

第六章 我们生活的大洲——亚洲

第一节 自然环境

地形和河流（第一课时）

知识目标

- 1 初步认识亚洲是世界第一大洲，并能说明依据；
- 2 能结合地图描述亚洲的纬度位置和海陆位置及范围。

能力目标

- 1 初步掌握使用地形图和地形剖面图及相关资料的能力，学会总结归纳亚洲地形和河流特点；
- 2 理解河流分布与地形之间的关系。

情感，态度目标

- 1 培养学生热爱我们所居住的大洲——亚洲的良好情感，激发学生的自豪感；
- 2 通过参与观察，分析，讨论，竞赛，辩论等课堂活动，培养学生的创新意识，实践能力和合作精神。

教学重点

- 1 亚洲的位置特点；
- 2 亚洲地形与河流分布的关系。

教学准备

资料图片，幻灯片，投影片

教学过程：

师 生 活 动	教学提示与建议
---------	---------

导入：点出上学期从全球角度，按照地理要素来研究问题。这个学期以大洲为研究对象，去研究某一个区域的地理环境状况。

通过一系列提问，让学生回答，引出亚洲。

（展示“东西两半球图”）

复习七大洲、四大洋的名称和位置

师：要认识一个大洲，首先要明确它的位置。观察一下亚洲位于东西半球和南北半球中的哪个半球？

小结：亚洲主要位于东半球和北半球，这是它的纬度位置。

完成 P3 活动一 （1）（2）

引导：了解一个地区的位置还要了解其海陆位置。观察亚洲周围的大洋，各位于亚洲的方位。亚洲周围的大洲，各位于亚洲的方位。

学生看图回答。

小结：这样我们就明确了亚洲的纬度位置和海陆位置。

完成 P3 活动二 （1）（2）

（展示“亚洲的范围图”）

引导：亚洲和其他大洲之间，有些是以海洋作为天然洲界，有些大陆相连的地方则是人为划定的洲界线。如亚洲与非洲，亚洲与欧洲之间。

提问：参照地图能描述出亚洲与周围其他大洲的界线吗？

学生读图讨论回答：亚洲西北以乌拉尔山脉、乌拉尔河、里海、大高加索山脉、黑海、和土耳其海峡与欧洲分界；西南临非洲，以苏伊士运河为洲界；东北隔着白令海峡与北美洲相望；东南与大洋州隔海相望。

过渡：让学生大致读出亚洲所跨的纬度位置，与其他大洲

比较一下，看有什么不同。 （引导学生先大致目测，与亚洲相比，只比较南美洲和非洲） 顺承：亚洲不但所跨纬度最广，而且还有许多世界之最。 （展示“七大洲面积比较”图） 从此图可以看出亚洲面积最大。 （展示东西两半球图） 比较亚洲和其他大洲的东西距离，得出亚洲东西距离最大。 小结：根据以上的观察和分析，让学生用简练的语言概括一下亚洲的位置、面积、范围。 （通过双边活动，训练学生的归纳总结能力） 亚洲是世界第一大洲。 引导：由于亚洲面积广大，国家众多，有 50 多个国家和地区，人们根据地理方位的不同，又结合人文和自然环境特征的差异，把亚洲分成几个分区，共有几个分区？中国位于哪个分区？再观察，同在东亚分区的还有哪些国家？ （展示亚洲地理分区图） 学生读图讨论回答。 继续引导：其他的分区是不是都与中国接壤？分别位于中国的哪个方位？ 学生读图讨论回答。 过渡：要了解一个大洲的自然环境，除地理位置外，还需认识它的地形、湖泊、河流及气候等方面。讲述世界第一大洲的亚洲地形的特点。	
--	--

(展示“亚洲地形图”) 引导：这种地形图上不同的颜色代表不同高度，可以直观地看出不同地形类型，这是哪类地形图？ 生：分层设色地形图。 (指导学生基本的读图方法) 观察下方的陆高海深表。结合地图判断不同的颜色各代表什么地形。我们来认识一些主要的地形区，描述一下他们的位置和大致海拔。 (请不同组的学生展开竞赛，抢答，活跃气氛，增强组内的合作意识。) A 组：青藏高原、喜马拉雅山及主峰 B 组：帕米尔高原、蒙古高原 C 组：西西伯利亚平原、华北平原、印度河平原和德干高原、伊朗高原 D 组：阿拉伯半岛、马来半岛 学生查图讨论回答出各地的地理位置，海拔高度。 引导：根据以上的读图分析，从位置和海拔两方面考虑，看出亚洲地形特点：起伏很大，地势中间高，四周低。 引入地形剖面图。 (展示“亚洲大陆沿 30 度北纬的地形剖面图和北美洲沿 40 度北纬的地形剖面图”) 观察区别两图。 学生读图归纳：亚洲在东西方向上地势表现出起伏大，中部高，两侧低的特点。而北美洲在东西方向上地势西高东低。 过渡：河流是构成自然环境的另一重要因素。 (展示“亚洲地形图”) 在图上找出几条大河，观察河流的位置、流向及注入的海洋。 归纳亚洲的大河在分布上的特点。	
--	--

特点：

受地形影响，亚洲地势的中高周低决定了河流多发源于中部，向四周放射状分布的特点。

在这些高山大川之间，还有一些著名的湖泊。请大家在图上找出：里海、贝加尔湖、死海。（展示阅读材料只能感有关资料，指导学生进一步结合地图理解其特征）

板书设计：

第六章 我们生活的大洲——亚洲

第一节 自然环境

一、位置

纬度位置：主要位于东半球和北半球

海陆位置：太平洋西岸、印度洋北岸、北冰洋南岸

位于欧洲西侧、非洲东北侧、大洋洲北侧、北美洲西南侧

边界：P2

二、地形和河流

地形：亚洲地面起伏很大，地势中间高，四周低。

河流：向四周呈放射状分布

设计者：广州市第四十中学 政史地科组 何冬

第一节 自然环境

复杂的气候（第二课时）

教学目标

知识能力目标

- 1、初步掌握亚洲气候特征
- 2、能运用气候类型分布图，气温曲线和降水量柱状图及相关资料分析亚洲的气候特征及主要影响因素；
- 3、理解亚洲东部和南部的降水与夏季风的关系以及对农业的影响。
- 4、初步学会从位置、河流、气候等方面归纳一个大洲的自然环境特征。

情感态度目标：

- 1、通过学习亚洲气候与位置、地形、农业的关系，分析气候特征的影响因素，足见形成追根求源的探索意识。
- 2、引导学生积极参与读图分析、讨论竞赛等活动，发展逻辑思维、培养创新与合作意识。

重难点：

重点是气候特点及其主要影响因素。

难点是对比不同城市的气温曲线和降水量柱状图，分析造成气候差异的主要原因。

教学过程：

师 生 活 动	教学提示与建议
导入：（从今日的天气等话题导入，密切联系生活实际。提示：冬夏两季的气温差异和降水差别。） 根据自己的生活体验，想想我们广东的气候有什么特点？ 生：夏季高温多雨，冬季寒冷干燥。 引导：气候是自然环境的主要组成部分，对人类生活的影响很大。作为世界第一大洲，面积广大，地形复杂，气候差异	

很大。（展示“亚洲气候类型图”）

亚洲主要有哪些气候类型？

学生看图回答。

引导：全世界的主要气候类型有十一种，仅亚洲就有 9 种，说明了什么？

生：亚洲气候类型复杂多样。

师：观察其中分布范围最广的气候类型是什么？主要分布在哪儿？

生：温带大陆性气候，约占亚洲面积的一半以上，主要分布在亚洲中西部。

继续引导：距离海洋的远近如何？

距海遥远，深入亚洲大陆内部。

（展示“亚洲气候类型图”，并在上面点出孟买和哈尔滨、雅库茨克、乌兰巴托的位置）

（引导学生分析温带大陆性气候的特点，注意逻辑层次、由简到难，有分到总，讲述气候两大要素：降水和气温，分析上述城市的气温和降水季节变化特点）

学生分析讨论

小结：温带大陆性气候的特点是全年温差大，冬冷夏热，降水少且集中在夏季。

过渡：降水对于人类的重要性不言而喻，陆地上的淡水来源主要来自于大气降水。

（展示“亚洲气候类型图”）

引导：亚洲降水比较多气候类型除了位于赤道附近马来群岛的热带雨林气候外，还有集中季风气候全年降水量相对比较多，是哪几种？主要分布在哪儿？

生：热带季风气候、亚热带季风气候、温带季风气候

主要分布在亚洲的东部和南部。

（教师简单解释何谓季风气候，在亚洲图上画箭头简单示意，补充三种季风气候的降水季节分配图和降水年际变化图，帮助学生分析季风气候降水的特点）

小结：降水的多少与夏季风有什么关系？

夏季风强大——降水多，反之，降水少

继续启发：如果降水过多或过少会造成什么后果呢？

（展示有关于旱和洪涝的视频、图片）

学生看材料分析，旱涝灾害对农业影响大。

小结：所以在亚洲东部和南部季风区内，由于夏季风的影响易发生旱涝灾害。

引导：根据以上分析，从气候类型及分布范围看，亚洲的气候主要有什么特点？

学生分析得出结论：气候复杂多样、季风气候显著、温带大陆性气候分布最广。

过渡：为什么会形成这么复杂的气候？主要受了哪些因素的影响？

（以亚洲的几个城市{前述}为例，提示回忆上册学过的“影响气候的主要因素”知识，引导学生总结出气候与位置的关系及气候与地形、地势的关系）

小结：影响亚洲气候的因素，除了纬度位置和海陆位置外，还有地势及其他因素，但主要的是纬度位置和海陆位置。

引导：用以上分析做练习（培养学生综合分析能力）

展示非洲气候图

提问：在图中，非洲的气候分布有什么特点？分析主要的影响因素。

总结：赤道穿过非洲中部

以热带气候为主，热带雨林和热带草原气候分布很广

气候类型南北对称，以赤道为中心 影响因素：纬度位置，还有地势高低等 总结本课要点。	
---	--

板书设计：

第六章 我们生活的大洲——亚洲

第一节 自然环境

第六章 我们生活的大洲——亚洲

第二节 人文环境

亚洲——世界上人口最多的大洲（第一课时）

【教学分析】

1. 教学内容分析：本节教学内容是学生学习区域人文环境的第一节，因此教与学的活动应重视对学生学习，以及对分析区域人文环境主要方法的指导。本节内容共分为三部分：“人口最多的大洲”、“多样的地域文化”、“经济发展的差异”，主要体现的是区域之间“差异”，因此在设计教与学活动内容时应抓住“差异”这个核心去设计。

本节安排 2 课时教学，第一课时主要是让学生体验亚洲人口与其他大洲的差异和亚洲内部地域文化的差异，为下面的学习奠定基础。第二课时着重让学生学会分析差异的原因，理解自然环境与人类活动的关系。2. 学生情况分析：人地关系是当前的热点问题，地域文化对于好动又好奇的初一学生来说也非常具有吸引力，同时学生通过其生活环境、媒体报道、互联网等途径对这些内容也有了一定的认识，但对人口所引发的问题以及各地区文化与当地的自然条件、民族习俗等关系还没有进行过系统的、深层次的思考，而且是初次学习区域地理的人文环境。3. 课程资源分析：本区地处长江中下游区，也是人类文明发祥地，日常生活的衣、食、住、行已体现出本区的文化内涵，学生对其有着丰富的感性认识。另外班级里少数民族学生的文化背景，媒体上精彩纷呈的地域文化报道等都是我们可直接利用的教学资源。

【教学构思】

1. 从改变教学目标的表述形式入手，渗透素质教育新理念长期以来，传统的地理教学目标是基于认知的“双基”为主宰，学生的情意发展、学习过程的体验及方法的学习被严重忽略。地理新课标以“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三方面整合的目标全面刷新了传统的以“双基”为主的教学目的，为地理学科的全面育人指明了正确方向。

2. 从“体验对生活有用的地理”理念出发，组织编制教学内容

传统的地理教学将地理课程视为学校的一门课，以教师、课堂、课本为中心的教学模式被强化，使地理课堂变得封闭、孤立，使之与活生生的大自然和丰富多彩的人文世界日益疏远，使学习者难以感知地理的魅力，难以体悟地理的价值。而地理新课标明确提出：“学习对生活有用的地理”、“形成学校与社会、家庭密切联系，教育资源共享的开放性地理课”，为此我设计了二个课前准备活动：一是将 P11 活动 2 设计成游戏方案；二是由同学自由组合，以艺术家、人类学家、文化学者、建筑学家、服装设计师等身份组建考察团，在网上模拟“南中国海——地中海”这条线路去考察，感受不同的地域文化特色并选取最感兴趣的内容，以独特的方式表现出来。目的是让学生深切感受到地理与现实生活的息息相关，由此激发学生学习地理的强烈内需和创造力。

3. 从转变学生的学习方式和教师的教学方式入手，设计教学活动地理新课标大力倡导自主、探究、体验、合作的学习方式，充分尊重学生的主体地位，激发学生的主动创造及协作精神，教师由课堂的主宰者转变为师生和谐互动的引导者，即学习共同体中“平等的首席”，帮助学生制定适当的学习目标，选择必要的学习策略，创设丰富的教学情景，激发学生的情趣动机，引导学生质疑问难、求索反思。为此我安排了本节课的教与学活动：①课前准备 ②游戏、质疑、问题整合 ③表演 ④反思

一、教学目标

（一）知识与技能

1. 通过读图、计算，了解世界和亚洲人口总数、人口自然增长率和人口超过 1 亿的国家，并理解人口自然增长率与人口净增加数间的关系，理解人口过多所带来的资源和环境问题，树立正确的人口观。
2. 通过活动了解亚洲多样的地域文化特点，初步掌握收集信息资料的方法。
3. 通过游戏和网上考察，培养学生的创造力。

（二）过程与方法

1. 将座位安排成马蹄形，以便开展学习活动。
2. 自由组建学习共同体，进行游戏和考察活动。
3. 游戏、质疑、整合问题。
4. 表演、反思。

（三）情感态度和价值观

1. 通过教与学活动，使学生在考察、游戏、问题解决、反思的过程中感悟到亚洲人口对资源和环境所产生的压力，体验到亚洲多样的地域文化魅力，提高艺术鉴赏力。
2. 通过游戏、网上考察活动，培养学生的团队精神，学会倾听和欣赏别人，学会从分歧中尊重别人，从而提高人文素养。

二、教学重难点及处理

重点：“人口最多的大洲”、“多样的地域文化”。

难点：理解众多的人口对资源和环境所造成的压力，理解自然环境与地域文化之间的关系。

重难点突破：通过课前考察、游戏、合作、直观的资料感悟体验。

三、教学方法体验、反思教学方法。

四、教学过程

师 生 活 动	教学提示与建议
[复习提问]1、亚洲的地形有何特点？ 2、地形如何制约河流的流向？ 3、亚洲的气候具有什么特征？ [导入新课]在这样的自然环境之下，亚洲的人们怎样生活呢？ [显示]亚洲不同地区民族服饰 [猜一猜]根据第一节所学习的亚洲自然环境的特征猜一猜它们分别分布在亚洲的哪些区域？ [讲解]服饰为单一薄裙——分布在亚洲南部、东南部的热带地区；	

服饰为白色裹物——分布在太阳辐射强烈的西亚地区；

服饰为各式长袍——分布在气温年较差大内陆地区（上身袖管穿脱方便）；

服饰为皮衣皮靴——分布在寒冷的亚洲北部。

[小结]很显然人文环境与自然环境之间存在着密切的关系，自然环境深深地影响着人文环境。

[解说]人文环境常指人口、经济、城市、建筑、文化、艺术、风俗习惯等。

[承转]首先我们来看一看亚洲的人口情况，上学期我们学习了有关人口的一些情况，同学们回忆一下，我们是从哪些方面来了解人口状况的？比如人口的自然增长率与出生率和死亡率有什么关系？人口密度是怎么计算的？世界上哪些地区人口特别稠密？

[读图]6.13“亚洲人口占世界人口的百分比”和图6.14“2000年世界上人口超过1亿的国家”

[提问]1、2000年世界总人口数是多少？（60.55亿）

2、我国第五次人口普查的人口总数是多少？（12.95亿）

3、目前世界上人口超过1亿的国家有几个？（10个中国、印度、美国、印度尼西亚、巴西、巴基斯坦、俄罗斯、孟加拉国、日本、尼日利亚）其中亚洲有几个？（6个）分别是哪些国家？（中国、印度、印度尼西亚、巴基斯坦、孟加拉国、日本）

[活动]1、按人口数多少，给各大洲排队（亚洲、非洲、欧洲、拉丁美洲、北美洲、大洋州）

2、按平均人口自然增长率的高低，各大洲排队（非洲、拉丁美洲、亚洲、大洋州、北美洲、欧洲）

3、按1995——2000年平均人口自然增长率（世界平均为1.3%），计算2001年亚洲的净增人口数和世界净增人口数；看看世界每增加100人，其中有多少人在亚洲？

[提示]2000年世界人口总数×平均人口自然增长率=世界净增人口数（60.

