

义务教育 2016 年人教版小学数学五年级上册全册表格式导学案

小数乘整数

学习目标：

- 1、理解小数乘整数的意义和算理。
- 2、掌握小数乘整数的计算法则并能正确计算。
- 3、体验自主探究、合作学习带来的学习乐趣。

学习重点： 正确进行小数乘整数计算。

学习难点：理解小数乘整数的算理。

学案	导学案
一、自主学习	
学习任务：小数乘整数的意义	
1、计算并说说整数乘法的意义 125×8 39×40 12×17	创设情境， 导入新课
2、阅读教材主题图，理解图意。	
3、我准备买 _____ 个单价是 _____ 的风筝，要花的钱（列加法算式） (列乘法算式计算) _____；我买的是 _____ 个单价是 _____ 的风筝，要 花的钱（列加法算式）_____ (列乘法算式计算) _____；	
4、我发现小数乘法的意义与整数乘法的意义 _____，就是 _____	
5、读教材第 2 页，理解不同的解题方法。完成教材“做一做”。	根据学生回 答问 题 情 况，进行点 评和指导。
学习任务：小数乘整数的计算方法	
1、 $145 \times 3=435$, $1450 \times 3=$ $14500 \times 3=$ $145 \times 3000=$	
2 阅读教材第 3 页例 2。理解：计算 0.72×5 时，先将 0.72 扩大到它的 100 倍， 变成 72，计算出 72×5 的积后，将积缩小到它的百分之一得到 0.72×5 的积。	
3 计算 1.345×18 时，先把 1.345 _____，转化成 1345，计算 出 1345×18 的积后，又将积 _____。就得到 $1.345 \times 18=$ _____ (小数末尾的 0 要划去)	
4 完成教材第 3 页做一做。	进一步了解

<p>二、合作探究、归纳展示（小组合作完成下列各题，一组展示，其余补充、评价）</p> <p>1、小数乘整数计算方法：先将_____，再按_____的法则进行计算，最后_____。注意积中小数末尾的0_____。</p> <p>2、$0.075 \times 33 =$ $0.46 \times 15 =$</p> <p>3、因数的小数位数与积的小数位数_____。</p> <p>过关检测：</p> <p>1、1.56×17 的积有（ ）位小数，0.059×7 的积有（ ）小数。</p> <p>2、5个2.04的和是多少？</p> <p>3、《小小科学》（月刊）每本5.80元，小华打算订一年的，要花多少钱？</p> <p>4、填写下面发票的“金额”和“总计金额”。</p> <p style="text-align: center;">巨人文化用品商店发票</p> <p>购货单位：西路小学</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">货名</th> <th rowspan="2">数量</th> <th rowspan="2">单位</th> <th rowspan="2">单价(元)</th> <th colspan="5">金额</th> </tr> <tr> <th>百</th> <th>十</th> <th>元</th> <th>角</th> <th>分</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>白纸</td> <td>15</td> <td>张</td> <td>0.38</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>蓝墨水</td> <td>5</td> <td>大瓶</td> <td>3.72</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="8">总计人民币： 佰 拾 元 角 分</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>总结、评价：今天的学习，我学会了： 了：_____。</p> <p>我在_____方面的表现很好，在_____方面表现不够，以后要注意的是： 是：_____。</p> <p>总体表现（优、良、差），愉悦指数（高兴、一般、痛苦）</p>	货名	数量	单位	单价(元)	金额					百	十	元	角	分	白纸	15	张	0.38						蓝墨水	5	大瓶	3.72						总计人民币： 佰 拾 元 角 分									<p>学生计算小数乘整数的方法。</p> <p>深入小组了解学生的交流情况，指导学生学会交流、倾听。</p> <p>过关检测 目标达成</p> <p>自主总结，</p>
货名					数量	单位	单价(元)	金额																																		
	百	十	元	角				分																																		
白纸	15	张	0.38																																							
蓝墨水	5	大瓶	3.72																																							
总计人民币： 佰 拾 元 角 分																																										

加深了解。

小数乘小数

学习目标:

- 1、我能理解、掌握一个数乘小数的计算法则。
- 2、我能正确进行一个数乘小数的计算。
- 3、培养了我的迁移、类推能力，初步了解数学中的转化思想。

学习重点： 理解和掌握小数乘法的计算法则。

学习难点：确定积的小数点位置。

学案	导学案
<p>一、自主学习</p> <p>任务：小数乘一个数的计算法则</p> <p>1、一个因数不变，另一个因数扩大到原来的 10 倍，积（ ）；一个因数扩大到原来的 10 倍，另一个因数扩大到原来的 100 倍，积（ ）。</p> <p>2、阅读教材第 4 页，需要换这块玻璃实际上就是求这块玻璃的_____，算式是：_____。</p> <p>3、计算时，可以将 1.2 米化为_____分米，0.8 米化为_____分米，再将平方分米改写成平方米，得_____。也可以将 1.2 转化成 12, 0.8 转化成 8，算出 12×8 的积后再_____，就得到 $1.2 \times 0.8 =$_____。</p> <p>4、完成教材第 4 页做一做。</p> <p>任务：确定小数点的位置</p> <p>1、阅读教材第五页，看不明白的有红笔勾画出来。</p> <p>2、给下列各式的积打上小数点：$8.7 \times 0.9 = 783$ $72.9 \times 0.04 = 2916$</p> <p>$16.5 \times 0.6 = 990$ $6.3 \times 0.006 = 378$</p> <p>3、完成教材第 5 页做一做。</p>	

4、计算 6.7×0.3 时，先按_____算出积，再看因数一共有____位小数，就从积的_____边起数出_____位，点上小数点。 7.2×0.006 的积只有_____位数，我们就在积的_____面添上_____个0再打上小数点。

二、合作探究、交流展示

1、讨论自主学习中存在的问题，组内进行互帮活动。（不能解答的写到自己组的黑板上）

2、交流、展示：

(1) 讨论解决各组出示的不能解决的问题。

(2) 小数乘一个数的计算法则：

(3) 积的小数点的位置的确定

：

三、过关检测

1、不用计算，说出下表中各栏的积有几位小数。

因数	0.4	12.13	28	1.2	1.26
因数	6	0.5	0.26	3.3	0.08
积的小数位数					

2、计算下列各题

$$8.02 \times 15 \quad 2.8 \times 0.65 \quad 0.25 \times 0.08 \quad 3.6 \times 0.74$$

3、李林和刘燕去买红丝绳编织中国结。每米售价1.83元，李林和刘燕分别买了2.5米和1.8米，他们分别应付多少钱？

4 先计算前三道题，然后仔细观察，找出规律，在填数。

$$2.1 \times 0.9 = 3.21 \times 0.9 = 4.321 \times 0.9 = (\quad) \times 0.9 =$$
$$(\quad) \times 0.9 = (\quad) \times 0.9 =$$

总结、评价：今天的学，我学会了： 。

我在 方面的表现很好，在方面表现不够，以后要注意的

是：_____。

总体表现（优、良、差），愉悦指数（高兴、一般、痛苦）

积的近似数

学习目标：

- 1、使学生会根据需要，用“四舍五入法”保留一定的小数位数，求出小数的近似值。
- 2、使学生会根据需要，用“四舍五入法”正确求出积的近似值。
- 3、体验自主探究、合作学习带来的学习乐趣

学习重点：用“四舍五入法”截取积是小数的近似值的一般方法。

学习难点：根据题目要求与实际需要，用“四舍五入法”截取积是小数的近似值。

学案

导学案

一、自主学习

预习（课前）任务：用“四舍五入法”求积的近似数

1、用“四舍五入法”求出每个小数的近似数。

	保留整数	保留一位小数	保留两位小数
2.095			
4.307			
1.8642			

2、阅读教材第 10 页主题图，理解图意，并把解题过程补充完整。

3、练一练：P. 10 页的“做一做”。

4、想一想：要保留一、两位小数，如何求积的近似数？

5、思考发现：求积的近似数所用的方法同求一个小数的近似数的方法（ ），关键是看（ ）

任务：探究积的近似数方法（课内）：

1、按要求求下面小数的近似数

435.5 (整数)

14.53 (一位小数)

4.537(两位小数)

2、阅读教材第 10 页例 6。理解：小数乘法乘得的积往往不需要保留很多的小数位数，这时可以根据需要，用“四舍五入法”保留一定的小数位数，求出积的近似值。计算狗有多少亿个嗅觉细胞?积是 2.205 亿个，要求得数保留一位小数，尾数是 0 和 5，关键看尾数最高位上 0 比 5 小，所以舍去尾数后约是 2.2。

二、合作探究、归纳展示（小组合作完成下列各题，一组展示，其余补充、评价）

1、求积的近似数方法：先根据_____，再按法保留一定的小数位数，关键是看_____。

2、按要求保留积的小数位数(依次分别保留一位、两位、三位小数)

$$7.5 \times 2.3$$

$$1.56 \times 0.17$$

3、“四舍五入法”求积的近似数关键是看_____是否满五。

过关检测：

1、 1.61×1.5 的积有 () 位小数，保留两位小数约是()
 $;0059 \times 1.7$ 的积有 () 小数。保留三位小数约是()

2、《小小科学》(月刊) 每本 5.80 元，小华打算订一年的，要花多少钱？(得数保留整数)

3、两个因数的积保留两位小数的近似值是 3.58。三位小数准确值最小是()，最大是()。

总结、评价：今天的学习，我学会了：_____。

我在_____方面的表现很好。

在 _____ 方面表现不够，以后要注意的是：_____。

总体表现（优、良、差），愉悦指数（高兴、一般、痛苦）

连乘、乘加、乘减

学习目标：

- 使学生掌握小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序，能正确地进行计算；
- 培养学生的迁移类推能力，使学生能养成一看二想三计算的良好习惯；
- 体验自主探究、合作学习带来的学习乐趣。

学习重点：小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序。

学习难点：正确地计算小数的连乘、乘加、乘减的式题。

学案	导学案
<p>一、自主学习</p> <p>预习（课前）任务：探究小数连乘 乘加 乘减运算顺序</p> <p>1、计算并想想下面各题的运算顺序，再计算.</p> <p>$125 \times 8 \times 4$ $200 + 3 \times 40$ $62 - 12 \times 5$</p> <p>2、阅读 110 块砖够吗？的两种解答方法：第一种是先算 _____ 块砖的面积，再算 _____；第二种是先算 _____ 块砖的面积，再加上块砖的面积。</p> <p>3、完成教材第 11 页 “做一做”。</p> <p>4、我发现小数连乘、乘加、乘减运算顺序与整数是 _____，就是先算 _____，后算 _____。</p> <p>任务：探究小数连乘 乘加 乘减运算顺序（课内）</p> <p>1、阅读教材第 11 页例 7。理解：计算 $0.9 \times 0.9 \times 100$ 时，先算一块砖的面积，再算 100 块砖的面积；在算 $0.81 \times 10 + 81$ 时，是先算 10 块砖的面积，再加上 100 块砖的面积。</p> <p>2、计算</p>	

$1.5 \times 0.3 \times 4 =$

$90.8 - 50 \times 0.6 =$

$70 + 15.4 \times 3 =$

$1.45 \times 30 - 25.7 =$

这四道题时，第一步分别先算

_____，_____，_____，_____，

二、合作探究、归纳展示（小组合作完成下列各题，一组展示，其余补充、评价）。

1、小数连乘、乘加、乘减的运算顺序与整数四则运算顺序_____；

连乘的运算顺序是_____；乘加、乘减的运算顺序是_____。

2、脱式计算：(先说说运算顺序，再计算)

