

分 类 号 _____

密级 _____

学校代码 10542

学号 200913310168

高中地理课堂教学结合乡土地理的研究
**Local geography used in geography
teaching in senior high schools research**

研 究 生 姓 名 _____ 张宜金 _____

导师姓名、职称 _____ 杨 新 教授 _____

学 科 专 业 _____ 学科教育（地理） _____

研 究 方 向 _____ 学科教育 _____

湖南师范大学学位评定委员会办公室

二 0 一 三 年 三 月

摘 要

新课程改革对现代高中地理教育的要求是从学生的全面发展和终身学习出发,引导学生关注全球地理问题,弘扬科学和人文精神,培养学生的创新意识和实践能力,增强社会责任感,以及强化人口资源环境社会之间相互协调的可持续发展的观念。

学生进入高中阶段的学习,新的地理课程与其在义务教育阶段的学习的地理课程相比,理论更深入,更抽象,对学生的分析和解决问题的能力要求也更高,教师如果就理论来讲理论,学生的学习难度会比较大,学生的学习热情会受到打击。教师如果能在教学设计中,给一些教学环节增加乡土地理知识,将乡土地理知识融入到高中课堂,教学效果能得到改善。学生如果对学习材料感觉的很亲切,学习的兴致会更高,对地理知识的理解也会更深刻,学习效果更持久。因为给学生机会运用高中地理课堂中学习的理论来分析身边的地理事物和地理现象,对学生来说会是一个很奇妙的学习过程,既学习了家乡的地理环境,又能提高分析和解决问题的能力。

本文一共分为五部分。第一部分是概述,主要论述本文的研究背景;第二部分是乡土地理教学的研究现状,主要分析国内外关于乡土地理与高中地理课堂教学研究的主要成果,以及本文的研究目标;第三部分是高中地理课堂结合乡土地理的价值,主要分析高中地理课堂教学的特点,论述高中地理课堂结合乡土地理的对提高教学效率,优化教学效果的价值;第四部分是高中地理课堂结合乡土地理的应用分

析，对实施乡土地理知识应用于课堂时应注意的问题进行分析和研究，提出一些合理化建议；第五部分是高中地理课堂教学结合乡土地理的应用，主要探究高中地理课堂与乡土地理知识结合的方式和教学环节，以及实验课的教学反思。希望本文的研究对高中地理教育教学能起到一定的推动作用。

关键词：高中地理课堂；乡土地理；教学设计；教学案例；新课程改革；研究性学习

Abstract

New course innovation requires integrated development and on lifelong learning of the senior students, guiding the students to pay attention to the global geographical problems and promote the scientific and humanistic spirit, cultivating the students' innovation consciousness and practical ability, enhancing the social sense of responsibility, and strengthening the sustainable development idea of population, society, resources and the environment.

Compared with junior geography curriculum, senior geography curriculum is abstract, difficult. There are more requirements of student's analysis and problem solving skills. If the teachers just tell the theory, it will be hard for students to study, and students' learning enthusiasm will be depressed. The students of arts department always consider that geography is the most difficult subject, difficult to understand, and easy to forget. Because the geography theories are very complex and abstract for them to study. Using some local geographical knowledge, the teaching quality will be improved. If the study materials are familiar to the students, their learning interest will be higher. So they will understand the theory better. Because the study of using geography theory to analyze geographical phenomena around themselves will be a very wonderful learning process. And they will not only study their hometown

geographical environment, but also improve the ability to analyze and solve problems.

This thesis is divided into five parts. The first part presents a brief introduction to the research background of this thesis. The second part describes the present research condition of local Geography teaching, mainly analyses the major research achievement on local geography and Geography teaching in senior high schools at home and abroad, the research objectives of this thesis are also mentioned in this part. The third part focuses on the features of Geography teaching in senior high schools and the value of combining Geography teaching in senior high schools with local geography, which has great influence on raising teaching efficiency and improving teaching effect. The forth part is analysis of combining Geography teaching in senior high schools with local geography, and put forward some rationalization proposal. The fifth part shows the applying of combining Geography teaching in senior high schools with local geography. In this part, the methods and procedures of combining Geography teaching in senior high schools with local geography are presented. The teaching reflection is also presented in this part.

In a word, combining Geography teaching in senior high schools with local geography will have some positive influence on Geography teaching in senior high schools.

Keywords: Senior geography curriculum; Local geography;
Teaching plan; Teaching case; New course innovation; Research learning

目 录

摘 要	I
Abstract.....	III
1、引言	1
1.1 高中地理课堂教学结合乡土地理的研究背景.....	3
1.2 地理新课程教育理念.....	4
1.3 高中地理教材特点.....	6
2、文献综述	8
2.1 乡土地理概述.....	8
2.2 高中地理课堂结合乡土地理的理论依据.....	9
2.2.1 建构主义学习理论.....	9
2.2.2 认知主义学习理论.....	10
2.3 国际研究现状.....	10
2.4 国内研究现状.....	11
2.5 本文的研究目标.....	12
3、高中地理课堂结合乡土地理的价值.....	13
3.1 有利于实现新课改的教育目标.....	13
3.1.1 有利于实现知识目标.....	13
3.1.2 实现技能目标.....	15
3.1.3 实现情感态度价值观目标.....	16
3.2 有利于提升地理学习品质.....	17
3.2.1 培养学生观察生活的习惯.....	17

3.2.2 有利于学生学习有用的地理.....	18
4、高中地理课堂结合乡土地理的应用分析.....	20
4.1 乡土地理资料的收集与选择.....	20
4.1.1 乡土地理资料的获取.....	20
4.1.2 乡土地理资料的选择.....	23
4.2 结合乡土地理教学应注意的问题.....	25
4.2.1 乡土地理案例选用过程中避免随意性.....	25
4.2.2 课堂教学避免流于形式.....	27
4.2.3 教学时间方面的要注意的问题.....	27
4.2.4 评价方面的应注意的问题.....	29
4.3 高中地理必修部分与株洲乡土地理的结合点研究.....	30
5、高中地理课堂教学结合乡土地理的应用.....	38
5.1 高中地理课堂结合乡土地理的案例.....	38
5.1.1 案例教学.....	38
5.1.2 研究性学习.....	43
5.1.3 课堂穿插举例.....	45
5.2 乡土地理在高中地理课堂中应用的环节探究.....	49
5.2.1 运用乡土案例创设情境，导入新课.....	49
5.2.2 结合乡土地理设计学案，引导学生自主思考.....	50
5.2.3 运用乡土地理设置问题，巩固应用、反思内化.....	52
5.3 高中地理课堂结合乡土地理的实验.....	54
5.3.1 实验对象与方法.....	54

5.3.2 问卷调查结果与分析.....	61
6、结束语	64
附录一 结合乡土地理知识的《城市化》教学设计.....	65
参考文献.....	71
致 谢	74
湖南师范大学学位论文原创性声明	75

1、引言

乡土地理教学是中学地理教学的不可或缺的一部分,虽然高中地理课程更注重人文地理和自然地理现象的理论性知识,乡土地理部分没有出现在课程结构之中。但是在高中地理必修教材中常用到各类具有代表性的案例,其中不乏乡土地理的内容。一方面用现实的地理案例来帮助学生理解地理理论知识,另一方面让学生能把理论地理知识和各种地理现象结合起来,提高学生的地理分析能力,做到学习有用的地理。所以,在新课程背景下的地理教学中,更加突出了乡土地理知识的地位,进一步把乡土地理知识作为学生学习地理的载体,给学生学以致用机会,既能培养学生的地理实践能力,也能增强学生的热爱家乡,热爱祖国的情感。

基础教育课程改革的具体目标要求,要改变原来的课程过于注重知识传授的倾向,要求学生形成积极主动的学习态度,在获得基础知识与基本技能的同时,学会学习并形成正确价值观。同时,要改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的教学状态,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选学生进行终身学习必备的基础知识和技能。并且,要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,引导学生主动参与、积极探究、勤于思考,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。与乡土地理知识结合的课堂,意义在于将学生的学习与学生的

生活结合起来,提高学生主动学习的兴趣,形成积极主动地学习态度。给出乡土地理知识有利于学生的理解基本的地理知识,并给学生机会主动参与各类学习活动,应用地理知识进行分析和思考,以及地理观察等社会实践活动的机会,有利于在探究学习的过程中培养学生的各方面能力,实现课改目标。

湖南高中生所用教材主要包括必修部分的自然地理、人文地理和选修部分的旅游地理、环境保护和自然灾害与防治。每一部分的主体都可以与乡土地理结合起来,乡土地理知识在地理课堂的应用值得探究。如何实现高效的课堂教学,如何把乡土地理知识在高中地理课堂中的应用实现最佳效果,在结合的过程中会遇到哪些问题,可以采取哪些方面的措施来解决,是本文要探讨的几个主要问题。

本文一共分为五部分。第一部分是概述,主要论述本文的研究背景;第二部分是乡土地理教学的研究现状,主要分析国内外关于乡土地理与高中地理课堂教学研究的主要成果,以及本文的研究目标;第三部分是高中地理课堂结合乡土地理的价值,主要分析高中地理课堂教学的特点,论述高中地理课堂结合乡土地理的对提高教学效率,优化教学效果的价值;第四部分是高中地理课堂结合乡土地理的应用分析,对实施乡土地理知识应用于课堂时应注意的问题进行分析和研究,提出一些合理化建议;第五部分是高中地理课堂教学结合乡土地理的应用,主要探究高中地理课堂与乡土地理知识结合的方式和教学环节,以及实验课的教学反思。希望本文的研究对高中地理教育教学能起到一定的推动作用。

1.1 高中地理课堂教学结合乡土地理的研究背景

普通高中《地理课程标准（实验）》指出：“全面推进素质教育，要求从学生的全面发展和终身学习出发，构建体现现代教育理念，反映地理科学发展、适应社会生产生活需要的高中地理课程。”在课程目标中，要求学生“关心我国的基本地理国情，关注我国环境与发展现状与趋势，增强热爱祖国、热爱家乡的情感。”而地理新课程实施的关键是课堂教学，课堂教学也是学生最经常、最大量地获得地理知识的途径。如何在课堂教学中充分落实新课程的理念和目标，是广大地理教师在教学教研过程中不断探索的课题。高中地理新教材的一大特色是采用案例分析的教材编写方法，在教材中运用大量的现实地理案例，对地理理论进行分析和说明。这种方法将地理学研究的综合分析法和具体问题和具体分析法有机结合起来，有利于对学生学习能力的培养。开发利用学生身边的课程资源，挖掘乡土地理案例，更能引导学生学以致用，树立可持续发展的观念，增强实践能力和爱国、爱家乡的情感。所以高中地理课堂应开展研究性学习，积极探索乡土地理案例教学，以便使我们的地理课堂更加丰富多彩。

地理是一门自然科学与人文科学相互渗透的科学，是一门内容广泛的科学。由于初高中地理课程衔接不够，学生普遍存在地理基础薄弱、学习兴趣不足的问题，给地理教学带来不小难度。新课程标准要求地理学科“全面推进素质教育，从学生的全面发展和终身学习出发，构建体现现代教育理念，反映地理科学发展、适应社会生产生活需要”。充分挖掘乡土地理材料，利用学生身边的课程资源，更能引导

学生学以致用，树立可持续发展观，增强实践创新能力和爱家乡，爱国家的情感，有利于落实新课程的理念、帮助实现教学目标。

1.2 地理新课程教育理念

1.2.1 培养现代公民的地理素养

《地理教育国际宪章》指出 “几乎所有学科——经济学、政治学、法律、技术或其他学科 都受到国际性和环境方面的影响。因此学习这些学科的学生必须具备地理素养。” 地理素养是一个人由训练和实践而获得的地理知识与技能、地理能力、地理意识、地理情感等方面的有机综合体与反映。地理素养既内化为隐性的素质又外显为具体的行为。

自 20 世纪 80 年代以来，各种全球性的人口，资源、环境和发展的问题都日益突出，而物种灭绝，资源枯竭，人口剧增和城市膨胀等问题都和地理科学有着非常密切的联系，这就迫切的需要现代公民接受高水准的地理教育，以提高他们的地理素养，在增强他们的地理学习能力和生存能力，增加对人口、资源、环境和区域发展等问题的关注，正确的认识人地关系，进而形成可持续发展观念，能珍爱地球，善待环境。

结合乡土地理知识，在课堂上能给学生提供分析和思考乡土地理案例的机会。学生对身边的各类地理现象的认识更深刻，由此推及全球性的地理问题，在地理理论的指导下，能科学的认识人地关系，将可持续发展的观念内化，形成正确的世界观和价值观。