55 亿 $\times 1.3\% = 0.79$ 亿), 所以 2001 年世界净增人口 0.79 亿, 而亚洲 2000 年人口总数 36.8 亿 $\times 1.4\% = 0.52$ 亿, 所以每增加 100 人中有 66 人在亚洲 ($0.52/0.79 \times 100 = 66$)。

[小结] 因此我们可以看出亚洲是世界上人口最多的大洲。

[板书] 一、亚洲——世界上人口最多的大洲

[提问] 1、我们刚才用了哪些方法说明亚洲是人口最多的大洲? (亚洲在世界人口中所占的比例、自然增长率)

2、我们还能想想其他方法可以说明这个问题吗? (亚洲的人口密度)

[讨论] 分组讨论亚洲的这些国家人口为什么这么多? (从气候、地形、历史、经济角度分析)

[讨论] 亚洲这么多人口对资源和环境会产生什么影响?

[展示材料] 人口拥挤、开垦山坡、水土流失、庄稼枯萎等。

[小结] 人口过多会导致资源不够用, 从而又转化为对环境产生很大的压力, 甚至对环境产生破坏作用, 还会产生一系列的社会问题。人是物质财富的创造者, 同时又是资源的消费者, 只有处理好这两者的辨证关系, 人类社会才会顺利进步。(即要理解“两只手”和“一只口”的关系)

[阅读] 材料“亚洲人口增长对土地的压力”

[填图] 根据阅读材料按因果关系填入框图中

- | | |
|----------|---------------|
| A、要求增产粮食 | B、开垦坡地和干旱地带 |
| C、粮食产量下降 | D、水土流失和土地沙化加重 |
| E、恶性循环 | F、土壤肥力下降 |

[思考] 如何改变这种状况呢? 怎样才能进入良性循环呢?

[提示] 造成这种恶性循环的根本问题是人口的过快增长, 解决途径包括控制人口增长和依靠科学技术等。

[绘图] 学生绘制良性循环图

[活动]以“亚洲人口、资源、环境委员会主席”的身份，组织小组讨论对亚洲人口发展的建议，站在全球角度，体验人口问题的紧迫性，并推选代表发言。 反馈练习：课课练 8—10 页 课后作业：1、请大家交流收集的材料，写一篇关于“由于人口众多对资源和环境造成巨大压力的小论文。 2、搜集有关亚洲各地区的建筑、服饰、音乐、舞蹈等图片、资料。	
--	--

反思

教师点评学生在活动中表现出来的兴趣、投入程度、合作态度、探索精神等，引导学生从本节课的学习中质疑，将学生的问题整合到分析地域文化与自然环境的关系中，为激励学生课外探究和下节课学习做好铺垫

学生回顾本节课学得最好的过程、最喜欢的环节和收获最大是什么？学生自由质疑充分体现学生的主体地位。让学生在某种程度上体验成功的快乐，增强学习的信心

第六章 我们生活的大洲——亚洲

第二节 人文环境

多样的地域文化（第二课时）

课程标准：1、让学生了解亚洲存在着多种多样的地域文化。

2、读图说出世界三个人类文明发祥地的分布及形成原因。

3、使学生知道各地区文化都与当地的自然条件、民族风俗有密切的联系。

4、知道亚洲各国经济发展水平是不平衡的，并理解不平衡的原因。

5、了解三类产业的划分。

教学重点：1、亚洲多样的地域文化

2、地域文化差异的自然条件和民族风俗。

3、亚洲各国经济发展水平不平衡的原因。

教学难点：1、亚洲多样的地域文化

2、地域文化差异的自然条件和民族风俗。

3、亚洲各国经济发展水平不平衡的原因。

教学方法：讨论法、谈话法、读图分析法、活动法

师 生 活 动	教学提示与建议
[多媒体]景观图 P13 图 6.17 学生观察 5 秒钟后遮蔽并多次重复提问：看到了什么？ [小结]人、帐篷、骆驼；人穿长袍、帐篷在沙漠上、骆驼是单峰驼。 [提问]人为什么穿长袍、为什么居住帐篷、人们如何生存、此地在哪里、当地的自然环境如何？ [归纳]沙特阿拉伯地处热带沙漠气候区，终年炎热干旱。由于气温很高，他们身着宽大的袍子，便于散热。干旱的草场适于发展畜牧业。牧人们采取游牧的形式，所以他们需要居住帐篷。 [讲述]分析一幅图，要观察人们的服饰、居住环境、交通工具、生活方式等有什么特点？为什么会有这些特点？ [教师出示]与当地的自然条件有什么联系？ [探究]将全班分成四个小组，讨论 13 页图 6.17 的 2——6 幅图所反映的当地文化状况，选代表发言。 [活动]完成 14 页活动 1 [承转]由此可见，各地区文化都与当地的自然条件、民族风俗习惯有着密切的联系，有些自然环境适宜的地方，就成为了人类文明的发祥地。 [阅读]材料“亚洲的三个人类文明发祥地” [提问]有哪三个人类文明发祥地？ [回答]黄河——长江中下游地区、印度河流域和美索不达米亚平原（两河流域）地区。 [提问]这三个地区在地理位置上有什么共同之处？ [读图]分析三地区气温、降水、地形和土壤，进而说明人类文明的发祥地	

与自然环境之间的密切关系。

[小结]都位于北半球温带的南部、亚热带和热带的北部，也就是既没有过于寒冷的地区，也没有过于炎热的地区；从降水来看，既没有极度干旱的沙漠地区，也没有极度湿润的雨林地区；从地形来看都位于大江大河的冲积平原上，而且土壤肥沃。

[提问]这一切都是巧合吗？说明了什么？

[回答]不是，说明人类的文明同自然环境是密切相关的。

[交流]学生在小组内交流所收集的亚洲不同国家独具特色的文化风情资料。

服饰

[展示]四幅图片

[提问]这分别是哪些国家的传统服饰？

[回答]中国的中式服饰、印度的纱丽、日本的和服、西亚地区的服饰。

[提问]西亚的服饰有什么特点？为什么？

[回答]颜色大多是白色，头上缠着头巾，因为这里气候炎热干燥，白色可以反射阳光，头缠围巾可以阻挡风沙。

[提问]和服与中国哪个朝代的服饰相似？为什么？

[回答]与唐朝相似。当时唐朝很强大，日本曾派留学生到唐朝学习，两国文化不断交流。

[提问]中式服饰这张图片拍摄于什么场合？

[回答]APEC 高官会。

[讲述]各国领导人穿上中式服饰，感受东方文化韵味。今年中国许多城市出现中式服装热，你怎么看待这一文化现象的出现？

[回答]中国去年有四大盛事，人们穿着民族服装表示庆贺。

[提问]通过以上的学习，请同学们总结文化与哪些因素有关？

[小结]受自然、历史、经济等因素的影响。

饮食习俗礼仪

[活动]各国不仅在服饰上呈现多样性，其饮食习俗礼仪更是异彩纷呈。下面我们搞一个活动，男女接力比赛，说出各国具有特色的饮食习俗和礼仪。

规则：不用举手，想好就站起来回答，男女交替进行。

[讲述]刚才同学们谈了很多，老师也想和大家交流，日本茶道发源于中国，但为什么在日本得到了很好的延续？

[提问]大家有没有亲戚在日本企业工作的？他们有什么感受？

[回答]工作压力大，很累。

[讲述]为了消除紧张和压力，人们通过品茶来体味人生的宁静和祥和。可见，一种文化现象的出现受多方面因素的影响。

建筑

[讲述]我们说文化的内涵十分丰富，它是与自然现象不同的人类劳动的全部成果。它既是物质的，又是精神的，它体现一种思想，具有象征性。而各国的建筑正是这种物质与精神的统一。

[展示]民居图片

[讨论]1、这是哪些地区的民居？

2、各有什么特点？

3、请解释原因。

[回答]东南亚的高脚屋，结构分为上下二层，便于通风散热防潮，因为这里炎热多雨；西亚的传统民居墙厚，窗户小，可以阻挡阳光照射和风沙，因为西亚炎热干燥；印度尼西亚巴东镇建筑屋顶呈牛角状，便于雨水排泄，因为这里多雨。

[讲述]我们出去旅游都喜欢参观各地名胜古迹，下面老师带大家到亚洲各地转一转。

[展示]图片

[提问]我们参观了哪些名胜古迹？

[回答]中国的长城、故宫、兵马俑、天坛；古巴比伦古城；柬埔寨的吴哥

窑；印度的泰姬陵。

[补充]还有韩国的国宝级财产佛国寺、泰国的素可太泰护国寺、印度尼西亚的婆罗浮屠——用石头书写的关于宗教文化和文化的书籍，是目前最大的佛教殿堂。

[讲述]大家请看这两张图片，越南古都顺化的太和殿和皇城，其建筑风格与哪国相似？

[回答]中国

[讲述]这是老挝的凯旋门和故宫，其建筑风格有什么特点？

[回答]溶入了欧洲建筑风格。

[归纳]可见从这里体味到文化的交融性。

[讲述]这是犹太教的哭墙，每到星期五，世界各地的犹太人都可以到这里祈祷。画面上的人物是沙龙，你想对他和巴以局势说些什么？

[回答]不要以暴制暴，应相互尊重和理解，让人民过上和平的生活。

[讲述]好，这些名胜古迹大多都被收入世界自然与文化遗产名录，成为人类共同的财富。展示文化的窗口有很多，其中也包括艺术和体育。请说出各国具有特色的艺术形式和体育运动。

[回答]比如中国的书法、京剧、武术；日本的相扑等。

艺术和体育

[提问]哪位同学练过书法：中国书法讲究什么？谁会唱京剧？给大家唱一段。

[展示]图片，以讲解员的身份给这些图片配上解说词，或者是个人才艺亮相。

[总结]刚才老师和大家进行了一次文化探访活动，体验各国各地区的风情，我们了解各国的文化差异，是为了各国的文化更好地交融与传播。我们应尊重各国的文化，使文化成为各国友谊的桥梁，使文化成为人类永恒的财富。

[提问]亚洲有多少种文化？（如华夏文化、印度河流域文化、恒河文化、

阿拉伯文化等) 这些文化有无高低优劣之分?

[回答]有很多种, 这些文化没有高低优劣之分。

[提问]目前世界上是否存在歧视其他民族文化的现象?

[回答]存在。

[提问]这种现象的结果怎样?

[回答]不利于国家之间的交往, 甚至发生恐怖事件或战争。

[提问]我们应当怎样看待不同文化的共存问题?

[回答]每种文化都是人类文明的组成部分, 都有其特点和存在价值。

[提问]我们。应该怎样对待其他文化和民族?

[回答]理解和尊重。因为理解和尊重其他地域文化是实现同其他国家友好往来的基础, 也是新时期经济全球化和我国加速对外开放的要求, 所以人们在出国之前, 都要在了解国家风土人情的同时, 尊重其他文化差异。

[提问]如果一周后要到某国去, 那么, 你这一周将做哪些准备?

[承转]展示图片: 发展中国家和发达国家在工业现代化、农业机械化、教育科技水平、建筑、服装等方面的图片。

[提问]这两幅图片有什么区别?

[回答]经济发展水平不同。

[提问]为什么不同呢?

[播放]印度建国前经济状况的影视素材。

[回答]长期遭受殖民统治, 独立前经济贫困, 工业落后, 基础薄弱, 这样就给建国后经济的发展带来很大的困难。

[提问]这是影响经济发展的什么条件呢?

[小结]历史条件

[播放]新加坡、韩国、中国经济发展的影势素材: 20 世纪 70 年代开始, 新加坡、韩国、马来西亚、泰国等东亚、东南亚的一些国家, 大力发展出口加工工业, 推进了本国经济的发展。尤其中国实行改革开放以来, 经济建设取得了可喜的成就。

[提问]这是影响经济发展的什么条件呢？

[小结]社会条件。

[播放]波斯湾沿岸国家石油生产和出口的影视素材：沙特阿拉伯热带沙漠国家，工农业生产不发达，却成为亚洲较富裕的国家。

[提问]这是影响经济发展的什么条件呢？

[小结]自然条件

[展示]某国经济发展水平的有关材料

[找出]影响经济发展水平高低的原因是什么？

[小结]一个国家经济发展水平的高低是受自然、社会、历史等多方面条件的影响的，各国要根据自己国家的国情，并结合世界政治、经济和科学技术的大环境来确定其经济发展战略。根据经济发展水平，世界上的国家分为发达国家和发展中国家。在亚洲，少数国家是发达国家，如日本；而大多数国家属于发展中国家。即使同为发展中国家，经济发展的差异也很大

[活动]将图 6.18 亚洲部分国家 1998 年人均国民生产总值按从大到小排序。

找出人均国民生产总值超过 10000 美元和低于 500 美元的国家。

估算日本的人均国民生产总值是尼泊尔的多少倍？

说一说亚洲国家人均国民生产总值的差异。

看看中国在亚洲各国的经济发展处于怎样的水平？

[学生小结]1、人均国民生产总值超过 10000 美元的国家是日本、新加坡、以色列，低于 500 美元的国家有印度、蒙古、孟加拉国、越南、尼泊尔；2、日本的人均国民生产总值是尼泊尔的 154 倍；3、亚洲各个国家的人均国民生产总值的差异较大。较高的发达国家有很少，如日本；众多的发展中国家中，差异也很大。如：人均国民生产总值新加坡达到 30170 美元，尼泊尔仅为 210 美元，前者是后者的 144 倍；4、中国在亚洲各国的经济发展中处于中等偏下的水平。

[讲述]我们国家改革开放以来，经济建设取得了巨大成就，人们的生活水平有了很大的提高，但是与其他国家相比还有很大差距，经济发展还有困

难。我们既不可因成绩巨大、水平提高而盲目自大，也不可因还有差距、道路曲折而妄自菲薄。我们应立足现实、脚踏实地、因地制宜、缩短差距。作为中学生我们肩负着昌盛祖国的重任，一定要练就建设祖国的本领，为国家做出更大的贡献。

[阅读]材料“三大类产业的划分”

