

2016 年小学三年级数学下全册教案

三年级数学

总第

课时

年

月

日

课题：东、南、西、北

学法指导：课本 2、3、4 页，例 1 和例 2 及做一做。

学习目标：

- 1.认识东、南、西、北四个方向，能用给定的一个方向，辨别其余三个方向。
- 2.知道地图上的方向。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习位置与方向中的东、南、西、北（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

1.认真看课本第 3 页的例 1，重点看黄色云彩里的话，并根据黄色云彩里的内容将东、南、西、北四个方向标到图上，然后再根据你标的方向将下面的横线补充完整。思考：

（ ）与（ ）相对，（ ）与（ ）相对。

2.根据例 1 中的图，将例 2 中校园示意图补充完整。思考：

（1）地图通常是按上（ ）下（ ），左（ ）右（ ）绘制的。

（2）小精灵下面的示意图中，如何确定方向？

5 分钟后比谁填得最准确。

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

过渡：看完的请举手，指一名生（后进生）说答案。（错了让其他同学更正）

下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：（课本第 6、7 页的第 1、2、4 题）

（1）指名生口答第 1、2 题，其余同学认真听，发现错误举手更正。

（要求：声音响亮，小老师要听完别人的回答后，再举手纠错）

口述小结：在做和方向有关的问题时，第一步应该先确定其中一个方向，然后根据这个方向再辨别出其余三个方向。

<p>(2) 请 2 名生板书第 7 页的第 4 题。</p> <p>(要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正)</p> <p>(3) 生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。</p> <p>五、后教</p> <p>1、更正：</p> <p>写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。(用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。)</p> <p>过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。</p> <p>2、议一议：</p> <p>第 7 页的做一做</p> <p>(1) 同时看第一个空，认为正确的请举手，为什么？错的说出错在哪里。</p> <p>(2) 第一步应该先干什么？然后再怎么样？</p> <p>(3) 同时看第二个空，第三个空。认为正确的请举手，为什么？错的说出错在哪里。</p> <p>板书：地图通常是按上北下南，左西右东绘制的。</p> <p>(4) 评议板书，全对得 100，字漂亮得小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。</p> <p>(5) 拓展练习</p> <p>太阳早上从 () 方升起，下午从 () 方落下。</p> <p>我的前面是北方，我的背后是()，我的左边是 ()，我的右边是 ()。</p> <p>六、全课小结</p> <p>口述小结：先找到其中的一个方向，然后根据上北下南，左西右东的原则将其余三个方向标出来。</p> <p>七、练一练</p> <p>过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？</p> <p>作业：练习册第 1 页</p> <p>八、板书设计</p> <p>认识位置与方向中的东、南、西、北</p> <p>地图通常是按上北下南，左西右东绘制的。</p> <p>东与西相对，南与北相对</p>
--

教学反思

课题：简单的路线图

学法指导：

课本第 5 页，例 3 及做一做。

学习目标：

- 1.会看简单的路线图，
- 2.会描述行走的路线。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习位置与方向中简单的路线图（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

认真看课本第 5 页的例 3，重点看黄色云彩里的对话。想一想：

- 1.怎样确定图中的方向？在图中标出东、南、西、北四个方向。
- 2.如果要去体育场，可以怎么走？你会用语言描述出行走的路线吗？说给你的同桌听听。

5 分钟后比谁填得最准确。

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

过渡：看完的请举手，指一名生（后进生）说答案。（错了让其他同学更正）

下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：（课本第 5 页的“做一做”）

（1）指 2 名后进生上台板演，其余学生写书上。

（要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正）

（2）生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2、议一议：

第 5 页的做一做

（1）遇到有关方向的题目，第一步应该先干什么？然后再怎么样？

口述：先找到东、南、西、北四个方向。地图通常是按上北下南，左西右东绘制的。

板书：上北下南，左西右东

（2）同时看第一个空，认为正确的请举手，为什么？错的说出错在哪里。

（3）指名生回答小红、小兰、小明上学的路线。（一定要看着图来说，让学生充分感受到上下左右和东南西北的关系）

（4）让学生根据图再来提问题，然后请别的同学来回答。

（5）评议板书，全对得 100，字漂亮得小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。

（6）拓展练习

咱们学校的大门朝（ ），从大门口走向我们小学部，该怎样走？

六、全课小结

口述小结：先找到其中的一个方向，然后根据上北下南，左西右东的原则将其余三个方向标出来。在描述路线时，往上就是北，往下就是南，往左就是西，往右就是东。

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？

作业：课本第 6 页第 3 题。

八、板书设计

简单的路线图
上北下南，左西右东

教学反思

课题：东北、东南、西北、西南

学法指导：课本第 8 页，例 4 及做一做。

学习目标：

1.认识东北、东南、西北、西南四个方向，能用给定的一个方向，辨别其余七个方向。

2.知道指南针上的方向。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习位置与方向中的东北、东南、西北、西南（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

1.认真看课本第 8 页的例 4，根据黄色云彩里的内容，将东北方向标出来。然后再根据指南针，将其他七个方向也标到书上。思考：

（1）食堂在校园的（ ）方向。

（1）（ 东北 ）与（ ）相对，（ 西北 ）与（ ）相对。

（2）可以用（ ）帮助我们辨别方向。

5 分钟后比谁回答得最准确。

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

过渡：看完的请举手，指一名生（后进生）说答案。（错了让其他同学更正）

下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：（课本第 10 页的第 2 题）

（1）指 2 名后进生上台板演，其余学生写书上。

（要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正）

（2）生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2、议一议：

（1）在做题之前，应该先干什么？如何确定方向？

口述：正北面有花坛，说明朝上走是北面，那么这图就是按上北下南，左西右东绘制的。

<p>(2) 确定方向后再怎么样？ (根据书上描述的先后顺序，来依次填空。)</p> <p>(3) 认为上面填⑤正确的举手，为什么？</p> <p>(4) 认为右面填①正确的举手，为什么？认为左面填②正确的举手，为什么？</p> <p>(5) 卡丁车在西北角，() 与 () 之间的叫西北，碰碰车在东北角，() 与 () 之间的叫东北。</p> <p>(6) 评议板书，全对得 100，字漂亮得小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。</p> <p>(7) 拓展练习</p> <p>(1) 北斗星在天空中的什么位置？</p> <p>(2) 燕子每年都是从 () 方飞往 () 方过冬。</p> <p>(3) 什么是西北风？</p> <p>六、全课小结</p> <p>口述小结：先找到其中的一个方向，然后根据上北下南，左西右东的原则，将八个方向都标出来。</p> <p>七、练一练</p> <p>过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？</p> <p>作业：</p> <p>(1) 北斗星在天空中的什么位置？</p> <p>(2) 燕子每年都是从 () 方飞往 () 方过冬。</p> <p>(3) 什么是西北风？</p> <p>(4) 太阳从 () 方升起，从 () 方落下。</p> <p>(5) 四面八方指的是 ()、()、()、()、()、()、()、()。</p> <p>(6) 我的前面是北，后面是 ()，左面是 ()，右面是 ()。</p> <p>(7) 早晨我面向太阳，我的前面是 ()，后面是 ()，左面是 ()，右面是 ()。</p> <p>(8) 下午我面向太阳，我的前面是 ()，后面是 ()，左面是 ()，右面是 ()。</p> <p>(9) 东与 () 相对，南与 () 相对，东北对 ()，西北对 ()。</p> <p>八、板书设计</p> <p>认识位置与方向中的东、南、西、北</p> <p>地图通常是按上北下南，左西右东绘制的。</p> <p>东与西相对，南与北相对</p> <p>教学反思</p>
--

课题：简单的路线图（2）

学法指导：

课本第 9 页，例 5 及做一做。

学习目标：

会看简单的路线图，并会描述行走的路线。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习位置与方向中简单的路线图（2）（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

认真看课本第 9 页的例 5，重点看黄色云彩里的对话。想一想：

1.怎样确定图中的方向？在图中标出四面八方的方向。

2.飞禽馆在动物园的什么位置？从大门出发可以怎么走？大象馆呢？猴山呢？你会用语言描述出行走的路线吗？说给你的同桌听听。

5 分钟后比谁描述得最准确。

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

过渡：看完的请举手，指一名生（后进生）说答案。（错了让其他同学更正）

下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：（课本第 9 页的“做一做”）

要求：写出 1 路公交车的行车路线。

（1）指 2 名后进生上台板演，其余学生写书上。

（要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正）

（2）生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2、议一议：

（1）遇到有关方向的题目，第一步应该先干什么？然后再怎么样？

口述：上北下南，左西右东

板书：画出米字图。

（2）认为表述正确的请举手，为什么？错的说出错在哪里。

（一定要看着图来说，让学生充分感受到上下左右和东南西北的关系，重点体会东北、西北、东南、西南的方向感）

（3）让学生根据图再来提问题，然后请别的同学来回答。

（4）评议板书，全对得 100，字漂亮得小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。

（5）拓展练习

坐在教室里，你面朝（ ），你的南边是（ ），你的东边是（ ）。

六、全课小结

口述小结：先找到其中的一个方向，然后根据上北下南，左西右东的原则来做题。在描述路线时，往上就是北，往下就是南，往左就是西，往右就是东。斜着的就是东北、东南、西北、西南其中一个，关键是要会辨别斜方向的是这四个中的哪一个。

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？

作业：课本第 11 页第 3 题，。

八、板书设计

简单的路线图(2)

北

南

教学反思

课题：除数是一位数的除法

学法指导：

课本第 13，14 页例 1 及做一做。

学习目标：

掌握除数是一位数的口算方法，并能正确地进行计算。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习除数是一位数的除法（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

认真看课本 14，15 页例 1，重点看小朋友们是如何计算 $60 \div 3 = ()$ 和 $240 \div 3 = ()$ 的，并将横线补充完整。思考：

$600 \div 3 = ()$ ，你是怎样计算的？

4 分钟后，比谁会做与例题类似的题。

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师观察督促学生紧张自学。

过渡：看完的请举手。

下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：（课本第 15 页的“做一做”）

（1）指 2 名后进生上台板演，其余学生写书上。

（要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正）

（2）生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手。

上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2. 议一议：

(1) $40 \div 2 = ()$ ，认为对的请举手，你是怎样计算的？

小结：先算 $4 \div 2 = 2$ ，被除数末尾有 1 个 0，就在商的末尾添上 1 个 0。

(2) $90 \div 3 = ()$ ，认为对的举手，你是怎样计算的？

小结：先计算 $9 \div 3 = 3$ ，被除数末尾有 1 个 0，就在商的末尾添上 1 个 0。

(3) $900 \div 3 = ()$ ，认为对的举手，你是怎样计算的？

小结：先计算 $9 \div 3 = 3$ ，被除数末尾有 2 个 0，就在商的末尾添上 2 个 0。

(4) $150 \div 5 = ()$ ，认为对的举手，你是怎样计算的？

小结：先算 $15 \div 5 = 3$ ，被除数末尾有 1 个 0，就在商的末尾添上 1 个 0。

(5) 其余的对就过，错了再评议。

(6) 评议板书，全对 100，字漂亮小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。

(5) 拓展练习（开火车）

$$80 \div 4 = \quad 200 \div 5 = \quad 160 \div 4 =$$

$$600 \div 3 = \quad 3200 \div 8 = \quad 4000 \div 5 =$$

六、全课小结

观察这三道题，谁能说一下除数是一位数的口算方法是什么？

口述小结：口算除法时，可以用被除数 0 前面的数除以一位数得商，再商的末尾添上与被除数末尾同样多的 0。

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？

作业：数学书第 17 页第 1，2 题。

八、板书设计

口算除法

口算除法时，可以用被除数 0 前面的数除以一位数得商，再商的末尾添上与被除数末尾同样多的 0。

教学反思

课题：除法的估算

学法指导：

课本第 16 页例 2 及做一做。

学习目标：

会估算三位数除以一位数。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习除法的估算（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

认真看课本 16 页例 2，重点看黄色部分的计算方法。思考：哪种方法更简单？为什么？

4 分钟后，比谁会做与例题类似的题。

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师观察督促学生紧张自学。

过渡：看完的请举手。

下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：（课本第 16 页的“做一做”）

（1）指 2 名后进生上台板演，其余学生写书上。

（要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正）

（2）生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2. 议一议：

（1）认为将 $260 \approx 240$ 对的请举手，认为将 $260 \approx 280$ 对的请举手。为什么？

小结： $260 \div 4 \approx$ 可以把 260 看作 240 也可以把 260 看作 280，因为 240 和 280 同样接近于 260，所以无论估成谁都对。

（2） $78 \div 4 \approx$ ，认为对的举手，为什么？

$78 \approx 80$ ，最接近 78，可以被 4 整除的数（通过口算就能算出结果的数）。

（3） $83 \div 9 \approx$ ，认为对的举手，为什么？

$83 \approx 81$ ，最接近 83，可以被 9 整除的数（通过口算就能算出结果的数）。

（4） $470 \div 8 \approx$ ，认为对的举手，为什么？

$470 \approx 480$ ，最接近 470，可以被 8 整除的数（通过口算就能算出结果的数）。

（5）其余对就过，错了再评议。

（6）评议板书，全对 100，字漂亮小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。

（7）拓展练习

$$\begin{array}{lll} 469 \div 8 = & 76 \div 4 = & 323 \div 4 = \\ 194 \div 6 = & 125 \div 2 = & 138 \div 7 = \quad 440 \div 9 = \end{array}$$

六、全课小结

板书：将被除数估成可以被除数整除的整十整百数。

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？

作业：数学书第 17 页第 3，4 题。第 18 页 7 题

八、板书设计

除法的估算

将被除数估成可以被除数整除的整十整百数。

教学反思

课题：笔 算 除 法

学法指导：课本第 19 页例 1 及做一做。

学习目标：

会计算一位数除两位数的笔算方法。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习笔算除法（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

认真看课本 19 页例 1，看图，看文字，重点看虚线框里的笔算过程。思考：

1. 第一步先用 2 去除被除数的（ ）位，商写在哪一位的上面？
2. 十位除尽没有余数，怎么办？
3. 第二步再用 2 去除被除数的（ ）位，商写在哪一位的上面？