1.2.2 符合高中地理课程的时代性

高中地理课程的时代性是指在高中地理课程教学中渗透自然地理和人文地理研究的最新成果,结合时代性很强的地理信息技术的应用,顺应世界潮流、紧跟时代步伐,使高中地理课程具有一定的先进性和超前性,也就是说高中地理的课程的时代性不仅指学科的时代性,也是指社会需求和学生发展的时代性。

这就要求高中教师在组织高中地理课堂教学的过程中要结合现代的地理信息,包括现代地球科学对各类地理现象尽心分析和研究的最新成果。所以,在高中地理课堂,不能局限于教材中的理论知识和已给出的现成的地理案例,教师在备课的过程中,要从多方位多角度去挖掘地理素材,提高课堂效率。结合乡土地理知识进行高中地理课堂教学,符合这一教学理念。

1.2.3 引导学生对地理问题的探究

传统的教学多以接受式学习为主,教师讲,学生听。地理新课程改革倡导自主学习,合作学习和探究学习,这些学习方式的实质是主要通过开展地理观测,地理实验,地理考察,地理调查和地理专题研究等地理实践活动进行。这就要求教师对学生的学习活动安排,要充分调动学生的学习主动性,给学生机会进行对各类地理问题的探究。

高中地理课堂结合乡土地理的组织形式可以多样化,例如,在课堂中利用乡土地理案例进行例举分析说明,给学生应用地理知识进行分析和思考的机会,在课堂中提高学生分析和解决地理问题的能力;课后布置学生对乡土地理现象进行观测和考察,提高学生对地理现象

的观察和分析的能力；利用研究性学习的方式给学生布置地理课题，让学生在课后进行地理专题研究，提高学生进行科学研究的能力。无论哪种方式，学生对地理问题的探究都很有价值，能提高学生的地理技能。

1.3 高中地理教材特点

我们用的教材是湖南省教育出版社出版的高中地理教材，每一节内容都是由正文和非正文两部分组成。非正文部分包括地图，地理景观照片，地理示意图，阅读和活动等五部分组成。总体看来，教材各个部分内容的比例比较合理，正文行文规范，内容基本上能做到科学严谨。阅读部分是对正文的解释，延伸和案例说明，这些阅读文字短小精炼，结构与比例比较合理，形式多样，可读性很强，有利于扩大学生视野。

教材能抓住地理学科的关键问题，特别是被关注的现代地理学的实际问题，比如，社会地理问题，生态问题，城市问题和环境问题进行阐述，选用的内容又常常是与实际紧扣的，大多与学生熟悉的地理事物和地理环境紧密相关，特别注重和引导学生对自己周围的地理景观进行观察和思考。在阐述比较抽象的地理理论时，注重联系实际，尤其是学生能直观感受的各种身边的地理事物和地理现象。湘教版教材突出对学生各种地理素养的培养，注重培养学生运用地图、图表和资料分析问题的能力，注重知识迁移能力的培养。教材常常通过典型案例的分析说明某一地理问题，让学生能轻松的掌握基本的地理原理

及分析地理问题的方法。然后再设置学生比较熟悉的相关的地理情景让学生进行分析，归纳，这样能较好的培养学生用地理原理分析地理问题，解决地理问题的能力。湘教版的教材注重培养学生的探究和分析问题的能力。在情感态度价值观方面，湘教版的地理教材针对学生的年龄特点和认知层次，摒弃老教材空洞的说教的特点，倡导从学生身边出发，多走，多想，多看，实现知识与能力的整合。因此，乡土地理知识作为课堂教学的分析研究案例，有利于高中地理课堂教学目标的实现。

2、文献综述

2.1 乡土地理概述

乡土是人们出生和居住生活的地方,包括当地的自然环境和社会人文环境。比如当地的地形地质、气候、土壤、水源、植被、生物和经济发展水平、住房、宗教、语言、文化风俗和交通等。一般而言,人们对自己生活的环境非常熟悉,尤其是各种具体的地理现象和事物,而且人们对家乡富有深厚的情感。“乡土地理”是一个特定的概念,附属于地理学科,其定义经历了一些变动。在《辞海》中,乡土地理的教学范围是指省区以下的较小区域;在《地理学词典》中,对乡土地理是这样界定的:“可以以省、市或地区为单位,也可以一个县、区和乡为单位。”但是,在新课程标准下的地理教学,对乡土地理教育有着明确的定义,2001年《义务教育地理课程标准》(实验稿)中有规定:乡土地理的教学范围为县一级行政区,根据各地的实际情况,可以灵活处理,可以讲述本省地理,或者是本市或地区地理。

高中地理课程对地理环境的基本理论的讲授要比初中更深入,对学生的分析和解决地理问题的能力也提出了更高的要求。刚进入高中阶段学习的学生对地理学科的学习内容和方式的突变会明显出现不适应的状况。湘教版的高中地理教材有设计一些案例来帮助学生理解和接受比较抽象和空洞的地理知识,可是这些案例对学生来说也是需要进行新的学习和想象的案例,难以引起学生学习和分析的热情。如

果教师所选择的案例是能提高学生的学习兴趣的案例，对提高教学效率是非常有帮助的。

乡土地理都是发生在学生身边，为学生所熟知的地理现象和地理事物。把这样的案例用于课堂，能让学生觉得原来地理课本上的理论知识与现实生活息息相关，让学生觉得理论知识有亲切感，能迅速引起学习的兴趣。同时，让学生认识到理论知识能指导我们认识身边的地理现象和地理事物，能激发学生的学习动机，对学生的学习起到事半功倍的作用。

2.2 高中地理课堂结合乡土地理的理论依据

2.2.1 建构主义学习理论

建构主义学习理论认为，学习是学习者在与环境相互作用中，主动的建构内部心理表征的过程。学习者并不是把知识从外界搬到记忆中，而是以已有的经验为基础在一定的情境，即社会文化背景下，借助其他辅助手段，利用必要的学习材料和学习资源，通过意义建构的方式与外界的相互作用来获取、建构知识。

建构主义强调，学生并不是空着脑袋进入学习情境的。教师在教学过程中，不能无视学生已有的知识经验，简单强硬的对学生进行新知识的“填灌”，而是应当将学生原有的知识经验作为新知识的生长点，创设有意义的教学情境，引导学生运用原有的知识，生成新的知识，建构新的知识体系。所以，高中地理课堂设计应该结合学生已有的地理知识和地理经验，将学生身边的乡土地理现象与要学习的高中

地理理论知识结合起来，建构学生新的地理知识体系。

2.2.2 认知主义学习理论

布鲁纳认为，认知结构是指在感知、理解客观事物的基础上，在头脑中形成的心理结构。它是学习和理解新知识的内部因素和基础。学习是学生积极主动的信息加工过程，而不是被动地形成刺激与反应的联结。布鲁纳非常重视学习过程中学生的积极性和主动性，强调学习是一种主动的认识过程，认为学习的最好动机是对所学材料本身的兴趣。引导学生对乡土地理的分析，能调动学生的学习积极性和主动性，引导学生积极主动的进行探究学习，实现高效的学习。

学生对地理知识的学习，强调学生的主动地位，教师运用乡土地理知识，给学生创设能激发学生学习兴趣的学习情境，引导学生进行积极主动的探究。在探究的过程中获得对理论知识的理解，在头脑中形成新的关于地理现象和地理理论的心理结构。

2.3 国际研究现状

《地理教育国际宪章》中提出：“地理在各个级别的教育中都应该可以成为有作用，有活力，有兴趣的科目，并有助于学生终身认识和欣赏这个世界。”世界各国地理基础教育的发展，是人们的教育理念与社会发展需要不断适应的体现，在对美国、日本、英国、法国、德国，澳大利亚，加拿大，俄罗斯等八个国家近几年制定和修改的中

学地理课程标准进行的研究表明,国际地理课程标准都具有的共同特点是,不严格地把乡土地理作为地理课程的内容体系,关注现实社会的重大问题和学生生活实际问题,充分考虑学生的学习兴趣 and 个体发展需要,注重地理技能、能力和地理思想的培养,倡导探究式的学习方式等。

国际上对乡土地理教学的研究颇多,德国、英国、美国和法国等四个国家一直把乡土地理纳入地理教学的必修课程,并且作为学生成绩考核的一大依据。比如,美国地理课程标准,强调地理经验的应用,一般以问题导向开始,提出与学生生活贴近的问题,让学生用地理思维的方法来解决。地理经验的应用不限于在课堂活动中解决几个小问题,更重要的是要求学生参与地理实践活动,带着问题进行广泛的调查,在收集大量资料的基础上提出建设性的解决方案,在实践过程中不仅掌握了社会调查和访谈的方法,而且建立了社会各层人士的沟通模式。地理经验的应用不是简单的复制和再现,而是学生的地理经验在地理课堂被解构、同化、重组和生成的过程。

2.4 国内研究现状

与其他国家相比,我国的地理教育起步比较晚,从建国以后,地理课程才纳入中学地理课程。在教育改革的过程中,为了培养学生的爱国主义精神,提倡热爱家乡的人文素养,乡土地理教育逐渐被重视起来。

随着新课改的推进,乡土地理知识已经成为高中地理课堂中不可

或缺的一部分，其实用价值被中学教师广泛地认可和接受，越来越多的地理老师在课堂上运用结合乡土地理的方法来提高教学的有效性，总结了不少的经验，也撰写了很多高质量的学术论文。大家都一致认为，通过对乡土地理知识的了解，让学生进行课上和课下的自主学习和合作探究，能提高学生的分析和处理问题的能力，还能激发学生热爱家乡的情感。

乡土地理知识在高中地理课堂中得到重视，这是现代高中地理教育的一个基本取向，本文旨在探究如何结合乡土地理知识才能实现良好的教学效果，更好的实现教学目标，希望研究结果对高中地理课堂教学能有一定的参考价值。

2.5 本文的研究目标

本文旨在研究在探究高中地理课堂结合乡土地理知识的价值，并在实践过程中探究高中地理课堂中结合乡土地理的方式方法，通过理论资料的查找，结合高中地理课堂实践，采用教学对照法，找到比较合适的方式方法。通过教学实验，找到高中地理课堂结合乡土地理的方式，以及乡土地理知识在课堂中的各个教学环节的应用，找到比较高效的应用方法。选择高一年级第一学期的学习内容《城市化进程》，进行教学实验，应用湖南气候的特点作为案例，在课堂中进行分析 and 探讨，运用各种结合方式，通过教学对比，探究高中新授课课堂结合乡土地理知识的有效价值，并从实践中发现问题，提出解决问题的建议，供以后的教学过程中参考。

3、高中地理课堂结合乡土地理的价值

3.1 有利于实现新课改的教育目标

3.1.1 有利于实现知识目标

3.1.1.1 有利于对地理理性知识的理解

高中地理教材中有很多概念是比较抽象的，理解起来需要空间想象能力，同时对学生的评价的各类地理试题都有一定的难度，对学生的分析能力要求比较高。对刚进入高中的学生来说，必修一中自然地理，尤其是开篇的地球运动的地理意义的学习，是一个挑战，甚至让不少学生望而却步。如果能用学生熟悉的地理现象来引导，解释，分析，能让复杂的地理概念具体化，简单化，学生能运用直观感知的经验，加深对书本知识的理解。

在学生学习高中地理必修一《地球运动的地理意义》时，传统的教学方法是给出基本理论，学生把基本的地理规律记下来，然后做大量的练习，在练习的过程中不断理解这些知识点，但是这样会存在一个很严重的问题，学生在花了大量时间学习和练习之后能理解和接受这些基本的地理规律，也能把它们记下来用于更多的练习，但是，过了一个学期之后，或者是到了高考复习时，一切又需重来，因为这样的记忆方式是不深刻的，这样的理解也是属于短时记忆，并不能真正做到彻底理解而不易忘记。现在教师也想了不少办法来解决这个问题，比如说给出大量的日照图，帮助学生理解这些地理规律，的确这

对学生的学习积极性会有一定程度上的提高,也能帮助学生进行空间想象,学习的效率能得到一定程度的提高。

如果能在结合地图的基础上,加上乡土地理的知识,学生会更加有学习的兴趣,而且在日后的生活中有意识的去关注身边与之相关的地理现象,例如,每天株洲的日出日落时刻,株洲周长的变化过程,株洲的正午太阳高度和正午影子长短的变化过程,一天之中影子方向和长短的变化规律。如果在学习的过程中,加入了这些活动,那么在高中三年,甚至是在走出校园大门之后,都会关注与地球的宇宙环境相关的地理现象,这样就无需担心学生会边学边忘的问题了。