[教师]以日本为例，教给学生如何解读国家国内生产总值三大类产业构成图

[学生]完成 P16 活动 2

[显示]1998 年亚洲五国国内生产总值三类产业构成（%）

[讨论]观察亚洲各国经济发展水平的高低与三类产业比例之间的关系怎样？

[小结]经济落后的国家以第一产业为主，随着经济的不断发展，第二产业和第三产业的比重逐渐较少。现在世界上的发达国家，大多数第一产业的比重很小，第三产业的比重最大。目前我国因地制宜，大力发展第三产业，推进第二产业，重视第一产业，优化产业结构，努力发展经济。

[总结]第二节主要讲授了亚洲的人文环境，其特点为亚洲是“人口最多的大洲”，有“多样的地域文化”，存在着巨大“经济发展的差异”。我们通过大量的图表数据，分析了形成这些特点的原因，使我们学会了运用资料分析地理现象的方法，掌握了如何从地图和数据中提取地理信息的能力。亚洲是绚丽多彩的，它是面积最大人口最多的大洲，它有复杂的地形和气候，有多样文化和民族，经济发展潜力巨大，前景广阔。让我们全亚洲人民携起手来，共同把我们生活的大洲——亚洲建设得更加美好！

反馈练习：

第七章 我们邻近的国家和地区

第一节 日本

教学目标：

- 1、探究日本的位置和范围，知道日本主要自然地理特征及自然资源；
- 2、探究日本经济发达的主要原因及水平，了解中日贸易联系状况，记住日本主要工业区的分布及重要城市和海港；
- 3、初步掌握学习国家地理的方法，提高学生运用地图的能力和地理学习能力；
- 4、从日本经济发展过程中，使学生认识科学技术对经济发展的促进作用，有助于理解我国“科教兴国”策略的重大意义

重点和难点：

- 1、日本自然地理特征；
- 2、日本多火山和地震的原因；
- 3、发达的加工贸易经济

教学准备和方法：

- 1、课件《樱花》
- 2、课件<日本>
- 3、活动设计

采取以活动的形式让学生自主学习，把地理知识和地理技能有机地结合在一起，教师加以引导

教学过程：

师 生 活 动	教学提示与建议
[课件开始]屏幕显示日本富士山图（带樱花的一幅），名曲《北国之春》，用于课前播放，营造气氛。上课时，停放音乐，导入新课后。 [提问]：同学们，通过看和听，你有什么要说的？学生发言，把学生引入日本话题。 [板书]第七章第一节：日本 （版面1） [导入新课]：学校组织一批学生到日本修学旅行，下面几种运输方式都能到日本吗？为什么？	

1、汽车 2、火车 3、飞机 4、轮船 （让学生去知道日本是一个岛国。） [活动]：四人一小组，根据下面提供的四个问题， 采取合作学习的方式，选择其中的一题展开探究讨论，然后用你最喜欢的方式向大家展示讨论结果。 [探究题活动 1]：（版面 2） 合作完成 1、日本的领土主要由哪几个大岛组成？ 2、地图册上的比例尺量算上海——东京的距离 3、日本有那几个著名的城市？并能在地图上找出所在的位置 4、日本是一个岛国，英国也是一个岛国，比较这两个国家跨越的经度和纬度，那个国家大，这对地理环境的复杂程度有影响吗？ （让学生带着问题探究讨论，画面切入到“世界政区图”、“日本图”） [板书]一、日本自然地理特征 教师此时指导学生阅读“世界政区图”、“日本图”和“富士山图”，结束后重新显示版面 2（自然地理特征思考题），让学生回答问题，讲出日本的位置和领土组成，主要港口和自然特征。教师予以必要的补充和强调有关内容。显示“日本图”（版面 3），教师边讲边指图，图中北海道、本州、九州和四国四个大岛的名称用红色显示，并由小放到大再缩小定格，让学生掌握这四大岛的相关位置，（版面 4）、（版面 5）、接着屏幕左侧显示富士山的图（版面 6），在屏幕右侧教师要告诉学生富士山是座活火山，200 多年前还曾喷发过，它被日本奉为“圣岳”，是日本的象征，也是日本著名的旅游胜地 [探究题活动 2]：读图 7.5-7.7 分析完成（版面 7） 1、日本为什么多火山和地震？ 2、日本多火山。火山能给人类带来灾难，但是在火山非活动时间，能够利用火山为人类造福吗？ 3、日本经常有地震发生，每年有震感地震多达 1500 多次。人们采取很多办法来预防地震，或者减小地震带来的危害。我国也是多地震的国家	
--	--

吗？为什么？你了解哪些防震减灾方面的知识？ （版面 8），（版面 9），（版面 10）。让学生对火山和地震有感性认识。接着显示“日本和中国人口比较表学生分析（版面 11） 第二课时： 国家 人口数(亿) 面积(平方千米) 人口密度(人/平方千米) 中国 13 960 万 日本 1.27 37.7 万 [阅读材料]（版面 12） •日本人均国民生产总值达 3 万多美元，是世界最高收入国家之一 •世界上前 30 家大商业银行中，日本占 18 家 •日本外汇储备居世界第一位 [板书]二、发达的加工贸易经济（版面 13） 关于日本工业部门，利用多媒体补充有关内容。横滨港等待装运出口的日本汽车图。关于主要工业原料进口情况，可显示“日本主要工业原料从国外进口所占百分比图”（版面 13）和“日本主要工业原料来源示意图”（版面 14），教师简要讲解日本主要原料的进口国和地区，为以后的世界地理学习打下一定基础 [探究题活动 3]：（版面 15） 1. 日本发展经济的有利条件和不利条件是什么？ 2、日本经济发展水平如何？有哪些主要工业部门？ 3、日本主要工业原料来自哪些国家（地区）？ 4、日本贸易对象是哪些？中日贸易情况怎样 有利条件：(1)丰富的人力资源 (2)较高的科技水平 (3)岛国的优势 不利条件：自然资源缺乏 最后布置第 1 课时作业，显示“日本空白图”，让学生说出日本四大岛、邻国、富士山、主要港口的英文代号。学生回答正确，屏幕上就出现相应位置的文字并伴之以动听的声音，以示表扬。 [板书]三、太平洋沿岸的工业	
---	--

[探究题活动：4]：（版面 15） 1、看看日本工业 主要分布在那里？ 2、 综合分析日本工业集中在太平洋沿岸和濑户内海沿岸的主要原因 3、日本经济对外依赖严重，会对日本经济带来那些影响？谈谈你的看法 4、阅读课本 24 页有关资料，回答问题（版面 16） 阅读 “日本主要工业区的分布”图，把图中的主要工业区用红色块显示 图中的东京、横滨、名古屋、大阪、神户和九州等城市名用蓝色显示， 加深学生对主要工业城市和港口位置的了解。然后提问：日本工业为什么分布在这里？然后显示几幅图片：“日本富士山和高速铁路”图片、“填海造陆”图片、有关大阪的鸟瞰图片。教师边讲课边播放有关内容。（版面 18）（版面 19） [板书]四、兼有东西方文化特点（版面 20） 这一部分内容，学生不难理解，但缺乏感性认识。在教师讲解的同时，可接连播放较多的动静态画面。如“穿和服的日本妇女”（版面 20）、“日本茶道”图片（版面 20），然后，以教学纲要总结全文（版面 20）（略） [探究题活动：5]：最后布置本节课堂作业：显示“日本工业区分布空白图”（版面 41），让学生回答图中英文字母所代表的工业中心名称，并思考回答日本工业分布在这里的原因。（学生探究学习，合作完成，同时借助于多媒体，通过这多个版面的播放，辅之以教师的讲解，学生普遍有身临其境的感觉，学习兴趣很浓，教学效果很好。） [反馈练习]	
--	--

板书设计：

第七章第一节：日本

一、日本自然地理特征

- 1、日本概况
- 2、日本多火山和地震的原因
- 3、日本多火山的利与弊

二、发达的加工贸易经济

1、日本发展经济的有利条件和不利条件是什么？

有利条件: (1) 丰富的人力资源 (2) 较高的科技水平 (3) 岛国的优势

不利条件: 自然资源缺乏

2、日本的主要工业部门

三、日本工业区的分布

1、日本工业集中在太平洋沿岸和濑户内海沿岸；

2、原因

四、兼有东西方文化特点

第七章 我们邻近的国家和地区

第二节 东南亚

教学目标:

- 1、东南亚的范围, 联系两大洲和两大洋的地理位置
- 2、东南亚的气候和农业
- 3、东南亚的地形与主要的城市
- 4、东南亚的风景

重点和难点:

- 1、东南亚的地理位置
- 2、马六甲海峡的十字路口位置
- 3、东南亚的地形与主要的城市

教学准备：

1、东南亚地图；

2、自制 CAI 课件

课时安排：2 课时

教学过程：

师 生 活 动	教学提示与建议
[导入新课]：同学们，你们知道著名国际影星杨紫琼的家乡是哪里吗？她的家乡就是美丽的热带岛国-----马来西亚。请一位同学上来指出马来西亚的位置。 （放映东南亚的地图）。 [提问]：它大概位于中国的哪个方向？ 跨过中国的南部边界，就到了与我国山水相连的东南亚。它包括了许多国家，从总体上来看，可以分为两大块，一个是半岛，因为位于中国的南部所以叫做中南半岛，请同学们用红笔沿边界画下来，数一数有多少个国家位于中南半岛上；另一个是群岛，由几万个分布于太平洋中的大大小小的岛屿组成。请同学们用蓝笔沿边界大致画下来。数一数有多少个国家组成。 [板书]：中南半岛，马来群岛 [总结]：指图：东南亚位于亚洲的东南部，太平洋的西海岸，印度洋的东面。纬度位置大约在 10°S—25°N 之间。地处热带，所以这里四季常青，分布有成片的热带雨林，成为当今的旅游胜地。我们常听到的新马泰地区就是指这里。 [板书]：东南亚重要的地理位置： 我们仔细观察一下蓝笔和红笔画出来的地区可以发现，东南亚像是我们日常生活中看到的马路上的十字路口。他沟通亚洲和大洋洲，太平洋和印度洋。东南亚正是拥有这样一个得天独厚的地理位置而成为各国往来的十字路口。我国自古以来就有郑和下西洋、下南洋的壮举，就是通过东南亚而到达了北非、西非等国家和地区进行了友好往来和经济交流。[展示郑和下西洋的图片]，而位于马来半岛和苏门答腊岛之间的马六甲海峡则可以	

称为十字路口的咽喉部位，控制了他就可以控制连接太平洋和印度洋之间的通道。

[展示马六甲海峡的图片说明]

[板书]：东南亚的国家

刚才我们数了数东南亚的主要国家，发现东南亚由十一个国家组成。这十一个国家是：老挝、缅甸、越南、泰国、柬埔寨、马来西亚、印度尼西亚、新加坡、菲律宾、文莱、东帝汶。特别值得一提是东帝汶这个国家，于 2000 年独立。这十一个国家就是位于中南半岛和马来群岛上。

[活动]：下面我来请同学回答分别在空白图上填出位于这两个半岛上的国家。

其中的越南，老挝，缅甸是与中国接壤，唯一的内陆国是老挝，其余都是临海国和岛屿国。印度尼西亚，由 13000 多个岛屿组成，其名印尼是海岛的意思，有“万岛之国”之称，是世界上最大的群岛国家。

[提问]：同学们你们知道东南亚的风土人情吗？东南亚人是什么人种？他们的主食是什么吗？

[思考]：我们发现他们和我们一样主食是大米，这是什么原因呢？

[活动内容]在这样一种气候条件下，还适合什么作物的生长？

因此这里也是世界著名的热带作物的生产基地之一。同学们在图上找出哪些国家盛产椰子，哪些国家盛产橡胶和油棕，哪些国家盛产稻米和蕉麻。

[图片展示]

好，通过今天的学习我们对东南亚的自然情况已经有了一个大致的了解，下节课我们将学习东南亚的人文景观。

[课后练习]：

- 1、 东南亚由很多海峡为什么只有马六甲海峡被日本人称为“海上生命线”？
- 2、 列举出“东南亚之最”。
- 3、 收集东南亚国家的风景资料

第二课时

[导入]：自古以来中国就与东南亚有着千丝万缕的关系,我国著名革命家陈毅在写给缅甸朋友的诗中曾说到:”我住江之头,君住江之尾,共饮一江水”,这便是中国与中南半岛国家之间关系的真实写照。因为中南半岛上的许多河流的源头都在中国。请同学们在地图上将他们找出来。

在河流与河流之间,多是山脉和高原,用我们的手就可以形象的表示出中南半岛的地形——山河相间,纵列分布。

[思考]：这样的地形条件有怎样的好处?

蕴藏丰富的水利资源,下游可以形成肥沃的平原。

因此成为东南亚人口稠密的地区,中南半岛上的国家的首都主要多分布在大河的沿岸。

[活动]：为什么分布在这里?有怎样的好处?有什么弊端?

上节课我们讲到中国历史上的郑和下西洋、下南洋,我们可以发现东南亚地区与中国自古以来就有着密切的联系,不仅如此,直到今天,许多中国华人华侨都在为东南亚国家的发展积极努力着,请同学们看一下阅读材料。

在东南亚的国家中,新加坡和马来西亚是华人比较集中的国家,分别占到该国的 77%和 25%,在 60 年代,印度尼西亚曾经发生反华暴力事件,对当地的华人华侨任意的屠杀,在国际上造成极坏的影响,使得他们纷纷撤回资金,重返祖国的怀抱。改革开放以后,华侨华人纷纷回国支援国家建设,为中国的发展做出自己的贡献。

通过对东南亚的学习,我们可以发现东南亚确实有许多的闪光点,吸引着全世界的人来到这里,特别是这里独特的自然和人文景观,是亚洲的魅力所在。

下面我们来共同欣赏一下同学们收集的一些关于东南亚美丽景观的图片。

[多媒体展示]

[课后练习]：

收集关于东南亚国家的景观资料,出一期《东南亚旅游景点介绍》小报

板书设计：

第二节 东南亚

一、地理位置

纬度

海陆

二、气候

类型：热带季风气候和热带雨林（对比）

共同特征：湿热

三、农业

水稻 气候

人口集中，耕地少

热带经济作物

四、地形特点（中南半岛）

山脉、河流由北向南延伸

山河相间，纵列分布

五、河流

上游：多为峡谷，水流湍急 —— 丰富水能资源

下游：平坦开阔的冲积平原和河口三角洲 —— 有利农业生产

六、城市分布 —— 分布在河流沿岸和河口三角洲

原因：

七、华人、华侨集中

华侨：中国国籍

华人：外国国籍

第七章 我们邻近的国家和地区

第三节 印度

教学目标：

- 1、利用地图说出印度的位置、首都、人口
- 2、读图分析印度气候特点，及水旱灾害频繁的原因
- 3、了解“绿色革命”给印度的粮食生产带来的新契机
- 4、看图说出印度的主要工业部门及分布的地区

重点和难点：

重点：

印度的人口情况和工农业发展的最新特点

难点：

印度多水、旱灾害的原因

教学准备：

- 1. 学生收集有关印度资料,准备课堂发言。
- 2. 有关印度音乐,舞蹈的录像

课时安排：2 课时

教学过程：

师 生 活 动	教学提示与建议
---------	---------

第一课时:

一、 文明古国（概况）

[导入]

展示有关印度音乐,舞蹈及宏伟建筑。让同学思考:这是那个国家?再请同学说说有关印度的古文明。

[学生活动]读南亚地形图回答:哪个国家占有印度河平原?(巴基斯坦)。哪个国家占有德干高原的大部份?(印度)。哪个国家位于恒河三角洲?(孟加拉国)。请同学说说印度地形分布特点。

二、 印度人口问题

学生:读印度人口的增长图。每隔 10 年印度人口增长数。(发现 1981 年至 1990 年人口增长 2.6 亿 1991 年至 2000 年人口增长 1.6 亿)

教师:出示印度资源、产品的总量和人均占有量表。引导学生讨论丰富的资源和产品为什么还是不能满足人们所需?(结论:急剧增长的人口抵消了取得的成果,给农业造成很大压力)

讨论:压力:资源、环境、可持续发展

第二课时:

三、 地形、气候和农业

教师:播放课件 印度的洪灾 印度的旱灾

[学生活动]读孟买年内各月气温和降水量图,观察出雨季 月 月。盛行从洋吹来的季风。再观察旱季 月至次年 月。盛行来自 的季风。

[小结]印度东北部为西南季风迎风坡形成多雨中心。乞拉朋齐最为典型。

[教师]判断东北季风与西南季风哪个对印度农业影响大?为什么?

