

【单元教材简析】

本单元是在学生系统学习“1~5 的认识和加减法”之后，又一次集中学习 10 以内数的认识和相应的加减法。本单元教材主要是由“6、7 的认识和加减法”“8、9 的认识和加减法”“10 的认识和有关 10 的加减法”“连加和连减”“加減混合”以及“整理和复习”等六个小节的内容构成。这些内容不仅在学生的日常生活中有着非常广泛的应用，而且也是学生进一步学习 20 以内数的认识和加減法计算最直接的基础。本单元的教学内容是全册教材的重点内容之一，在整个小学数学教学中占有非常重要的地位。

【单元重、难点】

教学重点:

正确熟练的掌握数的认识，会数、会读、会写，会计算 10 以内数的加减法

教学难点:

连加、连减和加减混合计算

【单元教学目标】

- 1、使学生熟练地数出6—10各数，会读，会写这些数，并会用这些数表示物体的个数或事物的顺序和位置。
- 2、使学生掌握6—10的数的顺序，会比较他们的大小，熟练地掌握10以内各数的组成。
- 3、使学生进一步认识〈,〉、= 的含义。知道用这些符号来表示数的大小。
- 4、使学生比较熟练地口算10以内的加减法。
- 5、使学生比较熟练的进行10以内的连加，连减和加减混合计算。
- 6、使学生用10以内的加减法解决生活中的简单问题，初步感知数学与日常生活的密切联系，体验学数学的乐趣。
- 7、让学生用在学习感受到热爱家乡，热爱自然，保护环境，讲卫生等方面的教育，促进学生在情感，态度等方面的健康发展。

【单元考点梳理】

- 1、10 以内数的顺序：（1）从前往后数：0、1、2、3、4、5、6、7、8、9、10；
（2）从后往前数：10、9、8、7、6、5、4、3、2、1、0。
- 2、比较大小：按数的顺序，相邻两个数，后面的数比前面的数大。
- 3、序数：表示事物的次序和位置，用第几来表示。不论第几都只有 1 个。
- 4、写数：按字形、按笔顺、规范的书写。
- 5、数的组成：一个数（0、1 除外）都可以分成比它小的两个数。
- 6、10 以内数的加减法、根据数的组成来计算。
- 7、解决问题：在理解题意的基础上，选择合适的计算方法。
- 8、连加、连减和加减混合计算：按从左到右的顺序依次计算。

| | | | |
|------------|--|----|------|
| 【教师个人课题内容】 | | | |
| 【单元课时划分】 | | | |
| 节次 | 教学内容 | 课时 | 授课时间 |
| 1 | 6、7 的认识和比较。（P39-40，练习九：1、2、3 题） | 1 | |
| 2 | 6、7 的组成。（P41，练习九：4、5 题） | 1 | |
| 3 | 6、7 的加减法。（P42，练习九：6、8、9 题； 课后作业：练习九，第 10-12 题。） | 1 | |
| 4 | 练习课（练习九）。（P43-45） | 1 | |
| 5 | 数学应用（一）（大括号和问号）。（P46，练习十：第 1 题； 课后练习：练习十：第 4 题） | 1 | |
| 6 | 数学应用（二）（大括号和问号）。（P47，练习十：第 1 题； 课后练习：练习十：第 4 题） | 1 | |
| 7 | 练习课（练习十）。（P48-49） | 1 | |
| 8 | 8、9 的认识和组成。（P50-52，练习十一：1-3 题； 课后练习：练习十一：第 4、5 题） | 1 | |
| 9 | 8、9 的加减法。（P53，练习十一：6、11、12、14 题； 课后练习：练习十一，第 7、8、9、10、13 题） | 1 | |
| 10 | 练习课（练习十一）。（P54-56） | 1 | |
| 11 | 数学应用（图文的应用题）。（P57，练习十二：1-3 题） | 1 | |
| 12 | 10 的认识和组成。（P59-60，练习十三：1、2、3 题） | 1 | |
| 13 | 10 的加减法。（P61，练习十三：4-7 题； 课后练习：练习十三，第 8-13 题） | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 14 | 练习课（练习十三）。(P62-64) | 1 | |
| 15 | 连加、连减。(P65, 练习十四：1、2 题； 课后练习：练习十四，第 3-6 题) | 1 | |
| 16 | 加减混合。(P67, 练习十五：1-3 题； 课后练习：练习十五，第 4-6 题) | 1 | |
| 17 | 整理和复习（一）。(P69-70, 第 2、3 题) | 1 | |
| 18 | 整理和复习（二）。(P69-72, 整理和复习，第 1、4、5 题， 练习十六：1、3、5 题；课后练习：练习十六的 2、4、6、7) | 1 | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |

| 课时流水号 | | 授课时间 | | 课题 | 6、7 的认识和比较 |
|--|--|------|--|--------------------|------------|
| 【教学目标】 1、 使学生正确熟练地数出 6、7 以内物体的个数，会读会写 6、7。 2 、使学生知道 7 以内数的顺序，会比较 7 以内数的大小。 3 、结合插图对学生进行热爱劳动的教育。 | | | | | |
| 【教学重、难点】 教学重点：能正确数出数量是 6、7 的物体的个数，会读、会写数字。 教学难点：掌握 7 以内数的顺序，会比较 7 以内数的大小。 | | | | | |
| 【教学具准备】 教学情景图、计数器、直尺图、点子图、小棒、数字卡片 | | | | | |
| 【学困生辅导内容】 >、< 符号的认识：符号开口对准是大数，大数在左填>, 小数在左填<, 同样大小填=。 序数、奇数含义的对比。 | | | | | |
| 【教学过程】 | | | | 【个性设计及教学效果】 | |
| 一、每日必算 <div> <div>2+1=</div> <div>5-0=</div> <div>2+3=</div> <div>5-4=</div> </div> <div> <div>0+0=</div> <div>1-1=</div> <div>1+3=</div> <div>2+0=</div> </div> | | | | | |
| 二、复习导入 按小组报数，请最后一个小朋友站起来回答你报的是几？是本组的第几个？你组共有几个小朋友？ 让同学们自己回顾下怎么数数，数数的顺序。 | | | | | |

| | |
|---|--|
| <div>三、探究新知</div> <div>(一) 创设情境，导入新课</div> <div>教师：今天，一年级的小朋友们准备进行班级卫生大扫除，你们看(出示认识教学主题图)，引导学生仔细观察。问图上有什么？从图中你发现了什么？</div> <div>学生个别汇报。</div> <div>教师：是的，他们分工合作，忙得热火朝天。我们都要向他们学习，做一个讲卫生、爱劳动、爱集体的好孩子。</div> | |
|---|--|

(二) 新授课

1. 教学数数

请同学们数一数，图上有多少人？多少桌子？多少椅子？

你们是怎样数教室里的人数的？还可以怎样数？你们又是怎样数出椅子的数量的？你是怎么数的，和你的同桌互相说一说。

学生汇报，小结：我们刚才都是按照 1、2、3、4、5、6、7 的顺序数的，在数数中我们发现，数 5 个以后在数 1 个就是 6 个，接着 6 在数 1 就是 7，7 比 6 多 1，6 比 5 多 1。

2. 教学认数

接着在请小朋友数一数，下面的人物图和点子图，看分别有多少个？

抽学生说出他们的结果，老师根据他们的回答在黑板上出示 6 和 7，让学生读 6 和 7。

请小朋友仔细观察，数字 6 和 7 的形状分别象什么？

示小棒，看谁数的好，先数 6 根，再数 7 根，并分别用 6 根、7 根小棒摆一摆，摆出自己所喜欢的图形。

让学生联系生活实际，举出数量是 6、7 的人或物的例子，指 2—4 名学生说一说。

3. 教学 7 以内数的顺序

(1) 示计数器，请一学生先拨 5 颗，问，在添一颗是几颗？6 在添上几是 7。老师在演示一遍，学生在数一遍。

(2) 示写有 0—7 的直尺图，指导学生观察，直尺起点从那边开始？用什么数字表示？尺子一共有几段？从 0 到 1 是几段？7 前面有这样的几个一段？5 的后面是几？6 的后面是几？

学生独立填空：

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 0 | | 2 | | 4 | | 6 | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|

4. 比较 5、6 和 7 的大小

示点子图，(.....) (.....) (.....)

问，左边有几个点子？中间有几个？右边有几个？各用数字几来表示？左边和中间比，哪个大？哪个小？中间与右边比呢？它们可以用什么符号来连接？“<”

交换点子图位置，再比较，现在可用什么符号呢？“>”

506 607 605 706

引导学生观察， $5 < 6$ $6 < 7$ $6 > 5$ $7 > 6$

说明大于号的开口总是对着大数。

5. 教学基数和序数的含义

课本 P40 的例题图，让学生看图填一填，再汇报。

6. 教学 6 和 7 的书写

教师先讲解，并示范 6 和 7 的书写方法，学生在课

本上练习。

| | | | | | | | | | | | |
|--|------|------|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| <div>四、巩固应用</div> <div>1、完成课本第 43 页练习九的第 1 题。 让学生先明确题目的要求，再按题解答。</div> <div>2、完成课本第 43 页练习九的第 2 题。 让学生数一数，再填数。</div> <div>3、完成课本第 43 页练习九的第 3 题。 由学生独立完成后，汇报展示。</div> | | | | | | | | | | | |
| <div>五、拓展提高</div> <div>1、按顺序填一填</div> <table><tr><td>7</td><td></td><td></td><td>4</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>2、比大小，在 0 里填上 “>” “ <” 或 “=”。</div> <div>605 706 407</div> <div>306 007 707</div> <div>3、填一填。</div> <div>5 后面的一个数是；6 后面的一个数是；</div> <div>7 前面的一个数是；6 前面的一个数是。</div> | | | 7 | | | 4 | 3 | | | | |
| 7 | | | 4 | 3 | | | | | | | |
| <div>六、板书设计</div> <div>6、7 的认识和比较</div> <div>0、1、2、3、4、5、6、7</div> <div>5<6 6<7</div> <div>6>5 7>6</div> <div>6（书写） 7（书写）</div> | | | | | | | | | | | |
| <div>七、作业设计</div> <div>课堂作业</div> <div>练习九：1、2、3 题</div> | | | | | | | | | | | |
| <div>课后作业</div> <div>把 6、7 的规范书写多练习几遍，用手中的小木棒摆摆 6 根和 7 根木棒能组成什么样的图形。</div> | | | | | | | | | | | |
| <div>八、教学反思</div> <div>学生方面：</div> | | | | | | | | | | | |
| <div>教师方面：</div> | | | | | | | | | | | |
| <div>九、学生作业反馈</div> | | | | | | | | | | | |
| 计算作业 | 课堂作业 | 课后作业 | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|------|--|--------------------|---------|
| 课时流水号 | | 授课时间 | | 课题 | 6、7 的组成 |
| 【教学目标】 让学生在摆学具的过程中，理解和掌握 6 和 7 的组成，在学习过程中提高观察能力和动手操作的能力。 | | | | | |
| 【教学重、难点】 教学重点：掌握 6 和 7 的分解和组成。 教学难点：亲历 6 和 7 的组成过程。 | | | | | |
| 【教学具准备】 教学情境图 | | | | | |
| 【学困生辅导内容】 组成的数的分法可以通过交换位置得出新的组成方法，可以交换两边数的位置记忆数的组成。 | | | | | |
| 【教学过程】 | | | | 【个性设计及教学效果】 | |
| 一、每日必算 <div> $2+2=$ $5-4=$ $1+3=$ $4-3=$ $3+1=$ </div> <div> $3-2=$ $0+4=$ $2-1=$ $4+0=$ $1-0=$ </div> | | | | | |
| 二、复习导入 教师：昨天我们认识 6 和 7 这两个数字，说一说，你观察到自己身边的哪些事物可以用这两个数字来表示呢？ 学生个别汇报。 教师：大家都说得不错，今天我们继续学习 6 和 7 的分解和组成。 | | | | | |
| 三、探究新知 1、数字 6 的分解和组成 让学生摆 6 根小棒，分成两堆，有几种分法？怎样分才能既不重复又不漏掉？生分，师巡视，分得好的给予表扬。 教师出示课本第 41 页的图片图。 教师：仔细观察每行都有几个圆片？第一行涂了几个？还有几个没涂？ 个别汇报：第一行涂了 5 个，还有 1 个没涂色。 教师：那么 6 个圆片可以分成几和几？（5 和 1）思考接下去的四行分别该怎么涂色？6 个圆片还能分成几和几？动手涂一涂，并与小组内的同学互相说一说自己的想法。 | | | | | |