3.1.1.2 有利于激发学生学习积极性

布鲁纳曾说:“学习的最好刺激是对学习材料的兴趣。”乡土地理存在于学生的身边,学生能直观的感知,只是平常学生容易忽略身边各种地理事物,在老师的引导下,关注身边的地理事物,并把身边的各种地理事物和地理现象应用于高中地理课堂的学习,能激发学生的学习兴趣。而且有了成功的经验之后,学生能习惯性的把乡土地理应用于地理学习,提高地理学习的效率,二者相辅相成,兴趣和成绩共同成长。

很多曾经学习地理的成年人,现在对高中地理学习的评价是“枯燥无味”,因为他们学习的都是基本的理论知识,在新课改之前,高中地理教育更多的照本宣科,教师教书本上的理论知识,要求学生记忆书本上的基本知识,然后做一些题目来巩固对书本上的地理知识的

理解和记忆。可以想象，这样的学习对学生来说是沉重的负担，而且毫无乐趣可言，实在要找到乐趣，大概是在做了越来越多题目，越来越有成就感的时候才会感受到学习的快乐，所以，那样的高中地理课堂是没有魅力的，对学生来说是没有乐趣的。新课改之后，教材发生了很大的变化，教材的设计也加入了不少具有代表性的案例，这样对学生的学习的而言，是一种学习材料和学习形式的丰富，用现实案例来帮助学生理解和接受基本的地理理论，教学效率能得到大大的提高，也能激发学生的学习积极性。

教材的编写具有普适性，它需要用于各地的教学，所以其选择的案例往往是具有代表性，却不是学生所熟知的，所以，在学习之前，还是要通过一定的学习来理解教材里给出的案例具有的特点，这样的学习相对传统的教学，有一定的吸引力，但是，如果把这种学习变成回忆和寻找自己身边的案例，对学生来说，这是更新奇的一种学习。亲切的学习材料，富有情感的了解和分析，创设以乡土地理知识为基础的学习情境对于吸引学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，会有很大的帮助。

3.1.2 实现技能目标

现代中学地理教育，就是运用地理学的基本原理和教育学方法，帮助学生获得基本的地理知识和技能，同时提高学生的综合能力。同时，新课改下的高考更加关注对学生能力的考察，命题的方向也是以生活中的地理现象为出发点的。结合乡土地理的地理现象，既能帮助

学生更好的理解地理理论，提高学生的学习兴趣，帮助学生提高分析和解决问题的能力，还有利于提高学生应对高考的能力。

在地理课堂中加入乡土地理知识，是在帮助学生把高中地理课本中的地理知识应用于生活，结合身边的地理现象来认识理论知识，或者应用所学的地理理论知识来分析和解释身边的地理现象，这无疑能帮助学生加深对知识的理解，并且能提高运用科学知识解释与生活相关的地理现象，解决地理问题，把“科学知识”和“生活实际”联系起来。

从高考的命题趋势来看，近几年的高考题越来越趋向于考学生的对基本地理知识的应用能力，这也符合新课改的要求，要求学生学生对生活有用的地理，所以，提高学生把地理理论和实际结合起来的意识和能力，是应对高考的一个能力要求，把乡土地理知识融入到课堂之中还能对学生的高考成绩有帮助。

3.1.3 实现情感态度价值观目标

爱国主义教育高中地理素质教育的必要组成部分。爱国主义是体现对自己祖国的深厚感情，它作为一种意识形态对于一个伟大民族不仅是政治标准，也是道德规范。就地理学科而言，它具有地域性和综合性的鲜明特点，其科学性、社会性都很强。地理知识的学习过程与爱国主义情操培养是相容的，因此，学校地理教学不仅有对学生传授知识、培养能力的职能，同时还承担着思想政治教育的任务。通过地理课对学生进行爱国主义教育，是中学地理教师责无旁贷的义务。

把乡土地理知识渗透到课堂中，能加深学生对家乡的了解，在更多的了解和接触了身边的地理材料之后，能唤起学生对家乡的特殊情感。通过乡土地理的学习，结合观察、考察、调查等实践分析自然条件对家乡社会、经济、环境、生态、文化、生活诸方面的影响以及当地人民的生产，生活等事件对家乡自然环境的影响在理论联系实际中才能逐步确立。比如，现在湖南的大部分学生对沿海经济较发达的地区和城市非常向往，相对而言，对自己生活的这个城市和地区有种自卑的情绪。但是，在地理课堂上，让他们了解湖南经济发展的各种优势区位条件，了解湖南的各种地理条件在全国的位置之后，学生在对家乡和沿海地区做选择的时候，热爱家乡的情感会起到一定的作用。如果在课堂教学过程中，能经常给学生机会做家乡建设的主人翁，运用所学的地理知识，给家乡的建设和发展提出意见和建议的机会，让学生建立为家乡的发展做出贡献的志向，进一步升华为对祖国和家乡的热爱之情。

3.2 有利于提升地理学习品质

3.2.1 培养学生观察生活的习惯

在地理教学过程中，我们既不可能把所要讲的事物和现象都搬到学生眼前，又不可能都前去观察，也不可能都靠实验解决问题。但是，我们知道一切地理事物和地理现象都是相互联系，相互制约，相互依赖的。只要我们充分利用客观存在于学生周围的，为学生所熟知的乡土地理材料，就能够加深学生对所学的地理概念，地理知识的印象和

理解，从而逐渐培养学生对生活观察的习惯。

在学习《城市化的过程中出现的问题》这一课题时，教师可以在课堂上例举株洲的城市化过程中出现的各类问题，或者让学生例举株洲市城市化过程中出现的问题，并以城市主人的角色，提出解决问题的各类意见。在这样的课堂上，学生会加深对“城市病”这一词的理解，对城市化过程中已出现的和可能出现的各类问题主观感受更深，提高学习的效率。并且，在课后的生活过程中，学生会更注意观察身边的各种地理现象，养成观察生活，用地理理论对身边的地理现象进行分析和思考的终身学习的好习惯。

3.2.2 有利于学生学习有用的地理

地理是一门综合性学科，揭示了人类活动和自然环境之间的关系。教师应将乡土地理知识作为背景资料简单介绍，告诉学生在平时的学习过程中如何去查找、收集。重点是教会学生如何综合运用这些知识点，认识和分析各种地理要素对居民的生活习惯、独特的地理景观、经济发展、环境状况的影响和彼此之间的联系，以整合自然、社会、经济发展的内容，使学生逐渐形成科学的人口观、资源观、环境观，形成多角度地综合分析、判断地理现象的思维习惯。

例如在学习农业区位因素的内容时，学生需要理解影响农业生产的各类自然和社会经济区位条件，还需要认识到，区位条件是在不断地发展变化的。我们可以在课堂上以株洲市中南菜市场的蔬菜来源和价格信息为案例，让学生“惊奇”的认识到，在株洲买到的山东菜比

株洲本地菜的菜价格更低，进而引导学生对农业区位因素的分析 and 思考。这样的课堂，不仅学生的学习兴趣更浓厚，思维更活跃，也能更有针对性的训练学生的地理思维，提高学生的地理思维能力。

地图是地理信息的重要载体，既是地理学习的工具，也是生活中常用的工具。学会读地图用地图是学生学好地理的关键。家乡的地图是独具抽象的地图语言，在课堂上教师无须多讲，学生就可以通过家乡地图感性地认识到所对应熟知的地理实物的地理位置等。因此在课堂教学中，如果经常设计一些现实问题，引导学生使用乡土地图，使学生认识到地图的实用价值，有效地提高学生的读图、用图的兴趣，主动学习使用地图的方法，养成在学习和生活中使用地图的习惯。

例如，每个城市的公交车站都会有关于本城市的交通地图，但是学生在生活中对这些地图的关注很少。如果在学习《城市地域结构》部分的时候，教师用本城市的地图来引导学生进行分析和思考，学生对本城市的地图会从陌生到熟悉，以致于在以后的生活中关注本市地图，在关注的过程中提高读图和用图能力。

4、高中地理课堂结合乡土地理的应用分析

4.1 乡土地理资料的收集与选择

4.1.1 乡土地理资料的获取

要实现将乡土地理的知识灵活有效地应用于地理课堂,首先教师要有丰厚的知识储备,要求教师在平时的生活和工作中注重乡土地理知识的材料收集,并能将书本上的知识与当地的实际情况结合起来加以分析和解释,也就是说,在指导学生进行乡土地理材料的分析和应用之前,教师应该有大量的乡土地理知识的储备,还要养成将地理理论知识与乡土地理相结合的学习习惯,然后才能在潜移默化中影响学生,在备课的过程中也能手到擒来,给相应的地理理论找到最具有代表性和说服力的乡土地理案例。

另外,对乡土地理更为熟悉的,是长期生活在这片土地上的老人,以及长期在此工作的地理老教师。他们对当地的地理现象观察的时间长,也见证着在这片土地上不断发生变化的各类地理现象,地理教师可能对这个过程的分析和思考会更加的全方位。所以,向这些乡土地理知识丰富,对乡土地理研究较深的同志学习和讨教,是获得更多更有价值的乡土地理案例的有效途径。

现在互联网是现代教师备课过程中的一个很重要的工具,通常在网上搜索我们想要得到的信息,会发现很多很多的相关信息,虽然这些信息中有一些是不客观的,但是其中也能筛选出一些有价值的,可以进行考证的信息。这不仅能扩大教师的知识面,也能帮助教师挑选

出更有分析价值的乡土地理案例。

4.1.1.1 坚持地理信息来源多元化

现代高中地理教师的备课资源，来源已经多元化。大部分教师对网络的运用十分充分，有了网络资料，很多教师的备课效率变得非常高。教学中所要用的资料可以在网络上搜索，网络上的信息十分丰富，各类与教学相关的网站也数不胜数，所以，教师要搜索一些知识是很方便的。甚至，教师要用的教学设计和课件，在网上都有现成的，只需下载下来，按照自己的要求进行一些修改即可。于是，很多教师把基本的备课过程都放在上网搜索上了。

网络对教学有帮助，这无可非议，但是，完全依赖网络尽心教学信息的获取是不可取的，会出现很多的问题。比如说，网络上的信息十分丰富，却缺乏质量的保证，因为网络信息的来源是不定的，没有经过严格把关。即使是关于同一个对象，也有很多不同的信息。教师的备课过程，如果时间充分，经过充分的对比考虑，也许还能找到高质量的信息，但是，很多时候，教师自己会挑选到并不科学的信息。尤其是乡土地理材料，来自网络的信息，很多是个人对乡土地理的主观感受，并不具备代表性，也就不能作为科学的课堂材料。

教师在选择地理材料为教学服务的过程中，要尽量保证教学信息来源的多元化，网络资源可以用，但是网络资料的选用应该尤其注意其信息的可靠性，尽量通过多种途径获取地理材料，比如说书籍，杂志，报纸等，这些传统的纸质信息平台，相对而言更加有准确度的保

障，网络信息的准确性，也可以通过这些渠道来验证其真实性。

地理信息来源多元化，能给教师更多的学习机会，在查找资料，验证资料的真伪的过程中，扩大教师的知识面；在思考、分析各类资料的过程中，加深教师对地理理论知识的理解，在这样的备课过程中，教师会不断地找到课堂教学设计的灵感，那么教师的教学水平也能得到很大的提高。

坚持案例来源的多元化，能更有效的保证课堂所用的教学案例的真实性和有效性，能提高教师备课的质量，能真正实现乡土地理案例为教学提供有效帮助。

4.1.1.2 保证乡土地理信息对课堂的有效价值

要保证乡土地理信息对课堂的有效价值，应该要做到选择材料是注意材料与教学内容之间相关性，材料是有分析研究价值的，针对乡土地理材料设置的问题有深度，值得分析和思考，学生在把这些乡土地理案例与课堂结合之后，能提高课堂学习的有效性；在课堂上对学生的引导应该有效，能给学生机会参与课堂，在自主学习思考分析的过程中，实现学习目标，但是要保证学生积极参与的活动能让他们有所收获；要保证学生的理论知识学习，不能只停留在案例的表面，学习的目标要落实在知识目标上，提高学生的技能，就要求课堂中的活动，要给学生机会参与有价值的活动，在活动中实现学生学习的能力目标。所以，在课堂教学活动中应该保证课堂不流于形式，课堂气氛应该活跃，但更重要的是，要确保学生在课堂中的学习活动是有效的，