$0.075 \times 33 + 2.47 \quad 8.43 - 0.46 \times 15 \quad 1.5 \times 30 - 25.7$

3、要正确进行脱式计算，我认为要做到_____。

过关检测：

1、看谁算得又对又快。

$19.4 \times 6.1 \times 2.3 \quad 3.25 \times 4.76 - 7.8 \quad 18.1 \times 0.92 + 3.93$

2、下面各题对吗？把不对的改正过来。

出示： $50.4 \times 1.95 - 1.9 \quad 3.76 \times 0.25 + 25.8$

$= 50.4 \times 0.05 \quad = 0.9776 + 25.8$

$= 25.2 \quad () \quad = 26.7776 \quad ()$

改正：

3、光明小学的同学们在校园里种了300棵蓖麻，平均每棵收蓖麻籽0.18千克，每千克可榨油0.45千克，一共可榨油多少千克？

总结、评价：今天的学习，我学会了：_____。

我在_____方面的表现很好；

在 _____ 方面表现不够，以后要注意的是：_____。

总体表现（优、良、差），愉悦指数（高兴、一般、痛苦）

整数乘法运算定律推广到小数乘法

学习目标：

- 使学生理解整数乘法的运算定律对于小数同样适用；
- 并会运用乘法的运算定律进行一些小数的简便计算。
- 在自主探究、合作学习中体验成长乐趣。

学习重点：乘法运算定律中数(包括整数和小数)的适用范围。

学习难点：运用乘法的运算定律进行小数乘法的简便运算。

学案	导学案
<p>一、自主学习</p> <p>任务：整数乘法运算定律推广到小数乘法的简便算法</p> <p>1、想一想，我们学过哪些乘法运算定律？请用字母表示出来。</p> <p>乘法交换律 $ab=ba$</p> <p>乘法结合律 $a(bc)=(ab)c$</p> <p>乘法分配律 $a(b+c)=ab+ac$</p> <p>2、认真观察 P. 12 三组中的每两个算式，在书上填出左右两边的关系。</p> <p>3、上面的算式，应用了哪些运算定律？</p> <p>4、试着在书上完成例 8，想一想，每一步应用了哪些运算定律？</p> <p>5、练一练：P. 12 页的“做一做”。</p> <p>任务：探究小数乘整数的计算方法（课内）：</p> <p>1、你会填吗？根据什么定律填的？</p> <p>$4.2 \times 1.69 = \square \times \square$</p> <p>$2.5 \times (0.77 \times 0.4) = (\square \times \square) \times \square$</p> <p>$6.1 \times 3.6 + 3.9 \times 3.6 = (\square + \square) \times \square$</p> <p>2、阅读教材第 12 页例 8。理解：计算 $0.25 \times 4.78 \times 4$ 时，先将 4.78</p>	

和 4 交换位置，计算出 0.25×4 的积后，将积与 4.78 相乘得 4.78 较简便。这是根据_____； $0.65 \times (200+1)=0.65 \times 200+0.65 \times 1$ 这是根据_____。

3 计算 2.5×18 时，先把 18 写成_____ + _____，再根据乘法分配律得出 $2.5 \times 18 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad}$ 。就得到 $2.5 \times 18 = \underline{\quad}$ 较简便。

3、简算： 4.8×0.25 7.5×104 $2.33 \times 1.25 \times 8$

二、合作探究、归纳展示（小组合作完成下列各题，一组展示，其余补充、评价）

1、小数乘整数乘法的_____，对于小数乘法_____。

2、简算：

$2.5 \times 33 \times 4$ $3.6 \times 0.8 + 0.8 \times 6.4$ $12.7 \times 10.8 - 2.7 \times 10.8$

3、简算出 $35.62 + 35.62 \times 99$ 时，要注意把前一个 35.62 看成() × ()

过关检测：

1、简算；

$6 \times 5.68 + 5.68 \times 94$ $7.5 \times 33 \times 4$ $4.33 \times 12.5 \times 8$

2、下面各题怎样算简便就怎样算

$(9.275 + 0.725) \times 0.59$ $2 - 2.64 \times 0.5$

$0.67 \times 8.3 + 2.7 \times 0.67 - 0.67$

总结、评价：今天的学习，我学会了：_____。

我在 _____ 方面的表现很好; 在 _____ 方面表现不够, 以后要注意的是: _____ 总体表现 (优、良、差), 愉悦指数 (高兴、一般、痛苦)	
--	--

小数除以整数

学习目标

- 1、我要知道除数是整数的小数除法的计算步骤与整数除法基本相同, 懂得小数除以整数商的小数点。
- 2、学会知识的分析, 对齐的方法。
- 3、解决生活中的数学问题, 感到很有成就。

重点难点

- 1、理解和掌握小数除以整数的计算方法。
- 2、商的小数点的定位。

学案	导学案
自学探究 (一) 同学们, 我们学过的整数除法忘了吗? 来吧。 $268 \div 4 = (\quad)$ $224 \div 4 = (\quad)$ $252 \div 6 = (\quad)$ $45 \div 15 = (\quad)$ (检查一下全做对吗?) (二) 我想探究小数除以整数的除法即小数除法, 如 $22.4 \div 4$ 怎么做呢? 1、我先看一下书 P26 页, 例题: 计划 4 周跑 22.4 千米, 平均每周跑多少千米? 嘿! 我这样做: 22.4 千米 = () 米 () $\div 4 = (\quad)$ 米 5600 米 = () 千米 2. 观察 p16 页的竖式 竖式中被除数的整部分除过后还余 2, 2 表示余 () 个十分之一, 并与十分位上的 4 合并成 24 个十分之一, 哦! 24 个十分之一, 除以 4 得 6 个十分之一, 6 个十分之一是 () 所以商的 6 前点上小数点才行。 3、我自己独立完成, 因此 $22.4 \div 4 = (\quad)$ 合作交流 商的小数点一定要与被除数的小数点 ()	

达标检测

1、 $22.5 \div 5 =$ $4.2 \div 2 =$ $3.66 \div 3 =$ $5.4 \div 7 =$

2、 $4.95 \div 11 =$ $280.8 \div 24 =$ $0.649 \div 19 =$

3、一个数的 5 倍是 11.5，这个数是多少？

4、两个数的积是 15.36，其中一个因数是 12，另一个数是多少？

5、小明家买了 20 千克大米付了 61.5 元钱，每千克大米多少呢？

总结、评价：今天的学习，我学会了：_____。

我在_____方面的表现很好；

在_____方面表现不够，以后要注意的是：_____
总体表现（优、良、差），愉悦指数（高兴、一般、痛苦）

商的近似数

学习目标

- 1、能用“四舍五入”法取商的近似数。
- 2、能应用取近似值方法解决实际问题。

重点：近似商的含义及求近似商的方法

难点：解决实际问题

学案

导学案

自主学习

- 1、生活中的问题：王鹏买了一筒羽毛球共 12 个，1 个大约多少钱？

问题：大约是求（近似数、准确数）请划去不正确的

- 2、用“四舍五入”法保留两位数字：

$$2.154 \approx \quad 3.050 \approx \quad 9.5142 \approx \quad 69.2145 \approx$$

自主探究

$19.4 \div 12$ 先试除 发现商出现怎样的情况，我发现商（ ）如果是钱一般情况下只记数到（元、角、分）也就是小数部分只有（ ）位小数，那么（ ） $19.4 \div 12 \approx$ （ ）元，如果计算到角，保留一位小数 $19.4 \div 12 \approx$ （ ）元

小组交流

我对四舍五入法的理解

- (1) 先看要求保留几位小数
- (2) 如果保留两位小数就应该对（ ）位上的小数进行四舍五入。那么保留一位、三位……小数呢？

自我检测

$$1、4.8 \div 3 \quad 13.2 \div 6 \quad 0.54 \div 2.7 \quad 1 \div 0.3$$

（保留一位小数）

2、5.095 精确到 0.01 的还可以表述为（ ）

3、求商的近似数一般要除到比需要保留的小数位数多（ ）位

4、 $72.3 \div 26$ （保留一位小数）

$324.57 \div 7$ （精确到两位百分位）

$9 \div 11$ （把千分位后的尾数省略）

$32 \div 6$ （求近似整数）

5、把一根 60.3 米长的钢管截成同样长 12 段，平均每段多少米（保留整数）

6、地球一天的行程 257 万千米，那么地球每小时行多少万千米？（保留到整数）

总结、评价：今天的学习，我学会了：_____。

我在_____方面的表现很好；

在_____方面表现不够，以后要注意的是：_____

总体表现（优、良、差），愉悦指数（高兴、一般、痛苦）

循环小数

学习目标	
学案	导学案
1、理解循环小数、有限小数等概念。 2、循环小数怎样记作。 3、培养应用能力，综合能力。	重点：理解循环小数、有限小数等概念。 难点：培养应用能力，综合能力
自主学习 1、什么是循环小数？什么是无限小数？什么是有限小数？它们有什么区别与联系？ 2、 6.32121 精确到十分位是()，精确到百分位是()，精确到千分位是()。 3、 $2.5 \div 9$ 的商是()，它是()小数，循环节是()	合作探究 1、用简便记法表示下面的循环小数 $3.2525\cdots\cdots = ()$ $0.45858\cdots\cdots = ()$ $0.99\cdots\cdots = ()$ $0.3042042\cdots\cdots = ()$ 2、将 3.25 、 3.25 、 3.25 、 3.255 按照从大到小的顺序表示出来 3、计算并用循环小数表示商 $28 \div 18 =$ $2.29 \div 11.1 =$ $1.5 \div 7 =$

训练提升

1、服装厂原计划做 120 套西服，每套西服用布 4.8 米。改进裁剪方法后，每套用布 4.5 米，原计划用的布现在可以做西服多少套？

达标训练

1、在○里填上“=”、“<”、“>”

$$1.666 \bigcirc 1.6 \quad 2.35 \bigcirc 2.35 \quad 0.238 \bigcirc 0.238$$

$$4 \div 5 \bigcirc 0.8 \quad 1.23 \bigcirc 1.233 \quad 2.72 \bigcirc 2.72$$

2、将下面各数按从小到大的顺序排列

7.065、7.065、7.065、7.065、7.0655

3、判断

- (1)、无限小数都是循环小数。 ()
(2)、3.1415926……是无限小数。 ()
(3)、0.5555 是循环小数。 ()
(4)、7.16161616 是循环小数。 ()

