

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|---|---|
| 教学内容 | 两位数乘两位数的口算和估算，例 1、例 2、例 3，P3—课堂活动 1、2，P5 课堂活动 1，练习一第 1、2、3。 | |
| 教学目标 | 1、通过情景设置，使学生感受到，生活中的许多问题都要用到两位数乘两位数的乘法来解决，激发学生的学习兴趣。 2、在在合作学习中探讨计算方法，体会某些方法的合理性与简捷。 3、能正确计算两位数乘整十数的口算。 | |
| 教学重点 | 探讨计算方法。 | |
| 教学准备 | 教具：1 页的挂图，口算卡片。 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| 情境导入 | 出示主题图，师谈话引入 师：同学们喜欢看体育比赛吗？到过体育馆看过比赛吗？几个小朋友来到了北碚体育馆观看篮球比赛。这儿听听，那儿瞧瞧。发现了许多与数学有关的信息。 1、从图中，你知道了那些数学信息？ 2、根据这些数据能解决那些数学问题？能列式表示吗？ 3、这些解决问题的算式你见过吗？ 组织学生集体讨论。 | 主题图和老师谈话的引导下，进入学习状况，积极思考老师提出的三个问题。 善于集体讨论，积极发言 认真思考和倾听。 产生探求新知的积极心态。 |
| 首次探索 | 出示例 1 图： 1、体育馆的 A 区有多少个座位？这个问题你能用算式表示吗？你是怎 | 看懂题意，自主探究口算的方法。 认真倾听同学们的发 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|---|---|
| | <p>样想的？</p> <p>2、怎样计算 $48 \times 10 = ?$ 说说你的想法</p> <p>（组织学生小组讨论，再集中汇报）</p> <p>生 1：10 个十是 100，48 个十是 480</p> <p>生 2：$48 \times 9 = 432$，再加上 48，就是 480.</p> <p>生 3：48 的 10 倍是 480。</p> <p>.....</p> <p>师：你们想出的这些方法都不错，能联系旧知识解决新问题，真棒！</p> <p>3、回忆同学们想出的这些计算方法，你更愿意用那种方法计算？</p> | <p>言，加以比较，掌握一种自己喜欢的计算方法。</p> |
| 及时反馈 | <p>组织学生完成填一填：</p> <p>96×10 54×8 85×10</p> <p>肯定学生的学习效果。</p> | <p>1、先独立计算。</p> <p>2、同桌相互说说计算方法，并相互评判。</p> |
| 再次探索 | <p>出示例 2 情景图和左边男孩子的问话：</p> <p>“一共有多少袋面粉？你们能帮他计算吗？</p> <p>1、怎样列式？</p> <p>2、集体谈论计算方法。</p> <p>3、与例 1 的计算相比较，你想说点什么？</p> | <p>积极动脑，完成知识迁移。</p> <p>通过比较，感悟计算方法的一致性。</p> |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|--|
| | <p>出示例 3: 20×40</p> <p>1、自主探索口算方法。</p> <p>2、集体谈论计算方法。</p> <p>3、怎样口算最简便。</p> | |
| 及时反馈 | <p>组织学生完成算一算：</p> <p>21×20 45×30 50×32</p> <p>肯定学生的学习效果。</p> | <p>先独立计算。</p> <p>同桌相互评价。</p> |
| 课堂小结 | <p>师：</p> <p>1、我们这节课讨论的是什么计算？</p> <p> 这些算式有什么特点？</p> <p>2、说说通过太论计算方法后，你的收获。</p> | <p>观察并发现算式的特征，回顾并整理本节课的收获。</p> |
| 课堂活动 | <p>组织学生完成 P3, P5 的课堂活动。</p> <p>1、同桌互相出题算一算，说说口算的方法。</p> <p>2、师出示口算卡片，学生口答。</p> <p>完成练习一第 1、2、3 题。</p> | <p>1、同桌互相出题算一算，说说口算的方法。</p> <p>2、学生看卡片口答。</p> <p>3、完成练习一第 1、2、3。</p> |

| | |
|------|--|
| 教学内容 | 教材 P4~例 4, P5 课堂活动第 2 题, 练习一第 4~9 题和思考题。 |
|------|--|

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|--------------|---|---|
| 教学目标 | 1、探讨两位数乘两位数的乘法估算的方法，并能正确估算。 2、通过练习，进一步理解乘法的意义，能正确、较快地计算两位数乘整十数。 3、引导学生积极参与学习活动，培养喜欢数学的兴趣。 | |
| 教学重点 | 探讨估算方法。 | |
| 教具准备 | 口算卡片等。 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| 复习引入 | 引导学生回顾所学知识，重温两位数乘整十数的计算方法。 | 1、回顾：上节课学习了什么知识？ 2、说一说： 20×30 ，你是怎样口算的？ |
| 主动探索 学习新知 | 熊猫阿姨的小卖部有许多商品，学校买了 11 个皮球，大约要多少钱？你能帮忙算一算吗？ 出示例 4 图： 1、怎样列式？ 2、集体讨论估算方法。 3、指名说说。 | 1、先自主探索估算方法。 2、同桌互相说一说。 (1) 18×11 ，买 10 个要 180 元，买 11 个要比 180 元多一些。 (2) 1 个大约 20 元，10 个大约 200 元 |
| 反馈练习 | 练习一第 7 题。 1、学生先独立完成。 2、同桌互相说一说。 3、全班交流算法。 | 1、学生先独立完成。 2、同桌互相说一说。 3、全班交流算法。 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|---|---|
| 课堂练习 | <p>1、P6~4</p> <p>2、P6~6，怎样列式计算？</p> <p>3、P6~5，夺红旗游戏。</p> <p>解决问题：</p> <p>P7~8 题。学生先看懂图意，再独立完成 3 个小问题，最后你还能提出那些数学问题？</p> <p>思考题，先独立思考，再全班交流。</p> | <p>1、学生独立连线，说说怎样想、算最快。</p> <p>2、写出算式并计算。</p> <p>3、在小组中积极表现，增强集体荣誉感。</p> <p>4、解决问题，独立列式计算，再全班交流。</p> |
| 课堂小结 | 今天我们学习了什么知识？你有什么想法和收获？ | 全班说一说。 |

| | | |
|------|--|------|
| 教学内容 | 两位数乘两位数的笔算。P8~例 1、例 2，P11 课堂活动 1、2 题。 | |
| 教学目标 | <p>1、利用教材所提供的现实背景，帮助学生理解两位数乘两位数的笔算的算理，并能正确计算两位数乘两位数。</p> <p>2、引导学生有效地利用原有知识推动新知识的学习。</p> | |
| 教学重点 | 掌握两位数乘两位数的笔算方法。 | |
| 教学难点 | 用第二个因数十位上的数去乘第一个因数，积的末尾必须写在十位上的道理。 | |
| 教具准备 | 例题挂图。 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|----------------|
| 复习铺垫 | 口算： | |
| | 30×20 12×40 50×20 | 学生独立口算，全班集体订正。 |
| | 40×16 10×23 53×30 | |
| | 12×4 12×10 25×10 | |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|----------------------|--|---|
| <p>师生互动 探索新知</p> | <p>例 1:</p> <p>课件出示例题图，</p> <p>算这些卷笔刀一共有多少个，该怎样列式？</p> <p>板书： 12×14</p> <p>1、可以怎样计算？</p> <p style="padding-left: 40px;">(1) 先算 4 盒多少个，再算 10 盒多少个，最后把它们加起来。</p> <p style="padding-left: 40px;">(2) 还可以用竖式计算。</p> <p>2、在竖式计算中，你遇到了什么新问题？</p> <p>3、组织学生讨论，怎样计算？</p> <p>4、重点理解第一步先算什么，积表示什么；第二步再算什么，积又表示什么，应该怎样书写。</p> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 12 \\ \times 14 \\ \hline 48 \\ 120 \\ \hline 168 \end{array}$ </div> <p>简写为：</p> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 12 \\ \times 14 \\ \hline 48 \\ 168 \end{array}$ </div> | <p>在理解题意的基础上：</p> <p>1、参与解决问题的讨论。</p> <p>2、与计算方法的讨论。</p> <p style="padding-left: 40px;">(1) 先算 4 盒多少个，再算 10 盒多少个，最后把它们加起来。</p> <p style="padding-left: 40px;">(2) 还可以竖式计算。</p> <p>3、在竖式计算中探讨计算方法。</p> <p style="padding-left: 40px;">(1) 先算什么？积表示什么？</p> <p style="padding-left: 40px;">(2) 再算什么？积又表示什么？</p> <p style="padding-left: 40px;">(3) 怎样书写？</p> |
|----------------------|--|---|

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|--------------|--|---|
| 尝试练习 | <p>试一试：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 14 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 21 \\ \times 85 \\ \hline \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 43 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 98 \\ \square 8 \\ \hline \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 105 \\ \square \square \square \end{array}$ </div> </div> | 独立练习，校对答案，错误及时订正。 |
| 师生互动 再次探索 | <p>例 2：</p> <p>出示例题图</p> <ol style="list-style-type: none"> 看懂图意，列出算式。 在竖式里怎样计算？（集体讨论） 重点强调两位数乘两位数笔算乘法中每一步表示什么，使学生在理解每部分积是怎样得来的基础上，加深理解、掌握乘的顺序和计算方法。并板书： <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 34 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 170 \\ \times 68 \\ \hline \end{array}$ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 850 \\ \hline \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\square \times \square \text{ 的积}$ </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> $\square \times \square \text{ 的积}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\square + \square \text{ 的积}$ </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 讨论： <ol style="list-style-type: none"> 例 1、例 2 在计算时有什么相同之处？ 计算时，要注意什么？计算 | <ol style="list-style-type: none"> 积极动脑，完成知识迁移。 理解算理，正确地用算式计算。 总结两位数乘两位数的计算方法，留下完整的印象。 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|--|
| | <p style="text-align: center;">顺序是怎样的？</p> <p style="text-align: center;">先用乘数个位上的数去乘，再用乘数十位上的数去乘，乘得的积的末尾和十位对齐，最后把两次乘得的积加起来。</p> | |
| 尝试练习 | <p>议一议：怎样笔算 79×80，一人板书，其余同练。再算一算：</p> <p>73×21 96×15 45×18</p> | 独立练习，同桌互相检查。 |
| 课堂活动 | <p>P11~1、2 题。</p> <p>1、算一算，说一说。</p> <p>2、在下面的空格里，填上两个数相乘的积。并观察第三个乘积与前面的两个乘积有什么联系。</p> | <p>1、学生独立计算，说一说。</p> <p>2、先计算，再观察、发现此题的规律。</p> |
| 课堂小结 | <p>两位数乘两位数的笔算方法、计算顺序是怎样的。</p> | 指名全班说一说 |

| | |
|------|------------------------------------|
| 教学内容 | 教材 P10~3 题，P11 课堂活动 3 题，练习二 1~5 题。 |
|------|------------------------------------|

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|--------------|--|--|
| 教学目标 | 1、通过讨论，加深对两位数成两位数笔算方法的理解。 2、掌握计算方法，正确计算。 3、在讨论过程中，培养学生的参与能力以及解决问题的能力。 4、渗透用交换因数位置的方法可以验算乘法。 | |
| 教学重点 | 理解进位数的书写。 | |
| 教具准备 | 例 3 课件。 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| 基本练习 | 口算： 35×10 20×23 54×20 30×50 计算： $\begin{array}{r} 35 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 28 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$ 两人板演，全班齐算，集体订正。 | 1、学生口算。 2、先独立笔算，再集体评讲。 |
| 合作讨论 知识迁移 | 例 3： 课件展示例题图。 1、理解题意，养鸡场有多少只鸡？怎样列式计算？ 2、小组合作学习，讨论并说一说为什么这样计算？ 3、重点关注积的连续进位。强调板书： $\begin{array}{r} 85 \\ \times 41 \\ \hline 85 \\ 340 \\ \hline \end{array}$ 百位上为什么写 4 | 1、学习解决与乘法有关的现实问题。 2、在计算方法的讨论中，能运用知识迁移构建新的点：连续进位乘法的计算方法。 3、认真完成算一算，评价自己的计算方法掌握情况。 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|----------|
| | <p style="text-align: center;">3485</p> <p>4、像这样再算一次。</p> <p style="text-align: center;">41</p> <p style="text-align: center;"><u>×85</u></p> <p>5、比较这两个竖式有什么相同与不同之处？</p> <p>6、算一算：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"> <p>38</p> <p><u>×42</u></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>42</p> <p><u>×38</u></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>36</p> <p><u>×25</u></p> </div> </div> | |
| 课堂活动 | 独立完成 P11~3 题。同桌互相说一说。 | 同桌互相说一说。 |
| 独立练习 | 练习二第 1、2、3、4、5 题。 | 独立完成。 |

| | | |
|------|--|------|
| 教学目标 | 教材 P13~P14，练习二第 6~10 题，以及思考题。 | |
| 教学目标 | <p>1、通过练习，使进一步掌握乘法的计算方法，能计算、较快地计算两位数乘两位数。</p> <p>2、引导学生积极参与学习活动，提高解决问题的能力，培养喜欢数学的兴趣。</p> | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|--|
| 基本练习 | <p>1、口算：</p> <p>27×10 34×20 29×3</p> <p>10×67 25×30 40×50</p> <p>2、P13~6。（装桃比赛）</p> <p>3、P13~8。</p> <p>4、P14~9。（算一算，填一填）</p> | <p>1、口算后对答案。</p> <p>2、先独立计算，再同桌检查。</p> |
| 巩固练习 | <p>独立完成第7题，先在作业本上笔算，再填在书上。</p> <p>教师巡视，了解情况，及时评讲。</p> | <p>学生笔算在作业本上。</p> |
| 解决问题 | <p>10题：</p> <p>1、要求学生先独立列式计算，再订正。</p> <p>2、说一说你是怎样算的？先算什么？再算什么？</p> | <p>弄清题意，正确列式计算。</p> <p>同桌互相说一说是怎样算的。</p> |
| 找窍门 | <p>思考题：</p> <p>1、要求学生先独立思考，填一填。</p> <p>组织学生积极动脑，说一说应该怎样来填写，从哪个□开始填起。</p> | |
| 独立练习 | <p>完成小乐园上部分作业。</p> | |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | | | | | | | |
|------|--|--|----|-----|---------|--|---|----|
| 教学内容 | 发现规律。教材 P15 例 1，课堂活动 1、2 题，练习三第 1、3、5、6 题。 | | | | | | | |
| 教学目标 | 1、经历观察、比较、归纳等数学实践活动过程，学习通过现象探索发现某些简单规律的方法。 2、能发现积的变化规律，并作出适当的说明。 3、结合学习活动，培养学生独立思考、主动探索的精神及与同伴积极合作的意识。 | | | | | | | |
| 教学重点 | 目标 1。 | | | | | | | |
| 教学难点 | 目标 2。 | | | | | | | |
| 教具准备 | 多媒体演示，事物图片等。 | | | | | | | |
| 教学过程 | 教师活动 | | | | 学生活动 | | | |
| 情境引入 | 师出示例 1 主题图。 1、逐一出示两个小朋友的对话，并通过他们的对话的情景。 2、告诉小汽车在公路上行驶的情况，并将小汽车的行驶情况列成表。 | | | | 1、学生填表。 | | | |
| | 每时行驶 (km) | | 60 | | | | | |
| | 行驶时间 (时) | | 1 | 2 | | | 6 | 12 |
| | 行驶路程 (km) | | 60 | 120 | | | | |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|---|
| 探索新知 | <p>1、根据学生填好的表格，让学生说明自己填表的方法。</p> <p>2、观察表格，发现规律。</p> <p style="padding-left: 40px;">（1） 从表上看，你发现了什么？</p> <p style="padding-left: 40px;">（2） 分组讨论。</p> <p>3、全班交流汇报。</p> <p>生 1：每小时行的路程不变，时间用得越多，行的路程就越多。</p> <p>生 2：每小时行的路程不变，时间扩大几倍，路程也就扩大几倍。</p> <p>生 3：它们的速度不变，路程随着时间的变化而变化。</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p>4、在生活中你遇见过这样的问题吗？说一说。</p> | <p>1、学生说一说自己填表的方法。</p> <p>2、先独立观察表格，再小组合作讨论。</p> <p>3、全班交流汇报。</p> |
| 反馈练习 | <p>课堂活动：</p> <p>1、看算式，找规律。</p> <p>学生观察交流后得出：一个因数不变，另一个因数扩大或缩小相同的倍数，积</p> | <p>1、生先独立观察，再交流发现的规律。</p> <p>2、观察发现规律后，在全班说一说，再计算出结果。</p> |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|---|--|
| 独立练习 | <p>也扩大或缩小相同的倍数。</p> <p>2、看算式找规律，再计算出结果。</p> <p style="padding-left: 40px;">注重观察的方法，几个数重复出现，有几组这样的数。</p> <p>练习三第 1、3、5、6 题。</p> <p>第 5 题□里还可以填哪些数？有多少种填法？使学生在运用规律练习的过程中感受到遵循规律，按规律办事给解题带来的方便，从而培养学生的探索精神</p> | |
|------|---|--|