[学生讨论对比、回答]西南季风对农业影响很大。因为西南季风来自热带海洋带来丰沛降水。

[教师]问印度的水旱灾害与西南季风变化有何关系?

引导学生读图、思考讨论、回答(风势弱,来得晚,退得早-----旱灾。

风势强,来得早,退得晚-----水灾)

展示课件:印度家庭在用餐 了解印度饮食习惯。

四、工业发展

纺织工业

钢铁工业

高科技工业

[作业] 搜集一些有关印度风土人情的文章或图片等资料，在班里举行一个小型展览。

板书设计：

第三节 印 度

一、 概况

位于南亚、南临印度洋，大部分位于热带

二、 印度人口问题

世界人口大国（超 10 亿）

压力：资源、环境、可持续发展

三、 地形、气候和农业

1、热带季风气候

夏：降水多（西南风）----- 水灾

冬：降水少（东北风）----- 旱灾

2、地形 ----- 平坦

东北喜马拉雅山脉/中部恒河平原和南部德干高原

3、农业

水稻 沿海地区，东北

小麦 德干高原西北，恒河上游

棉花 西南

黄麻 东北

四、工业发展

纺织工业

钢铁工业

高科技工业

第七章 我们邻近的国家和地区

第四节 俄罗斯

教学目标：

- 1、 在地图上指出俄罗斯的地理位置、 领土组成和首都。
- 2 、根据地图和资料，说出俄罗斯自然环境的基本特点，指出特有的自然地理现象和突出的

自然灾害，并简单说明其形成的主要原因。

3、根据资料和地图，说出俄罗斯交通运输特点以及主要城市。

4、根据资料和地图，说出俄罗斯的种族、民族、人口、宗教、语言等方面的概况。

重点和难点：

1、根据资料和地图，联系俄罗斯自然条件特点，说说其发展经济的实例。

2、用实例说明高新技术产业在俄罗斯经济发展中的地位和作用。

3、举例说出俄罗斯与其他国家在经济、贸易、文化等方面的联系。

教学准备：

3、东南亚地图；

4、自制 CAI 课件

教学方法：

CAI 教学（谈话、讨论、活动等）

课时安排：3 课时

教学过程：

师 生 活 动	教学提示与建议
第一课时： [新课导入]猜一猜：这是哪个国家？（放教学准备 1 的资料） [板书]一、俄罗斯的自然环境 [活动一：读图训练] 1、指出俄罗斯的地理位置、领土组成和首都。 2、找出北冰洋、黑海、里海、贝加尔湖、太平洋、白令海峡。 3、找出俄罗斯的主要陆上邻国：芬兰、白俄罗斯、乌克兰、哈萨克斯坦、中国、蒙古、朝鲜，并说出这些国家分别位于俄罗斯的什么方位。 4、找出俄罗斯的主要地形区和主要河流：东欧平原、乌拉尔	

山、伏尔加河、 叶尼塞河、勒拿河。	
[活动二：读图理解]	
1、 俄罗斯大部分地区位于五带中的哪一带？以哪种气候类型为主？	
2、 分析俄罗斯气温和降水从西到东 、从南到北的变化趋势。	
3 、描述北半球“寒极”——雅库茨克的气候特征。	
[板书]二、俄罗斯的工业	
[活动三：读图练习]	
1、 找出库尔斯克铁矿、 第二巴库油田、秋明油田、 库兹巴斯煤矿	
2、找出俄罗斯主要工业区，说出各工业区主要的工业部门或产品。	
[活动四：讨论]根据下面两段材料，讨论俄罗斯工业的特点及形成因素。	
材料一：俄罗斯主要工业产品产量在世界的地位（1997 年）	
工业产品 在世界上的位次 工业产品 在世界上的位次	
钢 第四位 发电量 第四位	
煤炭 第四位 化肥 第五位	
原油 第三位 天然气 第一位	
材料二：关于俄罗斯工业的对话：	
爸爸要去俄罗斯出差了。爸爸说：“俄罗斯工业发达，许多产品产量居世界前列。它的核工业和航空航天工业在世界占有重要地位。”	
爸爸刚从俄罗斯回来，给我带的衣服、 食品和玩具都是从其他国家进口的。爸爸说：“俄罗斯这方面的工业部门比较薄弱，要想给你带俄罗斯本国生产的商品还真不容易。”	
[小结]俄罗斯重工业发达，这与其资源状况 发展历史等有很大	

关系。 [反馈练习]收集图片、资料，介绍俄罗斯民族的文化特色和生活习俗。 第二课时 [新课导入]复习上一节课内容 [活动一：读图讨论] 模拟俄罗斯旅行：暑假期间从内蒙古满洲里出境，乘国际列车经莫斯科抵达圣彼得堡，请讲述沿途所经过的主要城市及自然景观变化。 [小结] 1、 俄罗斯交通发达。 2、 欧洲部分铁路网非常密集，以莫斯科为中心呈放射状。 3、 亚洲部分铁路网比较稀疏，但有一条非常重要的铁路，它横跨亚欧大陆，被称为亚欧大陆桥。 4、 除铁路外，公路 、 航空、 内河、 海洋和管道运输均很发达。 [活动二：阅读]五海通航。 第三课时： [活动三：学生展示]用课前准备的图片、 资料介绍俄罗斯民族的文化特色和生活习俗。 [活动四：图片欣赏]俄罗斯军事图片。 [反馈练习]讨论： 举例说明中国与俄罗斯的相互关系以及发展友好睦邻关系的意义 堂上完成地理填充图册内容	
---	--

板书设计：

- 一、俄罗斯的自然环境；
- 1、国土辽阔
- 2、地形特点---平坦

东高西低、南高北低

3、气候

以温带大陆性气候为主，北部属寒带气候

气温：西高东低，南多北少

降水：东多西少，南多北少

寒极：雅库兹克

二、俄罗斯发达的工业

1、条件：丰富的自然资源（石油、天然气、铁矿分布广泛）

2、工业分布特点——分布在内陆原料产地附近

重工业为主，轻工业发展较慢（类型不平衡）

主要工业区集中在欧洲部分（四大工业区）（空间不平衡）

三、发达的交通

1、多样的交通方式

客运：铁路、公路

货运：铁路、管道（石油、天然气）

2、铁路网

欧洲部分：以莫斯科为中心呈放射状

稠密

亚洲部分：单一（亚欧大陆桥）

四、城市与文化

1、莫斯科

2、圣彼得堡

3、港口

摩尔曼斯克（不冻港）、海参威

第八章 东半球其他的国家和地区

第一节 中 东（第一课时）

一、课程标准

- 1、 能在地图上找出中东地区的位置和范围，读图说出其地理位置的特点。
- 2、 能运用地图和资料，说出中东地区石油资源的分布、生产、出口等情况。

二、教学重点

- 1、 认识中东地区三洲五海之地的重要性。
- 2、 了解中东地区的石油储量、生产和输出在世界的地位及对世界经济发展的重要影响。

三、讲授方法和教学前准备

- 1、 学生收集有关中东地区的资料，准备课上发言。
- 2、 有关 2003 年美伊战争的录象。
- 3、 教学课件

四、教学过程

师 生 活 动	教学提示与建议
[导入]展示课件，谈谈同学们印象中的“中东”。 [讲述、提问]：中东，我们对它的熟悉主要来自于电视、报纸等媒体的频繁报道，这里已成为最受世界关注的地区。请同学说一说你所了解的中东是什么样？ [学生]：根据课前收集的资料发言，说一说中东地区的资源情况、政治局势、宗教问题、领土问题等。 [教师]：播放一段录象，内容有关美伊战争的简单介绍，让学生对中东地区的紧张局势有感性的认识。 [教师]：从同学们对中东的介绍和我们看的录象，我们想到一个词，与中东地区最相关，那就是“战争”。为什么中东地区战乱	活动 1、 学生看录像，读图培养学生地理读图能力 2、 利用学生

如此频繁？我们主要从地理位置、资源及文化来分析其根源。 [一湾二洋三洲五海之地] [教师]：战争并没有解决中东问题，能不能用非战争的方式解决中东热点问题？今日我们用地理的角度来探究“中东”。 首先从“中东”名称由来说起。 [学生]：展示课件，学生回答 [教师]：显示中东地图 这是我们经常提到的“中东”，对比“亚洲地理分区图”所包括的国家和地区与什么分区有类似之处。 [教师]：中东究竟有哪些国家呢？ 展示课件 [学生]：读图 [学生]：配合学生回答，进行“三洲两洋空间位置分布”课件演示 [教师]：请同学们读中东地区图，找到土耳其海峡和苏伊士运河，中东地区的地理位置有何特点？ 展示课件： [学生]：土耳其海峡是欧洲和亚洲的分界限，苏伊士运河连接着红海和地中海，是亚洲和非洲的分界线。中东处在亚、非、欧三洲交界处。 [教师]：设问：如何评价中东地理位置的重要性？ 二洋三洲五海之地的地理位置十分重要，历来是兵家和商家必争之地。使中东备受关注，成为热点地区。 [转折]看来地理位置确实给中东地区带来深远影响，可是，“独木难成林”，还有没有别的原因使中东成为热点地区？下面我们继续来学习。刚才我们谈到“美伊战争”，美国插手中东问题的	熟悉的时事热点出发,引起学生兴趣 二洋三洲五海是本节重点 采用填图、添色等形式识记最基本的地理知识 了解中东战略地理位置
--	--

关键性原因？ [丰富的石油资源] [教师]：石油用途广泛，是重要的原料和能源，特别在现代化工业发展中，石油被称为“工业的血液”。 展示课件 而中东地区是世界上石油储量最大，生产和输出石油最多的地区。 [学生]：读 53 页图 8.5，通过图表了解中东石油的储量、产量、出口量占世界总量的比重。 [教师]：中东地区的石油，都集中分布在哪里？主要产油国家有哪些？ 学生：展示课件，中东石油集中分布地和主要产油国的位置。 [教师]：中东出产这么多石油，都是自己国家用吗？当然不是。大部分石油都供出口。假如你是中东地区石油公司的老板，你会把石油卖到哪些地方？选择什么样的运输路线效益最好？ [学生]：小组讨论后写下自己认为最理想的贸易国家和地区，并设计石油运输路线，边指图边阐述观点：如为什么选择这些国家和地区做贸易，自己设计的运输路线有什么好处等。讨论发言后完成 53 页活动 3，填出三条主要石油输出路线。 [教师]：中东的这些国家靠出口石油赚了很多钱，石油出口成为它们的经济支柱。请同学思考：这样的经济发展特点存在什么样的问题？ [学生]：从石油资源的不可再生，国力综合发展来讨论单纯依靠石油出口对国家经济的不利影响。 [小结] 中东地区是一个重要的交通枢纽，地理位置十分特殊。这里	让学生学会利用图表、地图分析地理事物 学生思考(知识的迁移) 学生活动 问题升级
--	--

的石油资源丰富，在世界占有举足轻重的地位，即给中东带来更加财富，同时也使得中东地区局势动荡，战乱不断，给人民带来了深重灾难，成为一个长期“热点地区”。中东地区的和平已成为世界人民的共同愿望。

课堂小结图表：



[教师]：我们的解读“中东”活动没有结束，下节课我们再继续。

六、板书设计

第八章 东半球其他的国家和地区

第一节 中 东

一、长期的热点地区

长期热点地区

二、重要的地理位置

1、范围



三、丰富的石油资源

- 1、石油储存、生产、出口在世界上的地位
- 2、中东石油的分布及主要产油国
- 3、石油输出路线

第八章 东半球其他的国家和地区

第一节 中东（第二课时）

一、课程标准

- 1、通过读图分析，使学生了解中东地区水资源贫乏这一特征，以有造成这一特征的根本原因 —— 气候干旱
- 2、使学生了解中东地区文化的多样性，以及由于多种文化的汇聚而产生的冲击，从而进一步了解中东地区成为世界焦点的原因
- 3、通过了解阿拉伯国家的一些风俗习惯，使学生认识到人类对生活环境的适应性；通过了解以色列的干旱农业，使学生认识到人类对生活环境的主观能动性。

二、教学重点

1、 中东地区干旱的气候

2、 中东地区的文化差异

三、讲授方法和教学前准备

4、教学课件

5、查找一些资料 and 照片，内容包括以色列的干旱农业以及中东地区的各宗教和民族

6、查找中东地区的新闻资料，分析其中的原因

四、教学过程

师 生 活 动	教学提示与建议
[导入]上节课我们已经了解中东地区发展经济的优势条件；现在请大家看看这幅图 图 展示课件：中东的河流图 学生：沙漠面积广大 讲述：阿拉伯半岛上竟然一条河流也没有。想一想，为什么这里沙漠广布，河流稀少？ 活动：“麦地那年内各月气温和降水图”，请学生描述热带沙漠气候的气候特征。 展示课件：中东的河流图 提问：上面的说明这里常出现很多国家争夺一条河流的情况，你能解释一下为什么会这样？ 提示：由于干旱气候，才使水资源在这里显得尤为珍贵 讲述： 这样的气候特征对当地人们的生活造成了哪些影响呢？（阅读材料课	

本 56 页)

转接:

既然这里水资源如此缺乏, 那么这里能不能发展农业?

(可以发展节水农业)

展示图片: (以色列的节水农业、喷灌、滴灌)

解释:

以色列国土三分之二都是沙漠, 全年 7 个月无雨。然而, 正是在这块贫瘠缺水的土地上, 以色列人靠科学用水, 建成了现代农业, 令世界惊叹。滴灌使水、肥利用率高达 90%, 同时防止了土壤盐碱化。

小结:

我们中国西部也有与以色列相类似的情况, 在农业生产上, 也应该向他们学习。

转接:

我们已经了解了中东地区战争频繁的自然原因, 有没有人文原因? 你们已经查找了中东地区冲突的相关资料, 谁能为大家分析一下?

