

小学三年级数学下册集体学案（备课）用表

编写时间：201 年 月 日

教学课题	第一单元 位置与方向		
学案编写者		教学用课时	6
学案使用者	第 周星期 用		
教学目标	1.通过现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念。 2.结合具体情境，使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。 3.使学生会看简单的路线图，并能描述行走的路线。		
教学重点与难点	使学生认识东、南、西、北四个方向。使学生会看简单的路线图，并能描述行走的路线。		
教学准备与手段	东、南、西、北卡片		
集体备课时间	年级 科第 周星期		
集体备课 共性意见	学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。本单元在此基础上，使学生学习辨认东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，并认识简单的路线图。 例 1 使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。 例 2 使学生知道地图上的方向。 例 3 使学生会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。 例 4 使学生认识东北、东南、西北、西南四个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。 例 5 使学生会看简单的路线图（八个方向），并能描述行走的路线。		

第一课时：例 1 及练习。

教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、导入新课	<p>学习目标：</p> <p>1、结合具体情境，使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。</p> <p>2、培养学生良好的观察能力。</p> <p>一、导入新课：</p> <p>1、创造情景让学生说说“前、后、左、右、向左、向右、向后转”。复习和感受方位。</p> <p>2、组织学生活动：面向黑板，指一指前、后、左、右。</p> <p>3、师：“谁认得东、西、南、北方向？你是怎样认识的？”</p> <p>4、出示课题：东西南北</p>	<p>结合具体情境，使学生认识东、南、西、北四个方向</p>	
二、新知	<p>二、新知：</p> <p>1、早晨，太阳从哪边升起？引出东。</p> <p>2、指一指哪边是东？教室的东边有什么？（黑板）</p> <p>3、东和西是相对的，那西边是哪边呢？教室的西边有什么？</p> <p>4、组织全班活动，起立，指一指东和西。指左边练习表达：这边是北。指右边：这边是南。练习用教室的北和南各有什么说一说？</p> <p>5、完成书本填空和做一做：</p> <p>出示例 1 挂图：</p> <p>*图书馆在操场的东面，体育馆在操场的（ ）面。教学楼在操场的（ ）面，大门在操场的（ ）面。</p> <p>完成“做一做”</p> <p>三、巩固练习：</p> <p>1、完成练习一第 2 题</p>	<p>培养学生良好的观察能力</p> <p>组织学生活动：面向黑板，指一指前、后、左、右</p> <p>组织全班活动，起立，指一指东和西。指左边练习表达：这边是北。指右边：这边是南。</p> <p>完成书本填空和做一做</p>	
三、巩固练习	先观察，你从对话中了解到	完成练习一第 2 题	

固 练 习:	<p>什么？（可以确定了两个方向：北和西）</p> <p>你能说说哪边是东、哪边是南吗？说说房间是怎样布置的？东南西北方向各有什么？</p> <p>2、在教室玩“走方向的游戏”。</p> <p>3、小组讨论：你怎样记住我们学校的东西南北方向？各个方向各有什么？</p> <p>4、小组讨论：你怎样记住我们嘉兴市的东西南北方向？</p> <p>5、背儿歌：</p> <p>早晨起床面向太阳，前边是东后边是西，左边是北右边是南。</p> <p>四、小结。</p> <p>课外作业：认方向。</p>	<p>先观察，你从对话中了解到什么？</p>	<p>小组讨论：你怎样记住我们学校的东西南北方向？各个方向各有什么</p>
-----------	--	------------------------	---------------------------------------

第二课时：例 2、例 3 及练习

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、复习：	<p>目标：</p> <p>1、使学生知道地图上的方向。</p> <p>2、使学生会看简单的路线图，并能描述行走的路线。</p> <p>3、进一步培养学生的空间观念。</p> <p>一、复习：</p> <p>1、汇报课外认方向的情况。</p> <p>2、说说教室和校园的东西南北各有什么。</p> <p>3、玩“认方向”的游戏。</p>	<p>学生知道地图上的方向。</p>	
二、新课	<p>二、新课：</p> <p>（一）例 2：</p> <p>1、观察第 3 页的校园图，你能画出校园的示意图吗？怎样画，能让别人看懂方向？</p> <p>2、学生同桌合作画。</p>	<p>学生会看简单的路线图，并能描述行走的路线</p> <p>说说教室和校园的东西南北各有什么</p> <p>学生同桌合作画。</p>	

三、巩固	<p>3、交流汇报：把学生画的多种情况展示出来。</p> <p>4、请大家观察这几种不同的示意图，你觉得怎么样？（没有统一的标准，太乱了。）</p> <p>5、为了方便交流，地图通常是按“上北下南、左西右东”绘制的。现在，你能按这个要求画出示意图吗？并注意标上“北”的方向。</p> <p>6、学生独立绘制“上北下南、左西右东”的示意图。</p> <p>（二）例 3：</p> <p>1、观察例 3 图，你是怎么找到“北”边的？（图上标有）</p> <p>2、两个小朋友在做什么？</p> <p>3、少年宫怎么走？请你先用手指出路线图，同桌互相看看指对了吗？</p> <p>4、同桌互相说： 去体育馆怎么走？ 去医院怎么走？ 去商店怎么走？ 去电影院怎么走？</p> <p>三、巩固练</p> <p>1、认一认地图上的方向：（挂图）</p> <p>2、做一做： 从图上获知“北”，根据“上北下南左西右东”练习指一指。 完成问题。</p> <p>四、总结： 在这节课中你学会了什么？ 对今后的生活有什么帮助？</p>	<p>交流汇报</p> <p>学生独立绘制“上北下南、左西右东”的示意图</p> <p>观察例 3 图，你是怎么找到“北”边的</p> <p>同桌互相说</p> <p>做一做：</p>	

第三课时：综合练习

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
	学习目标： 1、使学生进一步巩固对东西		

一、练习：	<p>南北方向的认识。</p> <p>2、进一步熟练根据路线图描述行走路线。</p> <p>过程：</p> <p>一、练习：</p> <p>1、谁来说说前面两节课的学习，你学会了什么？</p> <p>2、老师给知一个方向（邮局在百货大楼的东面），学生说出其他的3个方向。</p> <p>3、看图说方位：出示挂图，同桌互相说说谁在谁的哪一边。</p> <p>4、分组活动：送…回家（用东西南北卡片）</p>	<p>谁来说说前面两节课的学习，你学会了什么</p>	
二、综合练习	<p>二、综合练</p> <p>1、观察第2页天安门广场图，请根据示意图指出东西南北。</p> <p>2、你能说说这幅天安门广场图中哪个建筑物分别在哪边吗？</p> <p>3、第6页第3题：</p> <p>4、第7页第4题：</p> <p>观察中国地图，先找出“五岳”。</p> <p>现在告诉你中岳是嵩山，你能根据这个说说其他的山分别是什么“岳”吗？比一比，谁说得对！</p>	<p>看图说方位：出示挂图，同桌互相说说谁在谁的哪一边。</p> <p>分组活动：送…回家</p>	
三、总结。	<p>讲评。</p> <p>5、引导学生阅读：你知道吗？</p>	<p>你能说说这幅天安门广场图中哪个建筑物分别在哪边吗？</p>	
四、课后	<p>三、总结。</p> <p>四、课后</p> <p>在中国地图上找一找东西南北著名的旅游区。</p>	<p>引导学生阅读：你知道吗？</p>	

第四课时：例4以及练习

教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、复习:	<p>学习目标:</p> <p>使学生能结合具体情境认识东北、东南、西北、西南四个方向,能够用给定的一个方向(东、南、西或北)辨认其余的七个方向,并能用这些词语描述物体所在的方向。</p> <p>重点:使学生能结合具体情境认识东北、东南、西北、西南四个方向。</p> <p>教、学具准备:指南针</p> <p>过程:</p> <p>一、复习:</p> <p>1、画一画方向示意图;</p> <p>2、我们知道了这四个方向,那么,每两个方向之间又称为什么方向呢?今天我们一起来认识。</p> <p>二、学习新知:</p> <p>1、出示例4图,观察:多功能厅在哪两个方向之间?</p> <p>2、这个方向称为“东北方向”。</p> <p>3、我们知道了“东北方向”,你能说出下面的这几个方向是什么吗?</p> <p>4、我们又认识了“东北、东南、西北、西南”,你打算怎样记住这四个方向?请你把他们记下来。</p> <p>5、请自己画一个标有8个方向的方向示意图。</p> <p>6、观察例4图:请说说校园的东北、东南、西北、西南各有什么?</p> <p>三、练习:</p> <p>1、说说生活中什么时候会用到方位的知识?</p>	<p>画一画方向示意图</p> <p>观察:多功能厅在哪两个方向之间?</p> <p>你能说出下面的这几个方向是什么吗?</p> <p>你打算怎样记住这四个方向?请你把他们记下来。</p> <p>观察例4图:请说说校园的东北、东南、西北、西南各有什么?</p>	
二、学习新知:			
三、练习:			
四、总	2、第10页第1题:在黑板上标出自己家的位置。	说说生活中什么时候会用	

结：	四、总结： 这节课中你有哪些收获？ 你会用到这方面的知识吗？	到方位的知识	
----	--------------------------------------	--------	--

第五课时：第 9 页例 5 以及练习

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、导入：	<p>目标：</p> <p>1、使学生会看简单的路线图（八个方向），并能描述行走的路线。</p> <p>2、培养学生的观察能力和空间观念。</p> <p>重点：使学生会看简单的路线图（八个方向），并能描述行走的路线。</p> <p>过程：</p> <p>一、导入：</p> <p>1、请用手势指出你认识的 8 个方向，同桌互相看看指对了吗？</p> <p>2、老师说方向，你们就用手指向那边方向：北、西南、东北、西、东北等。</p> <p>3、出示中国地图：请你分别指出东、西、南、北、东北、东南、西北、西南这 8 个地区。</p> <p>二、新知：</p> <p>1、出示例 5 挂图：这是什么图呢？（动物园导游图） 请认一认图上画有哪些动物馆？</p> <p>2、请在图中指出 8 个方向：</p> <p>3、解决问题： 熊猫馆位置？从大门出发可以怎样走？ (在动物园的西北角，可以先往北走到狮山，再向西</p>	<p>请用手势指出你认识的 8 个方向，同桌互相看看指对了吗？</p> <p>请认一认图上画有哪些动物馆？</p> <p>请在图中指出 8 个方向：</p> <p>指名到黑板的挂图前说说行走路线。</p>	
二、新知			

	<p>北走。)</p> <p>还可以怎样走？也请你把行走路线描述出来。</p> <p>指名到黑板的挂图前说说行走路线。</p> <p>同桌互相提问各个馆的行走路线，比一比，谁说得准！</p> <p>4、每个动物馆的行走路线是不是唯一的？你能说出了几条？你在说同一动物馆而不同的几条行走路线时，有什么发现吗？</p> <p>5、小结：如果从不同的路线走，说的方向就有所不同了。</p> <p>三、巩固练习：</p> <p>1、说一说，1路公共汽车的行车路线。</p> <p>2、第10页第2题：</p> <p>全班读题：熟悉小健的描述。根据小健的描述，把那些游乐项目用序号标在适当的位置上。</p> <p>讲评。</p> <p>四、总结：</p> <p>收获？指导学生对学习进行评价。</p>	<p>同桌互相提问各个馆的行走路线，比一比，谁说得准</p> <p>你在说同一动物馆而不同的几条行走路线时，有什么发现吗</p> <p>全班读题：熟悉小健的描述。</p> <p>根据小健的描述，把那些游乐项目用序号标在适当的位置上。</p>	
--	---	--	--

第六课时：位置与方向的综合练习

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
	<p>目标：</p> <p>1、通过综合练习，进一步培养学生辨认方向的意识、发展空间观念。</p> <p>2.使学生熟悉的认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所</p>	<p>学生熟悉的认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向</p>	

<p>一、练习</p> <p>二、综合练习</p> <p>三、总结：</p>	<p>在的方向。</p> <p>3.使学生会看简单的路线图，并能描述行走的路线。</p> <p>重点：</p> <p>认识 8 个方向、会看简单的路线图并能描述行走的路线。</p> <p>过程：</p> <p>一、练习：</p> <p>1、说一说你认识的 8 个方向：同桌互相考一考。</p> <p>2、画出一个标有 8 个方向的方向示意图，比一比，谁画得准！</p> <p>3、老师说方位，学生指出来。</p> <p>二、综合练习：</p> <p>1、11 页第 3 题：</p> <p>2、11 页第 4 题：</p> <p>3、学生独立完成 12 页的第 5 题：</p> <p>4、同桌合作完成 12 页第 6 题。</p> <p>三、总结：</p> <p>这一单元的学习，你有什么收获？对你的学习和生活有什么用处呢？还在什么地方有用呢？</p>	<p>学生会看简单的路线图，并能描述行走的路线。</p> <p>重点：</p> <p>同桌互相考一考。</p> <p>画出一个标有 8 个方向的方向示意图，比一比，谁画得准！</p> <p>学生独立完成</p>	
--	---	---	--

小学集体学案（备课）用表

编写时间：201 年 月 日

教学课题		第二单元 除数是一位数的除法		
学案编写者		教学用课时		17
学案使用者		第 周星期 用		
教 学 目	课（章节） 教学 目标	1. 使学生会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，一位数除几百几十（或几千几百）。		
		2. 使学生经历一位数除多位数的笔算过程，掌握一般的笔算方法，会用乘法验算除法。		
		3. 使学生能在具体的情境中进行除法估算，会表达估算的思路，形成估算的习惯。		

标		4. 使学生感受数学与生活的联系，能够运用所学知识解决日常生活中的简单问题。
教学重点与难点		重视对算理和计算规律的探求。加强乘除法之间的联系，提高学生简单推理能力。
教学准备与手段		多媒体课件
集体备课时间		年级 科第 周星期
集体备课 共性意见		<p>1. 加强学生的自主活动，重视对算理和计算规律的探求。除数是一位数的除法，教材既没有注明一般的口算思路，也没有出示笔算除法的法则，为的是避免学生在不理解算理的情况下，机械地记忆口算过程、套用计算法则。充分调动学生已有的计算知识和经验，主动探索计算的算理和算法。</p> <p>(1) 激活学生已有的口算经验，使之顺利迁移到除数是一位数的口算除法中。</p> <p>学生已有的与除数是一位数的口算除法相关联的口算经验有：表内除法和一位数乘整十、整百数的口算。这些口算经验是帮助学生解答除数是一位数的口算除法的基础。因此，教学时，应采取积极措施，激活学生已储存的相关口算经验，唤起学生对已有知识的回忆，并将它灵活运用在除数是一位数的口算除法这样一个新的情境中。</p> <p>(2) 引导学生探索笔算除法的算理和计算规律，学会“先做什么——再做什么——接着做什么——最后做什么”的有序思考方法。教学时，应充分利用学生已掌握的除法口算的经验，结合一定的直观操作活动，使学生养成一种有序地思考和操作的习惯，从而自主概括出笔算除法的计算规律。</p> <p>(3) 引导学生用简洁的语言表述思考过程。</p> <p>引导学生用数学语言表述口算除法和笔算除法的过程，实际上是引导学生进行归纳、整理运算程序和运算规律的过程，它是计算活动过程的提炼和升华。在这个过程中，教师应创造条件，给学生一个宽松的说话环境。首先，让学生在思考每个例题时，自言自语地、轻声地说出自己的思考过程。其次，让学生在小组（或与同桌）说自己的思考过程。最后，提供说话的范例。让说得较好的学生在班上交流，或者教师根据多个学生的表述概括出班上学生的不同解题策略。通过有层次地说过程、说算理，使学生自主归纳出口算或笔算除法的基本方法，同时学会用简洁的语言表述自己的思考过程。</p> <p>2. 拓宽主题图的情境视野。</p> <p>为了让学生在解决问题的情境中学习除数是一位数的除法，教材设计了学生熟悉的、丰富多彩的生活场景，从中引出需要用除法解决的若干问题。但是，这些素材远不能满足广大城乡师生的需要。因此，实际教学时，教师应根据当地情况和学生的需求，将除法的</p>

	<p>学习与人的生活环境、健康成长、交通、体育、娱乐、饮食、科普知识等联系起来，使枯燥乏味的除法计算植根于人类的一切活动之中，提高学生学习的趣味性和探究性。</p> <p>3. 把估算放在与口算、笔算同等重要的地位。</p> <p>“能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程”，是《数学课程标准》为学生提出的关于估算的学习目标。要落实这一目标，教师的教学行为应该有如下变化：（1）充分认识估算在日常生活和工作中的广泛应用，认识估算对学生数感的培养具有的重要意义。（2）将估算、口算、笔算的教学结合起来。教学时，要注意引导学生在具体问题情境中，不失时机地将估算笔算结合起来应用，使学生真切感受不同计算方法的作用，感受估算的应用价值。（3）适当补充一些密切联系学生生活的估算内容，加大估算应用的力度，培养学生的估算意识。</p> <p>4. 加强乘除法之间的联系，提高学生简单推理能力。</p> <p>乘法和除法具有密切的联系，因此教学时，应注意引导学生从乘除法之间的关系入手，将乘法运算的思维方法迁移到除法当中。如教学 $60 \div 3 = ()$ 时，可引导学生思考 $3 \times () = 60$。又如，教学除法的验算时，可依据乘除法之间的互逆关系，引出用乘法验算除法的检验方法。这样，通过从矛盾着的双方入手，引导学生揭示知识间的相互关系，使学生既掌握了除数是一位数的除法计算，又培养了学生的辩证唯物主义观点。</p>
--	---

第一课时：口算除法

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、教学 例 1	<p>教学目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在实践操作活动中理解掌握一位数除法（被除数各个数位上的数都能被除数整除的）口算方法。 能正确、熟练地口算简单的除数是一位数的除法。 在与他人交流思维的过程中学会倾听与反思。 <p>教学重点、难点：通过分木棍的实践操作活动，让学生理解、掌握十几除以一位数的口算方法。</p> <p>教学过程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教学例 1 出示 60 个小木棍。 	<p>正确、熟练地口算简单的除数是一位数的除法</p>	

<p>二. 教学例 1 第二个问题</p> <p>三. 教学例 1 第三个问题</p> <p>四. 巩固练习</p>	<p>观察：这里有几个小木棍？ (学生数，并口答。)</p> <p>2. 如果要把这些小木块平均分成 3 份，你打算怎样分？怎样列式？每份有多少？(学生实践操作，得出结论。)</p> <p>3. 分好后在小组里交流一下自己分的方法合解。</p> <p>4. 如果不分小木块棍，我们又怎样口算 $60 \div 3$ 能？ 结合学生汇报，教师板书： 这样算 $6 \div 3 = 2$ $60 \div 3 = 20$</p> <p>6. 试一试。(学生独立完成) $80 \div 4$ $60 \div 2$</p> <p>(1)口算写出结果。 (2)说说口算方法。</p> <p>二. 教学例 1 第二个问题</p> <p>1. 出示第二个(2)问题 $600 \div 3$ 你能口算得出结果吗？ 先独立思考，然后在组内交流一下口算的方法。</p> <p>2. 结合学生汇报，出图验证并板书： 这样算 $6 \div 3 = 2$ $600 \div 3 = 200$</p> <p>3. 试一试。 $360 \div 6$ $640 \div 8$</p> <p>三. 教学例 1 第三个问题</p> <p>1. 出示第三个问题 $240 \div 3$ 你能口算得出结果吗？ 先独立思考，然后在组内交流一下口算的方法。</p> <p>2. 结合学生汇报，出图验证并板书： 这样算 $24 \div 3 = 8$ $240 \div 3 = 80$</p> <p>四. 巩固练习</p>	<p>学生数，并口答。</p> <p>学生实践操作，得出结论。</p> <p>分好后在小组里交流一下自己分的方法合解</p> <p>学生独立完成</p> <p>先独立思考，然后在组内交流一下口算的方法。</p> <p>结合学生汇报，出图验证</p> <p>你能口算得出结果吗？</p> <p>结合学生汇报，出图验证</p>	

固 练 习	<p>1、口算下列各题，并说说口算的方法。</p> $40 \div 5 \quad 640 \div 8$ <p>2、课堂小结 在这堂课上你学会了什么？你有什么收获？ 五、作业：17页 1.2</p>	口算下列各题，并说说口算的方法	
-------	---	-----------------	--

第二课时：.估算

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、听算	<p>教学内容：16页例2</p> <ol style="list-style-type: none"> 教学目标：会进行相应的乘、除法估算和验算。 在实践操作活动中学会思考，学会解决问题。 <p>教学重点、难点：抽象对算式进行估算。</p> <p>教学过程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、听算。 二.新授： 	<p>会进行相应的乘、除法估算和验算</p>	
二. 新授	<ol style="list-style-type: none"> 由情境引出估算这个生活中的数学。引导学生知道是生活中的需要。 出示例题2，“你有什么样的解答方法？” 学生一边说，教师一边列示 $124 \div 3 \approx$,让学生明白解决问题可以有不同方法，只要合理都可以采用。 让学生多说自己的想法，但注意其完整及简洁。 小结，总结加强。 三. 巩固练习： 	<p>引导学生知道是生活中的需要</p> <p>学生一边说，教师一边列示 $124 \div 3 \approx$</p> <p>让学生多说自己的想法，但注意其完整及简洁。</p>	

第三课时：口算练习

教学过程				
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录	
一、听算	<p>教学内容: 17页练习四</p> <p>教学目标: 1. 经过多练多想, 让学生在练习的过程中熟练掌握除法口算的基本法。</p> <p>2. 熟练掌握除法口算后, 能在生活中学会运用。</p> <p>教学重点、难点: 注意发现学生错多, 难以明白的一些典型例题给学生讲解。</p> <p>教学过程:</p> <p>一、听算</p> <p>6÷2 60÷2 600÷2 60 00÷2 8÷4 80÷4 800÷4 80 00÷4 10÷2 2×5 60÷3 20 ×3 24÷3 240÷3 2400÷3 12 0÷3 70÷7 10×7 54÷6 48 ÷8</p>	<p>过多练多想, 让学生在练习的过程中熟练掌握除法口算的基本法。</p>		
二、估算比赛	<p>二、估算比赛:</p> <p>用你自己喜欢的方法估一估:</p> <p>125÷2 378÷5 435÷7 297÷4 469÷8 194÷6</p>	<p>用你自己喜欢的方法估一估:</p> <p>用一定时间算出以上题目, 师生评价, 表扬发奖。</p>		
三、笔算比赛	<p>三、笔算比赛:</p> <p>8÷2 80÷2 800÷2 8000 ÷2 18÷3 180÷3 1800÷3 90÷3 54÷9 6×9 81÷9 7×9 8×9 7×9 27÷3 6×7 5×8 40÷5 45÷5 21÷3</p>	<p>说一说: 自己在除法口算中自己有些什么体会, 你有什么发现想和大家一起分享。</p>		
四、说一说:	<p>用一定时间算出以上题目, 师生评价, 表扬发奖。</p> <p>四、说一说: 自己在除法口算中自己有些什么体会,</p>	<p>大家想想自己在除法口算</p>		

	<p>你有什么发现想和大家一起分享。</p> <p>五、总结：大家想想自己在除法口算中总结了那些经验？</p>	<p>中总结了那些经验？</p>	
--	---	------------------	--

第四课时：.笔算除法

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一. 复习引入	<p>教学内容：19页例1</p> <p>教学目标：1.经历分小棒地过程理解合掌握一位数除两位数地计算顺序和商地定位方法。</p> <p>2.学会一位数除法（被除数每一位商地数都能被除数整除）地计算方法，并能正确计算。</p> <p>3.在实践操作活动中学会思考，学会解决问题。</p> <p>教学重点、难点：以表内除法的笔算、一位数除两、三位数的口算基础上，进行一位数两位数（被除数每一位上的数都能被除数整除）的笔算除法，难点是着重帮助学生理解被除数的哪一位，就把商写再哪一位上面。</p> <p>教学过程：</p> <p>一.复习引入</p> <p>打开课本第3页，在 里填上正确地数。</p> <p>$60 \div 3 =$ _____</p> <p>$9 \div 3 =$ _____</p> <p>$69 \div 3 =$ _____</p> <p>$80 \div 2 =$ _____</p> <p>$6 \div 2 =$ _____</p>	<p>学会一位数除法（被除数每一位商地数都能被除数整除）地计算方法，并能正确计算。</p> <p>在 里填上正确地数。</p> <p>你会列式计算吗？</p>	