4、计算下面各题，除不尽的用循环小数表示

$$5.7 \div 9 = \quad 1 \div 0.6 = \quad 4.62 \div 8 =$$

$$2.42 \div 1.8 =$$

$$1.42 \div 1.1 =$$

$$10 \div 7 =$$

总结、评价：今天的学习，我学会了：_____。

我在_____方面的表现很好；

在_____方面表现不够，以后要注意的是：_____

总体表现（优、良、差），愉悦指数（高兴、一般、痛苦）

用计算器探索规律

学习目标

- 1、会适时，正确使用计算器。
- 2、提高观察、对比、分析、归纳能力。

重点：正确适时使用计算器

难点：提高对比、分析、归纳能力。

学案

导学案

自主学习

用计算器计算下面各题，并找出规律

$1 \div 11 =$

$4 \div 11 =$

$7 \div 11 =$

$2 \div 11 =$

$5 \div 11 =$

$8 \div 11 =$

$3 \div 11 =$

$6 \div 11 =$

$9 \div 11 =$

合作探究

用计算器计算下面各题，并找出规律

$1 \div 9 =$

$2 \div 9 =$

$3 \div 9 =$

$4 \div 9 =$

$5 \div 9 =$

$6 \div 9 =$

$7 \div 9 =$

$8 \div 9 =$

训练提升

1、2台同样的抽水机，3小时可以浇地1.2公顷，1台抽水机每小时可以浇地多少公顷？

2、一条高速路长 336 千米。一辆客车 3.2 小时行完全程，一辆货车用 3.8 小时行完全程。客车的速度比货车快多少？

达标检测

〈一〉计算下面各题，哪些商是循环小数，就在后面的括号里打上“√”

1、 $1 \div 6$ () 2、 $3 \div 8$ () 3、 $10 \div 56$ ()

4、 $3.8 \div 5.4$ () 5、 $5 \div 9$ () 6、 $6 \div 1.8$ ()

〈二〉解决问题

1、南京长江大桥建成以前，火车用轮渡过江要 1.25 小时，大桥建成通车后，过江只要 0.28 小时。过去过江用的时间是现在过江用的时间的多少倍？（得数保留两位小数）

2、修一条水渠，原计划每天修 4.5 千米，30 天完成，实际每天的工作效率是原计划的 1.2 倍，。完成这项任务，实际需要多少天？

3、一辆客车和一辆货车同时从甲乙两城相对开出，4 小时相遇，已知客车每小时行 90 千米，是货车速度的 1.5 倍。甲乙两城之间的路程是多少千米？

总结、评价：今天的学习，我学会了：_____。

我在 _____ 方面的表现很好; 在 _____ 方面表现不够, 以后要注意的是: _____ 总体表现 (优、良、差), 愉悦指数 (高兴、一般、痛苦)	
--	--

解决问题

学习目标	学案	导学案
<p>1、能正确运用小数除法解决实际问题</p> <p>2、培养、观察、分析的能力。</p> <p>3、培养解决实际问题的能力。</p> <p>重点: 运用能力的培养</p> <p>难点: 分析、归纳的方法</p>	<p>一、自主学习</p> <p>1、行程问题的三个量分别是: 路程、时间、速度, 请你写出它们之间的关系式</p> $(\quad) \times (\quad) = (\quad)$ $(\quad) \div (\quad) = (\quad)$ $(\quad) \div (\quad) = (\quad)$ <p>2、购物问题的三个量分别是: 总价、()、(), 它们之间的关系式有:</p> $(\quad) \times (\quad) = (\quad)$ $(\quad) \div (\quad) = (\quad)$ $(\quad) \div (\quad) = (\quad)$ <p>3、工程问题的三个量分别是: ()、()、(), 它们之间的关系式有:</p> $(\quad) \times (\quad) = (\quad)$ $(\quad) \div (\quad) = (\quad)$ $(\quad) \div (\quad) = (\quad)$ <p>4、产量问题中的三个量分别是: ()、()、(), 它们之间的关系式有:</p> $(\quad) \times (\quad) = (\quad)$ $(\quad) \div (\quad) = (\quad)$ $(\quad) \div (\quad) = (\quad)$ <p>5、以上数量关系中, 都有一个总量、数量和一份量, 例如行程问题中, 总量就是路程, 表示数量的是时间, 表示一份量的是速度。总量、数量和一份量之间都有以下关系:</p> $(\quad) \times (\quad) = (\quad)$ $(\quad) \div (\quad) = (\quad)$	

() ÷ () = ()

二、合作探究

1、阅读课本 32 页例 1，这是一个()问题，相当于已知()和()，求()，这道题应用的数量关系是：() ○ () = ()。

2、这道题一步能解决吗？如果不能，应该先算什么？再算什么？

3、根据你的思路列出算式并计算

4、还有其它思路吗？

还可以先算：

再算：

列式计算：

自我检测

1、列竖式计算

$$144 \div 3.6$$

$$1.56 \div 0.13$$

$$14.82 \div 9.88$$

2、面粉厂用 14 吨小麦加工成 12.1 吨面粉，平均 1 吨小麦加工多少吨面粉（得数保留两位小数）

3、田爷爷的报摊昨天卖报纸共收入 230 元，已知周报每份 1.5 元，晚报每份 0.5 元。田爷爷昨天卖出周报 85 份，晚报卖出了多少份？

总结、评价：今天的学习，我学会了：_____。 我在_____方面的表现很好； 在_____方面表现不够，以后要注意的是：_____。 总体表现（优、良、差），愉悦指数（高兴、一般、痛苦）	
---	--

观察物体

学习目标：

- 1、正确从不同位置观察简单物体的形状。
- 2、知道在不同位置上，观察到的物体的形状是不同的。
- 3、借助动手操作，发展学生的空间观念和同伴合作意识。
- 4、联系生活实际，使学生体会到数学知识来源于生活。

学习重点：掌握从不同位置上观察的简单物体的形状的方法。

学习难点：知道在不同位置上，观察到的物体的形状是不同的。

学案	导学案
一、自主学习 预习（课前） 1、阅读教材67页，把自己分别换在的小亮、小红、小明站的位置上想想分别会看到恐龙什么样的形状？ 2、试着把三位小朋友的名字和他们看到的形状连一连。 3、我发现：，一般从（ ）位置去观察物体 探究观察的简单物体的形状方法（课内）： 1、阅读教材第67页例1。理解：小亮、小红、小明他们分别是站在恐龙的前面、后面和左面位置上，所以他们分别看到恐龙的正面、后面、左侧面 2、分组观察，学生拿出一种自带的物体从不同位置上进行观察。你看到的物体（ ）面、（ ）面、（ ）面、（ ）面。 3、检查核对第67页做一做的答案。	
二、合作探究、归纳展示 （小组合作完成下列各题，一组展示，其余补充、评价） 1、观察简单物体形状的方法：观察一个简单物体，我们可以从物体的位置上去观察；从不同位置上去观察同一个物体，看到的形状是什么样的？ 2、游戏：你说我做，二人一组，互相交换。一人依次说你站在我的前面、后面、左面、右面。	

3、观察教室前面的电视机，从四个不同的位置看一看，再说一说。

过关检测：

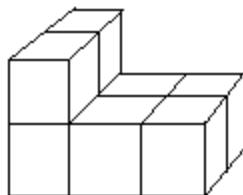
(一)、判断

1. 从不同方向观察图形，看到的形状是相同的。 ()
2. 观察正方体，从不同角度观察，最多只能看到 4 个面。()
3. 从不同角度看一个球体，观察到的形状都是一样的。()

(二)、填空

从正面看是个长方形，从左面看是个正方形，从上面看是个长方形，这是一个()物体。

(三)、1. 这是 8 个小正方体拼成的形状，请画出从不同方向看到的形状。



前面看 () 左面看 () 上面看 ()

2. 用 6 个同样大小的正方体可以摆出哪些有趣的图形？请摆一摆，把你摆出的结果画下来或者写下来。

3. 由 4 个 拼成了一个图形，明明从一个方向看到 这样的图形，这 4 个 可能是怎样拼的？

4、41 页练习九 1~6 题

总 结 、 评 价 : 今 天 的 学 习 , 我 学 会 了: _____。

我在 _____ 方面的表现很好，在 方 面 表 现 不 够 ， 以 后 要 注 意 的 是： _____。 总体表现（优、良、差），愉悦指数（高兴、一般、痛苦）	
--	--

用字母表示数（一）

学习目标：

- 1、理解用字母表示数的意义和作用。
- 2、能正确运用字母表示运算定律，表示长方形、正方形的周长、面积计算公式。并能初步应用公式求周长、面积。
- 3、能正确进行乘号的简写，略写。

学习重点： 理解用字母表示数的意义和作用。

学习难点： 能正确进行乘号的简写，略写。

学案	导学案
<p>一、自主学习</p> <p>感知用字母表示数的意义</p> <p>1、阅读教材主题图，理解图意。在书上填出例 1 中用图形、符号、字母表示的数。</p> <p>2、思考：这 3 道小题中，要求的未知数表示的方法都有一个_____共同的特点。你还见过那些用符号或字母表示数的例子，如_____, _____. _____。</p> <p>3、回忆学过哪些运算定律，怎样用字母表示，阅读理解例 2 后完成下面的空。</p> <p>加法交换律：_____ 加法结合律：_____</p> <p>乘法交换律：_____ 乘法结合律：_____</p> <p>乘法分配律：_____ 在这些用字母表示的定律、性质中，哪一个运算符号可以省略不写，是怎样表示的。$a \times b = b \times a$</p> <p>$(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$ 可以写成：$a _ b = b _ a$ 或 $ab = ba$ $(a _ b) _ c = a _ (b _ c)$ 或 $(ab) _ c = a _ (bc)$。</p> <p>4、阅读理解例 3，用字母表示计算公式的意义和方法。</p> <p>用 S 表示_____, C 表示_____, a 表示边长，试写出正方形的面积公式_____ 和周长公式_____，学生先自己试写，然后小组交流，看书讨论。</p>	

5、完成教材第 46 页做一做。

二、合作探究、归纳展示（小组合作完成下列各题，一组展示，其余补充、评价）

1、 a^2 表示()相乘，读作()；省略()和()的乘号后，数字一定要写在()的前面。

2、超市运回 10 箱方便面，每箱 X 元，卖出 180 袋。

(1) 用含有字母的式子表示超市还剩下方便面多少袋

()

(2) 根据这个式子，求当 $X=24$ 时，超市还剩方便面多少袋？

过关检测：

1、(1) 省略乘号，写出下列格式。

$x \times y$ () $7 \times a$ () $1 \times a$ ()

$y \times 3+9$ ()

(2) 下面式子对吗？如果不对请改正过来。

m^2 写作 $m \times 2$ ()

$a \times b$ 写作 ba ()

$1 \times a$ 写作 $1a$ ()。

2、填一填。

(1) 小苗体重 36 千克，比小红重 a 千克，小红体重()千克。

(2) 兰兰有 10 元钱，买钢笔用去 x 元，还剩()元。

总 结 、 评 价 : 今 天 的 学 习 , 我 学 会 了: _____。

我在_____方面的表现很好，在

方面表现不够，以后要注意的是： 。

总体表现（优、良、差），愉悦指数（高兴、一般、痛苦）

用字母表示数（二）

学习目标：

- 1、进一步理解用字母表示数的意义和作用。
- 2、正确运用字母表示常用数量关系。
- 3、较熟练地利用公式、常用数量关系求值。

学习重点：正确运用字母表示常用数量关系。

学习难点：用字母表示常用数量关系。

学案	导学案
<p>一、自主学习</p> <p>1、用字母表示数，有哪些好处？但要注意什么？</p> <p>2、下面各式中，哪些运算符号可以省略？能省略的就省略写出来。</p> <p>2×3 $a \times 7$ $14 + b$ $a \div 7$</p> <p>$a \times a$ $5 - x$ 0.6×0.6</p> <p>3、阅读教材主题图，理解图意。</p> <p>4、(1)爸爸比小红大()岁。当小红1岁时，爸爸()岁，当小红2岁时，爸爸()岁……。 这些式子，每个只能表示某一年爸爸的年龄。</p> <p>(2)你能用一个式子表示出任何一年爸爸的年龄吗？(可让同桌的两个同学小声讨论)</p> <p>法1：小红的年龄+30岁=爸爸的年龄， 法2：$a + 30$。</p> <p>(3)你喜欢()种表示方法，为什么，理由是()。</p> <p>想一想：a可以是哪些数？a能是200吗？为什么？</p> <p>(4)当$a=11$时，爸爸的年龄是()，算式写在书上47页。</p> <p>5、(1)你能用含有字母的式子表示出人在月球上能举起的质量</p>	

