

2015-2016 学年人教版三年级上册数学
教案全册表格版

备课人：

人教版三年级上册数学教学设计全册表格版

课时编号		课 题	时、分、秒	课 时		
教学目标	1、使学生认识比分更小的时间单位“秒”，熟记 1 分=60 秒，初步建立秒的时间观念。 2、培养学生的观察能力和逻辑推理能力。 3、进一步教育学生要珍惜时间，从一分一秒做起。					
重 难 点	1、让学生在生动直观的情境中感知时间单位“秒”，体验秒是比时和分小的时间单位。 2、帮助学生建立“1 秒”和“几秒”的时间概念。					
准 备	录像、课件、练习纸等					
教学过程	<p>一、创设情境，激趣导入，初步感知时间单位“秒”。</p> <p>1、情境激趣：同学们，知道今天有这么多老师和咱一块上课，高兴吗？同学们还记得 2010 年 12 月 31 日晚上 12 点 59 分嫦娥 1 号发射的情景吗？在这个场景中还藏着一些数学知识呢，想再次来回顾一下这激动人心的时刻吗？好，让我们跟着指挥长一起来为它倒计时加油吧！</p> <p>（播放发射倒计时时刻）师生一起倒计时：10、9、8、7、6、5、4、3、2、1！</p> <p>谁找到了藏着的数学知识了？生自由回答。</p> <p>师小结：刚才我们每数一个数的时间就是一秒，“秒”也是一种时间单位。</p> <p>2、小朋友，想一想，生活中还有哪些地方用到秒这个时间单位的呢？生举例。</p> <p>师小结：刘翔在奥运会上用 12 秒 91 的成绩夺得了男子 110 米栏的冠军；这是我们过马路时，常常看到的红绿灯，显示屏上跳动的数字也是用秒来计时的。</p> <p>师小结：在生活中用到“秒”这个时间单位的地方还有很多，今天我们就一起来认识“秒”。</p> <p>板书课题：秒的认识。</p> <p>二、组织活动，探究新知，直观感受 1 秒和几秒。</p>					

	<p>(一) 观察钟面模型，复习旧知。</p> <p>师：(出示钟面) 还认识它吗？请学生来介绍一下时钟。</p> <p>(二) 多种感官参与, 建立 1 秒概念 (听一听，看一看，说一说)</p> <p>1、认识秒针和 1 秒。</p> <p>师：在钟面上还有一个新朋友，叫出它的名字来 (秒针) 谁来描述哪颗针是秒针呢？(又细又长的那颗)。</p> <p>师：那秒针是怎样计时的呢？现在，请同学们仔细听，认真看，钟面上的秒针是怎么走的？(课件演示：钟面上，秒针伴着“嘀哒”声走了几小格。)</p> <p>生自由回答。</p> <p>师：秒针走 1 小格是多少时间呢？</p> <p>生：秒针走一小格的时间就是一秒。</p> <p>板书：秒针走一小格是 1 秒</p> <p>2、体验感受，建立 1 秒的概念</p> <p>过渡：秒针走一小格就是 1 秒，1 秒有多长呢？我们静静的来感受一下 1 秒有多长。</p> <p>(1) (钟面演示 1 秒)，你感受到了吗？我们再来感受一下，这一次要想一个办法在心里记一记 1 秒有多长。</p> <p>(2) 说一说，你是怎么记的？(拍一下手、跺一下脚、说 2 个字、点一下头)</p> <p>(3) 你感觉 1 秒怎么样？(学生发表意见。)</p> <p>师小结：1 秒的确很短，秒是比时和分更小的时间单位。</p> <p>(三) 互动体验，感受几秒，加深对 1 秒的认识。</p> <p>1、体验 10 秒。</p> <p>师：我们来做个游戏，请你闭上眼睛，来感受一下 10 秒有多长。当你觉得到 10 秒了就睁开眼睛，悄悄的举起你的小手，记住你看到的是几秒钟。</p> <p>学生活动，然后反馈。</p> <p>2、感受 15 秒。</p> <p>师：还想做这个游戏吗？提高一下难度，感受一下 15 秒行不行？那秒针要从 12 走到几呢？</p>	
--	--	--

	<p>学生活动。</p> <p>师：看来同学们的感觉是越来越准了。</p> <p>3、游戏活动</p> <p>师：这个游戏有意思吗？现在同桌两人，自己定时间来感受，一个同学看钟面，另一个同学感受，交换进行。互相帮助，调整好节奏。</p> <p>学生活动，教师巡视指导。</p> <p>（四）体验探索，发现 1 分=60 秒。</p> <p>师：刚才小朋友们表现得很好，鼓励一下自己吧，下面老师要送一个礼物给大家，送一段美妙的音乐来轻松一下，我们一边听音乐，一边用你自己的方法感受一下这段音乐有多少秒？（播放一段 60 秒的音乐“梁祝”。）</p> <p>师：这段音乐有多少秒？</p> <p>师：这段音乐究竟有多少秒，让我们伴着秒针的走动，再次来欣赏一下这段音乐。不过这一次，请你仔细观察秒针走动时，分针有什么变化？（再次播放这段 60 秒的音乐，画面显示秒针从 12 开始走一圈，分针走 1 小格）</p> <p>师：秒针走了多少秒？这段音乐是多少秒呢？</p> <p>生：秒针走了一圈，分针走了 1 小格。</p> <p>师：秒针走一圈是多少时间呢？分针走了 1 小格呢？</p> <p>生：秒针走一圈是 60 秒，分针走了 1 小格是 1 分钟。</p> <p>师：我知道这段音乐是 60 秒，现在又说是 1 分钟。到底是 1 分钟还是 60 秒？</p> <p>生：1 分=60 秒。</p> <p>板书：1 分=60 秒</p> <p>课堂小结：让我们回忆一下，刚才我们认识了时间单位“秒”，感受了 1 秒有多长，还知道了 1 分=60 秒。</p> <p>三、练习、感受，加深认识</p> <p>如果给你 10 秒，你觉得能干什么？学生交流。那 10 秒到底能干什么呢？我们来做个小实验。这里我给大家准备了一篇文章和一些口算题，还有半张空白的纸。大家根据自己的爱好选择一件事来作实验。</p> <p>学生活动。</p>	
--	---	--





	<p>四、课堂小结</p> <p>10 秒我们有这么多收获，那如果只给你 1 秒你能干什么呢？学生交流。你们认为 1 秒干不了什么？是这样吗？就让我们一起去看看吧！</p> <p>小结：汽车 1 秒能行 20 米，火车 1 秒能行 30 米；飞机 1 秒能飞行 250 米；地球 1 秒大约能自转 4100 米；卫星 1 秒约行 7900 米。</p> <p>所以不要小看这短短的 1 秒，在一些国际比赛中，往往成败就在这短短的 1 秒之内，（出示奥运会男子 100 米决赛视频）这是奥运会男子 100 米决赛的精彩画面，冠亚军之间相差连 1 秒都不到。</p> <p>难怪人们常说：“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”，这就是时间的价值通过今天的学习，你有什么收获？生自由说。祝贺大家今天收获可真不少，相信小朋友们今后都能珍惜分分秒秒，好好利用，做时间的主人。</p>				
课后反思					
课时编号		课 题	时间的计算	课 时	
教学目标	1、会进行一些有关时间的简单计算。 2、养成遵守和爱惜时间的意识和习惯。				
重 难 点	会进行一些有关经过时间的简单计算。				
准 备	挂图、钟面模具。				
教学过程	一、复习 1、分针走一小格的时间是（ ） 分针走一圈的时间是（ ） 时针走一大格的时间是（ ） 秒针走一圈的时间是（ ） 1 时等于（ ）分 1 分等于（ ）秒 2、教师拨出不同的时刻，让学生读出时间。如：5 时，3 时 20 分，6 时，9 时 50 分等。问：1 时等于多少分？那么 2 时呢？你是怎样想的？（让学生通过类推得出结论） 1 时 = （ ）分 1 分 = （ ）秒 5 时 = （ ）分 1 8 0 分 = （ ）时 1 2 0 秒 = （ ）分 2 4 0 分 = （ ）时 3、引出课题：我们已经学会看时间，但如何计算经过的时间呢，这节课我们一起来学习“时间的计算”。（板书课题） 二、新授 1、教学例 2：（投影出示小明上学的情景图） 师：从图中你知道了哪些信息？学生说一说，教师及时的补充、引导。 小精灵				

	<p>要求我们解答的问题是什么？</p> <p>（7：30 离家，7：45 到校。小明从家到学校用了多少时间？）</p> <p>小组讨论：小明从家到学校用了多少时间？怎样想呢？（小组讨论，教师巡视。）</p> <p>汇报交流总结：根据学生的回答教师选择嘴优化的方法。（在计算方法上肯定学生的多种正确思路，体现算法多样化思想。）</p> <p>2、出示商店营业时间图</p> <p>师：从图中你知道了什么？你能帮助图中的学生解决这个问题吗？小组讨论汇报、交流。</p> <p>三、练习巩固</p> <p>1、填空：</p> <p>（1）50 分比 1 时少（ ）分，1 时比 45 分多（ ）分。</p> <p>（2）一节课是（ ）分，课间休息（ ）分，再加上（ ）分，就是 1 时。</p> <p>2、竞赛：教师口头报时刻，如：6 时至 6 时 25 分，经过几分？学生抢答，看谁抢答得快，教师给予奖励。</p> <p>3、63 页的第 4 题。学生独立填写，并说明理由。 4、64 页的第 5 题，师生共同读题，学生独立完成。 5、65 页的第 8 题，小组讨论交流，再汇报总结。 四、小结</p> <p>这节课你又收获了什么新知识？你认为用怎样的方法计算有关经过时间最好？我们刚才就是从 9 时开始上课，从上课到现在经过了几分？一节课 35 分钟很快就过去了，“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。”是啊，时间就像金子那样宝贵，我们要珍惜每一分时间，多学一点本领。</p> <p>板书设计：</p> <p style="text-align: center;">时间的计算</p> <p>7：30 离家，7：45 到校。小明从家到学校用了多少时间？</p> <p style="text-align: center;">$45-30=15$（分钟）</p> <p style="text-align: center;">答：小明从家到学校用了 15 分钟。</p>					
课后反思						
课时编号		课 题	填一填，说一说	课 时		
教学目标	1、使学生巩固对时间的认识和计算。 2、培养学生通过不同方式搜集信息的意思和能力。 3、培养学生养成从小珍惜时间、合理安排时间的好习惯。					
重 难 点	培养学生养成从小珍惜时间、合理安排时间的好习惯。					
准 备	学生作息时间表，完成家庭作业时间表。					

教学过程	<p>一、 复习</p> <p>出示本校《北关小学作息时间表》，根据时间表回答一下的问题：</p> <p>（1） 我们每一节课用多少时间？</p> <p>（2） 早操用了多少时间？</p> <p>（3） 我们的眼保健操用多少时间？</p> <p>（4） 一般你早上几点起床？几点从家里走？并说说你的理由是什么？</p> <p>（5） 你还能提出其他的数学问题吗？</p> <p>二、 激趣导入</p> <p>师：掌握好时间是非常重要的，如果能够合理的安排自己的时间，那么我们会更有效率的做每一件事情。</p> <p>（1） 出示 67 页的作息时间表，让学生说一说从表中你知道了什么？</p> <p>（2） 你能自己动手做一个你自己的作息时间表吗？</p> <p>让学生自己动手填写作息时间表。（提示：时间一定要合理）</p> <p>（3） 展示学生的作息时间表，并且给予交流，指导。</p> <p>三、 巩固练习</p> <p>（1） 让学生自己说说在家做家庭作业的时间，并说说谁用的时间最合理。</p> <p>（2） 挑选出比较合理的十位同学的作息时间表，全班同学共同制作《我们完成家庭作业时间表》。</p> <p>（3） 展示作品。</p> <p>四、 课外作业</p> <p>（1） 你们能合理安排周末一天的休息时间吗？小组内讨论。</p> <p>（2） 请你们将讨论设计的方案给爸爸妈妈看看，让他们提提意见，使自己真正过一个有意义的周末。</p> <p>五、小结</p> <p>法国著名的哲学家伏尔泰生前给人们留下了一则意味深长的话：</p> <p>它最长又最短，它最快又最慢；聪明者计划它，愚蠢者等待它；勤奋者珍惜它，懒惰者浪费它。希望每一位同学都能好好的理解这几句话，充分的利用每一秒。</p>				
课后反思					
课时编号		课 题	整理和复习	课 时	
教学目标	1、通过复习，加深学生对时间单位的认识，会进行一些简单的时间计算。增强学生的时间观念。				

	<p>2、通过对时、分、秒的整理和复习，使所学的知识条理化、系统化，提高计算的熟练程度。</p> <p>3、培养良好的学习兴趣，学会归纳、整理和应用。</p>	
重 难 点	对各知识点的知识的整理与复习。	
准 备		
教学过程	<p style="text-align: center;">一、回忆梳理 构建网络</p> <p>激趣：你们知道奥运会是什么时候吗？还有几天呢？可把他累坏了，大家愿不愿意帮老师算一下呢？不过在帮之前，他想先了解一下同学们第五单元都学了哪些知识？</p> <p>师：四人小组讨论，交流。</p> <p>（1）小组交流</p> <p>（2）汇报：展示学生所写的，并引导说板书：</p> <p>师：第五单元学了哪些知识呢？（板书：时分秒的整理和复习）</p> <p>师：时分秒我们主要学习了哪些内容呢？</p> <p>知识结构网络：</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 20px 0;"> <div style="margin-right: 10px;">时分秒的整理和复习</div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 4em; margin-right: 10px;">{</div> <div style="text-align: center;"> <p>秒的认识</p> <p>1 分=60 秒</p> <p>1 时=60 分</p> </div> <div style="font-size: 4em; margin-left: 10px;">}</div> </div> <div style="margin-left: 10px;"> <p>时间的计算</p> <p>时间的应用（比较大 小 及 解 决 应 用 题）</p> </div> </div> <p>师：你能用你所学的知识，解决下列问题吗</p> <p>二、典型例题 沟通联系</p> <p>1、在（ ）里填上“>” “<” 或” “=”</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div>9 分（ ） 90 秒</div> <div>3 时（ ） 100 分</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div>5 时（ ） 500 分</div> <div>150 秒（ ） 2 分</div> </div> <p>结合学生的回答，师讲解。</p>	

	<p>2、填写合适的时间单位。</p> <p>(1) 一节课的时间是 35 () .</p> <p>(2) 看一场电影要 2 () .</p> <p>(3) 小明跑 100 米要用 16 () .</p> <p>(4) 工人叔叔每天要工作 8 () .</p> <p>(5) 张勤洗两块手帕要用 10 () .</p> <p>(6) 李勇做 50 道口算题要用 5 ()</p> <p>三、知识应用 能力拓展</p> <p>一、判断题（对的在括号里打“√”，错的打“×”）（每题 2 分）</p> <p>1. 分针走一圈经过的时间是 60 秒. ()</p> <p>2. 时针走一圈经过的时间是 12 小时. ()</p> <p>3. 妈妈上午 7:30 上班, 11:30 下班, 她上午工作了 4 小时. ()</p> <p>二、选择题（把正确答案的字母填在括号里）（每题 2 分）</p> <p>1. 分针从一个数字走到下一个数字, 经过的时间是 () .</p> <p>A. 1 分钟 B. 5 分钟 C. 1 小时</p> <p>2. 秒针走一圈经过的时间是 () .</p> <p>A. 1 秒 B. 1 分 C. 1 小时</p> <p>3. 小红 1 分钟写 5 个字, 6 分钟可以写 () 个字.</p> <p>A. 6 B. 5 C. 30</p> <p>三、解决问题</p> <p>1. . 广播电台播讲小说的时间是在下午 4:00 到 4:30, 播讲了 () 分钟.</p> <p>2. . 从上海乘火车到无锡需要 2 小时, 火车上午 9 时从上海站开出, 上午 () 时到无锡.</p> <p>3. 看钟面填空</p>	
--	--	--

	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>钟面上是____:____。 再过____分钟是3时整。</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>钟面上是()时()分。 再过30分钟是()时()分。</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>钟面上是()时()分。 在45分钟前钟面上是()时()分。</p> </div> </div> <p>四、小结质疑</p> <p>师：刚才同学们表现得真不错，谁再来说说刚才我们都复习了哪些内容。</p>			
课后反思				
课时编号		课 题	两位数加减两位数（口算）	课 时
教学目标	1、能够正确口算两位数加、减两位数（和在100以内）的方法。 2、培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识。 3、体会解决问题策略的多样性。			
重 难 点	能够正确口算两位数加、减两位数（和在100以内）。 口算的正确率。			
准 备				
教学过程	<p>（一）基础训练</p> <p>【口算】 $34+8$ $32-10$ $3+7$ $61-60$ $42-20$ $15+30$ $60+4$ $88-80$ </p> <p>（二）新知学习</p> <p>【典型例题】</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>1. 创设情境，谈话引入</p>			

(1) 小朋友你们喜欢春游吗？喜欢去哪里春游？

(2) 出示春游坐船问题的情景图。

(3) 学生观察画面，交流信息。

2. 探求新知，解决实际问题

(1) 学习例 1。

(2) 分组探讨解决“二(1)班和二(2)班和乘能否坐下，二(3)班和二(4)班能否坐下”。

师：你能应用你收集的信息帮他们解决问题吗？你有什么办法？
学生四人小组讨论后交流本组解决问题的办法和结果。

【小结】算法 1、从高位算起，用第一个加数加第二个加数的整十数；再用第一步计算的结果加第二个加数个位上的数。

算法 2、可以依照笔算的方法，从低位算起。

鼓励学生用多种思考方法

【典型例题】



(3) 学习例 2。

(4) 分组探讨解决“二(1)班和二(2)班上船后还能上几人，二(3)班上一些人后还剩多少人”。

【小结】归纳两位数加减法的口算步骤：要把加上或减去的两位数看成一个整十数和一个一位数，先算两位数加、减整十数，再算两位数加、减一位数。

3. 揭示课题

师：现在观察今天研究的这几个算式，它们有什么共同的特点？
(指名汇报，板书课题：两位数加减两位数)

(三) 巩固练习

【基础练习】

口算：

$53+36$

$37+54$

$67-15$

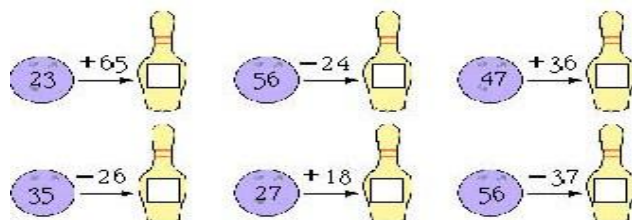
$34-26$

$32+46$

$15+65$

$46-24$

$90-45$



$54+28$

$76+23$

$48-29$

$74-16$

$64+25$

$33-25$



72元



58元



25元



37元

【提高练习】

1. 在 () 里填上合适的数：

$() + 23 = 67$

$74 - () = 28$

$57 - () = 18$

$() - 46 = 38$

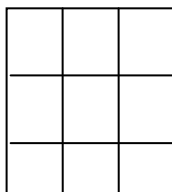
2. 被减数是 64，减数是 47，差是多少？

3. 一个数加上 13 等于 98，这个数是多少？

4. 一个数减去 36 等于 34，这个数是多少？

【拓展练习】

1. 把 3、6、9、12、15、18、21、24、27 填在方格里，每行相加的和都是 45。



2.