| |
|--|
| <p>学生小组讨论，互相交流自己的想法。</p> <p>个别学生汇报，教师根据学生的汇报板书 6 的分解：</p> <div> <div>6</div> <div> <div> <div>6</div> <div> <div>6</div> <div>6</div> </div> </div> <div> <div>6</div> <div>6</div> </div> </div> </div> |
|--|

| <p>【教学重、难点】</p> <p>教学重点：掌握得数是 6、7 的加法和 6、7 的减法的计算方法，并能正确计算。</p> <p>教学难点：引导学生根据一幅画写两道加法算式和两道减法算式。</p> | |
|--|-------------|
| <p>【教学具准备】</p> <p>教师准备第 45 页情景图的课件。</p> <p>学生准备 7 根小棒、7 个小圆片、7 朵花、7 个三角形等学具。</p> | |
| <p>【学困生辅导内容】</p> <p>看图列式是，由于看的方向不同，根据一幅图能列出两道不同的算式。</p> | |
| 【教学过程】 | 【个性设计及教学效果】 |
| <p>一、每日必算</p> <p>5-□=3 3=1+□ □+3=5</p> <p>□+2=4 4=□-1 □-□=1</p> <p>□+□=3 □+□=4 □+□=5</p> | |
| <p>二、复习导入</p> <p>复习 6 和 7 的组成</p> <div><div><div>6</div><div>/\</div><div>1 □</div></div><div><div>6</div><div>/\</div><div>□ 4</div></div><div><div>6</div><div>/\</div><div>□ □</div></div></div> <div><div><div>7</div><div>/\</div><div>3 □</div></div><div><div>7</div><div>/\</div><div>□ 2</div></div><div><div>7</div><div>/\</div><div>□ □</div></div></div> <p>同学们都会计算得数是 2、3、4、5 的加法和 5、4、3、2 减几的减法了，大家会算得数是 6 和 7 的加法、6 和 7 减几的减法吗？</p> | |
| <p>三、探究新知</p> <p>学习根据一幅画写出两个加法算式或两个减法算式。</p> <p>一、5+1 和 1+5</p> <p>(1) 学生摆小棒，出示情境图。</p> <p>老师提醒学生一边摆 5 根、一边摆 1 根，然后要求两个学生都按照从左到右的顺序进行观察，并各写出一个加法算式。</p> <p>学生汇报，交流自己所写的加法算式，教师配合学生说的过程在黑板上板书： 5+1= 1+5=</p> <p>问：写出的两个算式相同吗？大家都是根据同一组小棒写出的算式，为什么两个算式不相同？</p> <p>学生讨论，汇报：由于每一组的两个小朋友坐的方位不同，观察的角度也不同，所以写出的算式就不相同。</p> <p>(2) 先让学生计算 5+1 和 1+5 的得数，然后说一说自己计算的方法。</p> <p>个别学生汇报，板书 5+1=6 和 1+5=6。</p> <p>(3) 引导学生比较 5+1=6 和 1+5=6。请同学们仔细观察一</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>下，这两个算式什么相同，什么不相同？</p> <p>学生个别汇报，教师引导学生发现，在这两个算式中，相加的两个数是一样的，相加的得数也是一样的，但相加的两个数在算式中的位置是不相同的，是相反的。</p> <p>二、$6-1$ 和 $6-5$</p> <p>(1)学生两人一组在桌上摆 6 个小圆片，怎么分出 1 和 5，怎么列式？</p> <p>学生手动用学具操作，个别学生汇报：</p> <p>先去掉 1 个小圆片，还剩 5 个小圆片，并让学生根据摆的过程写出减法算式 $6-1=$；然后在从 6 个小圆片中去掉 5 个，还剩 1 个小圆片，学生根据摆的过程又写出减法算式 $6-5=$。让学生算出两个减法算式的得数。</p> | |
|---|--|

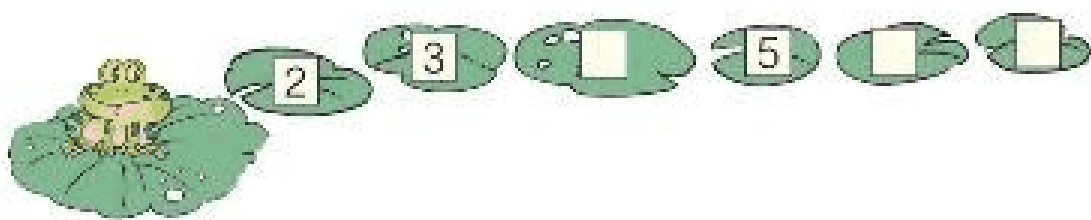
| | |
|--|--|
| <p>(2)教师提问：计算 $6-1$ 和 $6-5$ 时，怎样想才算的快？</p> <p>学生交流汇报：6 可以分成 1 和 5，所以 $6-1=5$，$6-5=1$。</p> <p>(3)引导学生说一说自己计算的方法，并说一说 $7-1=6$ 和 $7-6=1$ 两个算式之间的联系。</p> <p>教师总结：从小图片图中，我们可以知道从总数里去掉一部分，求另一部分，是可以列两道减法算式的，从总数里去掉左边的部分，就得到右边的部分；从总数里去掉右边的部分，就得到左边的部分。</p> <p>三、学习“摆一摆”的三组例题。</p> <p>屏幕上出示“摆一摆”前面的情景图，并引导学生观察。图上画了些什么，说明了什么？</p> <p>(1) 摆花。学习“摆一摆”第一组例题。</p> <p>学生摆花，先摆加法算式后摆减法算式，边摆边计算。</p> <p>让学生交流自己摆的过程和结果，着重说一说四道题的得数是怎样来的。</p> <p>教师根据学生的汇报板书：</p> <p>$4+2=$ $2+4=$</p> <p>$6-2=$ $6-4=$</p> <p>引导学生比较两道加法算式和两道减法算式。</p> <p>(2)摆小棒</p> <p>学习“摆一摆”第二组例题。</p> <p>学生摆小棒算 $5+2$ 和 $2+5$，并在算式后面的方框里填得数。</p> <p>学生摆小棒算 $7-2$ 和 $7-5$，并在方框里填得数。</p> <p>引导学生比较 $5+2=7$ 和 $2+5=7$、$7-2=5$ 和 $7-5=2$ 的联系，重点引导学生说出根据一幅画可以写两道加法算式或两道减法算式和两道加法算式的联系。</p> <p>引导学生根据摆和算的过程比较加法算式和减法算式。</p> <p>根据 $5+2=7$ 和 $7-5=2$，你发现了什么？</p> <p>(3)摆三角图形</p> <p>学习“摆一摆”第三组例题。</p> <p>1.让学生摆三角形，边摆边写出加法算式 $3+3=6$。</p> <p>2.让学生根据三角形的过程写出减法算式 $6-3=3$。</p> <p>3.引导学生思考。</p> <p>如果不摆学具，你能算出 $3+3$ 的得数吗？怎么算？</p> <p>如果不摆学具，怎样算出 $6-3=3$。</p> <p>$4+2$ 和 $5+2$ 是不是也可以想数的组成进行计算呢？</p> <p>让学生回答后再说一说想数的组成计算这两个算式的过程。</p> <p>教师：可以想加法算出 $6-2$、$6-4$、$7-2$、$7-5$ 的得数吗？</p> <p>让学生试着用想加法算减法的方法算一算。</p> <p>四、学习写算式</p> <p>(1) 教师在黑板上示范 $6+1=7$ 和 $6-2=4$ 的写法，并讲解写算式的要领和要求。</p> <p>(2) 学生练习写算式。</p> <p>(3) 学生交流并互相评价所写的算式。</p> | |
|--|--|

| | | | |
|--|------|------|--|
| <div>四、巩固应用</div> <div>1、完成课本第 42 页的“做一做”。 由学生独立完成。</div> <div>2、完成课表第 44 页练习九的第 6、8、9 题。</div> | | | |
| <div>五、拓展提高</div> <div>比一比：（在 0 里填上“>”“<”或“=”）</div> <div>7 0 5 6 0 7</div> <div>2 0 5 6 0 1</div> <div>6+1 0 7 7 0 3+2</div> <div>4+3 0 1+5 3+3 0 2+2</div> | | | |
| <div>六、板书设计</div> <div><div>6、7 的加减法</div><div><div>5+1=6 6-1=5</div><div>1+5=6 6-5=1</div><div>4+2=6 5+2=7</div><div>2+4=6 2+5=7</div><div>6-2=4 7-2=5</div><div>6-4=3 7-5=2</div><div>3+3=6 6-3=3</div></div></div> | | | |
| <div>七、作业设计</div> | | | |
| <div>课堂作业</div> <div>做一做，练习九：第 6、8、9 题。</div> | | | |
| <div>课后作业</div> <div>练习九：第 10、11、12 题。</div> | | | |
| <div>八、教学反思</div> | | | |
| <div>学生方面：</div> | | | |
| <div>教师方面：</div> | | | |
| <div>九、学生作业反馈</div> | | | |
| 计算作业 | 课堂作业 | 课后作业 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|------|--|----|--------------------|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| 课时流水号 | | 授课时间 | | 课题 | 练习课（练习九） | | | |
| 【教学目标】 1、复习得数是 6 和 7 的加法及 6 减 几、7 减几的减法的计算方法，并能正确地进行相应的口算。 2、复习 0~7 以内的加减法运算和看图列式的方法。 | | | | | | | | |
| 【教学重、难点】 教学重点：掌握得数是 6、7 的加法和 6、7 的减法的计算方法，并能正确计算。 教学难点：引导学生根据一幅画写两道加法算式和两道减法算式。 | | | | | | | | |
| 【教学具准备】 教师准备练习九情景图的课件。 | | | | | | | | |
| 【学困生辅导内容】 | | | | | | | | |
| 【教学过程】 | | | | | 【个性设计及教学效果】 | | | |
| <div>一、每日必算</div> <div>4+2= 5+2= 2+4= 2+5=</div> <div>6-2= 7-2= 6-4= 7-5=</div> | | | | | | | | |

二、复习导入

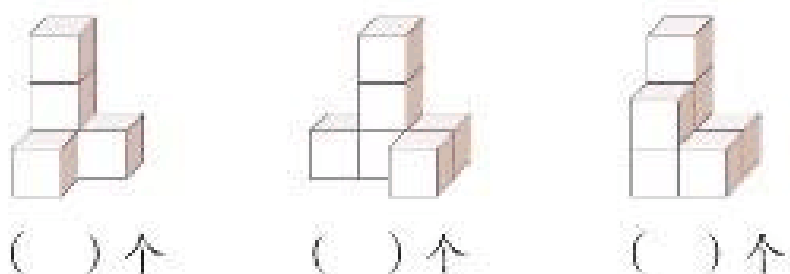
1. 按顺序填数。



复习数的顺序，会根据图片所给出的信息找出规律并能知道问题所要问的问题是什么，并根据信息得出结论。

训练读题能力和思考问题的能力。

2. 数一数，比一比。



复习上一单元的图形认识，并通过数一数的方式来得出数字比大小，也同步加强了比大小的知识训练。

此题在一定程度上有点拔高，要理解图形有些没有显示的部分也是有小方块的，这要联系实际和生活来解题。

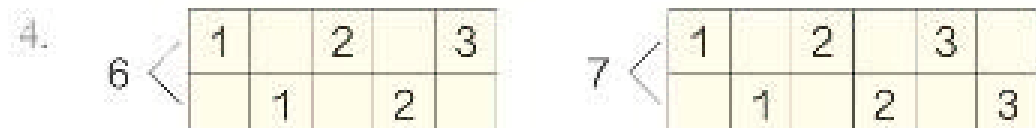
3.



把右边的 6 只熊猫圈起来。

复习第九的知识点，同时也能结合左右的方向判断，需要学生认真读题并理解题意。

三、探究新知



将 6、7 的分与合很好的结合和归纳，显示的题型格式比较特别，让学生适应多样化的题型。

5. 哪两张卡片上点子的数相加得 6？



哪两张卡片上点子的数相加得 7？

引导学生动手操作学具，并从学具的操作中体会并理解 6、7 数字的加、减运算式子。通过点子图的显示更加深了学生对 6、7 的加减运算的记忆。

6.