吗，_____

(2) 式子中的字母可以表示哪些数_____

(3) 图中小朋友在月球上能举起的质量是()千克。

6、完成教材第 48 页做一做。

二、合作探究、归纳展示（小组合作完成下列各题，一组展示，其余补充、评价）

1、用含有字母的式子不仅可以表示()、
()，也可以表示()。

2、请结合自己的身高、体重情况，算算自己的标准体重，并讨论：比标准体重轻说明什么？如果比标准体重重，又说明什么？

过关检测：

1、用含有字母的式子表示下面的数量关系。

a 与 b 的差() x 与 8.5 的积() 比 b 多 c 的数
()

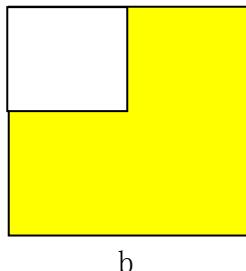
y 的 4 倍() b 除 c() x 减去 a 的 2
倍()

2、根据运算定律填空。

$$b \times (a+c) = \square \times \square + \square \times \square \quad 56x+44x = (\square + \square) \times \square$$

$$a-b-c = \square - (\square + \square) \quad a$$

3、用字母表示右图中阴



总结、评价：今天的学习，我学会了：_____ 我在 _____ 方面的表现很好，在 方 面 表 现 不 够 ， 以 后 要 注 意 的 是：_____。 总体表现（优、良、差），愉悦指数（高兴、一般、痛苦）	
---	--

用字母表示数（三）

学习目标：

- 1、能较熟练的掌握用字母表示数的方法。
- 2、能正确运用字母表示常用数量关系、数量。。
- 3、会利用公式、常用数量关系求值。。

学习重点：能熟练地运用字母表示数。

学习难点：熟练地运用字母表示数。

导学案

一、自主学习

- 1、填空：(1) $a+a=$ () $a \times a=$ ()
 (2) 当 $a=5$ 时， $2a=$ ()， a 的平方= ()

2、同学们在操场上做操，五年级站了 x 列，平均每列 20 人，六年级有 a 人。说出下面各式所表示的意义：

- (1) $30x$ 表示_____。
 (2) $30x+a$ 表示_____。
 (3) $a-30x$ 表示_____。

3、阅读下题，完成填空。

(1) 我国青少年（7—17 岁）在平均身高 x 厘米，到 2000 年平均身高增长 6 厘米，2000 年我国青少年平均身高_____厘米。

(2) 人的身高早晚可能会相差 2 厘米，在早上最高，晚上最矮。一个人早上身高 b 厘米，晚上身高可能是_____厘米。

(3) 鸟的骨骼约是体重的 0.05—0.06 倍，人的骨骼约是体重的 0.18 倍。一个人重 a 千克，骨骼约是_____千克。

4、阅读 51 页 8 题，理解题意并填空。

x 个 3 分球表示_____， $3x$ 表示_____。

二、合作探究、归纳展示（小组合作完成下列各题，一组展示，其余补充、评价）

1、用含有字母的式子不仅可以表示（ ）关系，也可以表示（ ）。

2、在下面算式中， a 、 b 、 c 、 s 各代表什么数？

$$\begin{array}{r} a \ b \ c \ s \\ \times \quad \quad \quad 9 \\ \hline s \ c \ b \ a \end{array}$$

a 表示（ ） b 表示（ ） c 表示（ ）

s 表示（ ）

过关检测：

1、省略下面乘号，写出下面各式。

$$6.5 \times x = \quad a \times 3.2 = \quad x \times y = \quad c \times 8 =$$

$$a \times 8 \times b = \quad a \times a \times 7 = \quad t \times t \times b =$$

$$0.04 \times b =$$

2、用含有字母的式子表示下列数量关系。

35 减去 a 的差（ ） 9 与 y 的和（ ）

B 的 4.5 倍（ ） 8 个 a 相加的和（ ）

3、在方框里填上适当的数或字母，说说它们运用了什么定律。

$$a+12+b=\square+\square+12 \quad 7(a+b)=7\square+7\square$$

$$8 \cdot a \cdot 125 = \square \cdot \square \cdot a \quad a \cdot 4 \cdot 25 = a \cdot (\square \cdot \square)$$

4、一个长方形的宽是 a 米，长是宽的 1.5 倍。

(1) 用含有字母的式子表示它的周长和面积。

周长：_____

面积：_____。

(2) 如果 $a=45$ ，求它的周长和面积。

周长：；

面积：

总结、评价：今天的学习，我学会了：_____

我在_____方面的表现很好，在方面表现不够，以后要注意的是：_____。

总体表现（优、良、差），愉悦指数（高兴、一般、痛苦）

方程的意义

学习目标：

- 1、理解方程的意义，会判断一个式子是否是方程。
- 2、按要求用方程表示出数量关系。
- 3、有观察、比较、分析概括的能力。

教学重难点：用方程的意义去判断一个式子是否是方程。

学习难点：判断一个式子是否是方程。

导学案

一、自主学习

方程的意义

1、填一填。

如果用 c 表示总价， x 表示数量， a 表示单价，那么

$$c=x\Box$$

$$a=\Box\bigcirc\Box$$

$$x=\Box\bigcirc\Box$$

2、阅读教材主题图，理解图意。

3、(1)称出一只空杯子重 100 克，往空杯子里倒入约 150 毫升水（在水中滴几滴红墨水），发现了_____，天平出现了____，因为杯子和水的质量加起来比_____重，现在还需要增加_____的质量。

(2)增加 100 克砝码，发现了_____，杯子和水比 200 克重。现在，水有_____克，如果将水设为 x 克，那么用一个式子该怎么表示杯子和水比 200 克重这个关系，试用式子表示()。

(3)再增加 100 克砝码，天平往()边倾斜。()边重些，试用式子表示()。

(4)把一个 100 克的砝码换成 50 克，天平出现()。

现在两边的质量()。试用式子表示()。

根据定义判断方程

1、像这样含有()的等式，称为()。请试着写出一个方程

()。

2、下面的式子哪些是方程，是的在()里打√。

$$28+12=40 \quad (\quad) \qquad x-13 > 51 \quad (\quad)$$

$$y+17 \quad (\quad)$$

$$4x+48=64 \quad (\quad) \qquad 34 < 11+42 \quad (\quad)$$

$$5(a+3)=35 \quad (\quad)$$

二、合作探究、归纳展示（小组合作完成下列各题，一组展示，其余补充、评价）

1、一个式子要是方程需要具备()个条件，一要是()，二要() 2、请自己写几个方程。

$$(\quad) \quad (\quad) \quad (\quad)$$

$$(\quad)$$

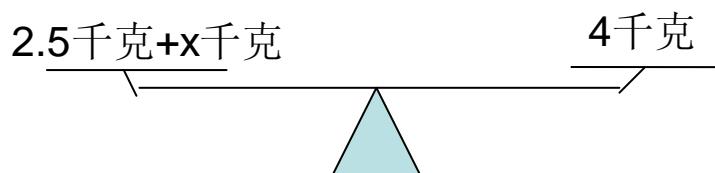
过关检测：

1、下列式子是方程的在括号里打√，不是的打×。

$$5x+3 > 10 \quad (\quad) \qquad 6 \times 9 = 54 \quad (\quad)$$

$$1+x=8 \quad (\quad) \qquad 5=3x+2 \quad (\quad)$$

2、根据下面的图形列出方程。



列方程：_____

3、根据题意列方程。

把x粒糖平均分给4个小朋友，没人得5粒，刚好分完。
列方程：

总结、评价：今天的学 习，我学会

了：_____。
 我在_____方面的表现很好，在
 方面表现不够，以后要注意的是：
 总体表现（优、良、差），愉悦指数（高兴、一般、痛苦）

天平游戏

学习目标：

1、通过天平演示保持平衡的几种变换情况，学生初步认识等式的基本性质。

2、利用观察天平保持平衡所发现的规律能直接判断天平变化后能否保持平衡。

学习重点：理解，并能用自己的话来阐述天平保持平衡的几种变换情况，进而发现等式保持不变的规律。

学习难点：发现等式保持不变的规律。

	导学案
<p>一、自主学习</p> <p>1、阅读教材 55 页的第一幅主题图，理解后填空。</p> <p>(1) 天平的左盘放一茶壶，右盘放两茶杯，天平保持平衡。这说明（ ）如果设一把茶壶重 a 克，1 个茶杯重 b 克，则可以用一个等式（ ）来表示。</p> <p>(2) 想一想，怎样变换能使天平仍然保持平衡呢？往两边各放一个茶杯，天平会发生（ ）变化。在已平衡的天平两边同时增加一个相同的杯子，天平保持（ ）。这个过程可以式子表示为（ ）。</p> <p>(3) 如果两边各放上 2 个茶杯，天平（ ），两边各放上同样的一个茶壶呢。天平（ ）。</p> <p>(4) 想一想，怎样变换能使天平保持平衡，天平两边增加（ ）的物品，天平保持平衡。如果天平两边减少（ ）的物品，天平不会保持平衡。</p> <p>2、阅读教材 P55 页第 2 幅图，理解图意后填空。</p> <p>(1) 1 个花盆和（ ）个花瓶同样重，两边同时减少（ ）个花瓶，天平保持平衡。</p> <p>(2) 1 个花盆和（ ）个花瓶同样重。</p> <p>3、阅读教材 P56 页第 1、2 幅图，理解图意。</p>	

(1) 天平左盘放一瓶墨水，右盘放两个铅笔盒，天平保持平衡。一瓶墨水等于()个铅笔盒的质量，如果设一瓶墨水重 c 克，1 个铅笔盒重 d 克，则可以用一个等式来表示：即()。

(2) 想一想，如果在左边再放上 1 瓶墨水，右边再放上 2 个铅笔盒，天平()。天平两边加的东西不同，数量也不同，为什么还能保持平衡呢，天平左边的质量在原来的基础上发生了()了 2 倍变化？，右边也() 2 倍，因此天平两边尽管所增加的东西不同，数量不同，但两边质量所发生的变化是()的，都扩大了 2 倍，所以天平仍然保持平衡。用式子表示就是()。

(3) 反过来，就是天平两边同时缩小相同的倍数，天平保持平衡，用式子表示就是 $2c \div 2 = 4d \div 2$ 。因此，天平除了在两边同时()或()同样的物品会保持平衡外，还可以天平两边物品的质量同时扩大或缩小()的倍数，天平保持()。

(4) 阅读教材 56 页的第 2 幅图，要求 1 个排球和()个皮球同样重，两边质量同时() 2 倍，即把两边的球都平均分成()份，保留其中的一份，天平保持平衡，得出()个排球和()个皮球同样重。

