

精编 2016 年四年级下册数学导学案全册 (表格式集体备课)

人员分配名单

一、 四则运算..... (6 课时) —— 老师

二、 位置与方向..... (4 课时) —— 老师

三、 运算定律与简便运算..... (10 课时) ——老师

1. 加法运算定律. 3 课时

2. 乘法运算定律.. 3 课时

3. 简便计算..... 4 课时

营养午餐..... 1 课时——闫秀珍老师

四、 小数的意义和性质..... (14 课时)

1. 小数的意义和读写法..... 3 课时——闫秀珍老师

2. 小数的性质和大小比较..... 3 课时——闫秀珍老师

3. 生活中的小数..... 3 课时——张新老师

4. 求一个小数的近似..... 4 课时——张新老师

整理和复习... 1 课时——张新老师

五、 三角形..... (6 课时) ——宋娇老师

1. 三角形..... 4 课时

2. 图形的拼组..... 2 课时

六、 小数的加法和减法..... (6 课时) ——马洪波老师

七、 统计..... (4 课时) ——马洪波老师

八、 数学广角..... (4 课时) ——范娜老师

小管家... 1 课时——范娜老师

九、 总复习..... (4 课时) ——范娜老师

『本周习惯养成——认真倾听 大胆展示』

☆万德镇中心小学四年级数学（下册）导学案☆				设计者			
备课日期		1月 28 日	上课日期		班级		
编号	1-1	课题	四则运算		使用者		
学习目标	1、在观察、整理信息中发现、提出问题 2、知道含有同一级运算的运算顺序。 3、在解决实际问题的过程中，养成认真审题、独立思考等学习习惯。						
学 习 过 程 (P2-5)					师生笔记		
<p>设疑导入 谈话引入：同学们，愉快、短暂的寒假生活结束了，有给你留下深刻印象的事情吗？</p> <p>预习提纲 出示书本情境图</p> <p>1、这副图中蕴藏着很多的数学知识？</p> <p> 1) 冰天雪地里的数学知识。</p> <p> 2) 将信息呈现：滑冰区有 72 人，滑雪区有 36 人，冰雕区有 180 人。</p> <p> 3) 根据信息，提出数学问题。</p> <p>2、小组合作：你还能挖掘出哪些数学知识呢？</p> <p>3、出示例 1，怎样列式。</p> <p>4、讨论：在一个算式里含有加减法，怎样进行计算。 小组内互相说说你是怎样解答的？</p> <p>5、$987 \div 3 \times 6$ $6 \div 3 \times 987$ 在这样的式子里，只有乘除法，又怎样进行计算？</p>					【学习提示】 用红笔标出有疑问的地方，有什么好想法可以写在这一栏里哦！		
<p>展示互动 1、小组内提问，组内解决，也可以给其他组提问。</p>							

2、讨论含有同级运算的运算顺序。

3、为什么含有同级运算的运算顺序是从左往右计算。

探究提升

根据提供的情景编题。

A 加减混合。乘车时的上下车问题，图书馆的借书还书问题，

B 速度、单价、工作效率（先个人编题，再两人交换。小组合作，减少重复练习。）

归纳反思

这节课我们学习了含有同级运算的运算顺序，在没有括号的算式里，如果只有加、减法或者只有乘、除法，都要从左往右按顺序计算。

达标测评

先说出运算顺序再计算

$$27 \div 3 \times 7$$

$$3 \times 6 \div 9$$

$$45+8-23$$

$$24-8+10$$

图书室有故事书 98 本，今天借出 46 本，还回 25 本，现在图书室有故事书多少本？

我想说……

『本周习惯养成——书写认真 坐姿端正』

备课日期	1月29日		上课日期		班级			
编号	1-2	课题	四则运算		使用者			
学习目标	1、能记住含有两级运算的运算顺序。 2、经历探索和交流解决实际问题的过程，感受解决问题的一些策略和方法，会用两步计算的方法解决一些实际问题。 3、在解决实际问题的过程中，养成认真审题、独立思考等学习习惯。							
	学 习 过 程 (P6-10)							
	<p>设疑导入 谈话导入：主题图引入，观察主题图，找出条件，提出问题。)从图中你们都看到了什么？能提出什么数学问题？</p> <p>预习提纲</p> <p>1、半价是多少钱。怎样来求半价。</p> <p>2、为什么把 $24+24$ 写成 24×2 的形式。</p> <p>3、24×2 表示什么意思。$24\div 2$ 表示什么意思。</p> <p>4、$24+24+24\div 2$ $24\times 2+24\div 2$ 这两个综合算式有什么共同特点？</p> <p>5、出示例 4 列式 $270\div 30-180\div 30$ $(270-180)\div 30$ $270\div 30$ 是什么意思。$180\div 30$ 是什么意思。 $(270-180)$ 是什么意思</p> <p>6、观察这两个算式有什么特点，及不同之处。</p> <p>7、以上两题它们和我们前面学习的有什么不同。</p> <p>8、讨论：含有两级运算的运算顺序。</p> <p>展示互动 1、讨论单式的的意义，讨论每题两个式子的不同。 2、小组内讨论这样的综合算式的运算顺序是什么？</p>							

3、为什么在含有两级运算的题目里要先算乘除法，后算加减法。

探究提升

星期天，爸爸妈妈带着玲玲去“冰雪天地”游玩，门票成人 24 元，儿童半价。三张成人票付 100 元，找回多少钱。

归纳反思

这节课我们解决了很多问题，你们都有什么收获？

含有两级运算的式子的运算顺序是什么。

达标测评

P7 做一做

计算

$$230 - 135 \div 9$$

$$26 \times 4 - 125 \div 5$$

练习一 5、6 、7

我想说……

『本周习惯养成——善于探究 乐于合作』

☆万德镇中心小学四年级数学（下册）导学案☆				设计者	
备课日期	1月 30 日	上课日期		班级	
编号	1-3	课题	四则运算	使用者	

学习目标	1、会计算含有两级运算的运算顺序，正确计算三步式题。 2、在头脑中强化小括号的作用。 3、总结归纳出四则混合运算的顺序。
学 习 过 程 (P11)	师生笔记
<p>设疑导入 复习引入：回忆前两节课的学习内容，回顾学习过的四则运算顺序。前面我们学习了几种不同的四则运算，你们还记得吗？谁来说说你在前面都学会了哪些四则运算顺序？</p>	【学习提示】 用红笔标出有疑问的地方，有什么好想法可以写在这一栏里哦！
<p>预习提纲</p> <p>出示例 5 (1) $42+6 \times (12-4)$ (2) $42+6 \times 12-4$</p> <p>1、观察这两道题，它们有什么相同点和不同点。</p> <p>2、上面的两道题数字、符号以及数字的顺序都没有改变，两题的计算结果呢。</p> <p>3、先说出它们的运算顺序，在计算。它们的运算顺序相同吗？</p> <p>4、它们的计算结果为什么不同？</p> <p>5、这几天我们一直都在说“四则运算”，到底什么是四则运算呢？</p> <p>6、我们学习的四则运算的运算顺序是怎样的。</p> <p>7、如果在一个算式里含有小括号，应该怎样进行计算。</p> <p>展示互动</p> <p>1、讨论每题两个式子的不同。</p> <p>2、小组内讨论这样的综合算式的运算顺序是什么？</p> <p>3、为什么在含有括号的题目里要先算括号里面的，后算括号外面的。</p>	

探究提升

$$35+8 \times (15-8)$$

$35+8 \times 15-8$ 的计算结果相同吗?

为什么?

归纳反思

(1) 在没有括号的算式里, 如果只有加、减法或者只有乘、除法, 都要从左往右按顺序计算。

(2) 在没有括号的算式里, 有乘、除法和加、减法, 要先算乘、除法。

(3) 算式里有括号的, 要先算括号里面的。

达标测评

计算

$$240 \div (20-5)$$

$$(37-15) \times (8+14)$$

学校食堂买来大米 850 千克, 运了 3 车, 还剩 100 千克, 平均每车运多少千克?

练习二 2, 3, 4

我想说……

『本周习惯养成——热爱学习 珍惜时间』

☆万德镇中心小学四年级数学(下册) 导学案☆				设计者	
备课日期	1月31日	上课日期		班级	
编号	1-4	课题	四则运算		使用者
学习目标	1、知道关于 0 的运算应该注意的问题。 2、培养学生整理知识的能力。				
学 习 过 程 (P13)				师生笔记	

【学习提示】
用红笔标出有
疑问的地方，有
什么好想法可
以写在这一栏
里哦！

设疑导入

口算引入(快速口算)出示:

(1) $100+0=$	(2) $0+568=$	(3) $0 \times 78=$	(4) $154-0=$
(5) $0 \div 23=$	(6) $128-128=$	(7) $0 \div 76=$	(8) $235+0=$
(9) $99-0=$	(10) $49-49=$	(11) $0+319=$	(12) $0 \times 29=$

预习提纲

1、将上面的口算分类. 根据分类的结果说一说关于 0 的运算都有哪些。

2、分类后进行概括总结关于 0 的运算。

3、一个数与 0 相加; 一个数减 0; 一个数与 0 相乘的结果分别是多少。

4、0 除以一个数的结果是多少? 在这里为什么不说一个数除以 0.

5、讨论: 0 为什么不能做除数?