能很好的实现教学目标。

4.1.2 乡土地理资料的选择

4.1.2.1 课堂所用的资料必须是客观的

在课堂上应用的乡土地理资料，必须保证其真实性，所以，教师在搜集乡土地理资料时，必须注意找到的资料真实可靠，可以使教师在生活中观察到的地理现象和地理事物的积累结果，也可以是在阅读各类权威性的书籍的过程中积累下来的，也可以是在网络上进行搜索的一些信息，但是，无论是通过何种渠道获得的资料和信息，都必须保证其真实性和可靠性。否则，如果教师给出的资料是教师捏造出来的，或者是不真实的，不符合实际情况的，这会影响学生对知识的判断，如果在课后学生观察或通过其他途径得到的信息与课堂教师给出的信息不符，会影响学生对教师的信任，从而影响学生的进一步学习，更有甚者，给出的资料如果是错误的，不符合地理规律的，还会影响学生对地理理论的理解，浪费学生的时间，对学生的学习起到负面的作用，那就更得不偿失了。

4.1.2.2 课堂所用的乡土地理资料应该具有代表性

并不是所有的课堂都适合与乡土地理知识相结合，比如说在学习洋流对地理环境的影响的时候，我们生活在距海洋比较远的地区，对洋流的感受很少，所以，对这一部分知识的学习，需要用到的案例却不是我们身边的乡土地理案例。洋流对地理环境的影响，主要体现在对气候的影响，即暖流增温增湿、寒流降温减湿；对污染物的影响，

即能加快污染物的净化速度，却也会扩大污染范围；对航海的影响，即顺洋流则省时省燃料，逆洋流则费时费燃料；对海洋生物的影响，即在寒暖流交汇处及上升补偿流处会形成规模较大的渔场。这些影响无一不是存在于沿海地区的环境中，我们株洲市处于内陆地区，距海洋甚远，洋流对地理环境产生的影响与我们的生活环境没有直接关系，学生更无法感受其中的关联。在这种情况下，如果要寻求乡土地理的资料与课堂相结合，就是牵强附会，无法实现好的教学效果，不如寻求其他的实际案例，如沿海地区的环境案例，给学生自主学习之后再进行交流探讨。

还有一些教材内容，教师在选择乡土地理案例时容易出现选择案例的随意性，选择的是乡土地理的案例，与教材内容相关，却不是很具有代表性的案例，运用没有代表性的案例来引导学生进行分析，可能导致对学生误导，混乱学生的思维，并不能实现学习目标，甚至如果教师给出的案例不具有分析的价值，可能导致学生对教材上的基本理论无法理解。

教师选择的案例还应该充分考虑案例的分析价值，比如说分析的难易程度，如果教师给出的案例是非常浅显的，学生很直接能得到结论，这样的案例也就没有分析和思考的价值，对学生而言，这样的分析是没有吸引力的，学生的学习兴趣也会因此而受到打击。反之，如果教师给出的案例不适合学生的层次，难度过高，对于初学地理理论的学生难以得到正确的结果，学生的学习热情在得到激发之后，很快又会消耗殆尽。所以，教师设计的案例，应该是随着课堂的深入，层

次逐步上升的，这样，既能吸引学生学习的兴趣，还能在学生不断进步的过程中给予一定的挑战，帮助学生获得成功的成就感，保持学习的热情。

教师在选择乡土地理知识的时候，一定要多加斟酌，选择的案例必须是真实的、有代表性的，难度符合课堂要求的，这样才能保证教学效果，这样的结合才是有价值，值得推崇的。

4.2 结合乡土地理教学应注意的问题

4.2.1 乡土地理案例选用过程中避免随意性

教师在进行备课的时候，经常会出现找不到非常合适，既能与学习知识相关，有比较典型，有分析价值的乡土地理案例，这样的時候，如果要去寻找合适的案例，要花费大量的时间和精力，而往往高中地理教师的教学任务比较重，缺乏充足的时间和精力来完成这些备课工作。于是，在课堂上，教师会出现拿一些勉强能用的案例来用，甚至是让学生分析。更有甚者，有的教师是临时在课堂起意，突发奇想的想用身边的地理现象和地理事物来解释地理理论，有的是非常好的有代表性的案例，会提高课堂教学的有效性，为教学提供帮助，实现良好的教学效果。但是这样的临时起意下的教学，随意性更强，有时选择的一些未经过斟酌的案例并不适合在课堂上呈现，对教学不但没有帮助，甚至可能起到的反面的效果。

没有代表性的案例用于课堂，会使得学生的学习进入迷茫的处境，勉强进行分析，把案例强行拉入到地理理论的相关性分析，会影

响学生思维的客观性，这不是科学的学习和研究态度，对学生的学习习惯的培养会产生不利影响。

其次，就一堂课来说，用没有代表性的案例来进行分析，因果关系不明显，会给学生在对新的地理理论知识的学习造成困扰。影响学生对地理理论知识的理解，也会使得学生在后续做题的过程中不能正确的运用这些地理理论。

另外，如果教师给的案例不能说明地理理论，学生的学习兴趣在被案例吸引之后，在分析的过程中，会感到失望，那么，这样的分析和讨论是没有价值的，对学生的学习热情也是很大的打击。

教师在备课过程中，一定要保证所用地理论例是真实可靠的，这样就要求教师要有严谨的科学研究的態度，在教学过程中，所用到的案例应该要经过仔细斟酌，确保所用案例是客观的，而且对课堂教学是有帮助的。

另外，教师所挑选的地理案例，应该是对课堂有提高效率的价值的。应该与学生学习内容有相关性，也有分析和研究的价值，能引起学生的学习兴趣，能帮助学生深化对基础知识的理解，提高学生应用地理理论知识来分析和解决地理问题的能力。所以，在选择案例的时候，要确保所选案例具有代表性，与理论知识之间有着值得思考的关系。甚至，如果这样的案例能作为考察学生的各类技能的对象，那就更有益于实现教学目标。

4.2.2 课堂教学避免流于形式

新课改要求高中地理课堂，应该还给学生，充分发挥学生的主体地位，给学生机会，动手、动脑，在积极参与学习活动中，实现学习目标。所以，现代高中地理课堂与传统的课堂相比，学生的参与度得到了很大程度的提高，课堂气氛变得很热闹。只是，其中不乏一些课堂是为了追求活跃的课堂气氛而进行设计的，这样的课堂，学生的学习热情看似很高，每个学生都很兴奋，师生互动和生生互动也很多，教学形式很受欢迎。但是，其中的教学内容却不一定具有现实的研究价值，教学目标中的知识目标并不能得到很好的实现。

另外，把乡土地理知识应用于地理课堂，如果不能控制在课堂中学生分析和研究的效率，就会在原来的基础教学之上浪费大量的时间，学生的学习目标并不能得到更有效的实现，甚至会出现事倍功半的结果，这样的课堂，为了结合乡土地理而结合乡土地理，不能提高课堂教学的效率，对课堂教学是无益的。

结合乡土地理教材，能较好的提高学生的积极性，调动学生的学习热情，可是，如果教师在挑选案例是不能做到案例为教学效果服务的话，就会让课堂流于形式。

4.2.3 教学时间方面的要注意的问题

新课改以后的教材，相对以前的老教材，明显“瘦身”了，教材的知识结构比老教材更精练一些了。普遍高中的课时也精简了，一般的学校高一和高二每个礼拜都只有两节课了，课时一般的高中教师对

教材的精简并不能很适应，一方面教师对老知识不愿意舍弃，上课的过程中，或者在给学生设计练习的过程中往往会超出教材的要求，给学生补充很多教材之外的知识，对课时的要求会比实际安排的更多，比如，我们学校的高一第一个学期的教学任务从来没有完成过，都是把最后一章甚至是两章放到第二学期来完成。另一方面，教师因为对高考的要求把握不准，往往使得学生在高一高二年级的学习就开始为高考做准备，所以在给学生学习教材上的基本知识点的的基础上，会补充很多高考要求的知识，使得整个教学过程显得十分紧张。

而结合乡土地理知识的课堂，呈现乡土地理案例，分析这些案例需要一些时间，所以，这样的课堂时间会比传统的课堂更注重取舍，否则很有可能导致教学任务无法如期完成。另外，有些课题可以采取研究性学习的方式来实现，那么如果这些课时也用教学安排的课时的话，那么教学任务会更无法完成。

因此，在教学设计的过程中，要充分注意乡土地理知识的应用，把乡土地理知识融为课堂教学的一部分，而不是在原有的基础上增加教学内容，比如说，用乡土地理案例来替代教学设计中所用的一般案例，或者把设计的练习中的地理现象或地理事物换成学生所熟知的乡土地理的内容，这样就既不增加教学时间，却能提高教学效率。

关于研究性学习的任务，可以布置学生在课后完成，这样的课题可以与课堂密切相关，也不能太复杂，耗时不能太长，在学生有限的课余时间内能很好地完成，比如说，在学习工业地域的时候，课后可以给 学生布置一个小型的研究性学习，调查株洲的工业布局特征，选

取株洲的一个工业区，分析其布局的区位条件，或者某个工业区集聚或分散的原因。另外，可以结合现在高中普遍会有的研究性学习的课程，可以布置学生将观察、思考和分析乡土地理作为学生研究性学习的课题，这样布置的课题应该要结合研究性学习的课时安排，在要认真选取学生分析的课题。因为研究性学习作为现代高中中的一门必修课程，每个学校基本上每个学校都会开出研究性学习的课程，每个学期有不少课时，针对这种情况，可以给学生布置一些难度较大，研究过程相对比较复杂的课题。比如说，结合株洲市创设卫生城市和文明城市，以及大力发展第三产业等指导政策的背景下，让学生进行株洲目前各种旅游资源开发条件的评价，并提出合理化建议。或者给学生布置关于地球运动的地理意义在株洲的直观感受和原理分析，这需要学生进行一段时间的地理现象的观察，进行地理数据的搜索，并撰写小论文来呈现研究成果，符合研究性学习的特点，而且对学生的地理课堂学习有促进作用，为高中地理课堂服务，却不需耗费高中的课堂时间。

4.2.4 评价方面的应注意的问题

课堂教学评价是指对在课堂教学实施过程中出现的客体对象所进行的评价活动，其评价范围包括教与学两个方面，其价值在于课堂教学课堂教学评价是促进学生成长、教师专业发展和提高课堂教学质量的重要手段。由此，如何科学有效地进行课堂教学评价也成为现代教学的基本组成部分，它不仅是成功教学的基础，而且是进行各种教

育决策的基础。

要评价教师的教，现在有一个比较严重的误区，公开课或者竞赛课大多是在比热闹，当然热闹的课堂学生的参与程度会比较高，课时，有的课堂学生在热闹的学习氛围中能学到不少知识，自主学习和合作学习的能力都得到锻炼，学生的收益良多；而有的课堂很热闹，其实质的内容却不充实，课堂的学习和研究是没有深度的，教师选取的案例是没有足够的研究价值，一堂课下来，课堂气氛很好，教学效果却不仅如此。

评价学生的学，应该是过程性评价和结果性评价相结合的形式，既要看学生在课堂上的学习积极性，也要关注学生的学习效果，包括在知识方面的进步，和各种技能的获得。这需要通过一些检测手段。比如说试卷测试来发现评价结果。

所以，在评价结合乡土地理知识的课堂时，需要把对教和学的评价结合起来，将过程性评价和结果性评价进行互补，才能得到比较科学有价值的评价结果。

4.3 高中地理必修部分与株洲乡土地理的结合点研究

课程结构		可结合的乡土地理知识	备注
宇宙中的 地球	地球的宇宙环境	可引导学生关注天文现象	
	太阳对地球的影响	从身边对太阳辐射的感受导入	

	地球的运动	对株洲的昼夜长短、日出日落时刻和太阳方位的变化、正午的太阳位置等乡土地理现象进行观察和成因探究	
	地球的结构	地球的外部圈层中大气圈、水圈、生物圈在株洲市的体现可用于课堂教学，提高效率	
第二章自然环境中的物质运动和能量交换.	地壳的物质组成和物质循环	结合装修和城市景观布置中用到的各类岩石、有条件的可以组织学生进行地质考察	
	地球表面形态	株洲的地形有山地、丘陵和河漫滩平原，有明显的褶皱断层构造，可用于课堂分析	
	大气环境	株洲的季风气候典型，天气系统多样，课堂中可用作典型案例分析	
	水循环和洋流	株洲的河流湖泊水库等分布较多，水文特征典型，	