二、合作探究、归纳展示（小组合作完成下列各题，一组展示，其余补充、评价）

1、(1) 天平两边同时增加或减少()的物品，天平保持平衡；

(2) 等式两边都乘或除以()(0 除外)，等式()。

过关检测：

2、(1) 天平两边的()同时扩大或缩小相同的()数，天平保持平衡。

(2) 等式两边都加上或减去()的数，等式()；

3、一个四位数，千位上的数字是 a，百位上的数十 b，十位上的数是 c，个位上的数字是 d，这个四位数是多少？。(提示：用含有字母的式子表示，各级进率位 10)。

总结、评价：今天的学 习，我学会
了：_____。

我在 _____ 方面的表现很好，在 方 面 表 现 不 够 ， 以 后 要 注 意 的 是： _____。 总体表现（优、良、差），愉悦指数（高兴、一般、痛苦）	
--	--

解方程（一）

学习目标：

- 1、结合具体的题目，初步理解方程的解与解方程的含义。
- 2、会检验一个具体的值是不是方程的解，掌握检验的格式。
- 3、进一步提高比较、分析的能力。

学习重点：比较方程的解和解方程这两个概念的含义。

学习难点：比较方程的解和解方程这两个概念的含义。

导学案

一、自主学习

1、回忆填空。

- (1) 天平两边同时增加或减少()的物品，天平保持平衡；
- (2) 天平两边的()同时扩大或缩小相同的()数，天平保持平衡。

2、阅读教材主题图，理解图意。

(1) 从图上可以获取哪些数学信息？天平保持平衡说明什么？
杯子与水的质量加起来共重 250 克。

用一个方程来表示这一等量关：()， x 是()方程左右两边才相等呢？也就是求杯子中水究竟有多重。如何求到 x 等于多少呢？学生先自己思考，再在小组里讨论交流，并把各种方法记录下来。

(2) 观察根据数感直接找出一个 x 的值代入方程，看看左边是否等于 250。

- (3) 利用加减法的关系： $250 - () = 150$ 。
- (4) 把 250 分成 $100 + ()$ ，再利用等式不变的规律从两边减去 100，或者利用对应的关系，得到 x 的值。
- (5) 直接利用等式不变的规律从两边减去()。

对于这些不同的方法，分别予以肯定。从而得到 x 的值等于 150，将 150 代入方程，左右两边()。

3、认识和区别方程的解和解方程。

(1) 像这样，使方程()两边相等的未知数的值，叫做方程的解，刚才， $x=150$ 就是方程 $100+x=250$ 的解。

(2) 而求方程的解的过程叫做解方程，刚才，我们用这种方法来求 $100+x=250$ 的解的过程就是()。

二、合作探究、归纳展示（小组合作完成下列各题，一组展示，其余补充、评价）

1、方程的解是一个具体的()，而解方程是一个()，方程的解是解方程的目的。

2、解方程。

$$x+3.5=79.4$$

$$6x=7.5$$

$$x \div 5=4.25$$

过关检测：

1、后面的括号中哪个是方程的解？

(1) $x+32=76$ ($x=44$, $x=108$)

(2) $12-x=4$ ($x=16$, $x=8$)

(3) $3 \div x=1.5$ ($x=0.5$, $x=2$)

2、探究创新题。

小晴家、小强家和学校都在成一条直线的路上，并且位于学校两侧，小晴从家出发，每分钟走60米， m 分钟可到学校，小强从家出发，每分钟走65米， m 分钟可以到学校。

(1) 小晴和小强，谁家离学校远？远多少米？

(2) 如果 $m=20$ ，小晴家与小强家相距多少米？

总结、评价：今天的学 习，我学 会了：_____。

我在_____方面的表现很好，在_____方面还有待提高。

方 面 表 现 不 够 ， 以 后 要 注 意 的
是：_____。

总体表现（优、良、差），愉悦指数（高兴、一般、痛苦）

解方程（二）

学习目标：

- 1、结合具体图例，根据等式不变的规律会解方程。
- 2、掌握解方程的格式和写法。
- 3、进一步提高学生分析、迁移的能力。

学习重点：掌握解方程的方法

学习难点：掌握解方程的方法

导学案

一、自主学习

1、解方程。

$$6.5 + x = 80.5 \quad 50 \div x = 2.5 \quad x - 5 = 4.25$$

2、阅读教材 58 页主题图，理解图意。

(1) 从图中可以获取哪些信息？图中表示了什么样的等量关系？盒子中的皮球与外面的 3 个皮球加起来共有（ ）个，列方程：()。

(2) 要求盒子中一共有多少个皮球，也就是求 x 等于什么，我们该怎么利用等式保持不变的规律来求出方程的解呢，方程两边同时减去一个（ ），左右两边仍然相等，列式：()，化简后 $x = ()$ ，这就是方程的解。

(3) 左右两边同时减去的为什么是 3，而不是其它数呢？因为，两边减去 3 以后，左边刚好剩下一个（ ），这样，右边就刚好是（ ）。因此，解方程说得实际一点就是通过等式的变换，如何使方程的一边只剩下一个 x 即可。

(4) $x=6$ 带不带单位呢， x 在这里只代表一个（ ），因此不带单位。

(5) 检验 $x=6$ 是不是正确的答案，还需要（ ）。

方程左边 = $x+3$

$$= () + 3$$

=9

=方程()边

所以， $x=6$ 是方程的()。

3、阅读教材 59 页主题图，理解图意。

(1) 方程 $3x=18$ ，怎样才能求到 1 个 x 是多少呢？同桌的同学互相讨论，如有问题，可以出示书上的示意图帮助分析。

(2) 在方程两边同时()3 即可。刚好把左边变成 1 个()。让学生打把例 2 中的解题过程补充完整。

二、合作探究、归纳展示（小组合作完成下列各题，一组展示，其余补充、评价）

1、通过刚才解方程的过程，我们知道了在方程的()两边同时减去一个()的数，左右两边仍然()。

2、通过刚才的学习，我们知道了在方程的两边同时()一个不为 0 的数，()两边仍然相等。

过关检测：

1、完成 59 页的“做一做”。

2、根据题意列方程，并解答。

(1) 把 x 粒糖平均分给 4 个小朋友，没人得 5 粒，刚好分完。

(2) 学校买了 2 箱乒乓球，每箱 25 元，共花了 25 元。每个乒乓球多少元，

3、根据题意写出等量关系，再列出方程。

一本书有 x 页，小化看了 27 页，还剩 34 页没看

_____ + _____ = _____。

列方程：_____

总结、评价：今天的学 习，我学会 了：_____。

我在_____方面的表现很好，在方 面 表 现 不 够，以 后 要 注 意 的

是：_____。 总体表现（优、良、差），愉悦指数（高兴、一般、痛苦）	
--	--

解方程（三）

学习目标：

- 1、初步学会如何利用方程来解应用题
- 2、能比较熟练地解方程。
- 3、进一步提高学生分析数量关系的能力。

学习重点：找题中的等量关系，并根据等量关系列出方程。

学习难点：根据等量关系列出方程。

导学案

一、自主学习

1、解下列方程：

$$x+5.7=10 \quad x-3.4=7.6 \quad 1.4x=0.56 \quad x \div 4=2.7$$

2、阅读教材主题图，理解图意。

(1) 观看洪泽湖的图片，了解洪泽湖是我国五大淡水湖之一，位于江苏西部淮河下游，风景优美，物产丰富。每当上游的洪水来临时，湖水猛涨，给湖泊周围的人民的生命财产带来了危险。密切关注水位的变化情况，保证大坝的安全十分重要，如果湖水到了警戒水位的高度，就要引起高度警惕，超出警戒水位越多，大坝的危险就越大。

(2) “今天上午 8 时，洪泽湖蒋坝水位达 () m，超过警戒水位 () m。”

(3) 填关系式。

$$\text{警戒水位} + \text{超出部分} = \text{今日水位} \text{ ①}$$

$$() - () = \text{超出部分} \text{ ②}$$

$$() - \text{超出部分} = () \text{ ③}$$

(4) 根据数量关系，列出方程：

$$\text{① } x + () = 14.14 \quad \text{② } () - x = 0.64$$

$$\text{③ } 14.14 - 0.64 = ()$$

3、阅读教材主题图，理解图意。

(1) 一个水龙头半个小时滴了 () 千克的水。

(2) 设这个滴水的水龙头每分钟浪费水 x 千克

(3) 每分钟滴的水 $\times 30 =$ () 小时滴的水。

(4) 1.8 千克 = () 克,

(5) 列方程: () $x = 1800$

$$30x \div (\quad) = 1800 \div (\quad)$$

$$x = (\quad)$$

(6) 检验:

答:

4、完成教材 61 页的做一做。

二、合作探究、归纳展示（小组合作完成下列各题，一组展示，其余补充、评价）

1、在解决问题中，将()设为 x ，再根据题中的()关系列出方程。

2、不计算，直接圈出方程中代表数值最大的字母来。

$$\begin{array}{ll} 10+a=12 & 10+b=13 \\ 10+c=14 & 10+d=15 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 10-a=2 & 10-b=3 \\ 10-c=4 & 10-d=5 \end{array}$$

过关检测：

1、解方程，并检验。

$$20+x=36 \quad x-40=15.6 \quad 5x=25.5 \quad x \div 1.2=3.2$$

2、把括号里的方程的解用√画出来。

$$x+45=92 \quad (x=47 \quad x=137)$$

$$12-x=5 \quad (x=17 \quad x=7)$$

$$102x=6 \quad (x=30 \quad x=1.2)$$

3、根据题意写出等量关系，再列出方程。

小兰今年 a 岁，爷爷年龄是她的 8 倍，爷爷 72 岁。

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}.$$

列方程：_____

总结、评价：今天的学 习，我学会
了：_____。

我在 _____ 方面的表现很好，在
方 面 表 现 不 够 ， 以 后 要 注 意 的

是：_____。

总体表现（优、良、差），愉悦指数（高兴、一般、痛苦）

稍复杂的应用题

- 教学目标：1、理解实际问题中有关和、差、倍的数量关系；
2、学会设未知数，列形如 $ax \pm b = c$ 的方程，解决实际问题。
3、让学生体会列方程解决问题的优越性，掌握列方程解决问题的基本步骤；
4、引导学生根据问题的特点，灵活选择较简洁的算法，进而在提高解决问题的同时，培养学生思维的灵活性。

教学重点：教会学生用方程解决实际问题，学习形如 $ax \pm b = c$ 的方程；

教学难点：分析、找出数量间的相等关系，正确列出方程；

导学案

一、自主学习

1、口答下列方程的解是多少？说说你解方程的思路？（重点理解）

$$y - 20 = 4 \quad 2x = 24 \quad a + 4 = 7 \quad 15 = 3x$$

2、说说各题中的等量关系，并列出带有未知数的方程式：

①母鸡有 30 只，是公鸡的 2 倍。公鸡有几只？

②甲数是 17，是乙数的 2 倍。乙数是多少？

③ 足球上的白色皮共 20 块，是黑色皮的 2 倍。黑色皮有几块

二. 合作探究总结.