5 分钟后，比谁会做与例题类似的题。

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师观察督促学生紧张自学。

过渡：看完的请举手，下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、检测：

笔算除法

$$84 \div 4 = \quad 68 \div 2 = \quad 36 \div 3 = \quad 46 \div 2 =$$

（1）指 2 名后进生上台板演，其余学生写书上。

（要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正）

（2）生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2. 议一议：

(1) $84 \div 4 =$ 指笔算过程，认为书写格式对的请举手。

(2) 第一步先用 4 去除被除数的哪一位，商在哪一位的上面？

追问：十位数除尽该怎么办？

(3) 第二步再用 4 去除被除数的哪一位，商在哪一位的上面？

(4) $68 \div 2 =$ 指笔算过程，认为书写格式对的请举手。

(5) 第一步先用 2 去除被除数的哪一位，商在哪一位的上面？

追问：十位数除尽该怎么办？

(6) 第二步再用 2 去除被除数的哪一位，商在哪一位的上面？

(7) 其余的对就过，有错在评议。

(8) 评议板书，全对 100，字漂亮小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。

六、全课小结

一位数除两位数的笔算方法是什么？

小结：先用一位数去除被除数十位上的数，然后，再用一位数去除被除数个位上的数。

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？

1、列竖式计算下面各题。

$68 \div 2 =$ $66 \div 3 =$ $69 \div 3 =$ $55 \div 5 =$

八、板书设计

笔算除法

先用一位数去除被除数十位上的数，然后，再用一位数去除被除数个位上的数。

教学反思

课题：笔算除法

学法指导：课本第 20 页例 2 及做一做。

学习目标：

会计算一位数除两位数的笔算方法。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习笔算除法（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

认真看课本 20 页例 2，看图，看文字，重点看虚线框里的笔算过程。思考：

- （1） 第一步先用 2 去除被除数的哪一位？
- （2） 没有除尽，有余数该怎么办？
- （3） 第二步再用（ ）去除以 2，商的个位上为什么是 6？

5 分钟后，比谁会做与例题类似的题。

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师观察督促学生紧张自学。

过渡：看完的请举手，下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、检测：20 页的做一做第 2 题的第 2 行（笔算）

$$91 \div 7 \quad 85 \div 5 \quad 64 \div 4 \quad 72 \div 6$$

- （1）指 2 名后进生上台板演，其余学生写书上。
（要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正）
- （2）生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2. 议一议：

（1）看黑板上的板书，认为书写格式对的请举手。（有错的问错在哪）

（2） $91 \div 7 =$ 认为计算正确的请举手，为什么？

问：第一步先算什么？商在什么位上？十位数有余数该怎么办？

第二步再算什么？商在什么位上？

（3） $85 \div 5 =$ 认为计算正确的请举手，为什么？

问：第一步先算什么？商在什么位上？十位数有余数该怎么办？

第二步再算什么？商在什么位上？

（4）其余的只追问第二步，对就过，有错再评议。

（5）评议板书，全对 100，字漂亮小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。

（6）拓展练习

笔算

$$74 \div 6$$

$$58 \div 3$$

六、全课小结

一位数除两位数商两位数的笔算方法？

小结：先用一位数去除被除数十位上的数，如果有余数，要把余数和个位上的数合并，再用除数去除，除到被除数的哪一位，就把商写在那一位的上面。

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？

练习四：1，2，3，4

八、板书设计

笔算除法

教学反思

课题：笔算除法

学法指导：课本第 22 页例 3 及做一做。

学习目标：

会计算商是两位数且有余数的除法并会估算这种方法。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习笔算除法（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

认真看课本 22 页例 3，看图，看文字并将竖式中的方框补充完整。思考：

（1）第一步先用 6 去除被除数的什么位？百位不够除该怎么办？

商写在哪一位的上面？

（2）第二步再用 6 去除（ ），商写在哪一位的上面？

（3）将例 3 的应用题补充完整？

5 分钟后，比谁会做与例题类似的题。

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师观察督促学生紧张自学。

过渡：看完的请举手，下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、检测：

22 页的做一做（笔算）

（1）指 2 名后进生上台板演，其余学生写书上。

（要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正）

（2）生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2. 议一议：

（1）看板书，认为书写格式正确的举手？

(2) $156 \div 3$ 认为计算对的请举手？为什么？

问：①第一步先用 3 去除被除数的什么位？百位不够除该怎么办？
商写在哪一位的上面？

②第二步再用 6 去除（ ），商写在哪一位的上面？

(3) $605 \div 5$ 认为计算对的请举手？为什么？

问：①第一步先用 5 去除被除数的什么位？商写在哪一位的上面？
百位上有余数怎么办？

②第二步再用 5 去除（ ），商写在哪一位的上面？

③第三步再用 5 去除（ ），商写在哪一位的上面？

(4) $863 \div 7$ 认为计算对的请举手？为什么？

问：①第一步先用 7 去除被除数的什么位？商写在哪一位的上面？
百位上有余数怎么办？

②第二步再用 7 去除（ ），商写在哪一位的上面？十位有余数怎么办？

③第三步再用 7 去除（ ），商写在哪一位的上面？

(5) 评议板书，全对 100，字漂亮小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。

(6) 拓展练习

笔算： $1486 \div 7$ $8963 \div 7$

六、全课小结

一位数除三位数的笔算方法是什么？

小结：(1) 从被除数的百位除起，当百位上的数小于除数时，将百位上的数与十位上的数合并，再继续除。

(2) 除到被除数的哪一位，就把商写在那一位的上面。

(3) 每次除得的余数要比除数小。

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？

练习五：1，2，3，4

八、板书设计

笔算除法

小结：(1) 从被除数的百位除起，当百位上的数小于除数时，将百位上的数与十位上的数合并，再继续除。

(2) 除到被除数的哪一位，就把商写在那一位的上面。

(3) 每次除得的余数要比除数小。

教学反思

课题：一位数除三位数（商是两位数且有余数）练习课

学法指导：学生自学教材 P23---24 的练习题。

学习目标：

1、学会判断商是几位数的方法。

2 激发学生的问题意识，培养学生敢于大胆提出问题和质疑的学习品质。

教学过程：

一、开展“小诊所”活动，人人争当“好医生”。师出示一些典型的错题，如：

①	②	③
$\begin{array}{r} \underline{15} \\ 2 \overline{) 317} \\ \underline{2} \\ 11 \\ \underline{10} \\ 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{161} \\ 5 \overline{) 807} \\ \underline{80} \\ 7 \\ \underline{5} \\ 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{89} \\ 8 \overline{) 713} \\ \underline{64} \\ 73 \\ \underline{72} \\ 0 \end{array}$
④	⑤	⑥
$\begin{array}{r} \underline{157} \\ 2 \overline{) 317} \\ \underline{2} \\ 11 \\ \underline{10} \\ 17 \\ \underline{14} \\ 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{45} \\ 4 \overline{) 183} \\ \underline{16} \\ 23 \\ \underline{20} \\ 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} \underline{158} \\ 2 \overline{) 317} \\ \underline{2} \\ 11 \\ \underline{10} \\ 17 \\ \underline{16} \\ 1 \end{array}$

提出要求：“小诊所”里来了 6 个病人，同桌合作，一起当医生，给它们把把脉、找出病根，开出药方。

师出示标准：“一级棒的医生”治好所有的病人。

“好医生”治好 4、5 个病人。

“较好医生”治好 3 个病人。

“马虎医生”治好 1、2 个病人。

学生同桌合作，订正错题。

全班交流，交流时重点引导学生说出“病根在哪里？怎么治？”

引导学生发现：

1 号病人忘了把被除数个位上的数放下来继续除。

2 号病人则是一次用两个数“80”去除以 5，引导学生发现 8 够除以 5，所以应该先用 8 个百除以 5。

3 号和 4 号病人都错在余数上。

5 号和 6 号病人则是数位对齐的问题。

师：医生们，你们想对这些病人说说今后笔算时，该注意什么？

重点引导学生小结出：除到被除数的哪一位就在那一位上面写商；每次除后余下的数要比除数小……

对号入座。师：评评自己是哪一级别的医生。今后希望大家认真钻研医术，争当“一级棒的好医生”。

二、商是几位数

出示书 24 页第 5 题，重点分析 $276 \div 6$ 和 $640 \div 3$ 。

问：商是几位数？为什么？要使 $6 \square 76$ 的商是两位数，百位上还可以填几？

要使它的商是三位数，百位上又可以填几？

引导学生小结出：判断商是几位数，关键是比较除数和被除数最高位的大小。

三、激发问题，拓宽思路。

1、出示书 24 页第 6 题。先让学生读题，问：你有什么问题？先自己小声说，再同桌说。交流时，要求不提相类似或重复的问题。

交流问题。重点是提出除法的问题，也可提出估算或 2 步问题。完成在本子上。

2、完成书 24 页第 7 题。

有些学生能认真观察梨和香蕉每箱都是 35 千克，从而求出梨和香蕉的总质量是 $(8 + 7) \times 35$ 。这样列式比较简便。

3、重点引导学生自己读题，找出关键字“一种、哪种、各、这些、只买”。

学生独立解题，集体反馈。

四、课堂总结。

说说有什么收获？

教后反思：

课题：除法的验算

学法指导：课本第 25 页例 4 及做一做。

学习目标：

会熟练计算除数是一位数的除法，并会用乘法验算除法。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习笔算除法（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

认真看课本 25 页例 4，看图，看文字，重点看黑板上的验算方法。思考：

- （1）怎样用乘法验算没有余数的除法？
- （2）怎样用乘法验算有余数的除法？

4 分钟后，比谁会做与例题类似的题。

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师观察督促学生紧张自学。

过渡：看完的请举手，下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、检测：25 页的做一做

$$48 \div 4 \quad 54 \div 8 \quad 209 \div 3 \quad 856 \div 7$$

- （1）指 2 名后进生上台板演，其余学生写练习本上。
（要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正）
- （2）生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2. 议一议：

（1）先看这四道题的计算过程，认为对的举手。

过渡：那到底对不对呢，我们来验算一下。

（2）请看这四道题验算过程，认为对的举手。

（3）怎样验算没有余数的除法算式？

板书： 商 \times 除数=被除数 （没有余数）

（4）怎样验算有余数的除法

板书： 商 \times 除数+余数=被除数（有余数）

（5）评议板书，全对 100，字漂亮小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。

（6）拓展练习

验算下面结果是否正确。

$65 \div 7 = 9 \cdots \cdots 2$ $320 \div 8 = 40$ $506 \div 100 = 5 \cdots \cdots 6$

六、全课小结

除法的验算方法是什么？

板书：被除数=商 \times 除数 （无余数）

被除数=商 \times 除数+余数 （有余数）

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？

练习六：1，2，

八、板书设计

笔算除法

被除数=商 \times 除数 （无余数）

被除数=商 \times 除数+余数（有余数）

教学反思

课题：练习课

学法指导：课本第 26---27 的练习题。

学习目标：

- 1、通过练习提高除法计算的正确率，熟练验算的方法。
- 2、使学生知道除法验算的重要性。

教学目标：

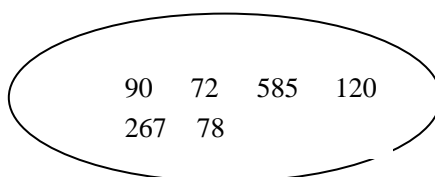
一、基本练习

1、先判断商是几位数，再计算下面各题，并且进行验算。

$$148 \div 2 \quad 676 \div 4 \quad 791 \div 7$$

$$249 \div 8 \quad 343 \div 5 \quad 514 \div 3$$

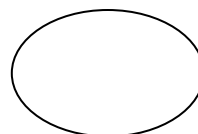
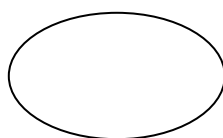
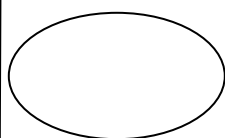
2、按要求把下列数正确的填入圈内



被 2 除余数为 0 的

被 3 除余数为 0 的

被 5 除余数为 0 的



3、在□内填上正确的数

$$29 \times 3 = 90 - \square \quad 12 \times 3 = \square \div 3$$

$$\square + 63 = 25 \times 4 \quad 150 \div 3 = \square \times 2$$

4、经过刚才的练习，现在我们来个比赛

P27 5

校对答案

二、综合练习

1、P26 2 学生独立完成

2、P26 4 读题思考，小组讨论，看看谁的方法好

3、P27 6 请你帮帮王叔叔解决以下问题

三、小结

四、分层作业

1、P 27 7（成绩好的学生做）

2、找出相同的除数

$$61 \div \square = \square \cdots 5$$

$$68 \div \square = \square \cdots 5$$

$$75 \div \square = \square \cdots 5$$

3、找出相同的被除数

$$\square \div 4 = \square \cdots 3$$

$$\square \div 5 = \square \cdots 3$$

$$\square \div 6 = \square \cdots 3$$

教后反思：

课题：商中间有零和末尾有零的除法（1）

学法指导：课本第 28，29 页例 5、6 及做一做。

学习目标：

- 1、理解“0 除以任何不是零的数都得 0”的道理。
- 2、准确计算商中间有 0 和末尾有 0 的除法。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习商中间有 0 和末尾有 0 的除法（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

认真看课本 28 页例 5 和 29 页例 6。重点看例 6 中的笔算过程，思考：

1. 0 除以任何不是 0 的数为什么都得 0？将这句话划下来。
2. $309 \div 3 = \underline{\quad}$ 的竖式简便写法是省略了哪一步？为什么？
 $420 \div 3 = \underline{\quad}$ 的竖式简便写法是省略了哪一步？为什么？
并将例 6 的横式补充完整。

3. 思考：商中间的 0 和商末尾的 0 可以不写吗？

5 分钟后，比谁会做与例题类似的题。

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师观察督促学生紧张自学。

过渡：看完的请举手。

下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：（课本第 28、29 页的“做一做”）

（1）指 2 名后进生上台板演，其余学生写书上。

（要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正）

（2）生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

<p>2. 议一议：</p> <p>(1) $0 \div 2 = ()$ 认为对的请举手？为什么？ $0 \div 4 = ()$ $0 \div 5 = ()$ 对就过。</p> <p>师小结：0 除以任何不是 0 的数都得 0。(幻灯机出示)生齐读两遍。</p> <p>(2) $402 \div 2 = ()$ 认为对的举手，你是怎样计算的？、 指名生说笔算过程，可以省略哪一步？为什么？（0 作被除数的一步可以省略）</p> <p>(3) $750 \div 5 = ()$ 认为对的举手，你是怎样计算的？为什么？ 指名生说笔算过程，可以省略哪一步？为什么？（0 作被除数的一步可以省略）</p> <p>(4) 观察两种列竖式的方法，哪一种方法更简单？为什么？ （可以省掉 0 作被除数的这一步）</p> <p>(5) 商的十位上的 0 和末尾的 0 可以不写吗？为什么？ （0 要占位）</p> <p>(6) 评议 $609 \div 3 = ?$ $980 \div 7 = ?$ 对就过。错再问错在哪？</p> <p>(7) 评议板书，全对 100，字漂亮小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。</p> <p>(8) 拓展练习（开火车）</p> <p>$609 \div 3$ $804 \div 4$ $208 \div 2$ $480 \div 2$ $360 \div 3$ $880 \div 4$</p> <p>六、全课小结</p> <p>观察这四道题，谁能说一说在计算商中间有零和末尾有零的除法时应该注意哪些问题？生说</p> <p>师小结：在计算商中间有零和末尾有零的除法时应该注意：a:由于 0 除以任何不是 0 的数都得 0，因此写竖式时，可以省略用 0 做被除数的这一过程。b:当商的十位或个位为 0 时，这个 0 一定要写，0 起到占位的作用。.</p> <p>七、练一练</p> <p>过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？</p> <p>作业：数学书第 30 页第 1，2 题。</p> <p>八、板书设计</p> <p>商中间有零和末尾有零的除法（1）</p> <p style="text-align: center;">0 除以任何不是 0 的数都得 0</p>
<p>教学反思</p>