展示互动

1. 分小组展示关于 0 的运算。

2, 各小组推荐一名同学进行辩论“0 能不能做除数”

3, 归纳所有 0 的运算。

(0 不能做除数。如 $5 \div 0$ 不可能得到商, 因为找不到一个数同 0 相乘得到 5 . $0 \div 0$ 不可能得到一个确定的商, 因为任何数同 0 相乘都得 0。
0 除以一个非 0 的数, 还得 0。)

探究提升

用字母表示 0 的运算

$$a+0=a \quad a-0=a \quad a \times 0=0 \quad 0 \div a=0 \quad (a \text{ 不等于 } 0)$$

归纳反思

这节课我们有什么收获。还有什么疑问。

关于 0 的运算应该注意的问题。

达标测评

计算

- (1) $36+0=$ (2) $0+68=$ (3) $0 \times 68=$ (4) $54-0=$
(5) $0 \div 28=$ (6) $128-0=$ (7) $0 \div 36=$ (8) $25+0=$
(9) $99-0=$ (10) $49-49=$ (11) $0+39=$ (12) $0 \times 9=$

P15—16/8—13

我想说……

『本周习惯养成——认真倾听 大胆展示』

☆万德镇中心小学四年级数学（下册）导学案☆					设计者			
备课日期		2月1日	上课日期		班级			
编号	2-1	课题	位置与方向		使用者			
学习目标	1、通过解决实际问题，体会确定位置在生活中的应用，会确定位置，并能根据方向和距离确定物体的位置 2、会确定位置和标明位置，发展空间观念。 3、培养学生勇于探索、实践的学习精神。							
学 习 过 程 (P18)					师生笔记			

设疑导入

谈话导入

如果我们在野外或者在公园、动物园、旅游区迷路了怎么办？要想不迷路我们在之前要做些什么。

【学习提示】
用红笔标出有
疑问的地方，有
什么好想法可
以写在这一栏
里哦！

预习提纲

出示例 1 示意图：

1、怎样才能又对又快的找到 1 号检查点？（小组讨论）

X

2、1 号检查点在哪两个方向之间。在这两个方向之间还有一个什么数据是已经表明的。

3、这个角的两条边有一条指向正东方向，另一条偏向北边，应该注意说。

为什么不说是北偏东 30 度呢？

4、如果只知道 1 号检查点在东偏北 30 度的方向上就能马上找到吗？还要知道什么。

5、两个数据都知道了，能不能很快找到这个点？

展示互动

1、讨论怎样观察平面示意图。

2、我们学习的 8 个方位是怎样的。

3、我们现在学习的示意图与我们三年级学习的内容有什么联系和区别

4、小组交流还要明确其距离。

（在绘制平面示意图的时候，可以用一条注有数量的线段表示地面上相对应的距离。如果用 1 厘米的线段表示 50 米，那么就要在图上画出一条 1 厘米的线段，上面写明 50 米。）

探究提升

绘制校园平面图

- 1) 出示校园内各建筑物的位置说明, 根据这些说明绘制出一张校园的示意图吗?
- 2) 分别展示各组绘制的示意图。
- 3) 说说你们是怎样进行绘制的?

归纳反思

这节课我们一起学习了什么知识。通过学习我们知道了什么, 会不会绘制示意图。

达标测评

1、P18 页 做一做

2、练习三 1、2

我想说……**『本周习惯养成——抬头挺胸 作业干净』**

☆万德镇中心小学四年级数学(下册) 导学案☆					设计者			
备课日期		2月3日		上课日期		班级		
编号	2-2	课题	位置与方向		使用者			
学习目标	1、能在确定任意方向的基础上, 进一步体会位置关系的相对性, 并能在位置变化的情况下, 能够判断行走的方向和路程, 练习描述简单的路线图。 2、培养学生勇于探索、实践的学习精神。							
学 习 过 程 (P22)					师生笔记			

设疑导入

复习导入

我们已经学习了确定位置的方法，请你看图说一说上海在北京的什么方向上。北京又在上海的什么方向上呢？

【学习提示】
用红笔标出有疑问的地方，有什么好想法可以写在这一栏里哦！

预习提纲

1、讨论什么叫相对性。

2、方向的相对是怎样的。就是说东对什么方向。

3、为什么在描述两个城市位置关系的时候会有两种方式？

4、任选地图上的两个城市，说一说他们的位置关系。

5、出示例 4 图。

这是校园定向运动的路线图，他们是怎样行进的？

他们在每一个赛段所走的方向和路程是怎样的呢？

6、小组结合，能根据同学的描述，绘制出路线示意图吗？

展示互动

1、讨论方向的相对性。

2、分别展示各个方向的相对性，东对西，南对北。

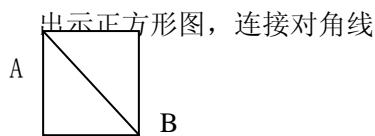
3、位置的相对性，怎样在语言中显示出来。

4、讨论绘图的方法。

(东———西
东偏南———西偏北)

南———北
北偏东———南偏西)

探究提升



A 点在 B 点的什么方向上？B 点在 A 点的什么方向上？

当角度呈 45° 时，我们可以说 A 点在 B 点的西北方向，B 点在 A 点的东南方向上。

归纳反思

这节课我们一起研究了什么？你学会了什么知识？

达标测评

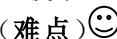
1、能根据同学的描述，绘制出路线示意图吗？

展示所画示意图。你是怎样边听边绘制的？

2、22、23 页做一做

3、练习四 1、2

我想说……

☆万德镇四年级数学（下册）导学案☆					设计者	潘兴英
编号	3-1	课题	加法交换律	使用者		
学习目标	1、引导学生探究和理解加法结合律（ 重点 ）  2、使学生感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。 (难点) 					
学 习 过 程 (P27、28)						师生笔记

温故知新

1、口算下面各题： $43+58=$ $55+78=$ $96+74=$
 $58+43=$ $78+55=$ $74+96=$

学海探秘

1、仔细观察 27 页，发现哪些信息？

2、提出问题：你能提出什么数学问题？

列式：() 还可以怎样列式：()

两个算是的结果 ()

3、你还能再举出几个这样的例子吗？

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

你发现了什么？

总结：两个加数交换位置， 不变，这叫做加法交换律。

4、你能用你自己喜欢的方式表示加法交换律吗？（用图形、字母或其他符号表示都可以）

试着写一写： _____

你觉得哪种即简单又清楚，说一说

达标检测

1、运用加法交换律填上合适的数。★

$$500+300=\underline{\quad}+\underline{\quad} \quad 46+\underline{\quad}=\underline{\quad}+59$$

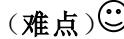
2、计算下面各题，并用加法交换律验算。★★

$$39+47=\underline{\quad} \quad 409+68=\underline{\quad} \quad 167+89=\underline{\quad}$$

总结归纳

1、对照学习目标，完成的把笑脸涂成自己喜欢的颜色。

2、回顾本节课的学习，说一说你有哪些收获？

☆万德镇四年级数学（下册）导学案☆				设计者	潘兴英
编号	3-2	课题	加 法 结 合 律	使用者	
学习目标	1、引导学生探究和理解加法结合律（重点）  2、使学生感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。 (难点) 				
学 习 过 程 (P29)				师生笔记	

学海探秘

1、李叔叔汽车旅行第一天行了 88 千米，第二天行了 104 千米，第三天行了 96 千米。这三天李叔叔一共行了多少千米？

列综合算式：_____

想一想怎样计算比较简单？

$$88+104+96$$

=

=

$$88+(104+96)$$

=

=

观察 $(88+104)+96 \bigcirc 88+(104+96)$

再比较下面的两组算式，你发现了什么？

$$(69+172)+28 \bigcirc 69+(172+28)$$

$$155+(145+207) \bigcirc (155+145)+207$$

总结：先把前两个数相加，或者先把后两个数相加，_____不变，这叫做加法结合律。

4、用符号表示一下。

$$(\blacktriangle+\star)+\bullet=\underline{\quad}+(\underline{\quad}+\underline{\quad})$$

$$(a+b)+c=\underline{\quad}+(\underline{\quad}+\underline{\quad})$$

达标检测

1、计算下面各题，怎样简便就怎样计算。★

$$60+455+40 \quad 282+41+159 \quad 548+52+468$$

$$135+39+65+11 \quad 13+46+55+54+87 \quad 5+137+45+63+50$$

总结归纳

1、对照学习目标，完成的把笑脸涂成自己喜欢的颜色。

2、回顾本节课的学习，说一说你有哪些收获？

☆万德镇四年级数学（下册）导学案☆				设计者	潘兴英
编号	3-3	课题	加法运算定律的应用	使用者	
学习目标	1、能运用运算定律进行一些简便运算。（重点） 2、培养学生根据具体情况，选择算法的意识与能力，发展思维的灵活性。 3、使学生感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。 (难点) ☺				
学 习 过 程 (P30)					师生笔记

温故知新

1、回忆上节课学习的关于加法的运算定律。

- (1) 加法交换律
- (2) 加法结合律

学海探秘

1、下面是李叔叔后四天的行程计划。

第四天 城市 A→B 第五天 城市 B→C

第六天 城市 C→D 第七天 城市 D→E

A→B 115 千米 B→C 132 千米 C→D 118 千米 D→E 85 千米

根据上面的条件，你们能提出什么问题？

师：按照计划，李叔叔在后四天还要骑多少千米？

列综合算式：

$$115+132+118+85$$

$$= 115+85+132+118 \quad (\text{加法 } \underline{\hspace{2cm}} \text{ 律})$$

$$= (115+85) + (132+118) \quad (\text{加法 } \underline{\hspace{2cm}} \text{ 律})$$

$$= \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$$

$$= \underline{\hspace{1cm}} \text{ (千米)}$$

你是怎样计算的？你运用了哪些运算定律？

达标检测

1、计算下面各题，怎样简便就怎样计算。★

$$425+14+186$$

$$75+168+25$$

$$245+180+20+155$$

$$67+25+33+75$$

总结归纳

1、对照学习目标，完成的把笑脸涂成自己喜欢的颜色。

2、回顾本节课的学习，说一说你有哪些收获？

☆万德镇四年级数学（下册）导学案☆				设计者	潘兴英
编号	3-4	课题	乘法交换律和结合律	使用者	
学习目标	1、引导学生探究和理解乘法交换律、结合律，能运用运算定律进行一些简便运算。（重点） 2、使学生感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。 (难点)				
学 习 过 程 (P34、35)					师生笔记

学海探秘

1、观察主题图，根据条件提出问题。

(1) 负责挖坑、种树的一共有多少人?

列式: () 还可以怎样列式: ()

$4 \times 25 \bigcirc 25 \times 4$ 你发现了什么?

总结: 交换两个因数的位置, ____不变, 这叫做乘法交换律。

试着用字母表示乘法交换律: $a \times b = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

(3) 一共要浇多少桶水? (想一想应该先求什么)

(4)

算式: $(25 \times 5) \times 2$ 这样计算行不行 $25 \times (5 \times 2)$

$$= 125 \times 2 \qquad \qquad \qquad = 25 \times 10$$

$$= \underline{\quad} \text{ (桶)} \qquad \qquad \qquad = \underline{\quad} \text{ (桶)}$$

请你再举出这样的几个例子。

$$(\underline{\quad} \times \underline{\quad}) \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \times (\underline{\quad} \times \underline{\quad})$$

$$\underline{\quad} \times (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) \times \underline{\quad}$$

总结: 先乘前两个数, 或者先乘后两个数, ____不变, 这叫做乘法结合律。

用字母怎样表示? $(a \times b) \times c = \underline{\quad} \times (\underline{\quad} \times \underline{\quad})$

达标检测

1、根据乘法运算定律, 在 ____ 填上适当的数。

$$15 \times 16 = 16 \times \underline{\quad} \qquad 24 \times 7 \times 4 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} \times 7$$

$$(60 \times 25) \times \underline{\quad} = 60 \times (\underline{\quad} \times 8)$$

$$125 \times (8 \times \underline{\quad}) = (125 \times \underline{\quad}) \times 14$$

总结归纳

1、对照学习目标, 完成的把笑脸涂成自己喜欢的颜色。

2、回顾本节课的学习, 说一说你有哪些收获?

