

苏教版小学三年级数学下册 备课笔记

- 一、期初复习（2）
- 二、万以内的乘法（二）（14）
- 三、万以内的除法（二）（20）
- 四、两步计算应用题（二）（19）
- 五、长方形和正方形的面积（13）
- 六、期末复习（5）

教学内容	期初复习 1，第 1 页 1--6。练习
教学目的	1、使学生巩固已学的知识，进一步掌握一些计算法则。2、提高学生的计算能力
教学重点	计算法则的归纳再现、单位的概念再现。
教学难点	
教学方法	练习法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>1、新春祝福</p> <p>2、导入新课，明确本课教学目的。</p> <p>3、练习：</p> <p>口算练习，引导学生说说思维过程。</p> <p>笔算练习，学生练习，三名学生板演，再引导学生说说计算过程。（乘除法各选 1 例让学生分析）</p> <p>单位换算练习，先让学生举例说说 1 米、1 分米、1 厘米、1 吨、1 千克等，再填空。学生相互评析。</p> <p>长方形、正方形概念、周长计算练习，</p> <p>学生说说长方形和正方形的特征，再画一个长方形、正方形。</p> <p>引导学生分析长方形、正方形的周长计算方法，说说自己的理由，再计算：</p> <p style="padding-left: 40px;">长：8、25 宽：6、 15 （米）</p> <p style="padding-left: 40px;">边长 ：6、5 米</p> <p>完成第六题，问，跑了多少米？就是求了什么？（周长）</p> <p>4、小结，结合具体题目引导学生说说法则、计算方法、换算方法等。</p> <p>5、课堂作业，</p> <p style="padding-left: 40px;">文字题（3）</p> <p style="padding-left: 40px;">补充式题计算 2 道。</p>
教后记	

教学内容	期初复习 1，第 2 页 7--12。练习
教学目的	1、使学生巩固已学的知识，进一步掌握一些应用题的解答方法。2、提高学生的应用题解题能力。
教学重点	引导学生分析应用题的解题思路
教学难点	
教学方法	练习法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>基本题练习：</p> <p>小新有 4 套图片，每套 18 张，一共有多少张？</p> <p>小新有 32 张图片，放在四个袋子里，平均每袋有多少张？</p> <p>商店有 23 个排球，篮球比排球多 4 个，篮球有多少个？</p> <p>商店有 23 个排球，篮球比排球少 4 个，篮球有多少个？</p> <p>商店有 23 个排球，篮球是排球的 2 倍，篮球有多少个？</p> <p>二、导入新课</p> <p>1、改题导入，</p> <p>小新有 4 套图片，每套 18 张，送给同学 12 张，现在还有多少张？</p> <p>……</p> <p>2、学生练习，第 2 页 7 题，集体订正，引导学生说说先求什么，再求什么。两道题有什么地方是相同的，有什么不同？引导学生比较。</p> <p>3、学生自主练习第 8 题，说说先求什么，再求什么。</p> <p>4、练习 2 个条件的两步应用题，第 11 题</p> <p>学生分析题意，说说条件、问题，解答。</p> <p>师生分析问题，“花生”比“大豆”少多少千克？必须要知道“花生”和“大豆”各多少千克，确定先求什么，再求什么。</p> <p>三、小结，</p> <p>引导学生说说解题思路，确定先求什么，再求什么。</p> <p>四、课堂作业，第 9、10、12 题</p>
教后记	

教学内容	万以内的乘法（二）1、口算乘法第1课时，例1，练习一，1--7。
教学目的	1、使学生掌握两位数乘一位数的口算方法，能比较熟练地口算两位数乘一位数。2、培养学生计算能力，培养严谨的学习习惯。
教学重点	两位数乘一位数的口算方法，能比较熟练地口算两位数乘一位数。
教学难点	两位数乘一位数的口算方法的40+12的算理分析
教学方法	讲授法、操作法
教学准备	幻灯、小棒
教学过程	<p>一、复习。</p> <p>10×3 13×3 130×3 2×20 2×24 2×240</p> <p>二、导入新课。</p> <p>三、新授</p> <p>1、出示例1， 学生尝试练习，分析算法。</p> <p>2、师生小棒演示。 2个6就是12，需要进位，把12根中的10根小棒捆成一捆，使12根变成1捆零2根。再把40根和12根合起来。 师演示、学生演示。</p> <p>3、看题说说算理， 26×2 想：20×2=40 6×2=12 40+12=52</p> <p>4、还可以这样算：2×26，引导学生试着想想，2×20=40 2×6=12 12+40=52</p> <p>引导归纳，乘数的位置调换了一下，计算方法一样，结果一样。</p> <p>5、试一试，260×2 2×260，让学生说说怎样想的？ 学生先讨论，方法再交流，再比较算法，归纳算法。如，想：26个10乘2，得52个10，即520。简单思维可以概括成：26×2得52，然后在得数后添加一个0。这样方法简单、思维简洁。</p> <p>6、练一练，（1、2、3） 引导学生用不同的思维方法去思考，鼓励学生相互交流，比较，最后选择简洁的方法。</p> <p>四、练习，第5页，1、2、5、6学生练习，师生评析。</p> <p>五、小结，鼓励学生自己说说口算乘法的计算方法。</p> <p>六、课堂作业：3、4</p>
教后记	

教学内容	万以内的乘法（二）1、口算乘法第2课时，例2，练习一，8---12，
教学目的	1、使学生掌握两位数乘整十数的口算方法，能比较熟练地口算两位数乘一位数、几百几十乘整十数。2、培养学生计算能力，培养严谨的学习习惯。3、使学生初步学习乘法的验算方法，养成验算习惯。
教学重点	例2教学中男生的计算方法
教学难点	两位数相乘的计算算理分析
教学方法	尝试法、比较法
教学准备	幻灯片、图片
教学过程	<p>一、准备题</p> <p>10×6 7×10 10×9 6×10 10×7 8×10</p> <p>你发现了一个数和0乘怎样计算简便？</p> <p>二、导入新课，</p> <p>改题导入：10×6 改为 10×16</p> <p>三、新授</p> <p>1、学生尝试练习，说说算理。</p> <p>2、方法比较，鼓励学生例2教学中男生的计算方法解答。</p> <p>3、练习：第4页1</p> <p>4、教学例2 12×20</p> <p>观察图意，讨论算法，引导学生计算有多少打？$12 \times 2 = 24$，每打10枝，即24个10</p> <p>这时和例2-1中男孩的方法结合起来，先用“2”乘这个数，再在末尾添一个0。</p> <p>5、归纳两位数乘整十数的口算规律。</p> <p>6、练习：第4页--2</p> <p>四、练习</p> <p>1、7、</p> <p>2、9、10</p> <p>3、12、13</p> <p>五、学生小结，结合例题说说算理，</p> <p>六、课堂作业，8、11</p>
教后记	