	每个算式中的汉字各代表几？ <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} \text{学 } 3 \\ + 4 \text{ 生} \\ \hline 8 \quad 8 \end{array}$ 学=() 生=() </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 7 \text{ 竞} \\ + \text{赛 } 4 \\ \hline 8 \quad 8 \end{array}$ 竞=() 赛=() </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} \text{太 } 3 \\ - 4 \text{ 阳} \\ \hline 4 \quad 7 \end{array}$ 太=() 阳=() </div> </div>				
课后反思					
课时编号		课 题	几百几十的加减法	课 时	
教学目标	1、 能根据情境提出数学问题，并选择适当的算法。 2、 学会正确笔算几百几十加、减几百几十。 3、 培养解决问题的能力。				
重 难 点	1、 教学重点：会正确笔算几百几十加、减几百几十。 2、 教学难点：理解整百、整十数加减法的口算方法，判断计算结果的对错。				
准 备					
教学过程	<p>(一) 基础训练</p> <p>【口算】 53+6 85-5 67+9 72-6</p> <p style="margin-left: 100px;">20+40+300 900-700+80 900-200-300</p> <p>100+400+50</p> <p>【解答题】</p> <p>1. 6 个百和 7 个十组成的数是多少？</p> <p>2. 笔算 : 35+63= 28+57= 79-56+ 93-66=</p> <p>3. 回顾列竖式时要注意的问题。</p> <p>(二) 新知学习</p> <p>【典型例题】</p>				



1. 创设情境，引入新知

出示例 3 和例 4 放大图，讲述学校学生回收矿泉水瓶再次利用的事迹。

2. 自主探索，学习新知

(1)师：你能根据收集的信息提出数学问题吗？你有什么办法解决问题？

(2)学生四人小组讨论后交流本组提出的问题，解决问题的办法和结果。

(3) 师：大家仔细观察这些题目，和我们以前学习过的两位数加减两位数有什么不同？（指名汇报：学的是三位数加减三位数，板书课题：几百几十的加减法）

【小结】列竖式要注意的问题：1. 相同数位要对齐；2. 从个位算起；3. 笔算加法，哪一位满十要向前一位进一；笔算减法，哪一位不够减要从前一位借一。

（三）巩固练习

【基础练习】

用竖式计算：

$$\begin{array}{r} 1. \quad 230 \\ + 540 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 320 \\ + 180 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 490 \\ - 130 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 240 \\ - 160 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2. \quad 410 + 250 \\ 280 - 160 \end{array} \quad \begin{array}{l} 570 - 380 \\ 630 + 290 \end{array} \quad \begin{array}{l} 340 + 370 \\ 450 - 260 \end{array}$$

【提高练习】

<div><div><div><div><div><div></div><div>十 动物医院</div></div></div><div><div><div><div><div><div></div><div>170</div><div>+</div><div>560</div><div></div></div><div><div></div><div>630</div></div></div></div><div>治疗:</div></div><div><div><div><div><div><div></div><div>430</div><div>-</div><div>280</div><div></div></div><div><div></div><div>250</div></div></div></div><div>治疗:</div></div><div><div><div><div><div><div></div><div>310</div><div>+</div><div>230</div><div></div></div><div><div></div><div>80</div></div></div></div><div>治疗:</div></div></div></div><div><div>【拓展练习】</div><div>小朋友,你知道每朵☼下面遮住的数是几吗? 请填出来。</div><div><div><div><div><div><div></div><div>50</div></div><div><div><div><div><div></div><div>+</div><div>3</div><div></div><div></div><div>0</div></div><div><div></div><div>51</div><div></div></div></div></div><div>☼</div></div><div><div><div><div><div><div></div><div>9</div><div></div><div>0</div></div><div><div><div><div><div></div><div>-</div><div></div><div>80</div></div><div><div></div><div></div><div>3</div><div></div></div></div></div><div>☼</div></div></div></div><div><div>让我想想.....</div></div></div></div><div><div>(四) 教学效果评价 (小测题)</div><div>1.</div><div>三毛快餐店。</div><div>(1) 两天的营业额共有多少元?</div><div><div><div><div><div></div><div>星期六: 540 元</div><div>星期日: 380 元</div></div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><</div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div></div>					
--	--	--	--	--	--

	<p>算。</p> <p>2. 教学难点：能结合具体情况进行估算，并能对计算结果的合理估算。</p>											
准 备												
教学过程	<p>(一) 基础训练</p> <p>【复习近似数】</p> <p>1. 实验小学今年有学生 1601 人，约是()人，</p> <p>2. 小明家到学校有 492 米，约是()米，</p> <p>3. 一台彩色电视机售价是 1095 元，约是()元，</p> <p>4. 学校图书馆又买来新书 702 本，约是()本。</p> <p>(二) 新知学习</p> <p>【典型例题】</p> <div><table><tr><th colspan="2">收集矿泉水瓶情况</th></tr><tr><td>第一周</td><td>180个</td></tr><tr><td>第二周</td><td>340个</td></tr><tr><td>第三周</td><td>192个</td></tr><tr><td>第四周</td><td>219个</td></tr></table></div> <p>1. 创设情境，引入主题</p> <p>出示例 5 放大图，回顾学校学生回收矿泉水瓶再次利用的情况。</p> <p>2. 自主探索，探索新知</p> <p>(1)根据统计表收集信息，提出问题。</p> <p>师：从这个统计表中你了解到什么信息？你能根据收集的信息提出数学问题吗？</p> <p>学生思考并提出数学问题。</p> <p>(2)解决问题，培养学生的估算意识和估算能力。</p> <p>①第三、四周大约一共收集了多少个？（学生交流各自的估算方法，教师板书学生的估计过程）</p> <p>【小结】在估算时，可以把数看成接近的整十数或整百数。</p>	收集矿泉水瓶情况		第一周	180个	第二周	340个	第三周	192个	第四周	219个	
收集矿泉水瓶情况												
第一周	180个											
第二周	340个											
第三周	192个											
第四周	219个											

②如果 500 个送一次给回收站，大约再收集多少个又可以送一次？（四人小组讨论后全班交流，教师板书）

③还可以提出什么问题？（小组讨论，全班交流，教师板书）

【小结】在日常生活中常常会遇到估算的问题，我们要根据具体的情况采用取整十或整百的方法进行估算。

（三）巩固练习

【基础练习】

1.

估算。

$$583 + 417$$

$$718 + 179$$

$$631 - 409$$

$$529 - 247$$

2.

估算。

$$382 + 246$$

$$502 + 198$$

$$693 - 381$$

$$486 - 315$$

【提高练习】

1.










2. 写出两个数之间的整千数。

$$1005 > () > 998$$

$$2889 < () < 3060$$

$$7010 > () > 6997$$

【拓展练习】

	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  186 元 </div> <div style="text-align: center;">  529 元 </div> <div style="text-align: center;">  256 元 </div> </div> <p>(1) 买一条围巾和一件棉衣一共大约需要_____元。</p> <p>(2) 买一辆自行车比买一件棉衣大约便宜_____元。</p> <p>(四) 教学效果评价 (小测题)</p> <p>估一估。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  216 元 </div> <div style="text-align: center;">  1080 元 </div> <div style="text-align: center;">  104 元 </div> <div style="text-align: center;">  299 元 </div> </div> <p>(1) 任选其中两种物品,你估计大约需要多少钱?</p> <p>(2) 冰箱比录音机大约贵多少元?</p> <p>(3) 四种物品都买,大约需要多少元?</p>			
课后反思				
课时编号		课 题	整理和复习	课 时
教学目标	1、通过对本单元学习内容的整理和复习以及练习,使学生能较好地总结本单元所学的口算、笔算的方法和要注意的问题,提高计算的速度和准确度。 2、结合实际问题,使学生明确估算策略可以不同,估算策略要根据实际问题进行调整,才能使估算结果与实际相等。			
重 难 点	<p>教学重点: 通过对本单元学习内容的整理和复习以及练习,使学生能较好地总结本单元所学的口算、笔算的方法和要注意的问题,提高计算的速度和准确度。</p> <p>教学难点: 结合实际问题,使学生明确估算策略可以不同,估算策略要根据实</p>			

	际问题进行调整,才能使估算结果与实际相等。	
准 备		
教学过程	<p>一、准备学习</p> <p>1. 教师出示口算卡片(教材 102 页“整理和复习”第 1 题)。 $52+35$ 86 -34 $47+33$ $23+69$ $62-18$ $70-26$</p> <p>以开火车的方式口算,并说一说自己是怎样口算的(口算步骤)。</p> <p>2. 总结归纳口算要注意些什么?哪些地方容易出错。</p> <p>3. 口算练习。 完成第 103 页练习二十一第 1 题。两人一组,轮流出题计算,要求他 们互相评价。</p> <p>二、基本训练。</p> <p>1. 练习教材第 102 页“整理和复习”第 2 题。</p> <p>(1) 让学生采用不同方法独立完成第 2 题。(可以口算也可以笔算) .</p> <p>(2) 说一说自己是怎样算的。</p> <p>(3)、归纳总结“几百几十加减几百几十”。如果是口算应注意哪些问题;如果采用笔算,要特别注意相同数位要对齐;如果是进位加或是退位减又必须注意哪些问题。</p> <p>2. 笔算练习。</p> <p>完成练习二十一第 2 题。</p> <p>通过独立尝试、交流、讨论、进一步感受估算策略的多样性,明白应该怎样选择恰当的估算策略。</p> <p>通过游戏的形式提高学生的计算能力。</p> <p>仿照第 2 题的形式先由教师出数,学生算;然后 2 个同学一组,相互出数,相互计算。</p> <p>三、技能训练。</p> <p>1. 集体研讨教材第 102 页“整理和复习”第 3 题。</p> <p>(1) 大屏幕出示第 3 题情景图,要求学生认真观察。</p> <p>(2) 讨论交流题目中的条件有哪些?聪聪提出的问题是什么? •</p> <p>(3) 交流各自的估算过程及结果,集体评价订正。</p> <p>2、巩固练习。</p> <p>完成练习二十一第 3 题。</p> <p>先独自估算出结果,然后集体交流估算的思考过程。同时教师可结合这一学习内容使学生了解到上海的“东方明珠”是亚洲最高的广播电视塔,增强学生的民族自豪感。</p> <p>四、复习总结</p> <p>1. 这一单元我们学习了哪些知识内容?请你口述一遍 1</p>	

	2. 通过本节课的复习,你又有了哪些收获?还存在问题吗?					
课后反思						
课时编号		课题	毫米的认识	课时		
教学目标	1、通过实践测量,理解1毫米的长度概念,掌握毫米与厘米的关系,会进行简单的换算。 2、在操作与交流中,使学生学会用毫米作单位进行测量。 3、培养学生的动手实践和合作学习的能力,并感受生活中处处有数学。					个性化修改
重 难 点	教学重点:理解1毫米的概念,并形成表象。 教学难点:学会用毫米作单位进行测量。					1米=100厘米
准 备	课件、长尺子					测量方法: 1、0刻线开始,指到几
教学过程	一、复习旧知 1、师生一起回忆,曾经学过哪些长度单位。(米、厘米) 2、请同学们说一说1米有多长,1厘米有多长。 3、集体交流,说一说,你是怎样测量的。 二、导入新课 请同学们根据掌握的知识,估计一下我们的数学书的长、宽、厚各是多少。老师板书学生估计的结果。 提出问题“究竟数学书的长、宽、厚各是多少呢?发现什么问题没有?请同学们对数学书的长、宽、厚进行实际测量。 三、探究新知 1、认识毫米 组织全班学生以小组为单位,对测量结果进行交流。 数学书长: 宽: 厚: 提出问题“要想精确的表示出测量结果,而测量的长度又不足整厘米时怎么办					长度就是几厘米,或者米。 一、非零刻线开始,末端数字一起始数字=长度

	<p>呢？（引出毫米：当测量结果不是整厘米时，我们可以用毫米来表示。位于厘米间的一个小格的长度，就是 1 毫米。板书：毫米的认识）</p> <p>学生举例说说 1 毫米到底有多大，形成表象。理解毫米的具体概念。</p> <p>2、学习 1 厘米=10 毫米</p> <p>请同学们拿出直尺，从直尺上选定 1 厘米的长度，数数在 1 厘米的长度里有几个小格，每个小格的长度有什么特点？（长度相等）</p> <p>从观察和数格中得出，把 1 厘米平均分成 10 份，每份就是 1 个小格，长是 1 毫米。1 厘米=10 毫米</p> <p>老师板书：1 厘米=10 毫米</p> <p>3、深刻感悟 1 毫米的长度，形成直观印象。</p> <p>（1）说一说，在生活中那些东西的长、宽或厚约是 1 毫米。（硬币、磁卡、钥匙等）</p> <p>（2）说一说，生活中那些物品通常是以毫米为单位计量的。（电脑演示：自动铅笔，签字笔标签 0.5mm，0.7mm 等，天气预报，今日降雨量达到了多少毫米。）</p> <p>（3）说一说，数学书的长、宽或厚各是多少厘米多少毫米。</p> <p>（4）猜一猜，学生尺的厚度是几毫米。然后同桌同学合作验证猜的结果对不对。</p> <p>4、巩固练习</p> <p>5、课堂小结</p>					硬 币 、 磁 卡 、 钥 匙 、 玻 璃 、 电 话 卡 等 的 厚 度。
课后反思						
课时编号		课 题	分 米 的 认 识	课 时		
教学目标	<p>1、通过动手实践，使学生明确分米产生的实际意义，建立 1 分米的长度概念。</p> <p>2、通过观察，使学生知道分米与厘米、米之间的关系，会进行简单的换算和计算。</p> <p>3、培养学生估测的意识提高学生估测的能力。</p>					<p>1、1 米=100 厘米</p> <p>1 厘米=10 毫米</p>
重 难 点	<p>教学重点：体验 1 分米的实际长度，形成正确表象。</p> <p>教学难点：能够根据分米与厘米、米之间的关系，进行简单的换算和计算。</p>					<p>2、0 刻线开始，指到几</p>

准 备	课件、尺子	长度就是
教学过程	<p>一、学前准备</p> <p>1、同学们，上节课我们认识了一个新的长度单位，你们还记得它叫什么吗？到现在为止，我们共认识了哪些长度单位。</p> <p>2、请同学们用语言表述或用手比划出1米、1厘米、1毫米的长度。</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、知道分米产生的实际意义。</p> <p>（1）估算课桌的长和宽。</p> <p>（2）以小组为单位测量课桌的长和宽。</p> <p>（3）汇报测量方法：说一说，你们是怎样测量。</p> <p>今天，老师还请来了四位小朋友，（出示例2情境图）他们也参加了我们的测量活动，下面我们就来看看他们是怎样测量的。</p> <p>用学生尺测量</p> <p>方法一：10厘米为一段连续测量 方法二：20厘米为一段连续量。</p> <p>用米尺或卷尺测量均可。</p> <p>（4）针对10厘米为一段连续量的方法，师提出“10厘米的这一段，可以用一个比厘米大的单位来表示，你们知道是什么吗？”（板书：分米）</p> <p>类似课桌的长和宽这样的长度，一般选用分米作单位来表示。</p> <p>2、了解分米与厘米、米之间的关系，会进行简单的换算。</p> <p>（1）观察测量尺，你们能不能从中发现分米与我们以前所学过的长度单位之间的关系。以小组为单位交流。</p> <p>板书：1米=10分米 1分米=10厘米</p> <p>3、会以分米为单位进行测量</p> <p>（1）以分米、厘米为单位，测量课桌的宽是（ ）分米（ ）厘米，课桌的高是（ ）分米（ ）厘米</p> <p>（2）以分米、厘米为单位，测量前后两张桌之间的距离，大约是（ ）分米（ ）厘米。</p> <p>4、建立1分米的概念。</p> <p>（1）闭上眼睛想一想，1分米有多长。</p>	<p>几厘米，或者米。</p> <p>二、非 零</p> <p>刻线开始，</p> <p>末端数字</p> <p>一起始数字= 长度</p>

	<p>(2) 用手比划一下，1 分米的长度。</p> <p>(3) 生活中哪些物体的长度约是 1 分米。</p> <p>(4) 估测一下黑板的长度约是多少分米。</p> <p>指名到前面测量，看谁估测的最接近准确长度。</p> <p>三、巩固练习</p> <p>四、思维训练</p> <p>五、课堂小结</p>					
课后反思						
课时编号		课 题	毫米分米的认识练习课	课 时		
教学目标	1、巩固对长度单位毫米和分米的认识，进一步建立 1 毫米和 1 分米的长度观念. 2、知道 1 厘米=10 毫米、 1 米=10 分米、 1 分米=10 厘米。 3、知道单位之间的简单换算，知道用哪些长度单位来度量物体的长度。					个 性 化 修 改
重 难 点	建立 1 毫米、1 分米的长度观念，形成表象，加深对概念的理解，并应用概念正确表示物体的长度。					1 米=100 厘 米
准 备	学生尺、分米尺、米尺					1 米=10 分 米
教学过程	设疑自探题： 1、判断下面叙述是否正确？ <div>蜡笔长 6 毫米</div> <div>跳绳长 2 厘米</div> <div>课桌高 7 米</div> <div>粉笔长 75 分米</div> <div>小名身高 134 米。（ ）</div> <div>一根绳长 15 分米。（ ）</div> <div>一块橡皮厚 1 米。（ ）</div> <div>10 分米=1 厘米。 （ ）</div> 2、用线把相对应的左右两边连起来。 <div><div>公路宽</div><div>一把钥匙</div><div>一支圆珠笔</div><div>课桌长</div><div>10 分米</div><div>6 米</div><div>170 厘米</div><div>40 毫米</div></div>					1 分米=10 厘米 1 厘米=10 毫米 1 分米=100 毫米 测量方法： 1、0 刻线开 始，指到几 长度就是 几厘米，或

	<p>邓老师高 13 厘米</p> <p>3、在 () 里填上合适的长度单位或数字。</p> <p>蜡笔长 6 () 跳绳长 2 ()</p> <p>桌高 7 () 粉笔长 75 ()</p> <p>钢笔长 14 () 小明的身高是 140 ()</p> <p>一块橡皮厚 12 () 旗杆高 9 ()</p> <p>别针长 34 ()。 电脑键盘长约 5 ()</p> <p>图钉长 10 () 教室宽 6 ()</p> <p>教室的门高大约 2 ()</p> <p>这本《名人成才故事》长大约 20 ()</p> <p>这个麦当劳玩具高 9 () 黑板长约 4 ()</p> <p>5 米 = () 分米 40 厘米 = () 分米</p> <p>2 分米 = () 厘米 70 毫米 = () 厘米</p> <p>我们的铅笔盒的长大约是 () 分米。</p> <p>我们的数学书的长大约是 () 分米。</p> <p>我们课桌的高大约是 () 分米。</p> <p>4、量出数学作业本的长约是多少分米，厚是多少毫米</p> <p>5、画出 1 毫米、1 厘米、1 分米长的线段。</p> <p>6、小马虎昨天写了 1 篇数学日记：</p> <p>今天，我从 2 分米长的床上爬起来，系好了一条长大约 6 厘米的红领巾，和老师同学们坐了一辆长大约 6 毫米的公共汽车去春游。我在一棵大约 8 厘米高的树边吃了一大约 2 毫米长的红肠。然后捉了一只大约 6 分米长的蚂蚁。</p> <p>他这样写可以吗？说说你的看法，怎样改合适？</p> <p>二、解疑合探</p> <p>1、检查学生自探情况。(差生汇报中优生评价补充)</p> <p>2、针对有困难的问题组织合探。</p> <p>三、质疑再探</p> <p>1、关于本节的知识，你还有哪些不明白或有疑问的地方提出来大家共同探讨。</p> <p>四、小结：</p> <p>长度单位真不少，米、分米、厘米和毫米。</p> <p>有的长，有的短，有的不长也不短。</p> <p>1 米=10 分米，1 分米=10 厘米，1 厘米=10 毫米。</p> <p>一定要：牢牢记，灵活用。</p>	<p>者米。</p> <p>三、非 零</p> <p>刻线开始，</p> <p>末端数字</p> <p>一起始数</p> <p>字= 长度</p>
--	--	---

课后反思						
课时编号		课 题	千 米 的 认 识	课 时		
教学目标	1、使学生初步认识长度单位千米，建立1千米的长度观念，熟记1千米=1000米。 (3)在认识千米的过程中，培养学生的观察、比较、抽象、概括能力，能用千米正确估计物体的长度。 3、通过小组合作、交流，使学生在探索和合作过程中获得成功的体验。					1、1米=100厘米 1厘米=10毫米
重 难 点	教学重点：体验1分米的实际长度，形成正确表象。 教学难点：能够根据分米与厘米、米之间的关系，进行简单的换算和计算。					2、利用学生熟悉的
准 备	课件、尺子					生活情景，
教学过程	1. 前几天，老师和小朋友一起在操场上进行了测量。 下面请同学们边看屏幕，边想：我们是用哪个长度单位测量100米的？(米) 我们已经学过哪些计量长度的单位？请按从大到小的顺序说一说。 米 分米 厘米 毫米 1米等于多少分米？1分米等于多少厘米？1厘米等于多少毫米？(1米=10分米 1分米=10厘米 1厘米=10毫米) 2. 谁能比划一下1米的长度？一起比划一下1分米、1厘米、1毫米的长度。 3. 说出下列测量活动用什么长度单位合适？ (1)测量铅笔的长度。(厘米) (2)测量硬币的厚度。(毫米) (3)测量课桌的高。(分米) (4)测量教室的长。(米) 师：如果要测量郴州到广州的距离，可以选用我们已经学过的哪个单位来测量呢？ 师：用米测量太麻烦了。郴州到广州的距离比较远，而米这个单位较短。那用什么单位呢？今天我们就来认识一个长度单位家族里的新朋友：千米(板书课题：千米的认识)。 学习千米的认识，你们最想了解有关千米的什么知识？ 提出学习目标： 1. 千米的实际长度，并学会千米和米的简单换算。 2. 千米的应用。 1. 出示米尺，说说米尺量多少次才是1000米？1000米用我们今天所学的单位写就是 1000米=1千米(板书) 回顾上课前和老师一起量100米的长度，说说1000米应该有几个这样的长？你跑100米用了多少时间？那跑1000米呢？(你跑过1000米吗？) 2. 出示学校运动场跑道示意图(多媒体)。					以情激情， 既使学生感到身边处处有数学，又有助于形成正确的“表象”，从而加深对“千米”的认识。



引导学生观察并想象，1圈是200米，跑5圈大约就是1000米。

说说你昨天体育课跑五圈的感受。知道五圈是多少米吗？想一想：我们沿操场走一圈大约用了几分钟？（3分钟）

那么沿这操场走5圈，也就是走1千米大约要几分钟？（15分钟）。

板书：走15分钟的路程，长约1千米。

沿操场（一圈200米）走5圈的长度正好是1千米。

3、分小组讨论

估计一下，从学校门口到附近什么地方大约是1千米。

想一想，可用哪些方法进行测量的？（步测、时间、速度表等）

出示学校附近的地图，研究其中可以获得的信息和知识。

哪些长度计量时应该用千米作单位？生活中你看到哪些地方是用了千米这个单位的？举例子说明，说得越多越好。（课件出示：公路边的里程标志、指路标志、限速标志、摩托车和汽车的速度表等）