☆万德镇四年级数学(下册) 导学案☆				设计者	潘兴英
编号	3-5	课题	乘法分配律	使用者	
学习目标	1、引导学生探究和理解乘法分配律。(重点) 2、使学生感受数学与现实生活的联系, 能用所学知识解决简单的实际问题。(难点)				
学 习 过 程 (P34、35)					师生笔记

1、观察主题图，根据条件回答问题。
一共有多少名同学参加了这次植树活动？

列式： $(4+2) \times 25 = 4 \times 25 + 2 \times 25$

$$\begin{array}{ll} = & = \\ = \underline{\quad} \text{ (人)} & = \underline{\quad} \text{ (人)} \end{array}$$

所以： $(4+2) \times 25 = 4 \times 25 + 2 \times 25$

学海探秘

想一想： $25 \times (4+2) \bigcirc 25 \times 4 + 25 \times 2$

2、你发现了什么？（组内说一说）

总结：两个数的和与一个数相乘，_____，_____不变，
这叫做乘法分配律。

用字母表示乘法分配律： $(a+b) \times c = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

想一想： $a \times (b+c) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

1、根据乘法分配律，在_____填上适当的数。

$$117 \times 3 + 117 \times 7 = 117 \times (\underline{\quad} + \underline{\quad})$$

$$4 \times a + a \times 5 = (4+5) \times \underline{\quad}$$

2、用乘法分配律计算下面各题。

$$103 \times 12 \quad 20 \times 55 \quad 24 \times 205$$

达标检测

1、对照学习目标，完成的把笑脸涂成自己喜欢的颜色。

总结归纳

2、回顾本节课的学习，说一说你有哪些收获？

☆万德镇四年级数学（下册）导学案☆				设计者	潘兴英
编号	3-6	课题	减法的简便计算	使用者	
学习目标	1、知道从一个数里连续减去两个数，可以改为减去两个数的和。（重点） 2、使学生感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。（难点）				
学习过程（P39）					师生笔记

1、观察 39 页主题图，根据条件回答问题。

还剩多少页没有看？

列综合算式可以怎样列：(1) $234 - \underline{\quad} - \underline{\quad}$

(2) $234 - (\underline{\quad} + \underline{\quad})$

说一说：两个算式分别是先计算的什么？

学海探秘

你喜欢哪一种方法？

你还能举出这样的几组算式吗？

观察这几组算式，你有什么发现？

总结：从一个数里连续减去两个数，可以减去两个数的和。

谁能试着用字母表示？ $a - b - c = a - (\underline{\quad} + \underline{\quad})$

1、计算下面各题，怎样简便就怎样计算

$$528 - 53 - 47 \quad 470 - 254 - 46 \quad 545 - 167 - 145$$

达标检测

1、对照学习目标，完成的把笑脸涂成自己喜欢的颜色。

2、回顾本节课的学习，说一说你有哪些收获？

总结归纳

☆万德镇四年级数学（下册）导学案☆				设计者	潘兴英
编号	3-7	课题	连除的简便计算	使用者	
学习目标	1、知道从一个数里连续除以两个数，可以改为除以两个数的积（重点）  2、使学生感受数学与现实生活的联系，能用所学知识解决简单的实际问题。（难点） 				
学 习 过 程 (P43)					师 生 笔 记

1、一共有 25 个小组，每个小组种了 5 棵树苗。购买树苗花了 1250 元，每棵树苗多少钱？[xkb1.com](http://www.xkb1.com)

列综合算式可以怎样列：(1) $1250 \div \underline{\quad} \div \underline{\quad}$

$$= \underline{\quad} \div \underline{\quad}$$

$$= \underline{\quad} (\text{元})$$

还可以怎样列：(2) $1250 \div (\underline{\quad} \times \underline{\quad})$

$$= 1250 \div \underline{\quad}$$

$$= \underline{\quad} (\text{元})$$

学海探秘 两个算式分别是先计算的什么？

你喜欢哪一种方法？

你还能举出这样的几组算式吗？

察这几组算式，你有什么发现？

总结：从一个数里连续除以两个数，可以除以两个数的积。

谁能试着用字母表示？ $a \div b \div c = a \div (\underline{\quad} \times \underline{\quad})$

1、计算下面各题，怎样简便就怎样计算

$$1280 \div 16 \div 8 \quad 2000 \div 125 \div 8$$

$$= \quad \quad \quad =$$

$$= \quad \quad \quad =$$

1、对照学习目标，完成的把笑脸涂成自己喜欢的颜色。

2、回顾本节课的学习，说一说你有哪些收获？

达标检测

总结归纳

☆万德镇四年级数学（下册）导学案☆	设计者	潘兴英
编号	3-8	课题

		的简便计算(例4)													
学习 目标	1、掌握简便算法的算理。(重点) 2、使学生理解和掌握把一个数乘两位数，改成连续乘两个一位数的简便算法。(难点) 3、培养学生分析、判断、推理的能力，增强使用简便算法的择优意识。														
学 习 过 ☺ 程 (P44)			师 生 笔 记												
☺															
<p>1、口算 12×30</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>复习准备</td></tr> <tr><td>5 () \times ()</td></tr> <tr><td>30 = () \times ()</td></tr> </table> <p>$18 \times 20 \quad 24 \times 40 \quad 15 \times 40$</p> <p>$24 = () \times ()$</p> <p>$36 = () \times ()$</p>			复习准备	5 () \times ()	30 = () \times ()										
复习准备															
5 () \times ()															
30 = () \times ()															
<p>仔细观察44页例4主题图</p> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>学海探秘</td></tr> <tr><td>(1) 什么是“一打”？</td></tr> </table> <p>(2) 王老师用买了多少个羽毛球？</p> <p>列式: _____</p> <p>可以这样计算: _____ 还可以这样计算:</p> <table style="margin-left: 100px;"> <tr><td>12×25</td><td>12×25</td></tr> <tr><td>$= (3 \times 4) \times 25$</td><td>$= 12 \times 100 \div 4$</td></tr> <tr><td>$= 3 \times (_ \times _)$</td><td>$= _ _ \div _ _$</td></tr> <tr><td>$= 3 \times _ _$</td><td>$= _ _ (_)$</td></tr> <tr><td>$= _ _ (_)$</td><td></td></tr> </table> <p>(3) 你喜欢哪种方法？在以后的解题过程中，你能应用自己喜欢的方法解决问题吗？</p> <p>1 根据主题图，你还能提出什么问题？试着解答一下。 2 达标检测 4、5 题</p> <p>总结归纳</p>			学海探秘	(1) 什么是“一打”？	12×25	12×25	$= (3 \times 4) \times 25$	$= 12 \times 100 \div 4$	$= 3 \times (_ \times _)$	$= _ _ \div _ _$	$= 3 \times _ _$	$= _ _ (_)$	$= _ _ (_)$		
学海探秘															
(1) 什么是“一打”？															
12×25	12×25														
$= (3 \times 4) \times 25$	$= 12 \times 100 \div 4$														
$= 3 \times (_ \times _)$	$= _ _ \div _ _$														
$= 3 \times _ _$	$= _ _ (_)$														
$= _ _ (_)$															

编号	3-9	课题	乘加运算中的简便计算（例5）	使用者	
学习目标	1、进一步熟练学生进行简便计算的方法。（重点） 2、能熟练运用简便方法解决实际中的问题。（难点）				
学 习 过 程 (P45)				师  笔记 	
<p>仔细观察45页例5主题图</p> <p>学海探秘</p> <p>请你们根据图中的条件与问题，进行小组讨论，看看这个问题如何解决</p> <p>列式：_____</p> <p>按月这样计算：_____ 按周怎样计算：_____</p> $ \begin{aligned} & 31 \times 2 + 30 \times 2 + 26 & 7 \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ & = (\underline{\quad} + \underline{\quad}) \times 2 + 26 & = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ & = \underline{\quad} \times 2 + 26 & = \underline{\quad} \text{ (天)} \\ & = \underline{\quad} + 26 \\ & = \underline{\quad} \text{ (天)} \end{aligned} $ <p>你是怎样计算的？（小组内讨论）</p>					
<p>达标检测</p> <p>1、根据主题图，你还能提出什么问题？试着解答一下。</p> <p>2、P46—47/1、3、7、8题</p> <p>1. 对照学习目标，完成的把笑脸涂成自己喜欢的颜色。</p> <p>2. 回顾本节课的学习，说一说你有哪些收获？</p>					

备课日期	2月3日		上课日期		班级			
编号	4-1	课题	小数的意义和性质		使用者			
学习目标	1、知道小数的产生。 2、明白小数的意义。 3、知道小数的计算单位及单位间的进率。 4、小数的计算单位及单位间的进率。							
学 习 过 程 (P22)						师生笔记		
设疑导入 谈话导入 我们已经初步认识了小数，小数是怎样产生的？小数的意义是什么呢？这节课我们就来学习小数的产生和意义。				【学习提示】 用红笔标出有疑问的地方，有什么好想法可以写在这一栏里哦！				
预习提纲 1、动手量课桌的宽度，发现了什么？ 1、分母是 10 的分数可以写成几位小数？ 3、出示米尺教具：这是把 1 米平均分成了多少份？根据以上学习你能知道什么？ 4、分母是 100 的分数可以写成几位小数？ 5、分母是 1000 的分数可以写成几位小数？ 6、什么是小数，小数的计数单位是什么。 7、每相邻两个计数单位之间的进率是多少。 8、小数的计算单位和分数的计数单位有什么不同之处。								
展示互动 1、讨论为什么分母是 10、100、1000 的分数可以分别写成一位小数、两位小数、三位小数。								