二. 新授	<p>86÷2=</p> <p>二.新授</p> <ol style="list-style-type: none"> 出示例 1, 三年级平均每班种多少棵树? 你会列式计算吗? 说说你是怎样算的。 如果用竖式计算你会吗? (教师巡视指导) 让板书的学生说说理由。根据他的回答, 同学们用小棒代替书, 分一分。看看他这样计算与思考对吗? 有疑问吗? (如果学生提不出问题, 教师可以提问。) 试一试。 <p>三. 巩固练习</p> <p>第 21 页第 2 题。前两题</p> <p>四.小结</p> <p>今天我们学习了什么知识? 计算时要注意什么?</p>	<p>说说你是怎样算的</p> <p>如果用竖式计算你会吗?</p> <p>如果学生提不出问题, 教师可以提问。</p>	
-------	--	--	--

第五课时：20 页例 2

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、准备	<p>教学目标: 1、通过实际操作, 理解每求出一位商, 余下的数必须比除数小和每次余下的数要与下一位商的数合并继续除的道理。</p> <ol style="list-style-type: none"> 掌握一位数除三位数的计算方法, 并能正确计算。 在操作活动中, 培养学生思考和解决问题的能力。 <p>教学重点、难点: 通过分钱币的实践操作活动使学生经历“除到某一位时有余数, 要把余数和后一位的数结合起来继续除”的计算过程,</p>	<p>掌握一位数除三位数的计算方法, 并能正确计算</p>	

	<p>从而明白算理。</p> <p>教学过程：</p> <p>一、准备</p> <p>1.口算</p> <p>2.出示人民币 3 张 100 元、4 张 10 元、2 张 1 元券。</p> <p>观察：一共有多少元？</p> <p>根据学生的操作回答，教师板书：</p> $300 \div 3 = 100$ $30 \div 3 = 10$ $12 \div 3 = 4$ <p>重点问一下 12 是从哪里来的？</p> $342 \div 3 = 114$ <p>二、新授</p> <p>1.出示例 2：四年级平均每班种多少棵树？</p> <p>2.如果学生猜对了：问你用什么方法猜得如此正确？如果学生猜得不正确：问我们可以用什么方法正确计算出每班种多少棵树 26。</p> <p>3.教师巡视，个别辅导，然后根据学生汇报，教师板书竖式计算过程。</p> <p>4.课本第 20 页做一做第 2 题。</p> <p>展示学生作业。如果发现错误，请学生判断，并说明原因。</p> <p>5.小结：你觉得计算除数是一位数除法时要注意什么？</p> <p>三、巩固</p> <p>第 21 页第 4 题。</p>	<p>根据学生的操作回答</p> <p>12 是从哪里来的？</p> <p>如果学生猜对了：问你用什么方法猜得如此正确？如果学生猜得不正确：问我们可以用什么方法正确计算</p> <p>然后根据学生汇报，教师板书竖式计算过程</p>	
--	--	---	--

第六课时：练习：除数是一位数除法的算理和计算方法

教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、基本练习	<p>教学目标：1.通过练习。巩固除数是一位数除法的算理和计算方法。</p> <p>2.结合习题渗透事物之间是有练习的这有简单辩证唯物主义思想。</p> <p>教学重点、难点：通过练习旨在巩固除数是一位数除法，除的顺序和竖式的书写格式，练习时不但对学生计算步骤方法要充分重视，同时要培养学生书写正确、整齐等良好的学习习惯。</p> <p>教学过程：</p> <p>一、基本练习</p> <p>1.口算：全体练习，同桌校对</p> <p>2.出示课本练习题。边做边思考上下两题有什么联系？</p> <p>3.界上的许多事物，它们之间都是有联系的，我们数学也不例外。请同学们看第21页第3题。算算、填填、说说每一组上下有什么联系。</p>	<p>巩固除数是一位数除法的算理和计算方法</p> <p>口算：全体练习，同桌校对</p> <p>边做边思考上下两题有什么联系</p>	
二、笔算练习	<p>二、笔算练习</p> <p>1. $80 \div 5$ $68 \div 4$ $98 \div 7$ $864 \div 4$ $936 \div 2$ $696 \div 4$</p> <p>2. 比一比看谁做得又对又快。</p> <p>出示小黑板练习题</p>	<p>算算、填填、说说每一组上下有什么联系。</p>	
三、作业	<p>三、作业</p> <p>第21页第5题。</p>	<p>比一比看谁做得又对又快。</p>	

第七课时：22页例3

教学过程																																	
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录																														
一、引入	<p>教学目标:</p> <p>1.再自主学习、合作交流中理解一位数除法, 被除数得最高位商得数不够商 1, 需要看被除数的前两位再除的算理。</p> <p>2.再经历一系列的计算练习后, 感悟多位数除一位数的笔算步骤, 并能比较熟练地进行计算。</p> <p>3.再合作交流中积极发表自己意见, 同时学会倾听, 并从中体验探究的乐趣。</p> <p>教学重点、难点: 通过学生独立尝试, 小组交流等学习方式引导学生感受——理解——概括一位数除三位数, 被除数得最高位商得数不够商 1, 需要看被除数得前两位再除得算理与计算方法。</p> <p>教学过程:</p> <p>一、引入</p> <p>1.口算</p> <table> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>出</td> <td>示</td> </tr> <tr> <td>$74 \times 4 = 296$</td> <td></td> <td>$52 \times 7 =$</td> </tr> <tr> <td>364</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$296 \div 4 =$</td> <td></td> <td>364</td> </tr> <tr> <td>$\div 7 =$</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>你能根据上面的乘法算式, 很快地填写除下一个除法算式的商吗? 你是怎么想的?</p> <p>3. 出 示</p> <table> <tbody> <tr> <td>$284 \div 4 =$</td> <td></td> <td>$350 \div 7$</td> </tr> <tr> <td>=</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$16 \div 4 =$</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>$4 \div 7 =$</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>$296 \div 4 =$</td> <td></td> <td>$364 \div 7$</td> </tr> </tbody> </table>	2	出	示	$74 \times 4 = 296$		$52 \times 7 =$	364			$296 \div 4 =$		364	$\div 7 =$			$284 \div 4 =$		$350 \div 7$	=			$16 \div 4 =$		1	$4 \div 7 =$			$296 \div 4 =$		$364 \div 7$	<p>理解一位数除法, 被除数得最高位商得数不够商 1, 需要看被除数的前两位再除的算理。</p> <p>口算</p> <p>很快地填写除下一个除法算式的商吗? 你是怎么想的?</p> <p>边填边想这两题上下之间</p>	
2	出	示																															
$74 \times 4 = 296$		$52 \times 7 =$																															
364																																	
$296 \div 4 =$		364																															
$\div 7 =$																																	
$284 \div 4 =$		$350 \div 7$																															
=																																	
$16 \div 4 =$		1																															
$4 \div 7 =$																																	
$296 \div 4 =$		$364 \div 7$																															

二、新授	<p>= 边填边想这两题上下之间有什么联系?</p> <p>二、新授</p> <ol style="list-style-type: none"> 出示例 3。 你能列式计算吗? 算好后请你在四人小组交流以下问题: <ol style="list-style-type: none"> (1) 被除数前一位 2 除以 6 不够商 1, 你是怎么处理的? (2) 处理后得到的商你写在被除数的哪一位商? 为什么? (3) 接下来的商你又写在哪一位上? 为什么? <p>学生说, 教师板书:</p> <ol style="list-style-type: none"> 试一试: $156 \div 3$ 集体订正 计算。 <p>$378 \div 6$ $425 \div 5$</p> <p>引导学生把每次除后余下的数余除数进行比较, 问: 你发现了什么?</p> <p>强调: 为什么每求一位商, 余下的数必须比除数小。</p> <p>6. 小结。指着例 3 与学生的板演提问:</p> <p>说说你今天学会了什么?</p>	<p>有什么联系</p> <p>你能列式计算吗? 算好后请你在四人小组交流以下问题:</p> <p>接下来的商你又写在哪一位上? 为什么</p> <p>集体订正</p> <p>引导学生把每次除后余下的数余除数进行比较, 问: 你发现了什么?</p>	
	<p>三、练习</p> <p>三、练习</p> <ol style="list-style-type: none"> 做一做 <p>$156 \div 3$ $434 \div 8$ $605 \div 5$</p> <p>$863 \div 7$</p> <p>2. 计算。</p> <p>$176 \div 2$ $456 \div 4$</p> <p>$381 \div 3$ $495 \div 5$</p> <p>这 4 道题都是三位数除以一位数的除法, 为什么有的商是两位数, 而有的商是三位数? 想想商的位数与被除数、除数有什么关系?</p>	<p>计算</p>	

第八课时: 第 23 页练习五 1—8 题。

教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
基 本 练习	<p>教学目标：</p> <p>1. 通过多种形式地练习，提高计算能力。</p> <p>2. 逐步培养学生思考能力，在练习中体验成功的喜悦，激发学好数学的愿望。</p> <p>教学重点、难点：通过对除数是三位数以内，除数是一位数的除法练习，加深对除法从高位算起的方法，及被除数除于除数不够商 1 的除法算法，并让其认识到数学来源于生活。</p> <p>教学过程：(列出所有题目)</p> <p>基本练习</p> <p>1. 听算 20 题乘除法练习题。</p> <p>2. 课本第 23 页第一题，给合适的题目涂上颜色。</p> <p>3. 第 23 页第二题，看好，并用尺子连线。通过除法运算，锻炼计算能力。</p> <p>4. 解决问题：在整个过程中要同时要求格式及书写的规范，然后认真检查除法竖式的正确与否，是否漏了单位等。</p> <p>5. “蚂蚁搬家”：设置情境，让学生根据自己的能力尽量的帮助蚂蚁抢运粮食过冬。</p> <p>6. 先进行估算商是几位，然后再计算。</p> <p>7. 第 7、8 题，是综合练习。</p> <p>要求学生综合应用乘数、除数是一位数的乘除法知识、万以内数的加减法知识和分析、推理能力解答一席简单的实际问题。另外第 7</p>	<p>提高计算能力</p> <p>听算 20 题乘除法练习题。</p> <p>通过除法运算，锻炼计算能力</p> <p>认真检查除法竖式的正确与否，是否漏了单位等。</p> <p>先进行估算商是几位，然后再计算。</p> <p>引导学生用不同的方法来解答</p>	

	题的解法有多种，引导学生用不同的方法来解答。		
--	------------------------	--	--

第九课时：25 页例 4

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、引入	<p>教学目标：1.在观察、比较、沟通等活动中理解乘法验算除法的方法。 2.能正确运用乘法对整除与带余数的除法进行验算。 3.培养良好的验算习惯。</p> <p>教学重点、难点：让学生经历观察、填写、思考等学生活动，感知乘、除法的关系。初步感受可以用乘法来验算除法。</p> <p>教学过程</p> <p>一、引入</p> <p>1.听算 20 题。</p> <p>2.通过观察比较初步得出验算方法。</p> <p>出</p> <p>示： $18 \times 6 = 108$ 46 $\times 7 + 3 = 325$ $108 \div 6 =$ $325 \div 7 =$</p> <p>3. 比较一下，上下两个算式 之间有什么联系？你可以得出什么结论？</p> <p>根据学生得结论教师板书： $\text{商} \times \text{除数} = \text{被乘数}$ $\text{商} \times \text{除数} + \text{余数} = \text{被乘数}$</p>	<p>正确运用乘法对整除与带余数的除法进行验算</p> <p>听算 20 题</p> <p>通过观察比较初步得出验算方法</p>	
二、新授	<p>二、新授</p> <p>1. 验证用乘法验算除法的方法。</p> <p>指板书问：是这样吗？我们来验证一下：出示例 4。</p> <p>教师巡视指导。</p>	<p>比较一下，上下两个算式 之间有什么联系？你可以得出什么结论？</p> <p>你是怎样验算的？还有不</p>	

三、练习	<p>你们验证的结果怎样？</p> <p>2. 验证带余数除法的方法。</p> <p>你是怎样验算的？还有不同的方法吗？（教师要鼓励学生创新，除数商的一种还可以：$100 - 2 = 98$ $98 \div 7 = 14$</p> <p>3. 小结。通过上面题目的联系，请同学们说说除法验算的方法和验算时要注意的问题。</p> <p>三、练习</p> <p>1. 课本第 25 页做一做。你们验算了吗？我们要养成自觉验算的良好习惯。</p> <p>2. 课本第 26 页第 3 题。</p> <p>你们打算用什么方法把它分成题目要求的这两类？</p> <p>一般学生：算出结果再分类。</p> <p>好学生：看末尾。如果是 0 或 5 能被 5 整除，没有余数，反之带余数。</p>	<p>同的方法吗</p> <p>通过上面题目的联系，请同学们说说除法验算的方法和验算时要注意的问题。</p> <p>算出结果再分类。</p>	
------	--	--	--

第十课时：26-27 页第 4—7 题

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
	<p>教学目标：1. 通过动手做练习，进一步熟练一位数除多位数的笔算。</p> <p>2. 边练习边观察，从不同角度分析思考，体验到探索的乐趣，创新的乐趣。</p> <p>教学重点、难点：通过一位数整除三位数的基本练习课，巩固多位数除以一位数的笔算方法，能正确、熟练地进行计算。</p>	<p>熟练一位数除多位数的笔算</p>	

一、 计算 找联系	<p>教学过程：</p> <p>一、计算找联系</p> <p>1. 独立计算课本第 27 第 5 题。</p> <p>教师巡视看学生计算的方法。（有的同学做了 $27 \times 5 = 135$，直接就得出：$135 \div 5 = 27$）</p> <p>请做得快得同学介绍一下自己得方法。这个方法好吗？我们就用乘除之间得关系来计算。</p> <p>2. 算一算，填一填课本第 27 页的第 6 题。</p> <p>二、多角度思考，填 里得数</p> <p>出示 $2 \quad \times 4 = 104$，你能在 里填正确的数吗？</p> <p>请每组派代表说说你们的思考方法。（引导学生多角度思考）</p>	<p>独立计算课本第 27 第 5 题。</p> <p>请做得快得同学介绍一下自己得方法。这个方法好吗？</p> <p>算一算，填一填课本第 27 页的第 6 题</p>	
二、 熟练 笔算 方法	<p>二、熟练笔算方法</p> <p>1. 判断课本第 26 页第 3 题商的余数。</p> <p>要指导自己判断是否正确，可用什么方法验证？</p> <p>下面我们来计算一下，看看它们商的为数与你判断的是否一致。</p> <p>再仔细观察以下，商的为数与什么有关？它们之间有什么关系？</p> <p>学生汇报，教师板书：</p> <p>除数一位数</p> <p>被除数首位够除：</p> <p>商的位数=被除数的位数</p> <p>被除数首位不够除：</p> <p>商的位数=被除数的为数—</p> <p>2. 27 页第 7 题</p>	<p>请每组派代表说说你们的思考方法。（引导学生多角度思考）</p> <p>要指导自己判断是否正确，可用什么方法验证？</p>	

第十一课时：28 例 5

教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、引入 听 算	<p>教学目标：</p> <p>1. 通过观察、分析图理解“0除以任何不是零的数都得0”的计算方法。</p> <p>2. 能主动思考、积极发表自己的意见。</p> <p>教学重点、难点：让学生理解0作为被除数时的意义及除数为0时的意思。</p> <p>教学过程</p> <p>一、引入 听算</p> <p>二、新授</p> <p>1. 出示例5。</p> <p>2. 例5有四副图，逐一出现。先让学生讲讲他看到的图中故事。然后教师再旁白故事，设置情境。</p> <p>3. 嵌入数学问题：</p> <p>(1) 4个西瓜，师徒4人，平均每人吃几个？生：$4 \div 4 = 1$</p> <p>(2) 当猪八戒把西瓜全吃光了，其他三人还能分到西瓜吗？引导学生想到：三人一个西瓜都没分到，怎样用算是表示呢？这时可以通过故事情境写出：$0 \div 3 = 0$，并深刻领会其中的含意。</p> <p>(3) 设置另一情境：当零为除数时的结果又是怎么样的呢？</p> <p>由于这个内容不是小学时学到的，但为了让学生有个认识，所以可以略带一些，当0作为除数时，是没有意义的。</p> <p>三、做一做</p>	<p>理解“0除以任何不是零的数都得0”的计算方法。</p> <p>先让学生讲讲他看到的图中故事。然后教师再旁白故事，设置情境</p> <p>设置另一情境：当零为除数时的结果又是怎么样的呢？</p>	

第十二课时：29 页例 6

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、引入	<p>教学目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 通过观察、比较，弄清商中间与末尾的不同意义。 理解商中间有 0 和商末尾有 0 的除法的计算方法。 能正确计算商中间、末尾有 0 的除法。 能主动思考、积极发表自己的意见。 <p>教学重点、难点：从“以学生为主体”这个观点出发，让学生讨论得出商末尾有 0 的除法的计算方法，并不断沟通乘除之间的关系。</p> <p>教学过程</p> <p>一、引入</p> <ol style="list-style-type: none"> 口算 出示示 <p>103×3</p> <p>你能算出积，并把它改写成除数是一位数的除法算式吗？</p> <p>根据学生回答板书：</p> $309 \div 3 = 103$	<p>理解商中间有 0 和商末尾有 0 的除法的计算方法。能正确计算商中间、末尾有 0 的除法。</p> <p>你能算出积，并把它改写成除数是一位数的除法算式吗？</p>	
二、新授	<p>二、新授</p> <p>1. 出示例 6。</p> <p>怎样列式？结果是多少？你是怎么得到的？</p> <p>其他同学会用竖式计算吗？（教师巡视，找典型问题以便反馈讲评。）</p> <p>指板演题，问为什么十位上要写 0？</p> <p>再出示学生中的典型问</p>	<p>怎样列式？结果是多少？你是怎么得到的？</p>	

<p>题， 你有什么看法？ 学生讨论后，教师把省去的这步去掉。 小结在：这题我们是怎样计算的？ 2. 试一试。 $535 \div 5$ $618 \div 6$ $6015 \div 3$ 指第 3 题问：为什么 $6015 \div 3$ 上的中间会有两个 0？ 3. 出示 $605 \div 8$ 你会计算吗？验算一下自己对否，为什么商是 70 而不是 7？ 4. 计算 5. 小结：今天我们学了什么？注意什么？ 三、练习 1. 第 28 页做一做 2. 第 29 页的第一题。</p>	再出示学生中的典型问题， 会计算吗？验算一下自己对否，为什么商是 70 而不是 7？
--	---

第十三课时：31 页例 7 及做一做

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、复习	<p>教学目的：通过自主探索和合作交流等形式使学生掌握三位数除以一位数时商中间有 0 的笔算方法，培养学生自主探究的能力。</p> <p>教学重难点：被除数中间不够商 1 怎么办</p> <p>教学过程：</p> <p>一、复习</p> <p>1. 口算：</p> $\begin{array}{r} 32 \div 8 \\ \div 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 \div 5 \\ \div 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 63 \div 7 \\ \div 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 42 \\ 25 \div 5 \\ 33 \div 6 \end{array}$ $\begin{array}{r} 13 \div 4 \\ 52 \div 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \div 8 \\ 46 \div 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 61 \div 8 \end{array}$	<p>使学生掌握三位数除以一位数时商中间有 0 的笔算方法，</p>	

二、新授	<p>2. 列竖式计算，并和同桌说说你是怎么算的。 $760 \div 4$ $405 \div 2$</p> <p>3. 被除数末尾或中间有0时怎么办？</p> <p>二、新授</p> <p>1. 出示例 7：星光小学 832 名学生分 4 批去参观天文馆，平均每批有多少人？</p> <p>(1)读题，做什么方法，为什么做除法？怎么列式？</p> <p>(2) $832 \div 4 = ?$ 自己列竖式算一算，再和同桌说说你是怎么算的，请两个学生板演</p> <p>(3)汇报：你是怎么算的？ $3 \div 4$ 不够商 1，怎么办？为什么要写 0，不写行不行？还有没有不同的写法？</p> <p>(4)打开书 31 页，看看书上的两种写法，你认为哪种好？为什么？</p> <p>2. 做一做：</p> <p>$615 \div 3$ $624 \div 6$ $218 \div 2$</p> <p>$525 \div 5$</p> <p>(1)同桌任选一题列竖式计算，再同桌交换检查，说说算法。</p> <p>(2)请学生板演</p> <p>(3)集体订正</p> <p>3. 判断对错 33 页，第 2 题</p> <p>(1)这些计算对吗？把不对的改正过来。</p> <p>(2)集体订正</p> <p>4. 总结：今天这节课你有什么收获？还有什么问题吗？</p> <p>三、作业</p> <p>三、作业</p> <p>33 页 第 1 题：</p> <p>$306 \div 3$ $360 \div 3$ $680 \div 4$</p> <p>$608 \div 4$</p>	<p>列竖式计算，并和同桌说说你是怎么算的。</p> <p>读题，做什么方法，为什么做除法？怎么列式？</p> <p>自己列竖式算一算，再和同桌说说你是怎么算的，请两个学生板演</p> <p>同桌任选一题列竖式计算，再同桌交换检查，说说算法。</p> <p>请学生板演</p> <p>集体订正</p>	

第十四课时：32 页例 7 的第二题及做一做

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、复习	<p>教学要求: 运用知识的迁移, 使学生掌握被除数末尾不够商 1 的笔算方法, 培养学生自主探索的能力。</p> <p>教学重难点: 掌握被除数末尾不够商 1 的笔算方法</p> <p>教学过程:</p> <p>一、复习</p> <p>1. 5 分钟口算练习</p> <p>2. 列竖式计算, 并和同桌说说你是怎么算的。</p> <p>$415 \div 3$ $280 \div 6$</p>	<p>学生掌握被除数末尾不够商 1 的笔算方法</p> <p>5 分钟口算练习</p>	
二、新授	<p>二、新授</p> <p>1. 出示例 2: 562 名学生分 4 批去参观克隆鼠展览。平均每批有多少人? 还剩几人?</p> <p>(1)全班读题, 题目里告诉我们什么数学信息? 做什么方法? 怎么列式?</p> <p>(2)$562 \div 4$, 请你在练习本上列竖式计算, 再在四人小组说说你是怎么算的。请学生板演</p> <p>(3)汇报: 你是怎么算的? 2 除以 4 不够商 1 怎么办? 为什么要商 0, 不写行吗? 为什么?</p> <p>(4)全班口答</p> <p>2 . 做一做 :</p> <p>$631 \div 3$ $340 \div 2$ $704 \div 5$</p> <p>$843 \div 6$</p> <p>(1)同桌任选两题列竖式计算, 再同桌交换检查说说算法。</p>	<p>列竖式计算, 并和同桌说说你是怎么算的</p> <p>全班读题, 题目里告诉我们什么数学信息? 做什么方法? 怎么列式?</p> <p>汇报: 你是怎么算的? 2 除以 4 不够商 1 怎么办? 为什么要商 0, 不写行吗? 为什么?</p>	

<p>(2)请学生板演，说算法。 (3)集体订正</p> <p>3. 巩固：奥林匹克火炬在某地传递了 816 米，平均每天传递了多少米？</p> <p>(1)独立完成后同桌说算法 (2)集体订正</p> <p>4. 总结：今天这节课你学会了什么？还有什么问题？</p> <p>三、作业</p> <p>1 . 33 页第一题： $517 \div 5$ $403 \div 8$ $262 \div 6$ $564 \div 7$</p> <p>2. 33 页第四题。</p>	<p>全班口答</p> <p>独立完成后同桌说算法</p> <p>集体订正</p>
---	---