| | | |
|------|---|------|
| 教学内容 | 教材 P16~19 例 2，练习三 2、4、7、8 题和思考题。 | |
| 教学目标 | <p>1、能从数的排列中去发现隐含的规律，并能应用规律。</p> <p>2、能用自己的语言表述发现规律的方法。</p> <p>3、陪躺学生独立思考、主动探索的精神及与同伴积极合作的意识。</p> | |
| 教学重点 | 发现规律，能运用规律。 | |
| 教具准备 | 课件。 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|--------------|---|--|
| 故事引入 | <p>教师：我国南宋末年出现了一位著名的数学家，他就是杨辉。他在数学方面取得了许多成就，其中计算技术方面的成就最突出，著名的“杨辉三角”对人类数学研究作出了贡献。今天我们要发现的规律就与“杨辉三角”有关（课件出示例 2）</p> | 1、学生认真倾听。 |
| 合作探讨 探索新知 | <p>1、出示数列，请学生观察这些数的排列，找找其中的规律，再和同桌的同学交流自己的想法。</p> <p>2、学生观察讨论，教师巡视。</p> <p>3、全班交流汇报。</p> <p>生 1：每排左、右两边的数都是 1，只有中间的数在发生变化。</p> <p>生 2：每排都比它前一排多一个数。</p> <p>生 3：从第一排的 1 斜起看，依次是 1、2、3、4……</p> <p>生 4：每排中间的数都等于前一排左、右两个数的和。</p> <p>师：同学们观察得真仔细，有了这么多新发现，每排的第一个数都是 1，中间的数都是它前一排左、右两个数的和等等，找到了这些规律，你们能知道第 5 排该填哪些数吗？试一试。再填出第 6、7 排各数。按这</p> | <p>1、学生先独立观察，再小组合作讨论。</p> <p>2、全班交流汇报。</p> |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|--------|
| | <p>样的规律再往下面填，还会填吗？</p> <p>各数是按一定规律排列的，只要我们找到了事物内部隐藏的规律，就能正确地天出未知的各数。</p> | |
| 巩固提高 | 独立完成练习三第 1、2、4、7、8 题。 | 生独立完成。 |
| 找窍门 | 思考题：引导学生先计算，再观察例子并思考。要求人人悟出。 | |

| | | |
|--------------|---|---|
| 教学内容 | 解决问题。教材 P20~例 1，P21 课堂活动，练习四 1、2、3 题。 | |
| 教学目标 | <p>1、在生活情景中找到解决问题的一些基本方法，</p> <p>2、能比较清楚地表达自己的估算方法。</p> <p>3、学生通过独立思考、合作交流，感受、体验解决问题策略的多样性。</p> | |
| 教学重点 | 学生探索解决问题的方法。 | |
| 教学难点 | 通过独立思考、合作交流。感受和体验解决问题策略的多样性。 | |
| 教学准备 | 投影仪、投影片。 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| 创设情景 激趣引入 | <p>1、教师播放夏令营外出活动的录像。</p> <p>问：你从情景图中了解到哪些信息？（排队上车）</p> <p>2、在生活中这样的排队现象里也有许多的数学问题，这节课我们就用学过的知识和生活中获得的经验</p> | <p>1、学生观看录像。</p> <p>2、互相交流从图中知道了那些信息？</p> |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|--------------|--|---|
| | 来解决一些生活中的有关实际问题。 3、板书课题：解决问题 | |
| 合作探究 学习新知 | <p>1、师出示例 1 的有关条件，并提出问题：参加春游的同学有多少人？</p> <p>2、根据你了解的信息，能不能自己解决这一问题？</p> <p>3、学生先独立思考，再小组合作交流，全班汇报。</p> <p>方法一：先算共坐了几辆车，再算这些车上坐了多少人，最后算一共有多少人。</p> <p>方法二：先算已经走了多少人，再算又走了多少人，最后算一共有多少人。</p> <p>4、指导学生看书验证，并填写在书上。</p> | <p>1、学生先独立思考，再把自己的意见在小粗里交流。</p> <p>2、探讨算法。</p> <p>3、看书验证。</p> |
| 应用拓展 | <p>1、课堂活动。</p> <p>（1） 学生看图后独立进行选购。</p> <p>（2） 同桌互相议一议，商量选购办法。</p> <p>（3） 汇报选购情况。</p> <p>2、根据购物图提供的信息，提出数学问题。</p> <p>3、独立解决提出的数学问题。</p> <p>4、全班交流汇报。</p> | <p>1、学生看图后，先独立进行选购。</p> <p>2、生提出数学问题。</p> <p>3、独立解决问题。</p> <p>4、全班交流汇报。</p> |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|--------------|---|----------------------------|
| 课堂作业 | 完成练习四第 1、2、3 题。 | |
| | | |
| 教学内容 | 教材 P21 例 2，练习四第 4、5、6 题。 | |
| 教学目标 | 1、学生结合自己的生活经验找出等差数列求和的方法。 2、能比较清楚地表达自己的解决方法。 3、学生通过独立思考、合作交流，感受和体会解决问题策略的多样性。 | |
| 教学难点 | 探索等差数列求和的规律和方法。 | |
| 教学准备 | 教学例题课件。 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| 创设情景 激趣引入 | 小朋友喜欢喝饮料吗？ 1、出示例 2 的饮料堆放图。 2、师：在生活中，你们在哪些地方见过像这样堆放的物品？学生举例。 3、商店的售货员把听装饮料像这样堆放着，小兰想知道有多少听饮料，你们能帮她算出来吗？ | 1、学生认真观看。 2、举例说明，再交流汇报。 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|--------------|---|---|
| 合作探究 学习新知 | <p>1、师：可以用哪些方法算，怎样算？</p> <p>2、学生分组谈论。</p> <p>3、引导学生提出解题思路。</p> <p> (1) 这些饮料不多，可以一听一听地数出来。</p> <p> (2) 也可以把每层饮料的听数加起来就知道了。</p> <p> (3) 如果把每层的听数变成同样多</p> <p>5、组织学生探究此题的算法。</p> <p>6、在全班交流算法。</p> <p>7、教师课件演示怎样把每层听数摆成同样多的。</p> <p>8、比较两种算法。</p> | <p>1、在小组里合作探究，提出解决问题的解决思路。</p> <p>2、交流解题思路。</p> <p>3、分组合作讨论此题的算法。</p> <p>4、交流算法。</p> <p> (1) $1+2+3+4+5+6+7+8+9=55$</p> <p> (听)</p> <p> (2) $11 \times 5 = 55$ (听)</p> |
| 巩固练习 | <p>1、练习四第 4 题。</p> <p>重点引导提醒学生：7×3 是怎样想的？求到的是什么？先算出一堆钢管的根数，再求出 4 堆钢管的根数。</p> <p>2、5 题，当学生推算出小猪的体重后，并提问：小猪的体重会不会是 26 千克或 32 千克？为什么？</p> <p>3、第 6 题。</p> <p>注意必须满足两个条件：</p> <p> (1) 是在 50 元以内。</p> | <p>1、学生先独立思考，再集体交流。</p> <p>2、指名说出算法。</p> |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|---|---------|
| | (2) 是要选购 6 束鲜花。 | |
| 课堂小结 | 今天这节课学习了什么？你有哪些收获？ | |
| | | |
| 教学内容 | 教材 P22 例 3，P22 课堂活动，练习四第 7、8 题。 | |
| 教学目标 | 1、能初步了解估算方法在实际生活中的应用。 2、并能综合应用所学知识和技能解决问题。 3、培养应用意识，进一步了解数学的价值。 | |
| 教学重点 | 乘法估算在生活中的实际应用。 | |
| 教具准备 | 例 3 教学课件。 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| 新课引入 | 同学们都喜欢吃水果吧，每天都有许多人在水果店或超市去买各种各样的水果。现在老师收集了某一天重百超市进的两种水果苹果和广柑的情况。今天我们要继续学习解决生活中的实际问题。 板书课题：解决问题 | 学生认真倾听。 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|---|--|
| 探究新知 | <p>1、教师出示例 3 的教学课件。</p> <p>2、你从中知道了哪些信息？</p> <p>3、怎样算两种水果大约各有多少千克？</p> <p>4、学生先独立思考，再在小组里交流。</p> <p>5、教师组织全班讨论估算的多种方法。</p> <p>方法一：把每箱苹果看成 20 千克，</p> 20×38 <p>方法二：把苹果的箱数看成是 40 千克，</p> 21×40 <p>方法三：分别把每箱苹果和苹果的箱数看成 20 和 40，再计算。20×40</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p>广柑的估算方法注意引导学生思考每箱重 25 千克，无论和哪个整十数都不接近，估算时应怎么办才能使结果最接近准确值？</p> | <p>1、学生认真观察。</p> <p>2、独立思考。</p> <p>3、小组里交流。</p> <p>4、全班交流汇报，说明自己的思考方法。</p> |
| 课堂活动 | <p>1、先让学生估计瓶里的豆子大约有多少粒，并记下这些数。</p> <p>2、再分组进行数、算的操作活动，要求每组同学想办法在最短的时间内估算出这批豆子的粒数。</p> <p>3、全班交流汇报算法。</p> | <p>1、学生先独立估计。</p> <p>2、分组活动进行数、算。</p> <p>3、交流汇报。</p> |
| 巩固练习 | 完成练习四第 7、8 题。 | 学生独立完成。 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|---|
| | | |
| | | |
| 教学内容 | 整理与复习。教材 P26 的整理与复习的例 1、例 2，练习五第 1、2、5、7。 | |
| 教学目标 | 1、进一步理解和掌握整理所学单元知识的方法。 2、通过整理与复习，熟练掌握两位数乘两位数的计算方法。 3、感受算法的多样性。 | |
| 教学重点 | 熟练掌握两位数乘两位数的计算方法，并正确计算。 | |
| 教具准备 | 口算卡片等。 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| 整理 | 1、在第一单元里我们都学习了哪些数学知识？ 2、请学说回忆所学知识。 3、组织全班学生交流汇报。 4、师根据学生的回答归纳总结内容。 5、揭示本节课的复习内容是两位数乘两位数的计算与估算方法。 | 1、学生会议整理本单元内容。 2、在全班交流。 3、学生分别举例说明。 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|---|--|
| 自主学习 | <p>1、教学例 2。</p> <p>（1） 请学先计算，再说一说是怎样算的，</p> <p>（2） 指名全班交流并板书。</p> <p>2、小结计算方法。</p> <p>（1） 先口算，再笔算。</p> <p>（2） 先估算，再笔算。</p> <p>（3） 先估计积是几位数，再计算。</p> | <p>1、学生先独立计算，再全班交流。</p> <p>2、小结两位数乘两位数的笔算方法。</p> |
| 练习拓展 | <p>练习五第 1、2、5、7。</p> <p>1、练习第 1 题。（直接口算在书上）</p> <p>2、指名说出其中几题的口算方法。</p> <p>3、找朋友。（第 5 题）</p> <p>4、在○里填上＜、＞或＝。（第 7 题）</p> <p>5、课堂作业：练习五第 2 题（笔算在作业本上。）</p> | <p>1、第 1、5、7 题直接做在书上。</p> <p>2、交流计算方法。</p> <p>3、独立完成第 2 题。</p> |
| 课堂小结 | 这节课学习了什么？你有哪些收获？ | 学生在全班交流汇报。 |

| | |
|------|--------------------------------|
| 教学内容 | 教材 P27~P29，练习五第 3、4、6、8 题和思考题。 |
|------|--------------------------------|