		可用于课堂	
自然地理 环境的整 体性与差 异	自然地理要素变 化与环境变化		在株洲不 能找到明 显的痕迹
	自然地理环境的 整体性	引导学生观察株洲的各类 自然地理要素，并对要素 之间的关系进行思考和分析	
	自然地理环境的 差异性	可以用株洲的自然地理环 境和学生比较熟悉或感兴 趣的一个地区进行对比分 析，引导学生注重纬度位 置、海陆位置差异产生的 影响	
自然环境 对人类活 动的影响	地形对聚落及交 通线路分布	使用株洲地区县级市的城 市分布特征，以及株洲地 区交通干线的分布，结合 株洲地区地形图加以分析	
	全球气候变化对 人类活动的影响	引入学生能感知的各类气 候异常现象和极端天气现 象，让学生体会全球变暖 对人类活动的影响	

	自然资源与人类活动	株洲市建设“两型社会”，市区及城际公路的路灯使用风能和太阳能发电	
	自然灾害对人类的危害	在分析洪涝、干旱、台风滑坡、泥石流等自然灾害时，可以结合株洲发生的自然灾害	
人口与环境	人口增长模式		应从全国的范围进行案例分析
	人口合理容量	从对比分析株洲市和岳阳市的影响要素及人口容量，加深对人口容量和合理容量的理解	
	人口迁移	从学生上大学，父母因工作而迁居等案例来帮助学生理解人口迁移的概念	
	地域文化与人口	结合学生身边的一些社会文化因素对人口增长的影响，比如传统思想等	
城市与环境	城市空间结构	给出株洲市区地图，让学	

境		生熟知自己所在的城市， 并用作案例来分析城市空间结构的成因	
	城市化过程与特点	结合株洲市城市规划图， 让学生了解株洲的城市化进程和特点	
	城市化过程对地理环境的影响	从学生身边的城市化进程出发，发现身边的城市化给地理环境带来的各种影响	
区域产业活动	产业活动的区位条件和地域	从株洲市的工业出发，理解区位的概念	
	农业区位因素与农业地域类型	使用株洲市市场内的外地菜和本地菜的菜价和市场占有情况进行分析	
	工业区位因素与工业地域联系	分析株洲的工厂布局区位条件，以及影响冶炼厂等工厂发展的区位条件	
	交通运输布局及其对区域发展的影响	株洲被称作“火车拉来的城市”，了解株洲市发展的历史，认识交通对区域发展的重要性	

人类与地理环境的协调发展	人类面临的主要环境问题	链接株洲出现的各类环境问题	
	人地关系思想的演变	结合“两型社会”的概念	
	可持续发展的基本内涵	结合学生身边的案例，加深理解，将可持续发展观念深入学生的思想	
	协调人地关系的主要途径	课后可布置有关“两型社会”的调查，认识协调人地关系的重要性和方法	
区域地理环境与人类活动	区域的基本含义		概念易懂
	区域发展阶段		发达国家与发展中国家的对比更有效率
	区域发展差异	可使用株洲和发达城市的对比，加深理解	
	区域经济联系	结合株洲承接产业转移的现实特点	
区域可持续发展	荒漠化的危害与治理	拓展延伸，株洲位于南方丘陵地区，存在“红漠化”	教材中的荒漠化特

		现象，也可进行进一步分析	指西北地区的荒漠化
	湿地资源的开发与保护	结合株洲市的神农湖，沿江风光带的存在价值，帮助理解湿地的生态价值	
	流域综合治理与开发	可结合湘江株洲段的水文特征和经济价值	
	区域农业的可持续发展	分析美国的案例，可用于株洲郊区农业发展的建议	
	矿产资源合理开发和区域可持续发展	株洲市攸县有煤炭资源，课用于课后布置分析思考题	
	区域工业化和城市化进程	在分析珠三角的基础上，分析株洲的工业化和城市化过程及产生的影响，针对出现的问题提出合理化建议	
地理信息技术应用	地理信息系统及其应用	可利用网络上的株洲市电子地图，简单介绍 GIS 的制作过程和重要作用	
	遥感技术及其应	使用 google earth 观察株	

	用	洲市，帮助学生直观认识遥感的工作原理及应用方式	
	全球定位系统及其应用	使用手机中的 GPS 导航系统，帮助学生理解 GPS 的作用	
	数字地球		

5、高中地理课堂教学结合乡土地理的应用

5.1 高中地理课堂结合乡土地理的案例

5.1.1 案例教学

案例教学，是一种新课改背景下的一种互动式、开放式的新型教学方式。一般来说，案例教学都必须经过事先周密的准备和策划，要使用选定的案例并注意指导学生进行提前阅读，还要组织学生开展讨论，形成反复的交流与互动，而且，案例教学一般要结合相关理论，教学目标要很明确，通过各种知识、信息、观点、经验的碰撞来达到启示理论和启发学生思维的目的。在案例教学过程中，所使用的案例应该是为了达成明确的教学目的，选取的与学生学习的地理理论知识联系紧密的地理现象，这样才能在用于课堂讨论和分析之后会能帮助学生有所收获，进而有效地提高学生的分析和解决问题的能力。

在课程教学中使用案例，必须要有十分明确的教学计划。教学计划，主要包括知识与技能、过程与方法、情感态度价值观等三维教学目标，教学重难点，教学策略的选择等。运用案例教学的目的是通过动员学生的参与热情，唤起潜藏在学生身上的丰富的实践经验及其能力，从而开展师生之间和生生之间的讨论，激发学生的创造性思维，帮助学生理解理论知识，并提高学生运用理论知识分析和解决地理问题的能力。

例如，在学习高中地理必修一《自然环境的整体性》部分内容的

时候,依据新课程改革提出的课标要求,这一部分的知识难度比较小,学生可以通过自主学习实现大部分的学习目标。所以,我们可以采用案例教学的形式组织教学。教学设计给出关于株洲市的自然地理各要素的材料,引导学生通过分析株洲市各自然地理要素特征,如地形、气候、水文、植被、土壤和地理位置等,得到各要素之间的相关性,进而实现理解自然环境整体性的知识目标。在思考和分析的过程中,引导学生积极参与,实现能力目标,并有利于实现增强学生热爱家乡的情感目标。

5.1.1.1 案例选择

案例教学的备课过程中,一定要注意选择合适的案例。教师所选的案例都是应该为一定的教学目的服务的,所以选择案例一定要考虑案例对实现教学目标的价值。案例教学在案例的选取过程中,一定要注意所选案例的内容与学生实践经验的关联性,一定要是学生比较熟悉或者比较容易理解和接受的地理现象和地理事物,这样的案例比较能激起学生学习的积极性。同时,选取的案例必须是结合教学目标的,要与所要解决的地理理论知识紧密关联,这样才能对实现课堂目标有明显的帮助作用。案例教学的目的不只是传授知识,不应将教学目的单一地放在老师对学生的“教”上,而更应该着眼于师生互动以及生生互动的“学”上。着眼于“学”,就要求教师充分考虑学生的能力和知识经验基础,考虑“学”的过程中必须体现学生的主体性,考虑对课堂流程的整体设计及其控制。这就要求教师要考虑每一次案例课的过程控制,还要考虑教学计划的进度,尤其是其中案例部分的

安排及其效果，还要注意案例部分和理论部分的结合点。

5.1.1.1.1 案例必须紧扣课程内容

案例教学的目标是启发学生对地理现象和地理事物存在原理的思考，引导学生运用地理理论知识分析地理现象和地理事物的成因，在理论和地理现象之间实现理论联系实际，帮助学生完成理解地理理论知识并提高其运用理论知识分析个解决地理问题能力，以及提升学生热爱家乡和祖国的情感的各类学习目标。

比如，教师在组织学生学习河流的水文特征的时候，学习目标要求学生掌握关于河流的五个水文特征，如流量和流量的季节变化、流速、含沙量、结冰期和水能蕴藏量等。其中有的要素可以通过观测了解湘江株洲段的水文特征来实现，例如，关注湘江株洲段的流量和流量的季节变化、含沙量的季节变化，以及有无结冰期。但是，水能蕴藏量这一要素，关注株洲市区这一段湘江无法帮助学生正确理解水能蕴藏量的影响因素。因此，在这样的案例分析中，必须要客观，并不能有针对性的帮助学习课程知识的乡土地理案例要舍去，而选择其他的更适合的地理案例。

所以，在选择案例的时候必须要注意依据课程标准的要求，从课程标准出发，选取的案例应该是与课程相关的典型案例，让高中生能轻松的从中找到关联，一次关联作为分析和研究的着手点，有效地组织课堂。

5.1.1.1.2 案例应具有启发性

案例教学中的案例是十分关键的，学生在课堂中如果遇到的案例

太简单明了，一眼就能看穿其中的原理，也就没有进行思考和分析的价值，这就不能充分调动学生的学习兴趣，甚至会让学生对整个课堂失去学习的兴趣，所以，案例不能太简单。

当然，案例也不能太复杂，高中课程标准要求学生掌握的是基本的地理现象的形成原理，所以对学生要求是要能对身边比较常见的地理现象进行原理性分析，引导学生对身边的地理现象进行分析和思考。学生刚开始接触基本的地理理论时，在课堂中采用案例教学的目的在于帮助学生接受和理解知识点，所以，在课堂上给学生分析的案例，不能太难，要让学生有可以分析的部分，更要让学生有分析的兴趣，引导学生步步深入，延伸到课后能自主分析身边的地理事物和地理现象。

总的来说，案例对学生应该有启发性，用案例导入课堂，用地理现象引导学生分析，运用案例启发学生的思考，在思考和分析的过程中帮助学生理解基本的地理原理，在理解了地理基本理论之后，再把理论回到地理现象和地理事物，用来分析和解决更多的地理问题。所以，在选取案例的时候，一定要注意所选的案例对课堂具有启发性，能引导学生的学习过程，对反映所要学习的地理理论具有典型性，对学生的思维具有启发性。

5.1.1.2 鼓励学生独立思考

采用案例教学的时候，必须要注意教师在操作时一定要注重体现学生主体地位。教师的角色是引导者，运用乡土地理的具体地理现象和地理事物来引导学生进入学习和分析的情境，在此基础上，教师可

以设置不同层次的问题来吸引学生层层深入的进行分析和思考,在这个过程中强调师生交流和生生交流,但是一定不能忽略了给学生独立自主思考的机会。

传统的教学是教师讲,学生学,或者只告诉学生怎么做题,课堂内容与地理事实脱节,导致课堂乏味无趣,这在一定程度上影响学生学习的积极性和学习效果。采用案例教学使得课堂变得丰富起来,学生有了思考和分析的机会,原本枯燥乏味的课堂变得生动活泼,而且案例教学的讨论阶段,给学生发言的机会,师生交流、生生交流机会频繁,通过这种交流,一是能体现学生的主体地位,学生要能发言就要思考,参与课堂的积极性能得到提高;二是在表达和交流的过程中加深学生对基本知识点的理解和接受,同时对学生能起到一种激励的效果,在讨论分析结果的时候,学生会有竞争意识,进而产生超越他人的内动力,从而促使学生积极进取、刻苦学习。

5.1.1.3 注重提高学生的能力

现代高中地理教育,越来越强调培养学生的能力。采用案例教学有利于培养学生的能力,教师在组织教学中要注意培养学生的思维能力和语言表达能力。

在课堂教学中,营造平等、和谐的氛围会有助于学生敢于想,敢于问,敢于说,因此,教学中,如果教师能扮演好组织者、引导者和参与者的角色,为学生营造一种民主、平等、和谐的学习氛围,并能采用多种多样的方法,激发学生的学习兴趣。采用案例教学,营造积极活泼的学习氛围,让学生积极思考,踊跃发言。案例教学的课程,

从具体的感性认识入手,积极促进学生思维;在讨论的过程中提高学生的语言表达能力。

以乡土地理案例作为载体的高中地理课堂,教师在组织的时候,必须注意给学生锻炼机会,在学生进行自主学习的过程中,提高学生的学习能力,实现课堂教学的能力目标。

5.1.2 研究性学习

研究性学习,是新课改提出来的新时期的学习方法,是以“培养学生积极的学习态度,培养学生在成长过程中具有发现问题、提出问题、进一步解决问题的能力,养成研究学习的生活习惯”为目标;以学生通过各种途径获得学习材料,研究学习材料,分析学习材料等作为的学习载体;以教师在学习的过程中引导学生提出问题和解决问题的学习过程中获得研究学习的方法,收获基本的科学文化知识为实现形式,充分体现学生在学习过程中的主体性地位。是一种符合新课改思想的学习方式。