4、生活中，你在那些地方看见过千米？学生讨论，反馈。

（1）出示公路图

说明：“37km”指的就是从某地到这个里程碑的路程是37千米。



（2）公路路标图

说明：从这里到前方的唐山有144千米的路程。

（3）摩托车仪表盘图



说明：指针到20位置，就是每小时20千米的速度行驶。

（4）限速标志

	 <p>说明：这是要求机动车在景区内每小时不能超过 10 千米的速度行驶。</p> <p>5、1 千米的读法</p> <p>1 千米等于 1000 米，听起来不容易区分，语文课上朗读讲究抑扬顿挫，谁能巧用停顿，把千米和米区分开来，使人一听就明白。</p> <p>1 (停顿) 千米=1000 (停顿) 米</p> <p>指导读：注意在数字和单位之间适当停顿。</p> <p>师：千米有时也用 Km 表示。</p> <p>6、我们知道 1 千米等于 1000 米，千米和米之间怎样换算呢？下面请同学们自学课文，重点看一看是怎么想的。</p>				
课后反思	<p>“千米”这个长度单位，学生生活中很少接触，显得比较抽象，教材内容单一、简要，增加了教学难度。通过老师课前作大量的准备，巧妙地运用多媒体，联系本地实际，教“书”育人。整个教学过程师生关系融洽。</p>				
课时编号		课 题	毫米、分米、千米	课 时	
教学目标	<p>1、巩固对 1 分米、1 毫米和 1 千米长度的体会，并根据具体情境选择合适的长度单位。</p> <p>2、巩固分米、毫米、厘米和千米之间的关系，能进行简单的单位换算。</p> <p>能估测生活中的一些物体的长度，会进行简单的测量，进一步发展估测意识。</p> <p>拓展学生知识面的同时，陶冶学生的情操，提高学生的欣赏能力，体会数学与生活之间的密切联系。</p>				个 性 化 修 改
重 难 点	<p>教学重点：理解 1 毫米的概念，并形成表象。</p> <p>教学难点：学会用毫米作单位进行测量。</p>				1 米=100 厘 米
准 备	课件、长尺子				测量方法： 1、0 刻线开 始，指到几 长度就是 几厘米，或 者米。
教学过程	<p>一、基本练习</p> <p>1、回顾长度单位</p> <p>同学们，上节课，孙悟空帮助我们学习了一些新的知识。回忆一下，我们都学</p>				四、非 零 刻线开始，

	<p>3月8日 星期二 晴</p> <p>早晨，我从 2 分米 长的床上起来， 拿起 13 毫米 长的牙刷刷牙，然后洗脸吃饭。接着走了 200 米 远的路来到学校，坐在 5 米 高的凳子上，拿出 15 厘米 长的铅笔和 5 厘米 厚的练习本，开始做练习。</p>	度。
	<p>老师发现有的同学一直在笑，为什么笑呢？他发现八戒日记中好多长度单位用的都不准确，我们帮助八戒改过来，好吗？</p> <p>（5 毫米有多长？就这么长。教师随着出示练习本）</p> <p>改到这里，你想对八戒说点什么吗？</p> <p>（太粗心、做题不能马马虎虎、要选择合适的长度单位，否则会闹笑话的）</p> <p>那我们以后可不能像八戒一样。</p> <p>【设计意图：对如何选择合适的长度单位进行了巩固练习，同时，注重学生的习性关照与训练：做题不能马虎、粗心。】</p> <p>2、过关测试题</p> <p>故事连接：八戒闹了这个笑话之后，很不好意思。于是，他又去找他的师傅唐僧，虚心学习长度单位的知识。苦学了 10 天后，这天师傅给他出了 3 关测试题。同学们也能闯过这三关吗？</p> <p>（1）第一关：</p> <p>铅笔长（ ）厘米</p> <p>或者说长（ ）毫米</p> <p>还可以说长（ ）分米（ ）厘米</p> <p>师：大家看，同一物体的长度，可以有不同的表示方法，对吧？</p> <p>（2）第二关</p> <p>A、填一填</p> <p>26 毫米+54 毫米=（ ）毫米=（ ）厘米</p>	

	<p>98 厘米—58 厘米= () 厘米= () 分米</p> <p>1 分米—3 厘米= () 厘米</p> <p>2 千米— () 米=1000 米</p> <p>9 千米= () 米+ () 米</p> <p>B、在○里填上> < 或 = (第 7 题)</p> <p>8 千米○6000 米</p> <p>9 分米○2 米</p> <p>50 毫米○5 厘米</p> <p>300 分米○300 厘米</p> <p>同位两个换过来，找一名同学读</p> <p>全对的举手。错的同学马上改正，做对的同学和同位说说你是怎样做的。</p> <p>师：学习数学，我们不能只限于会做题，还要善于观察发现，总结规律，用规律指导我们后面的学习。同学们观察 1、2 题，有什么特点？（单位统一）那我们就直接怎样？再观察 3、4 题，又有什么特点？（单位不统一）我们应该怎么办？（先转化成相同的单位再计算）</p> <p>你能像刚才那样，总结出第二题有什么规律吗？</p> <p>生：先转化成相同的单位，再比较。</p> <p>师：300 分米○300 厘米还用转化吗？</p> <p>生：数字相同，只比较单位就可以了。</p> <p>（3）第三关：</p> <p>第三关呢，师傅让八戒量一间房子的长和宽，八戒一听，这太简单了，可师傅又说了，不能用尺量。同学们想一想，让你量这间房子的长和宽，你会怎样量？</p> <p>生：一坨一坨的量</p> <p>用步量</p> <p>师：这位同学和八戒想到一块儿了。大家看：</p> <p>八戒一步的长度大约是 8 分米，有一间房子，房子的长八戒走了 10 步，宽走了 5 步，你能知道这间房子的长和宽大约各有多长吗？</p> <p>学生读完后教师电脑演示。</p>	
--	---	--

独立完成、订正。

三、课间休息：欣赏音乐《天上掉下个猪八戒》

四、实践操作

同位两人合作，对老师指定的物品先估一估，再量一量，然后把结果记录在准备的表格中。

谁先来汇报你测量的结果？

	估一估	量一量
一元钱硬币	()毫米	()毫米
的厚度		
数学课本的	()分米	()分米 ()厘米
长度		

五、课堂小测试

1、填一填

1千米=()米

1米=()分米

38米+54米=()米

1米-6分米=()分米

50毫米-4厘米=()厘米

8千米=()米+()米

2、在()里填上合适的长度单位或数

小明身高138()，他的大拇指宽约()，手腕一圈长约12()

小兔子身长4()，尾巴长约7()。

一只七星瓢虫的长度大约是5()。

从沙河到莱州的长度大约是25()，坐客车大约半个小时能到达。

学校教学楼高约()米。

3、想一想，你完成了会更聪明？

50分米长的绳子，剪成10分米长的小段，需要剪几次？一米长的绳子，剪成1分米长的小段，几次可以剪完？如果剪成1厘米长的小段，要剪多少次？

	<p>你发现了什么？</p> <p>六、拓展知识：</p> <p>同学们，这节课，我们接触了这么多的长度单位，都来自生活，其实，生活中还有很多长度单位呢，下面就让我们一起走进“世界之窗”来欣赏一下世界之最吧。（电脑演示配有图片、音乐的世界之最）</p>					
课后反思						
课时编号		课题	吨的认识	课时		
教学目标	<p>1、认识质量单位“吨”，理解吨与千克的关系，知道1吨=1000千克，会进行简单的单位换算。</p> <p>2、在操作、观察、比较、想象、推算、归纳等数学活动中，体验1吨的实际重量，能对物体的质量进行估计，并解决简单的实际问题，积累数学活动经验。</p> <p>3、在数学活动中，学会独立思考、合作交流和倾听；感受数学与生活的密切联系，体验数学的应用价值；意识到节约能源和注意安全的重要性，产生爱祖国、爱家乡的情感及民族自豪感。</p>					
重 难 点	<p>教学重点：初步建立1吨的质量观念，能够进行吨与千克的简单换算。</p> <p>教学难点：建立1吨的质量观念</p>					
准 备	多媒体课件、10千克1袋的大米、2千克重的实心球、5千克1捆的书、10千克1桶的纯净水、20千克1袋的大米、课堂练习纸。					
教学过程	<p>课前谈话热身：</p> <p>同学们，你们知道我们地球陆地上最大的动物是谁吗？没错，就是大象，想不想知道一头大象有多重？不光我们很好奇，很久以前有一位小朋友他也和我们一样，通过思考，他利用很巧妙地方法称出了大象的重量，你们知道他是谁吗？下面我们来看看曹冲称象的故事（播放视频）。曹冲的方法怎么样？曹冲很聪明，在今天的学习当中，老师相信同学们一定也会向曹冲一样，遇到问题会积极思考，想办法解决。大家准备好上课了吗？那我们开始上课。</p> <p>一、创设情境，导入新知。</p> <p>（一）情境激趣，复习旧知。</p>					

	<p>师：同学们，你们去过咱们天津的极地海洋馆吗？让我们跟随小博士一起到天津极地海洋馆去看一看吧。</p> <p>课件出示情景画面，小博士出示题目：猜猜它们的体重。</p> <p>一只一岁的小乌龟约重 15（ ）</p> <p>一只帝企鹅体重约 40（ ）</p> <p>一头海象大约重 1000（ ）</p> <p>师：为什么选用克做单位？为什么选用千克作单位？说说你的想法。</p> <p>师小结：计量比较轻的物体有多重，用克作单位。（板书：比较轻 克）计量一般物体有多重，用千克作单位。（板书：一般重 千克）</p> <p>【设计意图】：利用情境，激发学生的学习兴趣，帮助学生回忆已学过的质量单位克与千克，为“吨”的引出做铺垫。</p> <p>（二）产生需求，引入新知。</p> <p>师：一头海象大约重 1000 千克，可陆地上的大象更重，我们一起读读下面的数据。</p> <p>课件出示：一头大象约重 5000 千克；兽中之王，一头蓝鲸重约 170000 千克。</p> <p>[学情预设]：学生读万以上的数会有困难。</p> <p>师：表示这么重的动物，用千克作单位，你觉得怎么样？那么我们想不想用更简便</p> <p>的方法来记录呢？（课件出示：5 吨、170 吨）你发现什么？</p> <p>师：发现计量比较重的物品有多重，用吨作单位比较简便。（板书：比较重 吨）</p> <p>师：生活中，你知道还有那些物品的质量可以用吨作单位吗？</p> <p>师小结：吨是比千克大的质量单位。计量像这样的（课件边展示边说）比较重的或像这样的一堆煤、一堆粮食、一堆盐的大宗物品有多重，都可以用吨作单位。（板书：大宗物品）吨用字母“t”来表示（板书：t）。今天，我们就一起来认识“吨”。（板书）</p> <p>师：关于吨，你们想知道些什么？（学生自由说）</p> <p>师：一吨有多重，它和我们以前学过的克、千克有什么关系？希望通过这节课的学习，你能找到答案。</p>	
--	---	--

	<p>【设计意图】：此问题情境的创设--用千克表示比较重的物体, 引起学生已有认知的冲突, 产生用新的质量单位来表示的需要, 使学生感受到用“吨”描述比较重或大宗物体比较简便。同时培养学生的符号意识, 并带着明确的学习任务进入新课的学习。</p> <p>二. 感受体验, 建构新知。</p> <p>共同体验, 感受 1 吨的重量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 师出示 1 袋 10 千克的盐, 向学生介绍。 2. 每组发给一袋 10 千克的盐, 让组内同学轮流抱一抱, 并说说感受。 3. 让学生选出一名“大力士”来搬一搬, 找两名同学在旁边保护。老师一袋一袋地叠加, 直到搬不动。要求其他同学喊“加油”, 并认真观察大力士的表现。最后请大力士说说感受。 4. 想象感受。 <p>师: 30 千克的盐已经很重了, 但是这个重量与今天学习的 1 吨还差的远呢! 我们接着往下算, 4 袋这样的盐重多少千克? 10 袋呢? 20 袋? ……100 袋这样的盐, 重多少呢? (课件逐步出示) 请你在练习纸上填一填。</p> <p>[学情预设]: 1. 1000 千克。 2. 1 吨。</p> <p>反馈交流。</p> <p>师: 这两种写法都对, 因为 1 吨就等于 1000 千克。(板书: 1 吨=1000 千克)</p> <p>我们不仅可以正着说 1 吨=1000 千克, 还可以反过来说 1000 千克=1 吨, 吨与千克之间的进率是 1000。</p> <p>师: 同学们, 一袋盐重 10 千克, 100 袋这样的盐堆放在一起, 重 1000 千克, 也就是 1 吨。想象一下, 你觉得一吨怎么样?</p> <p>【设计意图】: 由全班共同体验和部分学生的示范体验, 使学生初步感知 1 吨的重量, 为后面的分组体验起到引导和示范作用。当老师告诉学生搬动的 30 千克的物体与 1 吨的质量还差着远呢, 增强了学生的好奇心和求知欲。通过推算得到 1000 千克=1 吨, 揭示了吨与千克的关系。</p> <p>(二) 分组体验, 强化对 1 吨的认识。</p> <p>1. 材料介绍:</p> <p>第一组: 2 千克的实心球。 第二组: 一捆 5 千克的书。</p>	
--	---	--




	<p>第三组：一桶 20 千克的纯净水。 第四组：25 千克的大米</p> <p>第五组：老师的体重是 50 千克。组内同学轮流抱一抱。</p> <p>2. 活动要求：</p> <p>（1）组内同学轮流搬一次，搬离地面，说说感受。</p> <p>（2）填写练习纸，算一算多少个这么重的物体总质量是 1 吨，并把结果在组内交流。填写：（ ）个（ ）共重 1000 千克，也就是（ ）吨。</p> <p>3. 小组活动。</p> <p>4. 反馈交流。</p> <p>师：请每个小组把你们的体验过程说一说，我们一起来分享，好吗？听好要求：</p> <p>先</p> <p>回答你们小组搬（抱）的什么物品，通过计算得到什么结论，想象一下你的感受是什么。</p> <p>[学情预设]：</p> <p>第一小组：我们小组搬的是实心球，一个实心球是 2 千克，500 个这样的实心球重共 1000 千克，也就是 1 吨。1 吨太重了！（课件出示 500 个实心球，让学生感受 1 吨的重量）</p> <p>第二小组：我们小组搬的是书，一捆书是 5 千克，200 捆这样的书重 1 吨。（课件演示） 谈感受：……</p> <p>【小博士信息链接】生产 1 吨文化纸要用 20 多棵大树，需要消耗净水 100 吨、600 度电和 300 千克化工原料，同时产生高浓度污水 300 吨。我国每年义务教育阶段的在校学生使用的教科书需消费纸张达 45 万吨之多。如生产这么多纸，就要砍伐大树 900 多万棵。如果有一半教科书循环使用 3 到 5 年，就可少砍伐很多大树、节约很多能源。</p> <p>师：这就是我们现在为什么要进行教材循环使用的原因了。同学们你们明白了吗？看到这个材料你还想说些什么吗？</p> <p>学生自由发言。</p> <p>第三组：我们小组搬的是纯净水，一桶纯净水是 10 千克，100 桶这样的纯净水共重 1000 千克，也就是 1 吨。（课件演示） 谈感受：……</p>	
--	---	--


	<p>【小博士信息链接】我国是一个干旱缺水十分严重的国家。很多地区因为缺水严重影响了生活。一个普通家庭，如果关不紧水龙头，以1秒钟滴一滴水计算，一天大约浪费1吨水。而在我国严重缺水地区平均每人每天用水2千克（教师手提2千克水）。如果这一吨水给他们一个人用，可以用500天。一吨水给他们用一天，可以给500个人用。</p> <p>师：同学们这个时候你又想说些什么呢？水资源十分宝贵，我们要节约用水。</p> <p>第四组：我们小组搬的是大米，一袋大米重是20千克，50袋这样的大米共重1000千克，也就是1吨。（课件演示）谈感受：……</p> <p>师：同学们你们知道吗，这一吨大米大约可供20个同学吃一年呢。</p> <p>【小博士信息链接】：中国是世界上水稻栽培的起源国，距今已有14000~18000年的历史。我国科学家袁隆平对杂交水稻的研究作出了巨大贡献，被誉为“杂交水稻之父”，是我们中国的骄傲。2011年中国水稻总产量达20250万吨，但是因为我国是人口大国，我们仍应该注意节约粮食。</p> <p>第五组：我们小组抱的是老师，刘老师的体重是50千克，20个刘老师的体重是1000千克，也就是1吨。</p> <p>师：学到这里你们对一吨有多重有感受了吗？</p> <p>【设计意图】：所选择的分组体验材料都是学生日常熟悉的物品，通过小组合作交流活动，让学生经历操作、推算、交流、想象等体验过程，进一步强化对1吨的认识，形成1吨的质量观念。同时根据所选材料，拓展相关信息，培养学生节约资源的意识，激发学生民族自豪感，适时、适度地进行德育渗透。</p> <p>（三）归纳总结，构建质量单位体系。</p> <p>1. 归纳总结</p> <p>师：现在我们认识“吨”这个新朋友了吗？它和我们的老朋友“克”、“千克”都是用来计量物体质量的单位。1克有多重，我们只需要用手掂一掂，就能直接感受了。多少个1克是1千克呢？因为1千克=1000克。（板书）</p> <p>一千克有多重，我们也可以用手直接掂一掂来感受。多少个1千克是1吨呢？还是1000个，因为1吨=1000千克。</p> <p>一吨有多重，还能像这样来直接感受吗？为什么？那我们是怎么来体验的？先来搬</p>	
--	--	--

	<p>一袋米、一桶水、一摞书…感受一个物体的重量，再通过计算知道多少个这么重的物体是 1000 千克，也就是一吨，从而想象 1 吨有多重。</p> <p>2. 建构质量单位体系。</p> <p>师：同学们，现在我们已经学习了三个质量单位，它们是——克、千克、吨，这是我们常用的三个质量单位，它们每相邻的两个单位之间的进率是 1000。（板书：常用质量单位， 1000 ）</p> <p>【设计意图】：通过归纳总结三个质量单位不同的体验方式，建构 1 吨的质量观念，帮助学生建立完善的质量单位知识体系。</p> <p>（四）独立思考，尝试完成单位换算。</p> <p>师：通过以上学习我们知道了 1 吨=1000 千克，下面各题，请独立思考，尝试完成。</p> <p>3 吨=（ ）千克 6000 千克=（ ）吨</p> <p>8t=（ ）kg 7000kg=（ ）t</p> <p>古代曹冲称出的大象的质量是 5000 千克，也就是（ ）吨。</p> <p>学生独立完成，前两题交流思考的方法，后三题直接反馈答案。</p> <p>[学情预设]：以第 1 题为例：。</p> <p>（1）1 吨=1000 千克，3 吨里有 3 个 1 吨就是 3000 千克。</p> <p>（2）因为吨与千克之间的进率是 1000。由吨化为千克在末尾要填上 3 个 0。由千克化为吨在末尾减去 3 个 0。所以 3 吨=3000 千克。</p> <p>师小结：由吨化为千克在末尾要填上 3 个 0。由千克化为吨在末尾减去 3 个 0。</p> <p>【设计意图】：吨与千克之间的简单换算对于学生来讲并不难，之前学生已有“千</p> <p>克和克”的知识经验积累，所以此内容放手让学生自主学习。</p> <p>【小博士信息链接】上课前我们听了曹冲称象的故事，曹冲用石头的重量代换了大象的重量。现在可不用这么麻烦了，由于科技的进步，我们可以用地磅、车辆衡直接称出一些很重的或大宗物品的重量。（课件出示地磅、车辆衡图片）</p> <p>【设计意图】：使学生感受到我们国家迅猛的发展和科技的高度进步，激发学生爱祖国的情感。</p>	
--	--	--

	<p>三、综合应用、巩固新知。</p> <p>1. 解决问题。</p> <p>出示主题图：小熊、小马、小牛和小鹿是好朋友，他们能同时过桥吗？</p> <p>师：为什么不能同时过桥？“限重 1 吨”是什么意思？如果一起过桥会怎么样？</p> <p>师：请你先独立思考，它们可以怎么过桥，然后把你的想法与你的同桌交流一下。</p> <p>学生独立思考后交流。</p> <p>[学情预设]：</p> <p>（1）四只小动物一个一个地过桥。</p> <p>（2）小熊和小牛一起过桥，小马和小鹿一起过桥。因为两只动物的体重小于 1 吨。</p> <p>（3）小牛、小马和小鹿一起过桥，小熊自己过桥。</p> <p>……</p> <p>师小结：只要每次过桥的小动物的重量之和不超过 1000 千克，也就是不大于 1 吨就可以。过桥的方法还有很多种，同学们课下继续交流。</p> <p>【设计意图】：依托教材，将课本的主题图作为解决问题出现，注重培养学生用多种策略解决问题的能力 and 解决问题的决策能力，同时进行安全教育。</p> <p>2. 数学日记。</p> <p>师：请看马小虎日记。（课件出示）</p> <p>9 月 2 日 星期日 晴</p> <p>今天上午，我和爸爸妈妈一起去茶淀葡萄谷采摘葡萄。放眼望去，一碧千里，一串串葡萄犹如红色玛瑙，我摘下一颗 3 千克的葡萄刚想放进嘴里，被妈妈制止了，妈妈说一定要洗过之后才可以吃。</p> <p>采摘开始了，我拿着一把重 100 千克的剪刀，剪下一串 80 千克的葡萄小心翼翼地放在能装满 5g 葡萄的箱子里，这时爸爸妈妈也都正好摘下一串。经过 2 小时的奋战，爸爸摘了 20 吨，妈妈摘了 12 千克，我摘了 8 克，收获真不少啊！爸爸告诉我，茶淀玫瑰香葡萄每年可产 8 万克，很受人们喜爱。</p> <p>今天天气虽然很热，可摘葡萄的感觉却真的很棒！</p> <p>师：这个马小虎的日记写的怎样？质量单位用得一塌糊涂，你们能帮他改正吗</p>	
--	--	--