(民族、种族、宗教、领土、历史等方面)

总结:

学习了这一节内容, 你们应该对中东地区有一个全面的认识。请大家回去写一篇小论文, 对中东战争根源从地理的角度进行全面的分析。

六、板书设计

第八章 东半球其他的国家和地区

第一节 中 东

四、贫乏的水资源

水资源分布特征: 分布不均、多国共用

解决办法:

- (1) 淡化海水（沙特阿拉伯）
- (2) 节水农业（以色列）
- (3) 从外引水（阿富汗）

五、文化差异

第八章 东半球其他的国家和地区

第二节 欧洲西部

教学目标：

- 1、培养学生学习地理的兴趣及学科参与意识，使学生获得对其终身发展有用的地理思维能力及学习方法，拓宽学习空间；
- 2、使学生掌握阅读和使用地图的基本技能，培养学生读图观察问题、解决问题及运用其他手段获取地理信息的能力；
- 3、以自学为主了解欧洲西部位置、地形、气候概况及对人类活动的影响，引导学生正确理解人类活动与地理环境的关系，树立正确的人生观。

重点和难点：

重点：

欧洲西部的位置、地形及气候概况。

教学难点：

利用地图说明其位置、地形、气候特点及它们的相互关系和对人类活动的影响。

教学准备：

- 1、多媒体辅助教学；

2、为学生自学设计的课堂练习(一)、(二)。

课时安排：3 课时

教学过程：

师 生 活 动	教学提示与建议
第一课时： 导入：随着经济的发展和科技的进步。世界上越来越多的国家已经对外敞开了国门。我们周围也出现了很多出国留学、打工或旅游的人。不管他们以何种目的的出国，他们一般会选择什么样的国家呢？（学生总结回答：经济比较发达的国家） 师：世界上有一个发达国家集中的地区，你们知道在哪儿吗？ 生：欧洲西部。 引导学生，切入主题 师：关于欧洲西部，你们都知道些什么？ 师、生活动 （学生根据已有的知识经验，各抒己见，回答老师所问。有的学生谈到欧洲西部著名的旅游景点；有的学生谈到欧洲西部的经济：欧元、欧盟等；还有的学生谈到了当今的热点问题：疯牛病、口蹄疫、炭疽热等） 师：这么好的地方，同学们想不想去看一看？ 生：想！（学生异口同声，热情高涨） 师：要想去欧洲西部，首先我们要确定它的——？ 生：地理位置。 师：对了，我们要先知道它在世界中的位置。那么出门旅行，尤其行程较远的时候，我们要随身携带一些衣物，这就需要提前了解欧洲西部的——？ 生：气候状况。 师：很好。只有先知其冷暖，才可以有备无患。除此之外我们还需要了解欧洲西部有哪些独特的自然景观；要观赏这些景观需要到哪些国家去；这些独特的自然景观为什么会出现在这些地方。这就需要了解欧洲西部的——？	

生：地形、地貌概况以及河湖状况。

学生自主学习体验成功

板书：

一、发达国家集中的地区

特征：国家众多、人口稠密、经济发达

师：欧洲西部是当今世界一体化程度最高的区域，巨大的经济和政治利益是推动欧洲各国求同存异，走向联合的动力。

介绍欧盟：

板书：

二、欧盟

（1）简介（十五个成员国）

读图找出欧盟的主要成员国及其首都

根据图 8.14 描述欧盟的作用及其人们日常生活的影响

讨论：为什么要成立欧盟？欧盟给本区的人民带来了那些利益？

——示意图从哪 5 个方面说明了欧盟的作用。

（2）作用、影响、意义

好，我们下一堂课继续来学习西欧的其他知识。

第二课时：

师：屏幕上面是我们急需解决的有关“欧洲西部”位置、地形、气候等方面的问题。（根据课件显示内容，分组讨论答题。配乐，教师巡视答疑。培养学生的读图观察能力。充分发挥学生的积极性、主动性。感受学习的乐趣）时间到，音乐停。

师：（评价）同学们真棒！大家马上就可以进入“欧洲西部”开始你们的异

域之旅了。在此之前请随老师进入“气候”图中，观察山脉走向的变化及暖湿气流的深入情况。（教师进行动画演示，学生注意观察，直观感知地形对气候的影响及地理因素间的相互关系） 提问：假如阿尔卑斯山脉走向发生变化、斯堪的纳维亚山脉消失，欧洲西部的气候会有变化吗？ 生：阿尔卑斯山脉变为南北走向，来自大西洋的暖湿气流就不能长驱直入，欧洲西部大范围也不再是温带海洋性气候而应是温带大陆性气候；斯堪的纳维亚山脉消失，有利于海洋气流的深入，使整个岛屿显示温带海洋性气候。（给出问题，学生带着问题尽情“游览”） 师：现在请大家试着点击本图的右下角，看看会有什么惊喜带给大家！（学生点击进入，屏幕上出现了五彩斑斓的彩色世界，随着可爱的小天使飞来飞去，“恭喜你，你成功了”几个大字由远而近的出现在画面中。帮助学生体验成功的快乐，使学生获得自信） 师：点击“你成功了”进入到“国家与旅游”。点击各国首都可欣赏优美风景，点击其他按钮，可对欧洲西部有更多了解。请大家带着问题畅游欧洲西部。 （学生在优美的乐曲中欣赏美景，进一步了解本区，同时思考问题） 布置任务，提出建议 师：问题有的可在欣赏时完成，也有的需要同学们课下查找资料，共同研究探讨完成。下一节课请你们做老师，谈谈你们的研究结果。 第三课时：（练习和学生讲述为主） 师：你们知道吗？在网吧除了聊天、玩游戏之外还可以登陆相应的网站查阅地理信息，想知道哪个国家、哪个大洲都可以。相信那时你会大开眼界，真正感受到“不看不知道，世界真奇妙”！ 课堂练习： 位置、地形和气候 姓名_____ 点击“欧洲西部”进入，看图思考并回答下列问题。（提示：鼠标箭头变成“手”形，可点击进入）	
---	--

一、位置(Where is it?)

1、在世界中的位置：欧洲西部位于_____ (A 南半球、B 北半球)。位于 (A 东半球、B 西半球)。请说出判断理由。

2、海陆位置：欧洲西部西临_____ 洋，北临_____ 洋，南隔 _____ 海与非洲相望，东南隔土耳其海峡与 _____ 洲相望。

3、纬度位置：大致在_____ 至 _____ 之间。图中位于“冰岛”北部的虚线是 (A 北回归线、B 北极圈)。

•

推断：a. 欧洲西部三面临海，气候受_____ (A 海洋、B 陆地)影响较大。大部分为_____

(A 陆地性、B 海洋性)气候。

b. 欧洲西部大部分位于五带中的_____ 带，只有一小部分属于 _____ 带。

二、地形(What is it?)

1、观察欧洲西部大陆轮廓的特点_____ (A 比较平直、B 曲折破碎)。因此多岛屿、半岛和海湾，你能在图上找出它们吗？

推断：多优良_____，海运发达。

2、欧洲西部的地形以_____ 和 _____ 为主。平原多分布在西部、中部的沿海地区，主要 有_____、_____。山脉主要有北部的 _____、中部的_____。中部地区的山脉大致呈 _____ 走向。

推断：这种地形分布特点有利于海洋_____ 深入大陆内部，终年温和多雨，形成典型的_____ 气候。随着离海越来越远，降水逐渐减少，冬冷夏热，气候逐渐过渡为_____ 气候。

3、根据本区地形和气候的特点，把本区“河湖”特征与形成条件连接起来。

(1)河湖水量充沛，河网密集 A. 受冰川影响

(2) 斯堪的纳维亚半岛和阿尔卑斯山脉 B. 大陆轮廓曲折，又受山岭限制

两侧多湖泊 (3) 无长河 C 中欧西欧多平原，降水较多 推断：这些平原、山地、半岛上多冰川地形、湖泊、峡湾，成为当地丰富的旅游资源，使得本区_____业发达。 二：气候、农业和工业 欢迎大家进入“欧洲西部”开始你们的浪漫之旅，在走一走瞧一瞧时别忘了动动你脑。请大家在欣赏之余思考以下几个问题。可以相互讨论、研究。 1、欧洲人酷爱乳产品和牛羊肉，他们的这种饮食结构与哪些地理因素有关？ 2、欧洲西部的南部地中海沿岸以什么气候为主？这种气候对当地的农业产生哪些影响？ 3、假如阿尔卑斯山脉走向发生变化、斯堪的纳维亚 LU 脉消失，欧洲西部的气候会有变化吗？ 4、农业生产高度机械化有什么好处？有没有弊端？ 5、欧洲西部成为世界上工业发达的地区之一，它的工业有何特点？为什么如此发达？ 6、你们还知道本区有哪些区域性国际组织？你能简要介绍它们吗？ 7、试说说本区有哪些著名的旅游胜地，需要到哪些国家去参观？ 8、本地区是世界上发达国家集中的地区，你能列举一、两个国家说明原因吗？	
---	--

板书设计：

一、发达国家集中的地区

特征：国家众多、人口稠密、经济发达

二、欧盟

(3) 简介（十五个成员国）

(4) 作用、影响、意义

三、以制造业为主的工业

(1) 工业部门和产品

制造业比重高，采矿业比重小，尖端工业占优势

(2) 工业区分布

多而密集，呈十字形分布

四、传统畜牧业

1、地理位置因素

2、地形因素 --- 平原为主

3、气候因素

五、繁荣的旅游业

第八章 东半球其他的国家和地区

第三节 撒哈拉以南的非洲

教学目标：

- 1、知道撒哈拉以南的非洲是黑色人种的故乡。
- 2、理解单一产品经济形成的原因。

重点和难点：

- 1、在地图上找出撒哈拉以南的非洲的位置、范围，读图了解该地区的地理位置的特点。
- 2、利用各方面的资料综合评价撒哈拉以南的非洲对世界经济发展影响较的自然资源，说出其分布、生产、出口的情况。

3、在收集、运用资料描述撒哈拉以南的非洲富有特色的文化的过程中，学会尊重不同地区的文化和传统。

教学准备：

多媒体辅助教学(自制课件)

教学设计：

本节课力求让学生对所学的区域有较强的亲近感，尽量调动学生学习、思考的积极性，主动用自己所学到的知识去解决问题。

课时安排：2 课时

教学过程：

师 生 活 动	教学提示与建议
[导入]出示一张“黑人小朋友的照片” [提问]首先请同学们端详一下这个小朋友和我们在外貌上有什么不同？ [学生]肤色黝黑、头发卷曲、嘴唇较厚、体毛很少等。 [教师]之所以我们和这个小朋友在外貌上表现出明显的差异，是因为我们属于黄色人种，而他们属于黑色人种。他们的家在哪？他们的生活环境怎么样？今天我们就去了解他们的故乡——撒哈拉以南的非洲。 [板书]第三节 撒哈拉以南的非洲 [显示]地图“非洲大陆轮廓及撒哈拉以南的非洲与北非分界线”。 [讲解]撒哈拉以南的非洲是指撒哈拉沙漠以南的非洲部分。 [提问]请作图标出赤道、北回归线、南回归线分别穿过撒哈拉以南的非洲的是什么地区？撒哈拉以南的非洲纬度位置的特点是什么？ [学生填图]赤道穿过撒哈拉以南的非洲的中部，北回归线穿过撒哈拉以南的非洲的北部，南回归线穿过撒哈拉以南的非洲的南部。撒哈拉以南的非洲绝大部分地区位于热带。 [提问]请在板图中注明撒哈拉以南的非洲的一个半岛、一个大岛、一个海湾，说明撒哈拉以南的非洲的海岸线有什么样的特点？ [学生填图]一个半岛是索马里半岛、一个大岛是马拉加斯加岛、一个海湾是几内亚湾。 [提问]请在板图中注名撒哈拉以南的非洲的埃塞俄比亚高原、东非高原、南非高原和刚果盆地，说明撒哈拉以南的非洲的地	

形特点。

[学生填图]在板图中填注撒哈拉以南的非洲的埃塞俄比亚高原、东非高原、南非高原和刚果盆地。撒哈拉以南的非洲的地形以高原为主。

[教师提示]参照图 6.12 “非洲的气候”，撒哈拉以南的非洲的气候分布有什么特点？

[学生]有热带雨林气候、热带草原气候、热带沙漠气候，以热带气候类型为主；以赤道为中心，南北半球对称分布。

[提问]不同的气候条件下，自然景观是不同的。教材上分别给出热带雨林、热带草原、热带沙漠的景观图，从景观图中可观察到当地气候具有什么样的特点。

[学生]讨论

[学生]热带雨林气候中年高温多雨，所以植被茂盛；热带草原气候分为明显的干季和湿季，因而草在湿季茂盛，在干季枯萎；热带沙漠气候终年炎热干燥，寸草不生，沙漠广布。

[承转]在撒哈拉以南的非洲有大面积的热带草原分布，而且，我们从热带草原的景观图中看到，还有很多野生动物和我们的新朋友一起生活在哪里。有一个学习小组的同学上课前已经收集了一些关于非洲热带草原上生活的野生动物的资料，下面请他们为大家介绍一下。

(如果学生收集有关资料有困难，可由教师将事先收集的资料，上课前请某一学习小组的同学先熟悉准备，上课时，先向大家。)

[学生]分别介绍斑马、角马、长颈鹿、狮子等野生动物。

[提问]大家不难发现大部分生活在热带草原的野生动物都善于奔跑。请大家讨论一下，野生动物的特点与他们生活的环境的气候特点有什么关系？

[学生]讨论

[学生]热带草原气候分为明显的干季和湿季，因而，野生动物只有奔跑能力强才能在干季时迁徙到热带雨林边缘水草肥美的地方继续生存。

[提问]除了拥有丰富的野生动物资源外，根据上面对撒哈拉以南的非洲的了解，那个小朋友的家乡还有哪些资源会十分丰富？

[学生]讨论

[学生]水能、热带经济作物（香料、可可、咖啡等）、矿产（黄金、金刚石、铜、铀等）

[承转]这块富饶的土地，是远古人类的发祥地，和我们国家一样，有着悠久的历史，形成灿烂的文化。（课前请同学先收集一些相关资料，课上请他们来介绍。如果学生收集有关资料有困难，可由教师将事先收集的资料，上课前请某一学习小组的同学先熟悉准备，上课时，介绍给大家。

[介绍]就非洲的鼓文化、舞文化、雕刻文化、编织文化进行介绍。

[提问]不知大家是否感到，非洲的雕刻与我们的有很大差别（出示亚洲和非洲雕塑图片），这些差别与各自所在的地理位置有什么关系？请同学们课下讨论，和美术老师交换意见。

[提问]上面我们小朋友的故乡有了初步了解，这是一块什么样的土地？请你用一个词来概括一下。

[学生]美丽、富饶、神奇.....