实用乡土地理知识进行研究性学习的主要方式是,设计好学习目标,建立研究性学习的主题,组织学生进行乡土地理调查和分析活动。研究性学习,这种教育教学活动与传统的学科教学不一样,实践性较强,而且不局限于教师对学生进行传统学科知识的传授,而是给学生安排实践活动,让学生在实践中实现学习的目的和掌握学习的方法。

乡土地理部分涉及的地理知识,大多数是学生身边的地理事物和地理现象,只是学生在学习之前习惯于忽视自己身处的地理环境,或

者是将其视为“常物”，不加以分析和思考。但是，在学习了基本的地理理论知识之后，学生能用这些知识来指导自己观察和分析身边的地理现象和地理事物，对学生来说是一件十分新奇的事情，也极容易取得成就感。

把对乡土地理的观察、分析和思考作为学生研究性学习的课题，既有利于完成教学目标，提高学生的观察问题，分析问题和解决地理问题的能力，也能帮助学生巩固课上学习的基本地理理论知识，在运用的过程中加深对抽象的理论知识的理解，同时能帮助学生提高解题能力，应试能力也能得到提高。将乡土地理作为研究性学习的课题，需要注意以下一些问题，来实现良好的教学效果。

研究性学习一般需要更多的时间，在中学教学的组织过程中需要将学生进行分组研究，给定乡土地理观察研究课题，给学生走出课堂的机会，认识身边的地理事物和地理现象，并运用地理理论解释，撰写小论文。

研究性学习需要学生走出课堂，听过观察、阅读，下载等各种学习方式，获得大量关于所学课题的地理资料，学生能否按照教师的要求，实现学习的效果，这个问题有很多影响因素，比如，学校学习时间的安排，学生的学习习惯和学习兴趣等等。

在实际研究性教学中，教师应该什么时候介入、如何介入学生的学习过程，教师很难把握好分寸。比如，如果学生还没有充分地自主探究，教师就着急介入进去，这样会剥夺了学生自主尝试和发现的机会，和从教训中进行学习的机会；或者，当学生已经处于茫然无助、

停滞不前的状态,急需引导,有的教师并不知情,或者还是无动于衷,漠然以对。

怎样评价学生的研究性学习过程及结果,尽管已经有不少学者做过一些探讨,并提供了一些策略和方法,例如可以根据学生完成探究任务的表现来进行评价,还可以采用表现性评价或者档案袋评价等,但是,这些策略与方法在实际实践上往往难以操作,真正实施起来费时费力,这也要求评价者具有较高的评价素养。

5.1.3 课堂穿插举例

高中地理知识与学生在初中阶段学习的地理有个很大的区别,理论性更强,对学生的理解能力和空间想象能力要求更高,往往如果只介绍教材的理论知识,学生的学习会很枯燥,而且不利于学生对知识的深入理解,如果在课堂教学过程中加入现实的地理现象和地理事物,对学生的理解会更有帮助。

课堂中的穿插举例,按照教学过程,可以分为以下几种:

5.1.3.1 用具体实例导出课堂所要学习的内容

每节课都有主要的知识目标,为了完成具体的知识目标,要充分调动学生的学习积极性,与直接接触枯燥的理论知识相比,运用学生熟悉的,或者在学生看来是生动的、丰富的地理现象和地理事物对学生更有吸引力,也更能引起学生的学习兴趣,而兴趣是最好的老师,这是提高学生的学习效率的有效途径。并且,运用的实例最好是学生身边的乡土地理,既能帮助学生认识乡土地理,又能引发学生在日常

观察和分析地理现象的思考，形成终生学习的良好习惯。

比如说，在学习必修一第一部分《宇宙中的地球》的地理公转的地理意义时，因为这一部分往往是高中生在学习的过程中最难理解的一部分，甚至对这些抽象理论的学习让很多学生在进入高一的学习一开始就受到很大的打击，这时，如果教师在课堂上能结合株洲的四季变化，日落时间的变化，让学生从最直观的感受出发，来逐步探索地球运动的地理意义，至少在一开始就不会让学生觉得这部分知识太遥远，学起来也会更有兴趣一些，学习效果也会更好一些。

5.1.3.2 用具体实例验证学生学习的理论知识

有的比较简单的理论知识，很容易理解的，我们可以这样处理：让学生自己阅读，然后让学生在生活找到能验证教材中的理论知识的乡土地理内容，这样，既能充分发挥学生的主体地位，也能提高学习效率。

比如，在学习《地球公转的地理意义》时，有个基本的知识点，太阳直射北半球，北半球昼长夜短，太阳直射南半球，北半球昼短夜长；太阳直射点往北移动，则北半球各地昼渐长、夜渐短，太阳直射点往南移动，则北半球各地昼渐短、夜渐长。这个知识点对学生来说，挺好理解的，这时，我们可以在网上搜集几张关于株洲日出日落的北京时间的图片，能让学生更有学习的兴趣，还能引导学生计算株洲的地方时和日出日落时刻，为整部分的学习打下现实意义的基础，让学生养成思考分析问题的习惯，学习对生活有用的地理。

5.1.3.3 分析具体实例，加深学生对理论知识的理解

学生在学习的基本的理论知识的时候,往往在理解上最初会停留在字面上的意思,对知识点的理解不到位,或者觉得理论知识会很抽象,并不能真正把它融入到自己的知识结构中,或者不能融会贯通来解答问题。如果能及时举出相关的具体实例,尤其是能给学生留下深刻印象的乡土地理实例,就能帮助学生真正理解课本上的地理理论知识,并且在分析的过程中,提高学生运用知识解释乡土地理现象的能力,在考试的过程中,遇到涉及具体案例的地理试题,也能更好地运用地理理论知识进行解题,提高学生的应试能力。

比如说,在学习影响城市地域结构的因素有自然因素、经济因素、历史因素和社会文化因素。这些知识点比较抽象,但是如果在这些理论知识学习时能结合株洲市的城市地域结构及其形成原因就能更好的帮助学生理解知识点。株洲早期的城市结构呈现明显的条带状,主要沿着京广线分布,因为株洲是“火车拉来的城市”,在这个城市兴起的时候,最重要的区位因素是交通,其中最重要的是火车运输,所以最主要的城区都是在火车站附近和铁路沿线。现在的株洲城市地域结构还在逐渐的变化中,其中新的商业中心的出现形成了一些新的商圈,低价也随之发生很大的变化;创建“两型社会”的政策,长株潭一体化的逐步体现,引导株洲的城区规划发生了很大的变化(插入株洲市规划图),这体现了社会文化因素对城市地域结构的影响。在这样的学习过程中,既能帮助学生理解高中必学的地理知识,同时帮助学生更了解自己的家乡,激发学生热爱家乡,为家乡奉献自己的一份力量的情感。

5.1.3.4 运用具体实例设问，提高学生用理论知识分析和解决地理问题的能力

高中学生学习有一个很重要、不可忽视的目标是应付高考，随着新课改的推进，高考地理已经越来越忽视对基本地理知识的识记，更重要的是要考察学生对基本地理理论的应用能力，要求学生通过对文字，图表等各种形式的材料处理和分析，解决试题。因此，在理解地理理论知识的基础上，提高学生的运用知识分析解决问题的能力，是高中地理课堂教学的重要教学目标。

在学习的基本的理论知识之后，可以用学生身边的地理实例进行设问，给学生分析解决问题的机会，在练习的过程中提高能力。

比如，在制作《工业区位因素分析》的学案时，需要分析某类工厂的区位因素，教师可以在基本知识结构分析后，加上一道练习，要求学生以株洲市冶炼厂为例，分析影响其在株洲市布局和发展的区位因素。在做这个分析的过程中，学生能对工业的区位因素有比较深刻的认识，同时这要求学生既分析冶炼厂最早在株洲布局的因素，也要分析现在冶炼厂布局在株洲面临的各类区位条件，这样在练习过程中，深化学生对区位条件的理解，并更能提高学生解决其他有关工业区位的题目。以这样的案例导入练习，既能实现提高学生分析解决问题的能力目标，更能提高学生在课堂上动起来的兴趣，从而提高课堂学习效率。

5.2 乡土地理在高中地理课堂中应用的环节探究

新课改提倡学生的学习方式由传统的被动接受式学习转向自主学习、合作学习和探究学习等,在这样的课改背景下,一般高中地理课堂新授课会包括以下几个基本环节:基本环节:一、创设情景、导入新课;二、依据学案、自主学习;三、解惑答疑、合作交流;四、校正反馈、总结提升;五、巩固应用、反思内化。乡土地理案例可以在环节一、环节二及环节五中应用,具体操作如下。

5.2.1 运用乡土案例创设情境,导入新课

课堂导入即教师创设一定的教学情境拉开一堂课的序幕,随之引导学生进入课堂教学主体的过程。课堂导入是每一堂课的一个重要的开始,是课堂教学的重要环节之一,一节课导入的效果直接影响着整节课的教学效果,俗话说,“良好的开端是成功的一半”,教师能给出一个恰当的导入可以在很大程度上激发学生的学习兴趣,充分调动学生学习的热情;反之,如果教师给出的是一个死板的、毫无魅力可言的课堂导入则会起到完全相反的作用,使学生的学习兴趣和学习激情大减,直接影响整个课堂教学目标的实现。

引导学生学习,最好刺激是激发学生对学习材料的兴趣。乡土地理材料是学生能直观感受到的地理现象,对学生而言,具有亲切、易懂的特点,这样的材料很能激发学生的学习热情,培养学生学习地理理论知识的兴趣。另外,如果教师在课堂导入的过程中运用的是学生身边很熟悉地理案例,等于是在课堂一开始就给了学生一种很直观的

刺激，能很轻易的吸引学生的注意力，这对于学生的学习过程更具有导入性。

比如说，在学习高中地理必修一《天气系统》的课堂中，我们可以设计导入环节用湖南省近几日，或者是湖南省几天比较有代表性的天气预报的信息或视频来导入，学生在原本枯燥的课堂中能看到一些关于与自己生活相关的地理信息，觉得非常新鲜，学习的热情很快被激起了。这样，原本抽象的天气系统，就能与学生关联起来，学习地理的现实价值凸显，后续还能潜移默化的引导学生对身边的天气现象用已有的地理理论知识来分析和解释，或者提出疑问，无疑，这对培养学生终身学习的学习习惯具有现实意义。

5.2.2 结合乡土地理设计学案，引导学生自主思考

课堂提问是教师和学生都非常熟悉的的教学方式，这对于教师培养学生的学习兴趣，引导学生解决有关问题起着很重要的作用。传统的高中地理课堂，学生习惯于教师“满堂灌”，实施新课改之后，很多教师开始注意改革教学方式，可是,同时又出现了新的问题，如果教师不善于把握课堂提问的数量和质量，就会出现“满堂问”的问题，课堂教学质量还是不能得到保障。因此,现代教师在课堂上如何提问，是当前教师备课需要考虑的一个重要问题。

孔子有云：“学贵有疑，疑是思之始，学之端。”在课堂上指导学生质疑问难，能激发学生的学习兴趣，促进学生自主学习，创新学习。新课改要求学生在学会学习，培养学生学会学习的重要途径，就是帮

助学生学会提问，善于质疑。导疑，就是在课堂上引导学生提出疑问，鼓励学生质疑问难的教学策略，对于引导学生积极思考，创新思维是非常有效地教学方式。

乡土地理的案例能充分应用于课堂导疑的环节，学生熟悉或者与之相关的地理现象，既能引起学生思考分析的兴趣，也能有效地帮助学生正确理解教材的知识点，在此基础上引导学生进行深层设问，既能检验学生对知识的掌握程度，也能引导学生进行深入思考，发散性思维，往往能收获热烈的课堂气氛，学生还能提出很有创意的各种问题，实现良好的教学效果。

比如，在组织学生学习高中地理必修一《水循环》部分知识的时候，学生有一部分重要的学习内容是了解河流的水文特征及其形成原因，这一部分知识在高考试题中出现的几率也很高，所以对学生的要求比较高。教师可以在学案中给出流经株洲的湘江干支流的相关信息，并有针对性地设计几道题目给学生思考，加深学生对水文特征及其成因的理解，并提高学生的分析和解决问题的能力。另外再附上给学生提问的开放性活动题，给学生机会提出各自的问题，并相互探讨答案，也可以向教师提出质疑，在交流讨论中擦撞出火花，使得课堂非常充实有意义。

当然，在学习的过程中，学生的提问积极性一定要得到保护，也许学生提出的疑问会比较“另类”，这对教师的课堂应变能力也是一种挑战，也许有的学生提出来的问题是教师在课前备课时完全预想不到的，甚至是教师根本无法在课堂上给出解答的，这也没关系，新课