教学内容	万以内的乘法（二）1、口算乘法第3课时，综合练习，练习一，13---17
教学目的	1、使学生进一步掌握乘法的一些口算方法，能比较熟练地口算。2、培养学生计算能力，培养严谨的学习习惯。3、使学生初步学习乘法的验算方法，养成验算习惯。
教学重点	乘法的计算算理方法
教学难点	两位数相乘的计算算理分析
教学方法	练习法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算，第7页 选择部分题目让学生说说算理。 分析正确率。</p> <p>2、笔算练习</p> <p>二、练习</p> <p>1、递等式计算 第7页 15</p> <p>2、应用题练习</p> <p>宾馆有15层楼，平均每层有20间客房，已经有128间入住，还剩多少间客房？</p> <p>问：先求什么？</p> <p>小明买4枝钢笔，每枝7元，小明付出30元，应找回多少元？</p> <p>问：先求什么？</p> <p>3、思考题练习</p> <p>学生分析题意，尝试练习，讨论交流。</p> <p>三、小结</p> <p>四、课堂作业：第7页 15、16</p>
教后记	

教学内容	万以内的乘法（二）1、笔算乘法第1课时，例1，练习二1--6
教学目的	1，使学生掌握一个数乘两位数各位都不进位的乘法的计算方法。2，使学生初步掌握乘法的验算方法，会用交换乘数再乘的方法验算。3，培养学生验算的良好习惯。
教学重点	一个数乘两位数的乘法的计算算理
教学难点	一个数乘两位数的乘法的计算算理
教学方法	尝试法、讲授法
教学准备	幻灯片、小黑板
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、竖式计算练习</p> <p>2、每盒水彩笔12枝，3盒水彩笔共多少枝？</p> <p>二、新授</p> <p>1、出示例1，学生理解题意。</p> <p>2、自主列式，说说理由，求23盒水彩笔共多少枝，就是求23个12的和是多少，列式为12乘23。</p> <p>3、学生自学课本第8页，尝试解答，书写竖式。</p> <p>4、学生解答，教师巡视。</p> <p>5、尝试练习：23×12 21×13 32×23</p> <p>6、针对错误原因，适当讲解。</p> <p>7、教学验算方法。</p> <p>8、学生验算各题，师生归纳验算方法。教师鼓励学生验算。</p> <p>三、练习</p> <p>1、第11页 1 学生练习</p> <p>2、2、学生填空，说说理由</p> <p>3、5、学生列式，计算结果。教师评析。</p> <p>4、6、学生读题，问，先求什么？</p> <p>四、小结</p> <p>1、怎样计算一个数乘两位数，说说计算方法。2、引导学生养成验算的学习习惯。</p> <p>五、课堂作业，3、4</p>
教后记	

教学内容	万以内的乘法（二）1、笔算乘法第2课时，例2，练习二7---12
教学目的	1, 使学生掌握一个数（三位数）乘两位数各位都不进位的乘法的计算方法。 2, 使学生初步掌握乘法的验算方法，培养学生验算的良好习惯。
教学重点	一个数（三位数）乘两位数的乘法的计算算理
教学难点	一个数（三位数）乘两位数的乘法的计算算理
教学方法	尝试法、练习法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、竖式计算练习 三道</p> <p>2、验算练习，二道</p> <p>二、新授</p> <p>1、出示例2，</p> <p style="padding-left: 40px;">学生尝试解答，书写竖式。</p> <p>2、学生解答，教师巡视。</p> <p>3、引导学生说说每一步乘得的积，和哪一位对齐。</p> <p>4、试一试：21×342，学生竖式计算，比较方法异同，问，哪样列式计算比较简便？</p> <p>5、尝试练习：123×12 21×313 232×23</p> <p>6、针对错误原因，适当讲解。</p> <p>7、师生归纳一个数乘两位数的乘法的计算法则。</p> <p>8、学生验算各题，师生归纳验算方法。教师鼓励学生验算。</p> <p>三、练习</p> <p>1、第11页 7 学生练习</p> <p>2、8、学生改错，说说理由</p> <p>3、10（1--3）、学生列式，计算结果。教师评析。</p> <p>4、11、12、学生读题，问，先求什么？</p> <p>5、思考题</p> <p>四、小结</p> <p>1、怎样计算一个数乘两位数，说说计算方法。2、引导学生养成验算的学习习惯。</p> <p>五、课堂作业，8、10（4--6）</p>
教后记	

教学内容	万以内的乘法（二）1、笔算乘法 第1课时，例3，练习三1--4
教学目的	1，使学生掌握一个数乘两位数各位都需要进位的乘法的计算方法。2，培养学生认真计算的良好习惯。
教学重点	一个数乘两位数的各位都需要进位的乘法的计算算理
教学难点	一个数乘两位数的各位都需要进位的乘法的计算算理
教学方法	尝试法、练习法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、竖式计算练习，</p> <p>二、新授</p> <p>1、出示例3，</p> <p style="padding-left: 40px;">学生尝试解答，书写竖式。问，先算什么？再算什么？</p> <p>2、学生解答，教师巡视。</p> <p>3、引导学生说说每一步乘得的积，和哪一位对齐。</p> <p>4、和不进位的计算题进行比较，试一试：21×342，</p> <p style="padding-left: 40px;">学生竖式计算，比较方法异同，问，哪样列式计算比较简便？</p> <p>5、尝试练习：36×24 58×43 78×19</p> <p>6、针对错误原因，适当讲解。</p> <p>7、师生归纳一个数乘两位数各位都需要进位的乘法的计算法则。</p> <p>三、练习</p> <p>1、第14页，1，学生口算</p> <p>2、3、学生计算，教师检查正确率，个别错误，个别辅导。</p> <p>3、4、学生看题，解答。</p> <p>四、小结，你能和以前学的比比吗？</p> <p>五、第14页，2</p>
教后记	

教学内容	万以内的乘法（二）1、笔算乘法 第2课时，例4，练习三5---10
教学目的	1,使学生进一步掌握一个数乘两位数各位都需要进位的乘法的计算方法。2.培养学生认真计算的良好习惯。
教学重点	一个数乘两位数的各位都需要进位的乘法的计算算理
教学难点	一个数乘两位数的各位都需要进位的乘法的计算算理（连续进位的）
教学方法	尝试法、练习法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习，如 $5 \times 9 + 7$ 等</p> <p>2、竖式计算练习，</p> <p>二、新授</p> <p>1、出示例4，学生读题，列出算式。</p> <p>学生尝试解答，书写竖式。问，先算什么？再算什么？</p> <p>2、学生解答，教师巡视。</p> <p>3、引导学生说说每一步乘得的积，和哪一位对齐，引导学生注意连续进位的计算。</p> <p>4、和不进位的计算题进行比较，试一试：308×26，</p> <p>学生竖式计算，问，中间的0要乘吗？</p> <p>5、尝试练习：281×17 376×28 204×45</p> <p>6、针对错误原因，适当讲解。</p> <p>7、师生归纳一个数乘两位数各位都需要进位的乘法的计算法则。</p> <p>三、练习</p> <p>1、第14页，5，学生练习</p> <p>2、7、学生改错，教师检查正确率，个别错误，个别辅导。</p> <p>3、8、学生看题，解答。</p> <p>4、9、10，</p> <p>四、小结，你能和以前学的比比吗？和以前学习的有什么不同？</p> <p>五、第15页，6</p>
教后记	