第十五课时：33页练习八 5至8题

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、基本练习	<p>练习要求：进一步巩固被除数中间或末尾不够除时要商 0 的笔算方法</p> <p>练习过程：</p> <p>一、基本练习</p> <p>1 . 口</p> <p>算： $30 \div 7$ $36 \div 8$ $68 \div 9$ $60 \div 7$ $44 \div 6$ $53 \div 8$ $27 \div 4$ $14 \div 3$</p> <p>2. 列竖式计算，并从中选一题说说自己的算法</p> <p>$218 \div 2$ 70 列竖式计算，并从中选一题说说自己的算法</p> <p>$4 \div 5$</p> <p>3. 游戏：比比谁跑得最快</p> <p>(1)</p> <p>$700 \div 7$ $7200 \div 9$ $4000 \div 8$ $880 \div 4$</p>	<p>巩固被除数中间或末尾不够除时要商 0 的笔算方法</p> <p>列竖式计算，并从中选一题说说自己的算法</p>	

二、综合练习	<p>(2)</p> $600 \div 2 \quad 5400 \div 6 \quad 5500 \div 5$ $390 \div 3$ <p>二、综合练习</p> <ol style="list-style-type: none"> 643 盆花平均放进 5 个花坛, 每个花坛放多少盆, 还剩几盆? (1)读题, 学生独立完成, 请学生板演 (2)集体订正 3 位老师带 50 名学生去参观植物园。怎样买票合算? <p>票 价 成人 10 元 学生 6 元 团体 6 元</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)学生独立思考怎样买票合算。 (2)四人小组讨论: 你是怎么想的 (3)全班汇报。 <p>三、数学游戏</p> <ol style="list-style-type: none"> 每人从 0—9 的数字卡片中任意拿出 4 张, 编成三位数除以一位数的题目。 求出商和余数 记下余数, 作为自己的得分 每人重复上面的三个步骤, 继续玩, 看谁先得 20 分 思考: 从这个游戏中你发现什么? 	<p>比比谁跑得最快</p> <p>读题, 学生独立完成, 请学生板演</p> <p>集体订正</p> <p>学生独立思考怎样买票合算。</p> <p>四人小组讨论: 你是怎么想的</p> <p>全班汇报</p>	

第十六课时：11——12 整理复习：除数是一位数的除法

教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、整理本单元的知识点 二、练习	<p>复习要求：把本单元所学的知识点进行系统的整理，使学生有一个整体的认识，培养学生整理概括的能力。</p> <p>一、整理本单元的知识点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 请学生把书本从 13 页看到 34 页，看看本单元学了哪些内容。 2. 在四人小组里说说自己的想法，互相补充 3. 汇报：本单元学了哪些内容？还有什么问题？ <p>二、练习</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 选择合适的方法解决下面的问题 <p>(1) 这块草地有一间教室那么大，它一天产生的氧气够 3 个人用，我们三年级有 120 人，要多少块这样的的草地？</p> <p>(2) 丁晓林家到学校有 450 米，他每天上学大约走 8 分钟，他每分钟大约走多少米？</p> <p>(3) 三年级的 225 名学生要乘 5 辆车去春游，如果每辆车坐的人一样多，每辆车应该坐多少人？</p> 2. 读题后学生独立思考，这三道题你选择什么方法做，为什么？ 3. 小组讨论：你选择什么方法做，为什么？ 4. 汇报：你是怎么想的？还有不同的想法吗？ 5. 小结：我们在解决问题时要把题目的意思弄明白在去做。 	<p>学生有一个整体的认识，培养学生整理概括的能力</p> <p>看看本单元学了哪些内容。</p> <p>汇报：本单元学了哪些内容？还有什么问题？</p> <p>选择合适的方法解决下面的问题</p> <p>读题后学生独立思考，这三道题你选择什么方法做，为什么？</p> <p>小组讨论：你选择什么方法做，为什么</p>	

三、巩固	<p>三、巩固。</p> <p>商的位数估算的结果准确值</p> <p>$876 \div 3$</p> <p>$242 \div 4$</p> <p>$896 \div 8$</p> <p>$644 \div 7$</p> <p>$753 \div 5$</p> <p>$417 \div 6$</p>	<p>汇报：你是怎么想的？还有不同的想法吗？</p>	
四、作业	<p>四、作业</p> <p>36页2、3题。</p>	<p>小结：我们在解决问题时要把题目的意思弄明白在去做。</p>	

第十七课时：复习

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、复习	<p>一、复习：</p> <p>1. 估算：</p> $70 \div 8$ $44 \div 9$ $79 \div 2$ $161 \div 2$ $85 \div 4$ $344 \div 9$ $688 \div 8$ $99 \div 5$ $23 \div 3$ $81 \div 2$ $176 \div 8$ <p>2. 解决问题：</p> <p>有 62 棵树，三年级 5 个班去植树，平均每个班种多少棵树？还剩几棵树？</p> <p>二、练习：</p> <p>第 4 题：是四则运算和四则混合运算练习。第 4 题采用竞赛计时的方式解决问题：行。让学生在一种激励的氛围中提高计算能力。</p> $783 \div 6$ $584 \div 5$ $824 \div 4$ $920 \div 8$ $720 \div 3$ 204×3 238 $+$ 647 $412 - 2$ 98	<p>估算：</p> <p>解决问题：</p> <p>让学生在一种激励的氛围中提高计算能力。</p>	
二、练习：	<p>第 5 题：提醒学生看清题</p>		

<p>意, 逐以带小括号算式的运算顺序。</p> $576 \div 3 \div 4$ $81 \times 7 \div 9$ $201 + 232 - 365$ $294 + 399 \div 7$ $672 \div (2 \times 3)$ $(601 - 246) \div 5$ <p>第 6 题: 是计算在解决问题种的应用。而这题需要两步计算才能解决的问题。练习时, 要让学生独立读懂题意, 会从图中找出与问题相关的信息, 合理进行解答。</p> <p>待学生完成后, 让自己对所列出的列式作出口头表达解释, 这样培养学生的表述能力。</p> <p>3 元一根冰棍, 30 根冰棍装一箱, 杨叔叔 8 箱冰棍 4 天就全卖完了, 那么杨叔叔 4 天卖了多少钱? 平均每天卖了多少根冰棍?</p> <p>三、小结: 你觉得这个单元你学到了什么? 你对这个单元的那些知识还不是很清楚? 你对这个单元还有什么问题?</p>	<p>提醒学生看清题意, 逐以带小括号算式的运算顺序。</p> <p>待学生完成后, 让自己对所列出的列式作出口头表达解释, 这样培养学生的表述能力。</p> <p>你觉得这个单元你学到了什么?</p>	
---	---	--

小学集体学案 (备课) 用表

编写时间: 201 年 月 日

教学课题	第三单元 统计
------	---------

学案编写者		教学用课时	5
学案使用者	第 周星期 用		
教学目标	<p>1、向学生介绍两种条形统计图，使学生会看这两种统计图，根据统计表中的数据完成统计图</p> <p>2、使学生初步学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用理解数学与生活的紧密联系。</p> <p>3、生理解平均数的含义，初步学会简单的求平均数的方法，理解平均数在统计学上的意义。</p>		
教学重点与难点	<p>教学重点：会看两种统计图</p> <p>教学难点：起始格与其他格表示不同单位量的条形统计图。</p>		
教学准备与手段	多媒体课件		
集体备课时间	年级 科第 周星期		
集体备课 共性意见	<p>1. 充分利用学生已有的知识进行教学。</p> <p>学生在前面的学习中已经积累了大量统计知识，会看统计图表，并能根据统计图表进行简单的数据分析，所以，教学本单元时，要充分利用学生的知识基础，确定适当的教学起点，尽量让学生通过自主探索、合作交流的方式学习，达到教学目标。例如，学生在二年级下册已经认识了一格表示 5 个单位的纵向条形统计图，在本单元出现一格表示 5 个单位的横向条形统计图以及一格表示 10 个、100 个或更多单位的纵向条形统计图，可以让学生通过迁移类推进行学习。</p> <p>2. 注意让学生进一步认识统计的作用。</p> <p>学生在二年级下册已经学会利用统计结果进行合理的预测，能初步理解统计在实际生活中的作用。在本单元的教学中，要注意结合实际情境，使学生理解在日常生活中为什么要使用统计，进一步体会统计的意义。例如，在进行一项决策时，对已有的数据进行统计学上的分析，其结果便能对科学决策提供依据，这就体现了统计的一个主要功能：通过有限样本的数据分析来推断总体样本的大致情况。</p>		

第一课时：第 38 页例 1

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录

	<p>教学目标：</p> <p>1、向学生介绍横向条形统计图，使学生会看这种统计图，根据统计表中的数据完成统计图</p> <p>2、使学生初步学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用理解数学与生活的紧密联系。</p> <p>教学过程：</p> <p>一、创设情境</p> <p>（出示挂图、引导学生观察并理解图意）</p> <p>如果超市的王经理，现在很想知道超市上周四种品牌矿泉水的销售情况，还想知道下周该进些什么品牌的矿泉水。你有什么好办法？（统计）</p> <p>二、引导学生自主探索、合作交流。</p> <p>1、出示空白的纵向条形统计图，让学生观察。</p> <p>说说这个统计图与以前见过的统计图有什么不同？</p> <p>2、它的横轴表示什么？纵轴表示什么？</p> <p>3、根据统计表，你能完成下面这份统计图吗？</p> <p>4、学生讨论并说明如何完成统计图。</p> <p>5、提问：如果用横轴代表销售量，用纵轴代表不同的品牌，该怎样设计这样的统计图？</p> <p>6、小组合作学习</p> <p>7、小组汇报</p> <p>8、出示规范的横向条形统计图让学生完成。</p> <p>你能跟同学说说完成这样的条形统计图时要注意什么？</p>	<p>学生会看这种统计图，根据统计表中的数据完成统计图</p> <p>学生初步学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用理解数学与生活的紧密联系</p> <p>引导学生自主探索、合作交流</p> <p>出示空白的纵向条形统计图，让学生观察。</p> <p>说说这个统计图与以前见过的统计图有什么不同？</p>	
--	---	---	--

三、引导学生进行小结 四、巩固练习	<p>9、讨论：如果下周要进货，哪种品牌的矿泉水应该多进些？哪种品牌的矿泉水应该多进些？你能说说理由吗？</p> <p>三、引导学生进行小结 在前几个学期，我们已经学会了收集数据和整理数据的方法，会用统计表和条形统计图来表示统计的结果。我们的生活离不开统计……、让学生理解、体验统计的1、展示数据2、科学预测、决策作用。</p> <p>四、巩固练习 课本40页第一、第四题 五、全课小结。 今天我们一起学习了什么？你有什么收获？</p>	<p>你能跟同学说说完成这样的条形统计图时要注意什么？</p> <p>让学生理解、体验统计的 1、展示数据 2、科学 预测、决策作用</p>	
--------------------------	--	--	--

第二课时：例2

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、创设情境	<p>教学目标：</p> <p>1、向学生介绍起始格与其他格代表的单位不一致的条形统计图，使学生会看这种统计图，根据统计表中的数据完成统计图</p> <p>2、使学生初步学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用理解数学与生活的紧密联系。</p> <p>教学过程：</p> <p>一、创设情境</p> <p>1、我们学校的校医非常关心我们同学的身体健康，经常要了解我们同学的体重，身高等，（出示班级座位图）如果老师想要了解三（5）班</p>	<p>学生初步学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用理解数学与生活的紧密联系。</p> <p>你打算怎样完成这份统计图？</p>	

二、 新课	<p>第一组 6 位同学的身高的情况，你有什么办法能让老师一眼就看明白？</p> <p>2、提问：你打算怎样完成这份统计图？</p> <p>3、出示几个空白的条形统计图，让学生根据统计表尝试完成条形统计图。</p> <p>4、如果用条形统计图表示这个小组学生的身高，每格表示多少个单位比较合适？</p> <p>二、新课</p> <p>5、出示教材上的统计图，让学生观察，讨论。</p> <p>你能说说这个统计图跟我们以前学过的统计图有什么不同吗？</p> <p>用折线表示的起始格代表多少个单位？</p> <p>其他格代表多少个单位？</p> <p>这样画有什么好处？</p> <p>6、小组合作学习，学生汇报。</p> <p>在统计图的纵轴上，起始格和其他格表示的单位量是不同的（第一个图中起始格表示 137 厘米，其他每格表示 1 厘米。）</p> <p>7、让学生按照例子把其他两个同学的条形补充完整。</p> <p>8、学生讨论：什么情形下应该使用这样的统计图？这种统计图的优点是什么？</p> <p>9、观察体重统计图，看看这个图中的起始格表示多少个单位？其他每格表示多少个单位？</p> <p>10、这个统计图跟我们刚才学习的学生身高统计图有什么不同？</p> <p>11、独立完成书上的统计图</p> <p>小组进行学习小结。</p> <p>这种统计图一般在以下情</p>	<p>出示教材上的统计图，让学生观察，讨论。</p> <p>小组合作学习，学生汇报。</p> <p>学生讨论：什么情形下应该使用这样的统计图？这种统计图的优点是什么？</p> <p>观察体重统计图，看看这个图中的起始格表示多少个单位？其他每格表示多少个单位？</p> <p>独立完成书上的统计图</p>	
----------	---	---	--

三、巩固练习	<p>形中加以使用：各样的统计数据的绝对值都比较大（如本例中学生的身高都在 138 厘米以上，体重都在 32 千克以上），但不同样本统计数据之间的差异值又相对比较小（如本例中身高和体重的最小差异分别是 1 厘米和 1 千克）。</p> <p>当出现这种情形时，会出现一种矛盾：如果每格代表的单位量较小（如第一个统计图中每格表示 1 厘米或 2 厘米），统计图中的条形就会很长，如果每格代表的单位量较大（如第二个统计图中每格表示 10 千克），又很难在统计图中看出不同样本之间的差异。</p> <p>所以，为了比较直观地反映这种差异性，采取用起始格表示较大单位量，而其他格表示较小单位量的方式，就避免了上述矛盾。在这种统计图中的纵轴上，起始格是用折线表示的，以和其他的格有所区别。</p> <p>12、通过完成这一份统计图。你得到了哪些信息？进一步体会统计的作用。</p> <p>13、你想对这些同学说些什么？</p> <p>出示“中国 10 岁儿童身高、体重的正常值”，引导学生把学生的身高、体重与正常值进行对比，找出哪些学生的身高在正常值以下，哪些学生的体重超出了正常值，并提出合理化建议。</p> <p>（实践作业）让学生从报纸、书籍上找到更多形式的统计图表，并找出相应的信息，可以培养学生从各种渠道收集信息的能力。</p>	<p>小组进行学习小结</p> <p>通过完成这一份统计图。你得到了哪些信息？进一步体会统计的作用。</p> <p>你想对这些同学说些什么？</p> <p>让学生从报纸、书籍上找到更多形式的统计图表，并找出相应的信息，可以培养学生从各种渠道收集信息的能力。</p>	
--------	--	--	--

	三、巩固练习：40页2、 41页3、5 四、全课小结。		
--	-----------------------------------	--	--

第三课时：平均数 第 42 页例 1

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、创设学校“捡回一个希望”角学生参加收集矿泉水瓶情境，谈话导入。	<p>教学过程：</p> <p>一、创设学校“捡回一个希望”角学生参加收集矿泉水瓶情境，谈话导入。</p> <p>1、他们在干什么？其中有一个红领巾小队收集的情况是这样的（给出数据：7个、5个、4个、8个……）。</p> <p>2、看了这些数据，你获得了哪些信息？你是怎么发现的？</p> <p>二、探索新知</p> <p>1、刚才有同学发现了这四位同学平均每人收集了6个矿泉水瓶，谁能说说平均是什么意思？</p> <p>2、这四位同学收集的个数如果都一样多的话，每个人收集了6个，这个数，你能给他取个名字吗？</p> <p>3、他是怎么得到平均每人收集6个的呢？请同学们拿出学习材料，四人小组讨论一下。最后，推选一位同学介绍你们小组的学习成果。</p>	<p>教学目标：使学生理解平均数的意义，初步学会简单的平均数的方法，理解平均数在统计学上的意义。</p> <p>这四位同学收集的个数如果都一样多的话，每个人收集了6个，这个数，你能给他取个名字吗？</p> <p>小组汇报</p> <p>他们用到了估算的方法，我们一起来估算一下</p>	
二、探索新知	<p>反馈</p> <p>小组汇报</p> <p>4、他们用到了估算的方法，我们一起来估算一下，（教师把一根水平线移到7块的高度），平均数会是这么多吗？（继续往下移动水平</p>		

<p>线到 4 块的位置) 会是这么多吗? (继续把水平线慢慢往上移) 体验平均数。为什么呢?</p> <p>5、通过这样的方法, 使得不一样多的数量, 在总数不变的情况下同样多, 就得到了他们的平均数。你们能给这种方法取个名字吗?</p> <p>(板书) 还有其他方法吗? (以多补少)</p> <p>6、那平均数是不是就是以前学过的每份数呢? 为什么?</p> <p>($7+5+4+8$) 表示什么? 总数量 (板书) 4 又表示什么呢?</p> <p>总份数, 那你们知道平均数可以怎么求吗?</p> <p>7、刚才同学们通过自己讨论, 尝试, 发现了平均数, 学会了求平均数。知道这个红领巾小队平均每人收集 6 个。如果我们全班 40 名同学都去参加, 一次可以收集多少个呢? 你是怎么想的? 这就是平均数的一个用处。我们还可以推想出全年级的收集的个数。</p> <p>3. 巩固</p> <p>我们已经学会了求平均数的方法, 你们能解决有关平均数的问题吗? 老师这里有三组来自会展中心博览会的消息。出示下列信息:</p> <p>(1) 美食节开幕后, 第一天参观的有 3 万人; 第二天参观的有 4 万人; 第三天参观的有 1 万人。</p> <p>(2) 李刚参加打靶比赛, 第一次中了 7 环, 第二次中了 9 环, 第三次与第四次共中了 16 环。</p> <p>2、你能求什么问题? 请大</p>	<p>通过这样的方法, 使得不一样多的数量, 在总数不变的情况下同样多, 就得到了他们的平均数。你们能给这种方法取个名字吗</p> <p>这就是平均数的一个用处。我们还可以推想出全年级的收集的个数。</p> <p>经学会了求平均数的方法, 你们能解决有关平均数的问题吗? 老师这里有三组来自会展中心博览会的消息。</p> <p>馈时强调: 我们在求平均数时要找准总数量与总份数之间的对应关系。</p>	
--	--	--

拓展	<p>家做在练习本上。</p> <p>反馈时强调：我们在求平均数时要找准总数量与总份数之间的对应关系。</p> <p>3、平均数问题在我们生活中有很广泛的应用，我从统计部门了解了一组平均数。出示：</p> <p>(1) 1959 年南宁市女性平均寿命是 52 岁，1999 年南宁市女性平均寿命是 72 岁。</p> <p>(2) 1978 年南宁市平均每人住房面积 4 平方米，1999 年南宁市平均每人住房面积 9 平方米。</p> <p>你发现了什么？是不是南宁市每个人都拥有住房面积 9 平方米呢？</p> <p>我们同学家里的住房面积有多大？你们能算出你们家里平均每人的住房面积吗？</p> <p>我们同学家里的人均住房面积比 9 平方米大的有多少？</p> <p>100% 的同学都比 9 平方米大。生活是很幸福的，我们一定要珍惜这样幸福的日子，好好学习。</p> <p>4. 拓展</p> <p>1、生活当中还有那些地方也用到平均数呢？</p> <p>学生举例</p> <p>2、平均数在生活中的用处确实非常广泛，我们学校的校医非常关心我们同学的身体健康，经常要了解我们同学的平均体重，平均身高等，(出示班级座位图)：如果老师想要了解三(5)班第一组 6 位同学的平均身高的情况，你们想一想老师还需要了解些什么？</p> <p>4、老师了解了这么些数</p>	<p>你发现了什么？是不是南宁市每个人都拥有住房面积 9 平方米呢？</p> <p>我们同学家里的住房面积有多大？</p> <p>生活当中还有那些地方也用到平均数呢？</p> <p>学生举例</p> <p>请一位同学来说一说。</p> <p>老师这里还有一组数，是第一排同学的身高，你能很快的求出平均身高吗？说说你是怎么求的？</p>	

总结	<p>据: (出示) 你们能求出这一小组同学的平均身高吗? 自己试一试。</p> <p>5、请一位同学来说一说。老师这里还有一组数, 是第一排同学的身高, 你能很快的求出平均身高吗? 说说你是怎么求的?</p> <p>6、这样同一个班里, 抽取了两组数据, 求出的平均身高是 135 厘米和 130 厘米, 到底那一个更接近全班同学的平均身高呢?</p> <p>请认为是 135 厘米的同学说说理由。</p>	<p>今天我们一起学习了什么? 你有什么收获?</p>	
----	--	-----------------------------	--

第四课时：用平均数来比较两组数据的总体情况

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、创设情境引入新课	<p>教学过程:</p> <p>一、创设情境引入新课</p> <p>1、出示两个篮球队的身高统计表, 让学生根据统计表说一说谁最高, 谁最矮。</p> <p>2、如果两个篮球队进行身高比较, 你认为哪个队队员身高高些?</p> <p>欢乐队中最高的队员, 我们能不能根据这个信息就下结论欢乐队总体身高比开心队高吗? 为什么?</p> <p>3、讨论: 怎样比较两支球队的整体身高情况。</p>	<p>教学目标: 使学生进一步理解平均数的概念, 掌握求平均数的方法, 体会平均数在统计学上的作用</p>	
二、引导学生探究新知	<p>二、引导学生探究新知 (引导学生探索用平均数的方法比较)</p> <p>1、合作学习 让学生自己进行平均数计算。</p> <p>2、提问: 142 厘米表示</p>	<p>讨论: 怎样比较两支球队的整体身高情况。</p>	

知 识	<p>什么？它是指欢乐队某个队员的身高吗？</p> <p>3、144 厘米表示什么？它是指开心队某个队员的身高吗？</p> <p>4、你能告诉我们两个队的总体身高比较情况吗？虽然欢乐队中的王强是两个队中最高的，但欢乐队的总体身高情况不如开心队，体会平均数是反映一组数据总体情况的一个很好的统计量。</p> <p>说一说我们在生活中哪些地方也需要运用“平均数”知识来解决问题？</p> <p>师：看到你们这么勤奋好学，又学得那么有水平。老师今天也特别高兴，我相信你们以后会发现和自学到更多的数学知识。其实“平均数”的知识还有很多，在生活实际中应用也很广，你们回忆得起来吗？</p> <p>对我们上课的评分，也可以来比较，哪一周课堂得分高、哪一周课堂得分低？我们也可以进行比较</p> <p>出示上两周课堂评分。</p> <table border="0"> <tr> <td>[板 书 :</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>分</td> <td>98]</td> </tr> <tr> <td>[板 书 :</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td>分</td> <td>99]</td> </tr> <tr> <td>[板 书 :</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>分</td> <td>99]</td> </tr> <tr> <td>[板 书 :</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>分</td> <td>100]</td> </tr> <tr> <td>[板 书 :</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>分</td> <td>98]</td> </tr> <tr> <td>[板 书 :</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>分</td> <td>100]</td> </tr> </table> <p>你们认为第一周课课堂评分肯定比几分多，比几分少？</p>	[板 书 :	100	分	98]	[板 书 :	99	分	99]	[板 书 :	98	分	99]	[板 书 :	100	分	100]	[板 书 :	96	分	98]	[板 书 :	98	分	100]	<p>让学生自己进行平均数计算</p> <p>说一说我们在生活中哪些地方也需要运用“平均数”知识来解决问题？</p> <p>对我们上课的评分，也可以来比较，哪一周课堂得分高、哪一周课堂得分低？我们也可以进行比较</p> <p>你们认为第一周课课堂评分肯定比几分多，比几分少？</p>	
[板 书 :	100																										
分	98]																										
[板 书 :	99																										
分	99]																										
[板 书 :	98																										
分	99]																										
[板 书 :	100																										
分	100]																										
[板 书 :	96																										
分	98]																										
[板 书 :	98																										
分	100]																										