课题：商中间有零和末尾有零的除法（2）

学法指导：课本第 31、32 页例 7 及做一做。

学习目标：

准确计算商中间有 0 和末尾有 0 的除法。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习商中间有 0 和末尾有 0 的除法（2）（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

认真看课本第 30、31 页的例 7。重点看（1）和（2）的笔算过程，思考：

1. 第（1）题中，当除到被除数的十位不够商 1 时，怎么办？

2. $832 \div 4 = ?$ 的竖式简便写法是省略了哪一步？

3. 第（2）题中，当除到被除数的个位不够商 1 时，怎么办？

5 分钟后，比谁会做与例题类似的题。

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师观察督促学生紧张自学。

过渡：看完的请举手。

下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：（课本第 31、32 页“做一做”的前两道）

（1）指 2 名后进生上台板演，其余学生写书上。

（要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正）

（2）生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2. 议一议：

（1） $615 \div 3 = ()$ 认为对的请举？为什么？

问：①当十位不够商 1 时怎么办？（必须用 0 占位）

②可以将哪一步省略？

③第三步用 4 去除（ ），商写在什么位上？

（2） $624 \div 6 =$ （ ）认为对的请举？对就过。

（3） $631 \div 3 =$ （ ）认为对的请举？为什么？

问：①当个位不够商 1 时怎么办？（必须用 0 占位）

②可以将哪一步省略？

（4） $340 \div 2 =$ （ ）认为对的请举？为什么？

问：①当个位不够商 1 时怎么办？（必须用 0 占位）

②可以将哪一步省略？

③竖式中最下面的 0 和哪一位对齐？

（5）评议板书，全对 100，字漂亮小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。

（6）拓展训练

数学课本第 33 页第 2 题

六、全课小结

观察这四道题，谁能说一说当除到被除数的十位和个位，不够商 1 时应该注意哪些问题？生说

师小结：当除到被除数的十位，不够商 1 时应该注意：在这一位写 0 占位。当除到被除数的个位，不够商 1 时，也用 0 占位，被除数个位上的数就是余数，同时在写竖式时，这一过程可以省略不写。

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？

作业：数学书第 33 页第 1、3 题，。

八、板书设计

商中间有零和末尾有零的除法

当除到被除数的十位，不够商 1 时应该注意：在这一位写 0 占位。当除到被除数的个位，不够商 1 时，也用 0 占位，被除数个位上的数就是余数，同时在写竖式时，这一过程可以省略不写。

教学反思

课题：商中间或末尾有 0 的除法练习课

学法指导：

课本第 33 页练习八 4 至 8 题

学习目标：

进一步巩固被除数中间或末尾不够除时要商 0 的笔算方法

教学过程：

一、基本练习

1. 口算： $30 \div 7$ $36 \div 8$ $68 \div 9$ $60 \div 7$
 $44 \div 6$ $53 \div 8$ $27 \div 4$ $14 \div 3$

2. 列竖式计算，并从中选一题说说自己的算法

$218 \div 2$ $704 \div 5$

3. 游戏：比比谁跑得最快

(1) $700 \div 7$ $7200 \div 9$ $4000 \div 8$ $880 \div 4$

(2) $600 \div 2$ $5400 \div 6$ $5500 \div 5$ $390 \div 3$

二、综合练习

1. 643 盆花平均放进 5 个花坛，每个花坛放多少盆，还剩几盆？

(1) 读题，学生独立完成，请学生板演

(2) 集体订正

2. 3 位老师带 50 名学生去参观植物园。怎样买票合算？

票 价

成人 10 元

学生 6 元

团体 6 元

- (1)学生独立思考怎样买票合算。
- (2)四人小组讨论：你是怎么想的
- (3)全班汇报。

三、数学游戏

1. 每人从 0—9 的数字卡片中任意拿出 4 张，编成三位数除以一
位数的题目。
2. 求出商和余数
3. 记下余数，作为自己的得分
4. 每人重复上面的三个步骤，继续玩，看谁先得 20 分
5. 思考：从这个游戏中你发现什么？

教后反思：

课题：整理和复习

学法指导：

课本第 35---37 的练习题。

学习目标：

让学生在自主学习中梳理知识，全面掌握本单元的知识要点。

教学过程：

一、课前准备

请每一位学生用适当的方式将本单元学习的内容作一个概括性的描述。用文字、表格、框图等方式表示出本单元的知识结构。

提示整理知识的一般方法：

1. 先想一想本单元学了哪些知识？是按什么顺序学习这些知识的？再看课本目录，看看教科书是按怎样的顺序来安排这些内容的？对比一下，自己想的和教科书上安排的顺序一致吗？

2. 再看例题。看看每小节有几个例题，每个例题是什么内容？例题之间有哪些联系？你认为哪几个例题是解释同一个内容的？这些内容你理解了吗？

3. 根据目录和例题，概括出本单元的知识。用自己理解的方式表示出来。

二、师生共同展示、交流自己整理的本单元知识结构图

1. 给出一定的时间让学生将自己整理的知识在小组交流。教师巡视；寻找整理得较全面、较有逻辑性的学生作品，利用实物投影仪在全班交流。师生共同对展示的作品做评价。

2. 教师将自己整理的本单元知识结构图向学生展示（如本书第 13 页知识结构图）。对着结构图，引导学生系统回忆本单元所学知识：

（1）口算除法、估算

（2）笔算除法：一位数除两、三位数

（3）除法的验算：利用乘法验算除法

（4）除式中的零：被除数中间、末尾有零的除法，商中间、末尾有零的除法

3. 提出问题和介绍经验

师：“对以上学习内容，你有什么疑问？你有哪些成功的体会可向同伴介绍的？”

组织学生质疑、释疑并交流整理知识的体会。

三、利用所学知识解决具体问题

1. 出示教科书第 35 页第 1~3 题（或让学生翻开书自读这 3 题）。然后让学生独立作业，可直接写在书上。出示以下问题让学生思考：

（1）这 3 个问题的解答有什么共同点？（都用除法计算，根据除法含义直接列式。）

（2）你是用什么方式来完成这 3 道题的计算的？（第 1 题用口算，第 2 题用估算，第 3 题用笔算。）

（3）说一说口算、估算、笔算的过程。

2. 请学生当小老师，由小老师点名让 3~6 名学生上台说口算、估算、笔算的过程（利用实物投影仪展示自己的作业或写在黑板上）。其他同学对他们的说算理过程进行评价。

四、小结

教后反思：

课题：整理和复习练习题

学法指导：

课本第 36--37 页练习九第 1——6 题

学习目标：

进一步巩固被除数中间或末尾不够除时要商 0 的笔算方法

一、复习：

1. 估算：

$70 \div 8$ $44 \div 9$ $79 \div 2$ $161 \div 2$ $344 \div 9$ $688 \div 8$ $99 \div 5$

$85 \div 4$ $51 \div 5$ $13 \div 2$ $46 \div 7$ $23 \div 3$ $81 \div 2$ $176 \div 8$

2. 解决问题：

有 62 棵树，三年级 5 个班去植树，平均每个班种多少棵树？还剩几棵树？

二、练习：

第 4 题：是四则运算和四则混合运算练习。第 4 题采用竞赛计时的方式进行。让学生在一种激励的氛围中提高计算能力。

$783 \div 6$ $584 \div 5$

$824 \div 4$ $920 \div 8$

$720 \div 3$ 204×3

$238 + 647$ $412 - 298$

第 5 题：提醒学生看清题意，逐以带小括号算式的运算顺序。

$576 \div 3 \div 4$ $81 \times 7 \div 9$

$201 + 232 - 365$ $399 \div 7 + 294$

$672 \div (2 \times 3)$ $(601 - 246) \div 5$

第 6 题：

是计算在解决问题中的应用。而这题需要两步计算才能解决的问题。练习时，要

让学生独立读懂题意，会从图中找出与问题相关的信息，合理进行解答。

待学生完成后，让自己对所列出的列式作出口头表达解释，这样培养学生的表述能力。

3 元一根冰棍，30 根冰棍装一箱，杨叔叔 8 箱冰棍 4 天就全卖完了，那么杨叔叔 4 天卖了多少钱？平均每天卖了多少根冰棍？

三、小结：

你觉得这个单元你学到什么？

你对这个单元的那些知识还不是很清楚？

你对这个单元还有什么问题？

教后反思：

课题：统 计

学法指导：课本第 38 页例 1，第 39 页例 2 及做一做。

学习目标：

- 1、会看横向条形统计图和起始格与其它格代表的单位量不统一的条形图。
- 2、会正确分析各种条形统计图，并会回答问题。

教学过程：

一、板书课题

本节课我们来学习两种新的条形统计图（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

1.认真看课本第 38 页的例 1，看统计表和统计图，

思考：（1）统计图中横轴和纵轴分别表示什么？

（2）这个条形统计图与以前学过的统计图有什么不同？

（根据统计表把统计图补充完整。并回答下面的问题。）

2、认真看课本第 39 页的例 2，根据统计表将统计图补充完整。

思考：（1）纵轴第一格与其它格有什么不同？表示多少个单位量？

（2）你得到了哪些信息？

（6 分钟后，比谁的自学效果好。）

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

过渡：看完的请举手。下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：（课本第 38 页例 1、第 39 页例 2）

（1）指名 2 名学生上台板演，其余在书上做。

（要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正）

（2）生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上

堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）
过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2、议一议： 第 38 页例 1 (1) 认为正确的请举手，为什么？错的说出错在哪里。 (2) 横轴表示什么？纵轴呢？（生答，师板书：1、纵轴表示统计事物的名 2、横轴表示统计的数量。） (3) 一格表示几个单位？ (4) 这个条形统计图与以前学过的统计图有什么不同？（生回答，师总结：它是横向条形统计图） 第 39 页例 2 (1) 认为对的举手，为什么？ (2) 纵轴第一格与其它格有什么不同？表示多少个单位量？ (学生的身高都在 137 厘米以上，体重都在 28 千克以上，所以起始格分别表示 137 厘米，28 千克。) 评议板书，全对得 100，字漂亮得小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。 3、拓展练习： 数学课本第 40 页第 2 题。 六、全课小结 1、 根据具体情况，可以让纵轴表示统计事物的名称，用横轴表示统计的数量，这样的统计图就是横向条形统计图。 2、在绘制统计图时，有时统计的数据比较大，但数据间的差异值又相对较小，这时可以用起始格表示较大的单位量，从第二格起每格表示较小的单位量，这样更便于观察、比较。 七、练一练 过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？ 作业：课本第 40 页第 1 题； 课本第 41 页第 3 题。 八、板书设计 统计 横向条形统计图： 1、纵轴表示统计事物的名称； 2、横轴表示统计的数量。	
---	--

教学反思	

课题：平 均 数

学法指导：

课本第 42 页例 1，第 43 页例 2 及做一做。

学习目标：

理解平均数的意义，掌握求平均数的方法，并能准确求平均数。

教学过程：

一、板题示标

今天我们来学习平均数（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

1.认真看课本第 42 页的例 1，课本第 43 页的例 2，看图、看文字，看统计图和统计表，重点看求平均数的方法。

思考：什么是平均数？它能反映一组数据的什么？

（5 分钟后，比谁会求平均数。）

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

过渡：看完的请举手。下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：（课本第 44 页第 2、第 45 页第 5）

（1）指名 2 名学生上台板演，其余在书上做。

（要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正）

（2）生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2、议一议：

第 44 页第 2 题

（1）认为正确的请举手，为什么？错的说出错在哪里，你是怎样算的。第 45 页第 5 题

（2）认为对的举手，怎样求平均数呢？（生回答，总结，师板书：总数÷总个数=平均数）

（3）评议板书，全对得 100，字漂亮得小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。

3. 拓展练习：数学课本第 45 页第 5 题。

六、全课小结

平均数:一组数据的和除以这组数据的个数，所得的商叫平均数。

平均数可以较好的反映一组数据的总体情况。

平均数的求法：总数÷总个数=平均数

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？

作业：课本第 44 页第 1、3 题；

课本第 45 页第 4 题。

八、板书设计

平 均 数

$$\text{总数} \div \text{总个数} = \text{平均数}$$

教学反思

课题：统计练习课

学法指导：课本第 44 页至第 45 页的练习。

学习目标：

运用本单元所学过的知识灵活运用到练习中，不明白的可以互相讨论。

一、练习题：

第一题，是一道实践活动题，要让学生在进行实际调查的基础上，再估算平均身高和平均体重。每个小组计算完了以后，再在小组间对比一下，并和第 39 页中国 10 岁儿童身高、体重的正常进行比较，看看能发现什么信息。

第二题，先让学生根据图中的温度记录理解什么是最高温度，什么是最低温度，再把统计表补充完整，最后计算出一周平均最高温度和一周最低温度。

学生了解最高温度、最低温度、一周平均最高温度、平均最低温度等概念后，再让学生实际记录本地一周的气温情况，再计算出一周平均最高温度和平均最低温度。学生记录气温的方式可以通过广播、电视、报纸、网络等媒体获得信息。

第三题，也是一道实践活动题，通过收集、整理数据、计算平均等过程，进一步培养学生的统计能力。

第四题，让学生根据甲乙两种饼干第一季度的销量统计图，先比较他们第一季度月平均销量的多少，然后分析一下乙种饼干销量越来越大的原因，让学生初步体会统计在实际生活中的作用，挖掘数据背后隐