教学内容	万以内的乘法（二）1、笔算乘法 第3课时，练习三 11--17
教学目的	1,使学生进一步掌握一个数乘两位数各位都需要进位的乘法的计算方法。2.培养学生认真计算的良好习惯。
教学重点	一个数乘两位数的各位都需要进位的乘法的计算算理
教学难点	一个数乘两位数的各位都需要进位的乘法的计算算理（连续进位的）
教学方法	练习法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习，第15页，11</p> <p>2、竖式计算练习，14</p> <p>二、练习</p> <p>1、出示13，</p> <p>学生解答，书写竖式，教师巡视。</p> <p>2、15、学生计算，检查正确率。引导学生说说每一步乘得的积，和哪一位对齐，引导学生注意连续进位的计算。</p> <p>3、16、问，最小的两位数是？最大的两位数是？两位数乘两位数，积可能是几位数？积能不能是两位数？积能不能是五位数？</p> <p>4、17、是一道开放题，先让学生练习题1，再启发学生从不同的角度提出不同的问题，并尝试解答。</p> <p>5、针对错误原因，适当讲解。</p> <p>6、师生归纳一个数乘两位数各位都需要进位的乘法的计算法则。</p> <p>四、小结，</p> <p>你能和以前学的比比吗？</p> <p>和以前学习的有什么不同？</p> <p>五、课堂作业</p> <p>第16页，12</p>
教后记	

教学内容	万以内的乘法（二）末尾有 0 笔算乘法 第 1 课时例 5、例 6，练习四 1---3
教学目的	1，使学生学会乘数末尾有 0 乘法的简便计算方法。能正确计算。2，培养学生认真计算的良好习惯。
教学重点	乘数末尾有 0 乘法的简便计算方法
教学难点	乘数末尾有 0 乘法的简便计算方法
教学方法	尝试法、练习法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习，如 90×4 说说乘数末尾有 0 的乘法有什么特点？</p> <p>2、竖式计算练习 340×7</p> <p>二、新授</p> <p>1、出示例 5，改题引入 340×2</p> <p>学生尝试解答，书写竖式，教师巡视。</p> <p>2、学生计算，引导学生说说自己的方法，并比较不同的方法。</p> <p>学生说说简便方法的过程。</p> <p>3、学生归纳乘数末尾有 0 乘法的简便计算方法</p> <p>4、练习，第 18 页，1，</p> <p>5、针对错误原因，适当讲解。</p> <p>6、教学例 5，（2）学生自己尝试解决，练后说说简便方法的过程。</p> <p>7、教学例 6，学生解答，师生归纳末尾有 0 的乘法的计算方法。</p> <p>8、练习第 18 页，2、3</p> <p>9、练习四，1、2 题的前 2 道。</p> <p>四、小结，</p> <p>你能和以前学的比比吗？</p> <p>和以前学习的有什么不同？</p> <p>你能简便计算吗？</p> <p>五、课堂作业</p> <p>第 18 页，1、2 余下的及 3</p>
教后记	

教学内容	万以内的乘法（二）末尾有 0 笔算乘法 第 2 课时例 7，练习四 4---9
教学目的	1，使学生学会乘数末尾有 0 乘法的简便计算的口算方法。能正确计算。2，培养学生认真计算的良好习惯。3、感受数学在生活中的运用。
教学重点	乘数末尾有 0 乘法的简便口算方法
教学难点	乘数末尾有 0 乘法的简便口算方法
教学方法	练习法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习，如 90×4 说说乘数末尾有 0 的乘法有什么特点？</p> <p>2、竖式计算练习 340×7、340×17、300×17、30×170、</p> <p>二、新授</p> <p>1、导入新课。</p> <p>2、出示例 7，问，例 7 有什么特点？能思考出算得快的方法吗？ 学生尝试解答，教师巡视。</p> <p>2、学生计算第二组，引导学生说说自己的方法， 学生说说简便方法的过程。</p> <p>3、学生归纳乘数末尾有 0 乘法的简便计算方法</p> <p>4、练习，第 18 页，练一练</p> <p>5、引导学生说过程，针对错误原因，适当讲解。</p> <p>6、第 19 页，5，学生自己尝试解决指出错误原因，说说简便方法的过程。</p> <p>7、4、6 学生解答师生归纳末尾有 0 的乘法的计算方法。</p> <p>8、练习第 19 页，8、9</p> <p>四、小结， 你能和以前学的比比吗？ 和以前学习的有什么不同？ 你能简便计算吗？</p> <p>五、课堂作业 第 20 页，7</p>
教后记	

教学内容	万以内的乘法（二）末尾有 0 笔算乘法 第 3 课时，练习四 10--15
教学目的	1, 使学生进一步掌握乘数末尾有 0 乘法的简便计算方法。能正确熟练进行计算。2, 培养学生认真计算的良好习惯。3、感受数学在生活中的运用。培养计算能力。
教学重点	乘数末尾有 0 乘法的简便方法
教学难点	乘数末尾有 0 乘法的简便方法
教学方法	练习法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习，第 20 页，10 题 说说乘数末尾有 0 的乘法有什么特点？</p> <p>2、竖式计算练习</p> <p style="padding-left: 40px;">140×7、 240×12、 300×13、 60×170、</p> <p>二、练习</p> <p>1、揭示课题。</p> <p>2、11、 学生尝试解答，教师巡视。引导学生观察图表，每栏同第一栏进行比较，看乘数有什么变化，积有什么变化？</p> <p>3、引导学生归纳，积的变化规律。</p> <p>4、练习，第 21 页，12、运用第 11 题的规律，解答第 12 题，</p> <p style="padding-left: 40px;">学生读题，理解题意。思考问题，尝试回答，鼓励学生说说理由。</p> <p>5、13、（1--4）引导学生说过程，针对错误原因，适当讲解。</p> <p>6、第 21 页，14，学生自己解决后指出错误原因。</p> <p>7、第 15 题，鼓励学生说说不同的思路，多角度思考问题。</p> <p>8、思考题：学生尝试，教师指出关键，第一题，和 4 相乘得 8，再和个位相乘得 0，个位是几？</p> <p>四、小结，</p> <p style="padding-left: 40px;">积的变化规律，你能用自己的语言表达出来吗？</p> <p>五、课堂作业</p> <p style="padding-left: 40px;">第 21 页，13（5--8）</p>
教后记	

教学内容	实践活动 1，拿红、蓝铅笔
教学目的	1，使学生通过实践活动，初步接触统计思想，初步认识可能性，体会事件发生的可能性大小。2、培养学生分析推理能力
教学重点	使学生通过实践活动，初步接触统计思想，初步认识可能性，
教学难点	初步认识可能性，体会事件发生的可能性大小，培养学生分析推理能力
教学方法	实验法
教学准备	实验器具：铅笔、硬币等
教学过程	<p>一、揭示课题，实践活动 1，拿红、蓝铅笔</p> <p>二、创设情境，引入新课</p> <p>利用套圈的故事创设积极的学习情境，引入新课。</p> <p>三、组织活动，</p> <p>1、演示提问，可能有什么结果？</p> <p> 师生实验，预测结果</p> <p>2、实验活动，检测可能性。</p> <p> 两次以上的实验，多次数据的累加，计算可能性。</p> <p> 小组合作实验，验证可能性。</p> <p> 第一次，两枝中拿一枝，记录次数</p> <p> 第二次，三枝中拿一枝，记录次数</p> <p> 学生比较，说说为什么？</p> <p>3、师生归纳。</p> <p>四、小结，</p> <p>通过今天的实践活动你学到了什么？明白了什么道理？</p>
教后记	

