流。 2、应用所学的知识，试着解决奥运会上的“射击项目”的数学问题。																
学习过程	<p>【综合应用】：</p> <p>1、做课本第 77—78 页的“跳水项目”中的数学问题，并将自己的想法在小组内交流。</p> <p>2、做课本第 78 页的“田径项目”中的数学问题，并将自己的想法在小组内交流。</p> <p>3、第 26—29 届奥运会中国获得金牌情况统计表：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>届数</th> <th>第 26 届</th> <th>第 27 届</th> <th>第 28 届</th> <th>第 29 届</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>金牌数（块）</td> <td>16</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>名次</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>(1)、看这个表格，你知道了什么？</p> <p>(2)、请你预测一下，第 30 届（2012 年）英国伦敦奥运会我国可能获得的金牌数量。</p>		届数	第 26 届	第 27 届	第 28 届	第 29 届	金牌数（块）	16	28	32	51	名次	4	3	2	1
届数	第 26 届	第 27 届	第 28 届	第 29 届													
金牌数（块）	16	28	32	51													
名次	4	3	2	1													
拓展延伸	<p>下面是校达标运动会上 50 米短跑男生成绩记录表。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>李明</th> <th>胡军</th> <th>郑浩</th> <th>王乐乐</th> <th>陆兵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>成绩（秒）</td> <td>9.23</td> <td>8.98</td> <td>9.01</td> <td>9.11</td> <td>9.05</td> </tr> </tbody> </table> <p>(1)、根据表中的信息，你能提出什么数学问题并解答？</p>		姓名	李明	胡军	郑浩	王乐乐	陆兵	成绩（秒）	9.23	8.98	9.01	9.11	9.05			
姓名	李明	胡军	郑浩	王乐乐	陆兵												
成绩（秒）	9.23	8.98	9.01	9.11	9.05												

	(2) 、和你好朋友比赛一下，并记录下来。	
课后作业		
教后记		

公园路小学 四 年级 数学 科教学设计

课题	激情奥运	课时安排	1
学习目标	1、培养学生初步的应用意识和解决问题的能力。 2、了解奥运会知识，体验学习乐趣，总结学习方法，学生从而达到愿学、乐学、会学、善学的境界。		
重点难点	重点：运用知识解决奥运会比赛项目的数学问题，提高计算能力。 难点：灵活解决问题和位置的猜测。		
课前准备	1、要求学生搜集有关奥运会的数学信息。 2、让学生做“导学案”中的预习作业。		
基本环节	集体资源	个人 增 减	

	<p>【预习作业交流】：</p> <p>请一个学习小组上台汇报交流。</p> <p>【综合练习】：</p> <p>留时间给学生当堂完成“导学案”中的综合练习题，教师于行间巡视和指导，对于个别学困生进行个别辅导。</p> <p>【解题思路交流】：</p> <p>组织学生以小组为单位进行解题思路的讲解和交流，允许其他小组在适当的时间提出异议或疑问。</p>	
作业设计	完成“导学案”中的拓展延伸题。	
教后记		

公园路小学 四 年级 数学 科导学案设计

课题	游戏公平	课时安排	1
学习目标	1. 使学生进一步体会事件发生的可能性，进一步体验等可能性和游戏规则的公平性。 2. 能辨别游戏规则是否公平，初步学会设计简单游戏的公平规则。		
重点难点	重点：分析、判断游戏规则的公平性，设计公平的游戏规则。 难点：通过实验、交流、讨论、分析、判断、推理等，体验事件发生等的可能性。		
课前准备	与同学学习小组的同学玩“石子、剪子、布”的游戏。		
基本环	集体资源	个人增减	

节		
预习导航	<p>一、自学导航</p> <p>活动一：探究规则的公平性。</p> <p>看书 79 页，回答下面问题：</p> <p>1、你能替他们想个办法，决定谁先走吗？</p> <p>方法一： 方法二： 方法三：</p> <p>2、你认为他们的方法公平吗？不公平的规则你能修改，使它们对双方公平吗？</p>	
学习过程	<p>专题训练一：</p> <p>完成课本 79 页试一试。</p> <p>判断游戏规则是否公平，要看代表双方的事件发生的可能性是否相等。如果相等，则游戏规则公平；否则游戏规则就不公平。</p> <p>专题训练二：</p> <p>完成课本 80 页想一想。</p> <p>专题训练三：</p> <p>完成课本 80 页玩一玩</p> <p>专题训练四：</p> <p>完成课本 81 页第 1、2 题</p> <p>二、课堂小测与反馈</p> <p>A 档题</p> <p>1、抛一枚硬币，落下后正面朝上与反面朝上的可能性相比（ ）</p> <p>A、正面朝上的可能大 B、反面朝上的可能性大 C、可能性一样大</p> <p>2、足球比赛前，裁判员用抛硬币的方法确定哪个球队先开球，这种方法公平吗？为什么？</p> <p>B 档题</p> <p>3、一个口袋里装有 3 个红球和 3 个白球，它们除颜色外完全相同。从口袋中摸球，每次摸了一球后放回。摸出红球，兵兵得 1 分，摸出白球，亮亮得 1 分。你认为这个游戏规则公平吗？</p> <p>知识点讲解：设计游戏规则时，只要双方赢的可能性相同，就是公平。</p> <p>C 档题</p> <p>4、请你自行设计一个适合三个人玩的彩色转盘，并确定游戏规则。</p>	
拓展延伸	只有 2 张电影票，可是吉姆和他的三个好朋友都想去，请你设计一个游戏，来决定他	