	<p>【设计意图】：结合生活实际，考查学生对三个质量单位的综合运用。</p> <p>3. 知识拓展</p> <p>师：同学们，吨与我们的生活密切相关，让我们一起走进生活与“吨”亲密接触吧！</p> <p>(课件展示:天津风貌)</p> <p>【小博士信息链接】我们的家乡天津，是北方的海运与工业中心，也是北方重要的港口，中国重工业的基地，正以年轻的姿态展现在国人面前。2001年1月1日零时，天津新的标志性建筑——世纪钟敲响迎接世纪钟声。世纪钟高40米，重170吨有余。它标志着天津在历史的进程中又前进了一大步。天津还有一座价值连城的瓷房子，它是用4000多件古瓷器、400多件汉白玉石雕、40多吨水晶石与玛瑙，7亿多古瓷片装饰而成的，令世人称奇。还有我们的天津港，它是中国最大的人工港，2010年天津港共装卸运输货物突破4亿吨。这就是我们的家乡——一座古老的文明城市，一座现代化的大都市。</p> <p>【设计意图：通过展示家乡风貌，激发学生热爱家乡的情感。】</p> <p>四、质疑反思，拓展延伸。</p> <p>师：这节课你有哪些收获？学生自由发言。</p> <p>师：今天我们认识了新朋友“吨”，你想和它成为好朋友吗？那就请同学们课后继续到生活中去寻找它、感受它、并且合理运用它。根据今天所学的知识老师留给大家一道课后完成的题目：请你了解一下自己家每月的用水量是多少吨。如果每月少用1吨水，你认为能做到吗？和爸爸妈妈商量一下，可以采取哪些节水方法？</p> <p>【设计意图：通过学生总结，进一步回顾和反思本节课所学知识。将知识的获取由课内延伸到课外，使学生感受到数学与生活的密切联系，体验数学的应用价值。】</p>					
课后反思						
课时编号		课题	测量整理与复习	课时		

教学目标	<p>1、让学生自主地对测量的知识进行创造性地回顾、整理、交流，梳理成知识网络，并初步掌握。</p> <p>2、通过多种形式的学习活动，促进认知结构的进一步生成，并培养创新意识。</p> <p>3、加强数学与生活的密切联系，培养学生的实践能力和用知识解决问题的能力。</p>	<p>一、谈话导入</p> <p>1. 前面我们学习了“测量”这一单元，大家了解了有关测量的哪些知识？</p> <p>二、交流展示：</p> <p>(1) 小组交流</p> <p>小组交流讨论一下，说一说你是怎样整理的，都整理了哪些内容？然后根据交流，讨论完善自己的作品</p> <p>(在学生交流的过程中，教师巡视，同时给学生以帮助和指导，并且选出几份整理方法不同、比较全面的作品以备展示)</p> <p>(2) 展示</p> <p>师点名，选出几名同学上台展示自己整理的内容</p> <p>(找两三名学生即可)</p> <p>要求：(1) 展示过程中，说一说自己整理了哪些</p>
重难点	通过分类整理，系统掌握长度、质量计量单位及单位间的换算关系。能灵活的运用测量的知识解决实际问题。	
准备		
教学过程	<p> 查漏补缺</p> <p>1. 我们学习了“测量”这一单元，大家了解了有关测量的哪些知识？请按照<u>一定的顺序</u>，整理在下面的方框内。</p> <div data-bbox="406 851 1197 1198" style="border: 1px solid black; height: 155px; margin: 10px 0;"></div> <p> 我会填</p> <p>1. 千米、米、分米、厘米、毫米都是（ ）单位，千克、克、吨都是（ ）单位。</p> <p>2. 小青走 800 米用了 8 分钟，平均每分钟走（ ）米。</p> <p>3. 5 厘米=（ ）毫米 3000 千克=（ ）吨</p> <p>500 毫米=（ ）厘米 4300 千克=（ ）吨（ ）千克</p> <p>4. 学校运动场的跑道一圈长 400 米，两圈长（ ）米，还差（ ）米是 1 千米。</p> <p>5. 一根蜡烛长 1 分米 2 厘米，点燃一会后燃去了 5 厘米，还剩（ ）厘米。</p> <p> 我会选</p> <p>1. 苗苗的身高是 142（ ）。 A 厘米 B 分米 C 米</p> <p>2. 一个鸡蛋约重 70（ ）。 A 吨 B 克 C 千克</p>	


	<p>3. 1 千克和 1 千米比较 ()。 A 1 千克大 B 1 千米大 C 无法比较</p> <p>4. 数学课本的宽是 147 ()。 A 毫米 B 厘米 C 分米</p> <p>5. 一辆卡车的载重量是 4000 ()。 A: 克 B: 吨 C: 千克</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <h2 style="margin: 0;">我会用</h2> </div> </div> <p>1. 熊妈妈给小熊出了一道题：有一根 80 厘米长的铁丝，让小熊按每段 8 厘米的要求剪，在剪之前要先算一算，可以剪多少段？要剪几次？</p> <p>2. 刘星离开家到学校上学，已经走了 380 米，还有 620 米就到学校了，刘星家离学校多少米？合多少千米？</p> <p>3. 电梯的载重量是 1 吨，现在有 20 名顾客，平均体重为 60 千克，他们能同时乘坐电梯吗？</p>				<p>内容？采用了什么样的整理方法？</p> <p>三、我会填</p> <p>1. 独立完成</p> <p>2. 全班交流，指名说，并说出想法。</p> <p>四、我会选</p> <p>1. 独立完成。</p> <p>2. 小组交流，说说你是怎么选的，为什么这样选？</p> <p>3. 小组汇报展示，其他组补充，提问。</p> <p>五、我会用</p> <p>1. 相信大家对这一单元的知识又有了更新更深的认识，让我们来检测一下吧！</p> <p>2. 独立练习</p> <p>3. 指名板演</p> <p>4. 批改纠错</p>
课后反思					
课时编号		课题	不进位加法	课时	
教学目标	<p>知识与技能：使学生进一步掌握加法计算法则，掌握连续进位加法的计算方法，并能正确地进行计算。</p> <p>过程与方法：小组合作讨论总结连续进位加法的方法，并通过训练实现熟练计算连续进位加法。</p> <p>情感与态度：培养学生迁移的思想，能充分利用旧知识。</p>				

重 难 点	能正确地进行万以内连续进位的加法。
准 备	
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1、口算</p> <p>$4+3+1$ $7+4+1$ $8+9+1$ $8+7+1$</p> <p>$9+7+1$ $6+4+1$ $7+6+1$ $6+5+1$ $8+3+1$</p> <p>2、用竖式计算：</p> <p>$36+57$ $48+34$ $56+29$ $48+37$</p> <p>找四名同学板演，其余学生在练习本上做。</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、出示课本第 15 页的主题图。对学生进行保护野生动物的教育。</p> <p>2、出示“中国部分动物种类统计表”进行简单介绍。</p> <p>3、引导学生看统计表提出数学问题：你能看着这张统计表，提出一个数学问题吗？</p> <p>4、老师也想提一个问题：“中国特有的鸟类和爬行类一共有多少种？该怎样解答呢？引导学生列出算式：$98+25$。”</p> <p>5、你会算吗？试试看，让学生独立试算，再指名板演，并口述计算过程。</p> <p>6、教师小结：像这样连续进位的加法在计算时要特别注意，个位满十向十位进 1，十位满十向百位进 1。</p> <p>三、实践应用</p> <p>1、完成课本第 16 页的“做一做”</p> <p>学生独立完成后，指名板演，指名说一说进位的过程。</p> <p>2、完成练习四第 1 题。让学生看清题意，独立连线后，再集体讲评。</p> <p>3、第 2 题，先指名说说题目的意思，再让学生独立解答。</p> <p>4、第 3 题，先引导学生看图，解答书本的第 1 问，再引导学生独立提出不同的问题。</p> <p>5、作业：练习四第 2、3 题做在练习本上。</p>

	四、全课总结 1、通过今天的学习，你学到了什么新知识？ 2、师总结。					
课后反思						
课时编号		课题	进位加法	课时		
教学目标	知识与技能：使学生进一步理解加法计算法则，会笔算三位数的连续进位加法，学会结合具体情境进行估算。 过程与方法：小组合作讨论总结连续进位加法的方法，并通过训练实现熟练计算连续进位加法。 情感与态度：培养学生认真细心地进行万以内的计算，养成良好的学习习惯。					
重 难 点	能正确地进行万以内连续进位的加法。掌握加法的计算法则。					
准 备						
教学过程	一、复习 1、指名板演，其余学生在练习本上做。 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 36 \\ +72 \\ \hline \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 42 \\ +88 \\ \hline \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 87 \\ +49 \\ \hline \end{array}$ </div> </div> 2、结合板演对具体情况进行评议。 二、探究新知 1、同学们，昨天我们学习了连续进位的加法，今天我们继续学习这部分的内容。下面我们再来看“中国部分动物种数统计表”。 2、谁能就这两个数据提出一个用加法计算的问题？（爬行类和两栖类一共有多少种？）怎样解答？引导学生列出算式：376+284 3、上学期我们已经学过估算，现在请同学们先估计一下 376+284 的和大约是多少？分小组讨论并在全班汇报。 4、让我们看看这个同学是怎么想的？和我们的想法相同吗？（屏幕上出现课本第 18 页的估算方法） 5、教师小结：在进行三位数的加法估算时，通常我们可以把加数看作与它接近					

	<p>的整百数划几百几十，再用口算的方未能估计出和的范围，这一种方法在我们生活中应用是非常广泛的。</p> <p>6、下面请同学们用竖式计算一下。</p> <p>7、学生独立计算。请学生汇报计算结果并说说计算的过程，同时教师板书。</p> <p>8、教师小结：从刚才的计算中我们看到，个位上 $6+4=10$，现实性 0 向十位进 1，十位上 $7+8+1=16$，写 6 向百位进 1。所以，在加法计算中，哪一位上的数相加满十，就要向前一位进一。</p> <p>9、反馈练习，第 18 页做一做，学生独立完成，教师巡视。交流计算结果，教师就巡视中发现的问题组织学生讨论。</p> <p>三、巩固练习</p> <p>1、 第一题，学生独立完成后指名板演，并说说计算过程。</p> <p>2、 第二题，要求学生独立填写，再集体进行订正。</p> <p>3、 作业，练习五第 9 题。</p> <p>四、全课总结</p> <p>1、通过今天的学习，你学到了什么新知识？</p> <p>2、师总结。</p>					
课后反思						
课时编号		课 题	进位加法的练习课	课 时		
教学目标	<p>知识与技能：使学生进一步掌握三位数的连续进位加法，能正确熟练地进行笔算，提高学生的计算能力。</p> <p>过程与方法：小组合作讨论总结连续进位加法的方法，并通过训练实现熟练计算连续进位加法。</p> <p>情感与态度：培养学生认真细心地进行万以内的计算，积极思维的良好习惯。</p>					
重 难 点	能正确地进行万以内连续进位的加法。掌握加法的计算法则。					
准 备						
教学过程	<p>一、复习检测</p> <p>1、口算下面各题</p>					

	<p>7+8+1 5+9+1 6+4+1 3+9+1 7+5+1 9+6+1</p> <p>2、笔算下面各题</p> <p>649+273 786+245 392+508</p> <p>指名板演，其余学生在练习本上做，做完后让学生说说计算过程。</p> <p>二、课堂练习</p> <p>1、练习五的第3题。指导学生看图说图意，并指出已知条件和问题。</p> <p>（1）学生列式计算</p> <p>（2）集体订正</p> <p>2、练习五第4题，指名读题，出示本题的图示，帮助学生理解题意。学生独立完成后指名板演。</p> <p>3、练习五的第5题，学生独立完成后指名板演。结合板演情况进行评议。</p> <p>4、练习五的第6题，把算式和相应的得数连起来，提醒学生看清数字，认真计算。</p> <p>5、练习五的第7题，找出这几题中的错误，指出该如何改正。说一说平时自己计算中常用的错误有哪些。</p> <p>6、练习五的第8题，要求把和是1000的两个数连起来。学生独立完成后讨论：通过计算你发现了什么规律？（前位凑9，后位凑10）</p> <p>7、练习五的第9题。指名读题，理解题。说一说你的走法。通过计算，找出最近的路。让有余力的同学做选做题和思考题。</p> <p>三、全课小结</p> <p>1、通过今天的学习，你有什么新的收获？</p> <p>2、师总结。</p>					
课后反思						
课时编号		课题	连续退位减法	课时		
教学目标	<p>知识与技能：使学生进一步理解减法计算法则，学会笔算三位数的连续退位减法。</p> <p>学会结合具体的试题进行估算。</p>					

	<p>过程与方法：通过实际问题引出减法，并从旧知识体验减法的计算方法，总结万以内连续退位的方法。</p> <p>情感与态度：培养学生探索、合作、交流的意识 and 能力。</p>	
重 难 点	掌握万以内的连续退位的笔算减法的计算方法。	
准 备		
教学过程	<p>一、创设情境，复习导入：</p> <p>1、春天离我们越来越近，快乐小学组织学生游玩昆明、大理、丽江。师简介后，大家上车出发去大理喽！</p> <p>2、师说：车先行了 159 千米，让同学们在途中吃了午饭，接着，又行了 189 千米，到达了大理。你们想一想，昆明到大理的路一共有多长？</p> <p>二、合作学习，探求新知：</p> <p>1、同学们到达大理后，这时，有一位同学问导游：“我们游玩过大理，去丽江，还有多远？”导游说：“从昆明到丽江，一共 517 千米，我们到大理，行了 348 千米，你说还有多远呢？”教师板书部分线段图</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2、听了导游的话，你可以在图中标出哪些条件？（请学生继续板书完整线段图。）</p> <p>3、教学估算：</p> <p>（1）这位同学提出的问题，大家能用估算的方法解决吗？</p> <p>（2）生汇报交流，师板书。</p> <p>（3）4 人小组讨论后汇报交流：两种估算的方法，你同意哪一种呢？</p> <p>（4）同学们说的两种方法，各有各的道理，等我们用笔算的方法得出准确答案后，再来比较这两种方法。</p> <p>4、教学笔算：</p> <p>（1）小组合作，探究 517-348 计算方法。</p> <p>（2）学生汇报交流后总结算法。</p> <p>5、师生总结：计算中，你认为有什么地方，要提醒大家注意呢？</p> <p>6、比较一下，两种估算结果中谁与计算的结果更接近呢？</p>	

	<p>三、巩固练习，合作进步</p> <p>1、游过丽江同学们去了生态果园，园里栽植了三种果树。（如图）</p> <p>（1）从图中你得到什么信息？根据这些信息能提出问题吗？先提一个给自己，再互相提一个数学问题做一做，最后交换批改。批改时注意竖式的格式，答案是否正确。</p> <p>（2）果园里还藏着不少数学问题呢，下面的问题你能解答吗？</p> <p>果园为超市运去 410 千克水果，上午卖出 152 千克，下午卖出 174 千克，还剩多少千克？（学生独立完成在练习本上）</p> <p>四、全课总结</p>					
课后反思						
课时编号		课题	被减数中间、尾数有 0 的退位减	课时		
教学目标	<p>知识与技能：使学生理解被减数中间、末尾有零的退位减法的算理，掌握退位减法的计算方法，并能正确的进行计算。</p> <p>过程与方法：计算时，鼓励学生用多种算法，渗透一些加法的简便算法。</p> <p>情感与态度：培养学生认真细心、积极动脑的好习惯。</p>					
重 难 点	理解被减数中间、末尾有零的退位减法的算理，掌握退位减法的计算方法。					
准 备						
教学过程	<p>一、复习导入</p> <p>1、找朋友。</p> <p>415—228 556—379 538—89 362—135</p> <p>269—180 910—461 218—129 747—520</p> <p>2、如果把 218—129 改为 208—129，计算上有什么不同？</p> <p>3、导入板书课题。</p> <p>二、探究体验</p> <p>1、计算 208—129</p> <p>（1）指名板演，余生齐练。</p>					

	<p>(2) 2 人小组讨论：你是怎样计算的，计算时要注意什么？</p> <p>(3) 请板演学生把计算过程叙述一遍。</p> <p>(4) 师生齐小结计算方法及要注意的问题。</p> <p>2、学生在书上自主完成第 26 页例 2。</p> <p>3、学习例 3。</p> <p>(1) 出示例 3：500－185</p> <p>(2) 独立思考：怎样计算？</p> <p>(3) 小组讨论：你是怎样计算的，各自的方法有什么不同？</p> <p>(4) 全班汇报交流。（可以列竖式，也可以</p> <p>4、师生齐小结：被减数为 0，且已被借时，一定要先从前一位退 1，然后看作 9 再减。</p> <p>三、实践应用</p> <p>1、 小组比赛：完成 25 页第 1 题，看哪个小组做得又对又快。</p> <p>2、 独立完成 25 页第 4 题。</p> <p>3、完成 25－26 页第 3、6 题在练习本上。</p> <p>四、全课总结</p> <p>1、今天我们学习了什么内容？通过今天的学习你有什么新的收获？</p> <p>2、师总结。</p>					
课后反思						
课时编号		课 题	连续退位减法练习课	课 时		
教学目标	<p>知识与技能：使学生能够比较熟悉地进行被减数中间、末尾有零的退位减法计算，进一步提高计算能力。</p> <p>过程与方法：通过先回忆总结前面学习的知识，再进行强化练习，来加强学生的计算能力。</p> <p>情感与态度：培养学生认真细心的好习惯。</p>					

重 难 点	使学生能够比较熟悉地进行被减数中间、末尾有零的退位减法计算，进一步提高计算能力。				
准 备					
教学过程	<div>口算</div> <div><div>56+18</div><div>80-64</div><div>340+70</div></div> <div><div>130-50</div><div>70-34</div><div>780-300</div></div> <div><div>400+500</div><div>320-90</div><div>1200-600</div></div> <div><div>980-480</div><div>730-80</div><div>1700-700</div></div> <div>二、计算</div> <div><div>135+893</div><div>437+959</div><div>383+789</div></div> <div><div>1432+658</div><div>765+3438</div><div>1437+3795</div></div> <div><div>850-392</div><div>841-554</div><div>910-345</div></div> <div><div>1005-438</div><div>3300-1623</div><div>4020-2537</div></div> <div>学生解答，教师要给以评讲。并对个别题目，如进位和连续退位减法，挑选一、两道有代表性的题目进行提问，以巩固进位加和退位减的计算方法。</div> <div>教科书第 26 页练习六的第四题。</div> <div>学生独立完成，全班评讲。</div> <div>完成教科书第 26 页练习六的第 5 题。</div> <div>提问：这一道题目你想怎样完成？（先算出每一道算式的结果，再把相同结果的两个算式用线连接起来。）</div> <div>完成教科书第 26 页练习六的第 6 题。</div> <div>这一道题要让学生分小组讨论，把小红的家、小明的家、以及学校这三个处所，在纸上画出他可能出现的几种位置？</div> <div>把肯能性讨论清楚后，再独立解答“小明家到小红家有多远？”</div> <div>六、作业布置</div>				
课后反思					
课时编号		课 题	加减法的验算	课 时	

教学目标	<p>知识与技能：通过创设具体的情境，使学生初步学会加法的验算，并通过加法验算方法的交流、让学生体会算法的多样化。</p> <p>过程与方法：培养学生探索合作交流的意识 and 能力。</p> <p>情感与态度：让学生用所学到的验算知识去解决生活中的问题，体会用数学的乐趣。</p>	
重 难 点	加减法的验算运算方法的多样化。	
准 备		
教学过程	<p>一、创设情境、导入新课。</p> <p>1、提问：同学们，你们与爸爸、妈妈去超市买过东西吗？</p> <p>2、出示挂图，观察图 1：小明和妈妈去超市买东西，从图中你看到了什么？</p> <p>3、生汇报交流：生 1：从图 1 中我看到了小明妈妈买了一套 135 元的运动服和一双 48 元的运动鞋。</p> <p>生 2：从图 1 中我看到小明妈妈给了售货员 200 元。</p> <p>生 3：要知道一套运动服和一双运动鞋一共要多少元？应用加法计算。</p> <p>4、指名板演，余生齐练。 板书：$135+48=183$（元）</p> $ \begin{array}{r} 135 \\ +48 \\ \hline 183 \end{array} $ <p>5、师：看小精灵说什么？ 生：怎样检验加法计算的结果？</p> <p>6、导入板书课题：加法的验算</p> <p>二、合作学习探究新知</p> <p>1、小组合作，探究怎样检验加法计算的结果。</p> <p>2、反馈学生验算的结果：</p> <p>（1）哪组同学愿意把你们验算的方法告诉大家？</p> <p>（2）引导学生用自己的语言说出自己的验算方法和结果。</p> <p>（3）鼓励学生不同的方法，如：</p> <p>生 1：我用 $183-135$，看得数是不是 48。</p> <p>生 2：我用 $48+135$，看得数是不是 183。</p>	

	<p>生 3：我用 183-48，看得数是不是 135。</p> <p>3、小结：同学们的方法这么多，你最喜欢哪种？为什么？</p> <p>三、实践应用</p> <p>1、完成教科书第 27 页做一做。</p> <p>2、数学门诊部：数学门诊部来了许多患者，请同学来当小大夫为患者治病。</p> <div><div><div>1</div><div>7</div><div>5</div></div><div><div>2</div><div>5</div><div>9</div></div><div><div>3</div><div>2</div><div>9</div></div></div> <div><div>-</div><div>6</div><div>2</div></div> <div><div>+</div><div>1</div><div>4</div><div>8</div></div> <div><div>+</div><div>4</div><div>6</div><div>4</div></div> <div><div>1</div><div>3</div><div>7</div></div> <div><div>3</div><div>0</div><div>7</div></div> <div><div>8</div><div>4</div><div>3</div></div> <p>四、全课总结</p> <p>1、通过今天的学习，你学会了什么？有什么收获和感想？学生自己总结本节课学习的内容。</p> <p>2、回家调查一下爸爸、妈妈买家里东西，是怎样付钱的？</p>					
课后反思						
课时编号		课 题	加减法的验算练习	课 时		
教学目标	<p>知识与技能：通过创设具体的情境，使学生初步学会加法的验算，并通过加法验算方法的交流、让学生体会算法的多样化。 懂得加法交换律和加减法各部分之间关系。懂得加、减法是互逆关系。</p> <p>过程与方法：培养学生探索合作交流意识和能力。</p> <p>情感与态度：让学生用所学到的验算知识去解决生活中的问题，体会用数学的乐趣。</p>					
重 难 点	加减法的验算运算方法的多样化。					
准 备						
教学过程	<p>一、创设情境</p> <p>1、师：昨天，老师让同学们调查了有关爸爸、妈妈买家里东西，是怎样付钱的？谁愿意说一说。</p>					