新颖的转盘数学题让学生在算数的同时体会到算式的乐趣，同时将 6 和 7 的所有减法全部归纳展现，对 6、7 的减法运算做了详尽的体现。

7. 抄写算式并计算。

$$0+4= \quad 6-3= \quad 2+5=$$



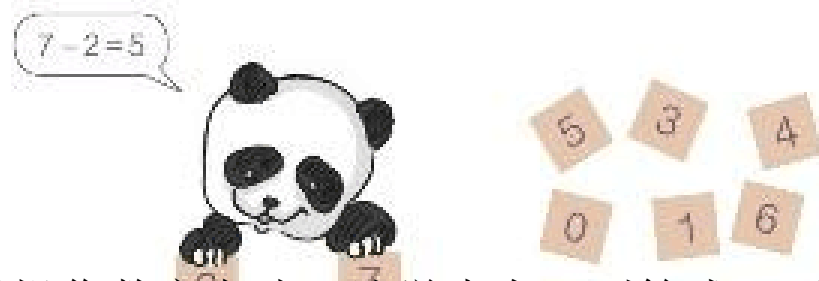
要求学生学会如何规范列式并规范书写，不仅是数字的规范书写，也是符号和整个算式的规范书写，强调书写的重要性。

8.

| | | | |
|-------|-----|-------|-----|
| $6-5$ | 0 | $7-6$ | 2 |
| $2+4$ | 1 | $7-1$ | 7 |
| $5-3$ | 2 | $4+3$ | 1 |
| $7-7$ | 6 | $6-4$ | 6 |

连线题的同时也是算式的加减运算，通过连线的方式检验学生是否能准确并快速的计算 6、7 内的加减运算。

9. 拿出两张数字卡片，用大的数减小的数。



通过操作数字卡片，让学生自己列算式，更多的给与学生自己的思考和算式的理解与计算能力，更多的发散思维和体会多种算式的能力。

四、巩固应用

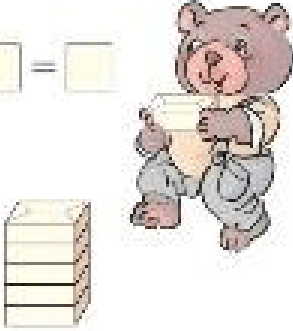

10. $0+7=$ $7-5=$ $1+6=$ $7-3=$
 $4-2=$ $2+4=$ $7-4=$ $6-4=$
 $5-0=$ $6-3=$ $2+5=$ $5-3=$

结合之前学习的 0~5 以内数的加减运算，对 6、7 的运算做补充，复习并巩固 0~7 以内数的加减运算。

11. $6 + 1 = \square$


| | | |
|--|---|--|
| $5 + \begin{cases} 0 \\ 2 \end{cases} = \square$ | $4 + \begin{cases} 3 \\ 2 \\ 1 \end{cases} = \square$ | $3 + \begin{cases} 2 \\ 4 \\ 1 \\ 3 \end{cases} = \square$ |
|--|---|--|

学会根据不同的提醒做相应的加减运算。

| | | | |
|---|------|------|--|
| <div>五、拓展提高</div> <div>12. 说一说图的意思，再计算。</div> <div> <div> <div>5 + <input type="text"/> = <input type="text"/></div> <div>  </div> </div> <div> <div>6 - <input type="text"/> = <input type="text"/></div> <div>  </div> </div> </div> <div>加强看图列式的能力，并会根据图来说一说，说说图意。</div> | | | |
| 六、板书设计 | | | |
| 七、作业设计 | | | |
| 课堂作业 | | | |
| 课后作业 | | | |
| 八、教学反思 | | | |
| 学生方面： | | | |
| 教师方面： | | | |
| 九、学生作业反馈 | | | |
| 计算作业 | 课堂作业 | 课后作业 | |
| | | | |

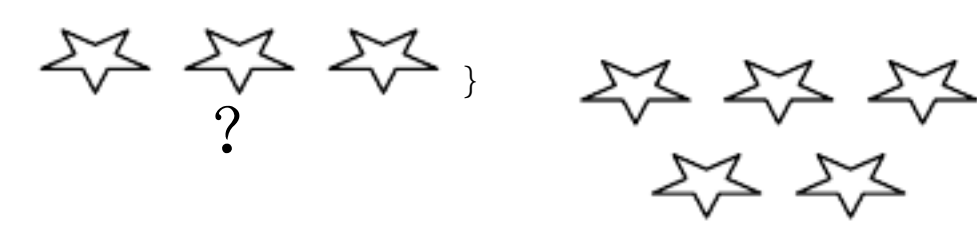
| | | | | | |
|---|--|------|--|----|-----------------|
| 课时流水号 | | 授课时间 | | 课题 | 数学应用（一）（大括号和问号） |
| <div>【教学目标】</div> <div>1、能看懂图意，知道图上大括号和问号的用意；能从图中看清题目告诉我们什么，要求什么，能掌握此类应用题的解答方法。</div> <div>2、培养学生的观察能力、语言表达能力、创新精神和发散思维能力，使学生在实际活动中体验到数学与日常生活的紧密联系，揭发学习数需，探求知识的兴趣，并应用所学的知识解决实际问题。</div> | | | | | |

| <p>【教学重、难点】 教学重点：能看懂并正确表达意图，知道大括号和问号的含义。 教学难点：提高学生解决问题的能力。</p> | |
|---|-------------|
| <p>【教学具准备】 教学情境图，投影仪。</p> | |
| <p>【学困生辅导内容】 “？”在“{”的下面，求的是总数，用加法计算。 “？”在“{”的上边的一侧，要用减法计算。</p> | |
| 【教学过程】 | 【个性设计及教学效果】 |
| <p>一、每日必算</p> $3+3= \quad 2+4= \quad 1+5= \quad 3+4= \quad 2+5= \quad 1+6=$ $6-2= \quad 6-3= \quad 6-5= \quad 7-3= \quad 7-5= \quad 7-1=$ | |
| <p>二、复习导入</p> <p>1、说一说生活中的数（P45） 在生活中我们经常会碰到一些数，比如，我几岁了，我家有几口人等等，你能说一说你在生活中碰到数吗？</p> <p>2、学习看图说话。 从图上的内容说出句子表达的意思。</p> | |
| <p>三、探究新知</p> <p>一、情境演示，导入新课 教师：夏日的森林里可热闹了，让我们一起去瞧一瞧！（出示教学情境图）</p> <p>二、新授课</p> <p>（1）教师出示图1，引导学生仔细观察，图里有什么？ 用自己的话说一说图的意思。 学生观察汇报：左边有4只兔子，右边有2只兔子。 教师：从图中发现的这两个信息，你可以提出什么数学问题呢？ 学生汇报：一共有几只兔子？ 教师边演示边讲解：求一共有几只兔子，我们可以在图上用一个大括号来表示，而大括号下面的问号就是让我们求出一共几只兔子。 教师：要求一共有几只，要把两部分合起来，该怎么计算？学生汇报，教师板书：$4+2=6$。 指导学生填写课本第46页课本例题。</p> <p>（2）完成课本第46页的“做一做” 学生独立完成，讲评时重点让学生说清楚图的意思。</p> | |



| | | | |
|---|------|------|--|
| <div>四、巩固应用</div> <div>完成课本第 48 页，练习十，第 1 题左图</div> <div>教师：请大家仔细观察这幅图，与小组内的同学互相说一说图上告诉了我们什么？求什么？怎样列式解答呢？最后将课本中要求填写的内容写完整。</div> <div>学生在小组内互相交流，自主探究，完成图下面的列式并计算。</div> <div>教师在学生完成后，组织学生汇报，说一说每个算式里的数字分别表示什么。</div> | | | |
| <div>五、拓展提高</div> <div>一、算一算</div> <div>7-2= 4+2= 6-0=</div> <div>3+2= 4-1= 3+3=</div> <div>5+2= 6-2= 7-3=</div> <div>二、列式</div> <div> <div> <div>?</div> <div>{</div> <div>  </div> </div> <div>列式：</div> <div> <div>□</div> <div>○</div> <div>□</div> <div>=</div> <div>□</div> </div> </div> | | | |
| <div>六、板书设计</div> <div> <div>数学应用（一）</div> <div>大括号和问号</div> </div> <div>7-2=5 从总数里去掉一部分求另一部分减法</div> | | | |
| <div>七、作业设计</div> <div>课堂作业</div> <div>第 46 页的“做一做”</div> <div>练习十，第 1 题左图</div> | | | |
| <div>课后作业</div> <div>练习十，第 4 题右图</div> | | | |
| <div>八、教学反思</div> <div>学生方面：</div> <div></div> <div>教师方面：</div> <div></div> | | | |
| <div>九、学生作业反馈</div> | | | |
| 计算作业 | 课堂作业 | 课后作业 | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| 课时流水号 | 授课时间 | 课题 | 数学应用（二）（大括号和问号） |
|--|------|----|-----------------|
| <p>【教学目标】 1、能看懂图意，知道图上大括号和问号的用意；能从图中看清题目告诉我们什么，要求什么，能掌握此类应用题的解答方法。 2、培养学生的观察能力、语言表达能力、创新精神和发散思维能力，使学生在实际活动中体验到数学与日常生活的紧密联系，揭发学习数需，探求知识的兴趣，并应用所学的知识解决实际问题。</p> | | | |
| <p>【教学重、难点】 教学重点：能看懂并正确表达意图，知道大括号和问号的含义。 教学难点：提高学生解决问题的能力。</p> | | | |
| <p>【教学具准备】 教学情境图，投影仪。</p> | | | |
| <p>【学困生辅导内容】 “？”在“{”的下面，求的是总数，用加法计算。 “？”在“{”的上边的一侧，要用减法计算。</p> | | | |
| 【教学过程】 | | | 【个性设计及教学效果】 |
| <p>一、每日必算 3+3= 2+4= 1+5= 3+4= 2+5= 6-2= 6-3= 6-5= 7-3= 7-5=</p> | | | |
| <p>二、复习导入 师：生活中的许多事，我们都能用数学知识去解答。今天老师和同学们一起，用我们学过的数学知识去解决发生在我们身边的事情，好吗？</p> | | | |
| <p>三、探究新知 师：秋天的郊外可真漂亮啊！许多荷花都开放了，瞧，青蛙们也忍不住出来游玩呢！我们一起来看看这些可爱的青蛙吧！ （1） 教师出示图 2，请学生用自己的话说一说图中的内容。 教师提问：这里的大括号表示什么，“？”又表示什么？ 学生汇报：大括号表示一共有 7 只青蛙，?表示还剩几只青蛙。 教师：要求还剩几只，就是从 7 只青蛙里去掉跳走的 2 只，该怎样计算呢？用什么方法计算呢？为什么？ 学生汇报，用减法算。因为是从 7 只里面去掉 2 只。 学生汇报列式，教师板书：7-2=5 7、2、5，在图上各指什么？ （请学生到屏幕前讲解） （2） 完成课本的第 47 页的“做一做” 学生独立完成，讲评时重点让学生说清大括号和问号的意思。</p> | | | |