	<p>师生共同演算： 平均分是多少？</p> <p>三、巩固练习：课本练习十一 全课小结。</p>	课本练习十一	
--	---	--------	--

第五课时：练习十一练习题

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
<p>一、练习内容</p> <p>二、练习要求</p> <p>三、练习题</p>	<p>一、练习内容：第 44 页至第 45 页的练习</p> <p>二、练习要求：运用本单元所学过的知识灵活运用到练习中，不明白的可以互相讨论。</p> <p>三、练习题：</p> <p>第一题，是一道实践活动题，要让学生在进行实际调查的基础上，再估算平均身高和平均体重。每个小组计算完了以后，再在小组间对比一下，并和第 39 页中国 10 岁儿童身高、体重的正常进行比较，看看能发现什么信息。</p> <p>第二题，先让学生根据图中的温度记录理解什么是最高温度，什么是最低温度，再把统计表补充完整，最后计算出一周平均最高温度和一周最低温度。</p> <p>学生了解最高温度、最低温度、一周平均最高温度、平均最低温度等概念后，再让学生实际记录本地一周的气温情况，再计算出一周平均最高温度和平均最低温度。学生记录气温的方式可以通过广播、电视、报纸、</p>	<p>运用本单元所学过的知识灵活运用到练习中，不明白的可以互相讨论。</p> <p>要让学生在进行实际调查的基础上，再估算平均身高和平均体重。</p> <p>先让学生根据图中的温度记录理解什么是最高温度，什么是最低温度，再把统计表补充完整，最后计算出一周平均最高温度和一周最低温度。</p>	

<p>网络等媒体获得信息。</p> <p>第3题，也是一道实践活动题，通过收集、整理数据、计算平均等过程，进一步培养学生的统计能力。</p> <p>第4题，让学生根据甲乙两种饼干第一季度的销量统计图，先比较他们第一季度月平均销量的多少，然后分析一下乙种饼干销量越来越大的原因，让学生初步体会统计在实际生活中的作用，挖掘数据背后隐藏的现实原因。第三小题是开放题，让学生根据统计图进一步发现信息，如学生会发现两种饼干二月份的销量是相同的，但甲种饼干的销量逐月下降，乙种饼干的销量逐月上升，也可以预测一下两种下个季度的销售情况。</p> <p>第5题，让学生明确，王叔叔走的路程分为4段，一共骑了3天，而所求的是平均每天骑的路程，所以除数应是3而不是4。</p>	<p>实践活动题，通过收集、整理数据、计算平均等过程，进一步培养学生的统计能力</p> <p>让学生根据甲乙两种饼干第一季度的销量统计图，先比较他们第一季度月平均销量的多少，然后分析一下乙种饼干销量越来越大的原因，</p>	
--	---	--

小学集体学案（备课）用表

编写时间：201 年 月 日

教学课题	第四单元 年、月、日		
学案编写者		教学用课时	5

学案使用者		第 周 星期 用
教 学 目 标	课 (章节) 教学 目标	1、使学生认识时间单位年、月、日；知道平年、闰年等方面的知识；记住每个月以及平年、闰年各有多少天。 2、使学生知道 24 时计时法，会用 24 时计时法表示时刻。
教学重点与难点		教学重点：时间单位年、月、日和 24 时计时法。 教学难点：计算一天以内经过的时间。 教学关键：教学中注意联系实际。提高学生的学习的兴趣，使学生初步了解年、月、日、平年、闰年的基本含义以及相互关系。
教学准备与手段		多媒体课件
集体备课时间		年级 科第 周星期
集体备课 共性意见	<p>1. 关注学生的生活经验，让学生在生动具体的情境中感受时间。 由于年、月、日都是较大的时间单位，让学生理解一年或者一个月的时间有多长需要借助一定的想像力。为了帮助学生建立较长的时间观念，教材选用了许多贴近学生生活实际的素材，如一些有意义的日子：中华人民共和国建国、北京申奥成功等日子，生活中处处可见的年历、月历。练习十二中让学生制作月历，小组猜生日活动等等。教学时，教师就要充分运用这些素材，开展丰富多彩的实践活动，让学生通过对事件与时间关系的体验，逐步建立较长的时间观念。</p> <p>2. 为学生创设自主建构知识的活动和思考空间。 年、月、日和 24 时计时法是在时、分、秒的基础上进行学习的，但是年、月、日之间的关系更加复杂，学生虽然在实际生活中有一些感性的认识和经验，但是缺乏清晰的认识和数学思考的过程。因此，为了使学生更好的了解年、月、日之间的关系，教材内容的设计注意为学生搭建自主学习、主动建构知识的平台。教学时，教师可以提出富有启发性的问题和组织探索性的学习活动，如观察年历时，让学生思考“一年有几个月”等问题，让学生通过观察钟面探索外圈和内圈的关系等等。引导学生通过独立思考、小组合作等方式来了解年、月、日之间的关系和 24 时计时法。</p> <p>3. 重视直观教学，充分发挥钟表模型等教具、学具的作用。 由于学生平时很少使用 24 时计时法，因此在用 24 时计时法表示下午几时或晚上几时时，学生往往感到不太习惯。教学时，应使用钟表模型等教具或学具，加强对钟面的观察操作，引导学生观察一日时针正好走两圈，体会钟面外圈与内圈的数的关系，让学生积累丰富的表象，理解 24 时计时法。在教学计算简单的经过时间时，让学生通过观察钟面和直观演示，从出发时刻开始，转动分针到到</p>	

	达时刻，把直观观察和线路图对应起来，并口算得出经过的时间。
--	-------------------------------

第一课时：教科书第 46——49 页上的内容

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、复习。	<p>教学过程：</p> <p>一、复习。</p> <p>口答：2 小时 = () 分 60 秒 = () 分 60 分 = () 小时 1 星期 = () 天 3 分 = () 秒 4 星期 = () 天</p> <p>二、新授。</p> <p>1、课题：认识年、月、日。</p> <p>提问引入：我们以前学过了一些时间单位，如小时、分、秒，谁知道还有哪些时间单位？</p> <p>引入年、月、日，并板书课题。</p> <p>问：谁知道一年有几个月？</p> <p>2、认识年历。</p> <p>师生拿出预先准备好的年历。</p> <p>教学生学会看年历，并且指导学生一边观察一边思考，一边回答问题：</p> <p>一年有几个月？</p> <p>每个月的天数都一样吗？各有几天？</p> <p>哪几个月是 31 天？哪几个月是 30 天？二月有多少天？</p> <p>用铅笔在今年的年历上</p>	<p>教学目的：使学生认识时间单位年、月、日。知道大月、小月、平年、闰年的知识，记住各月及平年、闰年的天数，能初步判断某一年是平年还是闰年，帮助学生建立较长的时间观念，促进思维的发展。</p> <p>教学重点：时间单位年、月、日计时法。</p> <p>教学难点：计算一年内有多少日。</p> <p>教学关键：教学中注意联系实际。提高学生的学习的兴趣，使学生初步了解年、月、日、平年、闰年的基本含义以及相互关系。</p> <p>教学生学会看年历，并且指导学生一边观察一边思考，一边回答问题</p>	
二、新授。			<p>分别找出：儿童节、元旦、国庆节、教师节、劳动节、妇</p>

<p>圈出自己生日是几月几日，说出那天是星期几。</p> <p>3、认识平年和闰年。</p> <p>问：二月有多少天？一定是 28 天吗？（出示几张不同年份的年历）</p> <p>指导学生阅读课本第 83 页有关平年、闰年的那段文字，了解确定闰年的方法：</p> <p>接着。教师讲解：经过科学家的测定，地球绕太阳转一周的时间是 365 天 5 小时 48 分 46 秒，大约是 355 天 6 小时。</p> <p>用公历年份除以 4，能整除的是闰年。如 1984、1988、1992 年都是闰年。</p> <p>强调：通常每 4 年中有一个闰年。公历年份中是整百年的，必须是 400 的倍数，才是闰年。</p> <p>下列年份中，哪些是平年，哪些是闰年？</p> <table border="0" data-bbox="309 1156 659 1313"> <tr> <td>1605</td> <td>1840</td> <td>1902</td> </tr> <tr> <td>1944</td> <td>1955</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2100</td> <td>1976</td> <td>1987</td> </tr> <tr> <td>1994</td> <td>2400</td> <td></td> </tr> </table> <p>4、学会记大月与小月的方法。</p> <p>引导学生回忆，一年中有几个月？一个月中最多的有几天？最少的有几天？还有的月份是多少天？</p> <p>归纳：习惯上有 31 天的月份叫大月，有 30 天的月份叫小月。</p> <p>问：有什么好办法能较快地记住各月有多少天？</p> <p>介绍用拳头记忆大月、小月的方法：举起左手拳头，背向自己，数月份。凸的是大月，凹的是小月。注意八月份要</p> <p>从数一月份的地方数起。</p>	1605	1840	1902	1944	1955		2100	1976	1987	1994	2400		<p>女节的月、日，说出今年这些节日是星期几。</p> <p>使学生明确：二月有 28 天的那一年叫平年，有 29 天的那一年叫闰年。</p> <p>一年以 365 天计算比较简便，这样一年少算了大约 6 小时，四年就少算了大约 24 小时，即一天。因此，每四年就要增加一天，增加这一天的那一年便是闰年。又因为 4 年中大的少算的 24 小时实际上并不是 24 小时，如果长年累月也要造成误差，所以遇到整百年一般不闰，必须是 400 年的倍数才是闰年。</p> <p>引导学生回忆，一年中有几个月？一个月中最多的有几天？最少的有几天？还有的月份是多少天？</p> <p>归纳：习惯上有 31 天的月份叫大月，有 30 天的月份叫小月。</p>	
1605	1840	1902												
1944	1955													
2100	1976	1987												
1994	2400													

三、巩固。	<p>5、学会计算全年天数。</p> <p>先让学生自己试着计算平年、闰年全年各有多少天，然后提问是怎么算的，有没有比较简便的方法。</p> <p>简便的算法有：</p> <p>(1) $31 \times 7 = 217$ (7个大月) $30 \times 4 = 120$ (4个小月)</p> <p>平年 $217 + 120 + 28 = 365$ (天) 闰年 $217 + 120 + 29 = 366$ (天)</p> <p>(2) 平年: $30 \times 12 + 7 - 2 = 365$ (天) 闰年: $30 \times 12 + 7 - 1 = 366$ (天)</p> <p>小结: 平年 365 天, 闰年 366 天。</p>	<p>引导学生小结: 大月 (31 天) 有: 1、3、5、7、8、10、12, 小月 (30 天) 有: 4、6、9、11 月, 二月平年 28 天, 闰年 29 天。</p>	
	<p>三、巩固。完成教科书第 83 页的“做一做”题目。</p> <p>第 2 题做完后让学生看年历验证。(计算方法是: $30 \div 7 = 4 \dots 2$, 商是星期个数。)</p> <p>四、小结。师: 这节课你懂得了什么?</p>	<p>请学生对照板书回答。懂得了一年有 12 个月, 学会了看拳头记忆大月小月的方法, 还知道判断闰年与平年。</p>	

第二课时：练习课

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、复习	教学目的: 通过练习巩固上节课所学内容, 注意学困		

二、练习题	<p>生的辅导。</p> <p>教学重难点：注意平、润年的判断方法。</p> <p>教学过程：</p> <p>一、复习</p> <p>1、归纳时间单位表。</p> <p>(1) 教师出示时间单位表。</p> <p>(未填的) 如下表：</p> <p>(2) 提问：</p> <p>①我们已学过哪些时间单位？要求按从大到小的顺序讲。</p> <p>②一年有几个月？每月 31 日的有哪几个月？每且 30 日的呢？</p> <p>③平年二月多少日？闰年二月呢？</p> <p>④一日几小时？一小时几分？一分几秒？</p> <p>(3) 随着学生的回答，教师把上表填完整。</p> <p>2、复习闰年平年的判断方法：</p> <p>判断下列年份是平年还是闰年</p> <p>1230 1338 1978 1979</p> <p>学生上台板演，集体批改纠正错误。</p> <p>3、$3 \text{ 年} = (\text{ }) \text{ 月}$ 120 $120 \text{ 小时} = (\text{ }) \text{ 日}$</p> <p>让学生独立填空后，指名说说是怎么想的。</p> <p>二、练习题</p> <p>1、填空</p> <p>闰年有()天，平年有()天。</p> <p>1900 年的二月有()</p> <p>连线：</p> <p>闰年 平年</p> <p>1800 1267 1945 1949 1964</p> <p>2、解决问题：</p> <p>小明今年 12 岁了，但他只过了两个生日，那他是那年</p>	<p>我们已学过哪些时间单位？要求按从大到小的顺序讲。</p> <p>一年有几个月？每月 31 日的有哪几个月？每且 30 日的呢？</p> <p>随着学生的回答，教师把上表填完整。</p> <p>学生上台板演，集体批改纠正错误。</p>	

	<p>出生的？</p> <p>学校的棕榈树是 1990 年 1 月 1 日种下的，那到 2003 年的 1 月 1 日一共长了多少天？</p> <p>平年 1 年有多少天？是几个星期零几天？</p> <p>中华人民共和国是 1949 年 10 月 1 日成立的，到今年 10 月 1 日是多少周年？</p> <p>3、完成课本 51 页 第 5 题，第 6 题、第 7 题。</p>		
--	---	--	--

第三课时：教科书第 52--53 页上的内容

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、引入	<p>教学目的：使学生学会应用 24 时计时法，能够进行一些简单的时间问题的计算。</p> <p>教学重点：时间单位 24 时计时法的应用。</p> <p>教学关键：教学中注意联系实际。提高学生的学习的兴趣，使学生初步了解 24 时的基本含义以及相互关系。</p> <p>教学过程：</p> <p>一、引入</p> <p>1、揭题</p> <p>让学生看课本 52 页图，问：你们看到了什么？21: 00 表示几时？今天我们就来学习一个新的计时法。（板书：24 时计时法）</p>	<p>学生学会应用 24 时计时法，能够进行一些简单的时间问题的计算。</p>	
二、用	<p>二、用 24 时表示时间</p> <p>1、我们的钟面时针一周要几小时？那一天要转几</p>	<p>提高学生的学习的兴趣，使学生初步了解 24 时的基本含义以及相互关系</p> <p>让学生看课本 52 页图，问：你们看到了什么？21: 00 表示几时？今天我们就来学</p>	

2 4 时 表 示 时 间 三、习 简 单 的 时 间 计 算 四、练	<p>周？</p> <p>2、那一天一共有几个小时呢？（24）</p> <p>3、所以我们要把从0到24时的计时方法叫做24时计时法。</p> <p>4、用24时表示下午和晚上时间：</p> <p>早上从1时到12时就用1—12时来表示。</p> <p>但时从中午12时开始，下午1时我们用24时计时法又该怎么表示呢？</p> <p>同学们讨论一下？</p> <p>5、那下午2时用24时计时法又怎么表示呢？</p> <p>6、小结方法：</p> <p>同学们怎么样很快的知道我们通常习惯的表示时间的方式，改成用24时计时法来表示？</p> <p>下午以后的时间只要用12加上我们通常说的几时就可以得到24时计时法表示的时间</p> <p>比如：晚上9时就用12+9=21所以就时21时。</p> <p>三、习简单的时间计算</p> <p>1、教学例三</p> <p>学生说题意：下午2时40分从北京坐火车，17时45分到达石家庄。路上用了多少时间？</p> <p>2、学生讨论。</p> <p>3、汇报：你是怎么计算的？</p> <p>4、师生共同总结：1、统一时间表示法。</p> <p>5、用图表示</p> <p>6、用24时计时法计算经过时间，只要到达时刻减去发车时刻，就是经过时间。</p>	<p>习一个新的计时法。</p> <p>但时从中午12时开始，下午1时我们用24时计时法又该怎么表示呢？</p> <p>同学们讨论一下？</p> <p>同学们怎么样很快的知道我们通常习惯的表示时间的方式，改成用24时计时法来表示？</p> <p>学生说题意：下午2时40分从北京坐火车，17时45分到达石家庄。路上用了多少时间？</p> <p>学生讨论。</p>	

习：	<p>四、练习：</p> <p>1、抢答比赛：老师说时间学生说 24 时计时法表示。</p> <p>2、完成课本 P53 页 做一做。</p> <p>3、完成练习 13 的第一题。</p>		
----	--	--	--

第四课时：练习十三

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、复习。	<p>教学目标：通过练习，让学生能比较熟练的运用 24 时表示法，并能准确的计算出一天内经过的时间。</p> <p>教学重难点：简单的时间计算。</p> <p>一、复习。</p> <p>1、用 24 时计时法表示出下面的时刻：</p> <p>下午 4 时 是 () 时 上午 8 时是() 时</p> <p>晚上 10 时 是 () 时 深夜 12 时是() 时</p> <p>2、13 时是下午 () 时 17 时是下午 () 时</p> <p>21 时是晚上()时 14 时是下午 ()时</p> <p>3、连线</p> <p>18: 06 23: 38 5: 00 13: 00</p> <p>下午 6:06 晚上 2:00 下 午 5: 00 早上 5: 00</p> <p>二、练习</p> <p>4、和平街新设一个邮筒，需要在邮筒上标出 3 次信，早上 8 时 30 分第一次取信，</p>	<p>让学生能比较熟练的运用 24 时表示法，并能准确的计算出一天内经过的时间。</p> <p>用 24 时计时法表示出下面的时刻：</p> <p>看图填空（图在课本 55 页）</p>	

<p>以后每隔 4 天取消一次信，请你标出每次取消的时间。</p> <p>5、春雷画展每天的开放时间是 8: 00——17: 00，这个画展每天展出多长时间？</p> <p>6、看图填空（图在课本 55 页） 春风饭店晚上的营业时间是从下午 到晚上 。一天共营业多长时间？ 你还能提出什么问题？</p> <p>7、在括号里填上合适的数 洋洋晚上 9 时睡觉，第二天早上 6 时起床，她一共睡了（ ）小时。 课外小组 14: 30 开始活动，经过 1 小时 20 分结束，结束时间是（ ） 8、一场球赛，从 19 时 30 分开始，进行了 155 分，比赛什么时候结束？</p>	<p>在括号里填上合适的数 洋洋晚上 9 时睡觉，第二天早上 6 时起床，她一共睡了（ ）小时。</p>	
--	--	--

第五课时：活动课制作年历

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、引入	<p>教学目的： 通过让学生制作年历，让他们能巩固本单元所学的平润年的知识，并且让学生我国的一些节日，培养学生的爱国意识及动手能力，拓宽学生的知识面。</p> <p>教学过程： 一、引入 同学们，平时我们要知道今天是几号，怎么办？ 你们见过什么样的年历呢？ 今天我们来做一个年历</p>	<p>学生制作年历，让他们能巩固本单元所学的平润年的知识，并且让学生我国的一些节日，培养学生的爱国意识及动手能力，拓宽学生的知识面。</p> <p>今天我们来做一个年历好不好？</p>	

二、活 动	<p>好不好？</p> <p>二、活动</p> <p>要制作一个年历有哪些步骤呢？</p> <p>师生共同总结：要确定1月1日是星期几。</p> <p>休息日和一些节日要用其他颜色标出。</p> <p>如何布局，如何分工。</p> <p>让学生小组合作</p> <p>三、作品交流。</p> <p>你觉得哪组的作品好，好在什么地方？</p>	<p>要制作一个年历有哪些步骤呢？</p>	
----------	--	-----------------------	--

小学集体学案（备课）用表

编写时间：201 年 月 日

教学课题		第五单元 两位数乘两位数		
学案编写者				教学用课时
学案使用者		第 周星期 用		
教 学 目 标	课 (章节) 教学 目标	1. 使学生会口算整十、整百数乘整十数，会口算两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。 2. 使学生经历两位数乘两位数的计算过程，掌握两位数乘两位数的计算方法。 3. 使学生能结合具体情境进行乘法估算，并解释估算的过程。 4. 使学生能够运用所学的知识解决生活中的简单问题，感受数学在日常生活中的作用。		
教学重点与难点		学生能结合具体情境进行乘法估算，并解释估算的过程。使学生能够运用所学的知识解决生活中的简单问题		
教学准备与手段		多媒体课件		
集体备课时间		年级	科第	周星期
集体备课	共性意见	1. 让学生通过解决实际问题学习计算方法。 计算是帮助人们解决问题的工具，只有在解决问题的具体情境中才能真正体现出它的作用。以往的计算教学过多强调运算技能的训练，简单、重复、机械的训练，使学生感到枯燥无味，对数学失去兴趣，甚至讨厌数学，害怕数学。把计算教学置入现实情境之中，是今天所提倡的。教材为学生学习计算提供了相应的生活实例和问题情境。例如，口算内容中邮递员送信、送报纸的情境、笔算内容中妈妈买书的情境……教学时，充分利用这些素材，或结合当地的实际情況，选用学生熟悉的事例，创设生动的具体情境，让学生发现、提出数学问题，接着探讨计算方法，进而解决所提出的问题。把探讨计算方法的活动与解决实际问题融为一体，学习材料饱含生气，对学生有吸引力，容易激起学生学习的兴趣。同时，在解决实际问题中探讨计算方法，可以使学生深刻理解为什么要计算，切实体会计算的意义和作用。 2. 让学生主动探索计算方法。 让学生经历知识的形成过程，是《标准》倡导的重要改革理念之一。本单元教材根据学生已有基础，为学生提供了探索乘法口算、估算、笔算方法的具体问题情境，同时也设计了自主探索、合作、讨论的学习情境。旨在让学生运用已有的知识和已有的计算方法，探索新的计算方法。教学时，要留有充裕的时间，放手让学生尝试，探讨整十、整百数乘整十数的口算方法，尝试、探讨两位数乘两位数的估算方法和笔算方法。在自主探索的基础上，适时组织讨论、		

	<p>交流,以完善学生对计算过程与算理的理解。给学生提供充分从事数学活动的机会,让学生主动探索计算方法,经历乘法计算方法的形成过程,不仅可以加深学生对计算方法的理解,在这个探索过程中学生也能逐步学会用数学去解决问题,并获得成功的体验。给学生创设主动探索数学知识的空间,将有效地促进学生全面发展。</p> <p>3. 加强估算,鼓励算法多样化。</p> <p>估算《标准》中要加强的计算教学内容。因为,估算在日常生活中应用很广,具有重要的应用价值,同时对培养学生的数感具有重要的意义。本单元教材,不仅在口算乘法中专门安排了估算的教学内容,还在笔算乘法中展示了估算方法,切实体现了“加强估算”“提倡算法多样化”的改革理念。教学时,要充分利用教材资源,扎扎实实地组织数学活动,让学生学会估算的方法。特别值得强调的是,估算意识和能力需要逐步培养。这就要求教师有意识、有计划地给学生提供估算的机会,让学生运用估算解决简单的实际问题,运用估算检查计算结果,让学生在实践中体会学习估算的必要性,逐步形成估算的意识,逐步提高估算能力。</p> <p>另外,教学中要注意处理好口算、估算、笔算三者之间的关系。要做到三算互相促进,达成共同提高的目标。更要鼓励学生运用不同的方法解决问题,并通过比较、交流,知道什么时候选择什么方法进行计算更合理。这样,可以培养学生“能为解决问题选择适当的算法”的能力,从而发展学生的数感。</p>
--	--

第一课时: 58 页例 1 及做一做、练习十四 1~4 题

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、回顾学过的口算	<p>教学目标:</p> <p>经历探索口算方法的过程,学会口算整十、整百数乘整十数及两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)</p> <p>教学重点:学会口算整十、整百数乘整十数及两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)</p> <p>教具准备:口算卡片等。</p> <p>教学过程:</p> <p>一、回顾学过的口算方法</p> <p>口算下面各题:</p> $40 \times 4 \quad 60 \times 5 \quad 30 \times 3$ $300 \times 7 \quad 200 \times 8$	<p>学会口算整十、整百数乘整十数及两位数乘整十、整百数</p> <p>口算下面各题:</p>	