第二课时

[导入]上节课我们领略了我们的小朋友美丽富饶的家乡，他们那里丰富的物产正源源不断地出口到世界各地。

[展示]撒哈拉以南的非洲部分国家出口商品占出口总额的百

分比图。问：大家发现这些国家出口商品有什么特点？

[小结] 依赖某一种或某几种初级产品生产的经济称为“单一商品经济”。辅导读图 8.31 “本区某些国家的主要出口商品占本国出口商品总额的百分比（1998 年）”

[学生] 以某种商品出口为主；出口商品多是初级产品。

[板书] 单一商品经济

[讲解] 撒哈拉以南的非洲出产的矿产、木材、经济作物都是工业原料、半成品，而撒哈拉以南的非洲的大部分国家工业落后，许多工业制造品要从国外进口。这样的单一商品经济，在世界贸易中会受到哪些影响？以教材上给出的加纳为例。请在小组内模拟加纳与其他国家之间进行外贸交易，注意交易过程中发生的问题。（教师给每个学习小组下发工作资料，并参加讨论）

[活动] 模拟加纳与其他国家之间进行外贸贸易。学习小组内的 3—4 人代表其他国家；学习小组内的 1—2 人代表加纳。

[教师] 请各小组汇报一下在模拟加纳与其他国家之间进行外贸贸易中出现的问题。

[学生] 各小组汇报（略）

[引申] 这些问题说明像加纳这样的单一经济对自身的经济发展会产生什么样的影响？

[学生] 回答

[讲述] 在这种不平等贸易中，要卖的是低价卖，要买的是高价买，就在这样的买卖中，撒哈拉以南的非洲国家的财富在不断流失，这是殖民者长期掠夺本区资源的恶果。

[讨论]（略）

[提问] 这样下去对撒哈拉以南非洲的发展十分不利，请大家帮我们的非洲朋友想想办法。

[学生] 发展本区的民族工业，减少对工业品的进口；联合、团

结、协作，发挥本区的资源优势，形成 OPC 一样的资源输出组织，保障各国的基本利益；改变农业生产结构，推广新品种的种植，解决粮食问题。

[小结]撒哈拉以南的非洲有部分国家在不同程度上意识到发展的危机，并为此做出努力，例如：科特迪瓦的很多做法就和我们同学想到一块儿去了，而且成为本区发展比较快的国家。

[承转]但更多的撒哈拉以南的非洲的国家积重难返，贫困像恶魔一样笼罩着他们的生活。据世界银行统计，撒哈拉以南的非洲的贫困人口逐年增加，但人口自然增长率却是全世界最高的，看来撒哈拉以南的非洲贫困加剧的一个很重要的原因是本区自身造成的。

[板书]人口、资源、环境

[提问]请大家把非洲发展中的上述环节填入图中。

[引导]人口、粮食、环境三个问题形成一个怪圈，而使非洲经济难以发展，人民生活更难以摆脱日益加剧的贫困。请大家再次发挥我们的集体智慧，看看有哪些办法可以促进本区的发展，摆脱贫困。

[讨论]每个小组把提出的建议作提纲纪录。

[引申]请把你们小组的建议，按最重要（1 条）、次要（2 条）、一般重要（3 条），填到金字塔的小方块中，并思考理由。

[学生]讨论（略）

[小结]看来大家给撒哈拉以南的非洲提出的是一条可持续发展的道路，我们相信撒哈拉以南非洲的明天会更好。

板书设计：

学习小组内的 3--4 人代表其他国家	学习小组内的 1---2 人代表加纳
加纳需进口物品的数量和参考价格	加纳可出口物品的数量和参考价值
..... 交通设备	 木材
..... 杂类制品	 矿物
..... 食品	 可可
..... 化学药品	 其他
..... 燃料	

1、位置范围和组成

撒哈拉沙漠以南的非洲部分

2、地形 —— 以高原为主

3、气候

热带气候类型为主

热带雨林 终年高温多雨，植被茂盛（刚果盆地、几内亚湾）

热带草原 干季 草原枯萎

湿季 草原茂盛

热带沙漠 终年炎热干燥，寸草不生，沙漠广布

4、人口与人种

主要以黑种人为主

分布

文化

二、单一商品为主的经济

1、什么叫单一商品经济？

2、后果

3、解决方法

第四节 澳大利亚

设计理念

依据地理新课标的要求，课程要面向学生的生活世界和社会实践，教学设计要体现探究学习的理念，鼓励学生通过探究学习真正参与到教学活动中去。充分发挥学生的主体作用，通过创设学习情景，引领学生主动参与，乐于探究，合作学习，培养学生分析地图找规律，探究问题引资料，并能够运用比较的方法解决实际问题，从而实现地理学习方式的转变。

学习目标

1. 知道澳大利亚是世界上唯一的独自占有一个大陆的国家，人口和城市主要分布在东南沿海地区，农牧业和工矿业发达。
2. 学会利用旧知识探究新问题，利用资料说明为什么澳大利亚是“世界活化石博物馆”。
3. 通过分析澳大利亚农牧业的发展布局，认识因地制宜发展经济的必要性。

学习重点

1. 能够利用已学过的知识，分析探究澳大利亚独特的自然环境和特有的自然地理现象。
2. 通过澳大利亚的农业、牧业和矿业发展的案例，分析说明因地制宜发展经济的必要性。

学习难点

培养学生利用已有知识经验探究解决新问题的能力。

教学准备

教师：制作多媒体教学课件，推荐相关网址或参考资料

学生：分组搜集有关澳大利亚的资料

教学时间：1 课时

师 生 活 动	教学提示与建
---------	--------

	议
回顾旧知，引入新课。 教师 同学们，我们前边已经学过了日本、印度和俄罗斯等国家，哪位同学能告诉大家我们应该从哪些方面来了解一个国家？ 学生 位置、地形、气候、农业、工业…… 教师 那么我们就利用已学会的这些方法再来认识一个国家：澳大利亚。 教师 出示图 8.35，澳大利亚在世界中的位置图。 学生 读图找出澳大利亚的位置特点：南半球、独自占有一个大陆、南回归线穿过中部等。 教师 澳大利亚位置的独特性决定了它自然环境的特点，造就了它特有的自然地理现象。下面我们一起到澳大利亚的国家野生动物园去看一看。 教师 多媒体播放澳大利亚野生动物园影片（也可出示澳大利亚特有动物的图片或看课本插图）。提出问题：澳大利亚生物的共性是什么？ 学生 观看影片欣赏动物，感悟澳大利亚生物的古老性和原始性，萌生探究澳大利亚生物原始性的欲望。 探究一：我谈澳大利亚生物的原始性 1. 澳大利亚生物的原始性与大陆漂移的关系？ 2. 澳大利亚大陆长期孤立于南半球的海洋上对生物进化的影响？ 3. 比较澳大利亚大陆与南极大陆在生物物种方面的差异。 学生小组自选探究课题，寻找证据。组长汇报讨论结果。（可展示图像材料或文字材料证明观点） 课题 1：运用大陆漂移学说从时间上说明澳大利亚生物的原始	

性。

课题 2：利用物种进化原理从空间上说明澳大利亚生物的原始性。

课题 3：说明自然环境对澳大利亚生物的影响。

教师 出示阅读材料：

据统计，澳大利亚有植物 12000 种，其中有 9000 种是其他大洲所没有的，占植物总数的 75%；有鸟类 650 种，450 种是特有的，占鸟类总数的 69%。全球有袋类动物 150 种，南美洲只有几种，大部分都分布在澳大利亚。

师生 共同感悟：澳大利亚不愧为“世界活化石博物馆”。

学生 自读“阅读材料”，了解澳大利亚的养羊史。

教师 同学们，我们在逛商店时看到一些羊毛衫上标有“100% 澳毛”的字样，就是说这些羊毛衫全部是用从澳大利亚进口的羊毛织成的。澳大利亚发达的养羊业使其成为世界上绵羊数和出口羊毛最多的国家，因此澳大利亚被称为“骑在羊背上”的国家。

教师 （多媒体出示牧场景观图片）澳大利亚地广人稀，农场的规模很大，机械化程度很高。假如你是当地的一个牧场主，你会将自己的牧场建在哪里呢？

探究二：我来选择牧场址

1. 根据澳大利亚的地形来选址。

2. 根据澳大利亚的气候来选址。

学生 小组自选课题，选择牧场位置。组长汇报结果指图讲解（不仅要说明所选位置，而且要阐明选择依据）：

课题 1：充分利用澳大利亚的地形图（图 8.38）：通过读图得知澳大利亚的地形分为东、中、西三部分，东部为山地，北有大分水岭，东南有该国最大的河流墨累河；中部是澳大利亚大盆

地，有北艾尔湖；西部是低矮的高原。据此得出可将牧场建在西部高原、中部平原及东南沿海地区，因为这些地区地下水丰富，牧草优良，没有大型野生食肉动物为天敌，一年四季可露天放牧。

课题 2：充分利用澳大利亚的气候图（图 8.39）：通过读图可以看出南回归线穿过澳大利亚的中部，气候主要为热带和亚热带气候类型，南部沿海地区为地中海气候。据此得出可将牧场建在热带草原地区，因为这里气候温暖湿润，利于牧草生长。

教师 （肯定学生的探究结果，提出问题加以引导）刚才我们分别依据地形和气候因素来选择了牧场址。下面你再从地形和气候两个方面综合来考虑你的选址方案，看看会有做出什么调整？

学生 西部和中部的南回归线附近地区不能建牧场，因为虽然这些地区具备了地形方面的优势，但却是热带沙漠气候，气候干旱，缺少水源。

教师 通过以上分析我们不仅选择了自己的牧场址，而且学会了综合利用所学知识解决实际问题的能力。那么请来验证一下你的选址是否合适。

教师 多媒体出示澳大利亚农牧业的分布（图 8.37）。

学生 选址正确，感受成功的喜悦。

学生 读图进一步了解澳大利亚四个不同农牧业区的分布，认识澳大利亚充分利用不同地区的自然条件因地制宜的发展农牧业，因此农牧业一直在其经济中占居着重要地位。

教师 同学们，澳大利亚不仅有发达的农牧业，而且矿产资源丰富，在发展采矿业方面具有很大的资源储量优势。（出示阅读材料）：

澳大利亚铝土矿的储量占世界总储量的 35%，居世界首位；铁矿、

镍矿、锌矿和锰矿的储量居世界前 5 位；其他矿产，如煤炭、石油、天然气、金矿、钨矿等的储量也很丰富。

教师 现在澳大利亚的采矿业、冶金和机械制造业等工矿业已经成为国民经济的重要支柱产业，因此又被人们称为是“坐在矿车上”的国家。

教师 出示澳大利亚矿产和城市分布图（图 8.40）。

学生 读图找出：1. 澳大利亚的主要矿产（煤、铁矿石等）及分布。

2. 澳大利亚的主要城市悉尼、堪培拉、墨尔本等。

教师 通过读图可以看出，澳大利亚的人口和城市主要分布在东南沿海地区。假如你是一位人口学专家，试利用所学过的知识来分析影响澳大利亚人口和城市分布的因素有哪些？

探究三：我看澳大利亚的人口分布

1. 地形对澳大利亚人口分布的影响。

2. 气候对澳大利亚人口分布的影响。

3. 交通对澳大利亚人口分布的影响。

4. 历史对澳大利亚人口分布的影响。

教师 多媒体出示悉尼歌剧院、首都堪培拉等城市景观图片。

第九章 东半球其他的国家和地区

第一节 美国

一、教学目标

（一）知识目标

- 1、美国的自然环境特点和移民国情。
- 2、美国农业生产的布局与特点。
- 3、美国的工业布局及高科技的特点。
- 4、美国对世界资源和环境的保护应负的责任。

（二）能力目标

- 1、运用美国的地形图、气候图和农业带的分布图，揭示地形、气候两个要素对美国农业分布的影响。
- 2、运用美国的矿产资源图以及美国主要的工业区和工业城市图，揭示矿产资源对美国工业区的影响。
- 3、运用图表等资料，说明高新技术产业对一个国家的经济发展有什么促进作用。

（三）情感目标

- 1、通过学习，进一步丰富学生的学习方法，培养地理学习的兴趣。
- 2、通过学习美国对世界资源的掠夺和环境的破坏，培养学生正确的资源观、环境观和发展观。

二、教学重、难点及教学突破

（一）教学重点

美国的位置范围、地形、气候、农业生产特点、工业特点以及种族构成等。

（二）难点

- 1、揭示美国农业带的分布与地形、气候的关系。
- 2、理解高新技术产业对美国经济的推动作用。
- 3、认识美国等发达国家对世界资源的可持续利用和环境的保护应负的责任。

（三）教学突破

- 1、利用地图说明美国的位置、范围、地形、气候等自然状况。
- 2、利用图表等资料，说明美国的工、农业生产特点以及种族的构成。
- 3、使用美国的地形图和气候图，揭示美国农业带的分布。
- 4、利用数字等资料，帮助学生理解高新技术产业对美国经济的推动作用。
- 5、使用柱状图和有关数字资料，引导学生讨论、认识美国等发达国家对世界资源的可持续利用和环境的保护应负的责任。

三、教学准备

（一）教师准备

世界政区图、美国的地形图、美国的气候图、美国的农业带(区)图、美国的工业区与主要城市图、美国的矿产资源图、相关图片、课件等。

（二）学生准备

地理填充图册、地理图册，收集华人对美国的贡献的材料和美国工业品的品牌等。

师 生 活 动	教学提示与建议
一、移民国家 1. 导入新课。 导语：从今天开始，我们将踏上西半球这片美丽富饶的土地，透过美国和巴西，了解美洲的自然风貌、经济特点和人们的生活风俗等。 创设情景：请大家先看一段录像(播放美国街头游行队伍录像片段)，看看在美国的普遍居民中，都有哪些肤色的人?这说明了什么问题? (白种人、黑种人、黄种人。说明美国是一个由各种人种构成的移民国家。) 总结：美国建国只有 200 多年，居民都是由各大洲移人的，所以说美国是一个移民国家。	

板书：移民国家。

2. 你所熟悉的美国名人中，哪些人是其他国家或大洲移民的后裔？（华盛顿：美国人。爱因斯坦：德国犹太人。杨振宁、李政道：中国人。乔丹：非洲人。）

3. 阅读教材 81 页图 9. 2 “美国的人种构成饼状图”，看看在美国什么种族的人口最多？

（白种人占 84%，最多；其次黑种人占 13%；其他占 3%。）

4. 阅读教材 81 页 2 题中印第安人、黑人和华人的对话，组织学生讨论：这些对话反映了美国社会存在着一个什么问题？对此谈谈你自己的感想？（在美国社会中，黑人、印第安人和华人在政治、工作、生活中受到不公平待遇，即美国存在种族歧视问题。美国政府总是以人权为借口干涉别国内政，而自己国内的种族歧视问题却始终解决不了。）

板书：种族歧视。

5. 情景教学。

(1) 展示唐人街的图片及文字资料。

(2) 展示华人在美国工作、生活的资料。

问：华人对美国的建设都有哪些贡献？

（西部开发，修筑铁路；科学界获诺贝尔奖的有：李政道、杨振宁、丁肇中等；航空领域有第一位华裔太空人：王赣骏。）

板书：华人的贡献。

6. 过渡：有众多的中国人生活在美国，那么美国的气候条件和其他自然环境与中国有哪些异同？

二、农业地区专业化

1. 导语：要了解美国的农业状况，首先来了解美国的气候条件和地形条件，其中决定气候条件的因素主要是纬度位置。

2. 展示世界政区图。

观察地图，说说美国的纬度位置、海陆位置和临国位置。（美国位于西半球的北温带，东临大西洋，西临太平洋，南临墨西哥湾，西南与墨西哥相邻，北临加拿大，是一个海陆兼备的国家。）

3. 除了本土外，美国海外的两个州分别位于什么位置？属什么温度带？（阿拉斯加，位于北极圈附近，大部分属北温带，少部分属寒带。夏威夷，位于北回归线附近的热带太平洋地区，属热带。）

4. 展示美国国旗。

问：你知道美国国旗的含义吗？（美国国旗的左上角蓝色星区内，一共有 50 颗白色五角星，他们分别代表美国的 50 个州；星区以外还有 13 道红色白色相间的条纹，他们又代表美国最初独立时的 13 块英国殖民地。）

5. 展示美国的气候图。

引导：美国是一个海陆兼备的国家，三面环海，对气候影响非常大。大家观察图，看看美国有哪些气候类型？最主要的是哪种？（温带大陆气候、亚热带湿润气候、温带海洋气候、高山气候等。其中最主要的是温带大陆气候。）

6. 展示美国的地形图。

同学们，从图上找出阿巴拉契亚山脉、洛杉矶、科迪勒拉山系、中央大平原、密西西比河、圣劳伦斯河和五大湖。

问：美国的地形有什么特点？哪种地形面积最大？（美国的地形东西高，中间低，即：西部为山地，中间为平原，东部为低矮的高原。其中，平原面积最大，占全国总面积的一半。）

7. 引导。

由纬度位置可以推测到光热资源。

由平原面积可以推测到耕地资源。

由海陆位置和河、湖布局，可以推测出水资源。

试按以上思路，分析、归纳美国发展农业的有利条件。（美国本土大部分位于北纬 30°-50°之间，光热资源丰富。美国平原面积广大，占全国总面积的一半；耕地面积广大，约占世界耕地面积的 10%。美国主体部分位于太平洋和大西洋之间，大西洋和墨西哥湾的水气可以深达内陆，降水充沛；五大湖和密西西比河纵贯于南北，为灌溉和航运提供了良好的条件。）