	<p>2、生汇报交流。</p> <p>3、师：同学们，调查得真多，（出示挂图 2）昨天小明妈妈拿 200 元买了一套运动服和一双运动鞋，一共要 183 元，阿姨找给妈妈多少钱？应怎样计算呢？</p> <p>4、指名板演，余生齐练。板书：$200-183=17$（元）</p> $\begin{array}{r} 200 \\ -183 \\ \hline 17 \end{array}$ <p>5、计算的结果对不对呢？导入板书课题：减法的验算。</p> <p>二、合作学习探究新知</p> <p>1、小组合作，探究怎样检验减法计算的结果。</p> <p>2、反馈学生验算的结果：</p> <p>（1）哪组同学愿意把你们验算的方法告诉大家？</p> <p>（2）引导学生用自己的语言说出自己的验算方法和结果。</p> <p>（3）鼓励学生不同的方法。如：</p> <p>生 1：我用 200 减 17，看是不是等于 183。</p> <p>生 2：我用 17 加上 183，看是不是等于 200。</p> <p>3、你最喜欢哪种方法？为什么？</p> <p>4、生汇报交流，师生小结。</p> <p>三、实践应用</p> <p>1、完成教科书第 28 页做一做。</p> <p>2、比一比，看谁聪明：用 0—9 这十个数字组成一个加法竖式。</p> <p>3、完成练习七第 1 题。</p> <p>四、全课总结</p> <p>1、师：通过这节课的学习，你发现了什么？有什么收获？</p> <p>2、学生自己总结本节课学习的内容。</p>	
课后反思		

课时编号	课 题	加 减 法 验 算 练 习 三	课 时	
教学目标	<p>知识与技能：结合实际问题加强计算。培养合作交流的学习，让学生运用迁移类推进行计算。</p> <p>过程与方法：培养学生探索合作交流的意识 and 能力。</p> <p>情感与态度：让学生用所学到的验算知识去解决生活中的问题，体会用数学的乐趣。</p>			
重 难 点	加减法的验算运算方法的多样化。			
准 备				
教学过程	<p>一、复习导入</p> <p>1、（出示）比一比，谁最快打开金锁链（小组合作）</p> <p>2、在正确的计算结果下面打</p> <p>6 3 4 3 5 9 6 6 3 4 0 4 8 6 9 2 3 9</p> <p>-1 8 2 + 4 7 1 -1 8 6 -2 8 2 -5 7 8 +5 7 1</p> <p>5 5 2 8 3 0 4 8 7 2 1 2 2 9 1 8 0 0</p> <p>() () () () () ()</p> <p>小组讨论，每道错题错的原因在哪里？应该怎样改正。</p> <p>3、选择。在正确答案的格里涂上黄色。</p> <p>563+528= 696+241= 70+260=</p> <p>991 <input type="checkbox"/> 837 <input type="checkbox"/> 330 <input type="checkbox"/></p> <p>1081 <input type="checkbox"/> 937 <input type="checkbox"/> 230 <input type="checkbox"/></p> <p>1091 <input type="checkbox"/> 1037 <input type="checkbox"/> 267 <input type="checkbox"/></p> <p>师：我们已经学过万以内数的加减法，看看谁能运用知识解决一些实际问题，</p> <p>板书课题。</p> <p>二、探究体验</p> <p>1、教科书 30 页第 6 题。</p> <p>小精灵说：再开船时客轮上有多少人？你能帮助小精灵解决问题吗？</p> <p>2、教科书 31 页第 8 题。</p> <p>小精灵说：用 500 元可以买哪些商品，还剩多少钱？每个小组提出三个问题，</p>			

	并计算。 三、全课总结 1、小结：通过这节练习课你知道了什么？ （自己总结，小组交流）。 2、作业： （1）第 29 页：3、4 题。 （2）第 30 页：5、7 题。 3、回家对第二单元万以内数的加减法进行整理和复习。				
课后反思					
课时编号		课 题	整理复习	课 时	
教学目标	知识与技能：让学生通过整理和复习，弄清本单元都学习了哪些知识，更牢固的理解和掌握这些知识。 过程与方法：培养学生探索合作交流的意识 and 能力。 情感与态度：培养学生简单的整理、归纳的能力，体验与同伴相互交流学习的乐趣。				
重 难 点	加减法的验算运算方法的多样化。				
准 备					
教学过程	一、小组交流、整理知识。 1、师：昨天同学们回家对万以内数的加减进行整理和复习，现在请同学们把整理的结果在小组内交流，小组长记录。（学生交流、教师巡视） 2、小组汇报，全班交流。 小组 1：我们小组整理出本单元有这些内容：笔算加法、笔算减法。 小组 2：还有用数学、加减法的验算。 小组 3：我们还知道“用数学”解决生活中的问题。 （教师针对小组的汇报板书各部分内容，同时对学生予以肯定）				

	<p>3、师：同学们都整理得非常全面，有的小组补充的也非常好，接下来，我们就先针对笔算加减法用数学来进行复习。板书课题。</p> <p>二、巩固练习、发散思维。</p> <p>1、尝试编题，抽象法则。</p> <p>（1）师：谁能分别编一道两位数加两位数连续进位加三位数加三位数的连续进位加连续退位？</p> <p>（2）学生针对每种类型分别编题，教师板书：</p> <p>（3）让学生把编出的题目进行计算。</p> <p>（4）订正提问：笔算加法应注意什么？减法呢？它们共同的地方是什么？不同的又是什么呢？在计算的时候，还有哪些特别要注意的地方？</p> <p>（5）生汇报交流。</p> <p>2、反馈测试，灵活掌握。</p> <p>（1）考考你：做老师发给你的练习题第一题，做对一道，就可以从最上面圈一面小红旗。（33 页第 1 题。学生计算、教师巡视，然后集体订正）</p> <p>（反馈）师：得到 8 面小旗的请举手，真不愧是这节课的计算小冠军。</p> <p>（2）啄木鸟诊所：比比谁当小医生又快又好？集体订正，分别说说错在哪？</p> <div><div><div>4</div><div>2</div><div>3</div></div><div><div>5</div><div>0</div><div>1</div></div><div><div>5</div><div>0</div><div>0</div></div><div><div>3</div><div>0</div><div>1</div></div></div> <div><div><div>+3</div><div>4</div><div>9</div></div><div><div>+3</div><div>8</div><div>9</div></div><div><div>-4</div><div>5</div><div>3</div></div><div><div>-</div><div>8</div><div>4</div></div></div> <div><div><div>7</div><div>6</div><div>2</div></div><div><div>8</div><div>8</div><div>0</div></div><div><div>1</div><div>5</div><div>7</div></div><div><div>2</div><div>2</div><div>7</div></div></div> <p>三、应用拓展，解决问题。</p> <p>1、生独立完成 33 页第 2 题。</p> <p>小结：解答题目时，要认真审题，找出题目的已知条件和问题，并能根据问题找出所需的条件，在进行认真解答。</p> <p>四、全课总结</p> <p>1、同学们说一说这节课我们复习了什么内容？你有哪些收获？</p> <p>2、请大家对自己或自己小组的表现做一个简单的评价。</p>	
课后反思		

课时编号	课 题	倍的认识	课 时	
教学目标	<p>知识与技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 初步建立“倍”的概念，理解“几倍”与“几个几”的联系。 利用“倍”的概念，能解决“一个数是另一个数的几倍”的具体问题，感受“倍”在生活中的存在、含义与作用。 培养学生观察、推理、迁移的能力及语言表达能力。 <p>过程与方法：动手操作，自主探索，合作交流。</p> <p>情感态度与价值观：培养学生善于动脑的良好学习习惯和对数学的学习兴趣，培养他们创新的意识。</p>			
重 难 点	<p>教学重点：理解“倍”的含义。</p> <p>教学难点：建立求倍数的计算思路。</p>			
准 备	多媒体课件、小棒、叶子。			
教学过程	<p>一、创设情景，激发兴趣</p> <p>展示多媒体图片：学校里两个队正在进行拔河比赛，男生队有 3 名队员，女生队有 6 名队员，请孩子们猜一猜是哪个队将取得胜利，并说出理由。</p> <p>引导孩子说出：女生会赢，因为 6 个女生比 3 个男生多 3 个人，或者是男生比女生少 3 个人，或者男、女生的人数不一样，这场比赛不公平等说法。</p> <p>教师：要想知道结果，咱们先把他们的人数用小棒摆一摆。</p> <p>二、动手操作，探究新知。</p> <p>1. 教学例 1</p> <p>（1）动手操作。</p> <p>教师示范摆，先摆第一行的 3 根，再摆第二行，摆第二行时要 3 根 3 根地摆，一共摆 6 根小棒。学生再摆。</p> <p>同桌检查，你是老师这样摆的吗？</p> <p>教师：请孩子们仔细观察，我们把第一排的 3 根小棒看成一份，那么第二排的小棒里有几个这样的 3 根呢？把你们的小棒移动一下让我们能很清楚地看出第二排里有 2 个 3 根吗？请一个孩子上台移一移。</p> <p>教师：把每 3 根小棒放在一起，我们这样摆就能很清楚的看出第二排的小棒有</p>			

	<p>2 个 3 根。那么第一排有 3 根小棒，第二排有 6 根小棒。6 里面有几个 3 呢？6 里面有 2 个 3。（板书）。</p> <p>6 里面有 2 个 3，我们也可以说 6 是 3 的 2 倍（板书）。我们来说一说这句话。（学生边说老师边指黑板）。再请两个同学起来说一说。板书课题：倍的认识</p> <p>（2）教师揭示倍的含义。</p> <p>指着学生摆的两行小棒小结：第一行摆了 3 根小棒为一份，第二行摆了 2 个 3 根是 2 份，我们就说，6 里面有 2 个 3，6 是 3 的 2 倍。</p> <p>（3）教师在第二行添上 3 根小棒，问：第二行里有几个 3 根？第二行的小棒数是第一行的几倍呢？</p> <p>让同桌学生两个互相说一说，然后指名说。再添上 3 根呢？</p> <p>（4）摆一摆，说一说。8 是 4 的几倍？8 是 2 的几倍？</p> <p>（5）拍手游戏：</p> <p>教师：孩子们学得真好，我们还继续学习，你们有信心吗？让我们用掌声来激励自己。</p> <p>先由老师拍，第一次拍两下，第二次拍 4 下，问孩子：第二次拍了几个两下，第二次拍的是第一次的几倍？</p> <p>再由师生对拍，老师拍 1 下，要求孩子们拍的是老师的 4 倍，老师拍 2 下，要求孩子拍的是老师的 5 倍。</p> <p>2. 教学例 2</p> <p>（1）教师摆。</p> <p>第一行摆： 2 片枫叶 第二行摆： 4 片黄叶</p> <p>问：黄叶的片数是枫叶的几倍？你是怎样知道的？引导孩子挪动第二排的树叶，2 片为一份，可以看出两排树叶之间的关系。</p> <p>摆一摆。有什么发现？（把 4 片叶子每 2 片分一份，可以分两份）用除法怎样表示？</p> <p>板书：黄叶的片数是枫叶的 2 倍。</p> <p>$4 \div 2 = 2$</p> <p>（2）教师 摆第三排叶子</p>	
--	---	--

	<p>问：银杏叶的片数是黄叶的几倍？你是怎样知道的？挪动第三排的树叶，4片为1份，摆一摆。有什么发现？（把12片叶子每4片分一份，可以分三份）用除法怎样表示？</p> <p>板书：银杏叶的片数是黄叶的 3 倍。</p> <p>$12 \div 4 = 3$</p> <p>3. 新课小结：这节课你都知道了什么？一个数里面有几个另一个数，我们就说这个数是另一个数的几倍。</p> <p>4. 比一比，看谁答得好。</p> <p>看多媒体图片并填空，同时说出理由。（以小组为单位进行竞争）</p> <p>三、巩固练习</p> <p>1、课堂活动第1题。</p> <p>（1）圈一圈，填一填。</p> <p>（2）让学生说说，为什么红花的朵数是黄花5倍呢？</p> <p>2、课堂活动第2题</p> <p>学生自己画示意图，并完成填空。</p> <p>3、小游戏。</p> <p>老师的年龄是4的倍数，请孩子们猜一猜老师多少岁了。</p> <p>四、首尾呼应，总结课堂。</p> <p>教师：现在我们去看看那场拔河比赛，观看多媒体录像，女生赢了男生。为什么呢？引导孩子们说出：女生人数是男生人数的2倍。</p> <p>今天我们认识了“倍”这个新朋友，生活中有很多知识是和“倍”有关的。只要你认真观察，还会发现数学王国的许多乐趣。</p> <p>板书设计：</p> <p style="text-align: center;">倍的认识</p> <p>6里面有2个3 6是3的2倍</p> <p>黄叶的片数是枫叶的 2 倍。</p> <p>$4 \div 2 = 2$</p> <p>银杏叶的片数是黄叶的 3 倍。</p> <p>$12 \div 4 = 3$</p>	
--	---	--

课后反思						
课时编号		课 题	口算乘法	课 时		
教学目标	使学生加深对乘法含义的理解，让学生知道生活中处处有乘法。					
重 难 点	教学重、难点：通过观察能熟练用乘法问题。					
准 备	课件、教案					
教学过程	<p>一、复习。</p> <p>6×4 8×5 9×7 7×5 6×8 9×7</p> <p>二、结合生活情况使学生加深体会乘法的含义。</p> <p>1、教学 p68 的主题图。</p> <p>（1）、让学生独立观察教科书 p68 中情境图。</p> <p>思考：①、这幅画面是什么地方？</p> <p>②、你发现了画面中有什么游戏项目。</p> <p>（2）、在小组中互相说说自己观察到了什么内容。</p> <p>（3）、各小组代表汇报。</p> <p>（4）、教师板书学生汇报的数据。</p> <p>（5）、师：根据你们提供的信息（条件），你能提出用乘法计算的问题吗？大家在小组里议一议。</p> <p>2、感知生活中有乘法。</p> <p>（1）、学生汇报。（略）</p> <p>（2）、师：这些活动，你们在哪亲身体验过呢？</p> <p>3、体会生活中的数学问题。</p> <p>师：除以上这些数学问题，你们谁还能提出其他的数学问题，并使用乘法计算？</p> <p>学生通过思考，自由回答。</p> <p>三、练一练</p> <p> ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p> <p> ○ ○ ○ ○ ○ ○</p> <p>△△△△ △△△△ △△△△ △△△△</p>					

	<div>□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□</div> <p>以上练习学生独立完成。</p> <p>四、全课小结。（略）</p>					
课后反思						
课时编号		课 题	整百、整千数的口算乘法	课 时		
教学目标	1、使学生掌握一位数乘整十。整百、整千数的口算方法，会进行相应的口算 2、使学生知道一位数乘整十、整百、整千数的简便算法。					
重 难 点	教学重、难点：理解一位数乘整十数的口算法。					
准 备	课件、教案					
教学过程	<p>一、复习。</p> <p>① 6个十是多少？ ② 8个百是多少？ ③ 40是几个十？</p> <p>10个十是多少？ 10个百十多少？ 1200是几个十？</p> <p>12个10是多少？ 12个百是多少？ 800是几个百？</p> <p>二、探究新知。</p> <p>1、示情境图，创设问题情境，引导学生提出用乘法计算的问题。</p> <p>2、出示例1，进行教学。</p> <p>(1)、出示情境图1。</p> <p>坐旋转木马每人2元，9人要多少钱？10人要多少钱？</p> <p>师：有谁想解决这个问题？你是怎样解决的？</p> <p>①、学生独立思考。</p> <p>②、自由汇报。</p> <p>生1：9个2的和是18，再加上一个2是20。</p> <p>生2：10个2相加是20。</p> <p>生3：也可以把2×10看成2个10。</p> <p>。。。。。</p> <p>③、教师肯定，鼓励说得好的学生，然后板书。</p> <p>2×9= 18（元）</p>					

	<p>$2 \times 10 = 20$ (元)</p> <p>答：9 人要 18 元。10 人要 20 元。</p> <p>(2)、出示情境图 2。</p> <p>坐碰碰车每人 3 元，20 人要多少钱？</p> <p>①师：这个问题，小精灵问同学们会做吗？，你是怎样想的？同桌互相讨论并计算。</p> <p>②学生汇报，上台板演，学生评议。</p> <p>三、巩固练习。</p> <p>1、完成教科书 p69 “做一做” 先让学生独立计算，然后同桌订正答案。通过订正答案的过程，让学生说一说你是怎样计算的。有什么发现？</p> <p>2、完成练习十五中的第一题口算，学生独立完成。</p> <p>3、练习十五的第 2、3 题，分小组讨论完成，汇报。</p> <p>四、课堂小结。</p> <p>1、这节课我们学到了什么？</p> <p>2、这节课你有什么感受和体会？</p>					
课后反思						
课时编号		课 题	两、三位数乘一位数的估算乘法	课 时		
教学目标	引导学生体验估算的过程，初步了解两、三位数乘一位数的估算方法，培养学生的估算意识。					
重 难 点	教学重、难点：引导学生体验估算的过程，初步了解两、三位数乘一位数的估算方法，培养学生的估算意识。					
准 备	课件、教案					
教学过程	<p>一、提出问题。</p> <p>1、用多媒体幻灯片逐一出示各种图片。创设问题情境。引导学生提出用乘法计算问题。</p> <p>内容：邮局邮票出售处，有的邮票一枚 80 分，有的邮票一枚 60 分。</p> <p>百货商店鞋柜，一双旅游鞋 78 元，一双皮鞋 164 元。</p>					

	<p>电影院售票处：日场一张电影票 15 元，夜场一张电影票 20 元。</p> <p>小袋鼠蹦跳一次约 2 米，小袋鼠蹦跳 33 次。</p> <p>文具商店柜台，每合 图钉 120 个，每包日记本 25 本。</p> <p>2、出示教科书第 70 页例 2 主题图：</p> <p>三年纪一班 29 个同学去参观航天航空展览，门票每张 8 元。</p> <p>请学生提出问题，老师在学生提出问题的基础上，补充提出如果老师这时只带 250 元钱去够吗？</p> <p>二、尝试解决。</p> <p>1、教师先请学生猜一猜带 250 元够不够？再请学生思考怎么知道我们猜得对不对呢？看看小精灵是怎么说的？</p> <p>2、怎么才能知道 8×29 大约是多少呢？能不能用我们前面学过的计算方法来解决这个问题。</p> <p>3、启发学生想出前面我们已经学过整十乘一位数的乘法口算。我们可以把 29 看成最接近的整十数来估算。</p> <p>4、因为 $8 \times 30 = 240$，所以 8×29 的积比较接近 240。我们可以列成 $8 \times 29 \approx 240$。再由小精灵介绍约等号。</p> <p>可见带 250 元够买门票。</p> <p>三、拓展引伸</p> <p>估计下列几道乘法算式的积大约是多少？</p> <p>32×6 49×5 218×4 581×2</p> <p>组织学生小组讨论，然后全班交流，说明各应看成几百或几十。说明因数是三位数时，只要看成最接近的整百数既可。</p> <p>四、巩固练习。</p> <p>1、完成教科书第 70 页“做一做”中的 4 道题。先由学生独立计算，然后集体订正答案。结合订正答案的过程让学生说一说估算的过程。</p> <p>2、教科书第 4 题，让学生独立完成。</p> <p>3、同上课开始时呈现的几个问题情境和学生们提出的问题，让学生估算结果，找出答案。</p> <p>4、请学生举出几个日常生活中的例子。</p>	
--	---	--

	五、全课小结 1、这节课开头我们到了什么问题。是怎么用数学的方法来解决的？ 2、上这节课，你有什么感受和体会？					
课后反思						
课时编号		课 题	练习课	课 时		
教学目标	1、使学生通过训练，体会到乘法在生活中，能初步解决生活中的实际问题。 2、培养学生从数学的角度观察问题的能力和思维能力。					
重 难 点	教学重、难点：培养学生从数学的角度观察问题的能力和思维能力。					
准 备	课件、教案					
教学过程	一、引入（略） 二、解决问题。 1、出示教科书 p73 第 8 题，先由学生独立口算然后同桌互相检查订正答。 2、出示教科书第 73 页第 9 题。 ①先由一名学生读题。 ②师：这道题你是怎样想的？你会列算式吗？然后学生独立完成。 3、教科书 p73 第 11 题为开放题，学生能写多少算多少写对既可。 4、出示教科书 p73 第 7、10 题 ①分小组讨论，由组长将讨论结果记下。 ②小组汇报，说说是怎样想的？ ③小组派代表上台板演。学生评议。 5、出示教科书 p73 第 12 题，学生独立完成，同桌互相检查并说一说。 三、课堂小结 1、今天的训练，你还有什么想说的？ 2、教师小结学生的学习情况。					
课后反思						
课时编号		课 题	多位数乘一位数（不进位）乘法	课 时		

教学目标	<p>1、使学生经历多位数乘一位数（不进位）的计算过程，初步学会乘法竖式的书写格式，了解竖式每一步计算的含义。</p> <p>2、培养学生独立思考和合作交流的学习方法和积极的学习态度，体验计算方法的多样化。</p>
重 难 点	<p>教学重、难点：培养学生独立思考和合作交流的学习方法和积极的学习态度，体验计算方法的多样化。</p>
准 备	<p>课件、教案</p>
教学过程	<p>一、提出问题：出示例 1 情境图。</p> <p>师：元旦到了。小明、小华和小丽正在用彩笔画画，准备布置“迎接元旦”专刊。他们</p> <p>要用美丽鲜艳的彩色图画歌颂伟大的祖国，迎接新年的到来。</p> <p>师：你能提出哪些用乘法计算的数学问题呢？</p> <p>先请同学们估算一下，3 合大约有多少枝彩笔？</p> <p>师：如果我们要知道准确的枝数，该怎么办呢？</p> <p>小精灵问：怎样算一共有多少枝彩笔？</p> <p>二、探讨交流</p> <p>师：1、用什么方法计算？怎么列式？</p> <p>2、12×3 表示什么意思？</p> <p>3、这道题与我们以前学过的乘法计算有什么不同？</p> <p>师：这道题该怎样算呢？</p> <p>1、让学生思考，计算摆一摆小棒或画图等。能想出几种算法的，就把几种算写出来。</p> <p>2、算完以后，在小组里交流，把自己的算法说给同组的其他同学听。</p> <p>4、教师巡回了解各组的情况，鼓励学习有困难的学生积极参与小组的活动。</p> <p>5、全班汇报。教师将汇报板演在黑板上。</p> <p>三、介绍竖式。</p> <p>12 因数</p> <p>$\times 3$ 因数</p>