藏的现实原因。第三小题是开放题，让学生根据统计图进一步发现信息，如学生会发现两种饼干二月份的销量是相同的，但甲种饼干的销量逐月下降，乙种饼干的销量逐月上升，也可以预测一下两种下个季

度的销售情况。

第五题，让学生明确，王叔叔走的路程分为 4 段，一共骑了 3 天，而所求的是平均每天骑的路程，所以除数应是 3 而不是 4。

二、作业、练习十一 第 5 题

教后反思：

课题：认识年、月、日

学法指导：课本第 46、47 页的例 1 及做一做。

学习目标：

- 1、认识比较大的时间单位年、月、日，并知道它们之间的关系。
- 2、识记大月，小月，特殊月的月份和天数。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习比较大的时间单位年、月、日（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

认真看课本第 46、47 页的内容，想一想：

1. 将 46 页的日期补充完整，你还知道哪些有意义的日子？
2. 观察例 1 中的年历，一年中有（ ）个月。

哪几个月是 31 天？分别是（ ）、（ ）、（ ）、（ ）、（ ）、（ ）、（ ）。

哪几个月是 30 天？分别是（ ）、（ ）、（ ）、（ ）。

二月有（ ）天，一年有（ ）天。

5 分钟后比谁回答得最准确。

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

（1）生看书自学，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

（2）过渡：看完的请举手，指一名生（后进生）说答案。（错了让其他同学更正）

（3）怎样计算一年有几天呢？

板书：一年的天数= $7 \times 31 + 4 \times 30 + 28 = 365$ 天

（4）按照 48 页的方法，背诵自学指导中的内容，让学生知道这些都是不会随着年份的变化而改变的。

下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：（课本第 48 页的“做一做”）

（1）指 2 名后进生上台板演，其余学生写书上。

(要求:字体工整,板演的同学把字写得大一些,坐姿端正)

(2)生独立完成,师巡视搜集出现的问题,进行第二次备课,以备后教。

五、后教

1、更正:

写完的同学检查,检查完了以后观察堂上板演的内容,有不同意见的请举手,上堂更正。(用红粉笔把出错的部分用斜线划掉,在旁边更正,保留原有答案。)

过渡:下面我们一起来看堂上板演的内容。

2、议一议:

(1)第一个空,认为正确的请举手,为什么?错的说出错在哪里。

求一共用加法。板书: $31+28+31=90$ 天。

(2)第二个空,认为正确的请举手。你的方法是什么?

先找到六月一日这一天,然后再看它对应的是星期几?

(3)第3题认为对的举手,为什么?

四月有30天,一个星期7天, $30\div 7=4$ (个) $\cdot 2$ (天)

(4)评议板书,全对得100,字漂亮得小红旗。堂下全对的举手,帮助错的同学更正。

(5)拓展练习

国庆节是()月()日,儿童节是(),植树节是(),教师节是(),劳动节是(),元旦是()。

六、全课小结

口述小结:当出现和年、月、日有关的问题时,首先得知道一年有几个月,每个月都是几天,然后再做题。

七、练一练

1.一年分四个季度,一个季度有()个月,

第一季度是()月,()月,()月,一共是()天。

第二季度是()月,()月,()月,一共是()天。

第三季度是()月,()月,()月,一共是()天。

第四季度是()月,()月,()月,一共是()天。

2.一年有()月,其中()个大月,()个小月,()个特殊月。

大月分别是(),每月都有()天,小月分别是(),每月都有()天,特殊月是()月,有()天。

3.一年有()天。

八、板书设计

年、月、日

一年有12个月,大月有31天,小月有30天,2月有28天。

教学反思

课题：年、月、日练习课

学法指导：课本第 50---51 的练习题。

学习目标：

1. 通过练习巩固上节课所学内容，注意学困生的辅导。
2. 注意平、闰年的判断方法。

教学过程：

一、复习

1、选择

王爷爷是在（ ）年 2 月 29 日出生的

A. 1986 B. 1948 C. 1938 D. 1982

2008 年的上半年有（ ）天

A. 181 B. 184 C. 182

(2) 提问：

- ①我们已学过哪些时间单位？要求按从大到小的顺序讲。
- ②一年有几个月？每月 31 日的有哪几个月？每月 30 日的呢？
- ③平年二月多少日？闰年二月呢？
- ④一日几小时？一小时几分？一分几秒？

(3) 随着学生的回答，教师把上表填完整。

2、复习闰年平年的判断方法：

判断下列年份是平年还是闰年

1230 1338 1978 1979

学生上台板演，集体批改纠正错误。

3、3 年 = () 个月 120 小时 = () 日

让学生独立填空后，指名说说是怎么想的。

二、练习题

1、填空

闰年有 () 天，平年有 () 天。

1900 年的二月有 ()

连线：

闰年 平年

1800 1267 1945 1949 1964

2、解决问题：

小明今年 12 岁了，但他只过了两个生日，那他是那年出生的 ？

学校的棕榈树是 1990 年 1 月 1 日种下的，那到 2003 年的 1 月 1 日一共长了多少天？

平年 1 年有多少天？是几个星期零几天？

中华人民共和国是 1949 年 10 月 1 日成立的，到今年 10 月 1 日是多少周年？

3、完成课本 51 页 第 5 题，第 6 题、第 7 题。

三作业练习十二第 3 — 4 题

教后反思：

三年级数学	总第	课时	年	月	日
课题：年、月、日（2）					
学法指导：课本第 49 页的例 2 及做一做。					
学习目标： 1. 认识平年、闰年。 2. 背会年、月、日的概念。					
教学过程： 一、板书课题 今天我们来学习平年、闰年中的特殊月有什么不同，（板书课题）。 二、揭示目标 本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。 过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看 自学指导。 三、自学指导 认真看课本第 48 页的内容，看一看： 1、2005 年的二月有（ ）天，2005 年叫（ ）年，全年是（ ）天； 2. 2004 年的二月有（ ）天，2004 年叫（ ）年，全年是（ ）天。 5 分钟后比谁回答得最准确。 四、先学 过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！ 1、看一看： （1）生看书自学，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导） （2）过渡：看完的请举手，指一名生（后进生）说答案。 板书：平年的二月有 28 天 闰年的二月有 29 天 平年全年有 365 天， 闰年全年有 366 天。 下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？ 2、做一做：（课本第 48 页的“做一做”） （1）观察 1993 年——2004 年的二月份的天数，指名后进生口答这一年是平年还是闰年。 （2）要说出为什么？ 过渡：刚才，我们根据二月份的天数，来判断是平年还是闰年。但是，当我们以后遇到一个年份的时候，你总不能再去翻一翻月历吧，那怎样计算出这一年是平年还是闰年呢？ 口述小结：公历年份是 4 的倍数的一般都是闰年；但公历年份是整百数的，必须					

是 400 的倍数才是闰年。如：1900 年不是闰年，而 2000 年是闰年。

$1994 \div 4 = 498 \cdot 2$ 平年

~~$1900 \div 400 = 4 \cdot 300$~~ 平年

$1996 \div 4 = 499$ 闰年

$2000 \div 400 = 5$ 闰年

3. 做一做：判断以下年份是平年还是闰年？

1995 2004 1996 2011 2100 2000

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2、议一议：

（1）第一个认为正确的请举手，为什么？错的说出错在哪里。

$1995 \div 4 = 498 \cdot 3$ 平年

（2）第二个认为正确的请举手，为什么？

$2004 \div 4 = 501$ 闰年

（3）第五个题认为对的请举手，为什么？

$2100 \div 4 = 525 \times$ $2100 \div 400 = 5 \cdot 100 \checkmark$ 平年

（4）第六个题认为对的请举手，为什么？

$2000 \div 4 = 500 \times$ $2000 \div 400 = 5 \checkmark$ 闰年

（5）评议板书，全对得 100，字漂亮得小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。

（6）拓展练习

小明满 12 岁的时候，只过了 3 个生日。他是哪一天出生的？

六、全课小结

口述小结：公历年份是 4 的倍数的一般都是闰年；但公历年份是整百数的，必须是 400 的倍数才是闰年。如：1900 年不是闰年，而 2000 年是闰年。

七、练一练

作业：判断以下年份是不是闰年？

1986 1900 1998 2400 2008 2006 1996

练习：第 50、51 页 1——7 题

八、板书设计

年、月、日

平年的二月有 28 天， 闰年的二月有 29 天

平年全年有 365 天， 闰年全年有 366 天。

教学反思

课题：24 时计时法

学法指导：课本第 52、53 页的例 3 及做一做。

学习目标：

掌握 24 时计时法与普通计时法的换算方法，并会解决实际问题。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习 24 时计时法（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

三、自学指导

认真看课本第 52 页的内容，看一看：

1. 时针走一圈是（ ）小时，走两圈是（ ）小时，1 天=（ ）小时。
2. 上午时针走第一圈是从 0 到（ ），下午时针走第二圈是从 13 到（ ）。
3. 什么是 24 时计时法？（今天一共走过的时间）
4. 普通计时法如何换算成 24 时计时法？

6 分钟后比谁能准确运用毫米和分米作单位进行测量。

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

过渡：看完的请举手，指一名生（后进生）说答案。（错了让其他同学更正）

下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做

将普通计时法变成 24 时计时法。

凌晨 3 时（ ） 下午 2 时（ ）

上午 10 时（ ） 傍晚 6 时（ ）

中午 12 时（ ） 晚上 8 时（ ）

（1）指 2 名后进生上台板演，其余学生写练习上。

（要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正）

（2）生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2、议一议：

（1）同时看第一竖列，认为对的举手？你是如何换算的？

凌晨、早上、上午、中午都是指时针走第一圈的时间，用 24 小时计时法表示。还是从 0——12，和普通计时法没有区别。所以：

凌晨 3 时还是（ 3 时 ）

上午 10 时还是（ 10 时 ）

中午 12 时还是（ 12 时 ）

（2）同时看第二竖列，认为对的举手？你是如何换算的？

下午、傍晚、晚上、深夜都是指时针走第二圈的时间，用 24 小时计时法表示，是从 13——24，因为第一圈时时针已经走了 12 小时，再加上下午走的时间，就是一共走的时间。所以：

下午 2 时就是（ $12+2=14$ 时）

傍晚 6 时就是（ $12+6=18$ 时）

晚上 8 时就是（ $12+8=20$ 时）

（3）评议板书，全对得 100，字漂亮得小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。

（4）普通计时法如何换算成 24 小时计时法？

板书：上午的时间不变，下午的时间加 12。（24 小时计时法不需要限制词）

（5）拓展练习

上午 8:48（ ） 中午 12:07（ ） 傍晚 7:18（ ）

六、全课小结

板书：普通计时法换算成 24 小时计时法的方法：上午的时间不变，下午的时间加 12。（24 小时计时法不需要加限制词）

24 小时计时法换算成普通计时法的方法：小于 13 的不变，超过 13 的减 12。（普通计时法需要加上限制词，用来确定它是上午的时间还是下午的时间）

七、练一练

作业：课本第 54 页 第 1 题

练习：课本第 54 页 第 2——7 题。

八、板书设计

24 小时计时法 1 天=24 小时

普通计时法换算成 24 小时计时法的方法：上午的时间不变，下午的时间加 12。

24 小时计时法换算成普通计时法的方法：小于 13 的不变，超过 13 的减 12。

教学反思

三年级数学	总第	课时	年	月	日
课题：24 时计时法整理和复习					
学法指导：课本第 54---55 的练习题。					
学习目标： 提高运用知识的能力，感受时间问题的实际意义。					
<p>一、复习</p> <p>说说用 24 时计时法怎样表示以下的时间：上午 8 时，11 时，下午 3 时、5 时，晚上 10 时</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、 出示情景图，引导观察，收集交流信息。</p> <p>2、说说下午 2 时 40 分和 17 时 45 分表示什么？在钟面上该怎么表示？（让学生上台拨出时间？</p> <p>3、说说下午 2 时 40 分用 24 时计时法怎样表示？</p> <p>4、师画出线段图，引导学生在图上表示出这两个时刻，并讨论坐火车从北京到石家庄要用多长时间可以在线段图中应该怎样表示？</p> <p>4、师小结：像上面所说的 2 时 40 分、17 时 45 分，还像上午 7 时 50 分上学，11 时 35 分放学都是指一瞬间的时刻，一般用“几时”来表示。而从一时刻到另一时刻所经过的时间，一般用“几小时”来表示，如工作了 8 小时，在校 3 小时 45 分。</p> <p>5、学生小组讨论计算坐火车用了多长时间的方法。</p> <p>6、组织交流解决问题的办法，说说你喜欢哪种办法？为什么？</p> <p>三、巩固练习</p> <p>1、 你知道妈妈几时上班，几时下班？你能算算妈妈一天工作多长时间吗？</p> <p>2、 你每天几时上学？几时放学？你一天呆在学校有多长时间？（学生交流后独立解决后交流解决问题的办法）</p>					

四．活学活用。

车次	到站	始发时间	到站时间
K802	无锡	06：00	07：32
5064	镇江	06：43	11：33
T702	南京	07：00	09：57
K809	杭州	07：21	09：49

1. K809 列车将在什么时候到达杭州？路上要行驶多长时间？

2. 如果让你从上海去南京，你要坐哪列火车？如果提前 20 分钟开始检票，那么什么时候检票？

五、小结：通过这节课的学习，你有什么收获？还有什么问题需要帮助的吗？

六、作业：练习十三 3、4、5、6

教后反思：

课题：实践活动：制作年历

学法指导：课本第 56---57 的内容及练习题。

学习目标：

- 1、使学生在制作年历的数学活动过程中，巩固关于年月日的知识，从年到月再到日，掌握它们之间的内在联系。
- 2、引导学生在探索年历制作方法的同时，体验年历在生活中的作用，激发学生学数学，用数学的兴趣，以及收集，整理，分析信息的能力。
- 3、培养学生之间的交流借鉴。资源共享的合作意识。