2、为什么说每相邻两个计数单位之间的进率是 10。

3、分数写成小数时，可以仿照整数的写法，写在整数个位的右面，用圆点隔开。

探究提升

0.457，每个数位上的数各表示几个几分之一？

一个小数由 5 个 1、3 个 0.1、6 个 0.01 组成，这个小数是（ ）

归纳反思

这节课我们一起研究了什么？你学会了什么知识？

达标测评

1、判断：

(1) 0.40 里面有 4 个 0.01 () (2) $35 \text{ 克} = 0.35 \text{ 千克}$ ()

2、把小数改写成分数

0.9

0.09

0.0359

3、51 页做一做

我想说……

☆万德镇中心小学四年级数学（下册）导学案☆				设计者	闫秀珍
备课日期		2月3日	上课日期		
编号	4-2	课题	小数的意义和性质		使用者

学习目标	1、进一步认识小数的意义。 2、会读、写小数。 3、培养学生独立思考的能力。
学 习 过 程 (P22)	师生笔记
<p>设疑导入 复习旧知导入 1、0.15 是（ ）位小数，表示（ ）分之（ ）；0.008 是（ ）位小数，表示（ ）分之（ ）。 2、0.07 的计数单位是（ ），它有（ ）个这样的计数单位；0.138 的计数单位是（ ），它有（ ）个这样的计数单位。</p> <p>预习提纲</p> <p>1、小数可以分为几部分？是不是所有的数都比1小？</p> <p>2、整数的数位顺序？每个数位的计数单位是什么？相邻的计数单位间的进率是多少？</p> <p>3、十分之一、百分之一、千分之一、万分之一等都是小数的计数单位。这些小数的计数单位哪个最大？</p> <p>4、出示最大古钱币的相关数据：高：0.58米、厚：3.5厘米、重：41.47千克 你会读出古钱币的有关数据吗？</p> <p>5、读小数时要注意什么。</p> <p>6、怎样写小数，写小数时要注意什么。</p> <p>展示互动</p> <p>1、这和整数相邻两个计数单位间的进率是一样的，因此，一个小数的小数部分可以用小数点与整数部分隔开，排在整数部分的右边，向整数一样计数。</p>	<p>【学习提示】 用红笔标出有疑问的地方，有什么好想法可以写在这一栏里哦！</p>

- 2、写出数位表。
3、辨析读写小数要注意什么。

探究提升 多少个百分之一是十分之一？十分位右边应该是哪一位？百分位右边应该是哪一位呢？

指出 345.679 整数部分中的每一位分别是什么位？

再指出小数部分的十分位、百分位、千分位上分别是多少？

归纳反思

这节课我们一起研究了什么？你学会了什么知识？

达标测评

1、写出下面的小数。

零点零七 五点零六 十点零零二

三百点七一 零点零一四 十五点五零三

2、填空

0.9 里面有（ ）个 0.1 0.07 里面有（ ）个 0.01

4 个（ ）是 0.04

小数点右边第二位是（ ）位，第四位是（ ）位，第一位是（ ），第三位是（ ）。

读出下面各数

(1) 南江长江大桥全长 6.772 千米。

(2) 土星绕太阳转一周需要 29.46 年。

我想说……

☆万德镇中心小学四年级数学（下册）导学案☆				设计者	闫秀珍
备课日期		2月3日	上课日期		
编号	4-3	课题	小数的意义和性质		使用者
学习目标	1、利用迁移规律，让学生从形象思维逐步过渡到抽象思维，通过直观推理、自主探究、合作交流让学生知道小数的性质，提高学生运用知识进行判断、推理的能力。 2、体验数学问题的探究性和挑战性，激发学习数学的兴趣，主动参与教学活动。				

学 习 过 程 (P22)	师生笔记
<p>设疑导入 设疑导入 板书三个“1”，让学生判断是相等的，接着在第二个1后面添写上一个0，在第三个1的后面添写上两个0，板书写成：1、10、100，提问：这三个数相等吗？（不相等）你能想办法使它们相等吗？</p> <p>预习提纲</p> <p>1、比较 0.30 与 0.3 的大小 你认为这两个数的大小怎样？它们有什么不同之处？</p> <p>2、你用什么办法来比较这两个数的大小呢？ 在两个大小一样的正方形里涂色比较。</p> <p>A. 左图把 1 个正方形平均分成几份？阴影部分用分数怎样表示？用小数怎样表示？</p> <p>B. 右图把同样的正方形平均分成几份？阴影部分用分数怎样表示？用小数怎样表示？</p> <p>C. 从左图到右图有什么变了，什么没变？</p> <p>3、小数中间的零能不能去掉？能不能在小数中间添零？</p> <p>4、整数有这样的性质吗？</p> <p>展示互动</p> <p>1、学生展示两个正方形图形，以比较 0.30 和 0.3 的大小。</p> <p>2、分组归纳总结小数的性质，强调是小数的末尾不是小数点的末尾。</p> <p>3、讨论小数中间的零能不能去掉？能不能在小数中间添零？</p> <p>探究提升 下面的数中，那些“0”可以去掉？</p>	<p>【学习提示】 用红笔标出有疑问的地方，有什么好想法可以写在这一栏里哦！</p>

3.9 0.300 1.8000 500
5.780 0.0040 102.020 60.06

下面的每组数中，一共可以去掉多少个“0”？这些0都在什么位置？

- (1) 3.09 0.300 1.8000 5.00
(2) 0.0004 12.002 60.06 500

归纳反思

这节课我们一起研究了什么？你学会了什么知识？

达标测评

化简下面各小数：

0.40 1.850 2.900 0.50600
0.090 10.830 12.000 0.070

连线。把相等的数用直线连起来。

10.01 20.1 4 4.800 50.00 1.60

50 10.010 16.0 4.0 4.8

智力游戏。谁能只动两笔，就可以在 5、50、500 之间划上等号。

我想说……

☆万德镇中心小学四年级数学（下册）导学案☆				设计者	闫秀珍		
备课日期		2月3日	上课日期				
编号	4-4	课题	小数的意义和性质		使用者		
学习目标	1、知道比较小数大小的方法和步骤，并能根据要求排列几个数的大小。 2、通过对小数大小的比较，加深学生对小数意义的理解。 3、在学习过程中，培养学生观察、比较和概括的能力。						
学 习 过 程 (P22)					师生笔记		

设疑导入

谈话导入

我们已经掌握了整数比较大小的方法，那么小数比较大小的方法也是从高位比起，一位一位地比较。今天就来研究小数比较大 小的方法。

预习提纲

1、怎样比较两个数的大小?看哪部分比较?

2、比较 2.35 元和 2.41 元的大小。

这两个小数有什么相同点和不同点。怎样来比较它们的大小。

3、比较 0.07 米和 0.059 米的大小。怎样比较这两个位数不同的小数的大小?

4、比较两个小数的大小要注意什么?

5、在比较两个小数的大小时，为什么要先比较它们的整数部分，再比较小数部分?

展示互动

比较两个小数的大小，先看它们的整数部分，整数部分大的那个数就大

当整数部分相同时，看十分位，十分位上的数大的那个数就大。

整数部分和十分位上的数都相同，要看百分位上的数，百分位上数大的那个数就大

探究提升

【学习提示】
用红笔标出有
疑问的地方，有
什么好想法可
以写在这一栏
里哦!

抓珠子游戏

下面我们要进行一个很有意思的活动——抓珠子游戏，这盒子里有红珠子和蓝珠子和绿珠子，一个红珠子代表1元钱，一个蓝珠子代表1角钱，一个绿珠子代表1分钱。你们任意从里面抓出一把珠子，看看可能会得到多少钱？

归纳反思

这节课同学们的表现真好，上完这节课之后，你有什么收获、你最喜欢哪一个活动呢？

比较两个小数的大小，先看它们的整数部分，整数部分大的那个数就大；整数部分相同的，十分位上的数大的那个数就大；十分位上的数也相同的，百分位上的数大的那个数就大，……

达标测评

$4.36 \bigcirc 4.37$

$3.064 \bigcirc 3.065$

$12.147 \bigcirc 12.14$

$2.189 \bigcirc 2.198$

$0.832 \bigcirc 0.831$

$8.352 \bigcirc 8.36$

把3.34, 4.1, 3.4, 3.399几个数按照从大到小顺序排列。

我想说.....

☆万德镇中心小学四年级数学（下册）导学案☆				设计者	闫秀珍		
备课日期		2月3日	上课日期				
编号	4-5	课题	小数的意义和性质		使用者		
学习目标	1、通过探究明白小数点位置的移动引起小数大小的变化规律。 2、学会研究问题的方法。 3、培养学生合作探究与反思的能力。						
学 习 过 程 (P22)					师生笔记		

设疑导入

谈话导入

通过前面的学习我们知道了在小数末尾添上或去掉 0 可以改变原小数的计数单位，但并不能改变它的大小。“在数字不变的情况下，要想改变 68.32 的大小可以怎么办？”

预习提纲

1、 35.67 3.567 356.7 3567 比较大小。

这四个数有什么相同特点？有什么不同？

2、小数点的位置移动会引起小数大小怎样的变化呢？

3、小数点移动的方向与原小数大小变化有什么关系？

4、 0.09 、 0.9 、 9 、你们得出的三个数一样吗？

把小数点向右移动，却得到了不同的三个数，有什么想法吗？

右移一位、右移两位、右移三位、你们又有什么发现了？

5、小数点向右移动的位数与原小数扩大的倍数有什么关系，小数点左移？

6、原数扩大还是缩小由什么决定？ 移动的位数决定什么？

展示互动

移动的位数不一样，原小数大小变化也不一样。

当小数点右移一位时原数数字所在位置都向左移一位，所以原小数扩大 10 倍。

探究提升

【学习提示】
用红笔标出有
疑问的地方，有
什么好想法可
以写在这一栏
里哦！

移动的方向、小数大小怎样的变化、移动与变化的关系。

原数扩大还是缩小由什么决定？

移动的位数决定什么？

归纳反思

这节课我们学习到什么？有什么收获。通过学习我们能解决一些什么问题？

达标测评

填空

- (1) 把 6.2 扩大 倍是 62。
- (2) 把 59 缩小到它的 是 0.59。
- (3) 0.28 去掉小数点得 ，原数扩大了 倍。
- (4) 73.21 变为 0.7321，原数就 。

判断

- 1、0.8 的小数点向右移三位，原来的数就缩小到了它的 $1/1000$
- 2、3.69 扩大 1000 倍是 36.9。
- 3、把一个数缩小到它的 $1/10$ ，就要把这个数的小数点向左移动一位。