8. 过渡。

美国作为农业大国，除了具有优越的自然条件以外，还有现代先进的科学技术和管理方法。

展示材料 1：反映美国现代化农业生产的图片。

展示材料 2：美国从事农业人口，不到全国总人口的 3%，却耕种了世界 10%的耕地。在美国，一个农业劳动力可以养活 76 个人，比世界每个劳动力供养 5 人的平均水平要高出 10 多倍。

问：以上资料说明了什么问题？（美国农业生产的各个环节都实现了机械化，效率高，产量大。）

板书：生产过程的机械化。

9. 美国农业在地区分布上具有什么特点？有什么好处？（地区生产专业化，形成了一些农业带（区）。好处是：能充分利用不同地区的自然条件，便于推广农业技术。）

板书：地区生产的专业化。

10. 展示“美国农业带的分布”图。

问：大家观察图，看看美国主要形成哪些农业带（区）？并分析其形成原因。

乳畜带：位置偏北，气候冷湿，适宜牧草生长，城市和人口密集。

玉米带：地势平坦，土壤肥沃，春夏气温较高。

小麦区：地势平坦，土壤肥沃，灌溉便利。 畜牧和灌溉农业区：多山地，降水少，有大片的半干旱草原和高山冰雪溶水。 棉花带：地形平坦，土地肥沃，纬度低，夏季气候湿热。 11. 展示“美国主要农产品产量和出口量占世界的百分比及位次”图表。 问：美国有哪些农产品的产量和出口量都居世界首位？（玉米、小麦、大豆、棉花） 12. 小结：美国优越的自然环境，为农业生产提供了得天独厚的条件。 三、小结 通过阅读图表，查阅资料，合作讨论，我们理解了美国的移民国情，了解了美国的位置范围。农业生产中优越的自然条件和专业、高效的生产特点，值得我们借鉴。	
---	--

第九章 东半球其他的国家和地区

第一节 美国

第二课时

一、教学目标

(一) 知识目标

- 1、美国的自然环境特点和移民国情。
- 2、美国农业生产的布局与特点。
- 3、美国的工业布局及高科技的特点。
- 4、美国对世界资源和环境的保护应负的责任。

(二) 能力目标

- 1、运用美国的地形图、气候图和农业带的分布图，揭示地形、气候两个要素对美国农业分布的影响。
- 2、运用美国的矿产资源图以及美国主要的工业区和工业城市图，揭示矿产资源对美国工业区的影响。
- 3、运用图表等资料，说明高新技术产业对一个国家的经济发展有什么促进作用。

(三) 情感目标

- 1、通过学习，进一步丰富学生的学习方法，培养地理学习的兴趣。
- 2、通过学习美国对世界资源的掠夺和环境的破坏，培养学生正确的资源观、环境观和发展观。

二、教学重、难点及教学突破

(一) 教学重点

美国的位置范围、地形、气候、农业生产特点、工业特点以及种族构成等。

(二) 难点

- 1、揭示美国农业带的分布与地形、气候的关系。
- 2、理解高新技术产业对美国经济的推动作用。
- 3、认识美国等发达国家对世界资源的可持续利用和环境的保护应负的责任。

(三) 教学突破

- 1、利用地图说明美国的位置、范围、地形、气候等自然状况。
- 2、利用图表等资料，说明美国的工、农业生产特点以及种族的构成。
- 3、使用美国的地形图和气候图，揭示美国农业带的分布。
- 4、利用数字等资料，帮助学生理解高新技术产业对美国经济的推动作用。
- 5、使用柱状图和有关数字资料，引导学生讨论、认识美国等发达国家对世界资

源的可持续利用和环境的保护应负的责任。

三、教学准备

（一）教师准备

世界政区图、美国的地形图、美国的气候图、美国的农业带(区)图、美国的工业区与主要城市图、美国的矿产资源图、相关图片、课件等。

（二）学生准备

地理填充图册、地理图册，收集华人对美国的贡献的材料和美国工业品的品牌等。

师 生 活 动	教学提示与建议
一、世界高新技术产业基地 1. 导入：日常生活中，你见到过哪些产品是美国生产的？请列举一些产品或品牌。（可口可乐、摩托罗拉手机、福特汽车、柯达胶卷等。） 总结：美国是世界上最发达的工业国家，它的工业产品遍布世界，我们生活中随处都可以看到。今天我们就来全面认识美国的工业状况。 2. 引导：你知道美国有哪些主要工业部门吗？（钢铁、汽车、化学、电子、宇航、石油、飞机制造、军火等。） 3. 展示“美国主要的工业区和工业城市”图。 引导：请同学们在图上指出下列工业城市，并说明其著名工业门类。底特律、纽约、休斯顿、旧金山、洛杉矶、西雅图。（底特律：汽车。纽约：纺织、化工。休斯顿：石油、宇航、飞机。旧金山：电子。洛杉矶：宇航、电子、电影。西雅图：飞机。） 总结：东北部是美国开发最早，污染最严重的工业区，主要是传统工业部门。后来逐步向南部、西部“阳光地带”转移，这两个地区逐步发展成为以新兴工业门类为主的工业区。	

4. 引导：美国有哪些产品居世界前列？（居世界第一位：合成橡胶、轮胎、铅、载重汽车、发电量、磷肥等。居世界第二位：煤炭、新闻纸、水泥、钢、小汽车。）

提示：多看“阅读材料”。

5. 引导：根据以上“材料”学生发现美国的工业生产有什么特点？（工业产品种类齐全，产量大，技术先进。）

板书：完整的工业体系，产量大，技术先进。

6. 引导：有人说：“美国是世界高新技术产业基地”，你同意吗？你能列举一些有关高新技术的产品和其他事物吗？（航天飞机、微软公司、彼尔·盖茨、爱国者导弹、大型轰炸机。）

板书：世界高新技术产业基地。

7. 引导：近几年，美国的经济平稳发展，主要得益于高新技术产业。

阅读 P87 页第 2 题提供的材料，说说高新技术产业对促进美国经济增长的作用。

(1) 美国经济增长中的 27% 归功于高新技术产业。

(2) 1988—1996 年，美国在高新技术领域新增就业机会 105.6 万个。

(3) 预计到 2001 年；因特网收入将超过 3500 万美元。

(4) 美国经济增长的三分之一来自于信息产业。

板书：带动美国经济的增长。

美国的确是名副其实的“世界高新技术产业基地”。高新技术促进了美国经济的增长，值得我们学习和借鉴。

板书：“世界高新技术产业基地”。

8. 过渡：美国是当今世界上第一经济强国。它众多的工业产品和高水平的生活消费，是建立在什么基础上的呢？请学习下面一个标题的内容。

二、能源消耗大国

1. 创设情景。

(1)放录像：美国街头众多汽车的片段。

(2)提供美国进口石油的数量资料。

(3)展示美国东北部排放的废气，在加拿大境内形成酸雨的文字材料和图片。

借助材料，直观感受美国对世界资源的大量消耗和环境的破坏。

2. 展示“美国矿产资源”图。

引导：美国是世界上少数几个资源大国之一，这为美国发展工业奠定了良好的基础。

3. 展示“一些国家的人均能源消费”图。

引导：然而美国并不满足于消耗本国资源，要从其他国家大量进口。

观察图中所标数字，美国消耗的能源是中国和世界平均水平的多少倍？板书：资源消耗大国。

说说以美国为首的发达国家对世界能源可持续利用的影响。（美国的人均能源消费是世界平均水平的 4.78 倍，是中国的 8.9 倍。以美国为首的发达国家，以大量掠夺、消耗世界资源为代价，发展本国经济，对世界资源的保护和可持续利用有不可推卸的责任。）

4. 展示“人均二氧化碳排放量”图。请同学们观察图中的数字计算：美国的人均二氧化碳排放量是世界的平均水平多少倍？是中国的多少倍？（美国的人均二氧化碳的排放量是世界平均水平的 5 倍，是中国的 7 倍多。）

板书：排污大国。

5. 引导：为什么说保护世界资源和环境是美国应尽的责任和义

务? (美国是世界第一经济强国, 有能力保护; 美国也是世界第一资源消耗和排污大国, 有责任和义务保护。美国政府应该有责任心, 有措施, 使世界经济走可持续发展的道路。)

板书: 有责任和义务保护。

小结: 很多资源是不可再生的, 需要珍惜; 环境遭到破坏是很难恢复的, 我们应当有正确的资源观和环境观。

第九章 东半球其他的国家和地区

第一节 巴西

第二课时

一、教学目标

(一) 知识目标

- 1、美国的自然环境特点和移民国情。
- 2、美国农业生产的布局与特点。
- 3、美国的工业布局及高科技的特点。
- 4、美国对世界资源和环境的保护应负的责任。

(二) 能力目标

- 1、运用美国的地形图、气候图和农业带的分布图, 揭示地形、气候两个要素对美国农业分布的影响。

2、运用美国的矿产资源图以及美国主要的工业区和工业城市图，揭示矿产资源对美国工业区的影响。

3、运用图表等资料，说明高新技术产业对一个国家的经济发展有什么促进作用。

（三）情感目标

1、通过学习，进一步丰富学生的学习方法，培养地理学习的兴趣。

2、通过学习美国对世界资源的掠夺和环境的破坏，培养学生正确的资源观、环境观和发展观。

二、教学重、难点及教学突破

（一）教学重点

美国的位置范围、地形、气候、农业生产特点、工业特点以及种族构成等。

（二）难点

1、揭示美国农业带的分布与地形、气候的关系。

2、理解高新技术产业对美国经济的推动作用。

3、认识美国等发达国家对世界资源的可持续利用和环境的保护应负的责任。

（三）教学突破

1、利用地图说明美国的位置、范围、地形、气候等自然状况。

2、利用图表等资料，说明美国的工、农业生产特点以及种族的构成。

3、使用美国的地形图和气候图，揭示美国农业带的分布。

4、利用数字等资料，帮助学生理解高新技术产业对美国经济的推动作用。

5、使用柱状图和有关数字资料，引导学生讨论、认识美国等发达国家对世界资源的可持续利用和环境的保护应负的责任。

三、教学准备

（一）教师准备

世界政区图、美国的地形图、美国的气候图、美国的农业带(区)图、美国的工业区与主要城市图、美国的矿产资源图、相关图片、课件等。

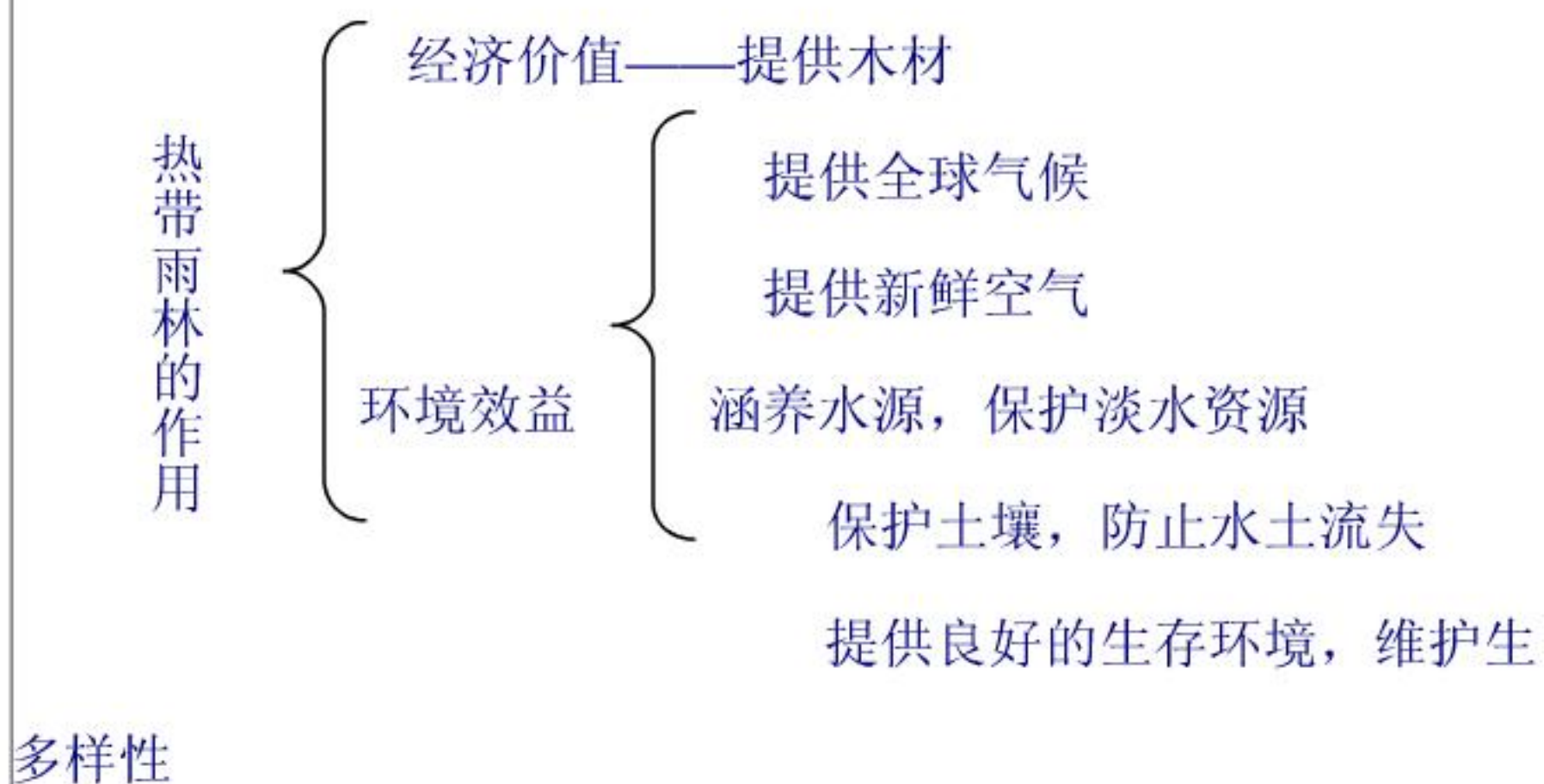
（二）学生准备

地理填充图册、地理图册，收集华人对美国的贡献的材料和美国工业品的品牌等。

师 生 活 动	教学提示与建议
一、民族大熔炉的缩影 1. 创设情景导课。 大家看录像，说出展现的内容。 播放日韩世界杯，巴西队获得冠军时的录像片断。 说说看，你还知道巴西的哪些事物？ 总结：今天我们就一起认识巴西。 板书：第二节巴西。 2. 展示世界政区图。 要求：指图说出巴西的纬度位置和海陆位置。 总结：巴西是一个海陆兼备的国家，纬度较低，光热资源丰富。 板书：位置、环境、热带面积广大。 电脑播出巴西的地形图（多媒体课件） 读图回答：1. 二条特殊的纬线：赤道、南回归线。 2. 巴西所处的温度：热带 3 巴西的气候类型：热带雨林气候、热带草原气候（景观图展） 4. 巴西的主要地形：亚马孙平原——世界最大的冲积平原，占积的 1/3 巴西高原——世界面积最大的高原，占面积的 2/3 （提问）：（一）. 为什么巴西是世界上热带雨林面积最大国家？ （学生回答）。 （教师总结）：1. 地理位置决定。 2. 亚马孙流域经过这里。（让学生自己来介绍亚马孙河并展示图） 3. 安第斯冰雪消融带来大量流水 （二）. 热带雨林有何作用它为人类提供了那些资源？	