对题目进行改编，添加条件导出例 1：

足球上的白色皮共 20 块，比黑皮的 2 倍少 4 块。黑色皮有几块？

1. 题中的等量关系是什么呢？

①-----

②-----

③-----

2、怎样根据关系式列方程呢？（选最容易理解的）

3、小组讨论怎样解答？（说明：实际上，形如 $ax \pm b = c$ 的方程，是由 $ax=d$ 与 $y \pm b=c$ 综合而成的。因此先把 ax 作一个整体，求出 ax 等于多少，再求 x 等于多少。）

4、小组汇报解复杂方程的基本步骤：

①-----

②-----

③-----

④-----

三. 反馈练习：

①解下列方程

$$3x+6=18 \quad 2x-7.5=8.5 \quad 16+8x=40 \quad 4x-3 \times 9=29$$

②甲数是 17，比乙数的 2 倍多 5。乙数是多少

③母鸡有 30 只，比公鸡的 2 倍少 6 只。公鸡有几只？

④、讨论：小组合作怎样解决这个数学问题？

⑤、还能用不同的方程解答吗？

总 结 、 评 价 : 今 天 的 学 习 , 我 学 会
了: _____。

我在 _____ 方面的表现很好，在

方 面 表 现 不 够 ， 以 后 要 注 意 的
是：_____。

总体表现（优、良、差），愉悦指数（高兴、一般、痛苦）

稍复杂的应用题（二）

教学目标：

- 结合具体的情景使学生掌握根据两积之和的数量关系列方程，会把小括号内的式子看作一个整体求解的思路和方法。
- 使学生通过学习两积之和的数量关系，来理解两积之差，两商之和，两商之差的数量关系，培养举一反三的能力。

教学重难点：分析数量关系，列方程和解方程。

导学案

独立尝试：

$$3x+5=35$$

$$9+6x=63$$

2、复习数量关系：

单价 \times ---- = 总价

----- \times 时间 = 路程

----- \times 工作时间 = 工作总量

2、已知苹果的单价和数量，怎样求总价

已知梨子的单价和数量，怎样求总价

已知苹果的总价和梨子的总价，怎样求两种苹果总价？

点拨自学：

- 根据主题图我们知道梨子的——和——，根据—— \times —— = ——可以求梨子的——，不知道苹果的——，但可以设为 x ，知道苹果的——，根据—— \times —— = ——可以求——，根据—— + —— = —— 就可以求出梨子和苹果的——。利

用前面学过的解方程的方法就可以求出苹果的——，记住别忘了验算哦。

也可以根据两种水果的（——） $\times 2$ =总价钱列方程。我们把小括号内的式子看作一个_____，利用等式的——，方程左右两边同时——就转化成了我们学过的方程类型。

合作交流：

- 1、列方程前首先要做什么？
- 2、应用数量间的等量关系列出方程
- 3、正确地求解
- 4、验算并写出答语

当堂考试：

1. 解方程.

$$2(x-2.6)=8 \quad 5(x+1.5)=17.5$$

$$8(x-6.2)=41.6 \quad (x-3) \div 2=7.5$$

2. 四张门票共花了 11 元，成人票每张 4 元，儿童票每张多少元？

3 两个相邻自然数的和是 97，这两个自然数分别是多少？

总结、评价：今天的学 习，我学会了： 。

我在 方面的表现很好，在

方 面 表 现 不 够 ， 以 后 要 注 意 的
是： _____。

总体表现（优、良、差），愉悦指数（高兴、一般、痛苦）

稍复杂的应用题（三）

教学目标：

1. 学生通过自主探索，交流互助学会根据两个未知量之间的关系，列方程解答含有两个未知数的实际问题。

2. 学会用检验答案是否符合已知条件的方法，提高学生求解验证的能力。

教学重难点：正确设未知数，找出等量关系列方程解决问题。

导学案
<p>独立尝试：</p> <p>1、$4x + 5 = 54$ $3 \times 2.1 + 2x = 13.4$</p> <p>$0.3x \div 2 = 9$ $4(x + 8) = 20$</p> <p>2、学校科技小组的男生是女生人数的 4 倍，设女生有 x 人，男生有 () 人，男女生共 () 人。 3、学校图书组有女生 x 人，男生为女生的 2.5 倍， 男生有 () 人，男女同学共 () 人。 4、果园里有桃树 45 棵，杏树的棵数是桃树的 3 倍，两种树一 共有多少棵？</p>
<p>点拨自学：</p> <p>通过阅读例题思考：1. 题中有几个未知量？</p> <p>2. 设谁为 x 更合适？为什么？（说明：用方程解，一般设“一倍量” 为 x，那么“几倍量”就可以用几 x 表示。）</p> <p>2. 问题中包含怎样的等量关系？</p> <p>_____ $\times 2.4 =$ _____</p>

_____ + _____ = _____

4. 根据题意我们知道“一倍量”是_____，我们设为 x ，“几倍量”是_____，我们设为 $2.4x$ ，根据他们之间的等量关系就可以列出方程_____，就可以求出“一倍量”是多少，又根据它和“几倍量”的关系，就可以求出“几倍量”是多少了。（做完别忘了检验哦）

合作交流：

1. 一题中有两个未知数，究竟设哪个为 x ，另一个又怎样表示？为什么？

2. 怎样验算答案是否正确？

3. 你还有更好的方法理解两个未知数之间的关系吗？

当堂考试：

1. 解方程

$$5x+x=30 \quad x+4x=25 \quad 8x-x=49 \quad 7x-x=36$$

2、甲乙两堆货物共重 60 吨，乙的重量甲的 3 倍，甲乙两堆货物各重多少吨？

3、苹果重量是梨子重量的 4 倍，梨子比苹果少 600 千克，梨子和苹果各重多少千克？

总结、评价：今天的学 习，我学 会了：_____。

我在_____方面的表现很好，在方面表现不够，以后要注意的是：_____。

总体表现（优、良、差），愉悦指数（高兴、一般、痛苦）

平行四边形的面积

学习目标:

- 1、在理解的基础上掌握平行四边形面积的计算公式，并会运用公式正确地计算平行四边形的面积。
- 2、通过操作、观察、比较，发展空间观念，发展运用转化的思考方法解决问题的能力和逻辑思维能力。

学习重难点： 理解公式并正确计算平行四边形的面积。

导学案
<p>一、独立尝试 自学课本 P38---39 内容。 二、复习并检查 1、可以从哪两方面来研究平行四边形的特征？ 2、平行四边形有哪些特征？ 3、什么是平行四边形？ 三、自主探究、合作交流 (一)、合作讨论 平行四边形的面积公式是怎样得出来的? (二)、自主练习、达成目标 1、自主练习 81 页例 1。 2、判断 (1) 两个平行四边形的高相等，它们的面积就相等 () 。 (2) 平行四边形的高不变，底越长，它的面积就越大 () 。 (3) 一个平行四边形的底是 9 厘米，高是 3 分米，它的面积是 27 平方厘米。 ()</p>

四、交流解惑

呈现每个组总结的重点和难点，进行组内交流、组际解疑，老师进行点拨。

五、合作考试 (1、先独立答题 2、组内交流 3、师生交流)

1、判断。(1)两个平行四边形的高相等，它们的面积就相等。

()

(2)平行四边形底越长，它的面积就越大。

()

2、填空。

(1)把一个平行四边形转化成一个长方形，它的面积与原来的平行四边形面积()；这个长方形的长与平行四边形的底()，宽与平行四边形的高()；平行四边形的面积等于()，用字母表示是()。

(2)0.85公顷=()平方米 0.56平方千米=()公顷

86000平方米=()公顷 1386.1平方千米=()公顷

9.28平方米=()平方分米=()平方厘米

3、计算下列各个平行四边形的面积。

(1)底=2.5cm, 高=3.2cm (2)底=6.4dm, 高=7.5dm

总结、评价：今天的学 习，我学 会了：_____。

我在_____方面的表现很好，在方面表现不够，以后要注意的是：_____。

总体表现(优、良、差)，愉悦指数(高兴、一般、痛苦)

应用平行四边形面积公式解决问题

学习目标:

- 1、在理解的基础上掌握平行四边形面积的计算公式，并会运用公式正确地计算平行四边形的面积。
- 2、通过操作、观察、比较，发展空间观念，发展运用转化的思考方法解决问题的能力和逻辑思维能力。
- 3、受到辩证唯物主义观点的启蒙教育。

学习重难点： 理解公式并正确熟练计算平行四边形的面积。

	导学案
<p>一、课前反思 通过昨天的学习，你都学会了什么，还有那些不懂的地方呢？</p> <p>二、交流惑解</p> <p>(一)、自主学习</p> <p>1、以小组为单位进行反思</p> <p>2、以小组为单位回顾上节课学习的知识，说一说都学会了什么，还有哪些不懂的，在小组内解决，解决不了的班内汇报。</p> <p>(二)、汇报、解疑，进行组内交流、组际解疑，老师进行点拨。</p> <p>(三)、组内练习 练习十五的4---8题。</p> <p>三、合作考试 (1、先独立答题 2、组内交流 3、师生交流)</p> <p>1、计算下列平行四边形的面积</p> <p>(1) $a=25\text{cm}$ $h=0.4\text{dm}$ (2) 高是12米，底是高的一半</p> <p>(3) 底是6.5米，高是底的三倍 (4) 高是2.4米，底是高的1.5倍还多0.3米</p>	

2、实践应用

(1) 一块平行四边形的钢板，底 8.5m，高 6m，它的面积是多少？
如果每平方米的钢板重 38 千克，那么这块钢板重多少千克？

(2) 有一块平行四边形的地，底长 150m，高 80m，这块地有多少公顷？这块地共收小麦 7680 千克，平均每公顷收小麦多少千克？

* 3、综合练习。

下面长方形的宽是 4 米，面积是 20.4 平方米，长方形内的平行四边形的底是长方形长的三分之一，求平行四边形的面积。



总 结 、 评 价 : 今 天 的 学 习 , 我 学 会 了: _____。

我 在 _____ 方面 的 表 现 很 好 , 在 方 面 表 现 不 够 , 以 后 要 注 意 的 是: _____。

总体表现 (优、良、差), 愉悦指数 (高兴、一般、痛苦)

三角形的面积

学习目标：

- 1、在理解的基础上掌握三角形的面积计算公式，能正确计算三角形的面积。
- 2、通过操作、观察、比较，发展空间观念，发展运用转化的思考方法解决问题的能力和逻辑思维能力。
- 3、提高分析、综合、抽象、概况能力和运用转化的方法解决实际问题的能力。

学习重难点： 理解公式并正确计算三角形的面积。

导学案
<p>一、独立尝试 复习平行四边形面积公式及推导过程，自学课本 P84---85 内容。</p> <p>二、复习并检查</p> <ol style="list-style-type: none">1、三角形的组成。2、三角形的特性。3、三角形的分类：按角分……；按边分……4、三角形三边之间的关系。5、说说三角形底和高的规定。6、说说平行四边形的面积公式及字母公式。7、说说三角形的面积公式及字母公式 <p>三、自主探索、合作交流</p> <p>(一)、小组合作、动手操作</p> <ol style="list-style-type: none">1、玩一玩手中完全一样的两个三角形（或直角的、或钝角的、或锐角的），看能拼成什么图形。2、小组共同探索三角形的面积公式。3、讨论：求三角形的面积要具备什么条件？三角形的底乘高求的是什么图形的面积？那要求三角形的面积还应该怎么办？ <p>(二)、实践运用</p> <ol style="list-style-type: none">1、自主完成 85 页例 22、全班交流。 <p>(三)、自主练习、达成目标</p> <ol style="list-style-type: none">1、自主练习 85 页做一做。 <p>四、合作考试 (1、先独立答题 2、组内交流 3、师生交流)</p> <p>1、填空。</p>