教学内容	万以内的乘法（二）复习 第 1 课时，1--6
教学目的	1, 使学生进一步掌握乘数口算、笔算计算方法。能正确熟练进行计算。2, 培养学生认真计算的良好习惯。3、培养学生的 计算能力。
教学重点	乘数的计算方法
教学难点	乘数的计算方法
教学方法	练习法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习，第 24 页，1 题 说说怎样想的？</p> <p>2、口算竞赛练习， 第 24 页 2，计算每组练习的正确率，进行比较。</p> <p>3、竖式计算练习， 说说怎样算的？ 140×78、240×12、39×13、603×17、</p> <p>二、练习</p> <p>1、揭示课题。</p> <p>2、4、 学生解答，检查验算。要求学生说说验算方法。教师巡视。</p> <p>3、6、填表 ，引导学生归纳，每筐数量乘筐数等于总千克数。</p> <p>4、练习，第 25 页，7、算算，比比 学生读题，理解题意。 学生解答，并鼓励学生说说理由。</p> <p>四、小结， 乘法的口算方法、笔算方法怎样算？</p> <p>五、课堂作业 第 24 页，5</p>
教后记	

教学内容	万以内的乘法（二）复习 第2课时，7---13
教学目的	1, 使学生进一步掌握乘数末尾有0的简便计算方法。能正确熟练进行计算。 2, 培养学生认真计算的良好习惯。3、培养学生的 计算能力。
教学重点	乘数末尾有0的简便计算方法
教学难点	乘数末尾有0的简便计算方法
教学方法	练习法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习 说说是怎样想的？</p> <p>2、笔算练习，第25页，7，学生板演，其余学生在练习本上练习。</p> <p>问，上下两道算式的解答方法不同点在哪里？</p> <p>指出，末尾有0的乘法，看末尾一共有几个0，就在积的末尾添上几个0。</p> <p>二、练习</p> <p>1、第25页，9，看谁算得又对又快</p> <p>要求学生能用简便算法的要简便。</p> <p>2、10， 学生解答，检查验算。要求学生说说运算顺序。教师巡视。</p> <p>3、文字题练习，第11题，学生练习，</p> <p>补充，42的50倍比70多几？</p> <p>360是4的多少倍？</p> <p>4、应用题练习，第25页，12，</p> <p>学生读题，理解题意。 学生解答。</p> <p>5、13题，读题理解题意，渗透估算思想。</p> <p>四、小结，</p> <p>乘法的简便方法怎样算？</p> <p>五、课堂作业</p> <p>第24页，8</p>
教后记	

教学内容	万以内的除法 1、口算除法 第 1 课时，例 1，练习 1--6
教学目的	1，使学生掌握和理解一位数除几十几和几百几（最高位不能被整除的）计算方法。能正确熟练进行计算。2，培养学生认真计算的良好习惯。3 使学生能正确计算，培养学生的 计算能力。
教学重点	学生掌握和理解一位数除几十几和几百几（最高位不能被整除的）计算方法
教学难点	学生掌握和理解一位数除几十几和几百几（最高位不能被整除的）计算方法
教学方法	尝试法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习</p> <p>二、新授</p> <p>1、导入新课，</p> <p>2、出示例 1、和 33 除以 3 进行比较，引发学生思考</p> <p>3、小棒操作，尝试找出原因。</p> <p>4、师生共同操作</p> <p>5、师生归纳口算方法：想： $30 \div 3 = 10$ $15 \div 3 = 5$ $10 + 5 = 15$</p> <p>6、学生练习，第 26 页，练一练，1</p> <p>7、出示：试一试，学生尝试，说说想法</p> <p>8、师生归纳，评析。</p> <p>三、练习</p> <p>1、练一练，2</p> <p>2、第 28 页，3、4</p> <p>3、5、让学生先估计，再计算。</p> <p>4、6、学生练习。</p> <p>四、小结，</p> <p>今天学习的与上学期的有什么不一样？你会怎样计算？</p> <p>五、课堂作业</p> <p>第 28 页，1、2</p>
教后记	

教学内容	万以内的除法 1、口算除法 第 2 课时，例 2、3，练习 7---12
教学目的	1，使学生掌握和理解除数是整十数的计算方法。能正确熟练进行口算。2. 培养学生分析、推理能力。3 使学生能正确计算，培养学生的 计算能力。培养学生认真计算的良好习惯。
教学重点	学生掌握和理解除数是整十数的计算方法。能正确熟练进行口算
教学难点	学生掌握和理解除数是整十数的计算方法。能正确熟练进行口算
教学方法	尝试法、练习法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习 ，说说口算方法。</p> <p>二、新授</p> <p>1、导入新课，</p> <p>2、出示例 2、添加适当情境，引发学生思考</p> <p>3、小棒操作，尝试找出原因。</p> <p>4、师生共同操作</p> <p>5、师生归纳口算方法：</p> <p style="padding-left: 2em;">想：80 里有 8 个 10，80 除以 10 得 8；80 里有 4 个 20，80 除以 20 得 4。</p> <p>6、学生练习，第 27 页，练一练，1</p> <p>7、出示例 2，学生尝试，说说想法，师图片讲解。</p> <p>8、师生归纳，评析。</p> <p>三、练习</p> <p>1、练一练，2、3</p> <p>2、第 29 页，7、9，引导学生进行比较。</p> <p>3、10、学生列式</p> <p>4、11、12 学生练习。</p> <p>四、小结，</p> <p>今天学习的知识你会怎样计算？</p> <p>五、课堂作业</p> <p style="padding-left: 2em;">第 29 页，8</p>
教后记	

教学内容	万以内的除法 1、口算除法 第 3 课时，练习 13---18
教学目的	1，使学生进一步掌握除法口算的计算方法。能正确熟练进行口算。2，培养学生的 计算能力。培养学生认真计算的良好习惯。
教学重点	能正确熟练进行口算
教学难点	能正确熟练进行口算
教学方法	练习法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习 ，说说口算方法。</p> <p>二、练习</p> <p>1、揭示课题、导入新课，</p> <p>2、速算练习，第 30 页，13，引导学生对上下两题进行比较。</p> <p>3、14、先说说商的最高位各是几，再计算。</p> <p>4、口算练习，看谁算得又对又快，</p> <p>5、递等式练习，第 30 页，16 题。</p> <p>6、应用题练习，补充几题。</p> <p>7、专项练习，题 1，在括号里最多能填几（题略）</p> <p>三、小结，</p> <p>今天学习的知识你会怎样计算？计算中要注意什么？</p> <p>五、课堂作业</p> <p>第 30 页，16，补充应用题一道。</p>
教后记	