	<div>——</div> <div>36。。。。。。积</div> <div>学生在练习本上完成“做一做”的三道题，教师巡视了解情况。</div> <div>四、巩固练习</div> <div>学生完成练习十六的作业。每道题让学生估算，然后再用竖式计算。</div> <div>第 1 题让学生独立完成后，说说为什么是用乘法计算。</div> <div>第 2 题让学生独立完成后，同桌互相检查并说说自己是怎么算的。</div> <div>第 3 题让学生独立完成后，再交流这道题有哪几种算法。</div> <div>五、小结（略）</div>					
课后反思						
课时编号		课 题	多位数乘一位数（进位）乘法	课 时		
教学目标	1、通过学习，使学生感知乘法处处在生活中。 2、培养学生观察和思维能力。					
重 难 点	教学重、难点：培养学生观察和思维能力。					
准 备	课件、教案					
教学过程	<div>一、复习（略）</div> <div>二、探讨交流</div> <div>1、学生观察情境图。</div> <div>(1)、这幅图是在什么地方？</div> <div>(2)、在小组里说说自己观察到的内容。</div> <div>2、教学 p26 中的例 2。</div> <div>师：这道题应该怎样算？你有什么新的发现？</div> <div>(1)、将图中提供的信息用文字表达出来。</div> <div>书店有许多书，连环画每套 18 本，王老师买了 3 套，一共是多少本？</div> <div>(2)、出示小精灵的问话：你能算出王老师买了多少本连环画吗？</div> <div>(3)、学生独立完成，把自己的算法说给同组的同学听。</div> <div>(4)、各组代表汇报本组的各种算法，并说说本组的新发现。</div>					

	<p>(5)、教师将小组的汇报板演到黑板上。</p> <p>$18 \times 3 = 54$（本）</p> <div><div>18</div><div>18</div><div>18</div><div>×</div><div>3</div><div>+</div><div>18</div><div>——</div><div>54</div></div> <p>54 答：王老师一共买了 54 本。</p> <p>三、做一做</p> <p>学生在练习上完成“做一做”的三题，教师巡视了解情况。</p> <p>四、巩固练习</p> <p>1、练习十七题第 1 题，学生独立完成后，同桌互相检查。</p> <p>2、练习十七题第 2 题，学生独立完成后，同桌说说为什么用乘法计算。</p> <p>3、练习十七题第 3、4 题，学生独立完成后，小组交流，说说你是怎样想的，又是怎样做的。</p> <p>五、全课小结。</p> <p>1、这节课你学到了什么？你还有什么想说的。</p> <p>2、教师小结（略）</p>					
课后反思						
课时编号		课 题	连续进位乘法	课 时		
教学目标	掌握一位数乘法中连续进位的方法，能正确地进行计算。					
重 难 点	教学重、难点：掌握一位数乘法中连续进位的方法，能正确地进行计算。					
准 备	课件、教案					
教学过程	<p>一、知识铺垫：</p> <p>1. 复习乘法竖式计算。</p> <p>2. 计算 517×3 后订正，并让学生说说计算时应注意什么？</p> <p>二、新课教学。</p> <p>1. P79 例 4 的教学。</p>					

	<p>(1)出示主题图，让学生看图列出乘法式子</p> <p>(2)先由学生试算，通过集体评论订正、进行学习。</p> <p>(3)把例 4 与例 3 的竖式对照，找出异同点，使学生理解进位的道理。</p> <p>2. 小结：“一个因数是一位数的乘法计算时应注意：用一位数乘第一个因数的某一位时，要看看后一位乘得的积有没有进位，如有进位，不要忘记加上进上来的数。”</p> <p>三、练习设计：</p> <p>1. P79 “做一做”</p> <p>订正后，让学生找出哪一道题最容易出错，为什么？</p> <p>2. 填上适当的数：</p> <p>四、课堂作业：P80 第 1 题</p>					
课后反思						
课时编号		课 题	连续进位乘法练习课	课 时		
教学目标	1、能正确地、熟练地应用一个因数是一位数的乘法法则进行计算。 2、通过练习，体现认真、细致的重要性，培养良好的计算习惯。					
重 难 点	教学重、难点：能正确地、熟练地应用一个因数是一位数的乘法法则进行计算。					
准 备	课件、教案					
教学过程	<p>一、知识铺垫：</p> <p>一个因数是一位数的乘法法则。</p> <p>二、练习设计：</p> <p>1. 听算：(只写得数)</p> <p>500×7 21 ×4 320× 3 1000×9 430×2</p> <p>2. 找出下面各题的错误，并改正</p> <p>135×5= 525 269×6 =6564 4273 × 5=8456</p> <p>3. 计算下面各题。</p> <p>(1)5 乘 173 是多少？ (2)4 个 2531 是多少？ (3)23 的 2 倍是多少？</p> <p>4. 课本 P80 第 2、3 题。其中</p>					

	5. 第 4 题可用比赛形式(看谁用最短的时间完成或 3 分钟内全做对的给予表扬。 6. 做好练习的订正工作。 三、作业： 1、 345×4 89×6 798×3 69×5					
课后反思						
课时编号		课 题	一个因数中间有 0 的乘法	课 时		
教学目标	1、使学生掌握 0 和任何数相乘都得 0。 2、使学生掌握第一个因数中间有 0 的乘法的计算方法。					
重 难 点	教学重、难点：零乘任何数得零					
准 备	课件、教案					
教学过程	一、复习 1. 口答。 3×4 表示几个几相加? 2×5 表示几个几相加? 2. 第二个因数是一位数的乘法法则。 二、新课 1. 教学认识零乘任何数都等于零。 教师：要求 3 个盘子里一共有多少个苹果，用加法怎样列式?学生回答后，教师 板书： $0+0+0=0$ 教师：用乘法怎样算?想一想是求几个几相加? 学生回答后，教师板书： $0 \times 3=0$ 教师：“ 0×3 ”表示什么呢?(3 个 0 相加。) 教师：“ 0×3 ”表示 3 个 0 相加，结果得 0。想一想， 0×5 等于多少呢?为什么? ?(0×5 表示 5 个 0 相加，结果得 0。 教师在黑板上板书下面两组算式： $3 \times 4 =$ $5 \times 6 =$ $4 \times 3 =$ $6 \times 5 =$ 让学生说出得数后问：每一组的得数怎么样?(都相等。) 教师：我们刚学过 $0 \times 3 = 0$ ，那么 3×0 得多少呢? 学生回答后，教师在 $0 \times 3 = 0$ 下面板书出 $3 \times 0 = 0$ ，再					

	<p>出一组算式 0×9 和 9×0 让学生回答得数是多少, 最后出 0×0 让学生填, 得出 $0 \times 0 = 0$.</p> <p>教师小结: 大家看这些算式(指着上面的算式), 0 乘一个数和一个数乘 0 都得 0, 0 乘 0 也得 0, 所以 0 和任何数相乘都得 0. 教师把写好“0 和任何数相乘都得 0”这句话的小黑板挂出来, 让学生一齐读一遍.</p> <p>3. 完成“做一做”中的题目.</p> <p>4. 教学例题.</p> <p>教师先出示 112×4, 让学生用竖式计算. 订正时, 让学生说说用一位数乘多位数乘的顺序和积的书写位置. 然后将第一个因数 112 改为 102.</p> <p>教师: 102×4, 第一个因数中间有 0, 乘的顺序和积的书写位置同 112×4 是一样的. 乘的时候也要用第二个因数去乘第一个因数的每一位数. 第一个因数十位上的 0 也要乘, 乘得的积是 0, 要在积的十位上写 0. 教师边说边把算式的得数写出来.</p> <p>三、课堂练习</p> <p>做练习五中的第 1 题. 让学生独立用竖式计算, 教师进行个别辅导, 然后集体订正. 指名让一两个学生说说怎样计算的.</p> <p>四、作业</p> <p>让学生做练习五中的第 2、3 题.</p>					
课后反思						
课时编号		课 题	一个因数末尾有 0 的乘法	课 时		
教学目标	使学生掌握第一个因数末尾有 0 的乘法的计算方法, 能够正确地计算。					
重 难 点	教学重、难点: 使学生掌握第一个因数末尾有 0 的乘法的计算方法, 能够正确地计算。					
准 备	课件、教案					
教学过程	<p>一、复习</p> <p>教师先把教科书中的复习题按下面的格式写在黑板上.</p> <p>20×3 12×4 200×3 120×4 2000×3 1200×4</p>					

	<p>然后让学生口算，教师逐题从上到下分别写出左右两组题的得数。然后提问：观察每一组题，第一个因数有什么特点？乘积有什么特点？怎样算比较简便？</p> <p>教师总结学生的回答：第一个因数末尾有 0 的乘法可以先用第二个因数乘第一个因数中 0 前面的数，再看第一个因数末尾有几个 0，就在乘得的数的后面添几个 0。</p> <p>二、新课</p> <p>1. 教学例 9。</p> <p>教师出示例题 350×3，提问学生：这道题怎样用笔算？</p> <p>教师再提问：还有更简便的算法吗？</p> <p>学生回答后，教师告诉学生：第一个因数末尾的 0 可以先不计算，只用乘法去乘 0 前面的数，最后再把第一个因数末尾的 0、落下来。然后让学生列竖式用简便算法计算。</p> <p>教师接着出示 2500×3，让学生用简便方法试算。</p> <p>集体订正时，让学生说一说怎样计算简便。</p> <p>2. 做例 9 下面“做一做”中的题目。</p> <p>指导学生做“做一做”中的题目时，可先让学生独立做，教师要注意巡视，了解学生计算的情况。</p> <p>三、课堂练习</p> <p>1. 做练习六的第 1 题。</p> <p>让学生独立做，教师注意行间巡视，了解学生竖式写得对不对，有什么问题。然后集体订正，结合学生出现的问题加以说明。</p> <p>2. 做练习六的第 2 题。 让学生独立做，直接把得数写在教科书上。教师了解学生在 2 分 15 秒内全做完的学生有多少，哪些学生还没有做完。然后集体订正。</p> <p>3. 做练习六中的第 3 题。</p> <p>学生做前教师提问：“各是多少”是什么意思？要求的是什么？</p> <p>4. 做练习六中的第 4 题。</p> <p>让学生独立用竖式计算。教师行间巡视，个别辅导。然后集体订正。</p> <p>5. 做练习六中的第 5 题。</p>	
--	--	--

	让学生独立解答，教师行间巡视，个别辅导。 四、小结(略)					
课后反思						
课时编号		课题	整理复习	课时		
教学目标	1、整理和复习笔算乘法。 2、能够利用乘法笔算解决生活中遇到的问题。					
重 难 点	教学重、难点：					
准 备	课件、教案					
教学过程	一、整理和复习笔算乘法 1. 做整理和复习中的第 1 题。 指名不同的学生读出每个算式，并说出得数。 2. 做第 2 题； 先让学生说一说笔算乘法的计算法则，再说一说哪些地方最容易出错。 二、整理和复习口算乘法 让学生口算下面各题。 20×4 50×3 14×2 1000×5 6×30 200×4 500×3 140×2 800×6 320×3 让学生竖着口算每一组题目，然后让学生说一说每一种口算乘法应该怎样算。 接着让生口算第 3 题。 三、课堂练习 1. 做整理和复习中的第 4 题。 先让学生独立做一做，然后集体订正。订正时，指名让学生说一说是怎样想的。 2. 做整理和复习中的第 5 题。 先让学生自己做，订正时，让学生根据竖式说得数是怎样算的。 3. 做练习七中的第 1 题。 让学生独立列式计算，教师行间巡视，个别指导。然后集体订正。 4. 做练习七中的第 2 题。					

	<p>让学生用竖式计算，并把得数写在教科书上。</p> <p>四、数学游戏</p> <p>教师先说明游戏的内容并把 2、3、4、5、6 写在黑板上并举例说明一个数，把这个数连续乘 2、3、4、5、6 的意思，然后说一个 14 以内的数并宣布游戏开始，让全班学生一起。</p>					
课后反思						
课时编号		课 题	数字编码	课 时		
教学目标	<p>1、通过观察、比较、猜测来初步学会探索数字编码中的“邮政编码”的简单排列规律及方法。</p> <p>2、通过日常生活中的一些事例，使学生初步体会数字编码思想在解决实际问题中的应用。</p> <p>3、使学生在数学活动中养成与人合作、交流的良好习惯，初步学会表达和交流解决问题的过程和结果。</p>					
重 难 点	<p>重点：通过观察、比较、猜测来探索数字编码---邮政编码的排列规律。</p> <p>难点：体会数字编码的方法。</p>					
准 备	几封信、收集本地的邮政编码、电话号码、车牌号码、学号等、多媒体课件。					
教学过程	<p>一、谈话引入</p> <p>1、同学们，有没有写过信或收到过信？老师今天当一回邮递员给你们带来了一封信，想不想知道这封信是谁的？谁写的呢？这封信呀是我们 74 团中学五年级哈双语班的班长代表他们班的同学给你们写的。我想，同学都迫不及待的想知道信里到底写了些什么内容吧？</p> <p>2、有没有邮寄过信或收到过信？你知道信件的传递过程吗？（让学生交流）</p> <p>信件的传递过程：把信件投入邮筒——邮局把收集的信件通过机器分拣，机器能根据每封信上面的邮政编码进行分类——传递到收信人所在的邮局——邮递员根据具体的地址来投递信件。（让学生翻开教材的插图观察）</p> <p>刚才，老师提到了，机器能分拣信件。那是因为信件上有一些数字，这数字叫做邮政编码。那么，这节课我们重点探究的知识是数字编码——邮政编码（板</p>					

	<p>书课题)</p> <p>二、探究邮政编码的规律</p> <p>1、学习邮政编码编排的规律。</p> <p>(1)、课件出示已准备好的信封。</p> <p>(2)、提问：信封的左上角和右下角有什么？这个数字我们在数学上叫做什么呢？（让学生思考，产生质疑）怎么读？</p> <p>老师明确：信封上的左上角和右下角的这（“835304”与“835608”）六位数字在我们的数学上叫做“邮政编码”，它不是多位数，但只要是邮政编码都有六位数字组成，我们习惯性的读法是看到几就读几。</p> <p>(3) 提问：你是否知道这些邮政编码是怎么编排的吗？请同学们自学教材 113 页投递员的解释。（让学生和同桌一起学习，再指名一个同学读）</p> <p>(4)、教师讲解。（课件演示:新疆伊犁察布查尔县农四师 67 团邮政编码 835304）</p> <p>邮政编码由六位数字组成：</p> <p>前两位数字表示省（自治区、直辖市）；</p> <p>前三位数字表示邮区；</p> <p>前四位数字表示县（市）；</p> <p>最后两位数字表示投递局（所）。（板书重点内容）</p> <p>2、结合信封上的地址来再次确认邮政编码的编排规律。</p> <p>(1)、引导学生认识“835304”这个编码所表示的是什么内容。</p> <p>前两位数 83 表示的是新疆省的代码；前三位数 5 表示的是伊犁地区代码；前四位数 3 表示的是察布查尔县的代码；最后两 04 表示的投递局 67 团最重点的支局或所。</p> <p>(2)、比较邮政编码“835304”和“835608”的相同之处和不同之处，从中明确因为我们都在同一个省份、同一个地区，所以前三位数相同，到前四位是一个是“3”，另一个是“6”它们分别表示的是察县和昭苏县，而最后两位数字“04”与“08”是 67 团与 74 团的支局代码。</p> <p>3、了解邮政编码的意义。</p> <p>有序，好统计，不重复。</p>	
--	--	--

三、巩固提升					
1、请根据下面的信封上内容来说一说邮编的编排规律。					
湖北省荆门市沙洋县五里镇X X小学					
X X（收）					
北京海淀区中关村南大街 17 号 1 楼					
邮政编码：100081					
指名回答，集体订正。					
四、生活中的数字编码					
在我的日常生活中除了邮政编码以外也有许多数字编码，例如身份证号码、车牌号、电话号码……等。					
1、课件出示。					
2、你还知道的数字编码有哪些？请举例说说。					
五、课外知识					
1、伊犁地区八县一市部分地区邮政编码					
伊宁市	835000				
伊宁县	835100	70 团	835116		
霍城县	835200	61 团	835215	62 团	835215
察布查尔县	835300	67 团	835304	68 团	
巩留县	835400	73 团	835407		
特克斯县	835500	78 团	835502		
昭苏县	835600	74 团	835608	77 团	835601
尼勒克县	835700	79 团	835705		
新源县	835800	71 团	835801	72 团	835811
2、我国有 23 个省，5 个自治区（西藏藏族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、宁夏回族自治区、内蒙古蒙古自治区）4 个直辖市（北京市、上海市、天津市和重庆市）					
3、我国还有 4 个直辖市，它们的邮编分别是：					
北京市	100000		上海市	200000	
天津市	300000		重庆市	400000。	

	<div>六、全课总结</div> <div>1、同学们，通过今天的学习你知道了什么？收获有哪些？还有什么不明白？</div> <div>当今，社会已进入信息时代，时间就是生命，效率就是金钱，推行邮政编码为了实现信件分拣自动化。信函自动分拣机可以通过拍摄到信封上的邮政编码，通过皮带传输和机械手把信函放进特定邮政支局的信格里。机械分拣可比人工分拣的效率提高 10 倍多，这样就大大提高了信件传递的速度。这就需要我们学会分析邮政编码，准确填好邮政编码，做一个新世纪信息化时代里能适应的青少年。</div> <div>七、作业设计</div> <div>你能根据下面的学号，编辑自己的学好吗？设计一个自己的学号。</div> <div>七十四团中学五年级蒙双语班部分同学的学号如下：</div> <div><table><tr><td>学号</td><td>学号</td><td>姓名</td><td>学号</td><td>姓名</td></tr><tr><td>姓名</td><td>学号</td><td>学号</td><td>姓名</td><td>学号</td><td>姓名</td></tr><tr><td>姓名</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div> <div><table><tr><td>127452001</td><td>苏勒红</td><td>127452002</td><td>那尔苏</td></tr><tr><td>127452003</td><td>巴音图</td><td>127452004</td><td>巴音图</td></tr><tr><td>127452005</td><td>托盼</td><td>127452006</td><td>斯琴</td></tr><tr><td>127452010</td><td>其力格尔</td><td>127452011</td><td>逊得尔</td></tr></table></div> <div>标注：我们班的学号有九位数字组成，前两位数字“12”表示的是年份，前三和四位上的数字“74”表示 74 团，前五位数字“5”表示年级，第六位数字“2”表示班。第七、八位数字表示座位号。</div> <div>要求合理、简洁、可以让别人一看就知道你在几年级几班读书、座位号是多少？请小组合作完成。</div> <div>板书设计：</div> <div>数字编码——邮政编码</div> <div>邮政编码由六位数字组成：</div> <div><table><tr><td>前两位数字表示省（直辖市、自治区）；</td></tr><tr><td>前三位数字表示邮区；</td></tr></table></div>	学号	学号	姓名	学号	姓名	姓名	学号	学号	姓名	学号	姓名	姓名						127452001	苏勒红	127452002	那尔苏	127452003	巴音图	127452004	巴音图	127452005	托盼	127452006	斯琴	127452010	其力格尔	127452011	逊得尔	前两位数字表示省（直辖市、自治区）；	前三位数字表示邮区；	
学号	学号	姓名	学号	姓名																																	
姓名	学号	学号	姓名	学号	姓名																																
姓名																																					
127452001	苏勒红	127452002	那尔苏																																		
127452003	巴音图	127452004	巴音图																																		
127452005	托盼	127452006	斯琴																																		
127452010	其力格尔	127452011	逊得尔																																		
前两位数字表示省（直辖市、自治区）；																																					
前三位数字表示邮区；																																					

	前四位数字表示县（市）； 最后两位数字表示投递局（所）。					
课后反思						
课时编号		课 题	四边形的认识	课 时		
教学目标	1、使学生初步认识四边形，了解四边形的特点，并能根据四边形的特点对四边形进行分类。 2、通过学生动手操作、小组讨论，培养学生独立思考、合作交流的学习精神 3、通过主题图的教学，对学生进行热爱运动、积极参加体育锻炼的思想教育					
重 难 点	教学重、难点：找出四边形的特点。根据四边形的特点对四边形进行分类。					
准 备	课件、教案					
教学过程	一、主题图引入。 1、同学们，你们喜欢参加体育活动吗？你喜欢什么运动？（对学生进行热爱运动、积极参加体育锻炼的思想教育。） 2、这是什么地方？你看到了什么？（给充分的时间让学生同桌说或小组说。） 3、仔细观察，你会发现许多图形。 学生汇报、交流。 4、揭示课题。 今天我们就来学习有关“四边形”的知识。——板书课题。 二、探究新知。 1、教学例 1。（认识四边形） （1）下面的图形中，你认为是四边形的就把它剪下来。（印发，每人一份） 学生剪完后汇报，并说说理由。 （2）小组讨论。 你发现四边形有什么特点？ 学生汇报，教师根据回答板书： 四条直的边 四边形有 四个角					