(1) 两个完全一样的三角形能拼成一个()，所以三角形的面积等于()。用字母表示是()。

(2) 一个三角形的底是5cm，高是7cm，面积是()。

(3) 一个三角形的面积是4.8平方米，与它等底等高的平行四边形的面积是()。

(4) 1.25公顷=()平方米

5600平方分米=()平方米

2、选择正确答案的序号填在括号里。

(1) 要计算三角形的面积，必须要知道它的()。

A. 底和高 B. 底的面积 C. 高和面积

(2) 一个三角形的面积与一个平行四边形的面积相等，高相等。

已知平行四边形的底是16cm，三角形的底是()cm

A. 8 B. 32 C. 16 D. 无法确定

3、计算下列三角形的面积。

(1) 底=8.6m，高=2.7m (2) 底=10dm，高=7.3dm

4、实践运用

(1) 一个三角形的面积是35.4平方米，高是7米，底是多少米？

(2) 三角形的一边长10厘米，这边上的高是6厘米，则另一条边上的高是多少厘米？

总 结 、 评 价 : 今 天 的 学 习 , 我 学 会 了: _____。

我 在 _____ 方面 的 表 现 很 好 , 在 方 面 表 现 不 够 , 以 后 要 注 意 的 是: _____。

总 体 表 现 (优、良、差), 愉 悅 指 数 (高 兴、一 般、痛 苦)

用三角形面积公式解决问题

学习目标:

- 1、比较熟练地应用三角形面积计算公式计算三角形的面积。
- 2、能运用三角形面积的计算公式解决生活中的相关问题，提高运用知识解决问题的能力。
- 3、养成良好的审题、检验的习惯，提供正确率。

学习重难点： 理解公式并正确熟练计算三角形的面积.

导学案
<p>一、课前反思 通过昨天的学习，你都学会了什么，还有那些不懂的地方呢？</p>
<p>二、交流惑解 (一)、自主学习 1、以小组为单位进行反思 2、以小组为单位回顾上节课学习的知识，说一说都学会了什么，还有哪些不懂的，在小组内解决，解决不了的班内汇报。 (二)、汇报、解疑，进行组内交流、组际解疑，老师进行点拨。 (三)、组内练习 练习十六的 1---9 题。</p> <p>三、合作考试 (1、先独立答题 2、组内交流 3、师生交流) 1、量出图形中你需要的长度，求出图形的面积 (单位: cm)</p>  <p>2、解决问题</p>

(1) 一个三角形的面积是 0.24 平方米，高是 6 分米，底是多少分米？

(2) 一块三角形地，底 150m，高 50m，共收油菜籽 1762.5 千克，平均每公顷产油菜籽多少千克？

(3) 有一块长 6m，宽 2.5m 的黄布，要做成两条直角边分别是 0.2m、0.15m 的小直角三角形旗，可以做多少面？

3、综合训练

(1) 一个三角形的底是 3m，如果底延长 1m，那么三角形的面积就增加 1.2 平方米，原来三角形的面积是多少平方米？

(2) 一块三角形的地，底长 14 米，高是 18 米。如果每平方米可以种苹果树 3 棵，这块地共可以种植苹果树多少棵？

(3) 三角形的面积和平行四边形的面积相等，底也相等。如果三角形的高是 4 米，平行四边形的高是多少米？

总 结 、 评 价 : 今 天 的 学 习 , 我 学 会 了: _____。

我 在 _____ 方 面 的 表 现 很 好 , 在 方 面 表 现 不 够 , 以 后 要 注 意 的 是: _____。

总体表现(优、良、差)，愉悦指数(高兴、一般、痛苦)

梯形的面积

学习目标:

- 1、理解、掌握梯形面积的计算公式，并能运用公式正确计算梯形的面积。
- 2、发展学生空间观念。培养抽象、概括和解决实际问题的能力。
- 3、掌握“转化”的思想和方法，进一步明白事物之间是相互联系，可以转化的。

学习重难点： 理解公式并正确计算梯形的面积。

导学案

一、独立尝试

复习平行四边形、三角形面积公式及推导过程，自学课本P88---89 内容。

二、复习并检查

1、梯形有哪些特征？

2、说说梯形底、高和腰的规定。

3、猜想梯形面积公式的推导方法。

4、说说梯形的面积公式。

三、自主探索、合作交流

(一) 、小组合作、动手操作

1、玩一玩手中完全一样的两个梯形，看能拼成什么图形。

2、小组共同探索梯形的面积公式。

3、讨论：求梯形的面积要具备什么条件？梯形的上底加下底的和求的是什么？上底加下底的和乘高求的是什么图形的面积？那要求梯形的面积还应该怎么办？

(二)、实践运用

- 1、自主完成 89 页例 3
- 2、全班交流。

(三)、自主练习、达成目标

- 1、自主练习 89 页做一做
- 2、全班交流

四、合作考试 (1、先独立答题 2、组内交流 3、师生交流)

1、填空。

(1) 两个完全一样的梯形能拼成一个 ()，拼成的平行四边形的底由梯形的上底和下底的 () 组成，所以梯形的面积等于 ()。用字母表示是 ()。

(2) 一个梯形的上底是 3.8m，下底是 8m，高是 2.5m，面积是 ()。

(3) 12.5 公顷= () 平方米 78000 平方米= () 公顷
680 平方厘米= () 平方分米 0.75 平方米= () 平方分米

2、判断。

- (1) 平行四边形的面积一定比梯形面积大。 ()
- (2) 两个面积相等的梯形可以拼成一个平行四边形。 ()
- (3) 梯形的面积等于梯形的上底加下底的和乘以高。 ()

3、练习十七的 1---3 题

总 结 、 评 价 : 今 天 的 学 习 , 我 学 会 了: _____。

我 在 _____ 方面 的 表 现 很 好 , 在 方 面 表 现 不 够 , 以 后 要 注 意 的 是: _____。

总体表现 (优、良、差), 愉悦指数 (高兴、一般、痛苦)

应用梯形面积公式解决问题

学习目标:

- 1、比较熟练地应用梯形面积计算公式计算梯形的面积。
- 2、能运用梯形面积的计算公式解决生活中的相关问题，提高运用知识解决问题的能力。
- 3、养成良好的审题、检验的习惯，提供正确率。

学习重难点： 理解公式并正确熟练计算梯形的面积.

导学案																				
<p>一、课前反思 通过昨天的学习，你都学会了什么，还有那些不懂的地方呢？</p> <p>二、交流解惑 自主学习 1、以小组为单位进行反思 2、以小组为单位回顾上节课学习的知识，说一说都学会了什么，还有哪些不懂的，在小组内解决，解决不了的班内汇报。</p> <p>练习十七的4、5、6题。 三、合作考试（1、先独立答题 2、组内交流 3、师生交流） 1、按要求填表</p> <table border="1"><thead><tr><th>名称</th><th>面积公式</th><th>底</th><th>高</th><th>面积</th></tr></thead><tbody><tr><td>平行四边形</td><td></td><td>2.8m</td><td>4cm</td><td></td></tr><tr><td>三角形</td><td></td><td>6.8dm</td><td>5dm</td><td></td></tr><tr><td>梯形</td><td></td><td>下底：2.8m 上底：1.2m</td><td>1.4m</td><td></td></tr></tbody></table> <p>2、解决问题 (1) 有一块梯形菜地，上底长15m，下底长28m，高14.7米。如果每平方米蔬菜收入36.5元，这块菜地的总收入是多少元？</p>	名称	面积公式	底	高	面积	平行四边形		2.8m	4cm		三角形		6.8dm	5dm		梯形		下底：2.8m 上底：1.2m	1.4m	
名称	面积公式	底	高	面积																
平行四边形		2.8m	4cm																	
三角形		6.8dm	5dm																	
梯形		下底：2.8m 上底：1.2m	1.4m																	

(2) 一个加工厂运来一批钢管，把它堆成梯形状，最上层有 6 根，最下层有 14 根，从上往下数共有 9 层。这批钢管共有多少根？

3、实践运用

(1) 梯形的上底是 15 厘米，下底是 25 厘米，面积是 130 平方厘米，这个梯形的高是多少米？

(2) 一条水渠的横截面是梯形，渠口宽 3.5 米，渠底比渠口短 0.6 米，渠深 3.2 米，求水渠的横截面积。

(3) 练习十七的 8 题。

总 结 、 评 价 : 今 天 的 学 习 , 我 学 会 了: _____。

我 在 _____ 方 面 的 表 现 很 好 , 在 方 面 表 现 不 够 , 以 后 要 注 意 的 是: _____。

总体表现（优、良、差），愉悦指数（高兴、一般、痛苦）

组合图形的面积

学习目标：

- 1、结合生活实际认识组合图形，会把组合图形分解成学过的图形并计算面积。
- 2、综合运用平面图形面积计算的知识，进一步发展学生的空间观念。
- 3、培养学生认真观察、独立思考的能力。

重难点：结合生活实际认识组合图形，会把组合图形分解成学过的图形并计算面积。

导学案

一、独立尝试

复习平行四边形、三角形、梯形面积公式及推导过程，自学课本 P92---93 内容。

二、自主探索、合作交流

1、探究 92 页 4 个图形的面积求法。

2、想想生活中哪些地方有组合图形。

3、独立完成 93 页例 4

4、交流合作

小组内交流、质疑。

5、汇报总结：在计算组合图形面积时，先把组合图形分解成已经

学过的图形，然后分别求出它们的面积，再相加。

三、巩固练习

93 页的做一做。

四、合作考试 (1、先独立答题 2、组内交流 3、师生交流)

1、填表。

图形名称	面积公式（文字）	面积公式（字母）
长方形		
正方形		
平行四边形		
三角形		
图形		

3、练习十八的 1---8 题。

总 结 、 评 价 : 今 天 的 学 习 , 我 学 会 了: _____。

我 在 _____ 方面 的 表 现 很 好 , 在 方 面 表 现 不 够 , 以 后 要 注 意 的 是: _____。

总体表现 (优、良、差), 愉悦指数 (高兴、一般、痛苦)

统计与可能性 第一课时

学习目标

- 1、认识简单的等可能性事件。
- 2、体验事件发生的等可能性及游戏规则的公平性，会求简单事件发生的概率，并用分数表示。
- 3、根据等可能性事件与游戏规则公平性的关系，能设计合理的游戏规则，解决实际问题。
- 3、学会自主探究，合作学习。

教学重点：感受等可能性事件发生的等可能性，会用分数进行表示。

教学难点：能设计合理的游戏规则，解决实际问题。

导学案

一、自主学习

阅读教材 98、99 页 思考下列问题：

1、观察主体图，你得到了哪些信息？

2、在击鼓传花中，谁得到花的可能性大？

3、掷硬币时出现的情况有几种？猜想那种出现的可能性大？

二、合作探究、展示（小组合作完成，再互相展示补充）

1、每两人为一组，限时 2 分钟连续进行抛硬币活动，并把每次抛硬币出现的结果记录在练习纸上的表格中。

抛硬币实验的结果记录表

次数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	...
朝上的面											

正面朝上_____次 反面朝上_____次

2、汇报交流，将每一组的数据汇总，观察。

3、出示历史上数学家做的试验结果。

试验者	抛硬币总次数	正面朝上次数	反面朝上次数
德·摩根	4092	2048	2044
蒲丰	4040	2048	1992
费勒	10000	4979	5021
皮尔逊	24000	12012	11988
罗曼若夫斯基	80640	39699	40941