改都提出，学习应该是一个伴随每个人终生的习惯，所以，给教师提出问题，让教师也有继续学习的空间，用科学的态度来面对学生提出的各类问题，促进教师和学生的共同进步，这样开放的课堂是值得推广的。

5.2.3 运用乡土地理设置问题，巩固应用、反思内化

对在课堂是总结的规律、方法等有关结论，教室应该要组织学生进行限时训练、理解应用，帮助学生由感性认识上升到对知识理性认识，所以还要留有足够的时间，让学生机会，进行梳理总结，构建自己的知识体系等。

教师设计事物训练题目应该要围绕学习内容设计，尤其是要体现重点，切忌盲目变式、盲目拔高，要定位在与本节内容密切相关的基础知识应用与训练上。如果能应用乡土地理中的现象和案例，结合学生的生活实际，给学生机会来解决自己身边的问题，这样能让学生在应用知识的同时体现学科的价值。

巩固应用环节，可以放在一堂课的结束前进行，也可以穿插在解决好每一个问题之后进行。反思内化环节不仅体现在一堂课的结束前，同样也可以在每一个问题解决之后进行，但在一堂课的结束前，必须要有对全课的总结反思，以获得整体性的认识。

课后的巩固练习，往往是需要学生完成后给教师进行评价的，以此来评价学生在课堂中的学习效果，进对学生过程性评价。课堂评价从定义范围上可以分为狭义的和广义的评价，狭义的评价只指言

语点评，广义上的评价指除言辞外,还包括形体的语言。如教师的某个表情，一个眼神，一个手势等都属于评价，并且后者比前者的效果要明显得多。

在学生的学习活动结束后，教师为了检测学生的学习效果，往往会采取一些教学手段，给学生表现的机会，在学生表现的过程中发现学生的成就，和学生的学习还存在的问题，包括知识的漏洞、理解的误差，以及对知识的应用能力。乡土地理的知识可以应用于评价的环节，用乡土地理的案例来检测学生的学习效果，既可以用于命题测试，在课堂随堂检测中可以呈现，也可以用于随机讨论式的问答，给学生学习和表述的机会。

比如，在学习《城市地域结构》的基本内容结束之后，可以给出株洲市的城区地图，让学生认识自己所在城市的功能分区特点，并用所学的理论知识谈谈株洲的城市地域结构特点的成因，甚至细化到每个工业区，商业区的布局区位条件。这样的设计与一般的教学设计相比，更能吸引学生的学习兴趣，学生发言的积极性得到了提高，教师也能更清楚地掌握学生的学习效果，有利于随时对教学内容的补充，及时对学生的学习的进行指导。

在课堂结束后，往往教师会设计一些试题来帮助学生检测课堂学习效果，同时也帮助巩固学生在课堂上的学习结果。教师设计这些题目的原则是数量少而精，案例具有代表性，对学生的知识检测和能力提高都应该有帮助。学生把课后作业视为一种负担，认真思考和做题的动力不足，如果教师在设计课后练习是能用乡土地理的材料为载

体，学生做题的兴致会更高。这样的课后作业的完成质量也会更高，对帮助实现教学目标有帮助，有利于帮助保持学生学习地理的热情。

5.3 高中地理课堂结合乡土地理的实验

乡土地理知识在高中地理课堂中的应用，应该强调教师的在课堂上的主导和学生的主体地位，教师进行合理的教学情境设计，引导学生进行自主分析和思考，强调教师与学生之间的互动，以及学生与学生之间的活动。教师应该运用乡土地理知识为载体，来点亮学生自身思维上的火花。为了得到本文的研究结果，本人采用了教学实验法和问卷调查法进行研究。

5.3.1 实验对象与方法

5.3.1.1 实验对象

根据本课题的研究内容和方法，我们采用以下方案：参加试点实验的学生，是我校 2012 级新入学的学生。为了使实验更具有客观性与有效性，在我校高一年级的 16 个班中抽取 8 个平行班作为实验对象。其中 4 个班为实验班，另外 4 个班为对照班。每个班人数均为 40 人，所以一共有 320 名学生参与实验，其中 160 人为实验案例，160 人为对照案例。通过对其高一第一个学期的学习状态和学习成绩的了解，确定所选的八个班的学生在学习态度、学习能力及学习成绩等各方面的表现都是相近的。学生的各方面的状态都相近，实验课和对比课的进行才有参考价值。

5.3.1.2 实验方法与过程

在授课前,教师准备两份有对比作用的教学设计,一份是基于新课改模式下的教学方法,符合新课改的教学理念,其中也有结合教材上给出的地理案例;另一份是集合乡土地理案例的教学设计,是在设计一的基础上进行修改的,主要的不同就是把课堂中需要用到的案例换成了乡土地理的案例。第一份用于四个参照班级,教学过程按照新课程标准,结合教材给出的案例,对城市化的概念,特点等进行学习;第二份用于四个实验班级,在教学过程中充分运用株洲的城市化特点,学习城市化的概念,特点等理论知识。

授课教师为同一教师,课堂学习内容均为高中地理必修二第二章第二节《城市化过程与特点》,课时为一个课时。在课堂学习过程中,请本校地理教研组两位有经验的教师对八个课堂的表现进行观察和记录,重点关注学生的学习态度,学习热情和参与状态。

课后依据新课程标准的要求设计一份试卷,考察学生在课堂学习中所收获的知识经验和能力提升,用一节课的时间进行检测,将得到的结果进行统计分析。

表 5-1 教学实验统计结果表

	学习积极性	师生交流	自主学习与生生交流	测试成绩
1203 班 1204 班 1211 班 1212 班	课堂中学生表现积极,学习热情更高	频繁,学生提出的问题多	自主学习更认真,同学之间的交流热烈	平均分 86
1201 班 1202 班 1213 班 1214 班	参与度相对较差	教师问,学生答居多	相对而言,活动参与率较低	平均分 81

5.3.1.3 调查问卷与统计结果

设计一份问卷调查，在实验课结束之后对 160 名实验班的学生进行问卷调查。调查内容主要是关于学生在高中阶段的地理学习的心理感受、在这堂以株洲的城市化为出发点的实验课的主观感受和客观收获、对结合乡土地理的课堂教学的认可度以及学生对将来的高中地理课堂有何期许等问题。调查学生进入高中阶段以后的心理感受，是为了确定学生在学习的过程中遇到的主要困难有哪些，确定通过乡土地理材料的使用能解决的部分问题；调查学生对这节实验课的主观感受和客观收获，是为了验证学生对结合乡土地理的课堂教学形式的接受度，以及实验课的教学效果是否有所改善；调查学生对乡土地理在课堂中应用的期许，并提出意见和建议，用来帮助教师在日后使用这样的教学方式时能取得更好的成效。回收问卷之后，对得到的反馈结果进行统计分析，得到研究结果。

关于高中地理课堂教学结合乡土地理的有效性问卷调查

开始时间：2012 年 11 月 12 日 结束时间：2012 年 11 月 13 日

样本总数：160 份

调查对象：株洲市四中高一年级 1203 班、1204 班、1211 班、1212 班等四个班的学生

数据与分析：

1、 进入高中阶段之后，你是否觉得难度比较大？

A 很难 B 有点难 C 不难

选项	小计	比例
A	54	33.75%

B	90	56.25%
C	16	10%
本体有效填写人次	160	

2、 你认为高中地理学习和初中地理学习最大的差别是什么？

（不定项选择）

A 地理理论很抽象 B 地理题目很难 C 学习兴趣不足

选项	小计	比例
A	94	58.75%
B	102	63.75%
C	36	22.5%
本体有效填写人次	160	

3、 否关注身边的地理现象和地理事物？

A 经常关注 B 偶尔关注 C 没时间关注

选项	小计	比例
A	46	28.75%
B	90	56.25%
C	24	27.5%
本体有效填写人次	160	

4、 你是否曾想过身边的地理现象和事物的成因？

A 经常 B 偶尔 C 从来没有

选项	小计	比例
----	----	----

A	30	18.75%
B	108	67.5%
C	22	13.75%
本体有效填写人次	160	

5、高中地理课堂上，你是否会联想到乡土地理？

A 经常会 B 偶尔会 C 从来不会

选项	小计	比例
A	10	6.25%
B	72	45%
C	78	48.75%
本体有效填写人次	160	

6、这节课教师把教材上的案例分析换成对株洲市的城市化过程的分析，你的学习积极性是否有所改变？

A 有很大的提高 B 有一点 C 没有

选项	小计	比例
A	126	78.75%
B	32	20%
C	2	1.25%
本体有效填写人次	160	

7、这一节课上，你的学习状态与以往相比有没有变化？

A 有很大的变化 B 有一点变化 C 没有变化

选项	小计	比例
A	131	81.875%
B	24	15%
C	5	3.125%
本体有效填写人次	160	

8、你认为对株洲的城市化的分析对帮助你理解城市化的进程有没有帮助？

A 有很大的帮助 B 有一点帮助 C 没有什么帮助

选项	小 11 计	比例
A	92	57.5%
B	45	28.125%
C	23	14.375%
本体有效填写人次	160	

9、对株洲城市化的分析，对你以后解决有关城市化的问题有没有帮助？

A 有很大的帮助 B 有一点帮助 C 没有什么帮助

选项	小计	比例
A	125	78.125%
B	33	20.625%
C	2	1.25%
本体有效填写人次	160	

10、你认为这节课上对株洲地理的分析能不能提高教学效率？

A 能 B 不能

选项	小计	比例
A	156	97.5%
B	4	2.5%
本体有效填写人次	160	

11、你希望从地理课堂上获得更多关于株洲地理的信息吗？

A 希望 B 与高考无关，不希望 C 无所谓

选项	小计	比例
A	99	61.875%
B	35	21.875%
C	26	16.25%
本体有效填写人次	160	

12、经过这节课的学习，你是否更了解株洲？

A 是，对株洲城市的认识更理性、更深入了 B 不是

选项	小计	比例
A	153	95.625%
B	7	4.375%
本体有效填写人次	160	

13、你以后是否会关注株洲市的城市化进程？

A 会，会分析株洲城市化的特点 B 也许会 C 没这个习惯

选项	小计	比例
A	98	61.25%
B	40	25%
C	22	13.75%
本体有效填写人次	160	

14、你是否希望地理老师在以后的课堂上更多的加入株洲地理的相关知识？

A 是 B 不是 C 无所谓

选项	小计	比例
A	124	77.5%
B	3	1.875%
C	33	20.625%
本体有效填写人次	160	

15、你对株洲的城市化能否提出一些意见和建议？

16、你对地理课堂上结合乡土地理有哪些想法和建议？

5.3.2 问卷调查结果与分析

问卷发出 160 份，回收 160 份，回收率 100%。绝大部分学生按照问卷要求认真填写，从统计结果来看，均为有效问卷。

问卷调查的数据分析结果表明，进入高中阶段的学习，给很多学生带来了挑战。大部分学生感觉到高中阶段的地理学习与初中阶段的

相比，难度加大了，具体表现为理论知识很抽象、练习题难度大等问题。这些问题进一步导致了学生的学习兴趣受到打击。

问卷调查结果表明，现代高中生对身边的地理现象和地理事物关注度不够。即使部分学生关注到了身边的乡土地理信息，也很少会有学生思考其中的形成原理，更不会进行深入的探究。由于缺乏教师的引导，学生在课堂中学习的地理理论知识，在现实生活中很少得到有效地应用。学生没有将地理理论与身边的地理问题结合起来的习惯，也没有将乡土地理用于高中地理课堂的地理思维习惯。

从问卷调查反馈的结果来看，绝大部分学生很欢迎在高中地理课堂中结合乡土地理知识。学生在实验课上的学习兴趣、思考问题的积极性得到了有效地提高。这一点，在课后检测中也得到了证实，实验班的学生课堂学习的效果相对来说更优，对之后的课堂学习也有良好的促进作用。在问卷中，学生对株洲的城市化提出了不少的自己的想法，这些想法中不乏有创意和参考价值的。说明通过这堂课的学习，学生对城市化的基本理论知识掌握的很好，而且在株洲城市化问题的思考过程中得到了深化和提高，其分析和解决问题的能力得到了锻炼。所以研究表明，无论从提高学生的学习积极性、优化学生的学习效果的角度看，还是从实现新课改的教学目标来看，都是非常具有实践价值的。

问卷最后，由学生提出对乡土地理在课堂中的应用提出自己的意见和建议。由于学生对在高中地理课堂中使用乡土地理案例的这种形式还比较陌生，提出的意见和建议大多是希望在以后的课堂中多用株