方法	12×4 24×2 13×3 32×3 11×5 自己选两题，说说口算方法。 二、新课 1、提出问题 (1) 仔细观察例 1 图 (2) 请学生提出问题。 (3) 从学生回答中选择例 1 的两个问题： 邮递员工作 10 天，要送多少份报纸？ 工作 30 天，要送多少份报纸？ 2、探讨口算方法。 (1) 请学生思考、交流解决问题的方法。引出算式： 300×10 300×30 (2) 小组讨论：怎样想出得数？ (3) 各组代表向全班汇报本组的各种口算方法。 (4) 评价。 3、尝试解决问题。 (1) 请学生运用口算方法解决其余的问题。如：工作 10 天，要送多少封信？工作 30 天，要送多少封信？ (2) 组织交流。 请学生说一说解决问题的过程和结果。让学生在交流中品尝学习的乐趣。 4、探讨新的口算方法。 (1) 出示： 42×10 23×30 1 4×200 请学生思考，讨论怎么算？ (2) 组织交流，并由教师评价每种方法。 三、练习 1、完成做一做的 8 道题。 (1) 先由学生独立计算，集体订正。 (2) 引导学生总结，发现规	自己选两题，说说口算方法。 从学生回答中选择例 1 的两个问题： 请学生思考、交流解决问题的方法 尝试解决问题 组织交流。 请学生说一说解决问题的过程和结果。让学生在交流中品尝学习的乐趣	
----	--	---	--

	<p>律。</p> <p>2、独立完成练习十四1~2。</p> <p>3、解决实际问题：练习十3~4。</p> <p>四、总结 请学生谈收获。</p>		
--	---	--	--

第二课时：59页例2（估算）

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、复习旧知：	<p>教学目标：</p> <p>1、使学生初步掌握两位数乘两位数的估算方法。</p> <p>2、能结合具体情境进行乘法估算，并解释估算的过程。</p> <p>教学重点：初步掌握两位数乘两位数的估算方法</p> <p>教学过程：</p> <p>一、复习旧知：</p> <p>1、口算下面各题：</p> <p>40×10 60×20 30×40 300×70 200×80 12×400 240×2 130×3 30×3 11×50</p> <p>2、求下面各数的近似数：</p> <p>32 18 687 29 5 358 42</p> <p>选择几个数说一说是怎样求近似数的。</p> <p>3、估算：</p> <p>198×4 305×6 485×3 182×5</p> <p>说一说你是怎么估的？</p>	<p>掌握两位数乘两位数的估算方法</p> <p>口算下面各题</p> <p>求下面各数的近似数</p> <p>估算</p>	
二、探究新知	<p>二、探究新知：</p> <p>1、提出问题：</p> <p>(1) 出示例2图：请学生仔细观察。你从图中了解到什么？</p> <p>(2) 把在图中获取的信息</p>	<p>请学生仔细观察。你从图中了解到什么？</p>	

三、练习	<p>汇总，说成完整的一道题：大会堂里共有 18 排座位，每排 22 个座位。有 350 名同学来听课，能坐得下吗？</p> <p>2、探讨估算方法。</p> <p>(1) 请学生思考、交流解决问题的方法。引出算式：</p> $18 \times 22 \quad 22 \times 18$ <p>(2) 小组讨论：怎样估算得数？</p> <p>(3) 各组代表向全班汇报本组的各种估算方法。</p> <p>方法一： $18 \approx 20 \quad 22 \approx 20 \quad 20 \times 20 = 400$</p> <p>方法二：$18 \approx 20 \quad 22 \times 20 = 440$</p> <p>方法三：$22 \approx 20 \quad 18 \times 20 = 360$</p> <p>(4) 比较、评价。</p> <p>3、尝试解决问题。</p> <p>(1) 请学生运用估算方法解决问题。有一本书，它其中的一页有 23 行，每行约有 22 个字。一页大约有多少个字？</p> <p>(2) 组织交流。</p> <p>请学生说一说解决问题的过程和结果。让学生在交流中品尝学习的乐趣。</p> <p>三、练习</p> <p>1、完成练习十四的第 7 题：</p> <p>(1) 先由学生独立计算； (2) 集体订正，讲讲估算的方法。</p> <p>2、练习十四第 8 题：</p> <p>(1) 学生认真读题，理解题目要求。</p> <p>(2) “已经种了的 93 棵树苗是几行？”这块地有几个 93 呢？</p> <p>(3) 请独立列出算式并进行估算。</p>	<p>请学生思考、交流解决问题的方法。</p> <p>小组讨论：怎样估算得数？</p> <p>比较、评价</p> <p>尝试解决问题。</p> <p>组织交流。</p>	
	<p>请学生说一说解决问题的过程和结果。让学生在交流中品尝学习的乐趣。</p>		

	四、总结 请学生谈收获。		
--	-----------------	--	--

第三课时：口算乘法的练习课（完成练习十四的相关练习）

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、基本练习	<p>教学目标：</p> <p>1、通过练习，使学生进一步熟练口算整十、整百数乘整十数及两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）</p> <p>2、使学生进一步掌握两位数乘两位数的估算方法，结合具体情境进行乘法估算，并解释估算的过程。</p> <p>教学过程：</p> <p>一、基本练习：</p> <p>1、学生回顾上两节课学习的内容。</p> <p>2、开火车的形式进行口算练习：</p> $50 \times 10 \quad 70 \times 20 \quad 40 \times$ $40 \quad 500 \times 70 \quad 600 \times 80$ $12 \times 300 \quad 240 \times 2 \quad 130$ $\times 2 \quad 90 \times 3 \quad 11 \times 30$ <p>选择一部分题目让学生说一说自己是怎样口算的</p> <p>3、听算练习：</p> $40 \times 10 \quad 30 \times 20 \quad 30 \times 50$ $300 \times 10 \quad 300 \times 80$ $22 \times 40 \quad 330 \times 2 \quad 120 \times 3$ $30 \times 6 \quad 10 \times 50$ <p>4、估算：</p> $42 \times 11 \quad 68 \times 10$ 32×47 $45 \times 17 \quad 26 \times 18$ 36×21 <p>四人小组互相说说是怎样估算的？有多少种估算的方法？</p>	<p>掌握两位数乘两位数的估算方法，结合具体情境进行乘法估算</p> <p>学生回顾上两节课学习的内容</p> <p>选择一部分题目让学生说一说自己是怎样口算的</p> <p>听算练习：</p> <p>四人小组互相说说是怎样估算的？有多少种估算的方法？</p>	

一、解决问题: 二、解决问题: 1、养一张蚕需要桑叶约 600 千克，可产茧约 50 千克 (1) 小明家养了 4 张蚕，可产茧多少千克？需要桑叶多少千克？ (2) 张村共养 40 张蚕，可产茧多少千克？需要桑叶多少千克？ 学生仔细读题，理解题目意思，并弄明白两个问题的不同。 同桌合作完成，集体讲评。 2、果园里有 28 行橘子树，每行 32 棵。果园里大约有多少棵果树？ 先列出算式，想一想，是求近似值还是准确的值？该怎样解决？	学生仔细读题，理解题目意思，并弄明白两个问题的不同。 同桌合作完成，集体讲评。	
二、综合练习	学生独立完成。 三、综合练习: 1、独立完成练习十四第 5、6 题，比一比，谁在规定的时间内完成得最好。 2、分组进行“夺红旗”比赛（练习十四第 9 题） 3、合作完成练习十四第 10、12 题。集体讲评。	独立完成练习十四第 5、6 题，比一比，谁在规定的时间内完成得最好
四、学习总结	四、学习总结: 生生互相谈收获。	

第四课时：笔算乘法 63 页例 1、做一做，练习十五 1、2 题。

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录

	<p>教学目标： 让学生经历两位数乘两位数的笔算过程，学会计算两位数乘两位数进位的乘法。在学习活动中感受数学与生活的密切联系。</p> <p>教学重点：学会计算两位数乘两位数进位的乘法（不进位）。</p> <p>教学过程： 一、提出问题。 呈现例 1 的画面，让学生观察 用完整的话把这幅图的内容、问题说一说。 请学生说一说用什么方法解决这个问题，从而列出算式 24×12。</p> <p>二、探讨计算方法 1、各组讨论：怎样计算 24×12。 请把想出的计算方法写在纸上。 2、组织交流。 各组展示本组的算法。不容易说清楚的，就写在黑板上。 方法一： $\begin{array}{r} 24 \\ \times 10 \\ \hline 240 \end{array}$ $\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline 48 \end{array}$ $240 + 48 = 288$ 方法二： $\begin{array}{r} 24 \\ \times 12 \\ \hline 48 \end{array}$ <p>.....24×2 的积</p> $\begin{array}{r} 24 \\ \times 10 \\ \hline 0 \end{array}$ <p>0 的积（个位的 0 不写）</p> $\begin{array}{r} 288 \\ \end{array}$ 3、师生评议。 (1) 请学生说一说，喜欢哪种方法？为什么？ (2) 教师对学生发表的意见作以肯定或补充。</p>	<p>学会计算两位数乘两位数进位的乘法。</p> <p>用完整的话把这幅图的内容、问题说一说。</p> <p>请学生说一说用什么方法解决这个问题，从而列出算式 24×12。</p> <p>各组讨论：怎样计算 24×12。</p> <p>请把想出的计算方法写在纸上。</p> <p>组织交流。</p> <p>各组展示本组的算法。不容易说清楚的，就写在黑板上。</p>	
--	---	--	--

、练习 四、总结	<p>(3) 重点评议笔算。 用检查竖式每一步计算的方式，再现笔算过程。</p> <p>三、练习 1、尝试练习。 用竖式计算 63 页“做一做”的 8 道题。请几名学生上黑板板演，讲评。</p> <p>2、独立完成练习十六第 1 题。</p> <p>四、总结 1、请学生讨论笔算乘法时要注意什么问题，并交流 2、教师强调：用竖式计算时，每次乘得的数的末位应该和那一位对齐。还要注意记住进位数，正确处理进位问题。</p>	<p>请学生说一说，喜欢哪种方法？为什么？</p> <p>尝试练习。</p>	
-----------------	---	--	--

第五课时：笔算乘法的练习课（完成练习十五的相关练习）

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、基本练习	<p>教学目标： 1、通过练习，使学生进一步熟练掌握两位数乘两位数的笔算方法。 2、能解决用乘法计算的实际问题。</p> <p>教学过程： 一、基本练习： 1、学生回顾上节课学习的内容。 2、口算练习 60×20 80×20 60×4 0 300×70 30×80 12×40 330×2 240×2 60×3 33×30</p> <p>3、笔算： 练习十五第 2 题：</p>	<p>学生进一步熟练掌握两位数乘两位数的笔算方法。</p> <p>能解决用乘法计算的实际问题</p> <p>口算练习</p>	

	<p>39×11 31×31 23×33 22×24 12×41 21×32</p> <p>请 6 名学生上黑板板演，其他学生每题都做。讲评。说说两位数乘两位数笔算该注意什么？</p> <p>4、正误辨析：</p> <p>教师用小黑板出示 4 道计算出现错误的笔算式题，让学生判断正误，并进行改正。</p> <p>二、解决问题：</p> <p>1、完成练习十五第 3 题</p> <p>(1) 引导学生看图，获取信息。</p> <p>(2) 同桌互相说：把图上的意思完整的说一说。</p> <p>(3) 独立列出算式，并用竖式笔算。</p> <p>(4) 集体讲评。</p> <p>2、学生独立完成练习十五第 4 题：</p> <p>三、综合练习：</p> <p>完成《学案》相应的练习</p> <p>四、学习总结：</p> <p>说说这节课有什么收获？笔算乘法要注意什么？</p>	<p>笔算</p> <p>请 6 名学生上黑板板演，其他学生每题都做</p> <p>引导学生看图，获取信息。</p> <p>独立列出算式，并用竖式笔算。</p> <p>集体讲评</p>	
--	--	--	--

第六课时：65 页例 2、做一做，练习十六 1、2 题。

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
	<p>教学目标：</p> <p>让学生经历两位数乘两位数的笔算过程，学会计算两位数乘两位数进位的乘法。在学习活动中感受数学与生活的密切联系。</p> <p>教学重点：学会计算两位</p>	<p>学会计算两位数乘两位数进位的乘法。</p>	

<p>一 、提出 问题。</p> <p>二 、探讨 计算 方法</p> <p>三 、练习</p>	<p>数乘两位数进位的乘法。 教学过程： 一、提出问题。 呈现下围棋的画面，介绍有关围棋赛的事例或战绩 放大棋盘，让学生观察棋盘结构。使学生了解到：围棋的棋盘面由纵横 19 道线交叉组成。 接着，把棋子放在纵横线的交叉点上，引出问题：“棋盘上一共有多少个交叉点？” 请学生说一说用什么方法解决这个问题，从而列出算式 19×19。 二、探讨计算方法 1、各组讨论：怎样计算 19×19。 请把想出的计算方法写在纸上。 2、组织交流。 各组展示本组的算法。不容易说清楚的，就写在黑板上。 3、师生评议。 (1) 请学生说一说，喜欢哪种方法？为什么？ (2) 教师对学生发表的意见作以肯定或补充。使学生了解每一种算法的特点和适用范围。例如，估算的方法能很快算出大约有 400 个交叉点，但它不能满足解决问题的要求。 (3) 重点评议笔算。 用检查竖式每一步计算的方式，再现笔算过程。 三、练习 1、尝试练习。 用竖式计算 65 页“做一做”中的 4 道题。 2、完成练习十六第 1、2 题。</p>	<p>使学生了解到：围棋的棋盘面由纵横 19 道线交叉组成。</p> <p>请学生说一说用什么方法解决这个问题，从而列出算式 19×19。</p> <p>各组讨论：怎样计算 19×19。</p> <p>请把想出的计算方法写在纸上。</p> <p>组织交流。</p> <p>各组展示本组的算法。不容易说清楚的，就写在黑板上。</p> <p>尝试练习。</p>	
--	--	--	--

四、总结	<p>四、总结</p> <p>1、请学生讨论笔算乘法时要注意什么问题，并交流。</p> <p>2、教师强调：用竖式计算时，每次乘得的数的末位应该和那一位对齐。还要注意记住进位数，正确处理进位问题。</p>	<p>用竖式计算 65 页“做一做”中的 4 道题</p>	
------	--	-------------------------------	--

第七课时：笔算乘法的练习课（完成练习十六的相关练习）

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、基本练习：	<p>教学目标：</p> <p>1、通过练习，使学生进一步熟练掌握两位数乘两位数（进位）的笔算方法。</p> <p>2、能解决用乘法计算的实际问题。</p> <p>教学过程：</p> <p>一、基本练习：</p> <p>1、学生回顾上节课学习的内容。</p> <p>2、开火车进行口算练习</p> $40 \times 20 \quad 60 \times 20 \quad 80$ $\times 40 \quad 400 \times 70 \quad 12 \times 30$ $12 \times 40 \quad 44 \times 20 \quad 230$ $\times 2 \quad 70 \times 3 \quad 11 \times 400$ <p>3、笔算练习（进位与不进位的对比）</p> $23 \times 31 \quad 33 \times 31$ $43 \times 12 \quad 11 \times 25$ $23 \times 34 \quad 54 \times 13$ $39 \times 27 \quad 17 \times 28$ <p>(1) 学生笔算。</p> <p>(2) 请学生观察比较：上行的题目和下行的题目有什么异同？</p> <p>(3) 学生讨论交流：它</p>	<p>学生进一步熟练掌握两位数乘两位数（进位）的笔算方法</p> <p>学生回顾上节课学习的内容。</p> <p>笔算练习（进位与不进位的对比）</p> <p>学生笔算。</p>	

	<p>们的计算方法是一样的，不同的是上行的题目计算时没有进位，而下一行的题目需要进位。</p> <p>(4) 说说笔算乘法要注意什么？</p> <p>4、正误辨析：</p> <p>教师用小黑板出示 6 道计算出现错误的笔算式题，让学生判断正误，并进行改正。</p> <p>二、解决问题：</p> <p>1、完成练习十六第 3 题：</p> <p>(1) 引导学生看图，获取信息。</p> <p>(2) 同桌互相说：把图上的意思完整的说一说。</p> <p>(3) 独立列出算式，并用竖式笔算。</p> <p>(4) 集体讲评。</p> <p>2、学生独立完成练习五第 4 题、第 8 题。</p> <p>第 8 题：在解决这道题时，是不是所有的信息都用上？为什么“每套 12 张”用不上？这样的题目给了你什么启示？</p> <p>三、综合练习：</p> <p>独立完成练习十六第 5、6、7 题。</p> <p>四、学习总结：</p> <p>说说这节课有什么收获？笔算乘法要注意什么？</p>	<p>请学生观察比较：上行的题目和下行的题目有什么异同？</p> <p>说说笔算乘法要注意什么？</p> <p>引导学生看图，获取信息。</p> <p>同桌互相说：把图上的意思完整的说一说。</p> <p>独立列出算式，并用竖式笔算。</p> <p>集体讲评</p>	
--	--	---	--

第八课时：整理复习：两位数乘两位数

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录

<p>一、整理本单元的知识点</p> <p>二、练习</p> <p>三、学习总结：</p>	<p>整理复习：两位数乘两位数</p> <p>复习要求： 把本单元所学的知识点进行系统的整理，使学生有一个整体的认识，培养学生整理概括的能力。</p> <p>复习过程：</p> <p>一、整理本单元的知识点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 请学生把书本从 58 页看到 69 页，看看本单元学了哪些内容。 2. 在四人小组里说说自己的想法，互相补充。 3. 汇报：本单元学了哪些内容？还有什么问题？ <p>二、练习</p> <p>1、口算练习：</p> $20 \times 60 \quad 90 \times 30$ $80 \times 80 \quad 15 \times 20$ $700 \times 30 \quad 80 \times 40$ $50 \times 70 \quad 400 \times 20$ <p>说说你是怎么口算的。</p> <p>2、估算练习：</p> $42 \times 18 \quad 39 \times 11$ $57 \times 28 \quad 42 \times 12$ 63×47 <p>你是怎么估算的？能有几种方法？</p> <p>3、笔算：（练习十七第 2 题）</p> <p>4、解决问题：</p> <p>练习十七（3、4）</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 读题后学生独立思考，这两道题你选择什么方法做，为什么？ (2) 小组讨论：你选择什么方法做，为什么？ (3) 汇报：你是怎么想的？还有不同的想法吗 (4) 小结：我们在解决问题时要把题目的意思弄明白在去做。 <p>三、学习总结：</p>	<p>学生有一个整体的认识，培养学生整理概括的能力。</p> <p>请学生把书本从 58 页看到 69 页，看看本单元学了哪些内容</p> <p>汇报：本单元学了哪些内容？还有什么问题？</p> <p>口算练习：</p> <p>估算练习</p> <p>笔算：（练习十七第 2 题）</p> <p>汇报：你是怎么想的？还有不同的想法吗</p>	
---	--	--	--

	<p>1、在这一单元中你学会了什么？</p> <p>2、给自己这个单元的学习态度和收获作个评价。</p>		
--	--	--	--

小学集体学案（备课）用表

编写时间：201 年 月 日

教学课题	第六单元 面积		
学案编写者		教学用课时	7
学案使用者	第 周星期 用		
教学目标	课（章节） 教学目标	1、理解面积的意义。 2、认识常用面积单位平方厘米、平方分米、平方米，初步形成这些单位实际大小的观念。 3、学习选用观察、重叠、数面积单位。以及估测等方法比较面积的大小。	
教学重点与难点	教学重、难点：形成正确的“面积单位”概念。		
教学准备与手段	教学具准备：1 平方厘米、1 平方分米、1 平方米的面积单位		
集体备课时间	年级 科第 周星期		
集体备课 共性意见	<p>1. 变概念的机械学习为有意义学习。</p> <p>在数学概念学习中，机械学习是指学生仅能记住数学概念的描述、符号，却不理解它们的内在涵义，更不理解与有关概念的联系。有意义学习是指学生不仅能记住所学概念的描述或符号，而且理解它们的内在涵义，了解与相关数学概念的实质性联系。通俗地说，也就是在理解的基础上掌握概念。仍就面积单位的学习来说，可以从三方面促进学生理解概念。一是初步感知为什么选用正方形作为面积单位的形状；二是知道每个面积单位是怎样规定的；三是了解面积单位与相应长度单位的内在联系。</p> <p>2. 加强直观教学，丰富学生的直接经验。</p> <p>在空间与图形的教学中，提供直观往往是认识的起点，学习的开端。用好直观手段，加强直观教学，对于掌握空间与图形的知识具有重要意义。</p>		

	<p>在本单元的教学中，应加强动手操作活动，让学生通过手、口、眼、耳多种感官的协同活动，特别是通过动手实验，在做中学，有利于丰富学生的感性认识，有效地提高知识摄取的效果。</p> <p>在本单元的教学中，还要注意发挥各种直观手段的优势，扬长避短。有些内容，如有条件制作多媒体课件，当然好。但也有些内容，如认识面积单位，与其使用多媒体，不如使用常规教具和学具，让学生真实感受面积单位的实际大小，获得实实在在的直接经验，更有利表象的形成。</p> <p>3. 让学生探究，主动获取结论。</p> <p>为了改变以往教学中，过于强调单纯的接受学习，而且是以被动接受为主的倾向，有必要选择适当的内容，提供一定的空间，引导学生主动探究学习。</p> <p>在本单元中，长方形面积的计算等内容探究的难度不大，结论比较容易发现，而且便于展开直观的操作实验，因此是小学数学中比较适宜让学生探究的课题，教师应当充分利用教学内容的这些特点，组织学生开展探究学习。</p> <p>4. 重视估测能力的培养。</p> <p>估测尽管是一种粗略的测量方法，但在实际生活中有着比较广泛的应用。人们平时对面积进行估测的机会常常比精确测量更多。因此本单元的教材对面积的估测给予较多的关注，不仅在“做一做”中有所体现，如“估计本班教室的面积大约是多少平方米。”“估计课本封面的面积，在小组中交流估计的方法。”在练习中也有较多反映，如很多计算面积的练习，都要求学生先估计，再测量长、宽（或边长）计算出面积。重视估测能力的培养，也有助于提高解决实际问题的能力。</p>
--	---

第一课时：教科书第 71——74 页

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
	<p>教学目标：</p> <p>1、理解面积的意义。</p> <p>2、认识常用面积单位平方厘米、平方分米、平方米，初步形成这些单位实际大小的观念。</p> <p>3、学习选用观察、重叠、数面积单位。以及估测等方法比较面积的大小。</p> <p>教学重、难点：形成正确</p>	<p>理解面积的意义</p>	

<p style="text-align: center;">一、建立面积概念</p>	<p>的“面积单位”概念。 教学具准备:1平方厘米、1平方分米、1平方米的面积单位</p> <p>教学过程:</p> <p>一、建立面积概念</p> <p>1、物体表面的大小</p> <p>(1) (出示大作文本、生字本)谁能摸一摸他们的面在哪?</p> <p>本的封面、本的底面,他们都是本的面。大作文本和生字本的封面那个大?你怎么知道?</p> <p>(2) (出示两片叶子)谁能摸摸他们的面在哪?比一比,那片叶子的面比较大?你怎么比的?</p> <p>(板书 观察、重叠)</p> <p>(3) 请同学们摸摸自己课桌的面。课桌与刚才那些面比,谁的面的?谁的面小?</p> <p>(4) 课桌面、作业本面、树叶面这些都是物体的表面。谁还能举例说说那是物体的表面?</p> <p>(5) 物体表面有的有小,物体表面比较大就说他的面积比较大,物体表面比较小就说他的面积比较小。</p> <p>2、平面图形的大小</p> <p>(1) (出示长方形、正方形、圆形)这些都是平面封闭图形,他们的大小指的是他们的那部分?</p> <p>(指名学生摸)</p> <p>(2) 平面封闭图形的大小就是平面封闭图形的面积。</p> <p>3、概括面积意义</p> <p>谁能说说什么是面积?阅读课本概念。(板书课题: 面</p>	<p>谁能摸一摸他们的面在哪?</p> <p>请同学们摸摸自己课桌的面。课桌与刚才那些面比,谁的面的?谁的面小?</p> <p>物体表面有的有小,物体表面比较大就说他的面积比较大,物体表面比较小就说他的面积比较小。</p> <p>平面封闭图形的大小就是平面封闭图形的面积。</p> <p>谁能说说什么是面积?阅读课本概念</p>	
--	--	--	--