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------------------|--|--|
| 教学目标 | 1、通过整理和理解解决问题,进一步感受和体会解决问题策略的方法。 2、通过独立思考,合作探讨,感受和体会解决问题策略的多样性。 3、进一步了解数学的价值,发展学生的时间能力和创新能力。 | |
| 教学重点 | 目标 1、2。 | |
| 教学准备 | 口算卡片等。 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| 整理解决问题 | 1、通过本单元的学习,你可以解决哪些生活中的问题? 2、组织学生交流汇报。 3、今天我们就来复习解决问题。 | 1、学生独立思考。 2、再全班交流汇报。 |
| 自主学习 巩固解决问题策略 | 1、基本练习 (1) 习五第 3 题。 学生独立计算后,再说明是怎样思考的。 (2) 练习五第 6 题。 哪匹马跑得快些?说说你是怎样知道的? | 1、学生先独立完成。 2、再交流汇报,说明解题思路。 |
| 练习拓展 | 1、练习五第 4 题。 看图提出数学问题并解决。 重点体现提出问题到解决问题方法的多样性,提示学生提出不同类型和不同方法解决的问题。 2、练习五第 8 题。 (1) 学生先把各项开支填入表 | 1、学生独立思考,解答。 2、再说明解题思路。 3、小组探讨思考题的组数方法和规律。 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|--------|--|---|
| | <p>格。</p> <p>(2) 请学生说明是怎样算出结果的。</p> <p>(3) 还能提出哪些数学问题。</p> <p>3、思考题。</p> <p>注意强调怎样组数，它们的积最大？</p> <p>有没有规律可寻。</p> | |
| 教学内容 | 教材 P 31 — 34，主题图，例 1，例 2 及相关的课堂活动 | |
| 教学目标 | <p>1、结合实物或平面图形认识面积的含义。</p> <p>2、能用多种方法比较面积的大小。</p> <p>3、经历认识面积，比较面积大小的过程，数学思维能力获得发展。</p> | |
| 教学准备 | 教具 | 视频展示台、钉子板、橡皮筋、完整的树叶。 |
| | 学具 | 钉子板、橡皮筋、完整的树叶。 |
| 教学过程 | 教 师 活 动 | 学 生 活 动 |
| 自主探索学习 | <p>1、认识面积</p> <p>(1) 认识周围物体和表面</p> <p>① 我们能看得见教室里哪些物体的面？</p> <p>全班交流。</p> <p>② 你能看到这些面的什么？</p> <p>在小组内交流。</p> <p>③ 摸一摸这些物体的面，你有什么感觉？</p> | <p>1.</p> <p>① 抽生回答。</p> <p>例如：桌面、书面、地面、墙面……</p> <p>（注意规范学生的语言表述）</p> |
| 探索新知 | <p>抽生回答，全班交流。</p> <p>生：我摸了摸，发现它们的面很光滑，表面很平。有些能全部摸完，有些面摸不完。有的面</p> | <p>② 能看到这些面的大小，还能比较它们的大小……</p> |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|--|--|--|
| | <p>我能摸到边沿，有的不能摸到边沿。</p> <p>④ 同学们通过刚才的摸一摸，看一看，都能发现物体的面是有大小的。它的这个大小就是这个面的面积。例如：书的封面的大小就是封面的面积；课桌表面的大小就是课桌的面积。</p> <p>⑤ 小组的同学之间互相指一指，说一说，教室哪些物体的什么面的大小就是它的面积。</p> <p>（2）、认识平面图形的面积</p> <p>(1)出示：正方形，长方形，三角形，圆形；这是我们以前认识过的一些平面图形，你能用颜色涂出它们的大小吗？颜色涂出的部分也就是它们的什么？（面积）</p> <p>(2)小结：物体表面或平面图形表面的大小就是它们的面积。</p> <p>板书：物体表面或平面图形的大小叫做它们的面积。</p> <p>（3）比较面的大小</p> <p>① 讨论比较方法</p> <p>我们要比较物体表面的大小，有什么好方法吗？抽生回答。</p> <p>② 进行类比，感觉比较方法</p> <p>看到书 P 33 图 A 和图 B，它们的面积一样大</p> | <p>③ 学生自由发言。</p> <p>④ 介绍面积的含义。</p> <p>⑤ 小组成员之间互相交流，找一找教室的面积。</p> <p>2.</p> <p>抽学生涂颜色，颜色涂出的部分也就是这些平面图形的面积。</p> <p>给面积下定义。</p> <p>（3）</p> <p>① 比较物体表面的大小，我们可以直接看，也可能将它们重叠……</p> <p>② 学生自由发言。生：</p> |
|--|--|--|

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|--|
| | <p>吗？</p> <p>以学生的发言，引发思考：当测量单位不统一时，我怎么比较它们的大小。</p> <p>要想比较出它们的大小，我们必须统一参照物来进行比较。</p> | <p>可以数它们里面的格子，谁多谁就大。</p> <p>生：不能用数格子的方法，因为它们里面的格大小不一样。</p> |
| 课堂作业 | <p>1. 围图形。画图形，感受图形面积的大小。</p> <p>① P 3 4 课堂活动第 1 题。在钉子上围也你喜欢的图形，每围一个图形，要数出这个图形的面积是多少格？</p> <p>② 课堂活动第 2 题。画 3 个面积等于 9 个方格的有趣图形。</p> | <p>1.</p> <p>① 学生动手操作，同桌之间互相帮助。</p> <p>② 独立完成，抽生反馈，全班交流。</p> |
| 课堂小结 | <p>今天我们认识了一个新朋友，它是谁？（面积）哪什么是面积呢？</p> <p>生活中还有哪地方会有面积呢？</p> | |

| | |
|------|-----------------------------|
| 教学内容 | 教材 P 3 5 — 3 7，例 3 及相关的课堂活动 |
|------|-----------------------------|

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|-----------|---|--|
| 教学目标 | 1、能结合具体的实物，让学生感觉到每个面积单位的大小。 2．通过实践操作，帮助学生进一步的建立 cm^2 、 dm^2 、 m^2 面积单位的空间观念。 3．在实践活动的过程中，能对长度单位与相应的面积单位进行比较，能更好建立长度与面积的空间观念。 | |
| 教学准备 | 教具 | 视频展示台，米尺，在操场上画出一个 1 m^2 和 100 m^2 的正方形。 |
| | 学具 | 直尺，铅笔，纸，剪刀等。 |
| 教学过程 | 教 师 活 动 | |
| 复习引入 | 谁还记得上节课我们学的什么内容吗？哪什么是面积呢？ | 1．复习面积的定义，抽生回答面积的含义。 |
| 操作实践 | 1、感知 1 cm^2 （1）做一做。 请同学们在一张纸上画出一个边长为 1 厘米的正方形，然后剪下来看一看，这个正方形有多大。 学生完成以后，这个边长为 1 厘米的正方形，它的面积就是 1 平方厘米，也可以写成 1 cm^2 。 | 1． （1）学生动手操作，独立完成。并在小组内进行交流。 介绍 1 平方厘米。 |
| 实践操作，探究新知 | （2）量一量 估计一下，文具盒的上面大约有多少 cm^2 ？量一量，下面的长方形的面积有多少 cm^2 ？可以边量边作记号。 2、感知 1 dm^2 在一张纸上画出一个边长为 10 厘米的正方形，然后剪下来看一看，这个正方形有多大。这个边长为 10 厘米的正方形，它的面积就是 1 平方分米，也可以写成 1 dm^2 。 | （2） 同桌合作动手操作。测量完后，抽生汇报。 2. （1）学生动手操作，独立完成。并在小组内进行交流。 介绍 1 平方分米。 （2） |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | |
|--|---|
| <p>估计一下，课桌的面积是多少 dm^2？量一量，课桌实际的面积有多少 dm^2？</p> <p>3．感知 1 m^2</p> <p>（1）做一做。</p> <p style="padding-left: 2em;">在操场上画一个边长为 1 米的正方形，看一看，这个正方形有多大。</p> <p style="padding-left: 2em;">这个边长为 1 米的正方形，它的面积就是 1 平方米，也可以写成 1 m^2。</p> <p>（2）估计一下，教室的地面大约有多少 m^2？黑板呢？</p> <p>4．小结：我们刚才认识的 1 平方厘米、1 平方分米、1 平方米都是面积单位。如果要测量和计算更大的面积时，我还可能用到更大的面积单位，例如：公顷、平方千米等等。</p> | <p>同桌合作动手操作。测量完后，抽生汇报。</p> <p>3．向学生介绍 1 平方米，感受 1 平方米的大小。</p> <p>4．师生共同小结。</p> |
|--|---|

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|--|
| 课堂作业 | <p>1、课堂活动 第 1 题。</p> <p>数出每个图形的面积（图中的一格表示 1 平方厘米）</p> <p>2、课堂活动 第 2 题。</p> <p>用 9 个 1 平方厘米的正方形摆图形，王欢已经摆出了下面 4 个，你还能摆出哪些？</p> <p>3、课堂活动 第 3 题。</p> <p>先在操场上分别量出边长为 1 米，10 米的正方形，再想一想，议一议 1 公顷有多大？</p> <p style="padding-left: 40px;">课前收集关于公顷的知识。</p> <p style="padding-left: 40px;">例如：1 公顷 = 平方公里（平方千米）</p> <p style="padding-left: 80px;">= 平方米</p> <p>4. 课堂活动 第 4 题。</p> <p style="padding-left: 40px;">说一说生活哪些物体的面大约是 1 平方厘米，哪些是 1 平方分米，哪些是 1 平方米。</p> <p style="padding-left: 40px;">你能说出哪些地方的面积大约有 1 公顷，1 平方千米吗？</p> | <p>1. 抽生汇报测量结果，纠正个别学生不正确的测量方法。</p> <p>2. 小组合作，动作操作。</p> <p>3. 在老师画出图形的基础上感受 1 平方米，100 平方米，以及它们之间联系。</p> <p>根据课前的调查，汇报关于公顷方面的知识。</p> <p>4.</p> <p style="padding-left: 40px;">学生举例说一说，生活中自己了解到的关于面积单位方面的知识。</p> |
| 课堂小结 | <p>通过今天的学习，你有什么新的收获吗？还有什么问题吗？</p> | |

| | |
|------|----------------|
| 教学内容 | 教材 P 37—38，练习六 |
|------|----------------|

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|--|
| 教学目标 | 1、在解决与面积有关的实际问题中，能进行有条理的思考。 2、积极主动地参与面积单位的感受数学活动，获得成功的体验，增强自信心。 | |
| 教学准备 | 教具 | 钉子板 |
| | 学具 | 钉子板、1 平方厘米的方格子。 |
| 教学过程 | 教 师 活 动 | 学 生 活 动 |
| 复习引入 | 一、复习 1、上节课我们认识了一些面积单位，如：平方厘米，平方分米，平方米…… 2、那么 1 平方厘米有多大呢？ 3、引入新课 那么你们会用我们学过的知识来解决一些实际问题吗？ | 1. 生：边长为 1 厘米的正方形的面积就是 1 平方厘米。 3. 明确本节课学习的目标。 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|---|--|
| 动手实践 | <p>1. 练习六第 3 7 页 第 1 题。</p> <p>在横线上填上适当的单位名称。</p> <p>（做之前先复习所学过的面积单位：平方厘米. 平方分米. 平方米. 平方千米. 公顷……）</p> <p>2. 练习六第 3 7 页 第 2 题。</p> <p>拼一拼，填一填（1 格是 1 平方厘米）面积可能用 1 平方厘米的小方格纸拼一拼，周长可以动手量一量。有没有什么好方法，不用拼和量就能知道它们的周长和面积。</p> <p>3、练习六第 3 7 页 第 3 题。</p> <p>估一估，量一量。量的过程中注意准确性。</p> <p>4、练习六第 3 8 页 第 4 题。</p> <p>按要求在钉子上围图形。</p> | <p>1. 学生独立完成，抽生汇报。</p> <p>1. 独立完成，汇报结果。</p> <p>2. 动手操作，认真思考后完成。汇报结果。</p> <p>3. 独立完成，抽生汇报，全班交流。</p> <p>4. 独立完成，</p> |
| 巩固新知 | <p>（1）面积是 1 0 平方厘米。</p> <p>（2）周长是 1 6 平方厘米。</p> <p>提倡多种方法，并说一说思考的过程。</p> <p>5. 练习六第 3 8 页 第 5 题。</p> <p>王大爷卖豆腐干。如果正方形的那块卖 1 元，那么，其他各块大约要卖多少钱？</p> <p>观察其他的各块豆腐的大小与正方形的那块有什么联系？</p> <p>例如：三角形的哪块正好是正方形哪块的一半，那么它就能卖 1 元的一半，5 角。</p> <p>6. 练习六第 3 8 页 第 6 题。</p> <p>小调查：</p> | <p>互相交流自己的围法。</p> <p>5. 引导学生观察. 思考，几块豆腐大小之间的联系。</p> <p>小组讨论，抽生汇报。</p> <p>6.</p> <p>根据学生课前</p> |

（1）了解你学校所在的区或县的面积大约是多少。 调查的情况，小组展开交流。讨

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|---------------------------------------|
| | <p>8. 你知道吗？</p> <p>（1）天安门广场是世界上最大的广场，面积约是44公顷。</p> <p>（2）北京故宫是世界上最大的宫殿，占地面积约是72公顷。</p> <p>我国陆地面积约是960万平方千米，海洋面积约是300万平方千米。</p> | <p>8.</p> <p>向学生介绍这些知识，树立热爱祖国的情感。</p> |
| 课堂小结 | 这节课，同学们的收获多吗？都有哪些呢？ | |

| | | |
|------|---|---------------------------|
| 教学内容 | 教材P39—40例1、2及相关的课堂活动1题。 | |
| 教学目标 | <p>1. 引导学生通过操作，探索发现并验证长方形面积计算的公式，初步掌握长方形面积的计算方法，会运用公式计算长方形的面积。</p> <p>2. 渗透实验—发现—验证的学习方法，培养学生观察、质疑、分析、解决问题和动手操作的能力。</p> <p>3. 在实验中，操作中体验学习的乐趣，培养学生的探索和创新意识。</p> | |
| 教学准备 | 教具 | 视频展示台。 |
| | 学具 | 直尺、卷尺，每个学生准备20个1平方厘米的正方形。 |

[illegible]

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|---|
| | <p>2. 教学例 2 量出下面每个长方形的长和宽，再用 1 cm² 的正方形纸片去覆盖每个长方形，并填表。</p> <p>（1）提出活动要求。</p> <p>（2）学生独立完成，并完成表格。</p> <p>（3）汇报结果，整理在黑板上。</p> <p>（4）根据这张表，你发现了什么？长方形的面积与它的长、宽之间有什么联系？你能归纳一下吗？</p> <p>（5）小结：长方形的面积 = 长 × 宽</p> | <p>结。</p> <p>2.</p> <p>（1）学生动手操作。</p> <p>（2）边操作边完成表格。</p> <p>（3）全班交流。</p> <p>（4）归纳长方形的面积公式。</p> |
| 课堂作业 | <p>1. P 40 课堂活动第 1 题。</p> <p>你周围有哪些物体的表面是长方形？测量出这些长方形的长和宽，并算出面积。</p> <p>分组活动，独立完成，填写表格。</p> | <p>1. 量一量周围的物体（规则的）长和宽，再运用长方形的面积公式进行计算。</p> |
| 课堂小结 | <p>今天通过同学们的自主探索，发现了长方形面积的计算公式，我要祝贺大家。希望同学们下节课也像今天一样积极、踊跃的去研究去发现。</p> | |

| | |
|------|------------------------------------|
| 教学内容 | 教材 P 40 —— 42，例 3 及相关的课堂活 2 题，练习七。 |
|------|------------------------------------|