教学过程

一、创设情境，回忆旧知

我们学习了年月日的知识，现在想请大家自己动手来制作今年的年历，有兴趣吗？

1、谁来说说这单元我们学习了有关年月日的什么知识？

2、介绍不同的年历

展示收集到的年历，并作简单的介绍。

二、小组合作，共同制作

1、制作 2005 年 1 月月历

2005 年 1 月 1 日是星期六

小组合作教师参与。

2、汇报交流

说说制作过程

3、计算每月 1 日是星期几

这是今年每月 1 日的星期数，可是少了几个，你们有办法补充完吗？					
独立计算，小组交流					
1 月 1 日	2 月 1 日	3 月 1 日	4 月 1 日	5 月 1 日	6 月 1 日
星期六	星期二		星期五		星期三
7 月 1 日	8 月 1 日	9 月 1 日	10 月 1 日	11 月 1 日	12 月 1 日
星期五		星期四	星期六	星期二	星期四
<p>小组汇报</p> <p>说说理由</p> <p>4、动手制作年历</p> <p>每个小组做 2 个月，老师做 12 月</p> <p>5、展示交流</p> <p>给我们制作的作品提点建议？</p> <p>三、拓展练习</p> <p>课后自己制作 2008 年的年历</p>					
<p>教后反思：</p>					

课题：口算乘法

学法指导：

课本第 58 页例 1 及做一做

学习目标：

会口算整十、整百数乘整十数及两位数乘整十、整百数。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习口算乘法（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

认真看课本 58 页例 1，看信息、看条件和问题，重点看黄色部分的计算方法。思考：

$300 \times 10 = ?$ $300 \times 30 = ?$ 你是怎样计算的？并把“□□□”补充完整。

（3 分钟后，比谁会做与例题类似的题。）

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师观察督促学生紧张自学。

过渡：看完的请举手。

下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：（课本第 58 页的“做一做”）

（1）指 2 名后进生上台板演，其余学生写书上。

（要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正）

（2）生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2. 议一议：

(1) $80 \times 10 = ()$ 认为对的请举手，你是怎样计算的？

小结：先算 $8 \times 1 = 8$ ，因数末尾一共有 2 个 0，就在积的末尾添上 2 个 0。

(2) $700 \times 20 = ()$ 认为对的举手，你是怎样计算的？

小结：先计算 $7 \times 2 = 14$ ，因数末尾一共有 3 个 0，就在积的末尾添上 3 个 0。

(3) $50 \times 40 = ()$ 认为对的举手，你是怎样计算的？积的末尾为什么有 3 个 0？

小结：先计算 $5 \times 4 = 20$ ，积的末尾本身就有 1 个 0，再添上因数末尾的 2 个 0，一共 3 个 0。

(4) 后面 3 道题对就过，不对说错在哪里。

(5) $24 \times 10 = ()$ 认为对的举手，你是怎样计算的？

小结：先计算 $24 \times 1 = 24$ ，因数末尾一共有 1 个 0，就在积的末尾添上 1 个 0。

(6) $12 \times 200 = ()$ 认为对的举手，你是怎样计算的？

小结：先计算 $12 \times 2 = 24$ ，因数末尾一共有 2 个 0，就在积的末尾添上 2 个 0。

(7) 观察这 8 道题，谁能说一下口算乘法的方法是什么？

口述小结：先把多位数 0 前面的数相乘，再看这两个因数的末尾一共有几个 0，就在积得末尾添上几个 0。

(8) 评议板书，全对 100，字漂亮小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。

(9) 拓展练习（开火车）

数学课本第 60、61 页的第 1、5 题。

六、全课小结

全课小结：先把多位数 0 前面的数相乘，再看这两个因数的末尾一共有几个 0，就在积得末尾添上几个 0。

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？

作业：数学书第 60 页第 1、2 题。

八、板书设计

口算乘法

先把多位数 0 前面的数相乘，再看这两个因数的末尾一共有几个 0，就在积得末尾添上几个 0

教学反思

课题：两位数乘两位数的估算

学法指导：

课本第 59 页例 2 及做一做。

学习目标：

- 1.掌握两位数乘两位数的估算方法，
- 2.能准确进行估算。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习两位数乘两位数的估算（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

认真看 59 页例 2 中黄色云彩里的内容及下面的估算过程，重点看估算方法，思考：两位数乘两位数的估算方法有几种？

4 分钟后，比一比谁会准确的进行估算。

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师观察督促学生紧张自学。

过渡：看完的请举手。

下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：（课本第 59 页的“做一做”）

（1）指 2 名后进生上台板演，其余学生写书上。

（要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正）

（2）生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2. 议一议：

（1）认为对的举手，你是怎样估算的？

$23 \times 22 \approx 400$ （个）

20 20

$23 \times 22 \approx 440$ （个）

20

$23 \times 22 \approx 460$ （个）

20

（2）看到大约要用什么符号？

（3）估算的方法不一样，结果就不一样。

（4）评议板书，全对 100，字漂亮小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。

（5）拓展练习（开火车）

数学课本第 62 页第 10 题。

六、全课小结

估算两位数乘两位数的方法是什么？

口述小结：a、把两个因数看作与它们接近的整十数，再用口算确定他们积的范围；

b、把其中一个因数看作与它接近的整十数，再用口算确定它们积的范围。

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？

作业：数学书 61 页第 7、8 题

八、板书设计

两位数乘两位数的估算

1、把两个因数看作与它们接近的整十数，再用口算确定他们积的范围；

2、把其中一个因数看作与它接近的整十数，再用口算确定它们积的范围。

教学反思

课题：口算乘法的练习课

学法指导：

学生自学教材完成练习十四的相关练习

学习目标：

1、通过练习，使学生进一步熟练口算整十、整百数乘整十数及两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

2、使学生进一步掌握两位数乘两位数的估算方法，结合具体情境进行乘法估算，并解释估算的过程。

教学过程：

一、基本练习：

1、学生回顾上两节课学习的内容。

2、开火车的形式进行口算练习：

50×10 70×20 40×40 500×70 600×80

12×300 240×2 130×2 90×3 11×30

选择一部分题目让学生说一说自己是怎样口算的。

3、听算练习：

40×10 30×20 30×50 300×10 300×80

22×40 330×2 120×3 30×6 10×50

4、估算：

42×11 68×10 32×47

45×17 26×18 36×21

四人小组互相说说是怎样估算的？有多少种估算的方法？

二、解决问题：

1、养一张蚕需要桑叶约 600 千克，可产茧约 50 千克。

（1）小明家养了 4 张蚕，可产茧多少千克？需要桑叶多少千克？

(2) 张村共养 40 张蚕，可产茧多少千克？需要桑叶多少千克？

学生仔细读题，理解题目意思，并弄明白两个问题的不同。

同桌合作完成，集体讲评。

2、果园里有 28 行橘子树，每行 32 棵。果园里大约有多少棵果树？

先列出算式，想一想，是求近似值还是准确的值？该怎样解决？

学生独立完成。

三、综合练习：

1、独立完成练习十四第 5、6 题，比一比，谁在规定的时间内完成得最好。

2、分组进行“夺红旗”比赛（练习十四第 9 题）

3、合作完成练习十四第 10、12 题。集体讲评。

四、作业练习十四第 10 题

教后反思：

课题：笔算乘法（不进位）**学法指导：**

课本第 63 页例 1 及做一做。

学习目标：

会正确笔算两位数乘两位数的不进位乘法。

教学过程：**一、板书课题**

今天我们来学习不进位的笔算乘法（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

认真看课本 63 页例 1，看图看文字并填空，重点看小红的笔算过程。思考：笔算乘法时，先用哪一位上的数去乘哪个数？得数的末尾和哪一位对齐？第二步再用哪一位上的数去乘哪个数？得数的末尾和哪一位对齐？最后算什么？如果不懂的，可以问同学，或举手问老师。

4 分钟后，比谁会做与例题类似的题。

四、先学

过渡：现在自学开始，比谁自学后能做对检测题。

1、看一看：

生看书自学，师观察督促学生紧张自学。

过渡：看完的请举手。下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？看谁做的又对又快。

2、做一做：（课本第 74 页的“做一做”）

（1）指 2 名后进生上台板演，其余学生写书上。

（要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，数字间有间距，数位对齐。）

（2）生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教**1、更正：**

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。师巡视，要找出学生中的错误并板书。）

过渡：到底谁对谁错呢？下面我们一起讨论。

2. 议一议：

（1）讨论几道题的第一步

师：哪个对呢？为什么？（手指一下不同的答案）

学生回答：教师要启发学生注意：①注意相同数位对齐；②注意计算顺序， $3 \times 23 = 69$ 认为对的请举手，为什么？（生： $3 \times 23 = 69$ 积的末尾和个位对齐。）

先从什么位乘起呢？（生：先从个位乘起。）师板书：相同数位对齐，先从个位乘起，计算顺序是什么？

（生：，要用第二个因数的个位去乘第一个因数的每一位。）

师板书：要用第二个因数的个位去乘第一个因数的每一位。

（2）讨论几道题的第2步

师：哪个对呢？为什么？

$10 \times 23 = 230$ 积为什么这样写？（生：因为1在十位上表示1个十， $10 \times 23 = 230$ ，个位上的0就可以省略不写，3在十位上，2在百位上。）

（3）讨论每一道题的第三步

师：认为对的请举手，为什么？（生：把两次乘得的积相加）

师板书：再把两次乘得的积相加。

（4）评板书，全对100，字漂亮小红旗。

（5）下面的同学前后互改，全对的举手，错的更正。

（6）拓展练习

数学课本第63页第3、4题。

六、全课小结

口述小结：在计算两位数乘两位数不进位时，应注意哪些问题？

①相同数位对齐，先从个位乘起。

②用第二个因数的个位去乘第一个因数的每一位，积的末尾和个位对齐。

③用第二个因数的十位去乘第一个因数的每一位，积得末尾和十位对齐。

④再把两次乘得的积相加。

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？

作业：课本第64页第1.2题。（要求笔算）。

八、板书设计

笔算乘法（不进位）

①相同数位对齐，先从个位乘起。

②用第二个因数的个位去乘第一个因数的每一位，积的末尾和个位对齐。

③用第二个因数的十位去乘第一个因数的每一位，积得末尾和十位对齐。

④再把两次乘得的积相加。

教学反思

课题：笔算乘法（进位）

学法指导：课本第 65 页例 2 及做一做。

学习目标：

会正确笔算两位数乘两位数的进位乘法。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习进位上的笔算乘法（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

认真看课本 65 页例 2，看图，看文字并填空，重点看笔算乘法进位的方法。思考：

1. 先用哪一位上的数去乘哪个数？相乘时，如果满十怎么办？
2. 再用哪一位上的数去乘哪个数？相乘时，如果满十怎么办？最后算什么？如果不懂的，可以问同学，或者举手问老师。

4 分钟后，比谁会做与例题类似的题。

四、先学

1、过渡：现在自学竞赛开始，比谁自学后，能做对检测题。

2、看一看：

生看书自学，师观察督促学生紧张自学。

3、做一做：（课本第 76 页的“做一做”）

a、过渡：同学们看完了吗？看完的请举手。下面，就要考考大家。要比谁做得又对又快，比谁字体端正，数位对齐，数字要写得大些，数字间要有一定的间距 b、板演练习，请 2 名后进生上台板演（65 页“做一做”的 1、3 题，其余同学做在练习本上。教师巡视，要找出学生中的错误，并板书。

五、后教

1、学生更正：

教师指导：发现错了的请举手！点名让学生上台更正。提示：用红色粉笔改，哪个数字错了，先划一下啊，再在旁边改，不要擦去原来的。

2. 讨论。

过渡：到底谁对、谁错呢？下面请大家讨论，还要说出“为什么”。

（1）讨论几道题的第一步。

①师：哪个对呢？为什么？（手指一下不同的答案）

学生回答：教师要启发学生注意：a、进位的数字有无写错。b、进位的数字要写到前一位的右下角。c、要小一些。d、有无加到前一位上去。

②师：这个学生错在哪里？（忘了加上进位1……）

③打“√”或“×”。

师：认为第2小题第一步对的请举手？（方法同第小题的第一步）

④小结：根据刚才的讨论，同学们想一想，相乘时如果各位上满几十怎么办？（幻灯出示：相乘时，个位满几十，就向前一位进几，进几就在前一位上加几。）

（2）讨论几道题的第二步。

①师：哪个对呢？为什么？（手指不同答案）

②师：这个同学错在哪里？（忘了加上进位1）

③小结：根据刚才的讨论，同学们想一想，相乘时如果十位上满几十怎么办？

（3）师：请同学们看几道题的最后一步对不对？为什么？

（4）给第二题打“√”或“×”。

（5）同桌互改。

讲述：a、同学们请把作业本交换一下，看看同桌做得对不对，对的打对号，如错打错号。b、全对的请举手？c、做错的同学请举手，错在哪里？请说一下。

六、全课小结

小结：同学们，咱们学习了两位数乘两位数进位的笔算方法，会做的请举手，请说说计算时，要注意什么？（学生说对，教师不必重复）

①相同数位对齐，先从个位乘起。

②用第二个因数的个位去乘第一个因数的每一位，积的末尾和个位对齐。

③用第二个因数的十位去乘第一个因数的每一位，积的末尾和十位对齐。

④哪一位乘得的积满几十就要向前一位进几，进几就要加几。

⑤再把两次乘法得的积相加。

七、练一练

过渡：下面，大家就运用新知识来做作业吧，有信心做全对、字写端正的同学请举手？

作业：66页 2题 练习：66页 1题

八、板书设计

笔算乘法（进位）

笔算乘法进位的计算方法：

①相同数位对齐，先从个位乘起。

②用第二个因数的个位去乘第一个因数的每一位，积的末尾和个位对齐。

③用第二个因数的十位去乘第一个因数的每一位，积的末尾和十位对齐。

④哪一位乘得的积满几十就要向前一位进几，进几就要加几。

⑤再把两次乘法得的积相加。

教学反思

三年级数学	总第	课时	年	月	日
课题：笔算乘法的练习课					
学法指导： 学生自学教材完成练习十六的相关练习					
学习目标： 1、使学生进一步熟练掌握两位数乘两位数（进位）的笔算方法。 2、能解决用乘法计算的实际问题。					
教学过程： <div> 一、基本练习： <ol style="list-style-type: none"> 学生回顾上节课学习的内容。 开火车进行口算练习： 40×20 60×20 80×40 400×70 12×30 12×40 44×20 230×2 70×3 11×400 笔算练习（进位与不进位的对比）： 23×31 33×31 43×12 11×25 23×34 54×13 39×27 17×28 学生笔算。 请学生观察比较：上行的题目和下行的题目有什么异同？ 学生讨论交流：它们的计算方法是一样的，不同的是上行的题目计算时没有进位，而下一行的题目需要进位。 说说笔算乘法要注意什么？ </div> <div> 4、正误辨析： 教师用小黑板出示 6 道计算出现错误的笔算式题，让学生判断正误，并进行改正。 </div> <div> 二、解决问题： <ol style="list-style-type: none"> 完成练习十六第 3 题： <ol style="list-style-type: none"> 引导学生看图，获取信息。 同桌互相说：把图上的意思完整的说一说。 独立列出算式，并用竖式笔算。 集体讲评。 </div>					