	<p>(3) 联系生活实际, 说说你身边哪些物体的表面是四边形的。</p> <p>2、教学例 2。(给四边形分类)</p> <p>(1) 把你剪下的四边形进行分类。(学生独立操作)</p> <p>(2) 还有不同的分法吗?(小组交流)</p> <p>学生汇报, 并说理由</p> <p>三、巩固应用。</p> <p>教材第 36 页的“做一做”中的第 1、2 题。</p> <p>四、全课小结。</p> <p>1、通过今天的学习, 你学会了哪些知识?(学生汇报)</p> <p>2、今天我们学习了四边形, 掌握了四边形的特点; 还能根据四边形的边和角的特点给四边形分出不同的类型。</p>				
课后反思					
课时编号		课 题	平行四边形的认识	课 时	
教学目标	<p>1、使学生初步认识平行四边形, 了解平行四边形的特点。</p> <p>2、通过学生手动、脑想、眼看, 使学生在多种感官的协调活动中积累感性认识, 发展空间观念。</p>				
重 难 点	教学重、难点: 探究平行四边形的特点; 让学生动手画、剪平行四边形。				
准 备	课件、教案				
教学过程	<p>一、认识平行四边形</p> <p>1、出示主题图。</p> <p>从图中你看到了哪些图形, 指给同桌看。</p> <p>2、出示带有平行四边形的实物图片。</p> <p>师: 它们是正方形吗? 是长方形吗?(学生回答后, 教师接着问。)</p> <p>师: 它们有几条边? 几个角? 它们叫什么图形呢?</p> <p>学生回答后教师说明: 这样的图形叫平行四边形。</p> <p>3、感受平行四边形的特点</p> <p>(1) 让学生拿出三条硬纸条, 用图钉把它们钉成三角形, 然后拉一拉。(学生一边拉一边说自己的感受)</p>				

	<p>(2) 让学生拿出教师给他们准备的四条硬纸条，用图钉把它们钉成一个平行四边形形，然后拉一拉。（学生一边拉一边说自己的感受）</p> <p>(3) 小组讨论操作：怎样才能使平行四边形拉不动呢？</p> <p>学生汇报时，要说说理由。</p> <p>二、掌握平行四边形。</p> <p>1、在钉子上板上“钩”。</p> <p>你认为什么样的图形是平行四边形呢？在钉子上板上围围看。（学生动手操作，然后汇报、展示）</p> <p>2、在方格纸上“画”。</p> <p>让学生在方格纸上画出一个平行四边形。（学生动手操作，然后汇报、展示）</p> <p>3、折一折、剪一剪。</p> <p>你会剪一个平行四边形吗？（学生动手操作，然后汇报、展示并说说各自不同的剪法。）</p> <p>4、通过上面的活动，你发现平行四边形是一个什么样的图形？（小组讨论）</p> <p>三、巩固平行四边形。</p> <p>1、课堂练习：完成练习九第 1—3 题。</p> <p>2、课外练习：完成练习九第 5 题。</p>					
课后反思						
课时编号		课 题	周 长	课 时		
教学目标	1、通过活动使学生理解、掌握周长的概念					
	2、培养学生动手操作及概括能力。					
	3、使学生获得学习成功的体验。					
重 难 点	教学重、难点：使学生理解掌握周长的概念					
准 备	课件、教案					
教学过程	一、认识周长					
	1. 活动一					
	(1)摸一摸自己的腰在哪，你能用软尺量一量自己腰的长度吗？					

	<p>(2)谁能说说你的腰的长度？</p> <p>(3)你的腰一圈的长度我们叫做腰的周长。</p> <p>(4)摸一摸你腰的周长在哪。</p> <p>2. 活动二</p> <p>(1)出示以各种实物：钟面、数学书、国旗、叶子</p> <p>(2)你能指出这个钟面的周长在哪吗？</p> <p>(3)那么数学书、国旗、叶子的周长又在哪呢？请你们同桌互相指一指。</p> <p>(4)全班汇报、互相指正。</p> <p>3. 活动三</p> <p>(1)出示</p> <p>(2)这些图形的周长指的指哪里？请你用笔描一描。</p> <p>(3)学生独立完成</p> <p>(4)汇报：它们的周长在哪？</p> <p>4. 周长的概念</p> <p>(1)通过刚才我们量腰的周长，找数学书、国旗、叶子的周长，描这些图形的周长，你能用自己的话说说什么是周长吗？</p> <p>(2)学生说一说</p> <p>(3)打开课本看看书什么叫做周长，全班读一读。</p> <p>(4)图形一周的长度就叫做周长，为什么要加上封闭两个字呢？</p> <p>二、巩固周长的概念，探究求这些图形周长的策略</p> <p>1. 你有办法知道这些图形或实物的周长吗？自己选一个看看你能用几种方法知道它的周长，然后再在四人小组里说一说。</p> <p>2. 学生活动</p> <p>3. 汇报：你选的是哪个图形？你是怎么知道它的周长的？还有什么办法吗？</p> <p>三、联系生活，概括总结</p> <p>周长在生活中应用和广泛，你能举出一个周长在生活中运用的例子吗？这节课你有什么收获？还有问题吗？</p> <p>四、练习</p> <p>1. 要计算下图的周长，你准备量哪几条边？最少量几条？为什么？</p>	
--	--	--

	<p>(1)</p> <p>(2)</p> <p>2. 思考题:</p> <p>小冬沿着跑道跑一圈, 他跑的总长度是不是运动场的周长? 在长方形镜框的四周围上铁皮, 铁皮的长度是不是这个长方形镜框的周长?</p> <p>五、]作业:</p> <p>回家和爸爸妈妈说说什么是周长, 量一量自己家里人头、腰的周长, 并记录下来。</p>					
课后反思						
课时编号		课 题	长方形和正方形的周长	课 时		
教学目标	<p>1、使学生进一步理解周长的概念, 通过探究理解、掌握长方形、正方形的周长计算方法, 并获得学习成功的体验。</p> <p>2、培养学生动手操作及概括能力。</p>					
重 难 点	教学重、难点: 长方形和正方形的周长计算方法。					
准 备	课件、教案					
教学过程	<p>一、复习</p> <p>1. 什么叫做周长?</p> <p>2. 同桌摸一摸课桌的周长。</p> <p>3. 长方形和正方形的边分别叫做什么? 有什么特点?</p> <p>二、新授</p> <p>1. 出示两张卡片, 如图:</p> <p>2. 这两个图形的周长哪个长一些? 你有什么办法证明你的判断是正确的?</p> <p>3. 学生探究</p> <p>(1)学生独立思考计算: 要计算长方形和正方形的周长, 首先要知道什么? 你怎样算出这两个图形的周长?</p> <p>(2)四人小组交流</p> <p>(3)全班汇报: 这两个图形的周长哪个长一些? 你是怎么知道的? 还有什么办法</p>					

	<p>可以知道？</p> <p>(4)思考：求长方形的周长必须知道什么？求正方形的周长必须知道什么？</p> <p>4. 算法概括</p> <p>(1)长方形周长的算法你喜欢哪一种？为什么？</p> <p>(2)正方形周长的算法你喜欢哪一种？为什么？</p> <p>(3)你喜欢哪种算法就用哪种方法计算，只要你算的又快又准</p> <p>5. 巩固</p> <p>(1) 6 分米 8 厘米 2 厘米 1 厘米 3 分米 8 厘米</p> <p>(2)一块长方形的台布，长 5 分米，宽 4 分米，在它的四周绣上花边。花边长多少分米？</p> <p>(3)一个正方形的镜框，四周钉上木条，镜框的边长是 4 分米。至少需要木条多少分米？</p> <p>(4)一个长方形花坛的长是 5 米，宽是 3 米，这个花坛的周长是多少米？</p> <p>三、总结。</p> <p>通过今天的学习，学会了哪些本领？有什么感受？还有问题吗？</p> <p>四、机动发展题</p> <p>(1)要计算下图的周长，你准备量哪几条边？最少量几条？为什么？</p> <p>(2)计算下图的周长呢？</p>					
课后反思						
课时编号		课 题	长方形和正方形周长计算的练习课	课 时		
教学目标	使学生进一步熟练掌握长方形和正方形周长计算的方法，并能根据实际情况灵活运用。					
重 难 点	教学重、难点：长方形和正方形周长计算的方法。					
准 备	课件、教案					
教学过程	<p>一、基础练习</p> <p>1. 用自己的话说说什么叫做周长。要求长方形和正方形的周长必须知道什么？</p> <p>2. 先量一量，再计算下面图形的周长。</p>					

	<p>(1)自己先量一量记录下来，然后再计算。</p> <p>(2)全班汇报，集体订正。</p> <p>3. 课本 44 页第二题：</p> <p>出示一幅长方形的地图，求出它的周长。</p> <p>(1)学生独立完成，再和同桌说说你是怎么算出来的。</p> <p>(2)集体订正。</p> <p>二、综合练习</p> <p>1. 用 2 个边长为 1 厘米的正方形拼成一个长方形。这个长方形的周长是多少？</p> <p>如图：</p> <p>(1)独立完成</p> <p>(2)集体订正，并说说你是怎么想的，中间哪条边为什么不算？</p> <p>2. 一块正方形的手帕边长是 2 分米，用 90 厘米长的绸带能围一圈吗？</p> <p>(1)独立思考：用 90 厘米的绸带围一圈指的是什么？</p> <p>(2)在四人小组里说说你是怎么算的。</p> <p>(3)全班汇报</p> <p>3. 在课本上找两幅自己喜欢的图画，算一算它们的周长，再和同桌交流。</p> <p>三、活动练习</p> <p>四人小组合作量一量，填一填。</p> <p>姓名</p> <p>头围厘米</p> <p>胸围厘米</p> <p>腰围厘米</p> <p>四、作业</p> <p>找一件表面是长方形的物品，想办法算出它的周长。</p>					
课后反思						
课时编号		课题	估计	课时		
教学目标	通过活动使学生进一步获得对长度单位的感性认识，掌握对长度估计的方法，					

	培养学生估计的意识和动手操作的能力。				
重 难 点	教学重、难点：能较准确地估计出物品的长度。				
准 备	课件、教案				
教学过程	<p>一、引入新课</p> <p>1. 我们学过的长度单位有哪些？</p> <p>2. 用手比划一下 1 米、1 分米、1 厘米和 1 毫米分别有多长。</p> <p>3. 不用尺子，在本子上试着画出一条长 8 厘米的线段，再和同桌比一比看谁画得最准确。</p> <p>4. 说说自己估计得怎么样，有什么感想？</p> <p>5. 今天我们就来估计一样物体的长度，看看谁估计得最准确。</p> <p>二、新授</p> <p>1. 教学例 5</p> <p>(1)摸一摸数学书的面，是什么形状的？</p> <p>(2)你有办法知道它的长和宽吗？你能计算出它的周长吗？学生独立完成。</p> <p>(3)全班汇报：你是怎么知道它的周长是多少厘米的。</p> <p>(4)学生在四人小组里活动：拿出彩带估计一下，用彩带数学书围一圈至少要多长？剪一段试一试。并讨论：怎样才能估计得更准确？</p> <p>(5)全班汇报：你估计得怎样？有什么感受？有什么办法能估计得更准确吗？</p> <p>2. 巩固练习。</p> <p>(1)下面哪个图形的周长最长？先估计，再量一量，算一算。</p> <p>(2)46 页做一做第二题</p> <p>从小红家到学校有下面几条路可以走（如图）。</p>				
课后反思					
课时编号		课 题	整理与复习	课 时	
教学目标	<p>1. 通过复习进一步掌握四边形特征，理解周长的概念并能运用周长的计算方法灵活地解决问题。</p> <p>2、引导学生经历系统整理知识的过程，学会一些简单整理与复习的方法，培养</p>				

	<p>学生主动建构知识网络的意识。</p> <p>3、通过复习，进一步澄清 “周长” 知识的模糊认识，渗透转化的数学思想，培养学生的空间想象能力。</p>	
重 难 点	<p>通过整理与复习，建立知识间的联系，形成知识网络。</p> <p>理解周长的概念并运用周长的计算解决问题。</p>	
准 备	课件、教案	
教学过程	<p>一、直接引入</p> <p>出示无序四边形图，猜课题。</p> <p>整理四边形图，感受整理的重要性，引出整理知识的重要性。</p> <p>揭示课题：本节课我们就来整理复习四边形（板书课题：四边形的整理与复习）</p> <p>二、创设情境，系统整理</p> <p>（一）复习与整理四边形的特征和联系</p> <p>1、游戏：猜一猜</p> <p>师：上课之前我们先来玩一个猜图形的游戏。</p> <p>游戏规则：一个小朋友猜，其他小朋友说图形的特征，但不可以说出名称。</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin-right: 20px;"></div> <div> <p>你有信心接受挑战吗？</p> <p>2、出示图形，学生一边猜一边进行整理：</p> <p>依次出示正方形、长方形、平行四边形</p> </div> </div> <p>3、提问：正方形的特征是什么？</p> <p>追问：四条边相等的一定是正方形吗？还可能是什么图形？</p> <p>4、提问：这些图形之间又有什么关系呢？</p> <p>揭示：长方形、正方形是特殊的平行四边形。（图形之间的关系）</p> <p>追问：特殊在哪里？</p> <p>5、提问：这 3 个图形都是属于一个大家族的，你知道它的名称吗？它们有什么共同点呢？（四边形：有四条直的边 有四个角）</p> <p>6、师：刚刚我们在猜一猜的过程中已经在进行知识的整理了，看，我们是怎么</p>	

	<p>样整理的呢？根据什么进行整理的呢？（图形的特征）</p> <p>什么特征？（边、角的特征）</p> <p>小结：我们可以根据特征对图形进行分类整理，而特征也是我们认识图形的关键呢。</p> <p>（二）复习与整理四边形的周长及简单运用</p> <p>师：从刚刚的猜谜游戏中老师觉得我们班的小朋友知识掌握的很牢固，有没有信心运用我们学的知识帮小羊们解决一个问题。</p> <p>1、出示问题情境：喜羊羊和沸羊羊参加跑步比赛，一来到赛场他们就嚷嚷起来，原来他们嫌赛场不一样，比赛不公平呢。</p> <p>比赛到底公平不公平？你能帮他们解决这个问题吗？</p> <p>2、复习周长概念</p> <p>提问：怎样才能知道比赛公平不公平？（算出周长）</p> <p>追问：什么是周长？（封闭图形一周的长度）（生上台指一指）</p> <p>3、计算周长</p> <p>师：现在能计算了吗（不知道边长）</p> <p>师：要计算正方形的周长，你想知道几条边的长度呢？长方形呢？</p> <p>正方形：边长 20 米 长方形：长 24 米（迟点出示：宽 16 米）</p> <p>师：为什么计算正方形的周长只要知道一条边就可以了？长方形的却要知道两条边？（根据图形的特征）</p> <p>小结运用图形的特征还能帮我们解决实际问题呢。</p> <p>学生计算周长。</p> <p>4、师：刚刚帮小羊们解决问题的过程中我们又复习了什么知识,你能不能也向刚刚那样进行整理。</p> <p>师：两只小羊们在小朋友的帮助下顺利进行了比赛，村长说多亏了我们小朋友帮忙呢。</p> <p>三、分层练习、巩固提高</p> <p>数学乐园</p>	
--	---	--

	<div></div> <p>1、下面图形中是平行四边形的画上√</p> <p>2、一分钟口算周长</p> <p>（设计意图：第三幅图线条最后出示，旨在说明周长与图形内部的线条无关，加深周长概念的理解）</p> <p>3、谁的周长长。</p> <p>（设计意图：周长与物体形状、大小无关。通过平移变形，渗透转化的思想，为后面练习做铺垫。）</p> <p>4、想象用两个长是6厘米，宽是3厘米的长方形能拼成什么图形？再算一算周长？</p> <p>学生独立完成课本P122第8题（要求：先画出图形周长，再计算）</p> <p>拓展：这么拼，你还能计算周长吗？</p> <p>（机动安排）</p> <p>（设计意图：通过想象培养学生空间想象能力。通过引导学生画出叠加图形的周长，将叠加图形的周长计算转化为特殊图形的周长计算。通过拓展练习进一步渗透转化的数学思想。）</p> <p>四、课堂小结，提炼方法</p> <p>我们的同学真了不起，你看，通过复习，又重新梳理了这么多的知识，你都发现了什么？</p> <p>小结：本节课我们通过回忆这个单元的知识，并通过梳理，知道他们之间的联系，再通过练习查漏，这样我们的知识就能理解的更透彻，掌握的更牢固。</p> <p>在今后的学习中，我们的同学可以借助今天的办法自己进行复习整理。</p>					
课后反思						
课时编号		课题	认识几分之一	课时		
教学目标	1、使学生初步认识几分之一，会读会写几分之一，能比较分子是1的分数大					

	<p>小。</p> <p>2、通过小组合作学习活动，培养学生合作意识，数学思考与语言表达能力。</p> <p>3、在动手操作、观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。</p>	
重 难 点	教学重、难点：在动手操作、观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。	
准 备	课件、教案	
教学过程	<p>(一)创设情境，引入课题。</p> <p>出示苹果</p> <p>1、把这 4 个苹果分给小强和小芳，可以怎样分？如果分得比较公平，每人分几个？</p> <p>学生说出想法后，教师板书：平均分。</p> <p>2、把 2 个苹果平均分给 2 个同学，每人分几个？ 板书：1</p> <p>3、把 1 个苹果平均分给 2 个同学，每人分几个？ 板书：一半</p> <p>提问：一半苹果还有别的表示方法吗？</p> <p>引出并板书课题：分数。</p> <p>(二)动手操作、探索交流，获取新知</p> <p>1、认识</p> <p>1)、教师演示分苹果。指出：把一个苹果平均分成两份，每份是一半，也就是它的二分之一。</p> <p>2)、指导学生读写</p> <p>3)、学生活动：用纸片折出它的 $\frac{1}{2}$，并写上 $\frac{1}{2}$。</p> <p>4)、实物投影出示判断题。</p> <p>下面哪些图形的阴影部分是原图的 $\frac{1}{2}$？哪些不是？说出理由。</p> <p>(1) (2) (3) (4)</p> <p>1、认识 $\frac{1}{4}$</p> <p>1) 要得到一个苹果的 $\frac{1}{4}$ 应该怎样分，这个 $\frac{1}{4}$ 怎么表示出来？怎么写？</p> <p>(1) 组织学生活动。拿出纸片通过折、涂、看、说等活动感知 $\frac{1}{4}$。</p>	

	<p>(2) 教师演示把一个苹果分成四块，每块是它的四份之一。</p> <p>(3) 小结：像 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$ 这样的数都是分数。</p> <p>(三) 认识其他分数</p> <p>1、你们还想认识其他的分数（几分之一）吗？</p> <p>(1) 组织学活动。拿出纸片通过折、涂、看、说等活动认识其他的分数。</p> <p>(2) 全班集中汇报。学生自愿将成果展示，在实物投影仪上，说一说各自的分数。</p> <p>2、完成教科书第 93 页“做一做”第 1 题。</p> <p>(四) 比较分子是 1 的分数大小</p> <p>1、出示第一组图 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$。</p> <p>(1) 猜想：哪个分数大一些？</p> <p>(2) 引导学生讨论并交流讨论信息。</p> <p>(3) 演示 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 比较重叠过程，让学生直观感受。</p> <p>2、独立探究，完成第二组图片，$\frac{1}{4}$ 和 $\frac{1}{3}$ 的比较，再跟小组的同学说一说是怎样比较的？</p> <p>3、让学生小组讨论。通过上面两组数的比较，你发现了什么？师生共同小结几分之一的分数比较大小的基本方法。</p> <p>4、完成第 93 页“做一做”等 2 题。</p> <p>(五) 作业</p> <p>完成第 96 页练习二十二的第 1~3 题。</p>				
课后反思					
课时编号		课题	几 分 之 几	课时	
教学目标	<p>1、使学生认识几分之几，会读、写几分之几。知道分数各部分的名称，能比较分母相同的分数的大小。</p> <p>2、通过小组合作学习活动，培养学生合作意识、数学思考与语言表达能力。</p> <p>3、在动手操作、观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。</p>				

重 难 点	教学重、难点：使学生认识几分之几，会读、写几分之几。知道分数各部分的名称，能比较分母相同的分数的大小。
准 备	课件、教案
教学过程	<p>我们已经认识了几分之一的分数，大家还想再认识其他的分数吗？揭示课题板书：几分之几。</p> <p>（一）教学例 4</p> <p>1、学生小组合作，每个学生将一张正方形纸平均分成 4 份，根据自己的意愿涂出几份，写出涂色部分是正方形的几分之几，再在小组内交流。</p> <p>2、全班交流</p> <p>让学生说出把一个正方形平均分成 4 份，每份是它的 $\frac{1}{4}$，2 份是它的 $\frac{2}{4}$，3 份是它的 $\frac{3}{4}$，4 份是它的 $\frac{4}{4}$。</p> <p>3、引导学生讨论交流，理解：四分之几是由几个四分之一组成的，它与四分之一比，只是取的份数不同。</p> <p>（二）教学例 5</p> <p>1、让学生把 1 分米长的彩纸平均分成 10 份；</p> <p>2、把 1 条彩纸平均分成 10 份，每份是它的几分之几？</p> <p>板书： $\frac{1}{10}$</p> <p>把 1 条彩纸平均分成 10 分，2 份是它的几分之几？</p> <p>板书： $\frac{2}{10}$</p> <p>3 份是它的几分之几？</p> <p>……</p> <p>让学生类推出十份之几就是几个十分之一。</p> <p>3、小结：像 $\frac{2}{4}$、$\frac{3}{4}$、$\frac{2}{10}$、$\frac{7}{10}$…这样的数，也是分数。</p> <p>4、让学生再说出一一些其他分数。</p> <p>5、认识分数各部分的名称。</p> <p>6、完成教科书第 94 页的“做一做”第 1 题。</p> <p>（三）教学例 6</p> <p>1、出示例 6 第一组图 $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{3}{5}$；</p>