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|---|
| 教学目标 | <p>1. 初步掌握长方形面积的计算方法，会运用公式计算长方形的面积。</p> <p>2. 透实验—发现—验证的学习方法，培养学生观察、质疑、分析、解决问题和动手操作的能力。</p> <p>3. 在实验中、操作中体验学习的乐趣，培养学生的探索和创新意识。</p> | |
| 教学准备 | 教具 | 视频展示台。 |
| | 学具 | 钉子板、橡皮等。 |
| 教学过程 | 教 师 活 动 | 学 生 活 动 |
| 复习引入 | <p>谁还记得上节课我们学的什么内容吗？长方形面积公式是怎么样的呢？</p> <p>抽生回答长方形面积公式。</p> | <p>长方形面积 = 长 X 宽</p> |
| 探究新知 | <p>1、教学例 3</p> <p>（1）求长方形积。</p> <p>出示电视机荧屏是什么形状？（长方形）</p> <p>怎么计算呢？</p> <p>$56 \times 42 = \underline{\hspace{2cm}} \text{cm}^2$</p> <p>（2）遮电视机的方巾是正方形，它的边长是 9 分米。它的面积应该怎么计算呢？</p> <p>分组讨论，交流。</p> <p>（3）小结：长方形面积 = 长 X 宽，正方形的长和宽都是一样的，就是边长；所以正方形的面积 = 边长 X 边长。</p> | <p>3.</p> <p>（1）抽生回答，计算电视机荧屏的面积。</p> <p>抽生汇报。</p> <p>（2）</p> <p>小组讨论，全班交流。</p> <p>（3）小结正方形的面积</p> |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | <p>板书：正方形的面积=边长 X 边长</p> | <p>公式。</p> |
| <p>巩固新知</p> <p>课堂练习</p> | <p>1、课堂活动 第2题。</p> <p>在钉子上围图形。</p> <p>（1）围出面积是16 cm²的长方形或正方形。</p> <p>（2）围出面积分别是4 cm²和2 cm²的图形。</p> <p>2. 练习七 第1题</p> <p>计算下列图形的面积。</p> <p>3. 练习七 第2题。</p> <p>独立审题，说思路，列式解答。</p> <p>4. 练习七 第3题 填表。</p> <p>根据长，正方形的面积计算公式完成表格。</p> <p>5. 练习七 第4题。</p> <p>配一块与方桌面同样大的玻璃，这块玻璃的面积是多少？</p> <p>6. 思考题。</p> <p>右图是两个相同的正方形拼成的长方形。长方形的周长是54 cm，1个正方形的面积是多少 cm²？</p> <p>$54 \div 6 = 9 \text{ (cm)} \quad 9 \times 9 = 81 \text{ (cm}^2\text{)}$</p> <p>答：正方形的面积是81 cm²。</p> | <p>1. 动作操作，小组相互交流。</p> <p>2. 运用公式，独立完成。</p> <p>3. 独立完成，全班交流。</p> <p>4. 独立完成，集体评讲。</p> <p>7. 运用公式，解决问题。</p> <p>8. 独立思考，小组交流。</p> |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | |
|------|---|
| 课堂小结 | 通过今天的学习，发现同学们能非常熟练的运用所学的新知识，希望你们继续努力，学到更多的知识。 |
|------|---|

| | | |
|------|---|-------------------------------|
| 教学内容 | 教材 P 43—44，例 4 以及相关的课堂活动。 | |
| 教学目标 | 1、能熟练的运用长、正方形的面积计算公式解决实际问题，能进行有条理的思考。 2、积极主动地参与面积计算有关的数学实践活动，获得成功的体验，增强自信心。 3、明确面积和周长各自的定义，感受面积和周长的联系和区别。 | |
| 教学准备 | 教具 | 直尺 |
| | 学具 | 钉子板、直尺。 |
| 教学过程 | 教 师 活 动 | 学 生 活 动 |
| 复习引入 | 一、复习导入。 长方形面积=长×宽 正方形面积=边长×边长 那么你们会用我们学过的这些知识来解决一些实际问题吗？ | 抽生回答长、正方形面积公式。 明确本节课学习的目标。 |
| 自主探索 | 教学例 4 估计下面长方形的面积是多少，再测量出长和 | 1. （1）分组讨 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|---|---|
| | <p>宽，并计算出它的周长和面积。</p> <p>（1）说一说，你怎么去估计这个长方形的面积，有什么好办法？</p> <p>抽生汇报，全班交流。</p> <p>（2）量一量，这个长方形的长和宽分别是多少？</p> <p>长为 8 cm, 宽为 5 cm。</p> <p>（3）算一算，这个长方形的面积和周长分别是多少？</p> <p>长方形的面积 = 8×5</p> <p>长方形的周长 = $(8 + 5) \times 2$</p> | <p>论，怎样估计这个长方形的面积。</p> <p>（2）动手操作，测量长和宽。</p> <p>（3）独立完成，计算面积和周长。</p> |
| 巩固新知 | <p>1. 课堂活动 第 1 题。</p> <p>在钉子上围出下面 4 个图形，它们的周长相等吗？面积呢？</p> <p>汇报：用平移法可以知道，这四个图形的周长是一相的。而面积却不一样，这是为什么呢？</p> <p>（因为图形形状的变化就直接影响到图形面积的变化。）</p> <p>2. 课堂活动 第 2 题。</p> <p>先估计教室的面积，再量出教室的长和宽，并计算出它的周长和面积。</p> <p>按要求完成。</p> | <p>1. （1）独立思考。</p> <p>（2）小组讨论，交流。</p> <p>（3）抽生汇报，全班交流。</p> <p>2. 小组合作完成，动手操作。测量，计算后，汇报结果。</p> |
| 课堂小结 | <p>这节课，同学们的收获多吗？都有哪些呢？</p> | |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|---|----------------|
| 教学内容 | 教材 P 44—46，练习八 1—6 题及思考题。 | |
| 教学目标 | 1、熟练的运用长、正方形的面积计算公式解决实际问题。 2、能积极主动地参与课堂活动。 | |
| 教学准备 | 教具 | 直尺 |
| | 学具 | 直尺。 |
| 教学过程 | 教 师 活 动 | 学 生 活 动 |
| 复习引入 | 复习公式。 长方形面积=长 X 宽 正方形面积=边长 X 边长 | 抽生回答长、正方形面积公式。 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|--------|--|--|
| 运用新知 | <p>1. 练习八 第1题。</p> <p>计算下面图形的周长和面积。</p> <p>2. 练习八 第2题。</p> <p>求各图的周长和面积。</p> <p>观察图中各图形的长和宽分别是多少？再计算面积和周长，完成表格。</p> <p>3. 练习八 第3题。填表</p> <p>独立完成，抽生汇报。</p> <p>4. 练习八 第4题。</p> <p>求黑板面的周长和面积。</p> <p>仔细读题，列式计算并解答。</p> | <p>1. 独立思考，完成。</p> <p>2. 仔细观察，计算后，汇报结果。</p> <p>3. 回忆正方形面积和周长公式。</p> <p>4. 学生独立完成，抽生汇报。</p> <p>（注意单位）</p> |
| 解决实际问题 | <p>5. 练习八 第5题。</p> <p>求草坪的面积</p> <p>仔细读题，列式计算并解答。</p> <p>6. 练习八 第6题。</p> <p>在点子图中画出周长为16 cm的长方形或正方形，并分别算出它们的面积。</p> <p>先按要求画一画，再算一算各自的面积；完成表格。</p> <p>7. 思考题：</p> <p>图中每个小方格表示1 cm²，计算长方形的面积。</p> <p>用平移的方法找出这个长方形的长和宽分别是多少？再计算出它的面积。</p> | <p>5. 用周长求边长，再用边长求面积。</p> <p>6. 先画一画，再在小组进行相互交流，最后分别计算出它们的面积。</p> <p>7. 先独立思考，再小组讨论，全班交流。</p> |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | |
|------|---|
| 课堂小结 | 看到同学们能灵活的运用长方形和正方形的面积计算方法，老师非常高兴。希望你们以后也能像今天一样多开动脑筋，积极参加课堂活动，你们会有更多的收获。 |
|------|---|

| | | |
|---|--|------------------------------|
| 教学内容 | 教材 P 47—49，例 1. 例 2. 例 3 及相关的课堂活动 | |
| 教学目标 | 1. 在认识 cm^2 . dm^2 . m^2 . km^2 . hm^2 的基础上，探索面积单位之间的联系。 2. 会简单的面积单位之间的换算。 | |
| 教学准备 | 教具 | 视频展示台。 |
| | 学具 | |
| 教学过程 | 教 师 活 动 | 学 生 活 动 |
| 自主. 探索学习 探索新知 | 1、教学例 1 （1）出示例 1 图，下面这个大正方形面积是多少？ （2）说一说，你有什么办法可以知道这个正方形的面积呢？ 生：数格子，一个小格子边长是 1 厘米，面积就正好是 1 平方厘米。大正方形里正好 生：大正方形的边长是 10 厘米，边长 X 边长 | 1. （1）学生独立思考。 （2）抽生发言。 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|--|--|---|
| | <p>就是 $10 \times 10 = 100$ 平方厘米。</p> <p>生：大正方形的边长 10 厘米也就是 1 分米，面积就是 $1 \times 1 = 1$ 平方分米。</p> <p>.....</p> <p>（3）同样的一个大正方形面积是 100 平方厘米，也是 1 平方分米。那么，平方厘米和平方分米之间有什么联系呢？</p> <p>2、教学例 2</p> <p>（1）出示例 2 图，边长为 1 米的正方形，它的面积又是多少？这个正方形的面积是多少平方分米呢？</p> <p>生：正方形的边长是 1 米，边长 \times 边长就是 $1 \times 1 = 1$ 平方米。</p> <p>生：正方形的边长为 1 米，也就 10 分米；那么面积就是 $10 \times 10 = 100$ 平方分米。</p> <p>.....</p> <p>（2）同样的一个正方形面积是 100 平方分米，也是 1 平方米。那么，平方分米和平方米之间有什么联系呢？</p> <p>3. 教学例 3</p> <p>出示例 3 图，计算这块窗户的面积，多少平方厘米，合多少平方分米？</p> <p>$90 \times 40 = 3600$ 平方厘米</p> <p>3600 平方厘米 $= 36$ 平方分米</p> | <p>（3）独立思考，讨论；汇报讨论结果。</p> <p>1 平方分米 = 100 平方厘米</p> <p>2.</p> <p>（1）学生独立思考，抽生回答。</p> <p>（2）独立思考，讨论；汇报讨论结果。</p> <p>1 平方米 = 100 平方分米</p> <p>3.</p> <p>看图，独立完成，注意单位的换算。</p> |
|--|--|---|

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|--|
| 巩固练习 | <p>1. 课堂活动第 1 题。量一量，再换算。</p> <p>2. 课堂活动第 2 题。在 O 里填 <、> 或 =。</p> <p>注意单位之间的进率，再进行换算。</p> <p>3. 课堂活动第 3 题。在 () 里填上适当的数。</p> <p>4. 课堂活动第 4 题。</p> <p>选择合适的面积单位填空。</p> <p>5. 课堂活动第 5 题。明确被洒水的地面是一个长方形，所以就要用到长方形面积计算公式，并要注意单位的换算。</p> | <p>1. 动手操作，抽生汇报。</p> <p>2. 独立完成。</p> <p>3. 按要求完成。</p> <p>4. 注意哪些是较小的单位，哪些是较大的单位。</p> <p>5. 动脑筋思考，独立完成。</p> |
| 课堂小结 | 通过今天的学习，你有哪些收获呢？ | |

| | | |
|--------|--|-----------------------------------|
| 教学内容 | 教材 P 50—53，例 1 及相关的课堂活动 | |
| 教学目标 | <p>1. 在解决问题过程中，让学生经历估计的过程，获得一些基本的估计方法。</p> <p>2. 通过解决问题，进一步巩固长方形和正方形的面积。</p> <p>3. 让学生体会解决问题策略的多样性，感受数学与生活的紧密联系，同时培养学生的数学意识。</p> | |
| 教学准备 | 教具 | 视频展示台。 |
| | 学具 | 一张面积约为 40 平方厘米的正方形纸。 |
| 教学过程 | 教 师 活 动 | 学 生 活 动 |
| 自主探索学习 | <p>1、教学例 1</p> <p>(1) 出示例 1 图，估计图中大约有多少只企鹅？</p> <p>(2) 分组讨论，在小组里说一说是怎样估计</p> | <p>1.</p> <p>(1) 看图，想一想，独立思考。</p> |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|---|---|
| 探索新知 | <p>的？</p> <p>（3）抽生汇报各组讨论的结果。</p> <p>生：我把这幅图分平均分成4份或是几份，只数出其中的一份有几只企鹅，然后再乘以份数，就知道这幅图一共有几只企鹅了。</p> <p>生：我大约估计一下这幅图横着能站得下多少只企鹅，竖着能站得下多少只企鹅，乘起来一算就知道一共有多少只企鹅。</p> <p>生：……。</p> <p>（4）小结：同学们想到的估计办法真多，只要说得合理，就可以进行这样的估算。</p> | <p>（2）在小组里同学之间互相交流。</p> <p>（3）各组抽人汇报讨论结果，在全班进行交流。</p> <p>（4）师生共同小结。</p> |
|------|---|---|

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|---|
| 巩固练习 | <p>1. 课堂活动。折一折，画一画。</p> <p>这道题的数据有问题，改成边长为 6.6 厘米的正方形，面积大约是 40 cm²。</p> <p>再把这块面积大约为 40 cm² 的正方形平均分成 4 份，你能想出多少种不同的分法。</p> <p>如果是平均分成 4 个小正方形，那么每一个小正方形有多大？</p> <p>（10 cm² 也就是一平方分米。）</p> <p>2. 练习九 第一题。</p> <p>求这个正方形花园的面积用哪个分式，求周围一圈的篱笆也就是求什么？</p> <p>3. 练习九 第二题。</p> <p>估计这块麦田可以收小麦多少 kg？</p> <p>4. 练习九 第三题。</p> <p>求扩建后的操场面积（阴影部分是新建的）。</p> <p>阴影部分是一个不规则图形，我们要计算它的面积，首先要把它分面几个规则的图形再来进行计算。</p> | <p>1.</p> <p>独立完成，分组进行交流。鼓励多种分法。</p> <p>让学生在分的过程中，感受 1 平方分米的大小。</p> <p>2.</p> <p>独立完成，列式计算并解答。</p> <p>3. 想一想例 1，独立思考，完成。</p> <p>4. 学生先独立的试着做一做，再抽生汇报自己的想法，全班交流；最独立解答。</p> |
| 课堂小结 | 通过今天的学习，你们是不是有了新的收获呢？都有哪些呢？ | |
| 教学内容 | 教材 P51—53，例 2 及相关的课堂活动 | |
| 教学目标 | <p>1. 通过解决问题，进一步巩固长方形和正方形的面积。</p> <p>2. 让学生体会解决问题策略的多样性，感受数学与生活的紧密联系，同时培养学生的数学意识。</p> | |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|-------------|--|---|
| 教学准备 | 教具 | 视频展示台。 |
| | 学具 | |
| 教学过程 | 教 师 活 动 | 学 生 活 动 |
| 自主. 探索学习 | <p>1、教学例 2</p> <p>（1）出示例 1 图，给教室的地面铺方砖，需要多少钱？</p> <p>（2）分组讨论，在小组里说一说要给教室的地面铺方砖先做什么，再做什么？</p> <p>（3）抽生汇报各组讨论的结果。</p> <p>生：要给教室的地面铺方砖，首先要算一算它的面积是多少？教室的长是 9 米，宽是 6 米，它的面积就 5 4 平方米。</p> | <p>1 .</p> <p>（1）看图，想一想，独立思考。</p> <p>（2）在小组里同学之间互相交流。</p> |
| 探索新知 | <p>生：如果全部铺 A 种砖，每一平方米就要铺 4 块，那么面积为 5 4 平方米的地面一共就要铺 $54 \times 4 = 216$（块），每块的价钱是 2 2 元，所以 $216 \times 22 = 4752$（元）。</p> <p>生：如果全部铺 B 种砖，每一平方米就要铺 9 块，那么面积为 5 4 平方米的地面一共就要铺 $54 \times 9 = 486$（块），每块的价钱是 7 元，所以 $486 \times 22 = 3402$（元）。</p> <p>生：如果 A . B 两种砖的质量一样，相比之下，用 B 种砖比较省钱。</p> <p>（5）还有没有其它的想法？</p> | <p>（3）各组抽人汇报讨论结果，在全班进行交流。</p> <p>（4）师生共同小结。</p> <p>（5）学生自由发言。</p> |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|--|
| 巩固练习 | <p>1. 练习九 第四题。</p> <p>工人师傅在铺磨石地面时，常常每隔一段距离要嵌一根铜条。铺下面这块地面要多少米铜条？（周围一圈不是铜条，实际上就是求 2 个长和 3 个宽的和。）</p> <p>2. 练习九 第五题。算一算，画一画。</p> <p>3. 练习九 第六题。先求大长方形的面积，再用它的面积减去里面小正方形的面积，就是楼房的占地面积。</p> <p>4. 思考题： 观察下面图中点数的变化规律，并填空。</p> <p>观察发现，这些点数都是 4 的倍数，一个比一个多 4 个，正好就是图数乘以 4 就等于点数。所以第五幅图一共有 $4 \times 5 = 20$（个）；第几幅图就是 $9 \times 5 = 45$（个）；以此类推。</p> | <p>1. 独立完成，列式计算并解答。</p> <p>2. 想一想，小组成员之间讨论一下。</p> <p>3. 学生先独立完成，再抽生汇报，全班交流。</p> <p>4. 先观察，再找规律，根据规律找出第五幅图。第九幅图。从中得出规律。</p> |
| 课堂小结 | <p>通过这两天解决问题的学习，你们有什么收获吗？</p> | |