我想说……

☆四年级数学（下册）导学案☆					设计者	张新		
编号	4-6	课题	生活中的小数（例 1）		使用者			
学习目标	1、掌握由低级单位名称改定成高级单位名称的方法。（重点）  2、熟练的进行时间单位单名数与复名数的改写。（难点） 							
学 习 过 程 (P67-69)						师生笔记		

准备活动

- | | |
|--------------|---------------|
| 1、1千米=()米 | 1千克=()克 |
| 1米=()厘米 | 1吨=()千克 |
| 1时=()分 | 1分=()秒 |
| 1平方米=()平方分米 | 1平方分米=()平方厘米 |

2、在计量长度、面积、重量、时间时，得到的数都带有单位名称，如1米30厘米，125厘米，32千克，30.4千克，1.25元……等。通常把量得的数和单位名称合起来叫做名数。带有一个单位名称的名数，叫做（ ）；带有两个或两个以上单位名称的叫做（ ）。这些小数分别表示什么含义呢？你能举出一些单名数和复名数的例子吗？

3、你们能给他们排排队吗？

80厘米、1米45厘米、0.95米、1.32米。

他们的单位不一样，首先应该给他们统一（ ）。

探索发现

例题1、80厘米=()米

低级单位的名数能否转化为高级单位的名数呢？应该怎样改写？

方法一：1厘米=1/100米，80厘米中有（ ）个1/100米，所以80厘米=80/100米=0.80米

方法二：1米=100厘米，80厘米=(80÷100)米，除以100可以直接将小数点向（ ）移动（ ）位，得到80厘米=0.80米。

☆ 归纳：由低级单位名称改成高级单位名称时，用低级单位的数除以进率，就是高级单位的数。

大家想一想：1米45厘米是多少米呢？

达标检测

- 1、P69上面做一做第1、2题★
- 2、练习十一第1、7题★★
- 3、练习十一第4、9题★★★

总结归纳

☆四年级数学（下册）导学案☆				设计者	张新
编号	4-7	课题	生活中的小数（例2）	使用者	
学习目标	1、掌握由高级单位名称改定成低级单位名称的方法。（重点）☺ 2、熟练的进行时间单位单名数与复名数的改写。（难点）☺				
学 习 过 程（P69）				师生笔记	

准备活动

1、填空：

$$15 \text{ 分米} = (\quad) \text{ 米}$$

$$4080 \text{ 千克} = (\quad) \text{ 吨}$$

$$510 \text{ 米} = (\quad) \text{ 千米}$$

$$516 \text{ 厘米} = (\quad) \text{ 米}$$

$$4700 \text{ 克} = (\quad) \text{ 千克}$$

$$16 \text{ 厘米} = (\quad) \text{ 米}$$

$$36000 \text{ 平方厘米} = (\quad) \text{ 平方米}$$

2、在括号里填上<、>、或=

$$3.61 \text{ 米} (\quad) 362 \text{ 厘米}$$

$$284 \text{ 克} (\quad) 0.284 \text{ 千克}$$

$$1480 \text{ 米} (\quad) 1.5 \text{ 千米}$$

$$532 \text{ 厘米} (\quad) 5.3 \text{ 米}$$

探索发现

例题 2、 $0.95 \text{ 米} = (\quad) \text{ 厘米}$

方法一：直接根据小数的实际含义进行改写。

0.95 米 表示（ ）分米（ ）厘米，9分米5厘米合起来就是95厘米。

方法二：高级单位改写成低级单位的数要乘进率

$1 \text{ 米} = 100 \text{ 厘米}$, $0.95 \text{ 米} = (0.95 \times 100) \text{ 厘米}$, 再利用小数点移动的规律, 乘100可以直接把小数点向（ ）移动（ ）位, 得出最后结果 $0.95 \text{ 米} = 95 \text{ 厘米}$ 。

由高级单位名称改成低级单位名称时, 要用高级单位的数乘以进率, 就是低级单位的数。

想一想: $1.32 \text{ 米} = (\quad) \text{ 厘米}$

你有几种想法呢? 试着写一写。

达标检测

1、P69 下面做一做。★

2、P70 第 2、3 题。★★

3、P71 第 5、6、8 题。P72 第 10 题。★★★

总结归纳

1、对照学习目标, 完成的把笑脸涂成自己喜欢的颜色。

2、把自己本节课的收获或要提醒自己的话用红笔写到右面栏里。

☆四年级数学(下册) 导学案☆

设计者

张新

编号

4-8

课题

求一个小数的近似数(例 1)

使用者

学习
目标

1、会运用四舍五入法求小数的近似数。(重点) ☺

2、表示近似数时末尾 0 的去留。(难点) ☹

学 习 过 程 (P73-74)

师生笔记

准备活动

1. 把下面各数省略万位后面的尾数，求出它们的近似数。

986534

58741

31200

50047

398010

14870

2. 下面的□里可以填上哪些数字？

32□645≈32万 47□05≈47万

3. 在收钱时，为什么售货员阿姨要把8.953元取近似数8.95元呢？

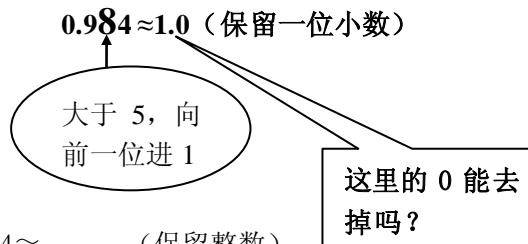
探索发现

例题1 豆豆的身高是多少？

求整数的近似数，可以用“四舍五入”法。求小数的近似数也可以用“四舍五入”法。 $0.984 \approx 0.98$ （保留两位小数）



豆豆高约0.98米。还可以说豆豆高约1米，这又是为什么呢？如果保留一位小数，就要把第2、3位小数省略。



想一想： $0.984 \approx \underline{\quad}$ （保留整数）

★ 求近似数时，保留整数，表示精确到个位；保留一位小数，表示精确到十分位；保留两位小数，表示精确到百分位……

达标检测

1、p74 上面做一做★

2、P75 第1题，p76 第5、6题★★

总结归纳

☆四年级数学（下册）导学案☆

设计者

张新

编号

4-9

课题

求一个小数的近似数（例2）

使用者

学习

目标

1、学会把较大的整数改写成以“万”或“亿”作单位的小数。（重点） ☺

2、能够区别求近似数与改写求准确数的方法。（难点） ☺

学 习 过 程 (P74)

师生笔记

准备活动

血液中的白细胞能消灭病菌，清洁血液；红细胞能输送氧气。一

小滴血液含有：红细胞 5000000 个，白细胞 10000 个。

我们发现数字很大，写起来很麻烦哟！

有时为了读写方便，把整万的数改写成用“万”作单位的数。

红细胞：5000000 个=500 万个

白细胞：10000 个=1 万个

探索发现

为了读写方便，常常把不是整万或整亿的数改写成用“万”或“亿”作单位的数。

例题 2、木星的直径是多少万千米？

$$14\text{ }2800 \text{ 千米} = (\quad) \text{ 万千米}$$

在万位的右边，点上小数点，在数的后面加上“万”字。

木星离太阳的距离是多少亿千米？（保留一位小数）

$$7\text{ }78330000 \text{ 千米} = 7.7833 \text{ 亿千米} \approx (\quad) \text{ 亿千米}$$

在亿位的右边，点上小数点，在数的后面加上“亿”字。

☆ 在改写的过程中，不要把“万”、“亿”、单位丢掉。

练习：（1）把 24800 改写成用“万”作单位的数。

（2）把 34528600000 改写成用“亿”作单位的数。（保留一位小数）

达标检测

1、p74 下面做一做★

2、P75 第 3、4 题，P76 第 7 题。★★

总结归纳

☆四年级数学（下册）导学案☆

设计者

张新

编号

4-10

课题

整理与复习

使用者

学习

1、对小数的意义和性质进行系统的整理和复习（重点）☺

目标

2、进一步巩固小数的概念，提高对小数性质的认识水平（难点）☺

学 习 过 程 (P78-79)

师生笔记

整理与复习

P78 整理与复习

完成第 1 题，对小数意义的整理与复习。

举例说明什么数是小数、小数的计数单位是什么，再说出小数的数位顺序。用不同的方式表示小数的具体含义，加深对小数意义的理解。

完成第 2 题，对小数的性质和大小比较的整理与复习。

复习时可先想一想：小数的性质是什么，整数有没有相同的性质；并联系整数大小的比较说一说怎样比较两个小数的大小以及小数的大小比较与整数的大小比较有什么异同，说一说自己是遵循什么原则进行比较的。

完成第 3 题，对小数点位置移动的整理与复习。

尽量用规范的数学语言总结、归纳小数点位置移动引起的小数大小变化的规律。

完成第 4 题，对求一个数近似数的整理与复习。

想一想求小数近似数的方法。

结合第（1）题说一说精确到十分位即保留一位小数、保留两位小数和保留整数的含义和方法；

结合第（2）题说一说把非整万的数改写成用“万”作单位的数的方法和注意事项。

达标检测

完成练习十三★★

总结归纳

☆万德镇中心小学四年级数学（下册）导学案☆

设计者

宋娇

备课日期

1月30日

上课日期

班级

编号

5-1

课题

三角形

使用者

学习
目标

- 知道三角形的意义，三角形的特征和特性。
- 经历度量三角形边长的实践活动，明白三角形三边不等的关系。
- 树立几何知识源于客观实际，用于实际的观念，激发学生学习兴趣。

学 习 过 程 (P11)

师生笔记

设疑导入

谈话导入

我们大家认识了三角形，三角形看起来简单，但在工农业生产日常生活中有许多用处，看来生活中的三角形无处不在，三角形还有些什么奥秘呢？今天这节课我们就一起来研究这个问题。

【学习提示】
用红笔标出有疑问的地方，有什么好想法可以写在这一栏里哦！

预习提纲

- 1、什么是三角形？
- 2、画一个三角形，说说三角形有几条边、几个角、几个顶点？
- 2、什么是三角形的底、什么是三角形的高？
- 4、三角形有什么特性？
- 5、生活中有哪些地方用到三角形的特性？
- 6、是不是任意三条线段都能组成三角形？到底组成三角形的这三条线段有什么特点？
- 7、三角形的两边之和与第三边有何关系呢？三角形的两边之差与第三边有何关系呢？
 $X|k|B|1.c|O|m$