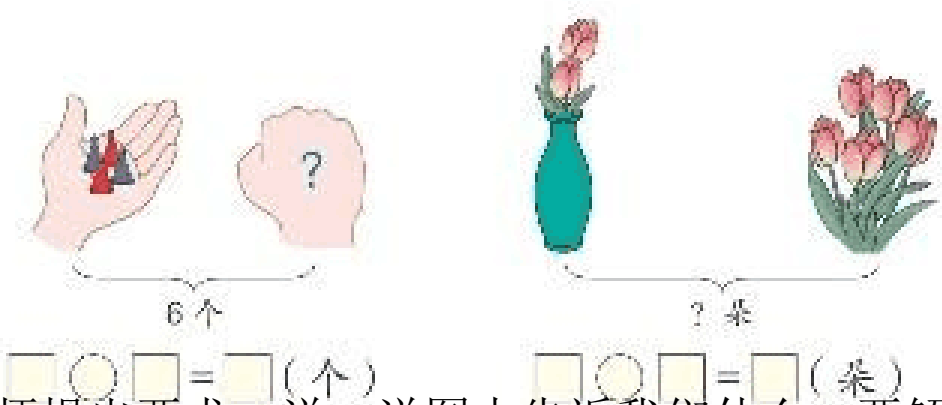
| | | | |
|---|------|------|--|
| <div>四、巩固应用</div> <div>完成课本第 48 页，练习十，第 1 题右图</div> <div>教师：请大家仔细观察这幅图，与小组内的同学互相说一说图上告诉了我们什么？求什么？该怎样列式解答呢？最后将课本中要求填写的内容写完整。</div> <div>学生在小组内互相交流，自主探究，完成图下面的列式并计算。</div> <div>教师在学生完成后，组织学生汇报，说一说每个算式里的数字分别表示什么。</div> | | | |
| <div>五、拓展提高</div> <div>  </div> <div> <div><div></div><div></div><div></div></div> = <div></div> </div> | | | |
| <div>六、板书设计</div> <div> <div>数学应用（二）</div> <div>大括号和问号</div> </div> <div>7-2=5 从总数里去掉一部分求另一部分减法</div> | | | |
| <div>七、作业设计</div> <div>课堂作业</div> <div>第 47 页的“做一做”</div> <div>练习十，第 1 题右图</div> | | | |
| <div>课后作业</div> <div>练习十，第 4 题左图</div> | | | |
| <div>八、教学反思</div> <div>学生方面：</div> <div></div> <div>教师方面：</div> <div></div> | | | |
| <div>九、学生作业反馈</div> | | | |
| 计算作业 | 课堂作业 | 课后作业 | |
| | | | |

| 课时流水号 | | 授课时间 | | 课题 | 练习课（练习十） |
|---|--|------|--|--------------------|----------|
| 【教学目标】 1、通过本节课教学，加深对数的组成和分解的认识和应用，进一步掌握有关 6、7 的加减法的计算方法，并能正确的进行计算。 2、通过动手操作，加深对加减意义的理解，养成认真思考动脑思考的良好习惯，进一步提高学生用数学知识解决简单实际问题的水平。 | | | | | |
| 【教学重、难点】 教学重点：使学生能迅速口算 6、7 的加减法，用数学知识解决简单的实际问题。 教学难点：提高学生口算的能力和解决问题的能力。 | | | | | |
| 【教学具准备】 投影仪，数字卡 | | | | | |
| 【学困生辅导内容】 解答题目时，要看所求问题是求总数还是求一部分，再选择计算方法来计算。 | | | | | |
| 【教学过程】 | | | | 【个性设计及教学效果】 | |
| 一、每日必算 3+4= 5+2= 0+7= 7-6= 6-6= 6-2= 1+6= 7-4= 7-2= | | | | | |
| 二、复习导入 同学们，最近学了哪些知识呢？今天我们再来动脑动手上一节练习课好吗？在练习中，大家要多动脑筋，注意多用什么来解决这些数学问题，老师非常相信大家能用学过的知识来解决今天的练习问题。 出示六朵向日葵 A、分小组讨论，把他们分成两份，又哪些分法？ B、每组派代表汇报分的结果。 小组合作活动，巩固数的顺序。 师请四人小组拿出数字活动卡片 1—7 指明让拿到卡片 2 的学生站起来，同时让该学生问，我的后面还有哪些数？ 指明让拿到卡片 7 的学生站起来，问，我前面还有哪些数？ | | | | | |
| 三、探究新知 前面几节课中我们学习了有关数字 6、7 的认识和相关的加减法，今天我们把之前所学的知识运用到题目中来。 1，出示课本第 48 页练习十的第 2 题。 <div><div>2. 7-4= <input type="text"/></div><div>5-1= <input type="text"/></div><div>2+5= <input type="text"/></div><div>6-2= <input type="text"/></div><div>2+3= <input type="text"/></div><div>6+0= <input type="text"/></div><div>4-2= <input type="text"/></div><div>4+3= <input type="text"/></div></div> 教师出题目：比一比，看谁算得又对又快！ 2，出示课本第 48 页练习十的第 3 题。 | | | | | |

3. 拿出点子卡片 ，每次盖住一部分，说出一个减法算式。再换成 ，照样子说一说。

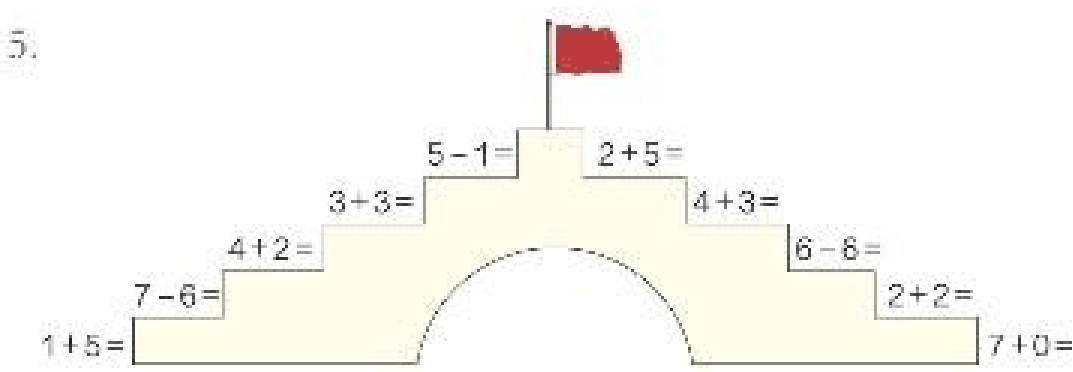
教师说明题目的意思，要求学生在小组内进行互动学习。
通过口算比赛和小组互动的形式，提高学生的计算能力，培养学生小组合作探究的学习能力。

- 3，出示课本第 48 页练习十的第 4 题。
4. 说一说图中告诉我们什么，要解决的问题是什么，再解答。



教师提出要求：说一说图中告诉我们什么，要解决的问题是什么，再解答。

- 4，出示课本第 48 页练习十的第 5 题。



组织学生每组派代表进行抢红旗比赛。

- 5，出示课本第 48 页练习十的第 6 题。

6. 说出要解决的问题，再解答。



教师出示图，请学生观察与小组的同学说说每幅图的意思，

说出要解决的问题后，再解答。

| | | | |
|---|------|------|--|
| <div>四、巩固应用</div> <div>7-5= 6-4= 6-3= 3+4= 2+5= 7-1= 7-7= 0+6= 1+5= 4+3= 6-1= 7-0=</div> | | | |
| <div>五、拓展提高</div> <div>建房子（连一连）</div> <div><div><div>4+3</div><div>3+3</div></div><div><div>5-2</div><div>4-3</div></div><div><div>7-6</div><div>2+1</div></div><div><div>6+0</div><div>7-0</div></div></div> | | | |
| <div>六、板书设计</div> <div>练习课（练习十） 说一说：1，图中告诉我们什么； 2，要解决的问题是什么。</div> | | | |
| <div>七、作业设计</div> <div>课堂作业 练习九，第 7 题。 练习十，第 2-6 题。</div> | | | |
| <div>课后作业</div> <div>自己编一道应用题，写出题目和算式。</div> | | | |
| <div>八、教学反思</div> <div>学生方面：</div> <div>教师方面：</div> | | | |
| <div>九、学生作业反馈</div> | | | |
| 计算作业 | 课堂作业 | 课后作业 | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|------|--|--------------------|------------|
| 课时流水号 | | 授课时间 | | 课题 | 8、9 的认识和组成 |
| 【教学目标】 1，能正确数出数量是 8 和 9 的物体的个数，会读、写数字 8 和 9. 2，使学生掌握 9 以内的数的顺序，会比较 9 以内数的大小，并掌握 8 和 9 的组成。 3，培养学生有序地看图，掌握有序数数的方法。 | | | | | |
| 【教学重、难点】 教学重点：掌握 9 以内数的数序，会比较 9 以内数的大小。 教学难点：掌握 8 和 9 的组成。 | | | | | |
| 【教学具准备】 教学情境图，投影仪。 | | | | | |
| 【学困生辅导内容】 8 和 9 的组成，都能根据前四组，联想出其余的组成，因为后面的四组与前面的四组只是交换了位置。 | | | | | |
| 【教学过程】 | | | | 【个性设计及教学效果】 | |
| 一、每日必算 7-1= 7-6= 7-4= 7-3= 5-2= 5-3= 6-2= 6-4= | | | | | |
| 二、复习导入 复习之前学习的数字有哪些，从 1-7，把 1-7 的顺序读一读，联系生活，谈话引入，教师询问学生还有没有比 7 大的数呢，你们在哪里见过比 7 大的数？ | | | | | |
| 三、探究新知 一、创设情境，导入新课 教师出示教学情境图，教师引导学生看一看图上有什么，观察图上有哪些数学信息？它们的数量各是多少？学生数以上“8”和“9”的物体时，开始是凌乱的、无序的，教师小结时，应引导他们按一定的顺序来数，如从上到下，从外到里，从大到小，等等。 二、新授课 1，摆学具，认识 8 和 9。教师出示点子图。 教师：这幅图上的点子表示几？（左 8 右 9）你能拿出学具来表示这两个数么？喜欢什么图形就摆什么图形。 学生汇报，动手操作。 教师出示计数器，拨 7 个珠子，提问：怎样拨能表示 8 | | | | | |

| | |
|--|--|
| <p>呢？（再添上一个就是 8 个）</p> <p>教师：8 个再拨一个是几个呢？（9 个）</p> <p>学生学具操作，小组内互相展示。</p> <p>2，认识 9 以内数的顺序。</p> <p>展示课本 54 页直尺图。将教材中直尺图里的部分数改为括号，让学生通过填空，熟记 0—9 各数的顺序。</p> | |
| <p>3，比较 7、8、9 的大小。</p> <p>出示课本点子图。先让学生数出这三幅点子图的点子数，然后让学生说说快速数出点子数的方法。</p> <p>比较 7、8、9 的大小。请学生从这三个数中随便选择两个，用以前学过的符号来表示它们的大小。</p> <p>学生汇报、展示 答案有以下 6 种：</p> <p>7<8 8<9 7<9 8>7 9>8 9>7</p> <p>让学生在书上填空。</p> <p>4，教学 8 和 9 的序数含义。</p> <p>（1）出示小动物的图片，圈一圈，圈出左数 8 只小动物，学生独立完成课本中提出的要求。</p> <p>（2）请同桌之间模仿课本上的要求提问给对方。</p> <p>5，教学 8、9 的书写。</p> <p>教师示范 8、9 的书写方法，学生在课本上练习。</p> <p>6、教学 8、9 的组成。</p> <p>教师：请你们用学具分一分，想一想 8 和 9 的组成是怎样的，边分边写，小组合作，看看哪个组写得又对又快。</p> <p>游戏抛三角片，要求三角片两面颜色不同。</p> <p>先拿 8 片任意抛，根据结果记录成数的组成。</p> <p>9 的组成采用先想后写的方法。</p> <p>学生在小组内互相合作进行学具操作，并一一将 8 和 9 的组成全部归纳出来。</p> | |
| <p>四、巩固应用</p> <p>1，完成课本第 52 页“做一做”的第 1 题。</p> <p>由学生独立填写 8、9 的组成。</p> <p>2，完成课本第 52 页“做一做”的第 2 题。</p> <p>教师引导学生先理解题目的意思，然后独立圈一圈。</p> <p>3，完成 练习十一：1-3 题。</p> | |