教学内容	万以内的除法 1、笔算除法 第 1 课时，例 1、例 2，练习 1--4
教学目的	1，使学生进一步学会除数是整十数的笔算方法。掌握除法中竖式商的书写位置，能正确熟练进行笔算。2，培养学生的 计算能力。培养学生认真计算的良好习惯。
教学重点	掌握除法中竖式商的书写位置，能正确熟练进行笔算。
教学难点	掌握除法中竖式商的书写位置，能正确熟练进行笔算。
教学方法	尝试法、练习法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习 ，说说口算方法。</p> <p>2、60 里有（ ）个 20，45 里最多有（ ）个 30，</p> <p>二、新授</p> <p>1、揭示课题、导入新课，</p> <p>2、教学例 1，</p> <p>学生尝试笔算，问商 2 写在哪个数位上？如果写在十位上，它的商是多少？学生完成竖式。</p> <p>3、练习：第 31 页，1，学生练习，三人板演，集体订正。</p> <p>4、初步小结，说说除法笔算的竖式商的书写位置，</p> <p>5、教学例 2，学生尝试，</p> <p>6、集体订正，问：先用 30 除被除数的前几位？商写在商的哪一位上？</p> <p>7、练习，第 31 页，2</p> <p>8、试一试，20 除 7840</p> <p>9、练习，第 33 页，1，（1--4）、2（1--3）</p> <p>三、小结，</p> <p>今天学习的知识你会怎样计算？计算中要注意什么？</p> <p>四、专项练习</p> <p>1、最大能填几（题略）</p> <p>2、估计商有多少（题略）</p> <p>3、第 33 页，3、4</p> <p>五、课堂作业</p> <p>第 33 页，1、2</p>
教后记	

教学内容	万以内的除法 1、笔算除法 第 2 课时，例 3，练习 5---13
教学目的	1，使学生进一步掌握除法的笔算方法。明确计算中被除数的前两位不够商 1 时看前三位，能正确熟练进行笔算。2，培养学生的 计算能力。培养学生认真计算的良好习惯。
教学重点	使学生进一步掌握除法的笔算方法。明确计算中被除数的前两位不够商 1 时看前三位，能正确熟练进行笔算。
教学难点	明确计算中被除数的前两位不够商 1 时看前三位，
教学方法	尝试法、练习法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习 ，说说口算方法。</p> <p>2、最大能填几</p> <p>3、笔算练习</p> <p>二、新授</p> <p>1、导入新课，揭示课题。</p> <p>2、教学例 3，学生读题，列出算式。学生尝试笔算，问，怎样用竖式计算？被除数的前两位够商 1 吗？不够商 1，看被除数的前几位？商 1 写在哪个数位上？学生完成竖式。</p> <p>3、练习：第 32 页，1，学生练习，三人板演，集体订正。</p> <p>4、初步小结，说说除法笔算的方法，</p> <p>5、练习第 32 页 2，学生先说说商的最高位是哪一位？再要求学生计算，和刚才的判断是否一致。集体订正，</p> <p>7、练习，第 33 页，5、口算。7、引导学生观察，找出错误原因。</p> <p>8、9、先说说商是几位数，再计算。</p> <p>9、练习，第 34 页，11，学生填空。12、13，学生练习</p> <p>三、小结，</p> <p>今天学习的知识你会怎样计算？计算中要注意什么？</p> <p>四，练习，第 34 页，8，要求正确率达 95%以上。</p> <p>五、课堂作业</p> <p>第 33 页，6</p>
教后记	

教学内容	万以内的除法 1、笔算除法 四舍五入法试商 第 1 课时，例 4，练习 1---3
教学目的	1，使学生初步学会除法中用四舍五入的方法试商笔算方法。进一步巩固除法笔算的方法。提高学生的计算能力。
教学重点	使学生初步学会除法中用四舍五入的方法试商笔算方法。
教学难点	使学生初步学会除法中用四舍五入的方法试商笔算方法。
教学方法	讲授法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习 ，说说口算方法。</p> <p>2、最大能填几</p> <p>3、笔算练习</p> <p>4、说说接近谁？</p> <p>二、新授</p> <p>1、导入新课，揭示课题。</p> <p>2、教学例 4，学生尝试笔算， 问，和前面学习的知识有了什么变化？ 教学四舍五入试商方法，32 接近 30，把 32 看作 30 来试商 学生竖式计算，再引导学生说说为什么用 30 来试商？</p> <p>3、练习：第 35 页，1，学生练习，三人板演，集体订正。</p> <p>4、初步小结，说说除法笔算的方法，试一试，51 除 2091，学生练习，问，把 51 看作多少来试商？</p> <p>5、练习第 37 页 1，学生先说说把除数看作多少来试商？再要求学生计算，集体订正，</p> <p>7、练习，第 37 页，3、学生练习</p> <p>三、小结， 今天学习的知识你会怎样计算？怎样去试商？</p> <p>四，练习， 最多能填几？</p> <p>五、课堂作业 第 37 页，2</p>
教后记	

教学内容	万以内的除法 1、笔算除法 五入法试商 第2课时，例5，练习4---7
教学目的	1，使学生初步学会除法中用五入的方法试商笔算方法。进一步巩固除法笔算的方法。使学生理解并掌握笔算法则。2、提高学生的计算能力。
教学重点	使学生初步学会除法中用五入的方法试商笔算方法。
教学难点	使学生初步学会除法中用五入的方法试商笔算方法。
教学方法	讲授法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习 ，说说口算方法。</p> <p>2、最大能填几</p> <p>3、笔算练习：$702 \div 54$ $2027 \div 32$</p> <p>4、说说接近谁？78、29、96</p> <p>二、新授</p> <p>1、导入新课，揭示课题。</p> <p>2、教学例5，$4900 \div 79$</p> <p>学生尝试笔算，问，把79看作多少来试商？说说为什么？79接近80，所以把79看作80来试商。</p> <p>指出：除数是两位数的除法，一般把除数看作和它接近的整十数来试商。</p> <p>3、总结法则</p> <p>练习：第36页，，学生练习，三人板演，集体订正。</p> <p>4、试一试，5 学生练习，问，把除数看作多少来试商？</p> <p>5、练习第37页7，</p> <p>学生列式</p> <p>学生再说说把除数看作多少来试商？再要求学生计算，集体订正，</p> <p>三、小结，</p> <p>今天学习的知识你会怎样计算？怎样去试商？</p> <p>四，练习，</p> <p>最多能填几？4</p> <p>五、课堂作业</p> <p>第37页，6</p>
教后记	

教学内容	万以内的除法 1、笔算除法 除法的验算 第3课时，例6，练习8---12
教学目的	1，使学生进一步学会除法笔算方法。掌握除法笔算的验算方法。使学生理解并正确计算。2、提高学生的计算能力。
教学重点	掌握除法笔算的验算方法。
教学难点	掌握除法笔算的验算方法。
教学方法	讲授法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习 ，说说口算方法。</p> <p>2、最大能填几</p> <p>3、验算练习：$702 \div 5$ $202 \div 3$</p> <p>二、新授</p> <p>1、导入新课，揭示课题。</p> <p>2、教学例6，$8231 \div 38$</p> <p>学生尝试笔算，尝试验算</p> <p>问，怎样用乘法来验算？</p> <p>商乘除数等于被除数</p> <p>商乘除数加上余数等于被除数</p> <p>师生共同验算。鼓励学生积极验算，保证正确。</p> <p>3、练习：第36页，，学生练习，三人板演，集体订正。</p> <p>4、要求，每做完题后都要验算。</p> <p>三、小结，</p> <p>今天学习的知识你会吗？怎样去验算？</p> <p>四、练习，</p> <p>1、试一试，8 学生口算，</p> <p>2、练习第38页9，先说说商有几位数，再计算。</p> <p>3、11、12 学生列式，集体订正。</p> <p>五、课堂作业</p> <p>第38页，10</p>
教后记	