2、学生独立完成练习十五第 4 题、第 8 题。

第 8 题：在解决这道题时，是不是所有的信息都用上？为什么“每套 12 张”用不

<p>上？这样的题目给予了你什么启示？</p> <p>三、综合练习：</p> <p>独立完成练习十六第 5、6、7 题。</p> <p>四、作业、练习十六第 8 题</p>
<p>教后反思：</p>

课题：整理和复习**学法指导：**

学生自学教材 P68 的内容及练习题。

学习目标：

1、回顾两位数乘两位数的口算、估算、笔算的方法，培养学生的基本归纳、整理能力。

2、培养学生从不同角度考虑问题，体现解决问题的多样化。

教学过程**一、呈现故事，提出问题**

1、老师讲“哥伦布竖鸡蛋”的故事

猜一猜，听完这个故事用了多少时间？（1 分 52 秒）

这么短的时间却能作那么多的事情，所以我们要好好珍惜时间。

听了这个故事你还有什么感想？

2、这个小故事在书上 68 页，想一想，这篇文章大概有多少字？

学生讨论，汇报

二、归纳知识

1、小组内交流自己整理知识的方法和方式，并进行整理

2、小组代表汇报，大家进行评判。

三、巩固拓展

1、基本练习

练习十七 1 比一比看谁算的又对又快

2 笔算练习 注意方法和书写

2、尝试编题并解决问题

请学生寻找生活中可以用口算、估算、笔算乘法解决问题的例子，由小老师亲自请学生回答。

教后反思：

三年级数学

总第

课时

年

月

日

课题：整理复习：两位数乘两位数

学法指导：

学生自学教材 P69 练习十七第 1——4 题

学习目标：

把本单元所学的知识点进行系统的整理，使学生有一个整体的认识，培养学生整理概括的能力。

复习过程：

一、整理本单元的知识点

1. 请学生把书本从 58 页看到 69 页，看看本单元学了哪些内容。
2. 在四人小组里说说自己的想法，互相补充。
3. 汇报：本单元学了哪些内容？还有什么问题？

二、练习

1、口算练习：

20×60 90×30 80×80 15×20

700×30 80×40 50×70 400×20

说说你是怎么口算的。

2、估算练习：

42×18 39×11 57×28 42×12 63×47

你是怎么估算的？能有几种方法？

3、笔算：（练习十七第 2 题）

4、解决问题：

练习十七（3、4）

（1）读题后学生独立思考，这两道题你选择什么方法做，为什么？

（2）小组讨论：你选择什么方法做，为什么？

（3）汇报：你是怎么想的？还有不同的想法吗？

（4）小结：我们在解决问题时要把题目的意思弄明白在去做。

三、学习总结：

1、在这一单元中你学会了什么？

2、给自己这个单元的学习态度和收获作个评价。

教后反思：

课题：面积和面积单位

学法指导：课本第 71——74 的内容及做一做。

学习目标：

1. 理解面积的含义并识记面积的概念。
2. 知道 1 平方厘米、1 平方分米、1 平方米有多大。
3. 能准确熟练地运用面积单位。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习面积和面积单位（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

认真看课本第 71——74 页的内容，看图、看文字，重点看黄色云彩里的内容。看一看：

1. 什么事面积？请将面积的概念划下来。
2. 比较两个图形面积的大小，要用统一的（ ）来测量。请划下来。
3. 常用的面积单位有（ ）、（ ）、（ ）。
4. 长度单位和面积单位有什么不同？

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

- （1）生看书自学，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）
- （2）过渡：看完的请举手，指一名生（后进生）说答案。
- （3）请同学们将划下来的内容齐读一遍。

下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：（课本第 74、75 页的“做一做”）

填适当的面积单位。

橡皮的面积是 4（ ）

邮票的面积是 6（ ）

数学书封面的面积是 2（ ）

电视机屏幕的面积 20（ ）

操场的面积是 400 () 教室的面积是 ()

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。(用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。)

2、议一议：

(1) 第一行认为正确的请举手，为什么？错的说出错在哪里。

口述：形容很小的面积用平方厘米来表示。

(2) 第二行认为正确的请举手，为什么？错的说出错在哪里。

口述：形容比较小的面积用平方分米来表示。

(3) 第三行认为正确的请举手，为什么？错的说出错在哪里。

口述：形容比较大的面积用平方米来表示。

(4) 长度单位和面积单位有什么不同？

板书：	长度单位	面积单位
意义不同	长度有多长	面积有多大
形状不同	线段	面
名称不同	厘米	平方厘米

(5) 评议板书，全对得 100，字漂亮得小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。

六、全课小结

谁能说一说什么时候用平方厘米，什么时候用平方分米，什么时候用平方米作单位？

口述：形容很小的面积用平方厘米来表示。如：橡皮。

形容比较小的面积用平方分米来表示。如：报纸。

形容比较大的面积用平方米来表示。如：教室。

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！

作业：第 76 页第 4 题。

练习：第 76 页第 1、2、3 题

八、板书设计

面积和面积单位

1.面积的概念：物体的表面或封闭图形的大小，就是它们的面积。

2.常用的面积单位有 (平方厘米)、(平方分米)、(平方米)。

3.长度单位和面积单位有什么不同？

长度单位	面积单位	
意义不同	长度有多长	面积有多大
形状不同	线段	面
名称不同	厘米	平方厘米

教学反思

三年级数学

总第

课时

年

月

日

课题：长方形、正方形面积的计算

学法指导：

课本第 77、78 页的内容及做一做。

学习目标：

掌握长方形、正方形的面积公式，并会用公式解决实际问题。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习长方形、正方形面积的计算（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

认真看课本第 77、78 页的内容，看图、看文字，重点看例 2 中，那两个小朋友的对话，他们是怎样求出长方形的面积的。思考：

1. 这个长方形的面积和小正方形的个数有什么关系？与它的长和宽有什么关系？
2. $5 \times 3 = 15$ （平方厘米），5 是长方形的（ ），3 是长方形的（ ），所以长方形的面积 = （ ） \times （ ）。

3. 长方形的面积 = _____，将下面长方形的面积公式补充完整。

6 分钟后比谁能做对检测题。

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

过渡：看完的请举手，指一名生（后进生）说答案。（错了让其他同学更正）

下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：（课本第 78 页的“做一做”）

（1）指 2 名后进生上台板演，其余学生写书上。

（要求：认真测量，字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正）

（2）生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2、议一议：

（1）先问长和宽，认为测量正确的请举手。错的说出错在哪里。

（2）看面积，认为正确的请举手，为什么？错的说出错在哪里。

板书：长方形的面积= 长 × 宽

（3）正方形的面积公式是什么？为什么？

板书：正方形的面积= 长 × 宽 = 边长 × 边长

口述：正方形是长和宽相等的长方形，所以正方形也可以用长方形的面积公式来计算。因为正方形的长和宽都一样，都叫做边长，所以：

正方形的面积=边长×边长

（4）看单位名称，认为对的举手。为什么？

（5）评议板书，全对得 100，字漂亮得小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。

（6）背诵长方形和正方形的面积公式。

（7）拓展练习

数学课本第 81 页第 11 题。

六、全课小结

长方形的面积= 长 × 宽

正方形的面积=边长×边长

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？

作业：课本第 79 页第 2 题。

练习：课本第 78 页例 3 和第 79 页第 3 题。

八、板书设计

长方形、正方形面积的计算

长方形的面积= 长 × 宽

正方形的面积=边长×边长

教学反思

课题：面积单位间的进率

学法指导：

课本第 82——84 页的内容及做一做。

学习目标：

熟记面积单位间的进率，并会进行面积单位间的换算。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习面积单位间的进率（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

认真看课本第 82——83 页的内容，看图、看文字，重点看红色长方框里的进率，并将空补充完整。思考：

1 平方米=（ ）平方分米。

5 分钟后比谁能做对检测题。

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

过渡：看完的请举手，指一名生（后进生）说答案。（错了让其他同学更正）

下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：（课本第 83 页的“做一做”）

（1）指 2 名后进生上台板演，其余学生写书上。

（要求：认真测量，字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正）

（2）生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2、议一议：

(1) 第一个空：认为正确的请举手，为什么？错的说出错在哪里。

$1\text{ 平方分米}=100\text{ 平方厘米}$

$8\text{ 平方分米}=8\text{ 个 }100\text{ 平方厘米}=800\text{ 平方厘米}$

(2) 第二个空：认为正确的请举手，为什么？错的说出错在哪里。

$1\text{ 平方米}=100\text{ 平方分米}$

$5\text{ 平方米}=5\text{ 个 }100\text{ 平方分米}=500\text{ 平方厘米}$

(3) 第三个空：认为正确的请举手，为什么？错的说出错在哪里。

$100\text{ 平方厘米}=1\text{ 平方分米}$

$300\text{ 平方厘米}=3\text{ 个 }100\text{ 平方厘米}=3\text{ 平方分米}$

(4) 评议板书，全对得 100，字漂亮得小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。

(5) 背诵面积单位间的进率。

(6) 拓展练习

数学课本第 87 页第 8 题。

六、全课小结

板书： $1\text{ 平方分米}=100\text{ 平方厘米}$

$1\text{ 平方米}=100\text{ 平方分米}$

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？

作业：课本第 85 页第 1、2 题。

练习：课本第 86、87 页第 3——9 题。

八、板书设计

面积单位间的进率

$1\text{ 平方分米}=100\text{ 平方厘米}$

$1\text{ 平方米}=100\text{ 平方分米}$

教学反思

课题：公顷、平方千米

学法指导：

课本第 84---85 的内容及练习题。

学习目标：

了解面积单位公顷、平方千米。

教学过程：

一、激发学生学习兴趣，引出课题

同学们，我们一起来看看体育场的图片，你们有什么感想？

（体育场太大了）



那还能用我们前面学过的面积单位进行测量了？

这就是我们今天要比平方米更大的面积单位：公顷和平方千米。（出示课题）

二、新授

1、通常我们在测量土地面积时，要用到更大的面积单位，公顷和平方千米。它们到底有多大呢？

这节课我们就来了解一下。

2、带领学生到操场进行实际测量，量出边长是 10 米的正方形土地，用标杆及绳子把这 100 平方米围起来，或让学生手拉手，围站在正方形土地的四周看一看。教师向学生说明，100 块这样大的土地就是 1 公顷。

3、边长是 100 米的正方形的面积是 10000 平方米，就等于 1 公顷。

打个比方，我们的教室面积大约是 50 平方米，那 200 个教室的面积就是 1 公顷。

10000 平方米=1 公顷

3、边长是 1 千米的正方形的面积是 1 平方千米。相当于 100 公顷。

也就是说如果一个足球场的面积是 7000 平方米，那就有 140 个足球场。

1 平方千米=100 公顷

三、练习

练习二十 2

四、小结

教后反思：

三年级数学

总第

课时

年

月

日

课题：： 面积计算（综合练习）

学法指导：

课本第 86---87 页练习八

学习目标：

- 1、通过练习，使学生进一步掌握本单元所学知识，灵活运用。
- 2、使学生能正确的分析理解题目，从而正确解决问题。
3. 使学生正确理解分析题意，解决问题。

教学过程：

一、复习

1、整理本单元学了那些知识？

2、板书

二、练习

1、填空

3 米=（ ）分米

3 平方米=（ ）平方分米

900 平方分米= () 平方米

1 块塑料布长 3 米，宽 2 米，它的面积是 () 平方米。

1 块正方形木板，边长 5 分米，它的面积是 () 。

2、判断

(1)、边长是 4 米的正方形的面积和周长相等。()

(2)、一个长方形和一个正方形面积相等，周长也一定相等。()

(3)、一个长方形宽 40 米，长 30 米，它的周长是 70 米。()

(4) 用 8 分米长的铁丝围成的正方形，要比围成的长方形的面积大。
()

(5)、用 2 个 1 平方分米的正方形拼成一个长方形，它的周长是 8 分米。()

3、课本第 86 页 5、6、7 题

学生独立完成，讲评，交流自己的想法。

4、完成课本第 87 页 8 题。

三、作业 第 87 页 9 题

教后反思：

三年级数学

总第 课时

年 月 日

课题：小数的读法和写法

学法指导：

课本第 88、89 页例 1 及做一做

学习目标：

理解小数的含义，并会读、写简单的小数

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习小数的初步认识（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

认真看课本第 88、89 页例 1 的内容，看图、看文字，并填空。

思考：1、5.98 、 0.85 和 2.60，它们和我们以前学过的数有什么不一样？

2、小数是由（ ）部分组成，这些小数该怎样读？

3、把 1 米平均分成 10 份，每份是米，用小数怎样表示？

4、把 1 米平均分成 100 份，每份是米，用小数怎样表示？

6 分钟后，比谁会用小数来表示。

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

过渡：看完的请举手。下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：（课本第 89 页做一做、91 页第 2 题）

（1）指名 2 名学生上台板演，其余在书上做。

（要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正）

(2) 生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2、议一议：

课本第 89 页做一做

(1) 认为 正确的请举手，为什么？（生：把 1 元平均分成 10 份，每份是 1 角，也就是 元。）

(2) 认为 0.7 对的举手，为什么？（生： $=0.1$ $=0.7$ ）

(3) 认为 正确的请举手，为什么？（同上）

(4) 认为 0.07 对的举手，为什么？（生：把 1 元平均分成 100 份，每份是 1 角，也就是 元。）

91 页第 2 题

(1) 认为读得对的举手。（整数部分按整数部分的读法来读，小数点读作“点”，小数部分按顺序读出每个数位上的数字。）

(2) 怎样去写小数呢？（先写整数部分，整数部分按照整数的写法来写；然后在个位的右下角点上小数点；最后写小数部分。）

评议板书，全对得 100，字漂亮得小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。

3. 拓展练习：

数学课本第 93 页第 8 题。

六、全课小结

小数的构成：小数由整数部分、小数点、小数部分组成。

小数的含义：一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几。

小数的读法：整数部分按整数部分的读法来读，小数点读作“点”，小数部分按顺序读出每个数位上的数字。

小数的写法：先写整数部分，整数部分按照整数的写法来写；然后在个位的右下角点上小数点；最后写小数部分。

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？

作业：课本第 91 页第 1、2 题

八、板书设计

小数的读法和写法

一位小数： $=0.1$

两位小数： $=0.01$

教学反思

课题：小数大小的比较

学法指导：

课本第 90 页例 2 及做一做

学习目标：

会比较一位、两位小数的大小。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习小数大小的比较（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