(活动): 学生分组讨论并推选代表举例说明。

教师提供图表总结。



(三). 巴西是怎样开发和利用热带雨林的？

(活动): 由学生出示资料进行角色扮演：角色分工 1. 林业部长 2. 外国开发商 3. 当地农民 4. 生态学家。(小组成员认领角色，通过讨论，然后上台表演。各小组经过角色之间引起的争论，最后得出正确的结论)

(教师总结): 开发的同时，要注重保护处理好二者的关系。

(过度提问): 由于热带雨林区常住人口少，再加上巴西是高原面积大，因此巴西的人口主要分布在什么地区？

(学生回答): 东部沿海地区。

3. 展示巴西的地形图。

在图上找出巴西高原、亚马孙平原、亚马孙河、巴拉那河等。

巴西位于西半球，大部分位于北纬 4°到南纬 32°之间，赤道从北部穿过，东临大西洋，西部与阿根廷、巴拉圭等国相邻。

4. 总结(投影资料): 巴西高原是世界上面积最大的高原；亚马孙平原是世界上面积最大的平原；亚马孙河是世界上流域面积最广，水量最大的河流，也是世界第四长河。

过渡：巴西有着广阔的土地，在这块神奇的土地上，生活着 1.7 亿人口，居民的种族构成及文化风俗会怎样呢？下面我们集中研究这个问题。

5. 阅读教材 1—3 段及相关阅读材料，

概括归纳巴西的发展历史。

巴西的开发历史有浓厚的殖民色彩。当地的土著居民印地安人曾创造了灿烂的玛雅文明。15 世纪末，来自西班牙和葡萄牙的殖民者先后入侵，并开发了种植园，发展了罪恶的非洲黑人奴隶贸易。

6. 在巴西，由于欧洲白种人、非洲黑人及少量的日本人和华人的到来，加之原有的印第安人（黄种人），彼此通婚，形成了鲜明的种族特征。读课本插图 9. 20，理解混血种人的含义。结合课本 91 页第一段内容，说明巴西的人种构成有什么特点？为什么？

在巴西，白种人占一半多，黑白混血种人约占 40%，黑种人占 6%，还有少部分印第安人、日本人和华人。

巴西是一个有大量混血种人的社会。

因为早期的西班牙和葡萄牙移民很少有种族偏见，因而白人、黑人、印第安人之间通婚普遍，使他们后代的很多人成为混血种人。

7. 指导读图 9. 21 考虑 A、B、C 三个图文资料分别说明了什么？种族的融合对文化有何影响？

（A. 巴西的桑巴舞融合了欧洲的民歌、游戏与非洲的鼓乐；B. 狂欢节原是欧洲天主教的节日；C. 足球是欧洲和拉丁美洲爱好人数最多的运动。来自不同地域的文化相互融合、发展，形成了

具有特色的拉丁文化。)

8. 总结：所以说，巴西是拉丁美洲地区。

板书：民族大熔炉的缩影，形成有特色的拉丁美洲文化。

二、发展中的工农业大国

1. 导入：巴西是拉丁美洲经济最发达的国家，同时也是发展中国家经济水平较高的国家。它是怎样发展起来的呢？工农业生产又有怎样的特征呢？这些是下面我们要学习的内容。

板书：发展中的工农业大国。

2. 阅读课本，自学探究巴西在第二次世界大战之前的经济特征。

（(1)殖民初期，出口“巴西木”。(2)16世纪中期，种植甘蔗，制糖业兴起。(3)17世纪末，掀起采金热。(4)19世纪初，大量种植咖啡。)

总结：单一生产农矿产品，现代工业不发达。

3. 展示“巴西的农产、矿产和工业”图，观察该图，看看巴西有哪些丰富的矿产？分布在何处？对巴西的现代工业有何影响？

（主要矿产有铁、锰、金、煤等，集中分布于东南部。丰富的铁、锰等金属矿产，便于发展重工业；而矿产的分布，又影响着工业的分布在接近东南沿海的矿产地。)

总结：的确，依据丰富的矿产资源，使巴西的钢铁、造船、汽车、飞机等制造业都已跃居世界重要生产国家的行列。

4. 引导：巴西重工业集中于东南沿海地区，除靠近矿产地等因素以外，还受哪些因素影响？

提示：从交通、气候等方面考虑。（东南沿海多港口，便于海上运输；这里纬度较高，气候凉爽宜人。)

5. 引导探究：巴西的能源矿产如优质煤、石油等都不多。想

一想巴西该怎样解决能源不足的问题？（(1)利用水能，合作修建了目前世界上最大的水电站——伊泰普水电站。(2)进口能源。(3)大力发展生物能源等。(4)研究利用太阳能、风能、潮汐能等。)

6. 看图 9. 22 和图 9. 18 请回答：巴西有哪些主要的农作物？分布在哪一地带？

结合图 9. 18 说明这里有哪些发展农业的有利条件？有哪些产量居世界前列的作物？（咖啡、甘蔗、柑橘、橡胶、可可、玉米、棉花、大豆等，分布于东南沿海一带。这里地形平坦，海拔较高，气候宜人，沿海多港口，海运便利；这里城市密集，人口众多，便于就地消费。)

总结：巴西大部分国土位于赤道与南回归线之间，热带土地广阔，为热带作物的种植提供了有利条件。其中，咖啡、甘蔗、柑橘的产量居世界第一位，是重要的出口创汇产品。

板书：种植热带经济作物。

三、热带雨林的危机

1. 创设情景，导入新课。

放录像：亚马孙热带雨林风光片断。

总结：亚马孙热带雨林被称为地球的“肺”，现在正遭受着毁灭性的破坏，出现危机。下面我们就一起学习这方面的内容。

板书：热带雨林的危机。

2. 展示阅读材料。

材料 1：热带雨林的生物资源极为丰富，容纳了地球上现存物种的一半以上，不但有巴西木、红木、乌木等珍贵木材，而且有许多独特动物，如哺乳类的树獭、大食蚁兽，鸟类的巨嘴鸟等，是人类珍贵的生物资源宝库。

材料 2: 热带雨林中的植物光合作用时,要吸收大量的二氧化碳,释放出大量的氧气,为全球提供了新鲜空气。同时,如果没有那么多的热带雨林来吸收二氧化碳,二氧化碳的含量将增加,从而导致全球变暖。

材料 3: 课本 9. 25 亚马孙热带雨林的作用图。

问: 热带雨林有什么作用? ((1)提供木材。(2)调节全球气候。(3)为全球提供新鲜空气。(4)涵养水源,保护淡水资源。(5)保护土壤,防止水土流失。(6)提供良好的环境,维护生物多样性。)

板书: 巨大的环境效益。

过渡: 热带雨林有如此重要的环境效益;但是,巴西从 20 世纪 60 年代开始,对亚马孙地区的热带雨林进行了大规模的发。

板书: 开发利用。

3. 自读教材 95 页第二段,思考开发热带雨林的目的是什么?开发者又是什么人? ((1)兴建公路:受雇于外国公司的伐木者。(2)采矿,开辟农场:矿主和农场主。(3)开荒种地:垦荒的贫苦农民。)

4. 读图 9. 26: “热带雨林原始的迁移农业”,想一想,大规模地开发热带雨林,会产生什么问题? (主要是产生环境问题。(1)森林遭受破坏。(2)水土流失严重。(3)珍贵的野生动物遭劫。(4)全球生态环境受到严重威胁。(5)全球气候恶化等。)

5. 巴西政府也意识到这个问题,并向联合国环境发展大会提交了一些关于热带雨林开发与保护的问题的报告,表明了改变以往以环境为代价的开发方式,转向可持续发展的新开发方式的决心。联合国环境与发展大会也通过了以可持续发展为核心的《21 世纪议程》。然而,热带雨林的开发与保护,仍有许多问题不好解决。

读 96 页图 29,根据三位中学生的对话,谈谈你对开发后保护热

带雨林的看法。(1)有计划地开发热带雨林，保证砍伐与更新相结合。保护林地面积不再减少。(2)控制人口增长，减少人口压力，使人口增长与环境资源相协调。(3)积累资金和技术，逐步开发东北部高原。)

6. 过渡：巴西不仅存在热带雨林环境问题，还存在着城市化问题。下面我们就一起学习这个问题。

板书：城市化问题。

你所在的或熟知的城市，有哪些“城市病”？该怎样解决？

小结：中国和巴西同样是发展中大国，有些问题两国很相似。

六、作业：

1. 对全球性的资源与环境问题，写一篇小论文。
2. 如果北京迁都，你认为应迁往何处？为什么？

一、教学目标

（一）知识目标

- 1、认识两极地区的位置范围、气候条件、自然环境、自然资源等。
- 2、会用地图、景观图片和相关资料，总结归纳出两极地区的环境特点。
- 3、学会在以两极为中心的地图上辨别方向。
- 4、培养从图片中提取地理信息的能力。

（二）能力目标

- 1、掌握运用地图和相关资料说明某一地区位置特点的方法。
- 2、掌握使用两极地形图和景观图片，总结归纳两极地区气候特点的方法。
- 3、使用两极地区气温图表区分两极气候的特点。
- 4、掌握利用经纬网在以两极地区为中心的地图上判断方向的方法。

（三）情感目标

通过学习，让学生感受到科学家热爱科学、不畏艰险、勇于探索的精神，并增强他们保护两极地区环境的意识和热爱祖国的情感。

二、教学重点与难点

（一）教学重点

两极地区的位置、气候、自然环境、自然资源等。

（二）教学难点

- 1、判断两极地区的方向，辨别周围环境。
- 2、读图理解、区分两极地区的自然环境的差异。
- 3、读图分析能力与技巧的培养。

三、教学突破

- 1、分别用南极地区和北极地区的地图，说明两极地区的位置。
- 2、在以两极为中心的地图上，用经纬网辨别方向和周围的环境
- 3、利用两极地区气温图，区分两极地区自然环境的差异。
- 4、利用图片等相关资料，总结、归纳两极地区的自然环境特点。

四、教学准备

北极地区图、南极地区图、两极地区气温比较图、有关阅读资料、图片、课件等。

师 生 活 动	教学提示与建议
(一) 冰雪覆盖的地区 1、创设情景，导入新课。 请大家看一段录像，猜一猜片中展现的是哪儿的景象?(播放极地区的景象录像) 总结：这就是神秘的北极地区和南极地区，今天我们进入到这两个特殊地区，去解开它们神秘的面纱。 板书：两极地区。 2、两极地区都是被冰雪覆盖的地区，为什么呢?我们来揭示这一问题。 板书：冰雪覆盖的地区。 展示北极地区图和南极地区图。 请同学们从图中查出两极地区的位置范围和周围的大洲或大洋。(北极地区：位于北纬 66. 5°以北，中心位置是北冰洋，周围被亚洲、欧洲、北美洲环绕。南极地区：位于南纬 66. 5°以南，中心位置是南极大陆，周围被太平洋、大西洋、印度洋环绕。) 3、引导：从纬度位置看，两极地区接受的热量多吗?试从这个方面解释两极地区冰雪覆盖的原因。(两极地区纬度高，太阳斜射，所得的太阳光热少，气温低，大部分地区冰雪终年不化，所以形成厚厚的冰雪，覆盖着陆地和大洋。) 总结：由于太阳斜射，两极地区气温很低。都有极昼、极夜现象，这是由地球公转引起的。	

4、南北极气温比较图。

读图对比一下两极的气温值，结合课本 102 页有关材料，探究：在两极地区不同的气温影响下，气候和自然景观会有什么差异？

（南极气候：酷寒、干旱、大风。南极景观：厚厚的冰层，附近海面有冰山，被称为“白色沙漠”和“风库”。北极气候：气温高于南极，降水多于南极，风速小于南极。北极景象：终年冰封，冰雪天地。）

板书：纬度高，气温低，冰天雪地，南极酷寒、干旱、大风。

5、引导：尽管两极自然条件恶劣，但也有生命存在，看图 10. 3 和图 10. 4，说说最能代表两极的动物各是什么？（南极：企鹅。北极：北极熊。）

6、怎样在以两极为中心的地图上辨别方向？（站在南极点上，前后左右都是北方。站在北极点上，前后左右都是南方。）

7、过渡：南极远离人类的居住地，自然条件又非常恶劣，但每年都有大批的科学家前去考察，出于什么目的？带着这一问题，我们探究下一个问题。

（二）科学考察的宝地

承接过渡语，板书：科学考察的宝地。

1、阅读自学 104—106 页教材内容，归纳总结：南极地区有哪些自然资源？（(1)有煤、铁等丰富的矿产资源。(2)储存着大量的固体淡水资源。(3)沿岸栖息着无数的海洋生物。(4)还有原始的自然环境，成为天然实验室。）

板书：丰富的自然资源。

总结：科考环境也是一种宝贵资源。为什么把南极地区称为“天然实验室”？

板书：天然实验室。

南极大陆地下的煤是怎样形成的？

原始的自然环境为科学家们进行气象、冰川、地质、海洋、生物等学科的科学考察提供了便利。根据大陆漂移学说，南极大陆原来并不在南极位置，而是位于温带地区，生长着茂密的森林，经过地质变化形成煤层。

2、展示我国科学家在南极地区考察的照片，看到这些图片，我们感到很自豪。目前，已有 18 个国家在南极地区建立了 140 多个科学考察实验站。

从南极地图上，找出中国的两个科学考察站：长城站和中山站，描述它们所在的位置。（长城站在西经 60°，南纬 60°附近。中山站在东经 70°，南纬 70°附近。）

长城站和中山站的建立时间为什么都选择在 2 月？（2 月是南极地区气温最高的季节。）

小结：两极地区的地理位置用经纬线来确定，南极的气候与北极相反。

3、自学 105 页阅读材料《穿越南极》，体会南极考察队员勇于为科学献身的精神。

4、阅读课本秦大河的描述，体会极地的科考价值。

南极考察如火如荼，自读课本 106 页内容，说说北极科考为什么越来越频繁？（北极与南极一样，都有重要的科考价值。二战之后，又在北极地区发现和开采了石油、天然气、煤、铁等资源。）

5、总结：随着科学技术的不断进步，不久的将来，两极地区必将为人类提供宝贵的财富。

（三）极地的保护与和平利用

1、展示日本南极捕鲸的资料。两极地区都有大量的生物资源，但都不同程度地遭到滥捕和滥杀，使两极地区的鲸鱼资源已陷

于危机之中。该怎样对待两极地区的资源呢?我们以展示的资料为背景材料,分成日本方和国际社会方,两方进行辩论,在辩论中达到探究的目的。(按照日方和国际方各分成几个小组,然后以小组为单位,准备辩论材料。各组派代表发言、辩论,气氛热烈,精彩之处鼓掌欢迎。日本方的辩论中心:捕鲸是为了搞科研,鲸肉食品只是科研的副食品。国际社会方的辩论中心:进行科研并不需要每年大规模捕鲸,况且,现代科学技术并不需要杀死鲸鱼来搞科研。)

板书:极地的保护与和平利用,滥捕、滥杀。

2、总结:人类再也不能失去最后这片净土了,各国要引起重视,务必用条约的形式束缚各国。旨在保护南极环境的《南极条约》于1959年12月签订,我国于1983年正式加入。

板书:南极条约。

(四) 本课小结

通过本节学习,我们认识了两极地区恶劣的自然环境和丰富的自然资源。我们了解极地地区,就是为了更合理地利用它,保护它,为人类做出应有的贡献。