二、认识面积单位	<p>积)</p> <p>二、认识面积单位</p> <p>1、设疑</p> <p>(1) 出示两个长宽各异的长方形(面积相同), 让学生体会用观察、重叠的方法难以比较他们的大小。</p> <p>(2) 数格比较大小</p> <p>(将两个长方形背面展示出来, 他们的背面画有相同的方格数)</p> <p>谁的面积大? 为什么?</p> <p>(3) 同一格子标准</p> <p>(指名三生, 发给每人一个画好各自的长方形, 让他们各自背着同学数出格子数, 并告诉大家格子个数)</p> <p>谁手里的长方形面积大? 为什么? (出示各自手中图形)</p> <p>你们发现了什么?</p> <p>比较两个图形面积的大小, 要用统一的面积单位来测量。国际上规定好的方块叫做面积单位。</p> <p>(板书 面积单位)</p> <p>(4) 认识面积单位</p> <p>带着问题自学课本</p> <p>①常用的面积单位有哪些?</p> <p>②说说每个面积单位的大小。</p> <p>(5) 汇报学习收获, 得出三个常用面积单位的规定, 形成大小概念。</p> <p>①各自比比, 那个手指甲的面积接近1平方厘米?</p> <p>②同桌互相比划1平方分米的大小。</p> <p>③出示1平方米的纸, 估计一下能站上多少个同学?</p> <p>④找一找, 在我们周围那些物体的表面大约是1平方厘米? 1平方分米? 1平方</p>	<p>数格比较大小</p> <p>谁的面积大? 为什么?</p> <p>谁手里的长方形面积大? 为什么? (出示各自手中图形)</p> <p>汇报学习收获, 得出三个常用面积单位的规定, 形成大小概念</p> <p>比划1平方分米的大小</p>	
----------	--	--	--

三、小结 四、巩固	<p>米?</p> <p>三、小结 这节课我们学了哪些内容? 你有什么收获?</p> <p>四、巩固</p> <p>1、完成课本第 74 页“做一做”</p> <p>2、完成课本练习十八第 1、2 题</p> <p>3、设计比赛 (回家完成 你还能拼摆出更多、更新颖有趣的图形吗?</p> <p>要求: (1) 图案面积都是 5 平方厘米。 (2) 给自己设计的图案起个名字。</p>	<p>这节课我们学了哪些内容? 你有什么收获?</p>	
--------------	--	-----------------------------	--

第二课时：长度单位和面积单位的对比

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、复习	<p>教学目标:</p> <p>1、进一步理解面积的概念。</p> <p>2、通过观察、比较明确长度单位和面积单位的区别和联系。</p> <p>3、学会合作学习、感受数学与生活的联系。</p> <p>教学重难点: 明确长度单位和面积单位的区别和联系。</p> <p>教学过程:</p> <p>一、复习</p> <p>(1) 说出下面两个图形的名称, 分别指出各自的周长, 面积。</p> <p>(2) 计算周长常用哪些单位? 用手比划一下 1 厘米、1 分米、1 米各有多长。正方形、长方形四条边长度</p>	<p>明确长度单位和面积单位的区别和联系。</p> <p>说出下面两个图形的名称, 分别指出各自的周长, 面积。</p>	

	<p>的和，叫做他们的周长。厘米、分米、米都是计算长度用的单位，叫长度单位。</p> <p>(3) 常用的面积单位有哪些？用手比划一下 1 平方厘米、1 平方分米、1 平方米有多大？</p> <p>二、新课</p> <p>面积单位比长度单位多了“平方”两字，但他们时两种完全不同的计量单位。</p> <p>1、比较 1 厘米和 1 平方厘米的图形</p> <p>观察、比较课本第 74 页例 1 图形，1 厘米和 1 平方厘米有什么不同？</p> <p>汇报，引导学生看一看、摸一摸，体验 1 厘米是指线段的长度，1 平方厘米是指图形表面的大小，1 平方厘米正方形的边长是 1 厘米。</p> <p>2、比较 1 分米和 1 平方分米</p> <p>请生自己先在纸上画出 1 分米和 1 平方分米，然后比较，同桌互相交流自己的想法。</p> <p>3、谁能说说 1 米和 1 平方米有什么区别？</p> <p>请生用手势比划 1 米和 1 平方米。</p> <p>三、巩固</p> <p>1、(出示物体或图形) 正确选择用长度单位还是面积单位？</p> <p>(1) 测量这根绳子有多长用什么单位？</p> <p>(2) 测量这个长方形有多大用什么单位？测量它的宽呢？测量它的周长呢？</p> <p>(3) 测量教室地面有多大用什么做单位？</p> <p>(4) 测量讲台桌有多高用什么单位？</p>	<p>常用的面积单位有哪些？用手比划一下 1 平方厘米、1 平方分米、1 平方米有多大？</p> <p>观察、比较课本第 74 页例 1 图形，1 厘米和 1 平方厘米有什么不同？</p> <p>请生自己先在纸上画出 1 分米和 1 平方分米，然后比较，同桌互相交流自己的想法。</p>	
	<p>测量这个长方形有多大用什么单位？测量它的宽呢？测量它的周长呢？</p> <p>选择合适单位填空 课本第 76 页第 4 题。</p>		

四、本课小结	<p>2、选择合适单位填空 课本第 76 页第 4 题。</p> <p>3、估一估、摆一摆：课本第 75 第 2 题</p> <p>4、课本第 76 第 3 题（独立完成后交流，使学生初步感知，面积相等的图形，周长不一定相等。）</p> <p>四、本课小结 你又掌握了什么知识？</p>	估一估、摆一摆：课本第 75 第 2 题	
--------	---	----------------------	--

第三课时：课本第 77~78 页（长方形和正方形面积的计算）

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、复习	<p>教学目标：</p> <p>1、使学生在参与长方形和正方形面积公式的推导中，掌握长方形和正方形面积的计算方法。</p> <p>2、在学生实际操作，抽象概括，得出一般结论中，培养学生主动探索的精神。</p> <p>教学重、难点：探究长方形、正方形面积的计算方法。</p> <p>学具准备：每人 15 个 1 平方厘米的正方形</p> <p>教学过程：</p> <p>一、复习</p> <p>1、长方形和正方形的特征（出示长 5 厘米、宽 15 厘米的长方形，边长 3 厘米的正方形）</p> <p>（1）这两个分别是什么图形？为什么？</p> <p>（2）动手量出长方形的长和宽，正方形的边长。</p> <p>2、面积和面积单位</p> <p>（1）什么是面积？请生摸摸长方形和正方形的面积，常用的面积单位是什么？</p>	<p>掌握长方形和正方形面积的计算方法</p> <p>这两个分别是什么图形？为什么？</p> <p>动手量出长方形的长和宽，正方形的边长</p>	

二、新课	<p>(2) 同桌合作, 动手测量长方形和正方形的面积。(在桌子上用 1 平方厘米的面积单位有次序地将长方形和正方形摆满)</p> <p>(3) 汇报结果</p> <p>二、新课</p> <p>1、导入</p> <p>上面用面积单位测量出了长方形和正方形的面积, 但要测量黑板、草场或更大的地面面积, 使用面积单位一排一排的实际测量行吗? 今天就寻找一个计算长方形、正方形面积的规律, 推导出计算公式。</p> <p>2、猜想</p> <p>请仔细观察刚才摆的面积单位, 沿长边摆了几个? 长是多少? 沿宽边摆了几个? 宽是多少? 你发现了什么? 小组讨论、交流汇报</p> <p>3、验证</p> <p>同桌合作, 完成课本第 77 页例 2 的 (2)</p> <p>观察比较, 长方形的面积与它的长和宽有什么关系?</p> <p>4、概括</p> <p>(1) 长方形的面积等于_____</p> <p>要用公式计算长方形面积必须知道什么条件?</p> <p>(2) 想一想: 同桌讨论</p> <p>正 方 形 的 面 积 = _____</p>	<p>同桌合作, 动手测量长方形和正方形的面积。</p> <p>(在桌子上用 1 平方厘米的面积单位有次序地将长方形和正方形摆满)</p> <p>验证</p> <p>同桌合作, 完成课本第 77 页例 2 的 (2)</p>	
	<p>三、巩固</p> <p>1、完成课本第 78 做一做</p> <p>2、完成课本第 79 页 1、2、3、4</p> <p>四、小结</p> <p>这节课我们学习掌握了长方形和正方形面积计算公式, 长方形面积等与长乘宽, 正方形面积等于边长乘边长,</p>	<p>想一想: 同桌讨论</p>	<p>完成课本第 78 做一做</p>

	应该注意的是计算面积单位一定要用面积单位，不要与长度单位混淆。	完成课本第 79 页 1、	
--	---------------------------------	---------------	--

第四课时：课本第 78 页例 3，第 80、81 页练习。

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、复习	<p>教学目标：</p> <p>1、能正确使用公式求出长方形、正方形面积。</p> <p>2、在解决实际问题过程中，进一步明确长方形正方形面积计算和周长计算的区别。</p> <p>3、培养解决问题的灵活性。激发学习兴趣。</p> <p>教学重难点：正确应用公式进行计算。</p> <p>教学过程：</p> <p>一、复习</p> <p>1、用红色涂下面图形的面积，用蓝色涂出周长。</p> <p>2 、 长 方 形 周 长 -----</p> <p>正方形周长=-----</p> <p>长 方 形 面 积 -----</p> <p>正方形面积=-----</p> <p>3、给第 1 题的长方形、正方形各边标出长度，让学生计算面积和周长。</p>	<p>正确使用公式求出长方形、正方形面积</p> <p>正确应用公式进行计算。</p> <p>让学生计算面积和周长。</p>	
二、新课	<p>二、新课</p> <p>1、出示例 3</p> <p>(1) 学生尝试完成。</p> <p>(2) 交流方法</p> <p>你从题里发现那些信息？要</p>	学生尝试完成。	

三、综合练习 四、小结	<p>解决什么问题？求这块玻璃的面积是多少其实就是求什么？</p> <p>2、练习</p> <p>(1) 摸摸数学课本的面积，请你估计一下它的面积是多少？</p> <p>(2) 摸摸数学课本的周长，请你估计一下它的周长是多少？</p> <p>(3) 请测量并计算它的面积和周长。</p> <p>3、讨论交流</p> <p>周长和面积有什么不同？</p> <p>(1) 意义不同 (2) 计量单位不同 (3) 计算方法不同</p> <p>三、综合练习</p> <p>1、课本 81 页 10</p> <p>学生读题，理解题目要求后独立完成启发学生看表发现，面积相等的长方形，长和宽越接近，周长就越短，当长和宽相等时，周长最短。</p> <p>2、学生按题目要求，自己准备图形剪一剪，观察、计算、比较三种不同减法，剩下部分的面积相同，周长不等。第一种情况周长与原正方形周长相等，后两种情况的周长都比原正方形长，增加了哪几段？</p> <p>四、小结</p> <p>五、作业</p> <p>课本第 80 页 6、7、8、9</p>	<p>交流方法</p> <p>你从题里发现那些信息？要解决什么问题？求这块玻璃的面积是多少其实就是求什么？</p> <p>讨论交流 周长和面积有什么不同？</p> <p>(1) 意义不同 (2) 计量单位不同 (3) 计算方法不同</p>	

第五课时：课本第 82、83 页（面积单位间的进率）

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录

<p>一、复习</p> <p>二、新课</p>	<p>教学目标：</p> <p>1、使学生进一步熟悉面积单位的大小。</p> <p>2、指导面积单位间的进率，能够进行面积单位间简单的换算。</p> <p>3、培养学生的探究意识和概括能力。</p> <p>教学重点：探究面积单位间的进率</p> <p>教学难点：进行面积单位间的换算。</p> <p>教学过程：</p> <p>一、复习</p> <p>1、填空</p> <p>3 米 = () 分米 米 () 厘米 米 = 5 分米</p> <p>米、分米和厘米是长度单位，每相邻两个单位间的进率是 10。</p> <p>2、引入新课</p> <p>相邻两个常用面积单位之间的进率是多少呢？</p> <p>二、新课</p> <p>1、探究例 4</p> <p>(1) 大正方形的面积是多少？你是怎样想的？</p> <p>(2) 一个小正方形的面积是多少？一共是多少个小正方形？面积是多少？</p> <p>(3) 你发现了什么？</p> <p>(4) 阅读课本第 83 页，书空。交流</p> <p>1 平方分米 = 100 平方厘米</p> <p>2、讨论，1 平方米 = 多少平方分米？</p> <p>你是怎么想的？仿照课本，把思考过程也写下来。</p> <p>板书： 1 平方米 = 100 平方分米</p> <p>3、小结</p> <p>相邻的两个面积单位间进率是多少？</p>	<p>培养学生的探究意识和概括能力。</p> <p>探究面积单位间的进率</p> <p>相邻两个常用面积单位之间的进率是多少呢？</p> <p>你发现了什么？</p> <p>()</p> <p>阅读课本第 83 页，书空。交流</p>	

三、综合练习	<p>4、换算</p> <p>3 平方米= () 平方分米 $()$ 平方厘米 $=5$ 平方分米</p> <p>300 平方分米= () 平方米</p> <p>学生独立完成后交流自己的想法</p> <p>强调: 换算面积单位名数时, 需要先弄清两个面积单位那个大。</p> <p>三、综合练习</p> <p>1、选择正确的答案的字母填在 () 里。</p> <p>(1) 正方形边长 40 厘米, 它的面积是 ()。</p> <p>A、160 平方厘米 B、1600 平方厘米 C、16 平方分米</p> <p>(2) 长方形长 2 米, 宽 4 分米, 面积是 ()</p> <p>A、48 平方米 B、80 米 C、80 平方分米</p> <p>2、课本第 85 页第 1 题</p> <p>四、总结</p>	<p>学生独立完成后交流自己的想法</p>	

第六课时：课本第 84 页（公顷、平方千米）

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
	教学目标： 1、通过活动使学生感受土地		

<p>一、复习</p> <p>面积单位 1 公顷、1 平方千米的大小。</p> <p>2、知道 1 公顷=10000 平方米, 1 平方千米=100 公顷。</p> <p>3、进一步感受数学在生活中的运用, 激发学习数学的兴趣。</p> <p>教学重难点: 使学生了解 1 公顷、1 平方千米的大小。</p> <p>教学过程:</p> <p>一、复习</p> <p>1、常用的面积单位有哪些?</p> <p>2、用手势表示一下 1 平方厘米、1 平方分米、1 平方米的大小。</p> <p>二、新课</p> <p>二、新课</p> <p>1、引入</p> <p>同学们都到过我们美丽的南宁民歌广场吗? 你们估计一下, 它的面积大约是多少?</p> <p>(同学们会朝很大的数量去猜想)</p> <p>告诉学生: 它的面积约是 229000 平方米, 这个数量很大。所以在测量土地面积时, 常常要用比平方米更大的面积单位。</p> <p>2、体验</p> <p>(1) 阅读课本知识, 同桌交流自己的收获。</p> <p>汇报强调: 边长 100 米的正方形的面积是 1 公顷。</p> <p>边长 1 千米的正方形面积是 1 平方千米。</p> <p>(2) 实际感受</p> <p>到操场量出边长时 10 米的正方形土地, 让同学们手拉手, 围站在正方形土地的四周看一看。</p> <p>说明, 100 块这样大的土地就是 1 公顷。100 个 1 公顷就是 1 平方千米。</p> <p>3、了解生活中的相关知识。</p> <p>四人小组先了解课本中的</p>	<p>知道 1 公顷=10000 平方米, 1 平方千米=100 公顷。</p> <p>进一步感受数学在生活中的运用, 激发学习数学的兴趣。</p> <p>(同学们会朝很大的数量去猜想)</p> <p>阅读课本知识, 同桌交流自己的收获。</p> <p>汇报强调: 边长 100 米的正方形的面积是 1 公顷。</p> <p>边长 1 千米的正方形面积是 1 平方千米。</p>	
--	---	--

三、练习 四、小结。 五、作业	<p>“生活中的数学”，再互相说说你在那见过 1 公顷、1 平方千米。</p> <p>4、换算（生独立完成，交流自己的想法）</p> <p>5 平方千米=（ ）公顷 800 公顷=（ ）平方米</p> <p>三、练习</p> <p>1、课本 85 页第 2 题 2、课本第 86 页第 4 题</p> <p>四、小结。</p> <p>五、作业</p> <p>1、课外知识 有条件的学生收集有关计算土地面积的资料。</p> <p>2、课本第 85 页第 3 题。</p>	<p>四人小组先了解课本中的“生活中的数学”，再互相说说你在那见过 1 公顷、1 平方千米。</p>	
-----------------------	---	--	--

第七课时：课本第 86、87 页（综合练习）

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、复习	<p>教学目标：</p> <p>1、通过练习，使学生进一步掌握本单元所学知识，灵活运用。</p> <p>2、使学生能正确的分析理解题目，从而正确解决问题。</p> <p>教学重难点：使学生正确理解分析题意，解决问题。</p> <p>教学过程：</p> <p>一、复习</p> <p>1、整理本单元学了那些知识？</p> <p>2、板书</p>	<p>掌握本单元所学知识，灵活运用。</p>	
二、练习	<p>二、练习</p> <p>1、填空</p> <p>3 米=（ ）分</p>	<p>整理本单元学了那些知识？</p>	

<p>米 3 平方米= () 平方分米 900 平 方 分 米 = () 平方米 1 块塑料布长 3 米, 宽 2 米, 它的面积是 () 平方米。 1 块正方形木板, 边长 5 分米, 它的面积是 ()。 2、判断 (1)、边长是 4 米的正方形的面积和周长相等。() (2)、一个长方形和一个正方形面积相等, 周长也一定相等。() (3)、一个长方形宽 40 米, 长 30 米, 它的周长是 70 米。() (4)用 8 分米长的铁丝围成的正方形, 要比围成的长方形的面积大。() (5)、用 2 个 1 平方分米的正方形拼成一个长方形, 它的周长是 8 分米。() 3、练习 3、课本第 86 页 5、6、7 题 学生独立完成, 讲评, 交流自己的想法。 4、完成课本第 87 页 8、9 题。 三、学习总结: </p>	<p>练习</p> <p>填空</p> <p>判断</p> <p>学生独立完成,</p> <p>讲评</p> <p>交流自己的想法。</p>
--	--

小学集体学案（备课）用表

编写时间：201 年 月 日

教学课题	第七单元 小数的初步认识		
学案编写者		教学用课时	6
学案使用者	第 周星期 用		
教学目标	<p>1. 使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写小数部分不超过两位的小数。</p> <p>2. 使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。</p> <p>3. 使学生会计算一位小数的加减法。</p>		
教学重点与难点	<p>会认、读、写小数部分不超过两位的小数。</p> <p>使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。</p>		
教学准备与手段	多媒体课件		
集体备课时间	年级 科第 周星期		
集体备课 共性意见	<p>1. 调动学生的生活经历和已有知识，促进知识经验的迁移。小学生很多生活经验，以及他们前面所学的整数及其加减法的有关知识，都能在本单元的学习中发挥积极的迁移作用。教师应充分利用这些有利条件，激活学生的相关生活经验和相关知识基础促进学习的正迁移，使学生在学会的同时，形成会学的能力。</p> <p>2. 把握好小数初步认识的学习要求。作为小数的初步认识，其教学要求应当注意把握三点。一是本单元不要求离开现实背景和具体的量，抽象地讨论小数。二是小数的认、读、写，限于小数部分不超过两位的小数。三是简单的小数加减法原则上限于一位小数，并且结合元、角进行计算。</p> <p>3. 放手让学生探究简单的小数加减法的算法。如前所述，简单的小数加减法是一个比较适合学生自行探究的学习内容。教师对学生的学习潜能要有充分的估计。教学时，应尽可能地放手让学生提出问题，尝试计算，验证答案，并引导他们自己总结计算要点。从而逐步培养和提高学生的数学学习能力。</p>		

第一课时：P88---P89。

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
<p>一、复习铺垫：</p> <p>二、新课：</p>	<p>教学目标：</p> <p>1、使学生初步掌握十分之几、百分之几的分数都可以改写成零点几的形式。</p> <p>2、使学生正确掌握小数的读、写法。</p> <p>3、使学生了解小数各部分的名称。</p> <p>重点：使学生正确理解小数的含义。</p> <p>难点：以元为单位的小数与几元几角几分的相互改写；以米为单位的小数与米、分米、厘米的相互改写。</p> <p>教学过程：</p> <p>一、复习铺垫：</p> <p>二、新课：</p> <p>1、创设情景认识小数</p> <p>出示主题图</p> <p>问题：</p> <p>(1)从这幅图中你发现了什么？</p> <p>(2)知道了什么？与同桌的小伙伴说一说它表示什么意思？</p> <p>学生汇报，老师板书(略)</p> <p>归纳概括像 5.98、2.03、0.65、4.82、2.8、6.7……这样的数叫小数。“.”叫做小数点。</p> <p>动手填一填(P88 中间表格)</p> <p>2、探究小数的读法</p> <p>你们会读这些小数吗？试读一读。</p> <p>教师加以引导小数的正确读法。</p> <p>你们还在哪里见过小</p>	<p>学生正确掌握小数的读、写法。</p> <p>使学生了解小数各部分的名称。</p> <p>知道了什么？与同桌的小伙伴说一说它表示什么意思？</p> <p>学生汇报，</p>	

三、巩固	<p>数？ 探究小数的写法（教学 P89 例一） 小结归总： (1) 这节课你们认识了什么？ (2) 今天认识的小数与整数比较有什么不同？同桌同学互相说。</p> <p>三、巩固 1、出示数字卡片（整数、分数、小数） 2、把卡片上的小数打上钩。 3、读出小数 4、说一说你是怎么读小数的？ 5、老师口述小数，学生听写。 6、完成 P89 做一做 1、2、题。</p>	<p>你们还在哪里见过小数？</p> <p>探究小数的写法</p> <p>把卡片上的小数打上钩。</p> <p>读出小数</p> <p>说一说你是怎么读小数的？</p>	
------	---	--	--

第二课时：小数的大小比较

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、复习并导入新课	<p>教学目标： 1、使学生初步会比较小数的大小。 2、通过有小数的大小比较，加深学生对小数含义的理解，加强整数和小数的联系，分数和小数的联系。 重点：会比较小数的大小。 教学过程： 一、复习并导入新课。 提问：比较整数大小的方法是怎样的？同分母分数的大</p>	<p>会比较小数的大小。</p>	

<p>二、新课。</p>	<p>小比较是怎样？ 老师小结：突出整数比较大时，要从高位比起，把相同数位上的数加以比较，同分母的大小比较，分子大的分数比较大，把相同分数单位分数的分子进行比较。 口算比赛：(用手势表示“大于号”、“小于号”)</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">16</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">○</td><td style="text-align: center;">12</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">○</td><td style="text-align: center;">28</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">○</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">38</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">○</td><td style="text-align: center;">86</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">○</td><td style="text-align: center;">84</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">○</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">4/5</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">○</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">3/5</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">○</td><td style="text-align: center;">7/12</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">○</td><td style="text-align: center;">5/12</td><td style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">○</td></tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center;">16/20 ○ 9/20</td></tr> </table> <p>导入新课：前一阶段，我已经学会了比较整数大小和比较分数大小的方法，今天我们先学习“小数的大小比较”。(板书课题)</p> <p>二、新课。</p> <p>1、小组探究学习：P90 例 2 2、补充例题(图略)请看图，说出左图和右图中有几个几分之一，用小数怎样表示？这两个小数哪个大？为什么？ 要求：从小数的含义上理解得出。 $0.4 < 0.7$</p> <p>紧接着要求学生再观察下图并要求边看图边思考：这图和上图有什么不同？比较时应先比较哪一位，再比较哪一位？</p> <p>学生回答后，教师小结时突出下图中有整数，而上图没有；有整数的情况下，小数大小的比较，要先比较整数部分，再比较小数部分，就如同比较整数大小一样，先要比较千位，再比较百位，……比较大小都从高位比起，把相同数位上的数进行比较。</p>	16	○	12	○	28	○	38	○	86	○	84	○	4/5	○					3/5	○	7/12	○	5/12	○	16/20 ○ 9/20						<p>怎样的？同分母分数的大小比较是怎样？</p> <p>口算比赛：</p> <p>小组探究学习：</p> <p>从小数的含义上理解得出。</p> <p>学生回答后，教师小结时突出下图中有整数，而上图没有；有整数的情况下，小数大小的比较</p>	
16	○	12	○	28	○																												
38	○	86	○	84	○																												
4/5	○																																
3/5	○	7/12	○	5/12	○																												
16/20 ○ 9/20																																	