教学内容	万以内的除法 1、笔算除法 除法的验算练习 第 4 课时，练习 13---18
教学目的	1，使学生进一步学会除法笔算方法。掌握除法笔算的验算方法。使学生理解并正确计算。2、提高学生的计算能力，培养学生的估算能力。
教学重点	掌握除法笔算的方法。
教学难点	掌握两步应用题的分析思路
教学方法	练习法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习 ，说说口算方法。</p> <p>2、最大能填几</p> <p>3、验算练习：$943 \div 23$ $352 \div 28$</p> <p>二、练习</p> <p>1、导入新课，揭示课题。</p> <p>2、练习第 38 页，13 题，先估计一下商是多少？再计算。</p> <p> 引导学生先估计，再计算，根据计算结果检查你的估计是否正确。</p> <p>学生笔算，进行验算</p> <p>教学中以第一道 $943 \div 23$ 为例，说出商是四十多。</p> <p>3、练习：第 39 页，，学生练习，三人板演，集体订正。</p> <p> 要求，每做完题后都要验算。完成上一行，形式变成竞赛的，激发计算热情。</p> <p>4、递等式计算。</p> <p>5、应用题练习，17、18</p> <p>学生读题，自主尝试，说说解题思路。</p> <p>三、小结，</p> <p>五、课堂作业</p> <p> 第 39 页，14</p> <p> 课后作业，第 39 页，15、16</p>
教后记	

教学内容	万以内的除法 1、笔算除法 调商的 第 1 课时，例 7，练习 1---3
教学目的	1，使学生进一步学会除法笔算的试商方法方法。使学生初步认识试商初商大，学会用四舍的方法试商和调商。使学生理解并正确计算。
教学重点	掌握除法笔算的试商和调商方法。
教学难点	掌握除法笔算的试商和调商方法。
教学方法	讲授法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习 ，说说口算方法。</p> <p>2、说说最多能填几？如课本复习题（2）</p> <p>3、在括号里填上大于或小于号，如课本复习题（3）</p> <p>4、计算 $192 \div 63$，说说是怎样试商的。</p> <p>二、新授</p> <p>1、导入新课，揭示课题。</p> <p>2、教学例 7，$84 \div 23$</p> <p>学生尝试笔算，</p> <p>问，把 23 看做多少来试商？可以商几？</p> <p>问，商 4 合适吗？为什么？</p> <p>把商 4 换成几？试一试，学生练习</p> <p>问，在计算中商 4，为什么要改商 3？</p> <p>师生共同验算。鼓励学生积极验算，保证正确。</p> <p>3、练习：第 40 页，，学生练习，三人板演，集体订正。</p> <p>要求，每做完题后都要验算。</p> <p>4、试一试，第 40 页，$5616 \div 72$ 问，怎样试商？鼓励学生试一试，</p> <p>三、小结，今天学习的知识你会吗？怎样去试商？</p> <p>四、练习，1、试一试，第 41 页 1 学生练习，</p> <p>2、练习第 41 页 3，</p> <p>五、课堂作业</p> <p>第 41 页，2</p>
教后记	

教学内容	万以内的除法 1、笔算除法 调商的 第 2 课时，练习 4---9
教学目的	1，使学生进一步学会除法笔算的试商方法方法。使学生初步学会用四舍的方法试商和调商。使学生理解并正确计算。
教学重点	掌握除法笔算的试商和调商方法。
教学难点	掌握除法笔算的试商和调商方法。
教学方法	讲授法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习 第 41 页 4。</p> <p>2、说说最多能填几？</p> <p>二、练习</p> <p>1、导入新课，揭示课题。</p> <p>2、笔算练习，5</p> <p>学生笔算，问，把 32 看做多少来试商？可以商几？</p> <p>把商换成几？试一试，学生练习</p> <p>问，在计算中，为什么要改商？</p> <p>师生共同验算。鼓励学生积极验算，保证正确。</p> <p>3、练习：第 41 页，改错题，学生练习，，集体订正。</p> <p>要求，每做完题后都要说说错因。</p> <p>4、试一试，第 42 页，文字题，学生练习列式并计算</p> <p>问，怎样试商？鼓励学生说说，</p> <p>三、小结，今天学习的知识你会吗？怎样去试商？</p> <p>四，练习，</p> <p>1、计算竞赛，第 41 页 7 （1--3）学生练习，</p> <p>2、练习第 42 页 9，</p> <p>五、课堂作业</p> <p>第 41 页，7</p>
教后记	

教学内容	万以内的除法 1、笔算除法 调商的 第3课时，练习 10---16
教学目的	1，使学生进一步学会除法笔算的试商方法方法。使学生进一步认识试商初商大，学会用四舍的方法试商和调商。使学生理解并正确计算。
教学重点	掌握除法笔算的试商和调商方法。
教学难点	掌握除法笔算的试商和调商方法。
教学方法	讲授法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习 第42页 10。</p> <p>2、说说最多能填几？</p> <p>二、练习</p> <p>1、导入新课，揭示课题。</p> <p>2、笔算练习，11 要求学生说说是怎样想的？</p> <p>3、算一算、比一比、学生练习，问，除数相同，为什么有的要改商？</p> <p>4、计算练习，13、学生笔算，要求，每做完题后都要说说错因。</p> <p>问，把除数看做多少来试商？可以商几？</p> <p>把商换成几？试一试，学生练习</p> <p>问，在计算中，为什么要改商？</p> <p>师生共同验算。鼓励学生积极验算，保证正确。</p> <p>5、短除法练习：第43页 14、，学生练习，，集体订正。</p> <p>4、试一试，第42页，文字题，学生练习列式并计算</p> <p>问，怎样试商？鼓励学生说说，</p> <p>三、小结，今天学习的知识你会吗？怎样去试商？</p> <p>四、练习，</p> <p>1、应用题练习，第43页 15、16 学生练习，</p> <p>16、鼓励学生从多种角度去思考问题。</p> <p>五、课堂作业</p> <p>第42页，13（6--9）</p>
教后记	