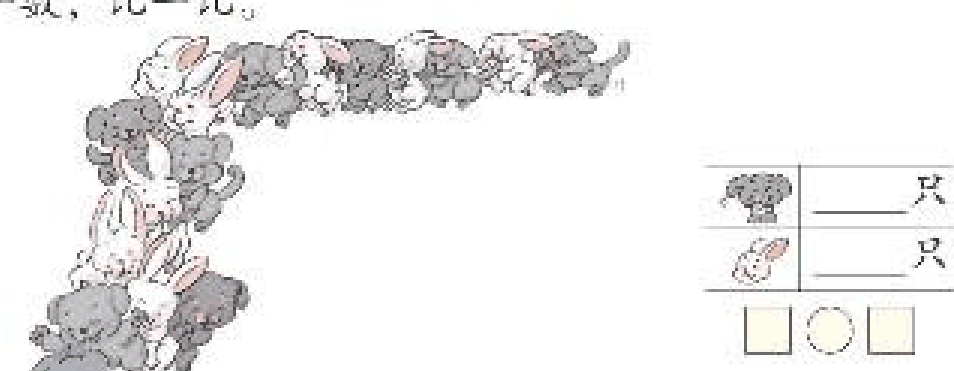

| | | | |
|---|------|------|--|
| <div>五、拓展提高</div> <div>填一填：</div> <div> <div>8</div> <div>8</div> <div>8</div> <div> <div>8</div> <div>8</div> <div>8</div> </div> <div> <div>3</div> <div>4</div> <div>□ 6</div> </div> </div> <div> <div>9</div> <div>9</div> <div>9</div> <div> <div>9</div> <div>9</div> <div>9</div> </div> <div> <div>4</div> <div>□ 6</div> <div>□ 7</div> </div> </div> | | | |
| <div>六、板书设计</div> <div>8.9 的认识和组成</div> <div> <div>7<8 8<9 7<9</div> <div>9>8 9>7 8>7</div> <div>8（书写） 9（书写）</div> </div> | | | |
| <div>七、作业设计</div> <div> <div>课堂作业</div> <div>做一做，第 1、2 题。</div> <div>练习十一，第 1-3 题。</div> </div> | | | |
| <div>课后作业</div> <div>练习十一，第 4、5 题。</div> | | | |
| <div>八、教学反思</div> <div> <div>学生方面：</div> <div></div> <div>教师方面：</div> <div></div> </div> | | | |
| <div>九、学生作业反馈</div> | | | |
| 计算作业 | 课堂作业 | 课后作业 | |
| | | | |

| | | | | | |
|-------|--|------|--|----|----------|
| 课时流水号 | | 授课时间 | | 课题 | 8、9 的加减法 |
|-------|--|------|--|----|----------|

| 【教学目标】 1. 根据一幅图写出四道算式并算出得数的探索过程，感受加减法之间的联系，提高解决简单的实际问题的能力。 2. 掌握得数是 8、9 的加法及减法的计算方法，并能正确地进行相应的口算。 3. 以小组合作学习的形式培养学生学习数学的兴趣和探索精神。 | |
|--|-------------|
| 【教学重、难点】 教学重点：会计算 8 和 9 的加减法，选择合适的方法解决问题。 教学难点：能根据一幅图列出两道加法算式和两道减法算式。 | |
| 【教学具准备】 教学情境图、投影仪。 | |
| 【学困生辅导内容】 根据任何一道加法算式，都可以写出与之相应的另一道加法算式和两道减法算式。 | |
| 【教学过程】 | 【个性设计及教学效果】 |
| 一、每日必算 <div> $7-4=$ $6+1=$ $5-3=$ $4+2=$ </div> <div> $3+0=$ $4-2=$ $6-2=$ $2+2=$ </div> | |
| 二、复习导入 <div> <div> \square \wedge 1 8 </div> <div> 9 \wedge 4 \square </div> <div> 8 \wedge \square 6 </div> </div> <div> <div> 8 \wedge 1 \square </div> <div> \square \wedge 3 6 </div> <div> 9 \wedge \square 7 </div> </div> | |

| | |
|---|--|
| <p>三、探究新知</p> <p>1、得数是 8 和 9 的加法及相应的减法教学。</p> <p>（1）教师出示小花图：</p> <p>教师：认真观察，图上有些什么？用自己的话说一说。</p> <p>学生观察、汇报。</p> <p>教师：根据这幅小花图，你能写出几道数学算式？</p> <p>学生独立完成，个别汇报。</p> <p>$5+3=8$ $3+5=8$ $8-5=3$ $8-3=5$</p> <p>（2）教师归纳：这幅图表示左边的 5 朵花和右边的 3 朵花合起来，从观察角度不同，可以列两道不同的加法算式；也可以表示从 8 朵花里去掉左边或者右边的部分，分出另一部分，也可以得出两道不同的减法算式。这样一幅图可以列出四道算式。</p> <p>（3）教师出示小棒图：</p> <p>教师：看图，你能写出几道数学算式？学生思考、小组交流，汇报。</p> <p>$5+4=9$ $4+5=9$ $9-5=4$ $9-4=5$</p> <p>1、初步感知加减法之间的联系。</p> <p>教师引导学生观察两组算式：你有什么发现？</p> <p>学生汇报：左边的算式都是用 5、3、8 三个数，右边的算式都是用 5、4、9 三个数。</p> <p>教师小结归纳：今天我们学习的是得数是 8、9 的加法及 8 减几、9 减几的计算。懂得了一幅图可以列两道加法算式和两道减法算式，也就是一幅图可以写 4 个算式。</p> <p>2、完成课本第 53 页的填一填。</p> <p>教师出示图片。</p> <p>教师提出要求：请你根据这两幅图，分别将课本中的四道算式填写完整。</p> <p>3、课本第 53 页的想一想。</p> <p>学生独立完成。</p> <p>在讲评时教师引导学生说出 $4+4=8$ 推出 $8-4=4$。</p> | |
| <p>四、巩固应用</p> <p>1、完成课本第 53 页的“做一做”</p> <p>2、完成课本第 55-56 页，练习十一，第 6、11、12 题。</p> <p>第 6 题，指名个别学生说图意后独立完成一图四式。</p> <p>第 11 题，由学生独立完成，讲评时说说图的意思。</p> <p>第 12 题，先由学生独立完成计算，讲评时请学生一列一列观察，发现了什么。左边一列重点引导学生发现，在减数不变的情况下，被减数和差之间的关系。右边一列重点引导学生发现，在其中一个加数不变的情况下，另一个加数与和之间的关系。</p> | |
| <p>五、拓展提高</p> <p>用下面的数，你能写出几组算式？</p> <p>3 4 6 7 2 8</p> | |

| | | | | | |
|---|--|------|--|------|-----------|
| 六、板书设计 | | | | | |
| <div>8、9 的加减法</div> <div> <div>5+3=8</div> <div>3+5=8</div> <div>8-5=3</div> <div>8-3=5</div> </div> <div> <div>5+4=9</div> <div>4+5=9</div> <div>9-5=4</div> <div>9-4=5</div> </div> | | | | | |
| 七、作业设计 | | | | | |
| 课堂作业 第 53 页，“做一做” 练习十一，第 6、11、12、14 题 | | | | | |
| 课后作业 练习十一，第 7、8、9、10、13 题 | | | | | |
| 八、教学反思 | | | | | |
| 学生方面： <div></div> | | | | | |
| 教师方面： <div></div> | | | | | |
| 九、学生作业反馈 | | | | | |
| 计算作业 | | 课堂作业 | | 课后作业 | |
| | | | | | |
| 课时流水号 | | 授课时间 | | 课题 | 练习课（练习十一） |

| <p>【教学目标】</p> <p>1. 根据一幅图写出四道算式并算出得数的探索过程，感受加减法之间的联系，提高解决简单的实际问题的能力。</p> <p>2. 复习得数是 8、9 的加法及减法的计算方法，并能正确地进行相应的口算。</p> | | | | | | | |
|---|-------------|---------|--|---------|--|--|--|
| <p>【教学重、难点】</p> <p>教学重点：会计算 8 和 9 的加减法，选择合适的方法解决问题。</p> <p>教学难点：能根据一幅图列出两道加法算式和两道减法算式。</p> | | | | | | | |
| <p>【教学具准备】</p> <p>教学情境图、投影仪。</p> | | | | | | | |
| <p>【学困生辅导内容】</p> | | | | | | | |
| 【教学过程】 | 【个性设计及教学效果】 | | | | | | |
| <p>一、每日必算</p> <div> $5+3=$ $5+4=$ $3+5=$ $4+5=$ </div> <div> $8-5=$ $9-5=$ $8-3=$ $9-4=$ </div> | | | | | | | |
| <p>二、复习导入</p> <p>1. 按 0~9 的顺序连线。</p>  <p>通过连线的方式复习 0~9 的顺序。</p> <p>2. 数一数，比一比。</p>  <table border="1" data-bbox="903 1869 1134 2047"> <tr> <td></td> <td>_____ 只</td> </tr> <tr> <td></td> <td>_____ 只</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>对数一数的方法进行复习，并巩固了比大小的知识。</p> <p>3.</p>  <p>复习排序和第几的知识点，通过丰富的小火车的图像让学生生动的了解到排序和第几的内容。</p> | | _____ 只 | | _____ 只 | | | |
| | _____ 只 | | | | | | |
| | _____ 只 | | | | | | |
| | | | | | | | |

三、探究新知

对 8、9 的数的组成进行系统的归纳和比较。

通过找朋友的游戏方式对 8、9 的数的组成进一步巩固，加深数的合成和分解的印象。

通过图像来理解题意，并列式算式，考察学生的看图列式能力，并能体会加法、减法算式的交换律。

第七题，通过数字卡片的组成来巩固加强 8、9 的数的组成，考察学生灵活发散的思维能力和数字推理能力。

第八题，通过转盘的形式，将 8 和 9 的所以减法运算列出，让学生逐一计算并从中得出规律。

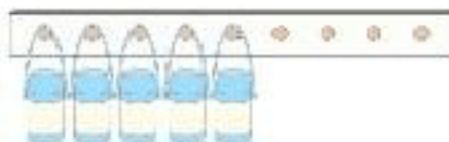
通过抄写算式来规范学生书写算式。

计算

11.



$$7 + \square = 8$$



$$5 + \square = 9$$

看图列式

| | | |
|--|------|------|
| <div>四、巩固应用</div> <div> <div>12.</div> <div> <div>6-2=□</div> <div>3+3=□</div> </div> <div> <div>7-2=□</div> <div>4+3=□</div> </div> <div> <div>8-2=□</div> <div>5+3=□</div> </div> <div> <div>9-2=□</div> <div>6+3=□</div> </div> <div>你发现了什么？</div> </div> <div>先计算，再从算式中找到规律，并体会其他类型的算式的规律。</div> <div> <div>13.</div> <div> </div> <div> <div>比 多</div> <div>比 少</div> </div> <div>复习“比多少”，也可以再加强列式能力，依照图片列式。</div> </div> | | |
| <div>五、拓展提高</div> <div> <div>14. 用下面的数，你能写出几组算式？</div> <div> <div>2 5 7 0 8 6 3 1 4 9</div> <div> <div>□+□=□</div> <div>□-□=□</div> </div> <div> <div>□+□=□</div> <div>□-□=□</div> </div> <div> <div>□+□=□</div> <div>□-□=□</div> </div> </div> <div>这一题是思维开放题，有多种答案，学生可以尽情的思考和发散，这样更让学生体会到数字的灵活和有趣。</div> </div> | | |
| 六、板书设计 | | |
| 七、作业设计 | | |
| 课堂作业 | | |
| 课后作业 | | |
| 八、教学反思 | | |
| 学生方面： | | |
| 教师方面： | | |
| 九、学生作业反馈 | | |
| 计算作业 | 课堂作业 | 课后作业 |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| 课时流水号 | | 授课时间 | | 课题 | 数学应用（图文的应用题） |
|--|--|------|--|--------------------|--------------|
| 【教学目标】 1、使学生进一步理解应用题的图意，从而正确地选择计算方法。 2、通过练习进一步熟练 9 以内加减法的计算。 3、使学生在实践活动中体验到数学与日常生活的紧密联系，激发学生数学探求知识的兴趣，并运用所学的知识解决实际题。 | | | | | |
| 【教学重、难点】 教学重点：能正确地选择计算方法来解决问题。 教学难点：提高学生解决问题的能力。 | | | | | |
| 【教学具准备】 教学情境图、投影仪 | | | | | |
| 【学困生辅导内容】 解决图文结合的数学问题时，要先看清图中的文字告诉我们什么，再观察图中有哪些信息，根据要求的问题，找出计算的方法。 | | | | | |
| 【教学过程】 | | | | 【个性设计及教学效果】 | |
| 一、每日必算 <div> <div>6+2=</div> <div>8+1=</div> <div>9-1=</div> <div>4+5=</div> </div> <div> <div>1+7=</div> <div>7+2=</div> <div>3+6=</div> <div>8+1=</div> </div> | | | | | |
| 二、复习导入 在生活中我们经常会碰到一些数，比如电话号码、邮政编码以及车牌号码，你能说说你在生活中碰到的数吗？说一说生活中的数。 算算以下的式子： <div> <div>5+3=</div> <div>8-3=</div> <div>3+5=</div> <div>8-5=</div> </div> | | | | | |
| 三、探究新知 1. 谈话引入。问：小朋友们喜欢去游玩吗？我们一起去郊外游玩好吗？ 教师出示示例图。现在咱们来到了郊外，你看到了什么？ 学生汇报：一共有 9 只小鹿，跑走了 3 只。 教师：要解决的问题是什么？ 学生汇报：还剩几只小鹿？ 教师：求还剩几只，怎样计算？ 学生汇报：用减法，9-3=6. 教师提示：列式后要去计算，而不要去数带？的部分里 | | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>的小鹿的只数。</p> <p>2. 教师引导学生继续观察：你还能从图中提出其他数学问题并解答么？和小组内的同学互相说一说。</p> <p>学生在小组内与同学互相交流，教师巡视指导。</p> | |
| <p>3. 组织学生汇报小组交流结果。</p> <p>（1）蘑菇图。</p> <p>教师：从图中你知道了什么？（树根下有 6 个蘑菇，树根旁有 2 个蘑菇。）</p> <p>要解决的问题是什么？（一共有几个蘑菇？）</p> <p>要求一共有几个蘑菇，该怎样计算？（用加法：$6+2=8$）</p> <p>（2）白鹅图。</p> <p>教师：从图中你知道了什么？（一共有 8 只白鹅，小河里有 3 只在游泳。）</p> <p>要解决的问题是什么？（草丛里有几只？）</p> <p>要求草丛里有几只，该怎样计算？（用减法：$8-3=5$）</p> | |
| <p>四、巩固应用</p> <p>1. 完成课本第 58 页练习十二，第 1 题。</p> <p>由学生独立完成，个别汇报时说一说：从图中你知道了什么？要解决的问题是什么？该怎样计算？</p> <p>2. 完成课本第 58 页练习十二，第 2 题。</p> <p>小组内进行计算比赛。</p> <p>3. 完成课本第 58 页练习十二，第 3 题。</p> <p>在小组内交流：从图中你能提出哪些数学问题并解决。</p> <p>教师巡视指导，指明个别小组汇报。</p> | |
| <p>五、拓展提高</p> <p>在○里填上“+”或“-”。</p> <p>4○5=9 7○5=2</p> <p>3○6=9 8○0=8</p> <p>6○3=3 1○5=6</p> <p>4○4=8 9○1=8</p> | |
| <p>六、板书设计</p> <p>数学应用（图文的应用题）</p> <p>9-3=6 6+2=8 8-3=5</p> | |
| <p>七、作业设计</p> | |
| <p>课堂作业</p> <p>练习十二，第 1-3 题。</p> | |
| <p>课后作业</p> <p>自己画一幅画，创设一个列式的题目。</p> | |
| <p>八、教学反思</p> | |
| <p>学生方面：</p> | |