| | | |
|------------------|--|---|
| 教学内容 | 教材 55 页 | |
| 教学目标 | <p>西师版小学三年级数学下册教案（全套）</p> <p>1、引导学生回忆的基础上对本单元所学内容进行整理，通过独自回忆，相互交流，使长方形、正方形的有关知识结构更加明晰。</p> <p>2、让学生初步学习一些整理知识的方法。</p> | |
| 教学重点 | 回顾、整理 | |
| 教学准备 | 多媒体课件、视频展示台 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| 独 自 回 忆 | <p>提出要求：独立回忆，作出整理笔记。</p> <p>1、本单元学习了那些数学知识？</p> <p>2、习得了那些数学方法？</p> | 认真回忆，书面加以整理。 |
| 小 组 交 流 | 组织学生小组学习，在相互交流的基础上，整理出知识网络图。 | 在小组长的组织下，每人参与交流，共同回顾，并构筑知识网络图。 |
| 共 同 整 理 | <p>长方形和正方形的面积（知识点）</p> | <p>在头脑里构筑完整的知识结构，整体掌握本单元知识。</p> <p>50</p> |
| 小结 | 1、让学生谈本单元学习的收获。2、完成 55 页 1、2 题。 | 完成练习。 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|---|
| 教学内容 | 教材 56-57 页 | |
| 教学目标 | 通过练习，使学生能正确、熟练地掌握本单元知识，并解决实际问题。 | |
| 教学重点 | 面积和面积单位的意义，长正方形面积的计算。 | |
| 教学准备 | 1、视频展示台。 2、学生准备软尺，57 页思考题的硬纸片。 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| 独立练习 | 2、布置独立作业，提出要求。 56-57 页 1-5 题。 看清题目要求，联系以掌握的知识，认真完成。 2、课堂巡视，指导困难学生的作业。 | 认真思考，独立完成。 |
| 课堂评讲 | 组织学生对作业中容易出错的题进行评议。 | 说出自己的不足，积极参与讨论。 |
| 小组活动 | 57 页 6 题，组织学生完成实际测量和计算。 | 人人参与小组活动，在小组长的带领下，分工协作，共同完成。 |
| 思考题 | 要求：所有的图形全用上，拼成一个正方形。 | 动手、动脑结合起来，建立起一定的空间观念。 不怕失败，反复试拼。 |
| 小结 | 表扬本节课上认真作业，善于思考的学生。 | |

实践活动：在实践活动基地

教学内容：58、59 页

教学要求：1、让学生参加实践活动，经历活动，并用数学的眼光去观察，用数学的思想去思考活动中遇到的问题。

2、强调数学在现实生活中的应用，同时，又强调数学与其它学科的联系。

3、通过活动的总结与回顾，培养学生从小养成反思的意识和习惯。

教学资源：素质教育基地。

教学时间：2 课时

教学环节：

一、活动准备

1、教师提前了解活动基地的基本情况，并向学生作介绍。

有篮球场、乒乓台、苗圃地、绿化带、果园，还喂有鸽子、鸡、鸭、鹅、小兔、小猪、小羊等，还设有气象观测区、野炊区、实作区等……

2、讨论分组

（1）讨论：根据老师的介绍，结合数学知识，我们应该成立那些活动小组？

（2）按自己的兴趣爱好，分组报名，教师作协调。选出小组长。

3、物质准备

各组根据自己的活动需要，准备好所需工具。

二、开展活动

各组在小组长的带领下开展活动。

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

步骤：a.认真观察思考，提出问题。

b.收集数据进行整理。

c.解决问题

要求：提出有价值、思考性强的问题，尽可能多。解决问题的办法越多越好。

教师各组看看，作适当的指导。

三：活动总结

1、小组内总结，将自己的收获、感受与同伴分享。

2、班级交流，小组长汇报，组员补充。

3、请班干部把有价值的信息和问题整理出来，供全班解决。

| | | |
|--------------|--|--|
| 教学内容 | 三位数除以一位数的口算 教材第 60~61 页以及课堂活动。 | |
| 教学目标 | 1、结合具体情景让学生感受除法与生活的密切联系。 2、探索并理解三位数除以一位数的口算方法。 3、初步学会用类比的方法去解决新问题 。 | |
| 教学准备 | 多媒体课件或教学挂图。 | |
| 教学程序 | 教师活动 | 学生活动 |
| 创设情景 激发兴趣 | 同学们喜欢体育运动吗？你们见过小动物的运动会吗？ 多媒体出示动物运动会的主题图。 动物运动会上都有哪些比赛项目？仔细观察，你还有什么发现，你能提出那些数学问题？ 怎样才能解决这个问题呢？ 同学们真是爱动脑筋，看来要解决同学们刚才提出的这些问题，都要用到三位数除以一位数的有 | 在主题图和老师谈话的引导下，学生进入学习状况，积极思考老师提出的三个问题。 参与集体讨论，积极发言认真思考和倾听。 产生探求新知的积极心态。 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| | 关知识。今天我们就一起来学习“三位数除以一位数的口算”（板书课题） | |
|--|-----------------------------------|--|

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|---|---|
| 探究新知 | <p>1、创设情景，引导观察</p> <p style="padding-left: 40px;">为了美化绿化校园，各个学校都在开展植树活动。（出示例题 1 情景图）</p> <p style="padding-left: 40px;">从图中你获得了哪些信息？</p> <p style="padding-left: 40px;">（1）学校门口有 6 捆树苗（提示：每捆是 100 株，6 捆就是 600 株）。</p> <p style="padding-left: 40px;">（2）图中还告诉我们，这 600 株树苗要平均分给 2 所学校，问每所学校分得多少株？</p> <p style="padding-left: 40px;">要解决这个问题怎样列式？引导学生写出 $600 \div 2$。</p> <p style="padding-left: 40px;">这个算式表示什么意思？</p> <p>2、自主探究，讨论交流算法</p> <p style="padding-left: 40px;">（！）先让学生独立思考计算方法。</p> <p style="padding-left: 40px;">（2）汇报交流</p> <p style="padding-left: 40px;">学生一：因为一捆是 100 株，6 捆就是 6 个 100，$600 \div 2$ 就是把 6 个百平均分成 2 份，6 个百除以 2 等于 3 个百，就是 300。</p> <p style="padding-left: 40px;">学生二：因为 3 个百乘 2 得 6 个百，所以 $600 \div 2 = 300$。</p> <p style="padding-left: 40px;">学生三：因为原来我们学习过 $6 \div 2 = 3$，$60 \div 2 = 30$，我想 $600 \div 2 = 300$。</p> <p style="padding-left: 40px;">还有不同的想法吗？</p> <p style="padding-left: 40px;">归纳小结口算方法。</p> | <p>引导学生看懂图意，提出数学问题，并列式解决这个问题。</p> <p>联系旧知识和图意引导学生说出算式的意义。</p> <p>如果学生未能发现算法 3，老师可加以适当点拨引导，帮助学生初步学会用类比的方法解决新问题。</p> <p style="padding-left: 40px;">学生想……</p> <p>引导学生说出不同的算法。</p> |
|------|---|---|

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|---|---------------|
| 课堂活动 | 1、师先找一个学生示范对口令的过程。 2、练习 1 题学生独立完成，师巡视。 | 一小组为单位，开始对口令。 |
| 课堂小结 | 今天我们一起学习了什么知识？你有什么想法和收获吗？ | |

| | | |
|--------------------|---|---|
| 教学内容 | 三位数除以一位数的口算 教材第 61 页例题 2 和相关练习。 | |
| 西师版小学三年级数学下册教案（全套） | | |
| 教学目标 | 1、结合具体的情景图让学生产生计算的需要。 2、理解三位数除以一位数的口算方法。 3、初步学会用类比的方法去解决新问题。 | |
| 教学准备 | 多媒体课件或教学挂图。 | |
| 教学程序 | 教师活动 | 学生活动 |
| 复习铺垫 | $200 \div 2$ 28×30 $500 \div 5$ 37×10 $360 \div 6$ $240 \div 8$ $480 \div 4$ $770 \div 7$ | 板书在小黑板上，生口答，并说出想的过程。 |
| 师生互动 探究新知 | 例题 2： 出示主题图，提出问题，引导生参与其中独立思考后列出算式。（抽生说出算式的意义） 师：可以怎样想呢？ 学生 1： $12 \div 6=2$ ，所以 $120 \div 6=20$ 学生 2： $20 \times 6=120$ ，所以 $120 \div 6=20$ 。 还可以…… 引导学生小结口算的方法，使其真正理解口算的算理。 仿照课堂活动对口令，先抽 4 位学生示范，后在小组内相互进行。 | 先让学生独立思考，然后在小组内讨论交流算法，使其充分理解算理。 抽 3——4 名学生说一说。 |

58

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------------|--|------|
| 教 学 内 容 | 三位数除以一位数的估算 教材第 63~64 页。 | |
| 教 学 目 标 | 1、在经历估算过程中，体会估算的现实意义，逐步发展学生估算意识和估算能力。 2、能结合现实情景进行三位数除以一位数的估算，并解释估算的过程及方法。 3、学习用转化的方法解决问题，进一步提高学生的计算水平，培养学生的思维能力。 | |
| 教 学 准 备 | 教学挂图或投影胶片。 | |
| 教 学 程 序 | 教师活动 | 学生活动 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|--------------|---|---|
| 创设情景 激趣引入 | <p>同学们喜欢哪些课外活动？</p> <p>你们对科技活动感兴趣吗？想到科技馆去了解有关科技方面的知识吗？</p> <p>1、引导观察</p> <p>（通过挂图或实投）出示例题 1 情景图。</p> <p>这是一个学校的同学进入科技馆参观的情景，认真观察，看看画面里为我们提供了一些什么信息？</p> <p>学生 1：告诉了我们到科技馆参观的学生人数是 574 人。</p> <p>学生 2：从画面上知道这些学生要分 3 批进入。……</p> <p>2，组织讨论</p> <p>你们认为怎样分配才能使每批进去的人数较为合理呢？</p> <p>学生 1：平均分成 3 组，使每次进去的人数一样多。列式：$574 \div 3$。</p> <p>学生 2：这批学生人数不一定能正好分成人数完全相同的 3 组。</p> <p>学生 3：不用非常准确的算出计算结果。因为哪一批多几个人或少几个人，对参观没什么影响。（如果学生不能发现，老师可点拨引导：“平均每批进入的人数一定要相等吗？为什么？”）</p> <p>学生 4：只需求出平均每批大约能进入多少人</p> | <p>让学生认真观察情景图，从中提出相关的数学信息。</p> <p>先让学生独立思考，然后在小组内交流讨论，怎样分配合理？</p> <p>抽生说出为什么，</p> |
|--------------|---|---|

就可以了。

怎样进行计算呢？

多请几位同学说⁶⁰

说。

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|---------|--|--|
| 探究估算的方法 | <p>1、学生独立思考</p> <p>怎样估算 $374 \div 3$ 大约是多少？（如学生思考有困难老师可以进行提示：我们原来是怎样对两位数除以一位数进行估算的？）</p> <p>2、讨论交流</p> <p>抽生说出估算情况。</p> <p>学生 1：可以估算出得数是三位数。为什么？</p> <p>学生 2：可以把被除数看成几百几十的数，在口算出结果。</p> <p>3、比较估算结果，深化认识</p> <p>同学们真不错，想出了不同的估算方法。</p> <p>对 $574 \div 3 \approx 200$ 和 $574 \div 3 \approx 190$，你认为和实际结果比较会怎样呢？</p> <hr/> <p>学生：把 574 看成 600 人计算，参加估算的人数比实际的人数略多一些，所以上就比实际结果略大了一些。因此平均每批入场的人数最多不超过 200。</p> <p>学生：把 574 看成 570 人计算，参加估算的人数略比实际人数少一些，所以得到的商就比实际略少一些。因此，平均每批入场的人数最少不低于 190 人。</p> <p>引导学生归纳估算方法</p> | <p>探究估算方法过程中，让学生先独立思考，充分体验估算方法的形成过程，然后在小组内交流讨论，在汇报交流结果。</p> <p>要求说出理由及为什么？</p> |
| 课堂小结 | <p>今天我们一起学习了什么知识，你有什么想法和收获吗？</p> | |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------------|---|---|
| 巩 固 练 习 | <p>1、议一议，生活中哪些地方要用到除法的估算。</p> <p>2、第二题，先在小组内说一说怎样估算，在独立做。</p> <p>3、练习十二，1 题先抽生说一说商为什么是两位数，为什么是三位数？再独立完成，集体订正，老师改书》</p> <p>4、练习 2 题，生独立完成后，老师改书。</p> | <p>体验除法估算与生活的联系。</p> <p>要求学生把理由说明白。</p> |
|------------|---|---|