教学内容	万以内的除法 1、笔算除法 五入法调商的 第 1 课时，练习 1--4
教学目的	1, 使学生进一步学会除法笔算的试商方法方法。使学生初步认识五入法试商初商小，学会用五入法的方法试商和调商。使学生理解并正确计算。提高计算能力。
教学重点	掌握除法笔算的试商和调商方法。
教学难点	掌握除法笔算的试商和调商方法。
教学方法	讲授法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、最多有几个几，P44 （1）</p> <p>2、在括号里填上大于或小于符号，P44 （2）</p> <p>3、计算 256 除以 58，说说是怎样试商的？</p> <p>二、新授</p> <p>1、揭示课题</p> <p>2、教学例 8。</p> <p>学生读题，说说题意，列式</p> <p>竖式计算，问，把 58 看作多少几十来试商？为什么？</p> <p>如果看作 60 来试商可以商几？（商 5）</p> <p>学生试一试，问，你发现了什么问题？初商 5 合适吗？可以商几？</p> <p>学生改商 6，试一试。</p> <p>归纳比较，把 58 看作 60，看大了，所以初商偏小，当余数比除数大时，商就要改小。一般比初商多一。再去比较商是否合适。</p> <p>3、练习，P44，练一练，1、2</p> <p>让学生说说试商的过程，</p> <p>4、试一试，P44，3 学生练习，问，哪一位上改商了？为什么改商？</p> <p>5、小结，</p> <p>引导学生说说试商的方法。</p> <p>6、应用题练习，P45 3、4</p> <p>学生读题，列式并计算。</p> <p>三、课堂作业</p> <p>P45、1、2</p>
教后记	

教学内容	万以内的除法 1、笔算除法 五入法调商 的练习 第 2 课时，练习 5---9
教学目的	1，使学生进一步学会除法笔算的试商方法方法。使学生进一步学会用五入法的方法试商和调商。使学生理解并正确计算。提高计算能力。
教学重点	掌握除法笔算的试商和调商方法。
教学难点	掌握除法笔算的试商和调商方法。
教学方法	讲授法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习</p> <p>2、最多有几个几、在括号里填上大于或小于符号，P44 （2）</p> <p>3、先计算再说说是怎样试商的？</p> <p>二、练习</p> <p>1、揭示课题</p> <p>2、练习九，5 练习，学生口算，说说怎样想的？。</p> <p>3、对比练习，</p> $\begin{array}{cc} 513 \div 20 & 513 \div 19 \\ 3400 \div 60 & 3400 \div 57 \end{array}$ <p>让学生说说试商的过程，</p> <p>4、调商练习 第 45 页 6，第一行 怎样调商？</p> <p>5、第 7 题，问，商的最高位上可能上几？</p> <p>引导学生说说试商的方法。</p> <p>6、应用题练习，P46， 8、9</p> <p>学生读题，列式并计算。</p> <p>三、小结</p> <p>四、课堂作业</p> <p>P45、6（4--6）</p>
教后记	

教学内容	万以内的除法 1、笔算除法 五入法调商的练习 第 3 课时，练习 10---16
教学目的	1，使学生进一步学会除法笔算的试商方法方法。使学生初步认识商偏大、小的规律，进一步学会用五入法的方法试商和调商。使学生理解并正确计算。提高计算能力。
教学重点	掌握除法笔算的试商和调商方法。
教学难点	学生初步认识商偏大、小的规律，
教学方法	讲授法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习， P 46， 10 题</p> <p>指名口算，说说思考的方法，引导学生分析上下两道算式。总结出根据相应的乘法，想被乘数里有几个除数，商就是几。</p> <p>二、练习</p> <p>1、揭示课题</p> <p>2、练习九， 11 练习，学生填空，</p> <p>3、对比练习，</p> $\begin{array}{cc} 513 \div 20 & 513 \div 19 \\ 3400 \div 60 & 3400 \div 57 \end{array}$ <p>让学生说说试商的过程，</p> <p>4、调商练习 第 46 页 12 怎样调商？</p> <p>5、第 13 题，递等式计算</p> <p>6、应用题练习， P46， 14，改为“评评哪组最先进”</p> <p>学生读题，列式并计算。</p> <p>7、 P46， 16 学生读题，列式计算。</p> <p>三、小结</p> <p>四、课堂作业</p> <p>P46 12 (1--6)</p> <p>课后作业 12 (7---12)</p>
教后记	

教学内容	万以内的除法 1、笔算除法 商中间有 0 的除法 第 1 课时，例 9 练习 1---3
教学目的	1，使学生掌握除法笔算的商中间有 0 的除法的笔算方法。能正确笔算商中间有 0 的除法。使学生理解并正确计算。提高计算能力。
教学重点	掌握除法笔算的商中间有 0 的除法的笔算方法
教学难点	掌握除法笔算的商中间有 0 的除法的笔算方法
教学方法	讲授法、练习法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习，</p> <p>2、笔算练习， 课本复习题 3 道</p> <p>二、新授</p> <p>1、揭示课题</p> <p>2、教学例 9，学生尝试</p> <p>3、师生评析算理，问为什么商 0？</p> <p>4、和除数是一位数除法进行比较</p> <p>三、巩固练习</p> <p>1、先判断商是几位数？再口算</p> <p>2、做“练一练”先判断商是几位数？</p> <p>3、练习十 1、学生练习 集体订正</p> <p>4、练习十 3、学生读题，列式计算。</p> <p>四、小结</p> <p>五：课堂作业</p> <p>P49 2 (1--4)</p> <p>课后作业 2 (5、6)</p>
教后记	

教学内容	万以内的除法 1、笔算除法 商中间有 0 的除法 第 2 课时，例 10 练习 4---7
教学目的	1，使学生掌握除法笔算的商中间有 0 的除法的笔算方法。能正确笔算商中间有 0 的除法。使学生理解并正确计算。提高计算能力。
教学重点	掌握除法笔算的商中间有 0 的除法的笔算方法
教学难点	掌握除法笔算的商中间有 0 的除法的笔算方法
教学方法	讲授法、练习法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习，</p> <p>2、笔算练习， 课本复习题 3 道</p> <p>二、新授</p> <p>1、揭示课题</p> <p>2、教学例 10， 商的最高位是哪一位？商是几位数？</p> <p>学生尝试竖式计算</p> <p>3、师生评析算理，问为什么末尾商 0？</p> <p>4、和除数是一位数除法进行比较</p> <p>三、巩固练习</p> <p>1、先判断商是几位数？再口算</p> <p>2、做“练一练”先判断商是几位数？</p> <p>3、练习十 5、 先判断商是几位数？ 学生练习 集体订正</p> <p>4、练习十 7、学生读题，列式计算。</p> <p>四、小结</p> <p>五：课堂作业</p> <p>P49 6 （1--4）</p> <p>课后作业 6（5、6）</p>
教后记	

教学内容	万以内的除法 1、笔算除法 商中间有 0 的除法 第 3 课时， 练习 8---13
教学目的	1、使学生掌握除法笔算的商中间有 0 的除法的笔算方法。能正确笔算商中间有 0 的除法。使学生理解并正确计算。提高计算能力。2、使学生认识商的变化规律。
教学重点	掌握除法笔算的商中间有 0 的除法的笔算方法
教学难点	掌握除法笔算的商中间有 0 的除法的笔算方法
教学方法	讲授法、练习法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习， 让学生说说怎样思考的？</p> <p>2、笔算练习， 说说试商的方法，是否调商？怎样调商的？</p> <p>二、练习</p> <p>1、揭示课题</p> <p>2、练习 10（1--3），商的最高位是哪一位？商是几位数？ 学生尝试竖式计算师生评析算理，问为什么末尾商 0？</p> <p>3、完成 9、引导学生说说试商的方法。</p> <p>4、11、学生添表，观察变化规律</p> <p>5、竖式计算， 先判断商是几位数？ 学生练习 集体订正</p> <p>4、练习十 12、学生读题，列式计算。</p> <p>四、小结 你发现了什么规律？</p> <p>五：课堂作业 P50 10 （4--6）</p>
教后记	