三、练习	<p>进而说明左图的数大于 2, 右图的数不到 2, 所以圆圈中应该填“>”。</p> <p>2.5 ○ 1.8</p> <p>3、学生试练。</p> <table border="0" data-bbox="303 406 716 557"> <tr> <td>2.5</td><td>○</td><td>2.3</td><td>8.6</td><td>○</td></tr> <tr> <td>8.9</td><td></td><td>0.23</td><td></td><td>○</td></tr> <tr> <td>0.53</td><td></td><td>3.22</td><td>○</td><td>1.28</td><td>.....</td></tr> <tr> <td colspan="6">.....</td></tr> </table> <p>使学生明确两数的整数部分, 个位上都相同, 就要再看小数部分哪个大。</p> <p>4、教师简单小结比较小数的方法。</p> <p>比较小数的大小方法和过去学过的整数的比较方法相同, 比较小数都从高位比起, 把相同数位上的数进行比较。有整数部分的小数, 要先比整数部分, 再比较小数部分; 整数部分相同, 再看小数部分哪个大。</p> <p>三、练习:</p> <p>P90 下边的“做一做”</p>	2.5	○	2.3	8.6	○	8.9		0.23		○	0.53		3.22	○	1.28						<p>使学生明确两数的整数部分, 个位上都相同, 就要再看小数部分哪个大。</p> <p>比较小数的大小方法和过去学过的整数的比较方法相同, 比较小数都从高位比起, 把相同数位上的数进行比较。</p>	
2.5	○	2.3	8.6	○																					
8.9		0.23		○																					
0.53		3.22	○	1.28																				
.....																									
<p>四、全课总结</p> <p>补充练习, 在○里填上合适的小数。</p> <p>○ > ○ > ○ ></p> <p>○ > ○ > ○</p> <p>四、全课总结 (略)。</p>	<p>有整数部分的小数, 要先比整数部分, 再比较小数部分; 整数部分相同, 再看小数部分哪个大。</p>																								

第三课时：笔算小数加法 P90 页的内容

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
	<p>教学目标:</p> <p>1、使学生初步掌握小数加法的计算方法。</p> <p>2、通过对小数加法与</p>		

<p>一、复习导入新课。</p> <p>二、新课：</p> <p>三、实</p>	<p>整数加法的相同点以加深学生对小数加法的理解。</p> <p>重点：掌握小数的加法计算方法</p> <p>教学过程：</p> <p>一、复习导入新课。</p> <p>列竖式计算下面各题，并说一说做整数加法时要注意什么？ $74+28$ $51+62$</p> <p>(小结时，突出“相同数位对齐，从个位加起。”)</p> <p>二、新课：</p> <p>1、设计购物情景图。学习小数的加法计算。</p> <p>从画面中你知道了什么信息？</p> <p>你想购买哪些商品？它们价格分别是多少元？</p> <p>你最少选择购买两种商品，请你计算一下你一共用去了多少元钱？</p> <p>计算结束之后说给同桌的小伙伴，你自己是怎样计算的？(给出活动时间)</p> <p>学生活动后汇报归总。得出小数加法的计算方法。(教师可以板书)</p> <p>教师补充讲清，直接用小数计算的书写格式。(强调格式)</p> <p>2、试一试(用竖式计算下面各题)</p> <p>$4.5 + 2.3$ $0.9 + 6.2$</p> <p>6.2 $14.1 +$</p> <p>3.6 $2.08 + 0.49$</p> <p>3、师生小结，计算小数加法时要注意什么？</p> <p>形成文字。计算小数加法时，要使相同数位对齐，也就是要把小数点对齐，从低位加起，加得的结果要对齐加数的小数点，点上小数点。</p> <p>三、实践活动：</p> <p>1、把自己的语文、数学</p>	<p>的计算方法。</p> <p>列竖式计算下面各题，并说一说做整数加法时要注意什么？</p> <p>计算结束之后说给同桌的小伙伴，你自己是怎样计算的？(给出活动时间)</p> <p>学生活动后汇报归总。得出小数加法的计算方法</p> <p>生小结，计算小数加法时要注意什么</p>	
--	--	---	--

践 活 动	<p>课本的单价找出来,计算一下语文、数学两本书一共用多少元钱?</p> <p>2、看够物信息,帮小强计算一共用去多少元钱。</p> <table border="0" data-bbox="317 388 724 631"> <tr> <td>面条一包</td><td>食 盐 一 袋</td><td>火腿肠</td><td>味 精 一 袋</td></tr> <tr> <td>1.86 元</td><td>1.00 元</td><td>5.06 元</td><td>9.47 元</td></tr> </table>	面条一包	食 盐 一 袋	火腿肠	味 精 一 袋	1.86 元	1.00 元	5.06 元	9.47 元	<p>把自己的语文、数学课本的单价找出来,计算一下语文、数学两本书一共用多少元钱?</p>
面条一包	食 盐 一 袋	火腿肠	味 精 一 袋							
1.86 元	1.00 元	5.06 元	9.47 元							
四、 巩 固 练 习	<p>四、巩固练习</p> <p>1、判断正、误(并说出错误的原因)</p> <p>2、选择正确的答案填在相应的括号里。</p> <p>3、摘果游戏</p>	<p>看够物信息,帮小强计算一共用去多少元钱</p>								
五、 全 课 归 结	<p>说明(果树图上有小数的加法算式,谁计算结果正确,摘下的果子归谁。)</p> <p>五、全课归结</p> <p>1、通过这节课的活动,你学会了什么本领?</p> <p>2、你在计算小数加法时,要注意些什么?</p>									

第四课时：笔算小数的减法。P96 页的内容。

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、复习	<p>教学目标：</p> <p>1、使学生初步掌握小数减法的计算方法。</p> <p>2、通过对比小数减法与整数减法的相同点以加深学生对小数减法的理解。</p> <p>重点：掌握小数的减法计算方法</p> <p>教学过程：</p>	<p>握小数减法的计算方法</p>	

习 导 入 新 课 二、新 课： 三、小 组 活 动，巩 固 计 算，提 高 计 算 能	一、复习导入新课 1、复习小数加法 $0.37 + 0.58$ $10.9 + 7.8$ 2、重点复习小数加法的计算法则。 二、新课： 1、组织学生自学 P96 页例 4。从例 4 中你学到了什么？从 $1.2-0.6=0.6$ 的竖式计算中你发现了什么秘密？它与小数加法比较有什么不同的地方？你能说一说小数减法的计算方法吗？（留时间让学生议论。） 2、结合小数的减法的计算方法。（略） 3、设计情景，提出问题，巩固小数减法的计算。 出数据信息 <table border="0"> <tr> <td>尺子</td> <td>铅笔</td> <td>作文本</td> </tr> <tr> <td>本</td> <td>图画本</td> <td>笔盒</td> </tr> <tr> <td>盒</td> <td>彩色笔</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0.80 元</td> <td>0.50 元</td> <td>1.20 元</td> </tr> <tr> <td>元</td> <td>0.60 元</td> <td>9.67 元</td> </tr> <tr> <td>元</td> <td>12.40 元</td> <td></td> </tr> </table> 师：根据以上的商品价格，你能提出什么问题，并解决它。 4、回顾对比： 小数减法计算与整数减法计算有什么不同？ 小数减法计算与小数加法计算有什么相同点和什么不同点？ 三、小组活动，巩固计算，提高计算能力。 说明：1、两人一组。每人说出一个小数。两人同时写竖式计算，比一比谁算得又对又快。在规定的时间内，计算题目多者为胜。 四、练习作业。 1、完成课本 P97 页第 1、2	尺子	铅笔	作文本	本	图画本	笔盒	盒	彩色笔		0.80 元	0.50 元	1.20 元	元	0.60 元	9.67 元	元	12.40 元		通过对比小数减法与整数减法的相同点以加深学生对小数减法的理解。 它与小数加法比较有什么不同的地方？你能说一说小数减法的计算方法吗？（留时间让学生议论。） 小数减法计算与整数减法计算有什么不同？	小数减法计算与小数加法计算有什么相同点和什么不同点？
尺子	铅笔	作文本																			
本	图画本	笔盒																			
盒	彩色笔																				
0.80 元	0.50 元	1.20 元																			
元	0.60 元	9.67 元																			
元	12.40 元																				
习 导 入 新 课 二、新 课： 三、小 组 活 动，巩 固 计 算，提 高 计 算 能	一、复习导入新课 1、复习小数加法 $0.37 + 0.58$ $10.9 + 7.8$ 2、重点复习小数加法的计算法则。 二、新课： 1、组织学生自学 P96 页例 4。从例 4 中你学到了什么？从 $1.2-0.6=0.6$ 的竖式计算中你发现了什么秘密？它与小数加法比较有什么不同的地方？你能说一说小数减法的计算方法吗？（留时间让学生议论。） 2、结合小数的减法的计算方法。（略） 3、设计情景，提出问题，巩固小数减法的计算。 出数据信息 <table border="0"> <tr> <td>尺子</td> <td>铅笔</td> <td>作文本</td> </tr> <tr> <td>本</td> <td>图画本</td> <td>笔盒</td> </tr> <tr> <td>盒</td> <td>彩色笔</td> <td></td> </tr> <tr> <td>0.80 元</td> <td>0.50 元</td> <td>1.20 元</td> </tr> <tr> <td>元</td> <td>0.60 元</td> <td>9.67 元</td> </tr> <tr> <td>元</td> <td>12.40 元</td> <td></td> </tr> </table> 师：根据以上的商品价格，你能提出什么问题，并解决它。 4、回顾对比： 小数减法计算与整数减法计算有什么不同？ 小数减法计算与小数加法计算有什么相同点和什么不同点？ 三、小组活动，巩固计算，提高计算能力。 说明：1、两人一组。每人说出一个小数。两人同时写竖式计算，比一比谁算得又对又快。在规定的时间内，计算题目多者为胜。 四、练习作业。 1、完成课本 P97 页第 1、2	尺子	铅笔	作文本	本	图画本	笔盒	盒	彩色笔		0.80 元	0.50 元	1.20 元	元	0.60 元	9.67 元	元	12.40 元		通过对比小数减法与整数减法的相同点以加深学生对小数减法的理解。 它与小数加法比较有什么不同的地方？你能说一说小数减法的计算方法吗？（留时间让学生议论。） 小数减法计算与整数减法计算有什么不同？	小数减法计算与小数加法计算有什么相同点和什么不同点？
尺子	铅笔	作文本																			
本	图画本	笔盒																			
盒	彩色笔																				
0.80 元	0.50 元	1.20 元																			
元	0.60 元	9.67 元																			
元	12.40 元																				

力。	题 2、课后实践作业：P97 页第 3 题。		
----	---------------------------	--	--

第五课时：小数加、减法混合练习。课本 P97~P98 第 4~6 题

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、口算练习。 二、练习笔算小数加、减法。 三、练习有关小数加减法。	<p>教学目的： 1、使学生进一步会计算比较简单的小数加、减法。 2、使学生能形成比较正确、熟练的计算技能。 教学重点：熟练小数加、减法混合计算的技能技巧。 教学过程： 一、口算练习。 $4.6 + 5.4$ $0.6 + 0.8$ $0.36 + 0.4$ $0.9 - 0.7$ $0.8 - 0.4$ $1 - 0.6$ 老师小结口算情况。 二、练习笔算小数加、减法。 1、完成 P97 第 4 题 和 P98 第 6 题。 2、评讲时突出两个带小数相减，且小数部分只有一位，十分位上的数不够减，要从整数部分的个位退一的计算方法，作为重点评讲。(学生如出现错误，结合评讲) 三、练习有关小数加减法的文字题。 1、讨论：以下两题应该怎样列式计算。 (1) 0.95 比 0.58 多多少? (2) 已知甲数是 7.4，它比乙数多 1.3，乙数是几? 学生列式计算后，老师进行简单小结：第(1)小题是比</p>	<p>学生能形成比较正确、熟练的计算技能。</p> <p>口算练习。</p> <p>练习笔算小数加、减法。</p> <p>完成 P97 第 4 题 和 P98 第 6 题。</p>	

的 文 字题。 四、练习有 关小 数加 减法 的应 用题。	较两数大小，相差多少？可用减法计算，列式计算 $0.95 - 0.58 = 0.37$ ；第（2）小题已知甲数是 7.4，它比乙数多 1.3，乙数是多少？（也就是乙数比甲数少 1.3，求比一个数少几的数是多少？）用减法计算：即 $7.4 - 1.3 = 6.1$ ，做这类文字题一定要弄清楚谁与谁比，谁大谁小，求大数还是求小数，要分析题中两数关系，然后选择正确的算法进行解答。 四、练习有关小数加减法的应用题。（根据学生情况适当加深练习，补充题略）	评讲时突出两个带小数相减，且小数部分只有一位，十分位上的数不够减，要从整数部分的个位退一的计算方法，作为重点评讲。 (学生如出现错误，结合评讲)	
--	---	---	--

小学集体学案（备课）用表

编写时间：201 年 月 日

教学课题	第八单元 解决问题		
学案编写者		教学用课时	
学案使用者	第 周星期 用		
教 学 目 标 课（章节） 教学 目标		1. 使学生经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，学会用两步计算解决问题。 2. 感受数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。	
教学重点与难点		从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，学会用两步计算解决问题。	

教学准备与手段	多媒体课件
集体备课时间	年级 科第 周星期
集体备课 共性意见	<p>1. 放手让学生主动探索解决问题的方法。</p> <p>学生在二年级学习时，已经会用表内乘、除法以及加、减法解决简单两步计算的实际问题。本单元提供的需要用两步计算解决的实际问题，选材范围扩大了，提供的信息数据范围扩大了。教学时，注意调动学生的学习经验和生活经验，采用独立尝试、讨论等方式，让学生主动探索解决问题的方法。在教学过程中，让学生已掌握的知识技能对解决新问题产生积极的影响，体现学生学习的自主性。</p> <p>2. 注意培养学生多角度观察问题，解决问题的能力。</p> <p>教材创设了丰富的解决问题的资源。教学时，立足于让学生自主收集、理解数学信息，寻找解决问题的方法。教师注意有意识地引导学生从不同角度分析信息、寻找方法，对于学生合乎情理的阐述，给予积极鼓励，激发学生探索的欲望，增强信心。不断的引导和鼓励，使学生逐步形成从多角度观察问题的习惯，逐步提高解决问题的能力</p>

第一棵树：解决问 题（一）

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、复习铺垫，	<p>一、复习铺垫，</p> <p>教师亲切谈话：同学们，以前我们已经学会应用学过的知识解决简单的实际问题，下面老师有几个问题想请大家帮忙解决。</p> <p>接着，口述下面的问题。</p> <p>二(1)班一些学生为布置教室做纸花。每两位小朋友一小组，每位小朋友做 3 朵花，8 个小组一共做了多少</p>	<p>同学们，以前我们已经学会应用学过的知识解决简单的实际问题，下面老师有几个问题想请大家帮忙解决。</p>	

<p>二、自主探究,解决问题</p> <p>朵花?</p> <p>待学生解决问题后,请两、三名学生说一说解决问题的过程和结果。</p> <p>教师评价解决问题的方法,并鼓励学生探讨解决新的问题。</p> <p>二、自主探究,解决新问题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 创造情境,引出问题。 展示运动会开幕式上广播操表演情境,吸引学生“进场”。接着,定格在表演广播操的一个方阵上(与例1一致),由小精灵提出问题(画外音)。 2. 探讨解决问题的方法。 请学生独立观察画面,收集解决问题的信息数据,思考解决问题的方法。允许遇到困难的学生与伙伴交流意见。 <p>师生活动</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 组织交流。 请学生说一说解决问题的过程和结果。在“说”的过程中,加深学生对解决问题的步骤和方法的理解,并获得用数学知识解决问题的成功体验。 	<p>待学生解决问题后,请两、三名学生说一说解决问题的过程和结果。</p> <p>探讨解决问题的方法。</p>	
<p>三、自主解决问题</p> <p>三、自主解决问题。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 请学生独立解决教科书第99页“做一做”中的问题。 <p>注意留给学生充足的时间。</p> <p>同桌交流。</p> <p>鼓励学生展示自己解决问题的方法。</p> <p>由于学生观察事物的角度不同,收集到的数学信息不同,思考探索的解决方法也就不同。解决“一共有多少个?”的方法可能会出现多</p>	<p>请学生独立观察画面,收集解决问题的信息数据,思考解决问题的方法。允许遇到困难的学生与伙伴交流意见。</p> <p>请学生说一说解决问题的过程和结果。在“说”的过程中,加深学生对解决问题的步骤和方法的理解,并获得用数学知识解决问题的成功体验。</p>	

四、练习	<p>种。例如， ①$5 \times 6 \times 8$ ②$5 \times 6 \times (5+3)$ ③$5 \times 6 \times 7 + 5 \times 6$ ④$5 \times 6 \times 7 + 30$ ⑤$30 \times 8$ ⑥$30 \times 5 + 30 \times 3$</p> <p>学生说得有道理，答案正确，就给予肯定和鼓励，激发学生探索的欲望，增强学生学好数学的信心。</p> <p>四、练习</p> <p>1. 请学生解决练习二十三中第1、3、4题中的问题。</p> <p>(1) 要求学生独立完成。可以不受习题顺序的限制，想先解决哪个问题，就先解决那一个。</p> <p>解决问题时，如果有不理解的词语，可以问同学和老师。</p> <p>(2) 适时鼓励学生，寻找不同的方法解决问题。</p> <p>(3) 组织交流。</p> <p>①在小组内交流自己解决问题的方法。</p> <p>让每个学生都参与表达解决问题过程和结果的学习活动。</p> <p>②各组推出代表向全班学生展示解决问题的方法。</p> <p>2. 请学生联系身边的事，提出需要用乘法两步计算解决的问题，并解决问题。</p> <p>五、课堂总结(略)</p> <p>师：通过今天的学习，你知道了什么</p>	<p>学生说得有道理，答案正确，就给予肯定和鼓励，激发学生探索的欲望，增强学生学好数学的信心。</p> <p>适时鼓励学生，寻找不同的方法解决问题。</p> <p>组织交流。</p> <p>在小组内交流自己解决问题的方法。</p> <p>让每个学生都参与表达解决问题过程和</p>	

第二课时：解决 问 题 (一)巩固练习课

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、基本练习	<p>一、基本练习</p> <p>1.听算</p> <p>2.p102 5 题 生独立解决 指名订正 师: 你是怎么想的? 还有其他方法吗?</p> <p>3.p102 6 题 生独立解决 指名订正 师: 你是怎么想的? 还有其他方法吗?</p> <p>二、指导练习</p> <p>1. p103 8 题 师: 观察题目, 你知道了那些数学信息? 同桌说, 指名说 师: 你准备先算什么, 怎么算, 再算什么? 又怎么算? 独立列式, 指名板演。指名评价。 师: 还有其他方法吗? 你是怎么想的? 指名说, 指名评价, 鼓励。</p> <p>2. p101 2 题 师: 观察题目, 你知道了那些数学信息? 同桌说, 指名说 师强调: 一个圆桌可坐3人。 师: 你准备先算什么, 怎么算, 再算什么? 又怎么算? 独立列式, 指名板演。指名评价。 师: 通过这道题, 你发现了什么?</p>	<p>生独立解决 指名订正 师: 你是怎么想的? 还有其他方法吗?</p> <p>观察题目, 你知道了那些数学信息? 同桌说, 指名说</p> <p>指名说, 指名评价, 鼓励。</p>	
二、指导练习	<p>3. 集中练习</p> <p>1. p102 7 题 让生自己独立独题、审题、分析, 列式解答,</p>	独立列式, 指名板演。指名评价。	
三、集中练习			

四、发展练习	师巡视，辅导差生，指名板演。指名评价。 2. p103 8 题 让生自己独立独题、审题、分析，列式解答， 师巡视，辅导差生，指名板演。指名评价。 3. p103 9 题 让生自己独立独题、审题、分析，列式解答， 师巡视，辅导差生，指名板演。指名评价。 四、发展练习 让生自编一道两步计算的连乘应用题。 同桌说，全班说	让生自己独立独题、审题、分析，列式解答	
		让生自己独立独题、审题、分析，列式解答， 师巡视，辅导差生，指名板演。指名评价。	

第三课时：解决问题（二）

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、复习铺垫	一、复习铺垫 1.有 30 人参加团体操表演，6 人围成一圈， _____? 师：你能补充问题吗？ 生补充后，让其列式，师：为什么除法计算？ 二、新课研究	生补充后，让其列式，师：为什么除法计算？	
二、新课研究	1.创造情景，引出问题 师出示团体操图片 师：观察图片，你从中知道了那些数学信息？ 指名说。 师：谁能提出问题？ 生：每个小圈多少人？ 2.探讨解决方法 师：人数的总量是多少？能够怎样求出每个小圈有多少人？能一步求出来吗？需要	观察图片，你从中知道了那些数学信息？	

<p>先求什么，再求什么？每一步用什么方法，为什么？ 小组讨论 指名汇报，评价 鼓励正确的想法和不同的想法。</p> <p>3.列式解决 独立列式，指名板演，说解题思路，评价 师：还有不同的列式吗？ $60/2/5=6 \text{ (人)} \quad 60/(2*5)=6 \text{ 人}$ 这两种都正确，师强调列综合算式。</p> <p>4.反馈练习 P100 做一做 先让生认真审题，同桌说先算什么？ 指名板演，指名评价。 三、巩固练习 练习二十三 10-11 1.10 题 先让生认真审题说发现了什么数学信息？ 师：总量是多少，求什么，怎么解决？ 独立列式，指名板演，说解题思路，评价。 2、11 题 生独立审题，独立解决。 指名板演，说解题思路，评价</p> <p>四、课堂总结(略) 师：通过今天的学习，你知道了什么</p>	<p>指名说。</p> <p>谁能提出问题？</p> <p>独立列式，指名板演，说解题思，评价</p> <p>先让生认真审题，同桌说先算什么？</p> <p>指名板演，指名评价。</p>	
--	---	--

第四课时：解决问 题 (二)：巩固练习课

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、基 本 练 习	<p>一、基本练习</p> <p>1.听算</p> <p>2.p104 13 题 生独立解决 指名订正</p> <p>师：你是怎么想的？还有其他方法吗？</p> <p>$2*7/7=2$ 元</p>	<p>生独立解决 指名订正</p>	
二、指 导 练 习	<p>二、指导练习</p> <p>1. p104 12 题</p> <p>师：观察题目，你知道了那些数学信息？同桌说，指名说</p> <p>师：能直接用 32 和 4 元角比较吗？为什么？</p> <p>师：你准备先算什么，怎么算，再算什么？又怎么算？</p> <p>独立列式，指名板演。指名评价。</p> <p>师：还有其他方法吗？你是怎么想的？</p> <p>指名说，指名评价，鼓励。</p> <p>师：通过这道题，你发现了什么？</p> <p>2. p105 14 题</p> <p>师：观察题目，你知道了那些数学信息？同桌说，指名说</p> <p>师强调：图中隐含了一个条件，是什么？</p> <p>师：你准备先算什么，怎么算，再算什么？又怎么算？</p> <p>独立列式，指名板演。指名评价。</p> <p>师：还有其他方法吗？</p>	<p>独立列式，指名板演。指名评价。</p> <p>指名说，指名评价，鼓励。</p> <p>观察题目，你知道了那些数学信息？同桌说，指名说</p> <p>独立列式，指名板演。指</p>	