| | | |
|------|--|------|
| 教学内容 | 三位数除以一位数的估算 教材第 64~66 页中的例题 2 和相关练习。 | |
| 教学目标 | <p>1、在经历估算的过程中，进一步体会估算的现实意义，逐步发展学生的估算意识和估算能力。</p> <p>2、能结合现实情景进行三位数除以一位数的估算，并独立解决估算的过程及方法。</p> <p>3、学习用转化的方法解决问题，进一步提高学生的计算水平，培养学生的思维能力。</p> | |
| 教学准备 | 例题 2 的教学挂图或多媒体图片。 | |
| 教学程序 | 教师活动 | 学生活动 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|--------------|---|---|
| 复习铺垫 | 估算： $266 \div 6$ $934 \div 7$ $426 \div 3$ 生独立思考后，口答， | |
| | $384 \div 4$ $572 \div 2$ $619 \div 9$ | 要求说出估算过程。 |
| 主动探索 自主学习 | <p>1、出示挂图，根据题意列出算式。</p> <p>该怎样估算呢？先独立思考，然后在小组内交流，生汇报。</p> <p>学生 1：百位上的 2 比除数 4 小，因此每班分到的本数应该是一个两位数。师追问：为什么？</p> <p>学生 2：把 243 看成 240，$240 \div 4 = 60$，所以 $243 \div 4 \approx 60$。</p> <p>还可以怎样估算？</p> <p>.....</p> | <p>学生独立思考，小组交流讨论，最后自己得出估算的方法。</p> <p>体验估算方法形成的过程，加深印象。</p> |
| 练习巩固 | <p>1、小组讨论交流，在我们现实生活中还有那些地方要用到除法的估算？</p> <p>2、练习 2 题，先让生独立思考后回答分别把被除数看成多少来估算，并说出理由，然后把看成的数写在被除数的右下角。生独立做在书上，师巡视，发现问题及时纠正。最后集体订正答案。</p> | <p>再以次体验估算的过程和方法。</p> <p>重点放在少数几个差生上面。</p> |
| 课堂小结 | 今天这节课我们一起学习了什么内容？你有什么想法和收获吗？ | |
| 课堂练习 | <p>1、练习 3 题，学生独立完成，集体订正，可以适当抽取一、两到题让学生说说过程。</p> <p>2、练习 4 题，生独立完成后追问为什么用出发算？</p> <p>3、问：要求谁采的快，实际上是求什么？该怎样做？还可以怎样做？</p> <p>4、机动时间处理小乐园上的练习。</p> | <p>让学生充分体验计算的过程和方法。</p> <p>让学生独立完成，重点放在少数差生上面，让他们明白，为什么要用除法做？</p> |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|--------------|---|---|
| 教学内容 | 教材第 76 页例题 1，第 78 页《课堂活动》1、2，练习十五第一题。 | |
| 教学目标 | <p>1、能从现实生活中发现一些用除法解决的数学问题，并能运用所学的知识和技能解决问题，发展应用意识。</p> <p>2、让学生在解决问题的过程中，掌握解决问题的一些基本策略，体验解决问题的多样性，发展学生的创新意识、思维能力和实践能力。</p> | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| 创设情景 引入新知 | <p>同学们，就在我们坐在宽敞明亮的教室里认真学习的时候，工人叔叔们正在自己的工作岗位上辛勤的劳动着。（出示例 1 的主题图）</p> <p>从图中你知道些什么？听了两位叔叔的话你想到了哪些数学问题呢？</p> | <p>1、有两个叔叔正在工作；</p> <p>2、我 5 小时加工了 80 个零件，我 3 小时加工了 45 个零件。</p> <p>3、学生提数学问题。</p> |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|-------------------------|--|---|
| <p>探究新知</p> <p>解决问题</p> | <p>1、要解决“谁加工得快？能直接判断吗？”该怎么办呢？</p> <p style="padding-left: 40px;">四人小组商量一下，你们有什么方法可以解决这个问题吗？并把你们的解题过程写下来。</p> <p>2、一组的同学来说说你们是怎样解决这个问题的？（学生说，师板书）</p> <p>（1）你们为什么要这样做？你们是怎样思考的？（加工时间，个数都不同无法比较，我们就求出两人每小时加工零件的个数就可以比较了，谁多，谁就加工得快）</p> <p>（2）请说说你们又是怎样思考的呢？</p> <p>（李师傅 5 小时加工 80 个零件，如果能知道张师傅 5 小时加工零件的个数，一比较就知道谁快了。于是我们用 $45 \div 3 = 15$（个）求出张师傅一小时加工零件的个数 15 个，$15 \times 5 = 75$（个）求出他 5 小时加工的个数 75 个，然后在比较谁快。</p> <p>强调：你们的解决方法是用同样 5 小时时间内加工的个数来比较的。</p> <p>（3） 还有其他的解决方法吗？</p> | <p>1、学生四人小组讨论解决方法；</p> <p>2、学生说解决的方法。</p> <p>（1）</p> <p style="padding-left: 40px;">$80 \div 5 = 16$（个）</p> <p style="padding-left: 40px;">$45 \div 3 = 15$（个）</p> <p style="padding-left: 40px;">$16 > 15$</p> <p style="padding-left: 40px;">答：李师傅比张师傅加工得快。</p> <p>（2）</p> <p style="padding-left: 40px;">$45 \div 3 = 15$（个）</p> <p style="padding-left: 40px;">$15 \times 5 = 75$（个）</p> <p style="padding-left: 40px;">$80 > 75$</p> <p style="padding-left: 40px;">答：李师傅比张师傅加工快。</p> <p>（3）……</p> <p>3、都是在相同时间内</p> |
|-------------------------|--|---|

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|------------------------------|
| | <p>3、小结：</p> <p>刚才我们找到了这么多种解决问题的方法，比较一下这几种方法你有什么发现》</p> | <p>比较两个加工零件个数的多少来确定谁加工快。</p> |
| 课堂活动 | <p>1、教材 78 页 1 题</p> <p>理解题意之后，请学生四人小组商量解决，谁能说一说你们的解决办法？</p> <p>2、2 题，学生读题后，小组合作完成，后反馈每组的设计方案。</p> | <p>学生讨论</p> |
| 总结 | <p>今天这节课我们所学的知识来解决了一些生活中的数学问题，你有什么收获呢？还有什么疑问需要帮助解决吗？</p> | |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|---|----------|
| 课堂练习 | <p>1、练习十五第一题</p> <p>（1） 学生看题理解题意后，独立解决；</p> <p>（2） 反馈解题情况，全班评价。</p> | 独立完成后评讲。 |
|------|---|----------|

| | | |
|--------------|--|---------------------|
| 教学内容 | 教材 77 页例题 2 和练习十五 2、3、4 题。 | |
| 教学目标 | <p>1、从现实情景中发现数学问题，并能运用所学知识，技能解决问题，发展学生的应用意识。</p> <p>2、让学生在解决问题的过程中，掌握解决问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性，发展创新意识和实践能力。</p> | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| 创设情景 激趣引入 | <p>春光明媚，白花争妍，在这充满生机、活力的季节里，我们准备组织同学出去郊游，高兴吗？</p> <p>（出示例题 2 主题图）</p> <p>要出去之前我们可要细致地安排好我们的郊游方案。比如，如何租车就是一个大问题，请大家看看汽车的价格，你发现了什么？</p> | 不管租几人座的车都是 10 元一个人。 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|-------------------------|---|--|
| <p>合作探究</p> <p>解决问题</p> | <p>1、 现在我们年级共有215 名同学和老师要去春游，可以怎样租车呢？请设计一个租车方案。</p> <p>学生每组派代表交流租车方案。教师板书：$215 \div 9 = 23$（辆）……8（人）</p> <p>$215 \div 8 = 26$（辆）……7（人）</p> <p>$215 \div 7 = 30$（辆）……5（人）</p> <p>2、 们真能干，设计了这么多种租车方案，可是采用哪一种方案最好呢？怎么办呢？</p> <p>现在就请同学们算一算，比较一下这几种方案中哪种租车方法最便宜。</p> <p>请三名同学到黑板上分别计算三种租车方案的价钱，然后在比较。</p> <p>3、 了这三种租车方案外，还有别的租车方法吗？请你设计一下，并算算需要多少钱，还有更便宜的租车法吗？</p> <p>小结：同学们，我们通过开动脑筋找到了很多租车的方法，生活中很多时候都是这样解决问题的方法很多很多，但我们要善于从多种方法中找到最适合自己实际的好方案来进行解决。</p> | <p>1、 比较哪种方案最便宜，就选择哪一种。</p> <p>2、 学生计算，比较。</p> <p>3、 学生尝试其他租车方案。</p> |
|-------------------------|---|--|

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|---|---|
| 巩固练习 | <p>1、完成练习十五 4 题</p> <p>独立完成后反馈，评讲。</p> <p>2、练习十五 3 题</p> <p>学生独立设计后，小组交流，然后全班交流。</p> <p>3、完成练习十五 2 题</p> <p>请同学看图提出两个数学问题，记下来并解决，然后全班交流，评议。</p> | <p>独立完成，小组交流，全班交流；</p> <p>学生体问，解决评议</p> |
|------|---|---|

| | | |
|------|--|------|
| 教学内容 | 教材 80 页“整理和复习”，练习十六 1、2、3 题。 | |
| 教学目标 | <p>1、通过对本单元知识的整理让学生经历回忆，再现知识，相互交流学习方法的过程，学习整理知识的方法。</p> <p>2、通过练习进一步巩固本单元所学知识，提高综合运用知识，分析和解决问题的能力。</p> | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|---|---|
| 整理知识 | <p>1、同学们，我们这一单元新知识的学习已经结束，请大家回忆一下在这一单元里我们都学习了哪些知识？怎样学习的呢？请同学们四人小组议一议，并简单地整理一下，记下来。</p> <p>谁能来说一说你们这一组的整理结果？（展示学生整理结果）</p> <p>你们认为哪一组整理的比较好？为什么呢？</p> | <p>1、学生分小组整理本单元知识点，后交流。</p> <p>2、展示各小组整理结果。</p> |
| 巩固复习 | <p>2、这一单元里我们学习了这么多知识，今天这节课我们将复习三位数除以一位数的口算，估算和笔算的方法。</p> <p>（1） 请完成 80 页 1 题，完成之后思考一下你是怎样想的？（回忆口算方法）</p> <p>（2） 巩固练习，完成练习十六 1 题，运用刚才复习的口算方法，完成下面的题目。</p> <p>（3） 《整理和复习》的 2 题。</p> <p>先判断商是几位数？说说你是怎样判断的？</p> <p>再用竖式计算。说说竖式计算</p> | <p>3、</p> <p>（1） 学生独立完成后说每题的口算方法。</p> <p>（2） 独立完成后评讲。</p> <p>（3） 复习笔算方法。</p> <p>（4） 独立完成。</p> |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|----|---|--------------------|
| | <p>时应注意些什么？</p> <p>（4） 练习十六 3 题</p> <p>估算下面各题，完成后说说你是怎样估算的？</p> | <p>（5） 复习估算方法。</p> |
| 总结 | <p>这节课我们学习了什么知识？你有什么收获？还有什么疑问？</p> | |

| | |
|------|--------------------------|
| 教材内容 | 教材 81 页练习十六 4、5、6、7、8 题。 |
|------|--------------------------|

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|---------|---|--|
| 教学目标 | 进一步对本单元找规律，三位数除以一位数等知识进行整理和复习，提高学生运用所学的知识解决问题的能力。 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| 整理和复习知识 | <p>1、完成教材练习十六 4 题</p> <p>学生独立完成后反馈计算结果，请同学们仔细观察这张表中的数据，你有什么发现？</p> <p>（除数不变，被除数扩大多少倍，商也跟着扩大多少倍）</p> <p>2、刚才同学们在进行计算练习时，有几个小朋友也做了几道题，请同学们当小老师评判一下他们做得对吗？</p> <p>完成练习十六 5 题后反馈，说明错误原因。</p> <p>强调：这些错误都是同学们在作业中常犯的错误，以后大家一定要特别细心避免类似错误的发生。</p> <p>3、完成练习十六 8 题</p> <p>学生独立完成后全班评讲。</p> | <p>1、学生独立完成，发现规律。</p> <p>2、判断改错，并说说错在哪里。</p> <p>3、学生独立完成后评讲。</p> |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|---|----------------------------------|
| 运用知识 | 1、完成练习十六 6 题 (1) 理解题意,“估计几天能看完是什么意思?” (2) 独立列式解答后评讲,说说你是怎样算的? | 1、理解题意 |
| 解决问题 | 2、练习十六 7 题 学生理解题意后独立完成,然后全班反馈评讲。 说说你是怎样做的? 还有别的方法吗? | 2、独立完成 3、独立作业后评讲。 |
| 总结 | 本节课学习了什么知识?你有什么收获呢?有什么疑问需要大家帮助解决吗? | |

| | | |
|------|---|---------------|
| 教学内容 | 教材 83 页 9、10、11 题。 | |
| 教学目的 | 运用本单元所学知识解决实际问题,进一步提高学生综合运用知识的能力和培养学生解决问题策略的多样性。 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| | 1、练习十六 9 题 小鸟是我们人类最亲密的伙伴,我们应该关心他们的生活。这不,这位叔叔正在为小鸟们做人 | 1. 理解题意,独立完成。 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|---|---|
| | <p>工鸟巢呢？</p> <p>（出示情景图）</p> <p>从图上你获得了哪些信息？你能解决这个问题吗？独立做一做，全班评讲。</p> | |
| 运用知识 | <p>2、（出示情景图）练习十六 10 题。</p> <p>从图中你获得了哪些信息？</p> <p>你能提出什么数学问题来考考大家吗？（学生 2 名提问，全班学生解决）</p> <p>你还有别的问题吗？写下来自己试着解决一下。</p> | <p>1、请两名学生提问其余学生解决。</p> <p>2、解决自己提出的数学问题。</p> |
| 解决问题 | <p>2、练习十六 11 题</p> <p>（出示情景图）从题目中你获取了哪些信息？怎样使用这 100 元钱呢？请你设计一个方案。谁来说说你的购买方案？</p> <p>还有和他不一样的吗？</p> <p>（呈现多种解决策略）</p> | <p>3、理解题意</p> <p>4、独立完成</p> <p>5、交流反馈。</p> |
| 总结 | <p>通过本节课的学习你有哪些收获？还有什么疑问吗？</p> | |

| | | |
|------|---|---|
| 教学课题 | 数据的整理 | 第 1 课时 |
| 教学内容 | 西师版小学三年级数学下册教案（全套） | |
| 教学目标 | 1. 经历数据收集、整理和制作统计表的过程,培养学生的统计意识. 2. 能选择一定的标准对原始数据进行分类整理,感受到数据整理的必要性. 3. 让学生受到环保教育,培养学生的环保意识. | |
| 教学重点 | 目标 2 | |
| 教学难点 | 目标 3 | |
| 过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| 引入激趣 | 播放动画.让学生观看后回答. 1. 你知道 4 月份的第一天的空气质量怎样? 2. 第二天呢? 3. 你能说说 4 月份空气质量怎样吗? 4. 观察自己制作的统计图,喜欢吗?满意吗? 5. 你们猜一猜,监测空气质量的工作人员看到这份质量统计图,会得出什么结论?会采取哪些措施? | 1. 就活动回答问题. 2. 学生分小组讨论. 3. 全班汇报整理数据的方法. 4. 学生独立完成数据的整理,并根据整理的数 据完成统计图. 5. 展示、交流、分析. 6. 学生交流统计图与原始数据相比的优点,从统计图中读取信息. |
| | 1. 呈现内容 教师:互联网是一个巨大的资源库,我们可以从网上获取许多信息. 2. 数据整理 | 1. 小组讨论,重点解决按什么标准进行分类整 |