认真看课本第 90 页的例 2，看图、看文字，并填空。

思考：怎样比较小数的大小？

（3 分钟后，比谁会比较小数的大小。）

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

过渡：看完的请举手。下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：（课本第 90 页做一做）

（1）指名 2 名学生上台板演，其余在书上做。

（要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正）

（2）生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2、议一议：

（1）认为正确的请举手，你是怎样比较的？

（生答，师总结：先看整数部分，哪个数大，它就大；整数部分相同，再看小数部分的第一位，哪个数大，它就大，以此类推……）

（2）小数的大小与小数的位数有关吗？（小数的大小与小数的位数多少无关，两个小数中间有无数个小数。）

（3）评议板书，全对得 100，字漂亮得小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。

3. 拓展练习：

数学课本第 93 页第 6 题。

六、全课小结

今天，咱们学习了比较小数大小的方法：

1、先看整数部分，哪个数大，它就大；整数部分相同，再看小数部分的第一位，依次类推……

2、小数的大小与小数的位数多少无关，两个小数中间有无数个小数。

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？

作业：课本第 92 页第 3、4、5 题。

八、板书设计

小数大小的比较

1、先看整数部分，哪个数大，它就大；整数部分相同，再看小数部分的第一位，依次类推……

2、小数的大小与小数的位数多少无关，两个小数中间有无数个小数。

教学反思

三年级数学

总第 课时

年 月 日

课题：简单的小数加减法

学法指导：

课本第 95 例 3、96 页例 4 及做一做

学习目标：

掌握小数加、减的方法，并能正确的计算。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习简单的小数加、减法（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

1.认真看课本第 95、96 页的内容，看图、看文字，重点看例 3、例 4 中小数加、减法的笔算过程。

思考：

笔算小数加、减法，应注意什么？

（5 分钟后，比谁会笔算小数加、减法。）

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

过渡：看完的请举手。下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：（课本第 97 页第 1 题）

(1) 指名 2 名学生上台板演，其余在书上做。

(要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正)

(2) 生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。(用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。)

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2、议一议：

(1) 认为格式正确的请举手。

笔算小数加、减法时，要注意什么？

师板书：小数点要对齐(相同数位对齐)

(2) 认为得数正确的请举手。师板书：“先把小数点对齐(相同数位对齐)，再按照整数加、减法的计算方法计算，最后把小数点落下来。”

(3) 小数加、减法和整数加、减法有什么相同、不同点？(和整数计算方法相同；不同的是要把小数点落下来。)

(4) 评议板书，全对得 100，字漂亮得小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。

3.拓展练习：

数学课本第 98 页第 6 题。

六、全课小结

计算方法:先把小数点对齐(相同数位对齐)，再按照整数加、减法的计算方法计算，最后把小数点落下来。

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？

作业：课本第 97 页第 2 题。

八、板书设计

简单的小数加减法

小数点要对齐，相同数位对齐

教学反思

三年级数学

总第 课时

年 月 日

课题：小数的初步认识练习课

学法指导：

学生自学教材 P97~~P98 第 4~~6 题。

学习目标：

- 1、使学生进一步会计算比较简单的小数加、减法。
- 2、使学生能形成比较 正确、熟练的计算技能。
3. 熟练小数加、减法混合计算的技能技巧。

教学过程：

一、口算练习。

$$4.6 + 5.4$$

$$0.6 + 0.8$$

$$0.36 + 0.4$$

$$0.9 - 0.7$$

$$0.8 - 0.4$$

$$1 - 0.6$$

老师小结口算情况。

二、练习笔算小数加、减法。

- 1、完成 P97 第 1 题 和 P98 第 5 题。
- 2、评讲时突出两个带小数相减，且小数部分只有一位，十分位上的数不够减，要从整数部分的个位退一的计算方法，作为重点评讲。（学生如出现错误，结合评讲）

三、练习有关小数加减法的文字题。

- 1、讨论：以下两题应该怎样列式计算。

(1) 0.95 比 0.58 多多少?

(2) 已知甲数是 7.4, 它比乙数多 1.3, 乙数是几?

学生列式计算后, 老师进行简单小结: 第(1)小题是比较两数大小, 相差多少? 可用减法计算, 列式计算 $0.95 - 0.58 = 0.37$; 第(2)小题已知甲数是 7.4, 它比乙数多 1.3, 乙数是多少?

也就是乙数比甲数少 1.3, 求比一个数少几的数是多少?

用减法计算: 即 $7.4 - 1.3 = 6.1$, 做这类文字题一定要弄清楚谁与谁比, 谁大谁小, 求大数还是求小数, 要分析题中两数关系, 然后选择正确的算法进行解答。

四、作业、完成 P97 第 2 题 和 P98 第 6 题。。

教后反思:

三年级数学

总第 课时

年 月 日

课题：解决问题

学法指导：

课本第 99 页例 1 及做一做

学习目标：

会用两步乘法计算解决问题。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习解决问题（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

认真看课本第 99 页的例 1，看图看黄色部分的内容，重点看小朋友们的解决方法。

思考：

1、第一步： $10 \times 8 = 80$ ，求的是什么？

第二步： $80 \times 3 = 240$ ，求的是什么？

2、怎样列综合算式？

4 分钟后，比谁会做与例题类似的题。

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

过渡：看完的请举手。下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：（课本第 99 页做一做、第 101 页第 1 题）

（1）指名 2 名学生上台板演，其余在书上做。

（要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正）

（2）生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

1、议一议：

课本第 99 页做一做

$$5 \times 6 \times 8 =$$

(1)认为第一步列式正确的请举手，求的是什么？错的说出错在哪里，你是怎样算的。第二步求的是什么？

$$400 \times 2 \times 7$$

$$2 \times 7 \times 400$$

$$400 \times 7 \times 2$$

（2）认为第一步对的举手，为什么？第二步呢？

（3） $2 \times 7 \times 400$ 他的第一步求的是什么？第二步呢？

（4）这两道题的计算结果对吗？单位名称对吗？

小结：（1）先求一份有多少，再求这么多份是多少。

（2）先求一共有几份，再求这么多份是多少。

4.拓展练习：

数学课本第 102 页第 5、6 题。

六、全课小结

求总数时（1）可以先求一份有多少，再求这么多份是多少。

（2）也可以先求一共有几份，再求这么多份是多少。

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？

作业：课本第 101 页第 2、3、4 题；

八、板书设计

解决问题

求总数时（1）可以先求一份有多少，再求这么多份是多少。

（2）也可以先求一共有几份，再求这么多份是多少。

教学反思

课题：解决问题(一) 练习课

学法指导：

学生自学教材练习二十三第 4——9 题。

学习目标：

- 1、让学生进一步学会用乘法两步计算解决问题。
- 2、通过解决具体问题，让学生获得一些用乘法计算解决问题的活动经验，感受数学在日常生活中的作用。
- 3.使学生学会观察找出题目中数学信息并独立解决问题。

教学过程：

一、基本联系

1. 听算

2. p102 5 题 生独立解决 指名订正 师：你是怎么想的？还有其它方法吗？

3. p102 6 题 生独立解决 指名订正 师：你是怎么想的？还有其它方法吗？

二、指导练习

1. p103 8 题

师：观察题目，你知道了那些数学信息？同桌说，指名说

师：你准备先算什么，怎么算，再算什么？又怎么算？

独立列式，指名板演。指名评价。

师：还有其它方法吗？你是怎么想的？

指名说，指名评价，鼓励。

2. p101 2 题

师：观察题目，你知道了那些数学信息？同桌说，指名说

师强调：一个圆桌可坐 3 人。

师：你准备先算什么，怎么算，再算什么？又怎么算？

独立列式，指名板演。指名评价。

师：通过这道题，你发现了什么？

三、集中练习

1. p102 7 题

让学生自己独立做题、审题、分析，列式解答，

师巡视，辅导差生，指名板演。指名评价。

2. p103 8 题

让学生自己独立做题、审题、分析，列式解答，

师巡视，辅导差生，指名板演。指名评价。

3. p103 9 题

让学生自己独立做题、审题、分析，列式解答，

师巡视，辅导差生，指名板演。指名评价。

四、发展练习

让学生自编一道两步计算的连乘应用题。

同桌说，全班说。

五、作业、练习二十三第 6 、 7 题。

教后反思：

课题：解决问题

学法指导：

课本第 100 页例 2 及做一做

学习目标：

会解决两步计算的应用题。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习解决问题（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

认真看课本第 100 页的例 2，看图看黄色部分的内容，重点看小朋友们的解决方法。

思考：

1、第一步： $60 \div 2 = 30$ ，求的是什么？第二步： $30 \div 5 = 6$ ，求的是什么？

2、怎样列综合算式？

4 分钟后，比谁会做与例题类似的题。

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

过渡：看完的请举手。下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、检测：（课本第 100 页做一做、第 105 页第 15 题）

(1) 指名 2 名学生上台板演，其余在书上做。

(要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正)

(2) 生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上台更正。(用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。)

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2、议一议：

$$960 \div 6 \div 8$$

认为第一步列式正确的请举手，为什么？错的说出错在哪里，你是怎样算的。第二步呢？

$$126 \div 3 \div 6$$

认为第一步对的举手，为什么？第二步呢？

这两道题的计算结果正确吗？单位名称对吗？

小结：我们要从左往右依次计算。

3.拓展：

数学课本第 105 页第 15 题

六、全课小结

求每份有时 (1) 可以先求每次有多少，再求这么每份是多少。

(2) 也可以先求一共有几份，再求每份是多少。

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？

作业：课本第 103 页第 10 题；第 105 页第 16 题

八、板书设计

解决问题

求每份有时 (1) 可以先求每次有多少，再求这么每份是多少。

(2) 也可以先求一共有几份，再求每份是多少。

教学反思

三年级数学

总第 课时

年 月 日

课题：解决问题(一) 练习课

学法指导：

学生自学教科书练习二十三第 12——16 题。

学习目标：

1. 让学生进一步学会用连除两步计算解决问题。
2. 通过解决具体问题，让学生获得一些用除法计算解决问题的 活动经验，感受数学在日常生活中的作用

教学过程：

一、基本联系

1. 听算

2. p104 13 题 生独立解决 指名订正 师：你是怎么想的？还有其它方法吗？

$2 \times 7 / 7 = 2$ 元

二、指导练习

1. p104 12 题

师：观察题目，你知道了那些数学信息？同桌说，指名说

师：能直接用 32 和 4 元角比较吗？为什么？

师：你准备先算什么，怎么算，再算什么？又怎么算？

独立列式，指名板演。指名评价。

师：还有其它方法吗？你是怎么想的？

指名说，指名评价，鼓励。

师：通过这道题，你发现了什么？

2. p105 14 题

师：观察题目，你知道了那些数学信息？同桌说，指名说

师强调：图中隐含了一个条件，是什么？

师：你准备先算什么，怎么算，再算什么？又怎么算？

独立列式，指名板演。指名评价。

师：还有其他方法吗？

师：通过这道题，你明白了什么？

三、集中练习

1. p102 15 题

让学生自己独立做题、审题、分析，列式解答，

师：图中隐含了一个条件，是什么？

师巡视，辅导差生，指名板演。指名评价。

2. p103 16 题

让学生自己独立做题、审题、分析，列式解答，

师：图中隐含了一个条件，是什么？

师巡视，辅导差生，指名板演。指名评价。

四、作业、练习二十三第 15、16 题

教后反思：

三年级数学	总第	课时	年	月	日
<p>课题：设计校园</p>					
<p>学法指导：</p> <p>学生自学教材 P106---107 的内容及练习题。</p>					
<p>学习目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过活动，让学生更加理解东、西、南、北、东南、西南、东北、西北八个方位。 2. 通过让学生自主调查、讨论，寻找解决问题的方法，最后设计出自己喜欢的校园。 3. 培养学生从多角度观察、分析问题的习惯，逐步提高解决问题的能力。 					
<p>教学过程：</p> <p>师生活动</p> <p>一、复习铺垫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、早晨起来，面向太阳，前面是什么方位？后面、左面、右面呢？ 2、说说本校校园里八个方位都有哪些建筑物？如果把它画在纸上一般按什么规律来画？（上北下南、左西右东） <p>二、情景导入，激发兴趣。</p> <p>电脑展示某校校园平面示意图，说说校园的各个方位都有哪些建筑物或教学设施。</p> <p>师：这个校园设计得漂亮吗？合理吗？你有什么建议？</p> <p>师：如果能在设计漂亮、合理的学校里面学习，你们会有什么感想呢？你们想不想也自己设计校园呢？今天我们就自己来设计校园。（板书课题）</p> <p>三、小组活动</p>					

- 1、小组交流：说说每人调查的本校和其他学校都有哪些设施。
- 2、集体反馈：请几个同学说说的情况。（用学过的东、西、南、北、东南、西南、东北、西北八个方位来叙述。）
- 3、小组讨论：本校还有哪些地方需要改进的？必须添置哪些设备等。
- 4、集体反馈：请几个同学说说自己的看法。
- 5、出示本校的校园示意图，讨论：
 - （1）应该在什么地方添置什么设备？
 - （2）绿化上面你有什么见解？
 - （3）操场的大小或形状如何？
 - （4）你还有哪些设想？
- 6、利用手中的画笔来设计自己的校园。（以小组为单位，学生合作动手设计，教师巡视指导。）
- 7、每个小组各派一名同学介绍自己设计的校园示意图。（利用学过的东、西、南、北、东南、西南、东北、西北八个方位来描述。）
- 8、展示每个人的设计图，让同学们去参观交流。

四、全课总结：

同学们，通过这节活动课，你们有什么收获？（多请几个同学发言。）

师：同学们，生活中有许多问题都跟数学有关，如设计校园。只要我们细心观察，认真思考，运用我们学过的知识认真分析，一定能找到解决问题的好方法，不断提高自己分析问题和解决问题的能力，设计出自己满意的校园。

教后反思：

三年级数学	总第	课时	年	月	日
课题：数学广角					
学法指导： 课本第 108 页例 1 及做一做。					
学习目标： 能利用集合的思想方法解决简单的实际问题。					
<p>教学过程：</p> <p>一、板书课题</p> <p>今天我们来学习用集合的思想解决问题（板书课题）。</p> <p>二、揭示目标</p> <p>本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。</p> <p>过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。</p> <p>三、自学指导</p> <p>1.认真看课本第 108 页例 1，看统计表，看黄色部分的内容，重点看下面的数学、语文小组的集合圈。</p> <p>思考：</p> <p>语文小组和数学小组一共有几人？</p> <p>5 分钟后，比谁会做与例题类似的题。</p> <p>四、先学</p> <p>过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！</p> <p>1、看一看：</p> <p>生看书自学，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）</p> <p>过渡：看完的请举手。下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？</p> <p>2、做一做：（课本第 110 页第 1 题）</p>					