| | | |
|----------|------|------|
| 教师方面： | | |
| 九、学生作业反馈 | | |
| 计算作业 | 课堂作业 | 课后作业 |
| | | |

| 课时流水号 | | 授课时间 | | 课题 | 10 的认识和组成 |
|---|--|------|--|-------------|-----------|
| <p>【教学目标】</p> <p>1. 引导学生经历认识 10 的过程，初步建立 10 的数感。</p> <p>2. 学会 10 的数数、认数、比较大小和组成及写法，对 10 的数概念获得全面认识和掌握。</p> <p>3. 引导学生感受数 10 与实际生活的密切联系。</p> | | | | | |
| <p>【教学重、难点】</p> <p>教学重点：掌握 10 以内数的顺序，会比较 10 以内数的大小。</p> <p>教学难点：掌握 10 的组成和 10 的写法。</p> | | | | | |
| <p>【教学具准备】</p> <p>教学情境图、投影仪</p> | | | | | |
| <p>【学困生辅导内容】</p> <p>9 是最大的一位数，10 是最小的两位数。记 10 可以一组一组的记，记住一组，另一组就是交换位置。10 的组成最好记，一九九一好朋友，二八八二手拉手，三七七三真亲密，四六六四一起走，五五凑成一双手。</p> | | | | | |
| 【教学过程】 | | | | 【个性设计及教学效果】 | |
| <p>一、每日必算</p> <div> <div>4+4=</div> <div>5+1=</div> <div>9-2=</div> <div>8+1=</div> </div> <div> <div>9-6=</div> <div>2+6=</div> <div>8-3=</div> <div>7-6=</div> </div> | | | | | |
| <p>二、复习导入</p> <p>要学生回顾之前学习的数字，并按从 1-9 的顺序朗读出来。问问同学想想是不是还有比 9 大的数，是什么数呢？</p> | | | | | |
| <p>三、探究新知</p> <p>1、观察情境图。</p> <p>教师出示情境图：你能从图中找出哪些可以用 1 哦来表示的事物么？</p> <p>学生观察、汇报。</p> <p>教师：我们身边有可以用 10 表示的事物吗？</p> <p>学生个别汇报：人有 10 根手指。</p> <p>2、摆一摆。</p> | | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>教师：用学具摆 10 朵小花。</p> <p>学生操作学具。</p> <p>3、认识 10 以内数的顺序和大小。</p> <p>（1）出示计数器，拨出 9 颗珠子，问：再拨几颗是 10？</p> <p>让学生明白 9 添上 1 是 10。</p> <p>（2）出示直尺图。</p> <p>教师：说一说，9 的后面是几？10 的前面是几？从 0 数到 10，再从 10 数到 0。</p> <p>学生汇报，数数。</p> | |
| <p>（3）10 以内数的大小比较。</p> <p>教师：刚出道故事中我们知道了 10 比 9 大，那么你能根据这张点子图，填一填吗？</p> <p>学生独立完成。</p> <p>小结：9 在 10 前面，9 比 10 小，10 在 9 后面，10 比 9 大。</p> <p>9○□ 10○□</p> <p>教师：10 还比几大？谁来说一说。</p> <p>学生个别汇报。</p> <p>4、教学“10 的组成”</p> <p>（1）教师：每人拿出 10 根小棒，在小组内一起摆一摆，并根据摆的结果填写 10 的组成。</p> <p>（2）全班齐读 10 的组成。</p> <p>（3）教师：小组内讨论一下，可以怎样记忆 10 的组成？</p> <p>教师引导学生讨论，归纳：主要记住前面五种组成，其他组成完全可以由前面几种组成推想出来。</p> <p>5、教学 10 的写法。</p> <p>教师说明并示范 10 的写法，学生在课本中进行描红联系。</p> | |
| <p>四、巩固应用</p> <p>1、完成课本第 60 页“做一做”</p> <p>学生独立完成。</p> <p>2、完成课本第 60 页“你知道吗？”</p> <p>学生自读课本，了解我国古代用算筹来表示数的课外知识。</p> <p>3、完成课本第 62 页，练习十三，第 1-3 题。</p> | |

| | | |
|--|------|------|
| 五、拓展提高 | | |
| <div><div><div>□</div><div>10</div><div>10</div><div>∧</div><div>3 7</div><div>4 □</div><div>□ 5</div></div><div><div>10</div><div>□</div><div>∧</div><div>1 □</div><div>2 8</div></div></div> | | |
| 六、板书设计 | | |
| <div>10 的认识和组成</div> <div><div><div>10</div><div>∧</div><div>9 1</div></div><div><div>10</div><div>∧</div><div>2 8</div></div><div><div>10</div><div>∧</div><div>3 7</div></div><div><div>10</div><div>∧</div><div>4 6</div></div><div><div>10</div><div>∧</div><div>5 5</div></div></div> | | |
| 七、作业设计 | | |
| 课堂作业 第 60 页，“做一做” 第 60 页，“你知道吗？” 练习十三，第 1-3 题 | | |
| 课后作业 规范书写“10” | | |
| 八、教学反思 | | |
| 学生方面： | | |
| 教师方面： | | |
| 九、学生作业反馈 | | |
| 计算作业 | 课堂作业 | 课后作业 |
| | | |

| | | | | | |
|---|--|------|--|--------------------|---------|
| 课时流水号 | | 授课时间 | | 课题 | 10 的加减法 |
| 【教学目标】 1. 学会有关“10”的加减法，初步理解得数是 10 的加法和 10 的减法，培养学生的数感。 2. 初步培养学生有条理地思考问题的能力。 | | | | | |
| 【教学重、难点】 教学重点：正确计算 10 以内的加减法。 教学难点：加深对相应的加减法算式之间联系的认识。 | | | | | |
| 【教学具准备】 点子图、投影仪。 | | | | | |
| 【学困生辅导内容】 根据一道加法算式可以列出两道减法算式，计算这两道减法算式的得数时，可以根据加法算式来计算。 | | | | | |
| 【教学过程】 | | | | 【个性设计及教学效果】 | |
| 一、每日必算 8+1= 7+2= 9-5= 4+3= 5+4= 2+7= 8-3= 8-5= 8-0= 9-1= 9-6= 9-7= | | | | | |
| 二、复习导入 教师出示 10 的组成，学生口头完成。 <div><div><div>□</div><div>10</div><div>10</div><div>∧</div><div>6 4</div><div>1 □</div><div>□ 7</div></div><div><div>10</div><div>□</div><div>□</div><div>∧</div><div>4 □</div><div>2 8</div><div>5 5</div></div></div> 教师：看来大家对 10 的组成掌握得比较熟练了，今天我们要继续学习有关 10 的知识。 | | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>三、探究新知</p> <p>1、教学第一组的点子图。</p> <p>教师出示第一组点子图，提问：说说蓝点和白点各有几个？你能分别提出用加法和减法计算的问题吗？该怎样列式？</p> <p>学生汇报：蓝点 1 个，白点 9 个。</p> <p>（1）加法：一共有几个点子？列式为：$1+9=10$、$9+1=10$。</p> <p>（2）减法 1：一共 10 个点子，拿走 1 个蓝点子，还剩几个白点子？$10-1=9$</p> <p>（3）减法 2：一共 10 个点子，拿走 9 个白点子，还剩几个蓝点子？$10-9=1$</p> <p>教师：在小组内互相说一说，算式中的 10、9、1 分别表示什么？你是怎样计算的？</p> <p>学生小组交流。</p> <p>教师归纳：一幅图可以写两道加法算式和两道减法算式。在计算时，可以利用 10 的组成进行计算。</p> <p>2、教学第二组点子图。</p> <p>教师出示点子图，提问：你能根据这幅图，列出两道加法算式和两道减法算式吗？在小组内互相说一说，再在课本上填完整。</p> <p>学生小组交流学习，完成课本算式。</p> <p>教师组织学生汇报：列式是 $8+2=10$、$2+8=10$、$10-2=8$、$10-8=2$。</p> <p>教师提问：你是怎样计算这四个算式的？</p> <p>学生汇报：利用 2 和 8 组成 10 来计算。</p> <p>3、教学第三组和第四组的点子图。</p> <p>教师出示点子图：观察这两幅图和前两幅图，你发现了什么规律？你也能根据这两幅图列出相应的加减法算式吗？动手写一写。</p> <p>学生观察，独立写算式。</p> <p>教师组织学生交流汇报：这些图实际上都是利用了 10 的分解，每幅图都能写成对应的两道加法算式和两道减法算式。</p> | |
| <p>四、巩固应用</p> <p>1、找朋友。（完成课本第 61 页“做一做”第 1 题）</p> <p>教师任意请 9 个学生，每人发一张数字卡片，让学生两个两个互相找朋友，要求是要组成 10. 可以多进行几组游戏，加深学生对 10 以内组成的掌握。</p> <p>2、完成课本第 61 页“做一做”第 2 题。</p> <p>教师让学生独立完成后再讲评。</p> <p>3、完成课本第 62 页，练习十三，4-7 题。</p> | |

五、拓展提高

在○里填上“>”“<”或“=”。

$10-9 \bigcirc 3 \quad 9 \bigcirc 10-2 \quad 2+8 \bigcirc 10$

$9+1\bigcirc 8 \qquad 9-4\bigcirc 6 \qquad 6+4\bigcirc 10$

$7+2\bigcirc 8$ $8-3\bigcirc 4$ $5+5\bigcirc 10$

六、板书设计

10 的加減法

10 9+1=10 10-1=9 10 8+2=10 10-2=8

$$\wedge \quad 1+9=10 \quad 10-9=1 \quad \wedge \quad 2+8=10 \quad 10-8=2$$

$$\begin{array}{ccccc} 1 & 9 & & & 2 & 8 \\ & & & & & \end{array}$$

10 7+3=10 10-3=7 10 6+4=10 10-4=6

$$\wedge \quad 3+7=10 \quad 10-7=3 \quad \wedge \quad 4+6=10 \quad 10-6=4$$

$$\begin{array}{ccccc} 3 & 7 & & & 4 & 6 \end{array}$$

10

\wedge $5+5=10$ $10-5=5$

5 5

七、作业设计

课堂作业

第 61 页, “做一做”, 第 1、2 题。

练习十三, 第 4-7 题

课后作业

练习十三, 第 8-13 题

八、教学反思

学生方面:

教师方面:

九、学生作业反馈

计算作业

课堂作业

课后作业

课时流水号

授课时间

课题

练习课（练习十三）

【教学目标】

1. 巩固运用有关“10”的加减法，初步理解得数是10的加法和10的减法，培养学生的数感。
2. 初步培养学生有条理地思考问题的能力。

| <p>【教学重、难点】 教学重点：正确计算 10 以内的加减法。 教学难点：加深对相应的加减法算式之间联系的认识。</p> | |
|--|-------------|
| <p>【教学具准备】 点子图、投影仪。</p> | |
| <p>【学困生辅导内容】</p> | |
| 【教学过程】 | 【个性设计及教学效果】 |
| <p>一、每日必算</p> <p> $9+1=$ $10-1=$ $8+2=$ $10-2=$ $7+3=$ $10-3=$ $6+4=$ $10-4=$ $5+5=$ $10-5=$ </p> | |
| <p>二、复习导入</p> <p>1. </p> <p>2. </p> <p>这两题都是复习数字 0—10 的顺序情况，有正序和倒序，要学生能熟练说出 0—10 的顺序情况。</p> <p>3. </p> <p>这一题考察学生对 10 的分与合的掌握是否熟练。</p> <p>4. 哪两张卡片上的数相加得 10？ </p> <p>5. </p> <p>第四题考察学生 10 的组成的加法，既巩固了分与合的知识，也加强了列算式的能力。 第五题通过计算 10 的减法，从中计算并得出减法规律。</p> | |

三、探究新知

6.

$$\begin{array}{l} 10 < \begin{array}{l} 1 \\ \square \end{array} \\ 10 < \begin{array}{l} \square \\ \square \end{array} \end{array}$$




$$1 + \square = 10$$

$$\square + \square = 10$$

$$\begin{array}{l} 10 - 1 = \square \\ 10 - \square = 1 \\ \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

先通过分与合得出相应的一个算式，在用这一个算式来分解成两个相应的算式，更加强了一图多式的能力。

7. 画一画，填一填。

 _____ $3 + \square = 10$
 _____ $5 + \square = 10$
 _____ $8 + \square = 10$

在绘画的过程中，体会到算式的由来和过程，更加理解算式的列法和算式的组成。

8.

$$\begin{array}{l} \boxed{9} + \boxed{1} = \square \\ \boxed{8} + \begin{array}{l} \boxed{1} = \square \\ \boxed{2} = \square \end{array} \\ \boxed{7} + \begin{array}{l} \boxed{3} = \square \\ \boxed{1} = \square \\ \boxed{2} = \square \end{array} \\ \boxed{6} + \begin{array}{l} \boxed{2} = \square \\ \boxed{4} = \square \\ \boxed{1} = \square \\ \boxed{3} = \square \end{array} \end{array}$$

熟悉另一种算式的计算模式，能根据题意准确写出答案。

9. 看谁算得都对。

$$\begin{array}{llll} 8+0= & 3+4= & 9-2= & 4+5= \\ 9-6= & 7-4= & 5+2= & 10-8= \end{array}$$

巩固复习 0—10 以内数的加减运算，学生要计算的又快又准确。

10.

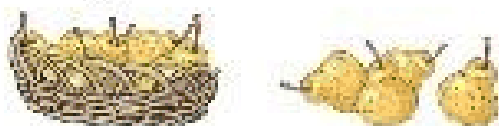
一共有 10 个 .



还剩几个？

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

6 个



一共有多少个？

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

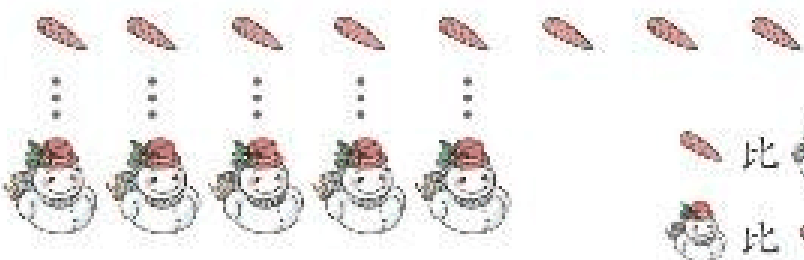



能根据图片的意思来写出算式，考察学生的看图解意能力，并根据图上的数学信息列出相应的算式。

11. 在 \bigcirc 里填上 “>” “<” 或 “=”。

$$\begin{array}{lll} 3+6 \bigcirc 9 & 2+4 \bigcirc 7 & 7+3 \bigcirc 9 \\ 10-4 \bigcirc 8 & 9-3 \bigcirc 5 & 9+0 \bigcirc 9 \end{array}$$

这一题既做了相应的加减法的练习，也同时巩固了比大小的

| | |
|------------------------------------|--|
| <p>知识，属于一环扣一环的提醒，加强了学生的逻辑思维能力。</p> | |
|------------------------------------|--|

| | | | |
|---|------|------|--|
| <div>四、巩固应用</div> <div> <div>13.</div> <div>  <div> <div>比  多_____。</div> <div>比  少_____。</div> </div> </div> </div> <div>复习之前的“比多少”的知识，这里不仅可以通过数数得出结果，也可以根据列算式来得出结果，这里就提醒学生一题可以多种途径来解决。</div> | | | |
| <div>五、拓展提高</div> <div> <div>12. 说一说图中哪些可以用 $7+3=10$ 表示。</div> <div>  </div> </div> <div>这一题属于思维发散题，让学生自己通过观察来解决问题，答案也是不唯一的，灵活的。提高了学生的思维能力。</div> | | | |
| 六、板书设计 | | | |
| 七、作业设计 | | | |
| 课堂作业 | | | |
| 课后作业 | | | |
| 八、教学反思 | | | |
| 学生方面： | | | |
| 教师方面： | | | |
| 九、学生作业反馈 | | | |
| 计算作业 | 课堂作业 | 课后作业 | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| 课时流水号 | | 授课时间 | | 课题 | 连加、连减 |
|--|--|------|--|--------------------|-------|
| 【教学目标】 1、使学生理解连加、连减的含义。 2、使学生经历 10 以内连加、连减的算法过程, 会计算连加、连减算式。 3、通过操作、表述，使学生积极主动地参与数学活动，培养有序的思维能力。 | | | | | |
| 【教学重、难点】 教学重点：掌握连加、连减的运算顺序。 教学难点：理解连加、连减算式的含义。 | | | | | |
| 【教学具准备】 课件、投影仪 | | | | | |
| 【学困生辅导内容】 三个数相加，按从左往右的顺序进行计算，用前两个数的计算结果和第三个数相加。 | | | | | |
| 【教学过程】 | | | | 【个性设计及教学效果】 | |
| 一、每日必算 <div> <div>7+3=</div> <div>6+4=</div> <div>2+7=</div> <div>3+5=</div> </div> <div> <div>5+2=</div> <div>7+1=</div> <div>4+5=</div> <div>3+3=</div> </div> <div> <div>4+2=</div> <div>3+6=</div> <div>6+2=</div> <div>6+3=</div> </div> | | | | | |
| 二、复习导入 准备练习：（1） <div> <div>5+3=</div> <div>6+1=</div> <div>2+4=</div> </div> <div> <div>8+1=</div> <div>7+2=</div> <div>6+2=</div> </div> （2）观察以上三组式子，说说它们有什么联系？ （3）揭示课题：连加和连减 | | | | | |
| 三、探究新知 1、创设情景，学习连加 （1）课件演示，理解连加算式的含义。 教师用课件演示连加教学情境图： 教师：用自己的话说说图上画了什么？ 学生观看课件演示，汇报：小明在给 5 只小鸡喂食，跑来了 2 只，又跑来了 1 只。 教师课件演示三个部分的小鸡下面分别出现 5、2、1 三个数字，提出问题：要求一共有几只小鸡，该怎样列式？ 学生回答，教师课件演示 5+2+1，提问：说说这三个数字表示什么意义。 学生个别汇报。 （2）学习连加的计算顺序。 教师板书算式，提问：你会读这个算式吗？ 教师教学连加算式的读法：5 加 2 再加 1。学生跟读。 | | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>教师：从刚才算式的读法中，你认为这道题该先算什么，再算什么呢？</p> <p>学生汇报。教师边示范算法 $5+2+1=8$，边说明运算顺序：先算 5 加 2 等于 7，再算 7 加 1 等于 8。</p> | |
| <p>（3）揭示课题。</p> <p>教师：今天这个加法算式和以前学的有什么不一样？</p> <p>学生汇报。</p> <p>教师说明：像这样的算式，我们称它为连加。（板书课题）在计算连加的式题时，要先加前面的两个数，再把这两个数相加得出的得数与第三个数相加，算出最终的得数。</p> <p>请学生与同桌互相说一说，计算连加的运算顺序。</p> <p>2、创设情景，学习连减</p> <p>（1）课件演示，理解连减的含义。</p> <p>教师：你看懂了什么？能提出什么问题？用自己的话说给同桌听。</p> <p>学生同桌交流后汇报：有 8 只小鸡，跑走 2 只，又跑走 2 只，还剩几只？</p> <p>教师：要求还剩几只，该怎样列式呢？动手试试看。</p> <p>学生列式，并汇报：$8-2-2$</p> <p>教师：谁能说说这个算式的含义？</p> <p>学生小组内交流、汇报。</p> <p>（2）学习连减的计算顺序。</p> <p>教师：刚才我们学习了连加算式的读法，现在谁会读这道减法算式？</p> <p>个别学生试读，教师点明：8 减 2 再减 2。全班齐读。</p> <p>教师：根据读法，请你说收怎样算这道题。</p> <p>学生汇报，教师示范并说明运算顺序 $8-2-2=4$。</p> <p>（3）小结补充课题。</p> <p>教师：像这样的减法式题，我们称它为连减。（补充课题）计算连减时先从第一个数里减去第二个数，用算出的得数再去减第三个数。</p> | |
| <p>四、巩固应用</p> <p>1、完成课本第 65 页的“做一做”。</p> <p>让学生先用学具在小组内摆一摆，在填数计算。</p> <p>2、完成课本第 66 页，练习十四的，第 1 题。</p> <p>先让学生独立完成，教师任抽几题，请个别学生说说运算顺序。</p> <p>3、完成课本第 66 页，练习十四的，第 2 题。</p> <p>请学生先观察图，说明图意后在独立列式计算。</p> | |

| | | | |
|--|------|------|--|
| <div>五、拓展提高</div> <div> <div> $4+2+3=\square$ \square </div> <div> $7-1-3=\square$ \square </div> </div> <div> <div> $3+1+1=\square$ \square </div> <div> $10-5-2=\square$ \square </div> </div> | | | |
| <div>六、板书设计</div> <div> <div>连加、连减</div> <div> $5+2+1=8$ 7 </div> <div> $8-2-2=4$ 6 </div> </div> | | | |
| <div>七、作业设计</div> | | | |
| <div>课堂作业</div> <div>第 65 页，“做一做”</div> <div>练习十四，第 1、2 题</div> | | | |
| <div>课后作业</div> <div>练习十四，第 3-6 题</div> | | | |
| <div>八、教学反思</div> | | | |
| <div>学生方面：</div> | | | |
| <div>教师方面：</div> | | | |
| <div>九、学生作业反馈</div> | | | |
| 计算作业 | 课堂作业 | 课后作业 | |
| | | | |

| | | | | | |
|-------|--|------|--|----|------|
| 课时流水号 | | 授课时间 | | 课题 | 加减混合 |
|-------|--|------|--|----|------|