| | | |
|--------------|--|--|
| 教学课题 | 平均数 | 第 1 课时 |
| 教学内容 | P88 例 1 P89 页课堂活动 P92 页练习十七第一题 | |
| 教学目标 | 1. 通过动手操作移多补少，理解平均数的意义。 2. 培养学生观察、操作、分析、实践和解决实际问题的能力。 3. 经历求平均数的探索过程中，灵活掌握求平均数的方法，渗透对应的思想。 4. 让学生感受平均数与日常生活的联系。 | |
| 教学重点 | 目标 1 | |
| 教学难点 | 目标 2 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| 引入激趣 | 故事引入，初步感受平均数的意义。 1. 同学们，你们愿意帮助松鼠妈妈吗？ 2. 请你们拿出松果图片摆一摆，摆出 3 只小松鼠采的松果，你们认为应该怎样摆呢？ 3. 展示交流，理解平均数的含义。 | 1. 让学生自己动手摆后再回答，交流，汇报。 2. 让学生自己交流。 3. 议一议平均数 6 与 4、5、9 相比，有什么不同。 |
| 自主学习 探索新知 | 活动一：摆圆片 提问：4 排圆片的平均数是什么意思？请你先估计一下这 4 排圆片的平均数可能是多少？为什么？ 活动二：使 3 个杯子里的水一样多（课件出示） 提问：1. 你怎么理解 3 只杯子里水的平均高度？ 2. 请你记下你的猜测，再分组做实验进行验证。 | 1. 让学生充分发表自己的意见。 2. 学生讨论交流后教师提问。 |
| 课后作业 | 布置让学生做 | 独自完成 |
| 课后小结 | 1. 这节课我们学习了什么？你有什么收获？ 2. 本节课你做成功的是什么？还想继续学习平均数的哪些知识？ | |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | | |
|------|--|---|--------|
| 教学课题 | 平均数 | | 第 2 课时 |
| 教学内容 | P90～P92 例 2、例 3、练习十七第 1～3 题 | | |
| 教学目标 | 1、使学生进一步理解平均数的意义，强化学生对所学知识的理解。 2、激发学生主动思考，让学生体验解决平均数问题策略的多样性。 3、学生通过积极探究，在解决问题的过程中培养学生的创新意识。 | | |
| 教学重点 | 目标 2 | | |
| 教学难点 | 目标 3 | | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 | |
| 激趣引入 | 1、创设情景，提出问题 出示例 1 情景图 2、回忆生活中类似的问题 3、引出课题（平均数） | 1、这幅图说了一件什么事？ 2、在生活中你遇见过这样的问题吗？和同桌说说。 3、遇到这些问题时，你们是怎么解决的？ | |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|--|
| 探究新知 | <p>（一）教学例 21、学生独立思考与合作交流相结合，开展探究（鼓励算法多样化）</p> <p>2、学生独立解答问题</p> <p>3、加强解法与实际生活的联系</p> | <p>1.1、 先独立思考，提出自己解决问题的方案，再在小组内交流。</p> <p>1.2、 小组汇报，全班交流</p> <p>2.1、这些方法都不错，选择一种自己喜欢的方法来解决这个问题。</p> <p>2.2、学生完成后汇报解题的过程，全班交流。</p> <p>3、在平常的生活中，常用哪种算法？为什么？</p> |
| | <p>（二）教学例 3</p> <p>1、出示情景图</p> <p>2、回忆生活中类似的问题</p> <p>3、探究解题思路</p> <p>4、合作计算</p> <p>5、归纳算法，并加强与生活的联系</p> | <p>1、这幅图说了一件什么事？</p> <p>2、生活中你遇见过这样的问题吗？同桌互说。</p> <p>3、遇到这些问题时，你们是怎么解决的？先独立思考，提出自己的解决方案，再交流。</p> <p>4、全班各组分工计算</p> <p>5、反思类似问题的解题思路</p> |
| 课堂小结 | 我们在解决平均数的问题时有什么共同之处？ | <p>1、解决平均数问题的方法有什么相同？</p> <p>2、解决平均数问题的思路有什么相同？</p> |
| 综合练习 | P91～P92，课堂活动、练习十七第 1～3 题 | <p>1、同桌互说题意</p> <p>2、学生独立思考解题方案，再进行全班交流</p> <p>3、独立解答，再全班交流解法</p> |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | | |
|------|--|--|--------|
| 教学课题 | 平均数 | | 第 3 课时 |
| 教学内容 | P94~P95 练习十七第 4~9 题 | | |
| 教学目标 | 6、使学生进一步理解平均数的意义和解决平均数问题策略，强化学生对所学知识的理解。 2、学生通过积极探究，在解决问题的过程中培养学生的创新意识。 | | |
| 教学重点 | 目标 2 | | |
| 教学难点 | | | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 | |
| 激趣引入 | 1、创设情景，提出问题 7、回忆生活中类似的问题 8、引出课题（平均数） | 1、在生活中你遇见过这样的问题吗？和同桌说说。 2、遇到这些问题时，你们是怎么解决的？ | |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|---|--|
| 探究新知 | <p>（一）教学练习十七、5,学生独立思考与合作交流相结合,开展探究（鼓励算法多样化）</p> <p>2、学生独立解决问题</p> <p>3、加强解法与实际生活的联系</p> | <p>1.3、 先独立思考,提出自己解决问题的方案,再在小组内交流。</p> <p>1.4、 小组汇报,全班交流</p> <p>2.1、这些方法都不错,选择一种自己喜欢的方法来解决这个问题。</p> <p>2.2、学生完成后汇报解题的过程,全班交流。</p> <p>3、在平常的生活中,常用哪种算法?为什么?</p> |
| | <p>（二）教学练习十七、7, 8,出示情景图</p> <p>2、探究解题思路</p> <p>3 归纳算法,并加强与生活的联系</p> | <p>1、这幅图说了一件什么事?</p> <p>2、遇到这些问题时,你们是怎么解决的?先独立思考,提出自己的解决方案,再交流。</p> <p>3、反思类似问题的解题思路</p> |
| 课堂小结 | 我们在解决平均数的问题时有什么共同之处? | <p>3、解决平均数问题的方法有什么相同?</p> <p>4、解决平均数问题的思路有什么相同?</p> |
| 综合练习 | P91~P92, 课堂活动、练习十七第4, 6, 9题 | <p>4、同桌互说题意</p> <p>5、学生独立思考解题方案,再进行全班交流</p> <p>6、独立解答,再全班交流解法</p> |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|------------------------------|
| 教学课题 | 不确定现象 | |
| 教学内容 | 第 95 页例 1 及相关课堂练习。 | |
| 教学目标 | 1. 能列举事情发生的所有可能性；能用“经常、偶尔、一定、不可能”等描述生活中的不确定现象。 2. 经历猜测验证的过程，在具体活动中感受事件的不确定性及可能性的大小。 | |
| 教学重点 | 目标 1 | |
| 教学难点 | 目标 2 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| 引入激趣 | 同学们喜欢做游戏吗？今天的课就让我们来做游戏吧！在游戏结束后我们要评出优胜组。 | 分小组讨论，让学生充分发表自己的看法并说出想法后再汇报。 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|--------------|---|---|
| 自主学习 探索新知 | 活动一：击鼓传花 提问：猜猜花会落到谁的手中？ 活动二：掷筛子 分小组进行 活动三：盲人问路 活动四：丢沙包 | <ol style="list-style-type: none">1. 请学生回答2. 活动结束后组长分析数据。3. 学生分组进行活动。4. 学生进行活动。5. 活动结束后，组长组织组员奋进收集到的数据。用“经常、偶尔、一定、不可能”等描述活动的结果。 |
|--------------|---|---|

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|--------------|---|---|
| 教学课题 | 不确定现象 | |
| 教学内容 | 第 97~99 页练习十八 1~5 | |
| 教学目标 | <p>3. 能列举事情发生的所有可能性；能用“经常、偶尔、一定、不可能”等描述生活中的不确定现象。</p> <p>4. 经历猜测验证的过程，在具体活动中感受事件的不确定性及可能性的大小。</p> | |
| 教学重点 | 目标 1 | |
| 教学难点 | 目标 2 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| 引入激趣 | <p>同学们喜欢做游戏吗？今天的课就让我们来做游戏吧！在游戏结束后我们要评出优胜组。</p> <p>练习十八 1</p> | <p>分小组讨论，让学生做游戏，后再汇报。</p> |
| 自主学习 探索新知 | <p>活动二：练习十八 2</p> <p>猜一猜：提问：猜猜一定是七分钱吗？为什么？</p> <p>活动三：练习十八 3</p> <p>分小组进行</p> <p>活动四：练习十八 5</p> | <p>6. 请学生回答</p> <p>7. 活动结束后组长分析数据。</p> <p>8. 学生分组进行活动。</p> <p>9. 学生进行活动。</p> <p>10. 活动结束后，组长组织组员奋进收集到的数据。用“经常、偶尔、一定、不可能”等描述活动的结果。</p> |
| 课后作业 | 练习十八 4 | <p>85</p> <p>独立解答，再全班交流解法</p> |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|---|
| 教学课题 | 惊人的危害 | 第 1 课时 |
| 教学内容 | | |
| 教学目标 | 1. 学生能运用观察、调查、统计等方法了解生活环境中的污染情况，产生感情上的共鸣，激发学生的环保意识。 2. 培养学生的应用意识和实践能力。 | |
| 教学重点 | 目标 1 | |
| 教学难点 | 目标 2 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| 引入激趣 | 一. 第一阶段：活动准备 1. 创设情景，激发兴趣。 2. 你们知道我们的政府为了保护环境做了哪些措施？投入了多少资金？ 二. 第二阶段：实践调查 三. 第三阶段：汇报交流 | 1. 让学生看录象，并回答老师提出的问题。 2. 分小组讨论生活中有哪些环境污染现象。 3. 各小组汇报，并把环境污染情况归类。 4. 活动中，学生分组讨论，老师参与指导。 |
| 课后作业 | 布置让学生做 | 独自完成 ⁷ |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|---|--|
| 教学内容 | 小数的初步认识 教材 102~103 页例题 1~2 以及课堂活动。 | |
| 教学目标 | 1、结合现实生活情景初步认识小数，会读小数。 2、初步感受到小数与人类生活的密切联系，体验到小数存在和价值。 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| 激趣导入 | 1、利用多媒体课件创设买水果对话的情景。 2、从这一情景中，你了解到哪些信息？师把学生汇报的小数板书在黑板上。 2.7 千克 0.8 千克 3.2 千克 师：请大家观察这些数与以前学的整数有什么不同？（这些数中都有一个小数点），知道这些数是什么数吗？板书：小数 师：这节课我们就一起来认识小数，学习小数的初步认识。 | 1、学生观摩情景图。 2、学生自由发言。 3、学生观察板书的数回答。 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|---|--|
| 探索新知 | <p>1、师：你们会读这些数吗？</p> <p style="padding-left: 40px;">板书：2.7 千克读作二点七千克</p> <p style="padding-left: 80px;">0.8 千克读作零点八千克</p> <p style="padding-left: 80px;">3.2 千克读作三点二千克</p> <p>问：小数中的小圆点怎么读？（小圆点读作“点”）</p> <p>2、例题 2，出示文具店小朋友购物的情景，让学生观察价目表。</p> <p>师：你知道表示商品价格的这些数都是什么数吗？</p> <p>师：你会读这些数吗？</p> <p>板书：12.68 元读作十二点八六元（如果学生读作十二点六十八元时，要抓住时机引导学生议一议，最后指出正确读法。</p> <p style="padding-left: 40px;">其余的小数请孩子们在小组内自己读一读，学生开火车读一遍。</p> <p style="padding-left: 40px;">师：一个篮球 12.68 元，应付几元几角几分呢？说明：12.68 元是 12 元 6 角 8 分，可以两种方法给篮球标价。</p> <p style="padding-left: 40px;">师：你们知道（指价格表）这些价格表示几元几角几分吗？请在书上填出来，后评判。</p> | <p>学生试读</p> <p>学生答</p> <p>学生再齐读一遍</p> <p>学生观察价目表</p> <p>学生口答</p> <p>学生读 12.68 元</p> <p>学生组内读</p> <p>学生自由发言</p> <p>学生读填</p> |
| 课堂活动 | <p>1、103 页 1 题，同桌互相说小数，互相评。</p> <p>2、103 页 2 题，学生先用小数独立填写价格，再说一说各是几元几角几分？</p> | 积极参与，用心倾 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|-----------|---|--------|
| | 3、103 页,介绍数学文化“小数点的来历”。 | 听别人发言。 |
| 课堂小结 | 通过这节课的学习,你知道了哪些知识?请你们留心观察一下,我们的生活中,还有哪些地方用到了小数?看谁发现得最多。 | |
| 教学反思 | | |
| 教学内容 | 教材 103~105 页例题 3~5 及课堂活动。 | |
| 教学学目 标 | 1、经历将厘米转化成米并用小数表示的过程,学会用小数表示长度,并进行交流。 2、认识小数的数位顺序表。 3、能用小数表示分母是 10、100 的分数,感知十进数与小数之间的联系。 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| 复习引入 | 1、每位同学说出自己的身高是多少厘米? 2、课件出示米尺,问:1 米=() 厘米 1 厘米可以用百分之一米表示,也可以用 0.01 米表示,并在米尺上显示出来。 | 学生依次回答 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|---|--|
| 教学例题 | <p>1、以教师身高为例，组织学生合作探索怎样用小数表示身高，如，165 厘米</p> <p>(1) 1 米=100 厘米 100 厘米=1 米 65 厘米等于多少米呢？因为 1 厘米=0.01 米，65 厘米可以用 0.65 米表示，与 1 米合起来就是 1.65 米。</p> <p>(2) 每位学生把自己的身高在写成用米作单位的小数表示。</p> <p>(3) 学生在小组内说一说自己的想法和转化过程。</p> <p>(4) 小组代表全班交流</p> <p>140 厘米= () 米</p> <p>学生填写后，指名回答怎样转化的？</p> <p>2、认识小数的数位顺序表</p> <p>(1) 请两名学生把自己用米作单位的小数表示的身高写在黑板上，师再补充 0.4， 36.5 17.23</p> <p>(2) 让学生把这些小数按小数点对齐排起来，引导学生观察与以前学习的整数有什么不同？</p> <p>(3) 引导学生以小数点为界把他们分为整数部分和小数部分，并用表格表示，得出数位顺序表(略)</p> <p>(4) 认数小数数位名称及数位顺序及与整数部分的联系，说明“……”的含义。</p> <p>以小数点为界，左边是整数部分，往左数依次是十位，百位……，右边是小数部分，往右数依次是十分位，百分位……</p> <p>1、复习：1 元= () 角 1 角= () 分</p> <p>2、引导学生理解：1 角是 $\frac{1}{10}$ 元，用小数表</p> | <p>学 生 探 索 思 考，自由发言</p> <p>学生独立思考</p> <p>学生在小组内说</p> <p>学生独立填写在书上。</p> <p>学生观察思考后回答。</p> |
|------|---|--|