洲的地理现象，部分同学希望教师在使用案例的时候不能局限于株洲本地的案例，希望案例具有典型性。这也是值得教师参考的意见。

6、结束语

新课程改革的进行，要求坚持“以学生为中心”的思想，在课堂教学中坚持教师主导，学生主体的教育理念。要求学生积极参与到课堂之中，教师给学生提供充分的动手和动脑的机会。高中地理课堂，如果能结合乡土地理知识，给学生机会分析和思考身边的地理现象和地理事物，引领学生进行对乡土地理的实践和调查研究活动，能将抽象的高中地理理论知识与身边的实际联系起来，将空洞的理论变成实用的知识，有利于培养学生学习地理的积极性，学生在课堂中的表现会更加积极，学习效率也能得到有效提高；也有利于提高学生的探究能力和创新能力，结合案例进行积极认真的分析和思考，给学生机会进行自主探究和合作学习，体现新课改以学生为主体的教育理念，提高学生的学习和创新能力；同时，让每个学生更了解自己的家乡，在学习和生活中更关注自己的家乡，也会让学生更加热爱自己的家乡，引发学生更愿意为家乡的发展做出自己的贡献的情感。

由于本人所学知识有限，本文只是在比较粗浅的层面上提出了高中地理课堂结合乡土地理知识的可行性和有效性，还有很多不尽如人意的地方，有待我们在日后的教学教研过程中去做进一步改善。

附录一 结合乡土地理知识的《城市化》教学设计

一、 课标要求及其解读

课标要求：运用有关资料，概括城市化的过程和特点

课标解读：依据课表要求，学生的学习目标是要能灵活运用关于城市化的概念、动力因素和影响等基本地理理论知识，来分析和解释实际存在的城市化现象。这就要求教师在教学过程中，既要给出城市化的基本理论知识，也应该结合相关的地理案例来进行概括和解释。

二、 学情分析

我们的学生生活在城市，对城市的特点比较熟悉，但是，由于缺乏必要的引导，学生对城市化的认识往往是粗浅的、表面的，本节课上，教师应该引导学生对城市化进行更为理性、深入的分析，同时提高学生运用各类图表，解决有关城市化的问题。

三、 教材分析

新的课程标准理念要求让学生学习对生活有用的地理，学习对终身发展有用的地理，关注全球问题以及我国改革开放和现代化建设中的重大地理问题，弘扬科学精神和人文精神，强化人口、资源、环境、社会相互协调的可持续发展观念。“6.4 城市化”一节在第六章中起着承上启下的作用，处于核心地位。本章前几小节介绍了城市起源、城市的分布和区位因素，本节内

容介绍城市的发展（即城市化）过程。城市化过程不仅促进了城市的发展，而且带动了农村的发展，从而推动了整个社会的发展。教材通过发展中国家和发达国家城市化特点的比较，目的在于让学生认识到城市化是当代社会发展的潮流，理解城市化与区域经济发展的关系，树立人类社会可持续发展的理念。

四、 教学目标

（1）知识与技能：运用有关资料，分析城市化内涵，概括城市化的进程和特点。

（2）过程与方法：通过动手练习，提高学生的运用图表分析解决问题的能力。

（3）情感态度价值观：培养学生对生活环境的热爱和帮助。

五、 教学重点、难点

重点：城市化的特点

难点：城市化的过程

六、 教学方法

资料分析、案例探究和问题式讨论

七、 教学过程

课标要求及解读	教师活动	学生活动	设计意图
城市化的含义及其主要标志	导入案例：株洲1950年的城市地图和2010年	探究1：株洲城市化的发展可以从哪些方面	通过案例的分析，突破“城市化标志”这一知

	的城市地图，以及株洲城市人口的数据	得到体现？这说明城市化有哪些标志？其中最重要的标志是什么？	识难点
发达国家的城市化特征	给出材料二 引导学生从城市化水平、速度、过程等角度分析	探究 2：以英国城市化过程为例，概况发达国家城市化的特点。	通过同一案例的深入分析，让学生认识到发达国家城市化发展的一般规律。指导学生科学的探究过程： 提出问题—— 做出假设—— 寻找证据—— 合理解释—— 交流完善—— 形成观点
发展中国家的城市化特征	案例： 对比解放以来深圳和株洲城市化进程特征	探究 3：以我国两类城市的城市化过程为例，试着分析发展	中国是个典型的发展中国家，中国的城市化进程反映了发

	教师对个例分析到同类的分析要进行有效地引导	中国国家城市化的特点。	展中国国家的一般规律：起步晚、发展快，城市化水平低，城市发展不合理。
过渡	了解了发达国家和发展中国家城市化的空间差异，让我们来概括整个世界城市化的进程特点（时间特点）。		
世界城市化的进程	教师出示已绘制的部分“世界城市化水平随时间变化示意图”，让学生通过读图换算，添绘 1960 年、1980 年、2000 年的数据	学生看书和图 6-17，分组讨论并完成城市化水平随时间变化示意图，同时思考不同历史时期城市化进程的特点。	通过学生讨论和绘图换算，既培养了合作学习的意识，又锻炼了图文转换的能力
过渡	社会经济水平的提高能促进城市的发展，但同时城市的发展也会推动区域经济的腾飞。		
城市化与区域经济发展	案例：株洲未来五年的地区规划和城市规划	探究 5：株洲的地区规划和城市规划说明了	城市化和区域经济发展的关系往往易被忽

	图	<p>城市化与区域发展之间是什么关系?</p> <p>城市的发展对区域经济会有哪些影响?</p>	<p>略,通过以上案例分析,贯穿“城市化是社会经济发展的必然结果,而区域经济水平的提高又促进城市的发展”这一主线</p>
拓展延伸:	<p>将学生分成四组,每二组讨论一个话题,然后请每组的代表就株洲的城市化和城市发展问题发表自己的见解,教师作适当点评。</p>	<p>针对话题1和话题2进行讨论</p> <p>话题一:株洲发展的区位条件分析</p> <p>话题二:株洲城市化将会给我们的生活带来的影响</p>	
总结	<p>板书</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center; margin-right: 20px;"> <p>区域经济发</p> <p>←→</p> <p>城市化</p> <p>可持续发展</p> </div> <div style="font-size: 3em; margin-right: 10px;">{</div> <div> <p>标志</p> <p>时间角度: 世界城市化进程</p> <p>空间角度 { 发达国家的特征 发展中国家的特征</p> </div> </div>		

<p>带着问题离开 课堂</p>	<p>(1) 中国是一个发展中国家，城市化的现状如何？</p> <p>(2) 逆城市化现象在株洲有没有出现？</p> <p>(3) 城市化过程中会出现哪些问题？该如何克服？</p> <p>请同学们回去查阅有关资料，写出小论文“株洲程式化进程之我见”，下一节就这个问题展开讨论。</p>
----------------------	--

参考文献

- [1]杨新.《地理教学论》[M].湖南师范大学.2001年
- [2]陈澄、樊杰.《高中地理课程标准解读》[M].江苏教育出版社.2004年3月
- [3]陈胜庆.《乡土地理教育新论》[M].测绘出版社.1992年6月
- [4]曹传道.基于新课程标准下的中学乡土地理教学研究[J].中国优秀硕士学位论文全文数据库.2007年1月
- [5]郁双勇.如何利用乡土地理环境设计研究性课题[J].《中学地理教学参考》.2002年(Z1)
- [6]张超、段玉山.《地理教育展望》[M].华东师范大学出版社.2002年2月
- [7]储亚平.《地理教育学》[M].上海教育出版社.1992年
- [8]李晴.试论地理案例教学[J].《中学地理教学参考》.2001年第9期
- [9]李淑春.高中地理研究性学习选题乡土化[J].《地理教学》.2000年第7期
- [10]程菊.地理研究性学习运行过程与教学模式[J].《地理教学》.2001年第5期
- [11]王静爱.《乡土地理教学研究》[M].北京师范大学出版社.2001年9月
- [12]杨光阔.乡土材料在高中地理教学中的应用[J].《现代教育

科学. 中学教师》. 2010 年第 4 期

[13] 景春华. 乡土地理在高中地理教学中渗透教学[J]. 《现代教育科学. 中学教师》. 2010 年第 5 期

[14] 曹才敏. 在地理教学中渗透乡土地理知识[J]. 贵州民族报. 2010 年 5 月 31 日

[15] 刘荣盛. 巧用乡土生活实例 激活地理课堂教学[J]. 《教师》. 2010 年 5 月

[16] 王文博. 浅谈高中地理教学中乡土课程资源的利用[J]. 《中国科教创新导刊》. 2010 (12)

[17] 邓恩惠. 高中地理教学中利用乡土地理素材提高课堂有效性[J]. 《新课程学习》. 2009 年 12 月

[18]. 陈玉梅. 让地理不再抽象—浅谈地理教学中乡土资料的应用[J]. 《新课程》. 2011 年 8 月 8 日

[19] 仲小敏、宫作民. 20 世纪末美国地理教育发展的思考[J]. 《中学地理参考》. 2001 (7)

[20] 李淑梅. 乡土地理案例与地理课堂教学的关系研究[D]. 辽宁师范大学. 2008 年 6 月

[21] 张勋. 新课程背景下烟台市高中地理教学课程资源与乡土资源的整合及应用研究[D]. 鲁东大学. 2010 年 4 月

[22] 文静. 顺德区乡土地理研究性学习指导的实证研究[D]. 湖南师范大学. 2009 年 6 月

[23] 周宁银. 高中地理乡土化教学的探索[D]. 浙江师范大

学. 2011 年 6 月

[24] 杨代虎. 美国国家地理课程标准述评[J]. 比较教育研究. 2005 年

[25] 李海燕等. 湘教版新教材高中必修《地理 I》使用情况评述[J]. 地理教育. 2005 年

[26] 余森根等. 新课程背景下地理学科教学与信息技术的整合之探索[J]. 世界华商经济年鉴科学教育家. 2008 年

[27] 万国平. 新课程高中地理教材(实验)比较研究[D]. 华中师范大学. 2006 年

[28] 杨灵敏 等. 谈高中地理乡土课程资源的开发和利用[J] 地理教育. 2007 年

致 谢

本文是结合我参加工作以来近十年的教学实践，在导师杨新教授的指导下，经历了选题、资料查阅、教学实验、问卷调查与数据分析等多个准备工作后，再进行了漫长的撰写工作得到的成果。在整个过程中，杨新教授对我的帮助非常大，他那认真严谨的治学态度，对我产生了深刻的影响，对我将来的工作和学习也将起到重要的指导作用。在此，衷心的感谢杨新教授，在您的教导下，我的教研和教学水平都得到了很大的提高，在以后的工作和生活中，我都会牢记您的教导，不辜负您的期望。祝福您身体健康，万事如意！

在整个论文的撰写过程中，还有我的同事王永忠老师，向宇忠老师，刘桂香老师和姚雪峰老师等给了我不少中肯的意见，在教学实践对比过程中，使他们帮我进行教学观察，给了我很大的帮助，在此表示衷心的感谢；感谢我的同学凌霞辉老师，在查阅资料的过程中给我提供了很关键的帮助。同时感谢株洲市第四中学 1211 班和 1212 班的两位班主任及全班学生对我研究工作的大力指出与配合。

最后要感谢我的父母，帮我照看年幼的儿子，让我有充足的精力和时间来完成这篇论文；感谢我的丈夫，他一直默默的支持我，让我在学习中不断的进步。

湖南师范大学学位论文原创性声明

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是本人在导师的指导下，独立进行研究工作所取得的成果。除文中已经注明引用的内容外，本论文不含任何其他个人或集体已经发表或撰写过的作品成果。对本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中以明确方式标明。本人完全意识到本声明的法律结果由本人承担。

学位论文作者签名：张鑫

2013年5月27日

湖南师范大学学位论文授权使用授权书

本学位论文作者完全了解学校有关保留、使用学位论文的规定，研究生在校攻读学位期间论文工作的知识产权单位属湖南师范大学。同意学校保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅和借阅。本人授权湖南师范大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存和汇编本学位论文。

本学位论文属于

1、保密□，在_____年解密后适用本授权书。

2、不保密☒

(请在以上相应方框内打“√”)

作者签名：张鑫

日期：2013年5月27日

导师签名：

杨科

日期：2013年5月27日

高中地理课堂教学结合乡土地理的研究

作者：[张宜金](#)
学位授予单位：[湖南师范大学](#)

引用本文格式：[张宜金](#) [高中地理课堂教学结合乡土地理的研究](#)[学位论文]硕士 2013