展示互动

- 1、各组分别阐述自己小组对三角形的认识，同时解决其他小组同学提出的问题
- 2、自行车、屋檐、吊架等三角形的图片，讨论为什么这些部位要用三角形？
- 3、知道了三角形任意两边之和大于第三边，那么三角形的两边之差与第三边有何关系呢？

探究提升

有两根长度分别为 2cm 和 5cm 的木棒

(1) 用长度为 3cm 的木棒与它们能摆成三角形吗？为什么？

(2) 用长度为 1cm 的木棒与它们能摆成三角形吗？为什么？

(3) 在能摆成三角形，第三边能用的木棒的长度范围是多少？

归纳反思

通过这节课的学习，你有什么收获？对三角形又有一个什么样的认识？

达标测评

下列每组数是三根小木棒的长度，用它们能摆成三角形吗？

(1) 6, 7, 8;

(2) 5, 4, 9;

(3) 3, 6, 10;

有人说自己步子大，一步能走两米多，你相信吗？为什么？

我想说……

☆万德镇中心小学四年级数学（下册）导学案☆					设计者	宋娇		
备课日期		1月30日	上课日期		班级			
编号	5-2	课题	三角形		使用者			
学习目标	1. 通过动手操作，会按角的特征及边的特征给三角形进行分类。 2. 培养学生动手动脑及分析推理能力。							
学 习 过 程 (P11)						师生笔记		

【学习提示】
用红笔标出有
疑问的地方，有
什么好想法可
以写在这一栏
里哦！

设疑导入

谈话导入

我们认识了三角形，三角形有什么特征？今天这节课我们就按照三角形的特征对三角形进行分类。怎样分

预习提纲

1、复习、三角形的特征是什么？三角形的特性是什么？

2、角的特征是什么。

3、观察三个不同的三角形，它们的特征是什么。也就是它们的相同点和不同点。

4、三角形按角的不同可以分为哪几类。

5、观察这两个三角形，它们又有什么不同。

6、三角形按边可以分为哪几类。

7、各个三角形有什么特点。

8、等腰三角形、等边三角形是不是轴对称图形。分别有几条对称轴。

展示互动

1、根据三角形角的特征可以把三角形分成几类？分别叫做什么三角形？

2、根据三角形边的特征可以把三角形分成几类？分别叫做什么三角形？

3、生活中见到哪些三角形

探究提升

用集合图表示这种三角形之间的关系。把所有三角形看作一个整体，用一个圆圈表示。

归纳反思

这节课我们有什么收获。各种三角形的特点是什么。

达标测评

1. 判断题。

- (1) 由三条线段组成的图形叫三角形。
- (2) 锐角三角形中最大的角一定小于 90° 。
- (3) 看到三角形中一个锐角，可以断定这是一个锐角三角形。
- (4) 三角形中能有两个直角吗？为什么？

2、87页7题猜一猜小组同学模仿练习

我想说……

☆万德镇中心小学四年级数学（下册）导学案☆					设计者	宋娇		
备课日期		1月30日	上课日期		班级			
编号	5-3	课题	三角形		使用者			
学习目标	1、通过动手操作，知道了三角形的内角和是 180° 的结论。 2、能运用三角形的内角和是 180° 这一规律，求三角形中未知角的度数。 3、培养学生动手动脑及分析推理能力。							
学 习 过 程 (P11)					师生笔记			

【学习提示】
用红笔标出有
疑问的地方，有
什么好想法可
以写在这一栏
里哦！

设疑导入

复习旧知导入

三角形按角的不同可以分成哪几类？

一个平角是多少度？1个平角等于几个直角？

三角形的特点？今天我们一起来研究三角形的内角和有什么规律。

预习提纲

1、什么叫做三角形的三个内角？什么叫做三角形的内角和？

2、以小组为单位先画4个不同类型的三角形，利用手中的工具分别计算三角形三个内角的和各是多少度？

3、三角形的内角和与 180° 究竟是怎样的关系呢？

4、拿出桌上的直角三角形纸片，想一想，怎样折可以把三个角拼在一起。

5、三个角拼在一起组成了一个什么角？我们可以得出什么结论？

6、一个三角形中如果知道了两个内角的度数，你能求出另一个角是多少度吗？怎样求？

7、直角三角形中的一个锐角还可以怎样算？

展示互动

讨论减小三角形内角和的误差的方法

讨论能不能说所有三角形的内角和都是 180° 呢？

讨论怎样来求三角形其中的一个内角

探究提升

求等边三角形的一个内角的度数。

求等腰三角形顶角的度数

求等腰三角形一个底角的度数。

归纳反思

这节课我们学习了什么，有什么收获？在以后的学习中我们能怎样来求三角形的一个内角。

达标测评

已知 $\angle 1=35^\circ$ ， $\angle 2=75^\circ$ ，求 $\angle 3$ 的度数。

已知一个等腰三角形的一个底角是 50 度，它的顶角是多少度？

已知一个等腰三角形的顶角是 50 度，它的一个底角是多少度？

我想说……

☆万德镇中心小学四年级数学（下册）导学案☆

设计者

宋娇

备课日期

1月30日

上课日期

班级

编号

5-4

课题

三角形

使用者

学习
目标

- 通过活动会用三角形可以拼出学过的图形和一些美丽的图案。
- 进一步巩固三角形的特性。
- 培养学生的空间想象能力。

学 习 过 程 (P11)

师生笔记

设疑导入

谈话导入

我们在前面已经学习了三角形，那么我们能不能用三角形来拼成一些美丽的图案呢？

预习提纲

1、用三角形拼四边形。

什么样的三角形可以拼成四边形？

2、什么样的三角形可以拼成长方形？

3、什么样的三角形可以拼成平行四边形？

4、什么样的三角形可以拼成梯形？

5、你能用三角形拼出美丽的图案吗？

【学习提示】
用红笔标出有
疑问的地方，有
什么好想法可
以写在这一栏
里哦！

展示互动

两个完全一样的三角形能拼成四边形

两个相同的直角三角形能拼成长方形

两个相同的锐角或钝角三角形能拼成平行四边形

用三个相同的三角形拼成了梯形

探究提升

怎样合理利用三角形拼出美丽的图案?

归纳反思

这节课同学们的表现真好，上完这节课之后，你有什么收获、你最喜欢哪一个活动呢？

达标测评

92页1、2题

93页5、7题

我想说……

☆万德镇小学四年级数学（下册）导学案☆

设计者

马洪波

编号

6-1

课题

小数加法、减法（1）

使用者

学习
目标

1、理解并掌握小数加法、减法的计算方法。☺

2、能正确计算小数加法、减法。☺

重点：理解并掌握小数加法、减法的计算方法。☺

难点：理解列竖式时小数点对齐的道理。☺

学 习 过 程 (P95-97)

师生笔记

温故知新

一、列竖式计算，并说说整数加法、减法的计算方法是怎样的？

$$325+2879=$$

$$1000-367=$$

学海探秘

自学课本第 95—96 页内容。参照 P95 情境图，96 页例 1 根据运动员两轮得分情况，回答下列问题？

1、第一轮中国队领先多少分？小组内讨论你的做法，列出算式并计算。

2、两轮比赛过后，中国队的总成绩是多少？小组内讨论你的做法，列出算式并计算。

3、看课本 97 页例 2，想一想小数加减法计算时需要注意什么？小组内讨论说一说。

若实在没有发现
什么，可以请求老
师的帮助哟！

达标检测

1、P97 做一做 第 1 题。★

2、P98 练习十六 第 2 题。★★

3、P98 练习十六 第 3 题。★★★

总结归纳

1、对照学习目标，完成的把笑脸涂成自己喜欢的颜色。

2、把自己本节课的收获或要提醒自己的话用红笔写到右面栏里。

☆万德镇四年级数学（下册）导学案☆

设计者

马洪波

编号

6-2

课题

小数加减法（1）练习课

使用者

学习
目标

- 1、提高小数加减法的计算能力。☺
- 2、激发学习小数的兴趣，提高学习的主动性和自觉性。☺
- 3、熟练掌握小数加减法的计算。（重难点）☺

学 习 过 程

师生笔记

温故知新

一、口算下面各题：

$0.7+0.9$

$4.7-0.5$

$0.56-0.45$

$1.2+0.8$

$1-0.4$

$0.39+0.15$

$7.7+0.6$

$3.6-0.8$

$4.8-3$

$1.7-0.3$

指导练习

列竖式计算

$10.52+3.48=$

$15.24-3.84=$

$9.9+10.11=$

$100-0.27=$

知识延伸

1、培红小学师生自己粉刷墙壁，节约了 1118.32 元；自己修桌椅，又节约了 120.8 元。一共节约了多少元？

2、一箱钉子，连箱共重 52.5 千克，箱重 2.5 千克，钉子净重多少千克？

若实在没有发现
什么，可以请求老
师的帮助哟！

总结归纳

☆万德镇小学四年级数学（下册）导学案☆

设计者

马洪波

编号

6-3

课题

小数加法、减法（2）

使用者

学习
目标

1、能正确进行小数加减混合运算。

2、明确运算顺序，灵活地进行小数加减混合运算。

重点：掌握运算顺序，会正确的计算。

难点：明确小数加减混合运算的顺序，并灵活地进行计算。

学 习 过 程 (P100)

师生笔记

温故知新

一、先说说下面各题的运算顺序，再计算。

$$7325 - 714 + 146 - 89$$

$$10000 - (981 - 326) + 148$$

学海探秘

自学课本第 100 页内容。观察例 3 情景图，提出问题并解答。

1、今天第 2 赛段的比赛已经结束了，要完成比赛，自行车运动员还要骑多少千米？（先独立完成，然后小组内讨论你所用计算方法）

2、说说解答时你都用到了什么旧知识？在计算这一题时，用到了哪些方法？

3、整数加法的运算顺序能不能在小数加法中使用？小数加减混合运算要注意那些问题？

若实在没有发现
什么，可以请求老
师的帮助哟！

达标检测

1、P10 练习十六 第 6 题。★

2、地球表面积是 5.1 亿平方千米，其中陆地面积是 1.49 亿平方千米。

海洋面积比陆地面积多多少亿平方千米？★★

总结归纳

☆万德镇四年级数学（下册）导学案☆

设计者

马洪波

编号	6-4	课题	小数加减法（2）练习课	使用者
学习目标	1、熟练掌握小数加减混合运算。😊 2、体会数学与生活的密切联系，培养创新精神和求异意识。😊 3、掌握运算顺序，并灵活计算。（重难点）😊			
学 习 过 程				师生笔记