示是 () 元，1 分是 元，用小数表示 学 生 回 忆 回

教学例题 是 () 元，5 角是 元，用小数表示是 答。

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|-----------|--|-----------------|
| 教学例题 5 | <p>引导学生明确题意，在独立观察填数。</p> <p>评订时让学生说说为什么这样表示（不要求完善，领会就行）</p> | 自己观察，独立思考填数，交流。 |
| 课堂活动 | <p>1、量一量，填一填 105 页 1 题，4 人一组合作完成。</p> <p>2、105 页 2 题，先提示学生完成第一图，后 3 个图再独立完成，评订时说说只怎样想的，为什么这么涂？</p> | 学生独立完成。 |
| 课堂小结 | 这节课你学到了些什么知识？ | |
| 教学反思 | | |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|---|------|
| 教学内容 | 教材 106~107 页以及练习十九 1~7 题。 | |
| 教学目标 | 1、通过练习，进一步认识小数的数位顺序表，能读、写小数。 2、会用小数表示分母是 10、100 的分数。 3、能运用所学知识解决实际生活中遇到的问题。 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|---|--|
| 练评结合 | <p>1 题，将写整数、小数、分数的卡片分发给学生，请小数的朋友在教室的左边集合，不是小数的朋友在教室的右边集合，其余学生当评判。然后请小数的朋友举起来大家说出自己是几位小数，并齐读一遍。</p> <p>2 题，题意是以元为单位的小数表示，学生先独立试写，评讲时重点是 1 元 5 角 6 分和 24 元 8 角。</p> <p>3 题，指名读，再同桌互相读，全班齐读。</p> <p>6 题，独立完成，集体评价时说出自己只怎样想的？</p> | <p>学生参与</p> <p>认真思考</p> |
| 实际应用 | <p>7 题，指导完成第一空，其余自己填写，评讲时说出怎样想的？</p> <p>4 题，学生把课前调查的结果先在小组内汇报。</p> <p>要求：1、每人必须发言，认真倾听别人的发言。2、对不正确和有意见的地方提出自己的看法，并说明理由。</p> <p>5 题，每人都动手测量课桌、数学书、文具盒的长度，并用米作单位填表，汇报自己的测量结果。</p> | <p>认真做好调查记录，正确填写。</p> <p>积极参与合作学习。</p> <p>独立完成，会读、写。</p> |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|------------------------|--|
| | | |
| 课堂小结 | 这节课你表现得怎样？表扬好的，鼓励有进步的。 | |
| 教学反思 | | |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|--|
| 教学内容 | 一位小数的加减法 108~109 页例题 1~2 以及练习二十 1、2 题。 | |
| 教学目的 | 1、经历一位小数的加减法计算方法的探索过程，会正确计算一位小数的加减法。 2、在探索计算方法的过程中，培养学生的思维能力和合作学习的能力。 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| 情景引入 | <p>多媒体呈现农贸市场热闹的场面。重点呈现：妈妈买菜时对小名说的话，“我今天买肉用去 6 元 5 角，买蔬菜用去 3 元 4 角。”</p> <p>师问：小朋友，看了刚才农贸市场的场面，你知道写什么？能提出哪些数学问题？</p> | <p>学生认真观察。</p> <p>开动脑筋自由发言，其余学生认真倾听。</p> |
| | <p>1、学生可能提出：</p> <p>（1） 妈妈今天买菜用去多少钱？</p> <p>（2） 买肉比买蔬菜多用去多少元钱？</p> <p>（3） 买蔬菜比买肉少用去多少钱？</p> <p>师问：这些问题怎样解决呢？你会列式吗？</p> <p>学生可能列出：</p> <p>6 元 5 角+3 元 4 角=</p> <p>6 元 5 角—3 元 4 角=</p> <p>下面两个算式如果学生不能列出，教师可引导：你能把 6 元 5 角和 3 元 4 角用小数表示吗？还可以怎样写算式？</p> | <p>学生口头说算式。</p> <p>学生积极参与回答。</p> |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|---|
| 探索新知 | <p> $6.5+3.4=$ $6.5-3.4=$ </p> <p>师问：想一想，你能像整数加减法那样列竖式计算吗？在作业本上试做，学生尝试计算，师指导。</p> <p>学生作后汇报交流，重点说怎样列竖式和为什么这样对位，教师可以提问引导：</p> <p>$6.5+3.4$ 中，6.5 和 3.4 各表示多少？3 应加在哪位下面？4 呢？竖式该怎样列？$6.5-3.4$ 有该怎样列竖式呢？</p> <p>师：同学们真能干，提出了问题，又帮小明解决了问题，下面我们去看跳远好吗？</p> <p>2、多媒体出示例题 2 动态画面。</p> <p>师：这里面有数学问题吗？你能提出哪些数学问题来？试一试。</p> <p>学生可能提出：（1）张明跳了多少米？</p> <p style="text-align: center;">（2）朱红跳了多少米？</p> <p>师：我们刚才已做过的小数加减法，这两道题你们会算吗？</p> <p>学生试着竖式计算，学生可能提出：十分位上不够减，十分位相加满十，怎么办？</p> <p>师：你们在做整数加减法的时候遇到过这种问题吗？是怎样解决的？（那就按照整数加减法那样去做。</p> <p>学生独立计算，计算后在小组内说一说算</p> | <p>学生试着竖式计算。</p> <p>学生在教师引导下思考回答。</p> <p>学生观察思考提出数学问题。</p> <p>学生观察思考，发现问题</p> |
|------|--|---|

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|-------------------------|
| | <p>法。</p> <p>全班交流，重点强调十分位上不够减和十分位上满十怎么办？</p> | 学生发表意见 |
| 课堂活动 | <p>1、下面我们来做游戏好吗？</p> <p>师先讲游戏规则，并示范一次，然后学生进行活动，教师巡视。</p> <p>2、练习二十 1、2 题，引导明确题意，评讲时让学生说算法。</p> | <p>学生游戏</p> <p>学生作业</p> |
| 课堂小结 | 通过这节课的学习，你有哪些收获？ | |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | |
|------|--|
| 教学反思 | |
|------|--|

| | |
|------|-------------------------|
| 教学内容 | 教材 111~112 页以及练习 3~8 题。 |
|------|-------------------------|

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|---|--|
| 教学目的 | 通过练习进一步掌握一位小数的加减法的计算方法，会正确较熟练地进行一位小数的加减法计算。 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| 练评结合 | <p>1、111 页第 3 题，学生独立竖式计算。</p> <p>做完后指名说一说 $2.2-1.5$ 和 $3.4-2.7$ 的计算过程。</p> <p>师问：计算小数加减法应注意什么？</p> <p>2、第 4 题，引导学生明确题意后，自己独立计算填表，可以依次加，也可以列一个连加竖式，还可以进行简便计算。</p> <p>学生填完后集体讲评，说说自己是怎样算的？</p> <p>3、5 题，采用小组比赛的形式，每组做一排，哪组同学全部安全过关为胜。</p> | <p>学生独立作业，口答计算方法。</p> <p>学生按自己喜欢的方式计算。</p> <p>自由发言</p> <p>全体参与</p> |
| 解决问题 | <p>4、6 题，学生独立列式解答，集体评讲。</p> <p>5、7 题，引导学生看懂题意，然后让学生小组讨论，并列式计算，最后小组代表在全班交流，重点说一说分析思路和计算时遇到的进位和退位等问题是怎样解决的？</p> <p>6、8 题，明确题意后，学生在小组内提出数学问题，再全班交流。老师筛选出有价值的问题板书在黑板上，学生选择 2~3 个解决在作业本上。</p> | <p>独立完成</p> <p>积极参与踊跃发言。</p> <p>每人参与积极发言 注意倾听。</p> |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|-------------------------|--|
| | | |
| 课堂小结 | 这节课你表现怎样？表扬好的，鼓励有进步的学生。 | |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | |
|------|--|
| 教学反思 | |
|------|--|

| | |
|------|--|
| 教学内容 | 对称。教材 P114~P115 例题，P116 课堂活动。 |
| 教学目标 | 1、结合实例感知生活中的对称现象。 2、经历观察、讨论、交流等活动，进一步培养学生的合作精神。 3、体验到生活中处处有数学，感受到物体的对称美，激发学习数学的信心。 |
| 教学重点 | 感知生活中的对称现象。 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|--------------|--|--|
| 教学难点 | 初步了解怎样的图形才是对称图形。 | |
| 教具准备 | 例题课件。 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| 情境导入 | <p>教师：让我们一起走进美丽的森林里去看看好吗？</p> <p>课件展示：美丽的森林里，很多动物，动物身上有许多对称的图案。</p> <p>问：你看到了什么？</p> <p>学生回答时，教师有意引导学生观察森林中的对称现象。</p> <p>问：森林美吗？美在什么地方？</p> <p>教师：今天我们就来学习对称现象。</p> <p>板书课题：对称</p> | <p>1、学生仔细观看，寻找森林里的美丽图案。</p> <p>2、交流汇报这些图案。</p> |
| 探索规律 感知对称 | <p>1、感知对称现象。</p> <p>（1）课件展示：一只蝴蝶、一只蜻蜓、一本书、一架飞机等实物。</p> <p>教师：这些物体都漂亮吗？</p> <p>学生在小组里互相说一说这些事物为什么这么漂亮。</p> <p>（2）课件展示：将蝴蝶、书、蜻蜓等抽象成实物图，再对折这些图。</p> <p>教师：你们发现了什么？</p> <p>学生：这些图形对折，两边都是一样大的。这些图形都是对称的。</p> | <p>1、学生认真观察，初步感知对称现象。</p> <p>2、在小组里交流汇报发现对称现象。</p> <p>3、说一说生活里的对称现象。</p> |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|--|
| | <p>教师：我们生活中有很多这样的图形都是对称的，也很漂亮。</p> <p>2、体验生活中的对称现象。</p> <p>（1） 欣赏对称美。课件展示生活中的对称现象。如：树、剪纸、建筑物等。</p> <p>（2） 学生说一说生活中见过的对称现象。</p> | |
| 操作体验 | <p>1、做墨渍图</p> <p>教师：孩子们，我们看到了这么多的对称现象，你们想亲自制作一张对称图片吗？</p> | <p>1、学生先观察，在动手做一做。</p> <p>2、在全班交流汇报。</p> |
| | <p>（1） 教师介绍、示范做墨渍图的方法。</p> <p>（2） 学生自己制作墨渍图。</p> <p>（3） 看着墨子图，你有什么想法？</p> <p>2、答积木</p> <p>（1） 学生用积木答起具有对称现象的物体。</p> <p>（2） 汇报展示，学生自评哈互</p> | |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--------------------------------------|--|
| | 评。 | |
| 课堂小结 | 1、学生进行自我评价。 2、说一说通过这节课的学习，你有什么感受？ | |

| | | |
|------|--|-------------------------|
| 教学内容 | 轴对称图形。P117~P119 例 1、例 2、例 3，课堂活动和练习二十一。 | |
| 教学目标 | 1、经历观察、操作、交流等活动过程，能认识轴对称图形。 2、充分感受数学中的对称美，激发学习数学的信心。 | |
| 教学重点 | 目标 1。 | |
| 教具准备 | 例题课件。 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| 情境引入 | 1、课件展示：森林里的小动物穿着漂亮的衣服正在开舞会的场面。动物穿的衣服、领结等都是对称的。 教师：这些衣服为什么这么漂亮？ 学生说后，课件展示将衣服、领结等对称。并指出这些图形都是对称的。 2、课件展示：那里传来一阵哭声，让我们一起去看看是怎么回事？原 | 1、学生仔细观看。 2、说出对称的实物。 |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|----------------------------------|
| | <p>来是小熊妹妹在哭。她没有漂亮的衣服去参加舞会，怎么办呢？</p> <p>3、问：你们能帮助小熊妹妹制作一件对称的衣服吗？</p> | |
| | <p>1、操作感知</p> <p>（1） 教师：怎样才能剪出对称的衣服呢？</p> <p>学生说后，教师适当提示。</p> | <p>1、学生动手操作，制作一件对称衣服。</p> |
| 探究新知 | <p>（2） 学生独立操作用纸剪出一件对称的衣服，教师巡回指导。</p> <p>（3） 剪好的同学把衣服拿出来看，并交流自己是怎样剪的</p> <p>（4） 让几名学生在全班展示制作的衣服，介绍方法。</p> <p>（5） 结合学生的介绍，课件示范、展示制作方法。</p> <p style="text-align: center;">折 画 剪 展开</p> <p>2、认识对称轴</p> <p>（1） 教师：衣服展开后你发现了什么？</p> <p>（2） 你能给这根线取个名字吗？（课件闪烁对称轴）</p> <p>（3） 观察对称轴，它是一条什么</p> | <p>2、交流制作方法。</p> <p>3、认识对称轴。</p> |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------|--|---|
| | <p>线？</p> <p>(4) 揭示轴对称图形，</p> <p>(5) 教师：这些图形都是什么图形？周对称图形有什么特点？</p> | |
| 课堂活动 | <p>1、学生用一张纸对折，任意画一个图，再剪一剪，最后展开。</p> <p>2、练习二十一第 1 题。</p> <p>3、在方格纸上画出轴对称图形。</p> <p>(练习二十一第 2 题。)</p> <p>4、说一说生活中你见过的轴对称图形。</p> | <p>1、学生用一张纸折出一个对称图形。</p> <p>2、在方格纸上画出轴对称图形。</p> <p>3、说一说在生活中见过的轴对称图形。</p> |
| 课堂小结 | 今天你有什么收获？ | |
| | | |
| 教学内容 | 实践活动：美化我们的小天地。 | |
| 教学目标 | <p>1、让学生在实践活动中了解美化我们教室的方法和步骤。</p> <p>2、通过美化教室活动，培养学生综合应用所学知识的能力。</p> <p>3、培养学生的创新精神和实践能力。</p> | |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|-------------|---|---|
| 教学重点 | 感受生活中的对称美，提高审美能力。 | |
| 教学时间 | 2 课时。 | |
| 教具准备 | 多媒体课件、卷尺、纸、水彩笔等。 | |
| 教学过程 | 教师活动 | 学生活动 |
| 提出问题 阶段 | <p>1、通过多媒体出示课题：美化我们的小天地。</p> <p>2、教师：看了这个课题，你想到了哪些问题？</p> <p>学生 1：为什么叫小天地？指什么？</p> <p>学生 2：怎样美化？</p> <p>.....</p> <p>教师：我们的教室是我们的小天地，看一看，我们的教室需要美化吗？</p> <p>学生自由发表意见，教师引导学生从窗户、桌面、墙壁、地面等方面进行美化设计。</p> | <p>1、学生看完后提出问题。</p> <p>2、自由发表意见，并在全班交流。</p> |
| 参与、行 动阶段 | <p>1、学生自由选择一项，进行分工。</p> <p>2、小组讨论准备怎样美化，再交流。</p> <p>3、分组进行测量、设计，看哪些组的设计方案能使我们的教室变得美丽。</p> <p>4、学生分组活动，教师主动参与，与学生一起设计，给学生指导。</p> <p>5、给美化窗帘的小组重点指导：窗帘布应有多高？多宽？需要选择哪种窗帘</p> | <p>1、学生自由选择项目。</p> <p>2、小组分工合作美化选择的小天地。</p> |

西师版小学三年级数学下册教案（全套）

| | | |
|------------|--|---|
| | <p>布？买这些窗帘布要多少钱？</p> <p>给美化桌面的组重点指导：给讲桌铺桌布需要多少布？要测量哪些数据？</p> <p>给美化地面的组指导的重点是：怎样计算要买多少块地砖？可以选择哪一种？需要多少钱？</p> | |
| 交流反思 阶段 | <ol style="list-style-type: none"> 1、分小组汇报本组设计的方案。 2、展示美化的图案。 3、学生互相评比。 4、教师播放美丽的教室画面。 | <ol style="list-style-type: none"> 1、小组汇报并展示美化图案。 2、学生互相评比。 3、仔细观看自己设计的成果。享受成功的喜悦。 |