- (1) 指名 2 名学生上台板演，其余在书上做。
- (要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正)
- (2) 生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。(用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。)

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2、议一议：

- ① ⑤ ② ④
- ⑥ ⑨ ③ ⑦ ⑧ ⑩

(1) 认为对的举手，为什么？

(2) ③表示什么？

(3) 评议板书，全对得 100，字漂亮得小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。

(4) 拓展练习：

数学课本第 110 页第 2 题。

六、全课小结

解决重叠问题要从条件入手进行分析，画出示意图，借助示意图进行思考，为了不重复计算，应从它们的和里减去重复部分；也可以用其中一部分减去重叠部分，再加上另一部分。

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？

作业：课本第 110 页第 2 题。

八、板书设计

数学广角

1、解决重叠问题要从条件入手进行分析，画出示意图，借助示意图进行思考，为了不重复计算，应从它们的和里减去重复部分；

2、也可以用其中一部分减去重叠部分，再加上另一部分。

教学反思

三年级数学

总第 课时

年 月 日

课题：简单的等量代换

学法指导：

课本第 109 页例 2 及做一做

学习目标：

能根据已知条件，进行等量代换。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来学习简单的等量代换（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的学习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、自学指导

1.认真看课本第 109 页例 2，看情景图，重点看下面的三个天平。

思考：

（1） 一个西瓜重（ ）千克。

（2） 1 千克相当于 4 个苹果，那一个西瓜相当于（ ）个苹果。

5 分钟后，比谁能做对检测题。

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

过渡：看完的请举手。下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：（课本第 109 页做一做）

- (1) 指名 2 名学生上台板演，其余在书上做。
- (要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正)
- (2) 生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。(用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。)

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2、议一议：

- (1) 认为得数正确的请举手，为什么？
- (2) 遇到画图的等量代换时，首先做什么？
(将图变成文字，再进行计算。)
- (3) 正推：2 羊=1 猪 (也就是 1 猪=2 羊)

$$4 \text{ 猪} = 1 \text{ 牛} = 4 \times 2 = 8 \text{ 羊}$$

$$2 \text{ 牛} = 2 \times 8 = 16 \text{ 羊}$$

反推：2 牛=8 猪=16 羊

- (4) 哪种方法简便？
- (5) 评议板书，全对得 100，字漂亮得小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。

(6) 拓展练习：

数学课本第 110 页第 3 题

六、全课小结

两个完全相等的量可以相互替换，这就是等量代换。可以正推，也可以反推出答案。

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？

作业：课本第 111 页第 3、4 题。

八、板书设计

简单的等量代换

$$\text{正推： } 2 \text{ 羊} = 1 \text{ 猪} \rightarrow 4 \text{ 猪} = 8 \text{ 羊} = 1 \text{ 牛} \quad 2 \text{ 牛} = 16 \text{ 羊}$$

$$\text{反推： } 2 \text{ 牛} = 8 \text{ 猪} = 16 \text{ 羊}$$

教学反思

课题：总复习 位置与方向

学法指导：

课本第 112 页总复习第 1 题。

学习目标：

- 1、掌握东、西、南、北、东南、东北、西南、西北八个方位名词的意义。
- 2、理解位置与方向的相对性。
- 3、提高应用知识的能力，扩展思维能力。

教学过程：

一、板书课题

同学们今天我们来学习“位置与方向”。请认真看老师板书课题下面请跟老师把课题读两遍。

二、学习目标

今天我们要学会的新本领是：1、掌握东、西、南、北、东南、东北、西南、西北八个方位名词的意义。2、理解位置与方向的相对性。3、提高应用知识的能力，扩展思维能力。大家有信心学会新本领吗？好同学们非常自信，老师也相信你们。怎样才能学会新本领？请同学们在老师的指导下认真看书，比一比看谁看的最认真，坐得最端正？

三、自学指导

认真看课本第 112 页，思考：

- (1) 小青家的周围有什么？分别在小青家的什么方向？
- (2) 从小青家到健身园可以怎样走？到其他场所又该怎样走？

(3) 你还能说出哪些与位置方向有关的问题。

四、先学（看一看）

1、学生在教师指导下认真看书自学。师巡视，确保每一位学生都能认真看书。

2、同学们自学的很认真，下面老师来考考你们，比一比谁的坐姿最端正，谁的字体最漂亮，谁能一次做对检测题。

3、检测：（做一做）课本第 112 页的题做完。（小黑板出示，2 生板演，其余学生独立完成）

五、后教：评议

1、学生更正。谁有不同答案请上来更正。提示：有红粉笔改，哪个地方错了先圈起来，不要擦去原来的。

2、讨论（议一议）

(1) 98、99 页做一做认为对的请举手。说一说为什么？

(2) 评议板书与对错。

(3) 同桌对改，统计全班正确率、有错误的更正。

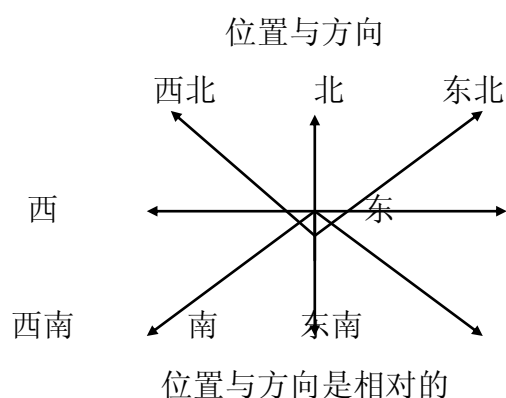
(4) 师小结：位置与方向同我们的实际生活相联系得非常紧密。我们要理解和掌握八个方位名词的意义和相对性，正确判断和描述物体的位置与方向，学会通过一些自然现象来判断位置与方向。

六、当堂训练。

今天大家表现的都很棒，下面我们就用今天所学的知识来比赛做作业。比比谁的作业能得 100 分，谁的字体最端正。

题卡

七、板书设计



教学反思：

课题：总复习 计算

学法指导：

课本第 112~113 页总复习第 2~4 题

学习目标：

- 1、回顾因数是两位数的乘法和除数是一位数的除法。
- 2、正确应运计算方法进行计算。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来复习计算（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的复习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、复习指导

1.认真做课本第 112~113 页第 2~3 题，。

思考：

（1） 在计算乘法和除法时我们怎样进行计算来

。

5 分钟后，比谁能做对检测题。

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

过渡：看完的请举手。下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：

（1）指名 2 名学生上台板演，其余在书上做。

（要求：字体工整，板演的同学把字写的大一些，坐姿端正）
（2）生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2、议一议：

- （1）认为得数正确的请举手，为什么？
- （2）你是怎样计算的？

（3）评议板书，全对得 100，字漂亮得小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。

六、全课小结

两个完全相等的量可以相互替换，这就是等量代换。可以正推，也可以反推出答案。

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？

作业：提卡上的题

八、板书设计

计算

教学反思

三年级数学	总第	课时	年	月	日
课题：统计					
学法指导： 课本第 113 页总复习第 5 题					
学习目标： 1、回顾简单的数据分析和求平均数的方法，理解统计的意义。 2、掌握统计图的 绘制方法，会绘制统计图。					
教学过程： 一、板书课题 今天我们来复习统计（板书课题）。 二、揭示目标 本节课的复习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。 过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看 自学指导。 三、复习指导 1.认真做课本第 113 页第 5 题，。 思考： （1） 怎样求平均数？ （2） 怎样绘制统计图？ 。 5 分钟后，比谁能做对检测题。 四、先学					

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

过渡：看完的请举手。下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：

<p>(1) 指名 2 名学生上台板演，其余在书上做。</p> <p>(要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正)</p> <p>(2) 生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。</p> <p>五、后教</p> <p>1、更正：</p> <p>写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）</p> <p>过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。</p> <p>2、议一议：</p> <p>(1) 认为得数正确的请举手，为什么？</p> <p>(2) 你是怎样计算的？</p> <p>(3) 评议板书，全对得 100，字漂亮得小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。</p> <p>六、全课小结</p> <p>两个完全相等的量可以相互替换，这就是等量代换。可以正推，也可以反推出答案。</p> <p>七、练一练</p> <p>过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？</p> <p>作业：提卡上的题</p> <p>八、板书设计</p> <p style="text-align: center;">统计</p>

教学反思

三年级数学	总第	课时	年	月	日
课题：总复习 年、月、日					
学法指导： 课本第 114 页总复习第 6 题					
学习目标： 1、进一步了解和认识较大的时间单位——年、月、日及他们之间的进率。 2、进一步掌握 24 时计时法，会计算经过的时间。					
教学过程： 一、板书课题 今天我们来复习年、月、日（板书课题）。 二、揭示目标 本节课的复习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。 过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看 自学指导。 三、复习指导 1.认真做课本第 113 页第 5 题，。 思考： （1）年、月、日之间的进率分别是多少？ （2）怎计算见过的时间？ 。 5 分钟后，比谁能做对检测题。 四、先学					

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

过渡：看完的请举手。下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：

<p>(1) 指名 2 名学生上台板演，其余在书上做。</p> <p>(要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正)</p> <p>(2) 生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。</p> <p>五、后教</p> <p>1、更正：</p> <p>写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）</p> <p>过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。</p> <p>2、议一议：</p> <p>(1) 认为得正确的请举手，为什么？</p> <p>(2) 你是怎样计算的？</p> <p>(3) 评议板书，全对得 100，字漂亮得小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。</p> <p>六、全课小结</p> <p>两个完全相等的量可以相互替换，这就是等量代换。可以正推，也可以反推出答案。</p> <p>七、练一练</p> <p>过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？</p> <p>作业：提卡上的题</p> <p>八、板书设计</p> <p>年、月、日</p>

教学反思

三年级数学	总第	课时	年	月	日
课题：总复习 面积					
学法指导： 课本第 114 页总复习第 7~8 题					
学习目标： 1、进一步了解面积的意义掌握常用的面积单位之间的进率。 2、进一步了解和掌握长方形正方形的面积计算公式。					
教学过程： 一、板书课题 今天我们来复习面积（板书课题）。 二、揭示目标 本节课的复习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。 过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看 自学指导。 三、复习指导 1.认真做课本第 114 页第 7、8 题，。 思考： （1）面积单位之间的进率？ （2）长方形正方形的面积计算公式？ 5 分钟后，比谁能做对检测题。 四、先学 过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！ 1、看一看：					

生看书自学，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

过渡：看完的请举手。下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：

（1）指名 2 名学生上台板演，其余在书上做。

（要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正）

<p>（2）生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。</p> <p>五、后教</p> <p>1、更正：</p> <p>写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）</p> <p>过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。</p> <p>2、议一议：</p> <p>（1）认为得正确的请举手，为什么？</p> <p>（2）你是怎样计算的？</p> <p>（3）评议板书，全对得 100，字漂亮得小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。</p> <p>六、全课小结</p> <p>两个完全相等的量可以相互替换，这就是等量代换。可以正推，也可以反推出答案。</p> <p>七、练一练</p> <p>过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？</p> <p>作业：提卡上的题</p> <p>八、板书设计</p> <p style="text-align: center;">面积</p>

教学反思

课题：总复习 小数的初步认识

学法指导：

课本第 115 页总复习第 9、10 题

学习目标：

- 1、进一步理解合认识小数的意义，掌握小数的大小比较方法。
- 2、进一步掌握简单小数加减法的计算方法。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来复习小数的初步认识（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的复习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、复习指导

1.认真做课本第 115 页第 9、10 题，。

思考：

- （1）怎样比较小数的大小？
- （2）小数的计算方法是什么？

5 分钟后，比谁能做对检测题。

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

过渡：看完的请举手。下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：

（1）指名 2 名学生上台板演，其余在书上做。

（要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正）

（2）生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。（用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。）

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2、议一议：

（1）认为得正确的请举手，为什么？

（2）你是怎样计算的？

（3）评议板书，全对得 100，字漂亮得小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。

六、全课小结

两个完全相等的量可以相互替换，这就是等量代换。可以正推，也可以反推出答案。

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？

作业：提卡上的题

八、板书设计

小数的初步认识

教学反思

三年级数学

总第 课时

年 月 日

课题：总复习 解决问题

学法指导：

课本第 115 页总复习第 11、12 题

学习目标：

- 1、进一步掌握解决问题的步骤和方法。
- 2、理解题意分析题目中数量之间的关系掌握解题思路。

教学过程：

一、板书课题

今天我们来复习解决问题（板书课题）。

二、揭示目标

本节课的复习目标是什么呢？请看：（出示投影，生齐读）。

过渡：要达到本节课的学习目标，还要靠大家认真自学，怎样自学呢？请看自学指导。

三、复习指导

1.认真做课本第 115 页第 11、12 题，。

思考：

- （1）解决问题时一般按照怎样的步骤进行解答？
- （2）解决问题时应注意什么？

5 分钟后，比谁能做对检测题。

四、先学

过渡：现在自学竞赛开始，比谁看书最认真，坐姿最端正！

1、看一看：

生看书自学，师用眼观察督促学生紧张自学。（师不能辅导）

过渡：看完的请举手。下面，老师来检测一下同学们自学的效果怎么样？

2、做一做：

(1) 指名 2 名学生上台板演，其余在书上做。

(要求：字体工整，板演的同学把字写得大一些，坐姿端正)

(2) 生独立完成，师巡视搜集出现的问题，进行第二次备课，以备后教。

五、后教

1、更正：

写完的同学检查，检查完了以后观察堂上板演的内容，有不同意见的请举手，上堂更正。(用红粉笔把出错的部分用斜线划掉，在旁边更正，保留原有答案。)

过渡：下面我们一起来看堂上板演的内容。

2、议一议：

(1) 认为得正确的请举手，为什么？

(2) 你是怎样计算的？

(3) 评议板书，全对得 100，字漂亮得小红旗。堂下全对的举手，帮助错的同学更正。

六、全课小结

两个完全相等的量可以相互替换，这就是等量代换。可以正推，也可以反推出答案。

七、练一练

过渡：今天的知识你学会了吗？下面，大家就用今天所学的知识来做作业吧！有信心做全对，字写端正的同学请举手？

作业：提卡上的题

八、板书设计

解决问题

教学反思