温故知新

一、先说出运算顺序，再计算

$$185.07 - 15.3 + 94.3 - 4.309$$

$$9.26 - (8.9 - (3.96 + 1.3))$$

$$22.8 + 5.23 - 9.125 + 14.75$$

$$32.5 - (5.07 + 6.13) + 8.25$$

指导练习

1、修路队要修 3 千米的路，第一天修了 1.078 千米，第二天修了 1.456 千米，修路队还剩多少千米没有修？

2、学校购买图书，买科技书用去 87.5 元，买故事书用去 32.04 元，200 元够吗？还剩多少元？

若实在没有发现
什么，可以请求老
师的帮助哟！

知识延伸

1、一根竹竿垂直插入水池中，竹竿入泥部分是 0.6 米，露出水面部分是 0.7 米，水池深 2 米 2 分米，这根竹竿长多少米？

总结归纳

☆万德镇小学四年级数学（下册）导学案☆

设计者

马洪波

编号

6-5

课题

小数加法、减法（3）

使用者

学习
目标

1、将整数加减的运用运算定律或性质运用到小数加减法中，从而使计算简便。
2、进一步培养自己的计算能力及对加减运用运算定律或性质的巩固。

重难点：灵活运用加减法的运用运算定律或性质进行简算。

学 习 过 程 (P104)

师生笔记

温故知新

一、用简便方法计算下面各题

$$48+85+52+15$$

$$183+47-281-719$$

学海探秘

自学课本第 104 页内容。观察例 4 情景图，班里这四名男生的 50 米跑成绩最好，他们参加 4×50 米接力赛，可能的总成绩是多少呢？

(先独立完成，然后小组讨论你的计算方法)

1、多种方法解答这道题，那么那种方法要比较简单？在这一题中，用了加法的什么定律？

2、整数加法的运算定律能不能在小数加法中使用？你喜欢哪种方法，为什么？

达标检测

1、P104 做一做 第 1 题。★

2、P104 练习十六 第 2 题。★★

3、小明用 10 元钱买了 1 支 2.35 元的圆珠笔、一本 4.05 元的笔记本和一块 0.65 元的橡皮，还剩多少元？。★★★

若实在没有发现
什么，可以请求老
师的帮助哟！

总结归纳

☆万德镇四年级数学（下册）导学案☆

设计者

马洪波

编号

6-6

课题

小数加减法（3）练习课

使用者

学习
目标

- 1、进一步理解整数运算定律对于小数同样适用，会运用这些定律进行小数的简便计算。
- 2、体会数学来源于生活，应用于生活。
- 3、熟练灵活地运用运算定律。**（重难点）**

学 习 过 程

师生笔记

温故知新

一、用简便方法计算下面各题

$$0.25+0.15+0.75+0.85$$

$$10+0.009+0.191$$

$$5.6-0.18-1.2$$

$$27.85-(7.85+3.4)$$

指导练习

$$8.53-2.72-3.28$$

$$93.77-(13.77+5.9)$$

$$(6.125-2.75)-(1.25-0.875)$$

知识延伸

$$1.1+10.1+100.1+1000.1+10000.1+100000.1$$



总结归纳

☆万德镇小学四年级数学(下册) 导学案☆				设计者	马洪波		
编号	7-1	课题	折线统计图		使用者		
学习目标	1、能在条形统计图的基础上认识折线统计图，进一步体会统计在现实生活中应用，体会数学与生活实际的密切联系。 						
	2、知道折线统计图的特点，会看折线统计图，并能根据数据进行合理分析。  重难点：折线统计图的特点。 						
学 习 过 程 (P108-109)					师生笔记		

温故知新

一、说一说条形统计图的特点和怎样绘制的？根据条形统计图说说发现了哪些信息？

学海探秘

自学课本第 108~109 页内容。

1、参照课本 108 页的 1998~2003 年市中小学参观科技发展人数的统计图。你能获得哪些信息？还有什么样的统计图？

2、参照课本 109 页的 1998~2003 年市中小学参观科技发展人数折线统计图。这个统计图是怎样完成的？（小组内讨论交流）

若实在没有发现什么，可以寻求老师的帮助

3、什么是折线统计图？认真观察折线统计图，说一说折线统计图是怎样完成的？（小组内讨论交流）

4、说一说条形统计图和折线统计图相同点和不同点？

达标检测

1、P109 的问题解答。★

2、P111 做一做。★★

总结归纳

☆万德镇小学四年级数学（下册）导学案☆

设计者

马洪波

编号	7-2	课题	绘制折线统计图	使用者
学习目标	1、进一步认识折线统计图，体会统计在现实生活中应用。	2、理解并掌握绘制折线统计图。	重难点：学会绘制折线统计图。	
学 习 过 程 (P110)		师生笔记		

温故知新

一、说一说折线统计图的特点和怎样绘制的？

学海探秘

自学课本第 110 页内容。

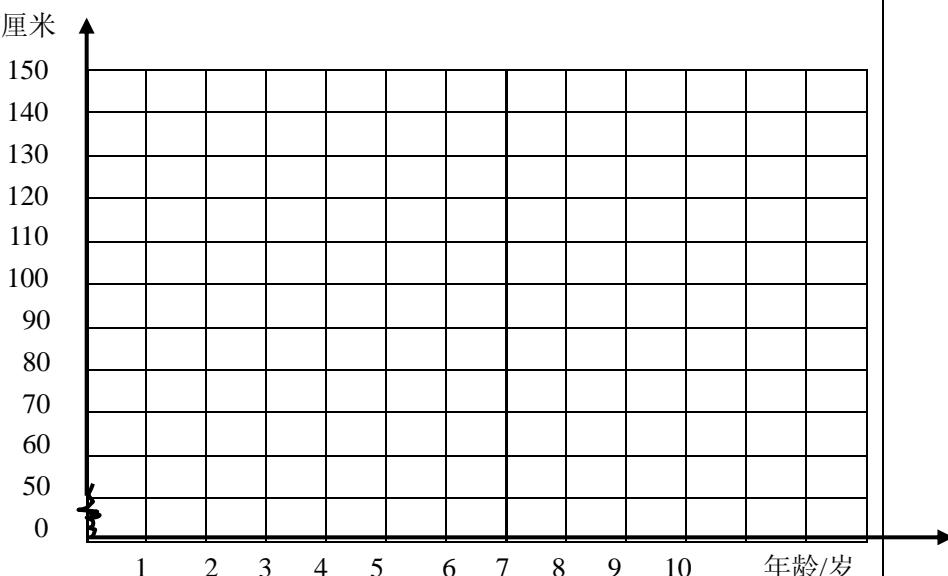
1、妈妈记录了陈东 0~10 岁的身高，如下表。

年龄/岁	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
身高/厘米	50	74	85	93	101	108	115	120	130	135	141

你能提出什么问题？

2、根据上表中的数据，制成折线统计图。

身高/厘米



3、根据统计图回答下列问题 (1) 陈东几岁到几岁长得最快？长了多少厘米？ (2) 陈东 115 厘米时几岁？ (3) 5 岁半时陈东身高大约多少？(4) 你还能提出哪些问题？

达标检测

1、P112 练习十九第 2 题。★

总结归纳

☆万德镇四年级数学（下册）导学案☆

设计者

马洪波

编号

7-3

课题

折线统计图练习课

使用者

学习
目标

- 会看折线统计图，能从折线统计图中发现问题。
- 能运用已经掌握的知识解决生活中简单的数学问题。
- 根据统计图解决问题并能进行合理分析。(重难点)

学 习 过 程

师生笔记

温故知新

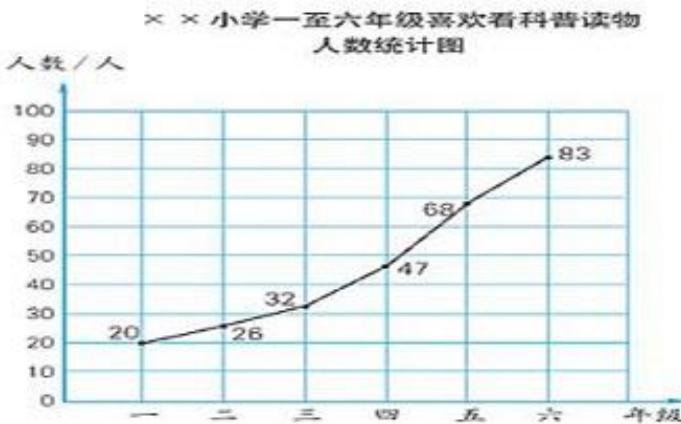
说一说折线统计图的特点？它与条形统计图有什么相同点和不同点？怎样绘制折线统计图？

指导练习

某小学一至六年级喜欢看科普读物学生的人数如下表。

年级	一	二	三	四	五	六
人数	20	26	32	47	68	83

根据上表中的数据，制成折线统计图。



- (1) 四年级喜欢看科普读物学生的人数是多少？(2) 一至六年级喜欢看科普读物一共有多少人？(3) 小淘气所在年级喜欢看科普读物的人数排在第3位，小淘气是哪个年级的？(4) 喜欢看科普读物的人数上升幅度最大的是哪个年级到哪个年级之间？(5) 你还能提出哪些数学问题？

知识延伸

- 1、P114 练习十九 第4题
2、P115 练习十九 第6题

总结归纳

☆四年级数学（下册）导学案				设计者	范娜
编号	8-1	课题	数学广角（例1）	使用者	
学习目标	1、通过探究发现一条线段两端要种植树问题的规律 (重点) 2、经历和体验“复杂问题简单化”的解题策略和方法 (重点) 3、感受数学在日常生活中的广泛应用 (难点)				
学 习 过 程 (P117)					师生笔记

温故知新

说说一年中有意义的日子有哪些?你参加过植树活动吗?植树不仅能美化环境,净化空气,而且植树中还有很多数学问题。

学海探秘

1. 自学课本 117 页例 1, 理解“两端”是什么意思?

2. 方法一: $100 \div 5=20$ (棵)

方法二: $100 \div 5=20$ (棵) $20+2=22$ (棵)

方法三: $100 \div 5=20$ (棵) $20+1=21$ (棵)

师: 现在出现了三种答案, 到底哪种答案是正确的呢? 咱们不可以画图模拟实际种一种? 如果从图上一棵一棵种到 100 米, 数一数, 是不是就能知道到底谁的答案是正确的了呢?