	<p>1) 猜想：哪个分数大一些？</p> <p>2) 让学生同桌一级，分别在长方形纸上涂色表示出 $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{3}{5}$，再把它们放在一起进行比较。</p> <p>3) 演示 $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{3}{5}$ 比较重叠过程，让学生直观感受。</p> <p>2、出示例 6 第二组图</p> <p>让学生独立探究、完成 $\frac{6}{6}$ 和 $\frac{5}{5}$ 的比较，再跟小组的同学说一说是怎样比较的？</p> <p>3、小组讨论，通过上面两组数的比较，你发现了什么？师生共同小组同分母分数比较大小的基本方法。</p> <p>4、完成教科书第 95 页“做一做”第 2 题。</p> <p>(四) 作业：</p> <p>教科书第 97 页第 4、5、6 题。</p>					
课后反思						
课时编号		课 题	分数的简单计算	课 时		
教学目标	<p>1、使学生学会计算简单的同分母分数的加、减法。</p> <p>2、在理解分数意义的基础上，使学生学会解决简单的有关分数加减法的实际问题。</p> <p>3、培养学生自主学习的精神，动手操作能力和解决问题的能力。</p>					
重 难 点	教学重、难点：在理解分数意义的基础上，使学生学会解决简单的有关分数加减法的实际问题。					
准 备	课件、教案					
教学过程	<p>(一) 课前练习</p> <p>1、填空</p> <p>1) $\frac{3}{4}$ 里有 () 个 $\frac{1}{4}$ 2) $\frac{2}{5}$ 里有 () 个 $\frac{1}{5}$</p> <p>3) $\frac{4}{8}$ 里有 () 个 $\frac{1}{8}$ 4) $\frac{5}{9}$ 里有 () 个 $\frac{1}{9}$</p> <p>(二) 创设情境，引入新课题</p> <p>展示情境图内容，让学生观察，提问：你看到了什么？</p>					

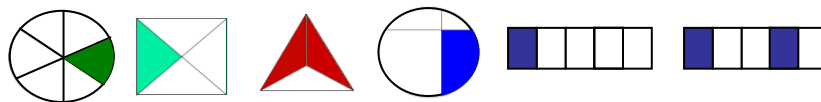
	<p>你想提出什么数学问题？</p> <p>根据学生的回答引出课题：分数的简单计算，板书课题</p> <p>二、探索新知</p> <p>1、教学分数的加法</p> <p>1) 让学生借助学具计算：$\frac{2}{8} + \frac{1}{8}$</p> <p>2) 学生交流</p> <p>请学生说出计算的方法</p> <p>3) 教师用教具演示 $\frac{2}{8} + \frac{1}{8}$ 的过程。</p> <p>让学生理解分数加法的算理。</p> <p>2、教学分数的减法</p> <p>1) 用教具演示从 $\frac{5}{6}$ 里减去 $\frac{2}{6}$ 的过程</p> <p>2) 让学生说出教师演示的过程</p> <p>3) 让学生根据教师演示的过程列出算式</p> <p>4) 提问：$\frac{5}{6}$ 表示几个 $\frac{1}{6}$？</p> <p style="padding-left: 40px;">$\frac{2}{6}$ 表示几个 $\frac{1}{6}$？</p> <p>5) 引导学生说出算理并计算</p> <p>3、教学例 3</p> <p>1) 出示 1 个圆片</p> <p>整个圆可以用几表示？用分数表示是几分之几？</p> <p>2) 用教具演示减的过程</p> <p>3) 让学生说一说演示的意思。</p> <p>4) 学生根据演示列出算式 $1 - \frac{1}{4} =$</p> <p>5) 让学生计算</p> <p>6) 全班交流</p> <p>请学生说出计算过程</p> <p>4、学生先探讨，然后师生共同小结同分母分数的加、减法的计算方法。</p> <p>5、练习</p> <p>教科书第 100 页的 1、2 题</p> <p>三、作业</p>	
--	---	--

	教科书第 101 页的 1、2 题					
课后反思						
课时编号		课 题	整 理 与 复 习	课 时		
教学目标	1、通过复习，进一步认识几分之一和几分之几，较熟练地比较几分之一及同分母分数的大小。 2、能较熟练地计算简单的同分母分数加减法。 3、在理解分数意义的基础上，解决生活中有关分数的实际问题，培养解决问题的意识。					
重 难 点	教学重点：理解分数表示的实际含义。 教学难点：在理解分数意义的基础上，解决生活中的实际问题。					
准 备	课件、若干个长方形、正方形、三角形、圆、磁扣数个。					
教学过程	一、复习梳理 1、课前谈话。 师：今天老师和大家一起来上一节数学复习课。复习什么内容呢？请看老师手中有一个圆，把它对折，就是把这个圆平均分成（2）份！每份就是它的 $\frac{()}{()}$ ，再对折就是把这个圆平均分成（4）份！每份就是它的 $\frac{()}{()}$ ，再对折就是平均分成（8）份！每份就是它的 $\frac{()}{()}$ ……像这样把一个图形或一个物体平均分的时候，就会产生分数。今天这节课我们就一起来复习有关分数的知识。 2、揭示课题。板书：分数（课件出示课题） 3、梳理知识。 师：《分数的初步认识》是我们第七单元学习的内容，请同学们回忆一下，在这一单元中我们学了关于分数的哪些知识？ （1）学生回忆或翻书 91—103 页。 （2）同桌小声交流。 （3）全班交流，教师随机板书知识要点。 板书： 认识几分之一和几分之几 比较分数大小					

	<p>简单的分数加减法</p> <p>(4) 这些知识中哪些你有点忘记或者还有问题的？</p> <p>4、师小结：同学们，随着年级的升高，我们要慢慢学会自己梳理知识，使所学知识系统化。像这单元三方面内容，关键是理解几分之一、几分之几表示的意思（打☆），学习分数大小比较和分数简单加减法都是为了让我们更好地理解分数。</p> <p>[设计意图：通过课前谈话，唤起学生对旧知的回忆；通过看书与交流，梳理单元知识点，使所学知识系统化、条理化，并逐步培养学生独立整理知识的能力。]</p> <p>二、折一折、说一说。</p> <p>1、活动要求。</p> <p>师：为了让同学们进一步认识分数、理解分数，老师为每四人小组准备了一些图形，分别是一个长方形、一个正方形、一个三角形、一个圆。要求每人选择其中的一个图形，在图形上表示出你想表示的分数。怎么表示呢？大家可以先折一折，并用水彩笔划出折痕；接着用斜线涂出你想表示的分数；最后在四人小组内说一说你所表示分数的意思。</p> <p>2、学生分组活动，教师巡视。</p> <p>3、展示学生所表示的分数。</p> <p>师：谁愿意第一个上来，把你的分数展示给大家看？</p> <p>第一位学生上来后，问：你表示的分数是多少？请你说说它所表示的意思。（生回答：把一个()平均分成()份，()份就是它的$\frac{(\quad)}{(\quad)}$。）请你把这个分数写在黑板上。（强调先写分数线，再写分母，最后写分子。）分数线表示什么？分母表示什么？分子又表示什么？$\frac{(\quad)}{(\quad)}$里面有几个几分之一？（师把图形贴在黑板上并写上分数。）</p> <p>第二个学生持第二种图形上来，说说表示的意思，并展示在黑板上。</p> <p>第三、四位学生持第三、四种图形上来展示后，让其它同学说说他们所表示分数的意思，并贴在黑板上。</p> <p>[设计意图：通过动手操作，让学生在折一折、涂一涂、说一说的小组活动中，进一步理解分数所表示的实际含义。突出本课教学的重点。]</p>	
--	--	--

三、基本练习

1、看图说一说能否用分数表示？能的说出分数。（课件出示，学生说一个分数，课件出示一个分数。）



说说怎样的图形才能用分数来表示？（强调“平均分”并板书）

2、比较分数大小

$$\frac{1}{6} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{2}{3} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{2}{5}$$

生： $\frac{1}{6} < \frac{1}{4}$ $\frac{1}{5} < \frac{1}{4}$ $\frac{1}{4} > \frac{1}{5}$ $\frac{2}{3} > \frac{2}{5}$ $\frac{1}{5} < \frac{2}{5}$

师：现在老师把这些图形擦掉，只留下五个分数。假如这五个分数都表示同一个图形的涂色部分，你能比较它们其中两个分数的大小吗？

师：你们是怎样比较这些分数的大小的？学生回答教师随机板书（分子相同，分母大的分数比较小；分母相同，分子大的分数比较大。）为什么可以这样来比较呢？（如果把同一个圆平均分，分的份数越多，那么每一份就越小；如果把同一个圆分成相同份数，那么取的份数越多就越大。）

你还能比较其中三个分数的大小吗？

$$\frac{1}{6} < \frac{1}{5} < \frac{1}{4} \quad \frac{1}{5} < \frac{2}{5} < \frac{2}{3}$$

3、分数加减法。

$$\begin{array}{ccc} \frac{3}{5} + \frac{1}{5} = & \frac{4}{9} + \frac{1}{9} = & \frac{1}{6} + \frac{5}{6} = \\ \frac{5}{7} - \frac{2}{7} = & 1 - \frac{2}{3} = & \frac{7}{8} - \frac{4}{8} = \end{array}$$

(1)

课件出示题目，学生口答。

(2) 说说你们是怎样计算的？（教师随机板书：分子相加减，分母不变。）

(3) 为什么“同分母分数相加减分母不变，只要分子相加减”就行了？（进一步理解算理。）

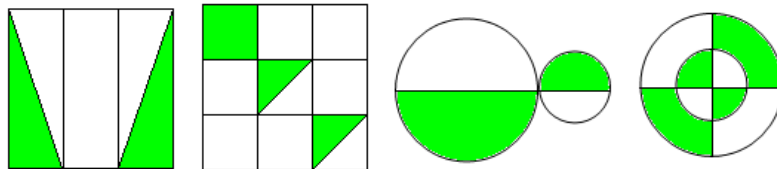
4、解决问题

小明倒了一杯水，第一次喝了这杯水的 $\frac{2}{7}$ ，第二次喝了这杯水的 $\frac{3}{7}$ ，还剩这杯水的几分之几没喝？

（学生回答后，追问：这里的“1”指什么。在计算时我们把“1”看成多少？）

[设计意图：通过看图说分数、比较分数大小、计算同分母分数加减法、解决简

1. 图中阴影部分是这个图形的几分之几？



单的实际问题等基本练习，进一步巩固本单元的基本知识。并通过基本练习，让学生进一步理解分数的意义。]

四、拓展练习

1、说出涂色部分占整个图形的几分之几。

(1) 课件出示：

(2) 学生回答。

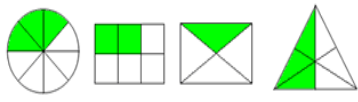
(3) 教师小结：像这些涂色部分，不能直接用分数来表示。但我们可以通过合并、拆分或转换等数学方法，使它们变成平均分。

2、读书节活动中的数学问题。

(1) 小红看一本书，每天看这本书的 $\frac{1}{7}$ ，几天能看完？

(2) 小强和小红同看一本同样的书，小强说：“我看完了全书的 $\frac{1}{4}$ 。”小红说：“我看完了全书的 $\frac{1}{5}$ 。”他们谁剩下的多？

(3) 小刚看了一本故事书的 $\frac{1}{4}$ ，小丽看了一本科技书的 $\frac{1}{5}$ ，两人都看了 20 页，哪本书的页数多？多几页？

	<p>师小结：同学们，看来理解了分数的意义，能帮助我们解决很多生活中的实际问题。所以弄清每一个分数所表示的实际含义是多么重要呀！</p> <p>[设计意图：通过练习让学生领悟转化的数学思想，同时渗透分数的基本性质；突破本课教学的难点：用分数的实际含义解决生活中的问题。]</p> <p>五、课堂小结。</p> <p>通过这节课的复习，你有哪些新的收获？</p> <p>附板书：</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> 分数 (平均分) </div> <div style="font-size: 3em; margin-right: 10px;">{</div> <div> ☆认识几分之一、几分之几 $\frac{3}{8}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$ 分数大小比较 { 分子相同：分母小，分数大。 分母相同：分子大，分数大。 分数加减法：分母不变，分子相加减。 </div> </div>				
课后反思					
课时编号		课 题	重叠问题	课 时	
教学目标	<p>1、经历用直观图表示重叠问题的探究过程，体会图示的形象直观性，并借助直观图，利用集合的思想方法解决简单的实际问题。并能用数学语言进行描述。</p> <p>2、使学生掌握解决重复问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性。</p> <p>3、培养学生的建模意识和能力，发展形象思维，使学生养成善于思考的良好习惯，提高学习数学的兴趣。</p>				
重 难 点	理解集合图的各部分意义及解决简单问题的计算方法。				
准 备	2个呼拉圈、2把椅子、课件、透明胶、写好学生名字的卡片若干张				
教学过程	<p>一、情境引入，直观感悟</p> <p>1、抢椅子游戏</p> <p>师：同学们在课间都喜欢玩游戏，今天就让我们来到“数学广角”（用卡片写好贴在黑板的左上角）尽情地玩吧！现在我们就来做一个游戏，名字叫：抢椅</p>				

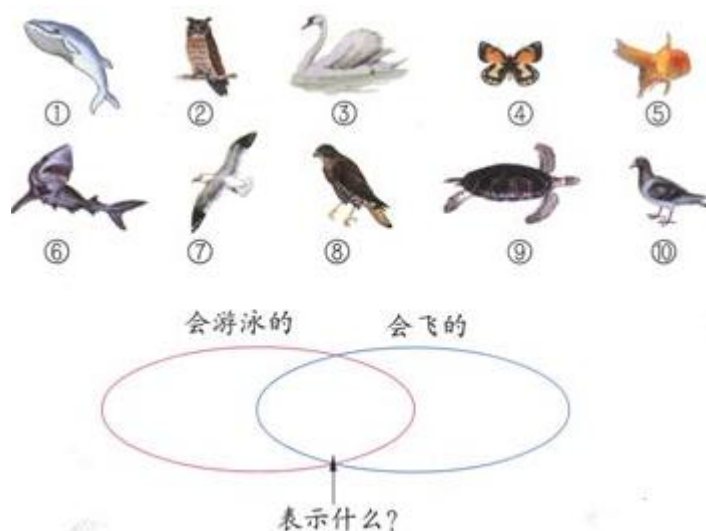
	<p>子(用卡片写好贴在左边)。</p> <p>师：这个游戏你们玩过吧？在抢椅子的过程中，谁抢到的椅子次数多，谁就是冠军。老师现在准备了两把椅子,我叫两位同学上来(指名)。</p> <p>师：你们对老师这样的安排，有什么看法吗？（应该椅子数比人数少。）</p> <p>师：老师没有想到这一点。</p> <p>师：看起来要想有意思，必须怎么办？（人数应多于椅子数。）</p> <p>师：你是希望减少椅子还是增加人数？（加人数。）</p> <p>2、猜拳游戏</p> <p>师：因为我们的场地有限，老师现在只想增加 1 个人。</p> <p>师：（问已上来的 2 名同学）你想让谁上来参加呢？（再问 2 个下面的学生）你想让谁上来参加呢？</p> <p>师：这样吧，你们 4 位同学先上来。这 4 位同学分别是……？（姓名用卡片写好贴在猜拳的位置下面）（刚才的 2 名同学暂时坐在椅子上。）</p> <p>师：现在我要在你们当中选出一位参加他们抢椅子的比赛，其他三位同学要回到座位上。你们会用什么方法来选？（用猜拳的方法。）</p> <p>师：猜拳(用卡片写好贴在右边) 这种方式最公正。开始吧！</p> <p>师：留下这位同学，你们三位回去吧。（姓名用卡片写好贴在抢椅子的下面）</p> <p>师：注意，你们总共就抢 5 次椅子，看谁抢到的椅子次数多，谁就是冠军。（老师在名字后面用“正”字统计）</p> <p>师喊口令生做……</p> <p>师：刚才的游戏好玩吗？祝贺你成为今天比赛的冠军。你们回去吧！</p> <p>二、深度体验，理解新知</p> <p>1、师：xxx 成了今天的冠军大家应该怎么样？（对冠军表示祝贺。）我觉得不应只对冠军表示感谢，刚才做游戏的几位同学都给我们带来了欢乐，我们应该对他们所有的同学表示感谢。</p> <p>师：刚才玩猜拳游戏的有 4 人（用彩笔标出“4 人”），玩抢椅子游戏的有 3 人（用彩笔标出“3 人”），我们感谢这 7 位同学给大家带来了快乐。（师板书：$4+3=7$）请这 7 名同学起立。（学生质疑：只有 6 人。）</p> <p>2、用呼拉圈解释〈学生活动，体会集合圈〉</p>	
--	--	--

	<p>师：为了弄明白这个问题，老师有办法(拿出呼拉圈)，我们用它来解决这个问题。</p> <p>①请参加猜拳游戏的 4 位同学站到这个呼拉圈里。</p> <p>②请参加抢椅子游戏的 3 位同学站到这个呼拉圈里。</p> <p>出现冲突，有的同学从第一个圈里又跑到第二个圈里，但第一个圈又把他套进来。</p> <p>③师：你们有什么办法可以让这位同学不要跑来跑去呢？（走到两圈交叉的地方。）</p> <p>3、我们再来数一数——参加猜拳游戏的是不是 4 位同学？参加抢椅子游戏的是不是 3 位同学。提问：他为什么跑到这个地方？</p> <p>师生共同将呼拉圈固定在黑板上。</p> <p>4、贴名字的技巧。</p> <p>师：指着猜拳的圈：这个圈表示参加猜拳游戏的 4 位同学；</p> <p>指着抢椅子的圈：这个圈表示参加抢椅子游戏的 3 位同学；</p> <p>师：参加两种游戏的同学一共有 7 人吗？为什么？</p> <p>师：这个人的名字应该贴在哪个位置？</p> <p>拿着两个名字怎么办？学生可能回答“重叠起来”、“重合起来”。</p> <p>拿掉一个重复的名字纸条。（板书：重叠问题）</p> <p>5、师指着图：通过我们的努力，我们创造了这副图，知道吗？我们的想法和英国的数学家韦恩一样，在 1881 年，韦恩最早发明了这种图，后来人们就用他的名字来命名，称之为韦恩图。</p> <p>（课件出示：韦恩图）</p> <p>6、你们能看懂这副图的意思吗？（用课件演示，让学生说说各部分表示的意义。）</p> <p>7、这次一共有多少人参加了这两项的游戏，你能用算式列出来吗？</p> <p>① $4+3-1=6$ 人</p> <p>② $3+2+1=6$ 人</p> <p>③ $4+2=6$ 人</p> <p>④ $3+3=6$ 人</p>	
--	---	--

(学生的每一个算式都要求讲透算理。)

三、综合实践，运用新知

(课件出示)



1、动物运动会 (出示 110 页第 1 题)

这个星期六，动物王国准备举行运动会，看都有哪些动物来参加了？(课件出示，生说)

① 这些小动物们可以参加什么项目呢？(生说后，点课件：出示集合圈)

② 说说各部分表示的意义。(指着重叠部分，点课件：这部分表示什么？)

③ 为了简单明了，我们可以把这些小动物编上序号。

④ 在填之前怎样才能做到既不重复又不遗漏。(要有序的填)

⑤ 现在就请你们帮小动物们报名吧!(把动物序号填在合适的位置。)(生填在课本第 110 页第 1 题上)

⑥ 请学生上台指填在什么位置，老师用课件演示。(大雁的可能要有链接知识)

⑦ 根据上图说一说：(课件)

(1) 只会游泳的有____种动物；只会飞的有____种动物；既会游泳又会飞的有____种动物；

(2) 会游泳的有____种动物；会飞的有____种动物；

⑧ 师：大伙正在为自己报了拿手的项目而高兴时，有一种动物 11 号(小兔)却在圈外垂头丧气。这是为什么呢？(课件)

预测生：因为小兔既不会飞也不会游泳，它什么项目也不能报。

师：看来在韦恩图的内部与外部都可以表示信息。真有意思。

2、今天，数学广角的文具店开业了，咱们去看看（出示 110 页第 2 题）。

①“这两天一共进了多少种文具呢？”（课件出示）

②你能列出算式吗？

③假如你是这个店的老板，你可能会怎么进货呢？（我重复的货不进那么多。）

3、六一国际儿童节就要到了，学校出了一个通知：学校定于下周三举行“六一”庆祝活动。请各班级选拔 5 名同学参加踢毽子比赛，6 名同学参加跳绳比赛。（课件出示）

①请一位同学大声的把这个通知读出来。

②小明说：“每班参赛的同学最多是 9 人。”他说得对吗（课件出示）

③生回答后，课件演示。

④想想，每个班一定要选派 11 人去参加比赛吗？

⑤课件演示不同重叠的现象参赛的人数。

⑥小军说：“每班参赛的同学最少是 6 人。”他说得对吗（课件出示）

⑦看来“每班参赛的同学最多是 11 人，最少是 6 人。”

4、（白屏）像今天我们学的这种重叠现象问题在我们的生活中有很多很多。比如：

（1）、请同学们拿出左手，掌心向自己。从左数中指是第几个？从右数中指是第几个？那我们的手指为什么不是 $3+3=6$ 个呢？

（2）、在队伍中从前往后数小明排在第 5 个，从后往前数小明排在第 4 个，这排队伍一共有多少个小朋友？

（3）、两位爸爸和两位儿子一同去参观动物园，可是他们只买了 3 张票。这是为什么？



	<p>四、全课小结</p> <p>通过今天这节课的学习你学会了什么？</p> <p>今天我们解决了生活中一些有重复现象的问题，像这样的问题在生活中还有很多很多，就等着大家去发现去解决。只要大家肯于动脑筋，你也会有所发明，希望大家能发现生活中更多的数学知识。</p>	
课后反思		