教学内容	万以内的除法 1、笔算除法 复习 第 1 课时， 练习 1--5
教学目的	1，使学生掌握除法的口算、笔算的方法。能正确笔算除法。使学生理解并正确计算。提高计算能力。
教学重点	使学生掌握除法的口算、笔算的方法。能正确笔算除法。
教学难点	使学生掌握除法的口算、笔算的方法。能正确笔算除法。
教学方法	讲授法、练习法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习，1、 让学生说说怎样思考的？</p> <p>2、笔算练习， 说说试商的方法，是否调商？怎样调商的？</p> <p>二、练习</p> <p>1、揭示课题，</p> <p>2、口算练习 2，利用口算卡片，反复使用，编组评奖。</p> <p>3、练习 3，商的最高位是哪一位？商是几位数？ 学生尝试竖式计算师生评析算理，</p> <p>4、完成 4（1--6）、引导学生说说试商的方法。检查验算过程。</p> <p>5、复习 第 51 页 5 学生读题，列式计算。</p> <p>四、小结</p> <p>除法计算中，你应该注意什么？ 你发现了什么规律？</p> <p>五：课堂作业</p> <p>P51 4 （7、8、9）</p>
教后记	

教学内容	万以内的除法 1、笔算除法 复习 第 2 课时， 练习 6---11
教学目的	1，使学生进一步掌握除法的口算、笔算的方法。能正确笔算除法。使学生理解并正确计算。提高计算能力。
教学重点	使学生掌握除法的口算、笔算的方法。能正确笔算除法。
教学难点	使学生掌握除法的口算、笔算的方法。能正确笔算除法。
教学方法	讲授法、练习法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算练习，1、 让学生说说怎样思考的？</p> <p>2、笔算练习， 说说试商的方法，是否调商？怎样调商的？</p> <p>二、练习</p> <p>1、揭示课题，</p> <p>2、练习 6， 先说说商是几位数？商的最高位是哪一位？ 学生尝试竖式计算师生评析算理，</p> <p>4、完成 7（1---3）、8 引导学生说说试商的方法。检查验算过程。</p> <p>5、复习 第 52 页 10 学生读题，列式计算。</p> <p>6、11 学生读题，列式计算</p> <p>四、小结</p> <p>除法计算中，你应该注意什么？ 你发现了什么规律？</p> <p>五：教学思考题：1、了解除数与余数的大小关系 2、了解除数、余数、商与被除数之间的关系</p> <p>课堂作业</p> <p>P52 9（7、8、9）</p> <p>课外作业：余下的题目</p>
教后记	

教学内容	两步计算应用题（二） 1、综合算式 第 1 课时， 练习 1---4
教学目的	1，使学生正确分析，学会列综合算式解答文字题，能根据分步列式列出两步计算的综合算式。2、培养学生初步的分析、综合能力。
教学重点	使学生正确分析，学会列综合算式解答文字题。
教学难点	使学生正确分析，学会列综合算式解答文字题。
教学方法	讲授法、练习法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、直接列式</p> <p>240 减去 180，差是多少？</p> <p>45 减去 28，差是多少？</p> <p>27 乘 7 的积是多少？</p> <p>45 除以 5 的商是多少？</p> <p>2、学生说说，要求差，需要哪两个数？</p> <p>二、新授</p> <p>1、改题引入，把复习 1 中 180 改为 60 乘 3 的积</p> <p>问：要求差需要哪两个数？被减数和减数都有吗？</p> <p>问，240 减去谁的积？能一步计算出来吗？</p> <p>2、揭示课题，</p> <p>3、指导列式</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>被减数</p> <p>=</p> <p>240</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>—</p> <p>—</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>减数</p> <p>60×3</p> </div> </div> <p style="margin-left: 40px;">差</p> <p>4、引导学生说说为什么这样列式？</p> <p>5、改题练习：学生尝试练习</p> <p>问，求积需要哪两个数？为什么 240-60 加上括号？</p> <p>6、引导比较</p> <p>7、练习：第 53 页，引导学生说说为什么这样列式？</p> <p>8、练习：第 55 页，2、3、4</p> <p style="margin-left: 40px;">抓住要求什么？先求什么？怎样列式？</p> <p>四、小结，你应该注意什么？你发现了什么规律？</p> <p>课堂作业</p> <p>P55 1</p>
教后记	

教学内容	两步计算应用题（二） 1、综合算式 第2课时， 练习 5---10
教学目的	1、使学生正确分析两步应用题的数量关系，学会列综合算式解答应用题。 2、培养学生初步的分析、综合能力。
教学重点	使学生正确分析，学会列综合算式解答应用题。
教学难点	使学生正确分析，学会列综合算式解答应用题。
教学方法	讲授法、练习法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一复习：</p> <p>1、运来的苹果和梨一共有多少千克？</p> <p>2、水果店运来 60 千克苹果，运来梨有 20 千克。运来的苹果和梨一共有多少千克？</p> <p>3、水果店运来 60 千克苹果，运来的梨比苹果少 40 千克。运来的苹果和梨一共有多少千克？</p> <p>学生解答</p> <p>二、新授</p> <p>1、问：要求什么？怎样求？先求什么？</p> <p>2、交流算式、分析理由</p> <p>3、改题练习：</p> <p>水果店运来 60 千克苹果，运来的梨比苹果少 40 千克。</p> <p>运来的苹果数量是梨的多少倍？</p> <p>水果店运来 60 千克苹果，运来梨的数量是苹果的 2 倍。</p> <p>运来的苹果和梨一共有多少千克？</p> <p>梨比苹果多多少千克？</p> <p>水果店运来 60 千克苹果，运来梨的数量是苹果的 2 倍多 10 千克。</p> <p>运来的梨有多少千克？</p> <p>三、练习</p> <p>1、P56 6、7、8</p> <p>四、小结</p> <p>五、作业</p> <p>9、10</p>
教后记	

教学内容	两步计算应用题（二） 1、综合算式 第3课时， 练习 11---17
教学目的	1、使学生正确分析两步应用题的数量关系，学会列综合算式解答应用题。 2、培养学生初步的分析、综合能力。
教学重点	使学生正确分析，学会列综合算式解答应用题。
教学难点	使学生正确分析，学会列综合算式解答应用题。
教学方法	讲授法、练习法
教学准备	幻灯片
教学过程	<p>一复习：</p> <p>家具店运来 60 张桌子，运来的椅子比桌子少 40 张。</p> <p>学生提出问题，问：要求什么？怎样求？先求什么？列式解答</p> <p>二、练习</p> <p>1、口算，</p> <p>2、综合练习计算</p> <p>3、列综合算式解答应用题，P14、15</p> <p>改题练习 引导学生比较</p> <p>三、练习</p> <p>1、P57 14、17</p> <p>2、根据要求给各算式加上括号</p> <p>四、小结</p> <p>五、作业</p> <p>补充题</p>
教后记	