伸	们中的哪两个人去。	
课后作业	有时间可根据学生完成情况从每课一练中选择题型训练。	
教后记		

公园路小学 ____年级 ____科教学设计

课题	游戏公平	课时安排	1
学习目标	1. 使学生进一步体会事件发生的可能性，进一步体验等可能性和游戏规则的公平性。 2. 能辨别游戏规则是否公平，初步学会设计简单游戏的公平规则。		
重点难点	重点：分析、判断游戏规则的公平性，设计公平的游戏规则。 难点：通过实验、交流、讨论、分析、判断、推理等，体验事件发生等的可能性。		
课前准备	让学生与同学习小组的同学玩“石子、剪子、布”的游戏。		
基本环节	集体资源	个人 增 减	
教学过程	一、预习课本 P86—88，完成学案活动，教师下组指导看书，了解各组学习情况，重点指导学困生，先完成的小组选择展示任务。 二、示交流 5 分钟，提出自己的疑问供小组成员讨论。 展示 25 分钟，每组根据任务大小派出若干名同学展示学案的活动的内容，同学认真听，认真评，并提出置疑。		
作业设计	做“导学案”的拓展延伸题。		
教后记			

公园路小学 四 年级 数学 科导学案设计

课题	整理与复习（二）	课时安排	1
学习目标	1、对自己在本阶段所学的知识技能、数学思想和方法及情感等方面进行归纳总结与反思。 2、运用数学思想和方法解决生活中的一些数学问题，培养学生的数学情感，热爱生活热爱大自然。		
重点难点	重点：归纳总结本阶段所学的基本知识和技能，会运用所学的知识解决生活中的数学问题 难点：培养学生分析问题和解决问题的能力以及良好的思想情操。		
课前准备	回顾和梳理前面所学的知识		
基本环节	集体资源		个人增减
预习导航	回顾和梳理前面所学的知识，并做到： 1、说一说： 你学到了什么？先于同学进行交流，然后进行简单的整理在书上。 2、想一想： 你能提出哪些数学问题？尝试进行解决，并在小组内交流。		
学习过程	【综合训练】： 1、先估一估，再计算。 $21.6 \div 12 =$ $46.23 \div 23 =$ $2.88 \div 1.5 =$ $0.14 \div 0.08 =$ 2、已知 $192 \div 16 = 12$ ，你能很快写出下面各题的得数吗？ $19.2 \div 1.6 =$ $1.92 \div 0.16 =$ $0.192 \div 0.016 =$ 3、先想一想计算顺序，然后再动笔计算。 $28.7 \div 7 + 4.5$ $2.4 \times 3 \div 0.18$ $96 \div (15.4 - 12.2)$ $9 \div [0.3 \times (8 - 6.5)]$ 4、做课本第 83 页第 3、5 题。		

	5、做课本第 84 页第 6、7、8 题。	
拓展延伸	水果雪糕 30 根共 22.5 元, 奶油雪糕 40 根共 34.4 元。每根奶油雪糕比水果雪糕贵多少钱?	
课后作业	《每课一练》中的配套习题。	
教后记		

公园路小学 四 年级 数学 科教学设计

课题	整理与复习（二）	课时安排	1
学习目标	1、让学生对自己在本阶段所学的知识技能、数学思想和方法及情感等方面进行归纳总结与反思。 2、运用数学思想和方法解决生活中的一些数学问题，培养学生的思想情感，热爱生活热爱大自然。		
重点难点	重点：归纳总结本阶段所学的基本知识和技能，会运用所学的知识解决生活中的数学问题 难点：培养学生分析问题和解决问题的能力以及良好的思想情操。		
课前准备	让学生回顾与梳理前面所学的知识。		
基本环节	集体资源	个人增减	

教学过程	<p>【组织学生回顾与交流】：</p> <p>1、先小组内进行，然后再全班交流，教师根据学生的回答作提炼性的板书，从而形成一定的知识网络。</p> <p>2、质疑从老师整理的知识板块中，你有什么新的发现或疑问？</p> <p>【质疑问难】：</p> <p>在梳理已学知识的过程中，有什么疑问？</p> <p>【解题思路交流】：</p> <p>以小组为单位上台交流和展示课堂综合训练题的解题思路。允许其他小组在合适的时间提出异议或其他解题思路。</p> <p>【课堂小结】：</p> <p>1、让学生谈谈新的收获。</p> <p>2、评价本堂课自己的课堂表现。</p>	
作业设计	完成《每课一练.》的配套习题。	
教后记		