| <p>【教学目标】</p> <p>1、使学生能根据实际情景，正确地写出加减混合算式，理解加减混合计算的意义。</p> <p>2、掌握加减混合的计算顺序，能正确地进行 10 以内的加减混合计算。</p> <p>3、在加减混合计算的学习过程中，培养学生的观察、比较和抽象的能力。</p> | |
|--|-------------|
| <p>【教学重、难点】</p> <p>教学重点：理解和掌握 10 以内数的加减混合的计算顺序。</p> <p>教学难点：理解和掌握 10 以内数的加减混合运算的含义。</p> | |
| <p>【教学具准备】</p> <p>教学情境图、投影仪。</p> | |
| <p>【学困生辅导内容】</p> <p>计算先加后减的混合算式时，按从左往右的顺序计算，先算加法，再用前两个的得数减去后者。</p> <p>计算先减后加的混合算式时，按从左往右的顺序计算，先算减法，再用前两个的得数加上后者。</p> | |
| 【教学过程】 | 【个性设计及教学效果】 |
| <p>一、每日必算</p> <p>6+2= 7-3= 10-7=</p> <p>8+1= 9-5= 7+3=</p> <p>10-10= 10-0= 0+5=</p> | |
| <p>二、复习导入</p> <p>3+3+1= 9-3-3=</p> <p>7+1+2= 10-2-4=</p> <p>6+2+1= 8-3-1=</p> <p>0+3+7= 10-2-7=</p> <p>学生口答后，任抽几题请个别学生说一说运算顺序。</p> <p>教师：看来大家对昨天学习的连加、连减掌握得不错，今天老师带大家去天鹅湖去参观一下美丽的天鹅。</p> | |
| <p>三、探究新知</p> <p>1、教学先加后减。</p> <p>教师出示教学情境图。</p> <p>教师：仔细观察，用自己的话说一说，图上画了什么？</p> <p>学生汇报：湖里有 4 只天鹅，飞来 3 只，又飞走了 2 只，现在有几只？</p> <p>教师：要求现在有几只天鹅，该怎样列式？</p> <p>学生列式：4+3-2。</p> <p>教师：说说 4、3、2 在算式里分别表达什么？这道算式该怎么读？</p> <p>学生汇报，教师示范算式的读法：4 加 3 再减 2，全班齐读。</p> <p>教师：谁能说说这道题先算什么，再算什么？</p> <p>学生汇报计算顺序。</p> <p>教师示范并小结：4+3-2=5，先算 4 加 3 等于 7，再算 7</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>减 2 等于 5。</p> <p>教师：小组内用学具代替天鹅，摆一摆，边摆边说计算的顺序。</p> <p>学生小组学具操作，互相交流。</p> <p>2、教学先减后加。</p> <p>教师出示教学情境图。</p> <p>教师提出要求：仔细观察，在小组内用自己的话说一说这幅图的内容。</p> <p>学生小组交流：湖里有 4 只天鹅，飞走了 2 只，又飞来 3 只，现在有几只？</p> <p>教师：用学具在小组内代替天鹅摆一摆，边摆边说，该怎么列式。</p> <p>学生在小组内进行学具操作，互相交流，列式：4-2+3。</p> <p>教师：同桌互相读这道算式，说一说这道算式该先算什么再算什么，并把计算过程填在课本中。</p> <p>同桌互读算式，说运算顺序，然后独立填写计算过程。</p> <p>教师指明个别学生上台板演。</p> | |
| <p>3、小结。</p> <p>教师：今天我们学的这两道算式和昨天学的连加、连减有什么不一样？有什么是相同的？</p> <p>学生汇报。</p> <p>教师小结：今天学习的算式既有加法又有减法，这样的算式叫做加减混合。（板书课题）加减混合的运算顺序和连加、连减一样，都是按照从左往右的顺序依次计算的。</p> | |
| <p>四、巩固应用</p> <p>1、完成课本第 67 页的“做一做”</p> <p>教师要求学生说图意后再列式计算。</p> <p>计算后说一说先算什么，再算什么。</p> <p>2、完成课本第 68 页，练习十五，1-3 题。</p> | |
| <p>五、拓展提高</p> <p>在○里填上“+”或“-”，使等式成立。</p> <p>6○3○2=7 5○2○3=4</p> <p>7○3○5=5 4○6○3=7</p> <p>8○3○4=9 9○4○3=2</p> | |
| <p>六、板书设计</p> <p style="text-align: center;">加减混合</p> <div><div>4+3-2=5 7</div><div>4-2+3=5 2</div></div> | |
| <p>七、作业设计</p> | |

| | | |
|------------------------------------|------|------|
| 课堂作业 第 67 页，“做一做” 练习十五，1-3 题 | | |
| 课后作业 练习十五，4-6 题 | | |
| 八、教学反思 | | |
| 学生方面： | | |
| 教师方面： | | |
| 九、学生作业反馈 | | |
| 计算作业 | 课堂作业 | 课后作业 |
| | | |

| | | | | | |
|--|--|------|--|-------------|----------|
| 课时流水号 | | 授课时间 | | 课题 | 整理和复习（一） |
| 【教学目标】 1、加深对 10 以内数的认识，通过整理 10 以内所有的加法和减法算式，形成加法表和减法表。 2、通过探索加法表和减法表的排列规律，提高学生的计算能力。 | | | | | |
| 【教学重、难点】 教学重点：提高学生正确、熟练地进行口算的能力。 教学难点：提高学生计算的正确率。 | | | | | |
| 【教学具准备】 数字卡，加、减法表，投影仪 | | | | | |
| 【学困生辅导内容】 背熟 10 以内数的加减法表 | | | | | |
| 【教学过程】 | | | | 【个性设计及教学效果】 | |
| 一、每日必算 1+3+5= 6+4-3= 7-5+8= 9-6+5= 3+5-2= 7+3-8= | | | | | |

| | |
|--|--|
| <p>二、复习导入</p> <p>在○里填上“>”“<”或“=”。</p> <p>4+2-5 ○ 10-5+2 10-6+2 ○ 3+7-3</p> <p>6-0+4 ○ 6+3-5 10-7+1 ○ 7+2-5</p> | |
| <p>三、探究新知</p> <p>一、诗歌导入、唤起记忆。</p> <p>教师出示诗歌：</p> <p> 一去二三里，烟村四五家。</p> <p> 亭台六七座，八九十枝花。</p> <p>这是一首描写乡村美景的诗歌。你能找出这首诗歌中，有哪些我们已经学过的数吗？</p> <p>根据学生汇报，贴出数字卡片：</p> <p>1、2、3、4、5、6、7、8、9、10。</p> <p>揭示课题：今天我们就对学过的这十个数字和相关的数学知识进行整理和复习。</p> <p>二、师生互动，梳理知识，建构网络。</p> <p>1、复习 10 以内数的认识。</p> <p>小组内用十张数字卡片按要求摆一摆。</p> <p>（1） 从小到大摆。</p> <p>（2） 从大到小摆。</p> <p>（3） 任选 3 个数字，摆出加减法算式，你们小组能摆出几个？</p> <p>教师巡视指导。</p> | |
| <p>2、整理 10 以内所有加法算式表。</p> <p>教师：刚才大家都组成了许多加法和减法算式，老师真佩服你们！下面我们就先来整理一下，学过的加法算式。</p> <p>（1） 请学生给写出的加法算式，进行分类。</p> <p>（2） 组织学生反馈交流，分类的结果。</p> <p>（3） 请学生按分类的结果，整理成加法表。教师巡视，提供指导意见。</p> <p>（4） 出示课本第 69 页 10 以内所有加法表，引导学生观察，你发现了什么？</p> <p>3、整理 10 以内所有减法算式表。</p> <p>（1）教师：有了刚才整理加法算式表的经验，现在把手中剩下的减法算式也进行分类，整理成一张减法表。教师巡视、指导学生小组整理减法表。</p> <p>（2）出示课本第 70 页 10 以内所有减法表，引导学生观察、探究减法中算式的排列规律。</p> | |
| <p>四、巩固应用</p> <p>6+4= 9-8= 7-3=</p> <p>10-5= 5+2= 1+3=</p> <p>9-6= 3+7= 8-2=</p> <p>4+0= 5-3= 9+1=</p> | |

| | | | |
|---|------|------|--|
| <div>五、拓展提高</div> <p>按要求，画一画。</p> <p>1，画△，比○多 2 个。</p> <p>○ ○ ○ ○ ○</p> <p>_____</p> <p>2，画○，比△少 4 个。</p> <p>△ △ △ △ △ △ △ △ △</p> <p>_____</p> | | | |
| <div>六、板书设计</div> <div>整理和复习</div> <div> 0+0 1+0 0+1 2+0 1+1 0+2 3+0 2+1 1+2 0+3 4+0 3+1 2+2 1+3 0+4 5+0 4+1 3+2 2+3 1+4 0+5 6+0 5+1 4+2 3+3 2+4 1+5 0+6 7+0 6+1 5+2 4+3 3+4 2+5 1+6 0+7 8+0 7+1 6+2 5+3 4+4 3+5 2+6 1+7 0+8 9+0 8+1 7+2 6+3 5+4 4+5 3+6 2+7 1+8 0+9 10+0 9+1 8+2 7+3 6+4 5+5 4+6 3+7 2+8 1+9 0+10 </div> | | | |
| 七、作业设计 | | | |
| <div>课堂作业</div> <div>整理 10 以内所有减法算式表</div> | | | |
| <div>课后作业</div> <div>背熟 10 以内所有减法算式表</div> | | | |
| 八、教学反思 | | | |
| <div>学生方面：</div> <div></div> | | | |
| <div>教师方面：</div> <div></div> | | | |
| 九、学生作业反馈 | | | |
| 计算作业 | 课堂作业 | 课后作业 | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

| 课时流水号 | | 授课时间 | | 课题 | 整理和复习（二） |
|---|--|------|--|--------------------|----------|
| 【教学目标】 1、通过复习和整理，使学生进一步加深对 10 的以内数的认识。 2、通过看加法表，减法表找规律，让学生更熟练地进行 10 以内的加减法的口算，培养学生的观察、分析、比较能力。 3、通过学习整理知识的方法，使学生养成自觉整理所学知识的良好习惯。 | | | | | |
| 【教学重、难点】 教学重点：提高学生应用所学知识解决简单实际问题的能力。 教学难点：感受不同知识之间的内在联系和差异。 | | | | | |
| 【教学具准备】 教学情境图、投影仪 | | | | | |
| 【学困生辅导内容】 会熟练运用所学的知识解决数学问题。 | | | | | |
| 【教学过程】 | | | | 【个性设计及教学效果】 | |
| 一、每日必算 <div> <div>6-6=</div> <div>8-4=</div> <div>7+3=</div> <div>4+5=</div> </div> <div> <div>5+3-2=</div> <div>8-1+3=</div> <div>3+3+3=</div> <div>10-2-4=</div> </div> | | | | | |
| 二、复习导入 括号里填几？ 3+（ ）=10 5+（ ）=8 4+（ ）=5 2+（ ）=9 8-（ ）=4 10-（ ）=5 7-（ ）=3 9-（ ）=6 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|-----|--|-----|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| <div>三、探究新知</div> <div>1、出示课本第 69 页的第 1 题。 请学生看图说一说每个人的楼层。 看图汇报，复习 10 以内数的基数和序数知识。</div> <div>2、出示课本第 71 页，练习十六的，第 1 题。 让学生独立完成。 复习 10 以内数的组成。</div> <div>3、课本第 70 页的第 4 题。 (1) 出示熊猫图，让学生说说图意。 (2) 了解要解决的问题是什么，要找什么信息。 (3) 列式解答。 观察情境图，小组互动，理解图的意思，寻找相关条件来解决问题。</div> <div>4、出示课本第 70 第 5 题的南瓜图，让学生用自己的话说一说图的意思，再独立列式。 观察并了解图意，汇报算式中数字表示的意义。</div> <div>5、课本第 71 页，练习十六，第 3 题。 让学生看图，说图意，再列算式。</div> <div>6、课本第 71 页，练习十六，第 5 题。 (1) 小组内提出问题并解答。 (2) 组织汇报时请学生用自己的话说说图意。</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>四、巩固应用</div> <div>按顺序填空。</div> <div><table><tr><td>0</td><td></td><td></td><td>3</td><td>4</td><td></td><td>6</td><td></td><td>8</td><td></td><td></td></tr></table><table><tr><td></td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td></td></tr></table></div> | 0 | | | 3 | 4 | | 6 | | 8 | | | | 9 | | | | 5 | | | 2 | | | | | | | | | |
| 0 | | | 3 | 4 | | 6 | | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 9 | | | | 5 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <div>五、拓展提高</div> <div><table><tr><td>5</td><td></td><td>7</td><td></td><td>9</td></tr><tr><td>/ \</td><td></td><td>/ \</td><td></td><td>/ \</td></tr><tr><td>2</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td><td>□</td></tr><tr><td></td><td>\ /</td><td></td><td>\ /</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>8</td><td></td><td>6</td><td></td><td></td></tr></table></div> | 5 | | 7 | | 9 | / \ | | / \ | | / \ | 2 | □ | □ | □ | □ | □ | | \ / | | \ / | | | | 8 | | 6 | | | |
| 5 | | 7 | | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| / \ | | / \ | | / \ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | □ | □ | □ | □ | □ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | \ / | | \ / | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8 | | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|------|------|
| 六、板书设计 | | |
| 整理和复习 | | |
| 男生在 6 层，女生在 8 层。 7+3=10 8-3-1=4 | | |
| 七、作业设计 | | |
| 课堂作业 第 69 页，第 1 题。 第 70 页，第 4、5 题。 练习十六，第 1、3、5 题。 | | |
| 课后作业 练习十六，第 2、4、6、7 题。 | | |
| 八、教学反思 | | |
| 学生方面： | | |
| 教师方面： | | |
| 九、学生作业反馈 | | |
| 计算作业 | 课堂作业 | 课后作业 |
| | | |