三、集中练习	<p>师：通过这道题，你明白了什么？</p> <p>三、集中练习</p> <p>1. p102 15 题</p> <p>让生自己独立独题、审题、分析，列式解答，师：图中隐含了一个条件，是什么？</p> <p>师巡视，辅导差生，指名板演。指名评价。</p> <p>2. p103 16 题</p> <p>让生自己独立独题、审题、分析，列式解答，师：图中隐含了一个条件，是什么？</p> <p>师巡视，辅导差生，指名板演。指名评价。</p> <p>四、发展练习</p> <p>让生自己独立独题、审题、分析，列式解答，师：图中隐含了一个条件，是什么？</p> <p>师巡视，辅导差生，指名板演。指名评价。</p> <p>四、发展练习</p> <p>让生自己独立独题、审题、分析，列式解答，师：图中隐含了一个条件，是什么？</p> <p>师巡视，辅导差生，指名板演。指名评价。</p> <p>让生自己独立独题、审题、分析，列式解答，师：图中隐含了一个条件，是什么？</p> <p>师巡视，辅导差生，指名板演。指名评价。</p> <p>同桌说，全班说。表扬鼓励</p>	<p>名评价。</p> <p>辅导差生，指名板演。指名评价。</p> <p>让生自己独立独题、审题、分析，列式解答，</p>	
--------	---	--	--

小学集体学案（备课）用表

编写时间：201 年 月 日

教学课题	第九单元 数学广角		
学案编写者		教学用课时	
学案使用者	第 周星期 用		
教学目标	课（章节） 教学 目标	<p>1. 使学生会借助直观图，利用集合的思想方法解决简单的实际问题。</p> <p>2. 使学生在解决实际问题的过程中体会等量代换的思想。</p>	
教学重点与难点	利用集合的思想方法解决简单的实际问题。使学生在解决实际问题的过程中体会等量代换的思想。		

教学准备与手段	多媒体课件
集体备课时间	年级 科第 周星期
集体备课 共性意见	<p>适当把握教学要求。</p> <p>集合和等量代换的理论都是比较系统、抽象的数学思想方法，在这里，只是让学生通过生活中容易理解的题材初步体会这两种思想方法，为后继学习打下必要的基础，学生只要能够用自己的方法解决问题就可以了，教学时老师不要使用集合、集合的元素、基数、交集、并集、等量代换等数学化的语言进行描述。</p>

第一课时

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、借助熟悉题材，渗透集合思想	<p>一、借助熟悉题材，渗透集合思想</p> <p>1、巧妙设疑，直观感悟</p> <p>(1) 谈话：老师知道同学们有很多的兴趣爱好，有的喜欢音乐，有的喜欢美术，有的两样都喜欢，老师想进一步了解你们，请允许我对其中的一个小组进行调查，好吗？</p> <p>(2) (指定小组) 分别在“音乐”和“美术”下面签上名字，两者都喜欢，两边都签。</p> <p>(3) 全班一起统计喜欢音乐和喜欢美术的人数。</p> <p>(4) (故作惊讶)：咦，这个小组没有这么多人呀？问题出在哪儿呢？</p> <p>(5) 四人小组讨论发现：统计过程中有学生既喜欢音乐又喜欢美术，是重复的，在计算总人数时只能计算一次。</p> <p>2、图示方法，加深理解</p> <p>(1) (课件出示) 先是两个小组的集合圈，再把两个圈</p>	<p>(指定小组) 分别在“音乐”和“美术”下面签上名字，两者都喜欢，两边都签。</p> <p>全班一起统计喜欢音乐和喜欢美术的人数。</p> <p>(故作惊讶)：咦，这个小组没有这么多人呀？问题出在哪儿呢？</p> <p>四人小组讨论发现：统计</p>	

三、在解决问题中体会等量代换的思想	<p>进行合并。</p> <p>(2) 让学生说一说图中不同位置所表示的不同意义。</p> <p>(3) 让学生列式求出喜欢音乐和喜欢美术的共有多少人。</p> <p>(4) 全班交流，说说想法。</p> <p>(5) 师根据课堂实际情况适当小结。</p> <p>3、运用集合思想解决问题</p> <p>(1) 情境出示课本 P110 第 2 题。</p> <p>(2) 学生独立思考并解决。</p> <p>(3) 同桌交流，重点说说想法。</p> <p>(4) 反馈。(昨天和今天进货的重复部份用重点号显示)</p> <p>二、在解决问题中体会等量代换的思想</p> <p>1、(出示“嘉年华”游乐园代币)谈话：在“嘉年华”游乐园，一个代币 5 元，玩一次“摩天大旋转”要 12 个代币，玩一次“摩天大旋转”要多少钱？</p> <p>使学生明白：5 元能买一个代币，一个代币需要 5 元，两者是等量的，可以互相代换。</p> <p>2、情境出示 P109“做一做”：一只猪的质量和两只羊的质量相等，一头牛的质量和 4 只猪的质量相等，问两头牛的质量相当于几只羊的质量？</p> <p>3、四人小组讨论寻求解决问题的方法。</p> <p>(若有困难，可通过摆学具，比较容易找出相互之间的等量关系。)</p> <p>4、师根据课堂实际情况适当小结。</p> <p>三、灵活运用数学思想方法</p>	<p>过程中有学生既喜欢音乐又喜欢美术，是重复的，在计算总人数时只能计算一次。</p> <p>全班交流，说说想法。</p> <p>师根据课堂实际情况适当小结。</p> <p>四人小组讨论寻求解决问题的方法。</p> <p>(若有困难，可通过摆学具，比较容易找出相互之间的等量关系。)</p>	

三、灵活运用数学思想方法解决问题	<p>解决问题</p> <p>1、谈话：小动物在讨论在陆地上生活还是在水里生活好。一共来了 10 种动物，有 6 种动物可以在陆地上生活的，有 6 种动物可以在水里生活。这里面有几种动物既可以在陆地上生活也可以在水里生活？</p> <p>(适当给学生介绍“两栖动物”的常识，扩展学生知识面。)</p>	<p>(适当给学生介绍“两栖动物”的常识，扩展学生知识面。)</p>	
四、小结	<p>2、(情境出示)谈话：小动物们要来个交换大行动，它们规定：6 根胡萝卜换 2 个大萝卜，9 个大萝卜换 3 棵大白菜。6 棵大白菜换多少根胡萝卜？</p> <p>3、谈话：动物们交换得正热闹，几个图形也来了，它们分别是“○、△、□”。你能求出○、△、□所代表的数吗？</p> <p>1) $\triangle + \square = 240$ (2)</p> <p>$\circ + \square = 91$</p> <p>$= \square + \square + \square$ \triangle</p> <p>$+ \square = 63$ \triangle</p> <p>$= ?$</p> <p>$\triangle + \circ = 46$</p> <p>$\square = ?$</p> <p>$\circ = ? \quad \triangle = ? \quad \square = ?$</p> <p>四、小结。</p> <p>1、谈谈这节课的收获。</p> <p>2、小调查：生活中哪些地方要用到今天所学知识来解决</p>	<p>动物们交换得正热闹，几个图形也来了，它们分别是“○、△、□”。你能求出○、△、□所代表的数吗？</p> <p>谈谈这节课的收获</p>	

第二课时：

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、引入	<p>一、引入。</p> <p>师：看，今天水果园里正在进行“体重”大比拼呢？</p> <p>（播放课件）我们先来看看西瓜姐姐多重？（4千克）你是怎么知道的？</p> <p>师说明：当天平平衡时，左右两边的物体一样重，所以西瓜姐姐重4千克。</p> <p>师：接下来进场的是苹果妹妹，我们假设每个苹果同样重。</p> <p>师：看到这样的情景，你想提什么数学问题？</p> <p>二、教学新知。</p> <p>（一）引导学生发现问题，合作探究解决方案。</p> <p>师：这个问题提得真棒，几个苹果与1个西瓜同样重呢？（10个、12个、15个、16个……）</p> <p>师：小朋友不要急着猜，好好动动脑筋。或者在小组内摆摆学具，通过合作解决这个问题。</p> <p>小组汇报：这时大部分的学生喊出：16个。</p> <p>师：你们是怎么知道的？怎么想的？</p> <p>生1：因为：一个西瓜4千克（等于4个砝码），1千克（1个砝码）等于4个苹果，我们用替换的方法，把一个1千克（1个砝码）换成4个苹果。西瓜重4千克（4个砝码），总共要换4次，因此是16个。</p> <p>生2：我们组认为：如果第二个图中天平的右边变成</p>	<p>（继续播放课件）看！天平又平衡了，这又说明什么？</p> <p>（引导学生说出：4个苹果重1千克。）</p> <p>让学生自由提出问题，师生共同解答。</p> <p>（留给学生充足的独立思考、小组合作及操作学具的时间，老师巡视，给予学生适当的启发与指导。）</p> <p>小组汇报：这时大部分的学生喊出：16个。</p> <p>（师依学生的回答，一边摆学具，利用直观的方式帮助学生理解。）</p>	

<p>原来的 4 倍，左边也要变成原来的 4 倍，就是 16 个苹果，天平才能保持平衡。</p> <p>生 3：一个西瓜和 4 千克砝码同样重，而 4 个苹果和 1 千克砝码同样重，所以 4 千克砝码就有 4 个 4， $4 \times 4 = 16$ (个)。</p> <p>生 4：……</p> <p>(二) 进一步体会等量代换方法。</p> <p>师：小朋友说得都对，(课件展示：1 个西瓜等于 16 个苹果。) 这时又来了菠萝哥哥，1 个菠萝的“体重”等于 2 个苹果。一个西瓜与几个菠萝一样重呢？(课件) 为什么呢？</p> <p>让学生独立思考，同桌交流，汇报结果。</p> <p>生 1：32 个。</p> <p>生 2：8 个。因为，2 个苹果可以换 1 个菠萝，1 个西瓜等于 16 个苹果，就可以换 8 个的菠萝。</p> <p>生 3：2 个苹果换一个菠萝，16 个苹果里面有 8 个 2， $16 \div 2 = 8$ (个)，所以 1 个西瓜和 8 个菠萝一样重。</p> <p>生 4：把 2 个苹果变成原来的 8 倍就是 16 个，等于 1 个西瓜的重量。把 1 个菠萝也变成原来的 8 倍就是 8 个，这样天平也平衡，所以是 8 个。</p> <p>师：(略小结。)</p> <p>(应用新知，解决问题。</p> <p>完成 p109“做一做”</p> <p>三、巩固练习。</p> <p>1、完成练习二十四第 3 题。</p> <p>2、完成练习二十四第 4 题。</p> <p>提示：直接比较 1 只鸡和 1</p>	<p>进一步体会等量代换方法。</p> <p>让学生独立思考，同桌交流，汇报结果。</p> <p>(可能有些学生会出现这样的错误，老师要及时给予分析引导，再通过生生评析，帮助其改正。)</p> <p>学生独立完成，老师巡视，个别辅导。讲评时，让学生说说是怎么思考的，最后师生共同梳理解题思路：要求 2 头牛和多少头羊同样重，首先要知道 2 头牛和多少头猪同样重，再利用猪和羊的关系进</p>	
--	---	--

	<p>只鸭谁重一些比较困难，可以转化为 2 只鸡和 2 只鸭，或 4 只鸡和 4 只鸭的比较。</p> <p>3、完成练习二十四第 5 题。</p> <p>第 1 小题，把第一个等式中的 \triangle 用 $\square + \square + \square$ 替代，就变成了 $\square + \square + \square + \square = 240$，所以 $\square = 60$，而 $\triangle = \square + \square + \square$，所以等于 180。</p> <p>第 2 小题，</p> <p>让学生在独立思考的基础上交流讨论，寻找方法。</p> <p>建议：直接用等量代换的方法来解决比较困难，可以先把三个等式的左边相加，右边相加，可得到 $2 \times (\circ + \triangle + \square) = 200$，所以 $\circ + \triangle + \square = 100$，然后再利用等量代换，依次求出 \circ、\triangle、\square 的值</p>	<p>行替换（计算），最后求出结果。</p> <p>引导学生读题、分析关系，并尝试抽象地推导（计算）一下。如果学生抽象地想象有困难，可以让学生先用学具摆一摆。</p> <p>让学生在独立思考的基础上交流讨论，寻找方法。</p>	
--	---	---	--

小学集体学案（备课）用表

编写时间：201 年 月 日

教学课题	第十单元 总复习		
学案编写者		教学用课时	5
学案使用者	第 周星期 用		
教学目标	<p>课（章节）</p> <p>教学目标</p> <p>本册教材是第一学段的最后一册教材，通过总复习，使学生获得的知识更加巩固，计算能力更加提高，数感、空间观念、统计观念、应用意识等得到发展，能用所学的数学知识解决简单的实际问题，获得学习成功的体验，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心，全面达到本册教材和第一学段的教学目标。</p>		
教学重点与难点	能用所学的数学知识解决简单的实际问题，获得学习成功的体验，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心		
教学准备与手段	多媒体课件		

集体备课时间	年级 科第 周星期
集体备课 共性意见	<p>1. 注意知识间的内在联系，便于在复习时进行整理和比较，以加强学生对所学知识的理解和掌握。如第 112 页的第 1 题，既复习了根据给定的一个方向（北、南、东或西）辨认其余七个方向，并能用这些方向词语描绘物体所在的方向；同时也会看简单的路线图。另外，也为今后进一步学习根据方向和距离确定物体的位置，描述简单的路线图等知识打下了基础。</p> <p>2. 注意加强与生活实际的联系，加强估算意识和能力的培养。如第 112~113 页的第 2、4 题，第 2 题设计了估算和笔算 3 个家庭平均每月用电数的题目，让学生体会除法在生活中的应用。</p> <p>3. 加强统计观念的培养。如第 113 页的第 5 题，既复习了对数据进行简单的分析，并根据分析的结果作出简单的判断与预测；也复习了平均数的意义，会求简单数据的平均数。同时渗透了环保教育。</p> <p>4. 加强空间观念的培养。如第 114 页的第 7、8 题，既复习有关面积的基本知识，也复习了估计给定的长方形和正方形的面积，能够选择合适的面积单位估计和测量图形的面积。</p> <p>5. 加强解决问题能力的培养。在总复习中，数与计算、空间与图形、统计等内容的应用本身就是解决问题；另外，也单独安排了一些联系生活实际的解决问题的内容，如第 115 页的第 11、12 题，让学生了解用连乘、连除可以解决生活中一些简单的问题。</p>

第一课时：方向、统计的有关知识、年月日

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、位置与方向的相关知识。	一、位置与方向的相关知识。 1、在画平面图时，怎样表示八个方向？ 2、在我们教室里，你能指出这八个方向吗？再说说每个方向都有什么摆设？	在我们教室里，你能指出这八个方向吗？再说说每个	

	<p>3、一名同学起立，说说在他的八个方向中，每个方向对应的是哪个同学？</p> <p>4、讨论并总结：确定八个方向的简便方法。</p> <p>5、做一做 P112 页 1 题，让学生说说怎样想的？</p> <p>6、教师总结。</p> <p>二、整理统计相关知识。</p> <p>1、介绍学过的几种统计图。</p> <p>2、说说统计图的作用。</p> <p>3、做一做 P113 页 5 题，让学生说说怎样想的？教师再小结。</p> <p>三、口答：</p> <p>1、一年中哪些月份是大月？小月和平月？</p> <p>2、什么是平年？什么是闰年？它们各有什么特点？</p> <p>3、什么是普通计时法？什么是 24 时计时法？各有什么特点？举例说说？</p> <p>4、做一做 P114 页 6 题，让学生说说怎样想的？</p> <p>5、教师总结强调。</p> <p>四、做一做。</p> <p>完成课本练习五 5---7 题</p>	<p>方向都有什么摆设？</p> <p>一名同学起立，说说在他的八个方向中，每个方向对应的是哪个同学？</p> <p>讨论并总结：确定八个方向的简便方法。</p> <p>介绍学过的几种统计图。</p> <p>说说统计图的作用。</p> <p>做一做 P113 页 5 题，让学生说说怎样想的？教师再小结。</p>	
--	---	--	--

--	--	--	--

第二时：复习除数是一位数的除法和两位数乘两位数及小数的初步认识

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、复习	<p>一、复习</p> <p>1、口答</p> <p>除数是一位数的除法都学习了些什么？计算时要注意些什么？怎样验算？</p> <p>两位数乘两位数的乘法都学习了些是什么？计算时要注意些什么？怎样验算？</p> <p>2、口算：</p> <p>60×20 24×10</p> <p>23×20 40×90</p> <p>$96 \div 4$ $213 \div 3$ 1</p> <p>$89 \div 9$ $420 \div 7$</p> <p>3、估算：</p>	<p>口答</p> <p>除数是一位数的除法都学习了些什么？计算时要注意些什么？怎样验算？</p> <p>两位数乘两位数的乘法都学习了些是什么？计算时要注意些什么？怎样验算？</p>	

二、练习	79×30 14×39 35×19 61×80 $79 \div 4$ $16 \div 5$ 8 $3 \div 9$ $430 \div 7$ 4、做一做总复习第 2 题和第 4 题, 让学生说说怎样想的? 5、让学生完成总复习第 9 题和第 10 题, 让学生小组内说说怎样想的? 再教师讲评。 6、教师总结。 二、练习 完成教材练习五第 1、2、10、11 题	口算 估算 做一做总复习第 2 题和第 4 题, 让学生说说怎样想的? 让学生完成总复习第 9 题和第 10 题, 让学生小组内说说怎样想的? 再教师讲评。	

第三课时：方形的周长和面积。

教学过程			
教学环节	教师活动	学生活动	使用者再创及反思记录
一、生活引入，复习周长和面积的概念和单位。	<p>生活引入，复习周长和面积的概念和单位。</p> <p>1、师：看，这是什么师：景老师在裱这幅字的时候，要制作镜框，在数学上就是要制作镜框，在数学上就是求它的什么？</p> <p>配上的这块玻璃的大小，在数学上指什么？</p> <p>师：今天我们要复习长方形和正方形的周长和面积。</p> <p>板书课题：周长和面积</p> <p>2、师：什么叫周长？封闭图形一周的长度，是它的周长。</p> <p>计量平面图形的周长要用哪些单位？</p> <p>我们学过的长度单位：千米、米、分米、厘米、毫米。</p> <p>师：什么叫面积？物体的表面或封闭图形的大小，就是它们的面积。</p> <p>我们学过的面积单位有：平方千米、公顷、平方米、平方分米、平方厘米。</p>	<p>配上的这块玻璃的大小，在数学上指什么？</p> <p>什么叫周长？封闭图形一周的长度，是它的周长。</p> <p>计量平面图形的周长要用哪些单位？</p> <p>我们学过的长度单位：千米、米、分米、厘米、毫米</p> <p>我们学过的面积单位有：平方千米、公顷、平方米、平方分米、平方厘米。</p>	

<p>二、基本练习，巩固对长方形和正方形的周长和面积计算。</p> <p>1、分类比较。</p> <p>1、教室的黑板长大约是米，宽大约是米，围在黑板外边的一圈金属条大约长多少米？</p> <p>2、一张长方形餐桌，桌面长14分米、宽9分米。要配上同样大小的玻璃，这块玻璃有多大？</p> <p>3、小芳的房间有一个边长15分米的正方形窗户，妈妈想给它装上窗帘，至少需要多少窗帘布？</p> <p>4、一张边长8分米的方桌，用铝合金条包桌沿，需要多少铝合金条？</p> <p>师：自己读一读，想一想，哪些题目是求面积的？哪些题目是求周长的？</p> <p>汇报交流。</p> <p>学生（答可以先不写）</p> <p>2、生活体验。</p> <p>师：在我们生活中，你觉得还有哪些问题也是求周长的？哪些问题是求表面积的？</p>	<p>二、基本练习，巩固对长方形和正方形的周长和面积计算。</p> <p>1、分类比较。</p> <p>1、教室的黑板长大约是米，宽大约是米，围在黑板外边的一圈金属条大约长多少米？</p> <p>2、一张长方形餐桌，桌面长14分米、宽9分米。要配上同样大小的玻璃，这块玻璃有多大？</p> <p>3、小芳的房间有一个边长15分米的正方形窗户，妈妈想给它装上窗帘，至少需要多少窗帘布？</p> <p>4、一张边长8分米的方桌，用铝合金条包桌沿，需要多少铝合金条？</p> <p>师：自己读一读，想一想，哪些题目是求面积的？哪些题目是求周长的？</p> <p>汇报交流。</p> <p>学生（答可以先不写）</p> <p>2、生活体验。</p> <p>师：在我们生活中，你觉得还有哪些问题也是求周长的？哪些问题是求表面积的？</p>	<p>板长大约是米，宽大约是米，围在黑板外边的一圈金属条大约长多少米？</p> <p>一张长方形餐桌，桌面长14分米、宽9分米。要配上同样大小的玻璃，这块玻璃有多大？</p> <p>汇报交流。</p> <p>学生（答可以先不写）</p>	
--	--	--	--

<p>三、动手操作，探索周长和面积的联系。</p>	<p>三、动手操作，探索周长和面积的联系。</p> <p>师：一个农民伯伯把两块同样大小的地分给了他的两个儿子，有一天，哥哥给它的地围上了篱笆，弟弟用同样的长的篱笆去围，结果发现弟弟的篱笆不够围一圈。这时，两兄弟就发生了争执，都认为对方的地比自己的地大，认为父亲不公平。同学们讨论一下，你的意见呢？</p> <p>师：用篱笆去围这两块地，篱笆的长度就是它们的周长，那么周长和面积有什么关系呢？</p> <p>1、你能在下图中（每小格边长1厘米）围出几种周长是16厘米的长方形或正方形，并填表。</p> <table border="1" data-bbox="330 1455 711 1567"> <thead> <tr> <th>周长（厘米）</th><th>长（厘米）</th><th>宽（厘米）</th><th>面积（平方厘米）</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16</td><td>16</td><td>16</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>师：这些图形的周长都相等，哪个图形的面积最大？</p> <p>师：比较这些图形的周长和面积，你有什么想法？</p> <p>2、你能在下图中（每小格为1平方厘米）画出几种面积</p>	周长（厘米）	长（厘米）	宽（厘米）	面积（平方厘米）	16	16	16		<p>同学们讨论一下，你的意见呢？</p> <p>用篱笆去围这两块地，篱笆的长度就是它们的周长，那么周长和面积有什么关系呢？</p> <table border="1" data-bbox="743 983 1144 1096"> <thead> <tr> <th>周长（厘米）</th><th>长（厘米）</th><th>宽（厘米）</th><th>面积（平方厘米）</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16</td><td>16</td><td>16</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>周长相等的长方形，面积不一定相等。正方形的面积最大。</p>	周长（厘米）	长（厘米）	宽（厘米）	面积（平方厘米）	16	16	16		
周长（厘米）	长（厘米）	宽（厘米）	面积（平方厘米）																
16	16	16																	
周长（厘米）	长（厘米）	宽（厘米）	面积（平方厘米）																
16	16	16																	

<p>是 16 平方厘米的长方形或正方形，并填表。</p> <table border="1" data-bbox="314 339 711 624"> <thead> <tr> <th>面积(平方厘米)</th> <th>长(厘米)</th> <th>宽(厘米)</th> <th>周长(厘米)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>16</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>16</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>师：从上表中你可以发现什么？</p> <p>正方形的周长最小，当长方形的长和宽差距最大时，周长最大。</p> <p>3、师：现在同学们帮兄弟俩算一算，到底谁的地大，篱笆为什么不一样长？</p> <p>4、把一张长方形纸剪成两个完全一样的小长方形，怎样剪才能使小长方形的周长最小？如果要使小长方形的周长最大，应该怎样剪？</p> <p>四、课堂总结：（略）</p> <p>五、完成二十五第 8、9 题</p>	面积(平方厘米)	长(厘米)	宽(厘米)	周长(厘米)	16				16				16				<table border="1" data-bbox="727 339 1148 624"> <thead> <tr> <th>面积(平方厘米)</th> <th>长(厘米)</th> <th>宽(厘米)</th> <th>周长(厘米)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>16</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>16</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>小结：面积相等的长方形，周长不一定相等。</p> <p>正方形的周长最小，当长方形的长和宽差距最大时，周长最大。</p> <p>如果要使小长方形的周长最大，应该怎样剪？</p>	面积(平方厘米)	长(厘米)	宽(厘米)	周长(厘米)	16				16				16				
面积(平方厘米)	长(厘米)	宽(厘米)	周长(厘米)																															
16																																		
16																																		
16																																		
面积(平方厘米)	长(厘米)	宽(厘米)	周长(厘米)																															
16																																		
16																																		
16																																		