公园路小学 四年级 数学 科导学案设计

课题	用字母表示数	课时安排	1
学习目标	1、结合具体情境，学会用字母表示数，能用字母表示运算律和有关图形的计算公式。 2、探索用字母表示数的过程，发展抽象概括能力。		
重点难点	理解字母表示数的意义，用含有字母的式子表示数量关系。		
课前准备	寻找身边的字母		
基本环	集体资源	个人增减	

节		
预习导航	<p>1、猜一猜：一位游泳家，说话呱呱呱，小时有尾没有脚，大时有脚没尾巴。你能猜出它是谁吗？（ ）</p> <p>2、预习课本第 85 页</p> <p>(1) 你能用一句话说一说这首儿歌吗？</p> <p>(2) 思考：妈妈与淘气之间的年龄差是否不变？（ ）</p>	
学习过程	<p>一、轻松一刻：</p> <p>1 只青蛙 1 张嘴，2 只眼睛 4 条腿；</p> <p>2 只青蛙 2 张嘴，4 只眼睛 8 条腿；</p> <p>3 只青蛙 3 张嘴，6 只眼睛 12 条腿；</p> <p>n 只青蛙 () 张嘴，() 只眼睛 () 条腿</p> <p>二、实践操作。</p> <p>(一) 操作——做抓小棒的游戏。</p> <p>1、明确操作要求：同学们每次抓的小棒根数要比老师抓的多 2 根。</p> <p>2. 教师分别抓 1 根、3 根、7 根小棒，学生抓出相应的根数。</p> <p>提问：怎样求出你应抓的根数？</p> <p>教师板书出师生抓小棒相对应的根数。</p> <p>3. 老师抓一大把时，问：这时每个学生又该抓几根呢？</p> <p>1、引导学生用字母和含有字母的式子表示出师生抓小棒的根数。</p> <p>2、理解同一个数量可以用不同的字母表示</p> <p>(二) 根据直观图形用字母表示数</p> <p>1. 摆三角形用小棒的根数。</p> <p>(1) 摆 1 个三角形需要几根小棒？摆 2 个、3 个、4 个呢？</p> <p>(2) 如果摆 a 个三角形需要几根小棒？$(3 \times a)$ 根，a 表示什么？这儿的 a 可以</p>	

	<p>是哪些数?</p> <p>(3) 当 a 等于 6 时, 就是摆了几个三角形? 需要几根小棒? 当 a 等于 20 时呢?</p>	
	<p>四、追溯历史、传承文化</p>  <p>韦达是 16 世纪末的法国数学家, 他是第一个系统使用字母表示数的人。自从韦达系统使用字母表示数后, 引出了大量的数学发现, 解决了很多古代的复杂问题, 后来, 韦达被西方称为“代数之父”。</p>	
拓展延伸	<p>赠言: 科学家爱因斯坦在谈成功的秘决时, 写下了一个公式: $A=X+Y+Z$, A 代表成功, X 代表艰苦的劳动, Y 代表正确的方法, Z 代表少说空话。</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> $A=X+Y+Z$ </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> <div style="background-color: #e0f2e0; padding: 10px; border: 1px solid black; text-align: center;"> <p>成功=艰苦的劳动+正确的方法+少说空话</p> </div>	
课后作业	<p>书本 P86-87</p>	
教后记		

课题	用字母表示数	课时安排	1
----	--------	------	---

学习目标	1、结合具体情境，学会用字母表示数，能用字母表示运算律和有关图形的计算公式。 2、探索用字母表示数的过程，发展抽象概括能力。	
重点难点	理解字母表示数的意义，用含有字母的式子表示数量关系。	
课前准备	让学生寻找身边的字母	
基本环节	集体资源	个人增减
教学过程	<p>【小结与揭题】： 让学生当堂完成“轻松一刻”中的题目。教师组织学生核对后，立即揭题。</p> <p>【预习交流】： 先让学生在小组内交流预习收获和疑问，然后派个小组上台展示。</p> <p>【以学定教】： 用实例并以动手操作的形式引导学生进行知识重难点的突破。</p> <p>(一) 操作——做抓小棒的游戏。</p> <p>1、明确操作要求：同学们每次抓的小棒根数要比老师抓的多 2 根。</p> <p>2. 教师分别抓 1 根、3 根、7 根小棒，学生抓出相应的根数。</p> <p>提问：怎样求出你应抓的根数？</p> <p>教师板书出师生抓小棒相对应的根数。</p> <p>3. 老师抓一大把时，问：这时每个学生又该抓几根呢？</p> <p>1、引导学生用字母和含有字母的式子表示出师生抓小棒的根数。</p> <p>2、理解同一个数量可以用不同的字母表示</p> <p>(二) 根据直观图形用字母表示数</p> <p>1. 摆三角形用小棒的根数。</p>	

	<p>(1) 摆 1 个三角形需要几根小棒？摆 2 个、3 个、4 个呢？</p> <p>(2) 如果摆 a 个三角形需要几根小棒？$(3 \times a)$ 根，a 表示什么？这儿的 a 可以是哪些数？</p> <p>(3) 当 a 等于 6 时，就是摆了几个三角形？需要几根小棒？当 a 等于 20 时呢？</p>	
作业 设计	书本 P86-87	
教后 记		