观察，当实验的次数增大时，正面朝上和反面朝上的可能性都越来越_____。

4、抛一枚硬币出现正面和反面的可能性都是_____的，都是_____。

5、盒子中有红、黄球各一个，闭着眼睛任意取一个，下列3个事件：1、取出的是黄球。2、取出的是白球。3、取出的不是红球就是黄球。哪一个是必然事件？哪一个是不可能事件？哪一个是不确定事件？

过关检测

1、盒子中有红、白、黄三种颜色的球各一个，只取一次，拿出红色球的可能性是多少？白色呢？黄色？

2、商场促销，将奖品放置于1到9号的罐子里，幸运顾客有一次猜奖机会，一位顾客猜中得奖的可能性是多少？

3、盒子中有红色球5个，蓝色球12个，取一次，取出红色球的可能性大还是蓝色球？

总结、评价：今天的学习，我学会了：_____。

我在_____方面的表现很好，在方面表现不够，以后要注意的是：_____。

总体表现（优、良、差），愉悦指数（高兴、一般、痛苦）	
----------------------------	--

统计与可能性 第二课时

学习目标

- 1、会用数学的语言描述获胜的可能性。
- 2、通过游戏活动，让学生亲身感受到游戏规则的公平性，学会用概率的思维去观察和分析社会中的事物。
- 3、根据等可能性事件与游戏规则公平性的关系，能设计合理的游戏规则，通过游戏的公平性，培养学生的公平、公正意识，促进学生正直人格的形成。
- 4、学会自主探究，合作学习。

教学重点：感受等可能性事件发生的等可能性，会用分数进行表示。

教学难点：能设计合理的游戏规则，解决实际问题。

二、自主学习

阅读教材 101 页 思考下列问题：

1、观察主体图，你得到了哪些信息？

2、在击鼓传花中，每个同学得到花的可能性一样大吗？用分数表示是多少？

3、18 个同学，男生得到花的可能性是多少？女生得到花的可能性是多少？

4、完成 101 页做一做。

二、合作探究，归纳展示（小组合作完成，再互相展示补充）

1、如果 18 个学生中，男生 10 人，女生 8 人，每个同学得到花的可能性是多少？男生女生得到花的可能性又分别是多少？

2、掷一个骰子，朝上点数是 3 的倍数小明赢，否则小芳赢。

(1) 这个游戏公平吗?

(2) 小明一定会输吗?

(3) 你能设计一个公平的规则吗?

过关检测

1、盒子中放 2 个红球、5 个白球，搅拌均匀，闭着眼睛任意取一个，拿出红色球的可能性是多少？白色呢？

2、盒子中放 10 张卡片，写着 1—10 各数，闭着眼睛任意抽一张，抽到 5 的倍数甲赢，否则乙赢。

(1) 这个游戏公平吗？为什么？

(2) 请能设计一个公平的规则。

总 结 、 评 价 : 今 天 的 学 习 , 我 学 会 了: _____。

我 在 _____ 方 面 的 表 现 很 好 , 在 方 面 表 现 不 够 , 以 后 要 注 意 的 是: _____。

总体表现（优、良、差），愉悦指数（高兴、一般、痛苦）

统计与可能性 第三课时

学习目标

- 1、通过罗列出两人玩“剪子、石头、布”的所有可能的结果，计算出其可能性。
- 2、了解采用“剪子、石头、布”游戏的公平性。
- 3、通过游戏的公平性，培养学生的公平、公正意识，促进学生正直人格的形成。
- 4、学会自主探究，合作学习。

教学重、难点： 不重复、不遗漏的列出所有可能的结果。

三、自主学习

带着问题阅读教材 103 页 思考下列问题：

1、你认为“石头、剪子、布”的游戏公平吗？

2、罗列游戏中的所有可能。

小丽	石头	石头	石头					
小强	剪子	布	石头					
结果	小丽获 胜	小强获 胜	平					

3、一共有多少种可能的结果？

4、小强获胜的可能性是多少？

二、合作探究，归纳展示（小组合作完成，再互相展示补充）

1、三张卡片上分别写着 3、5、6 如果摆出的三位数是单数甲赢，如果是双数乙赢，列出所有可能的结果？这个游戏公平吗？

2、同时掷两枚硬币，如果两个都朝上小明赢，如果一个朝上一个朝下小芳赢。

(1) 这个游戏公平吗?

(2) 小明一定会输吗?

(3) 你能设计一个公平的规则吗?

过关检测

1、由 1、2、3、4、5、6 能组成多少个无重复数字的两位数?

能组成多少个无重复数字的三位数? 分别把它们列举出来。

2、在甲、乙、丙、丁四个同学中任选三个参加乒乓球比赛, 有几种选法? 把它们列举出来。

总 结 、 评 价 : 今 天 的 学 习 , 我 学 会 了: _____。

我 在 _____ 方面 的 表 现 很 好 , 在 方 面 表 现 不 够 , 以 后 要 注 意 的 是: _____。

总体表现 (优、良、差), 愉悦指数 (高兴、一般、痛苦)

统计与可能性 第四课时

学习目标

- 1、知道中位数的含义，特别是其统计意义。
- 2、区分中位数与平均数各自的特点和适用范围。
- 3、通过对中位数的学习，体会中位数在统计学上的作用。
- 4、学会自主探究，合作学习。

教学重点：理解中位数的意义，掌握求中位数的方法。

教学难点：能根据数据的具体情况及所要分析的问题选择适当的统计量。

四、自主学习

自学阅读教材 105、106 页

1、

姓名	李明	陈东	刘云	马刚	王明	张炎	赵丽
成绩/米	36.8	34.7	25.8	24.7	24.6	24.1	23.2

2、算出掷得最近的同学和最远的同学相差多少米？

3、计算这七个同学的平均成绩

4、有几个同学的成绩都低于平均成绩？

4、这七个数据处在中间位置的是哪一个数？

把一组数据按大小顺序排列后，最中间的数据就是中位数。

5、中位数代表一组数据的_____，它的优点是_____。

6、这七个同学的成绩用平均数和中位数，哪一个代表这组同学的成绩更合适。

二、合作探究、展示（小组合作完成，再展示补充）

五年级（2）班 7 名同学跳远成绩如下：

姓名	李强	陈文	王文	赵静	张鹏	刘华	于庆		
成绩/m	3.06	2.90	2.74	3.52	2.83	2.89	2.78		

1、把组数据按从小到大排列

2、分别求出这组数据的平均数和中位数。

3、求出下列这组数据的平均数和中位数。

3.2 4.6、5.3 7.2 5.8 4.6 6.8 5.4

过关检测

1、中位数是一组数据_____排列后，最中间的数。

2、一组数据中有偶数个数的时候，中位数是_____。

3、中位数的优点是_____。

4、五年级（1）班进行跳绳检测，第一组9名同学1分钟成绩如下：172 145 135 142 139 140 138 139 175

分别求出这组数据的平均数和中位数。你认为用什么数来表示这个小组一般水平更合适？

4、下表是某公司职工工资情况统计表

职工	经理	副经理	职员	临时工
人数	1	2	16	2
月工资/月	5000	3000	1300	800

1、计算这个单位的平均数工资。

2、求出这个单位职工工资的中位数。

总结、评价：今天的学 习，我学 会了：_____。

我在_____方面的表现很好，在方面表现不够，以后要注意的是：_____。

总体表现（优、良、差），愉悦指数（高兴、一般、痛苦）

数字编码

学习目标：

- 1、我了解了邮政编码的结构和含义，体会了数字编码的方法。
- 2、培养我应用数学的意识和实践能力。
- 3、感受到数字编码在生活中的作用，数学在生活中的广泛应用。

学习重点、难点：了解邮政编码的结构，初步体会数字编码的方法。

一、自主学习

- 1、自学课本第 114 页。

- 2、数字不仅可以用来表示_____和_____，还可以用来_____。
- 3、你在生活中都见过那些数字组成的号码：_____

- 4、阅读教材第 112 页，了解信件投递的过程：先把信件投入邮箱——邮局把收集起来的信件用机器分拣，机器根据每封信上的邮政编码进行分类——把信件传递到收信人所在地的邮局——邮递员根据具体的地址投递信件。信件上邮政编码的作用是_____

- 5、阅读教材第 113 页，认识邮政编码上各位数表示的意义。我区的邮政编 617061 其中 61 表示_____，617 表示_____，6170 表示_____，最后两位数 61 表示_____。

- 6、收集生活中的数字编码，了解他们各自表示的意义，课堂上与同学交流。
- 7、

二、合作探究、交流展示

- 1、在小组内交流课前收集的数字编码，说说每位数字表示的意思。

2、每组请一位同学上台展示。其他同学做补充评价。

三、过关检测：

1、邮政编码 617100 中 61 表示_____，617 表示_____，6171 表示_____，最后两位数 00 表示_____，你认为这是_____的邮政编码，因为_____。

2、写一些生活中的数字编码，并说出编码中个数字所表示的意义：

总 结 、 评 价 : 今 天 的 学 习 , 我 学 会 了: _____。

我 在 _____ 方 面 的 表 现 很 好 , 在 方 面 表 现 不 够 , 以 后 要 注 意 的 是: _____。

总体表现（优、良、差），愉悦指数（高兴、一般、痛苦）

数字编码

学习目标:

1、我了解了身份证号码中蕴含的一些简单信息和编排的含义。

2、培养我应用数学的意识和实践能力。

3、感受到数字编码在生活中的作用，数学在生活中的广泛应用。

学习重点、难点：了解邮政编码的结构，初步体会数字编码的方法。

一、自主学习

了解身份证编码

1、阅读教材第 114 页，初步了解省份证上各数字代表的信息。

2、张丽的身份证号是 330219197206027325

代码	33	02	19	19720602	732	5
信息	浙江省	宁波	余姚(县)	出生年月日	顺序号(末尾数是性别)	校验码

3、妈妈的身份证号是，你从上面看到的信息是：_____

_____。

4、某人的身份证为 340524198001010018，这个人是_____性，是年____月____出生的。

5、尝试这给自己编一个身份证号码：_____。

了解学号的编排

1、阅读教材第 115 页，学号的编排应该包含哪些信息：_____

_____。

3、给你的同学编一个学号，并说出每组数字包含的信息：

合作探究、交流展示

1、组内交流各自编的身份证号，同学之间说说每组数所包含的信息。

2、组内交流各自编的学号，同学之间说说每组数所包含的信息。

3、每组请一位同学上台展示。其他同学做补充评价。

过关检测：

1、给 2006 年入学的新生编学号，这个编号要反映出学校名称、入学年份、班级、在班上的序号、性别等信息。

2、下面是小红与爸爸、妈妈的身份证号，猜一猜这三个号分别是谁的，填出来。

37010519651223XX11 () 37010519700312XX47 ()

37010519950621XX29 ()

4、光明小学教师的工作证编号是由出生日期和报到顺序组成，如果一位女教师 1980 年 7 月 4 日出生，报到顺序是 56 号，他的工作证号应该是_____。

总 结 、 评 价 : 今 天 的 学 习 , 我 学 会 了: _____。

我 在 _____ 方面的表现很好，在方 面 表 现 不 够 , 以 后 要 注 意 的是: _____。

总体表现(优、良、差), 愉悦指数(高兴、一般、痛苦)