3. 简单验证, 发现规律

遇到比较复杂的问题先想简单的, 从简单的问题入手来研究。比如:
100 米的路太长了, 我们可以先在短距离的路上种一种, 看一看。

(“两端要种: 棵树=段数+ ”)

达标检测

1. 学校宣传窗下有 17 盆花, 每隔 1 米放一盆(两端都放), 一共长几米? ★★

总结归纳

☆四年级数学(下册)导学案☆

设计者

范娜

编号

8-2

课题

数学广角(例 2)

使用者

学习
目标

1、进一步理解和掌握在直线上植树问题的解题规律。(重点) ☺
2、会根据实际问题, 灵活选择方法进行解答。(难点) ☹

学 习 过 程 (P118)

师生笔记

温故知新

上节课我们共同学习探讨了有关植树的数学问题，植树问题中有哪几个情形？解答时有哪几种情形？解答时应注意什么问题？小组中议一议。相互交流。

学海探秘

1. 两端都要栽：

植树棵树=间隔数+1

2. 两端都不栽：

植树棵树=间隔数-1

3. 只栽一端：

植树棵树=间隔数

达标检测

1. 教材练习二十第1题。小组讨论：当大钟敲5下，前后共有几次间隔？平均每次间隔时间有多长？★

2. 教材练习二十第3题，分别有三种解答结果。★★

3. 教材练习二十第4题。小组讨论：有多少间隔？有多少盏灯？

总结归纳

1、对照学习目标，完成的把笑脸涂成自己喜欢的颜色。

2、把自己本节课的收获或要提醒自己的话用红笔写到右面栏里。

☆四年级数学（下册）导学案☆				设计者	范娜
编号	8-3	课题	数学广角（例3）	使用者	
学习目标	1. 使学生理解并掌握一个封闭图形的植树问题的规律。 学会用不同的方法，分析具体的数学问题（重点）（） 2. 运用规律解决实际问题（难点）（）				
	学 习 过 程 (P 120)				师生笔记

温故知新

自学教材第 120 页例 3 情境图。说说对围棋有哪些了解？学生畅所欲言谈一谈围棋中的数学问题。
国际围棋大赛和我国著名的围棋大师你知道哪些？

学海探秘

- 在围棋盘上一个点可以放一个字。出示例 3.

围棋盘上的最外层每边能放 19 个棋子。最外层一共可以摆多少个棋子

- ①学生读题，理解题意。
- ②学生动手在围棋盘上摆一摆，数一数，小组合作探究。

学生汇报

教师：同学们算得都正确，还有其它的方法吗？

你发现了什么？

学生通过比较会发现，围棋盘最外层摆的棋子数等于最外层每两个棋子间的间隔数。

植树的棵树=

达标检测

- 1 教材第 121 页“做一做”第 1 题★
- 2 教材第 121 页“做一做”第 2 题★★
- 3 教材第 121 页“做一做”第 3 题★★★

总结归纳

1、对照学习目标，完成的把笑脸涂成自己喜欢的颜色。

2、把自己本节课的收获或要提醒自己的话用红笔写到右面栏里。

☆四年级数学（下册）导学案				设计者	范娜
编号	8-4	课题	数学广角（小管家）	使用者	
学习目标	1、熟悉用小数表示钱的方法，巩固小数加减法。（重点）				
	2、进一步认识折线统计图的特点和作用，熟悉用折线表示数据的方法。（难点）				
	3、经历数据收集整理操作及交流的过程，提高应用知识解决问题的能力。（难点）				
学 习 过 程 (P 124)					师生笔记

温故知新

同学们，人们在生活中每天都要消费，一个家庭也是一样，每天都有不同的开支，不同的家庭开支情况也不相同，这节课我们就来交流一下我们班每个同学家里的一周开支情况。探讨开支的规律，学会做小管家。

学海探秘

一、交流各家一周开支情况，用折线统计图表示一周的开支情况。

二、展示、交流、汇报

1、同学们先在小组内交流制作好的统计图，比比看谁的作品最美观，选出来作为优秀作品展示。

2、根据自己家一周的开支情况估算本月的开支，估算结束后进行全班交流，并说说具体的估算方法

3、对各家的开支情况你有什么感受？你家的开支合理吗？你有什么建议？

4、不合理的地方有哪些？你有合理的建议吗？

达标检测

1. 把自己估算的本月开支向父母汇报，并针对如何节约开支这个问题向父母提出自己的合理化建议。★

2. 开展一次实践活动：做一次家庭小主人，到超市购物一次，学会购物，学会理财。★★

总结归纳

要想日子过得好，就要合理开支，计划支出，只有这样才能收支平衡，日子才能越过越红火。我们从小就应懂得勤俭节约，不乱花一分钱。不浪费水电等地球资源，学会为全人类着想。

1、对照学习目标，完成的把笑脸涂成自己喜欢的颜色。

2、把自己本节课的收获或要提醒自己的话用红笔写到右面栏里。

☆四年级数学（下册）导学案☆

设计者

范娜

编号

9-1

课题

总复习（四则运算）

使用者

学习
目标

- 巩固带小括号四则混合运算式题的运算顺序，并能正确计算带小括号。
- 复习运用加法和乘法的运算定律和一些简算方法进行简便运算。**(重点)**
- 培养学生根据具体情况，选择算法的意识和能力，发展思维的灵活性。**(难点)**

学 习 过 程 (P 125)

师生笔记

温故知新

一、口算 2500×500 0×250 100×25 58×29
 250×1 9×15 $33 \times 3 + 1$ $6 \times 7 + 5$

二、说说下面各题的运算顺序

$$47 \times 28 - 735 \times 49 + 7$$

$$47 \times 28 - (735 \times 49 + 7)$$

$$47 \times (28 - 735 \times 49) + 7$$

学海探秘

复习加法、乘法的运算定律

1. 引导学生用文字总结并用字母归纳

2. 课堂练习

(1) 计算并运用运算定律验算

$$578 + 3864 =$$

$$178 \times 26 =$$

(2) 简算 (并用字母表示所用的运算定律)

$$25 \times 12 \quad 514 - 389 - 111$$

$$87 \times 201 \quad 125 \times 88$$

$$66 \times 99 \quad 28 \times 3 + 28 \times 5 + 2 \times 28$$

达标检测

一. 课本 P125-126 3、4、5、6

二. 课本 129 页 6, 7, 8, 9.

总结归纳

1、对照学习目标，完成的把笑脸涂成自己喜欢的颜色。

2、把自己本节课的收获或要提醒自己的话用红笔写到右面栏里。

☆四年级数学（下册）导学案☆

设计者

范娜

编号

9-2

课题

总复习（小数的性质）

使用者

学习
目标

1、通过复习，使学生进一步理解和掌握小数的性质、小数的大小比较、小数点的移动、名数的改写及求一个小数的近似数。（重点）
2、能运用其进行实际计算。（难点）

学 习 过 程 (P 125)

师生笔记

温故知新

自读教材 50 页到 74 页，看一看这部分都学习了哪些与小数有关的知识？

学海探秘

1、化简下面小数。

5.300 1.0060 3.740 10.00 3.7000

2、把下面的小数改写成小数部分是三位的小数。

7.5 10.4200 10.0 101

3、比较下面每组中两个数的大小。

1○0.99 13.46○13.64 6.78○7.01

3.08○3.80 9.403○9.402 1.35○1.305

4、8 厘米=（ ）米 2064 克=（ ）千克

2.3 分米=（ ）厘米 200 千克=（ ）吨

5、求下面个小数的近似数。

0.726（精确到十分位） 0.0845（保留两位小数）

达标检测

1. 做课本 125 页 1-2 题

2. 做课本 128 页 1-5 题

总结归纳

1、对照学习目标，完成的把笑脸涂成自己喜欢的颜色。

2、把自己本节课的收获或要提醒自己的话用红笔写到右面栏里。

☆四年级数学（下册）导学案☆				设计者	范娜
编号	9-3	课题	总复习(统计)	使用者	
学习目标	1、巩固认识单式折线统计图，会看折线统计图，并能根据统计图回答简单的问题，从统计图中发现数学问题。（重点）  2、运用已经掌握的知识解决生活中的较简单的数学问题。（难点） 				
学习过 程（P 127 ）					师生笔记

温故知新

- 1、说一说折线统计图的特点?
- 2、在绘制折线统计图是要注意什么?

学海探秘

3、P127统计9、根据1997—2003年全国每年出生人口数统计图回答问题。

- (1) 学生独立完成后请交流。
- (2) 分组讨论，每组自由选择一小段时间（如：1998—2000的变化情况）
- (3) 汇报交流各自的研究情况。
- (4) 让学生体会到从统计中发现问题，并与实际生活紧密联系起来，再次认识统计的作用。

P131 14 根据我国1997—2003年博物馆数量统计图回答问题。

达标检测**总结归纳**

- 1、对照学习目标，完成的把笑脸涂成自己喜欢的颜色。
- 2、把自己本节课的收获或要提醒自己的话用红笔写到右面栏里。

☆四年级数学（下册）导学案☆				设计者	范娜
编号	9-4	课题	总复习（空间与图形）	使用者	
学习目标	1. 巩固空间观念和意识，能够正确地确定平面上某个点的位置 ☺ 2. 通过复习使学生巩固对于所学几种三角形特征的掌握，加深对不同三角形联系和区别的认识。 ☺				
学 习 过 程 (P 126)					师生笔记

温故知新

1. 师(站在教室的一个位置): 同学们现在你们能确定老师在教室里具体的位置吗? 为什么同学们会出现不同的说法呢?
2. 要确定平面上某个点的确切位置, 首先要确定一个参照点, 参照点不同, 该点的位置描述也就不同, 正像刚才同学们确定老师所站的位置一样。第二要描述平面上一个点的位置, 除了明确该点与参照点的方向关系, 还要明确该点到参照点的位置, 两者缺一不可。
3. 同学们我们学习了哪几种三角形?(学生回答)下面请同学们根据刚才的交流, 分别说一说每类三角形的特征。那么这几种三角形有什么联系和区别吗?

达标检测

1. 做课本 126 页第 7 题.
2. 做课本 127 页第 8 题
3. 课本 P130 页 10-13 题

总结归纳

- 1、对照学习目标, 完成的把笑脸涂成自己喜欢的颜色。
- 2、把自己本节课的收获或要提醒自己的话用红笔写到右面栏里。