

超实用 2016 年最新人教版小学五年级数学 上册全册教案

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|----------|---|------|-------|------------|----|-----|------|-------|-----|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 课题 | | 小数乘法 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 九月 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教 学 目 标 | 知识 目标 | 使学生在理解小数乘以整数的意义的基础上掌握小数乘以整数的意义和小数乘以整数的计算方法。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 能力 目标 | 引导学生探索知识间的练习，渗透转化思想。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 情感 目标 | 培养学生的迁移类推能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 重点 | | 小数乘以整数的意义。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 难点 | | 确定小数乘以整数的积的小数点位置的方法。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教学过程 | | 教 学 预 设 | | | 个 性 修 改 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目标导学 | | 个体思考---合作探究---展示交流——反思小结---检查测评---巩固练习---小组督查。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 创境激疑 | | <div>一、激发：</div> <div>1、填表。（投影出示）</div> <table><tr><td>因 数</td><td>15</td><td>150</td><td>1500</td><td>15000</td></tr><tr><td>因 数</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>积</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>填得数后，引导学生观察：</div> <div>(1) 先从左往右观察因数、积的变化规律。</div> <div>(2) 再从右往左观察因数、积的变化规律。</div> <div>引导学生概括：</div> <div>引新：上学期我们学习了整数乘法的意义和积的变化规律，小数乘法是不是也有这样的规律呢？想通过自己的努力掌握这部分知识吗？今天我们就来研究有关小数乘法知识，首先小数乘以整数。（板书课题：小数乘以整数）</div> | | | 因 数 | 15 | 150 | 1500 | 15000 | 因 数 | 5 | 5 | 5 | 5 | 积 | | | | | |
| 因 数 | 15 | 150 | 1500 | 15000 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 因 数 | 5 | 5 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 积 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 合作探究 | | <div>二、尝试：</div> <div>1、小数乘以整数的意义。</div> <div>(1) 出示例 1：花布每米 6.5 元，买 5 米要用多少元？</div> <div>(2) 引导学生思考：可以怎样列式计算？(让学生讨论，只列算式不计算，并板书学生的讨论结果。)</div> <div>用加法计算：6.5+6.5+6.5+6.5+6.5</div> <div>用乘法计算：6.5×5</div> <div>(3) 6.5×5 表示什么？（5 个 6.5 或 6.5 的 5 倍是多少）</div> <div>(4) 小数乘以整数与整数乘法的意义相同吗？是求什么？</div> <div>引导学生得出：小数乘以整数的意义与整数乘法的意义相同，就是求（几个相同加数的和的简便计算）。</div> <div>2、小数乘以整数的计算法则。</div> <div>(1) 小数乘法可以怎么算？（依照整数乘法用竖式计算）</div> <div>板书：6.5</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------|--|--|
| | $\begin{array}{r} \times 5 \\ 32.5 \\ \hline \end{array}$ <p>(2) 生试算，指名板演。</p> <p>(3) 生算完后，小组讨论计算过程。</p> <p>(4) 示范：</p> $\begin{array}{r} \times 5 \\ 32.5 \\ \hline \end{array} \xrightarrow{\text{扩大 10 倍}} \begin{array}{r} \times 5 \\ 325 \\ \hline \end{array} \xleftarrow{\text{缩小 10 倍}}$ <p>(5) 回顾对于 6.5×5，刚才是怎样进行计算的？ 使学生得出：先把被乘数 6.5 扩大 10 倍变成 65，被乘数 6.5 扩大了 10 倍，积也随着扩大了 10 倍，要求原来的积，就把乘出来的积 325 再缩小 10 倍。</p> <p>(6) 做一做：14 个 9.76 是多少？</p> <p>(7) 通过例 1 和“做一做”，你发现了什么？ 引导学生明确：被乘数是一位小数，积是一位小数；被乘数是两位小数，积也是两位小数。 如果被乘数是三位小数呢？（积的小数位数和被乘数的小数位数相同）</p> <p>(8) 怎样计算小数乘以整数？ ① 先把小数扩大成整数；</p> | |
| 拓展应用 | <p>P.4 页 1、说出下面各式的意义。 0.9×4 63×6 8.4×15</p> <p>P.4 页 2、列出乘法算式。 (1) 5 个 2.05 是多少？ (2) 4.95 的 7 倍是多少？</p> | |
| 总 结 | <p>(1) 今天我们学习了什么？ (2) 小数乘以整数的计算方法是什么？</p> | |
| 作业布置 | <p>判断下面各式中的积是几位小数。</p> 3.45×84 4.6×25 0.41×56 1.085×305 0.0076×24 2.3×5 | |
| 板书设计 | <p style="text-align: center;">小数乘法</p> $\begin{array}{r} 3.5 \text{ 元} \\ \times 3 \\ \hline 10.5 \text{ 元} \end{array} \quad \begin{array}{r} \xrightarrow{3.5 \text{ 角}} \\ \times 3 \\ \hline \xleftarrow{10.5 \text{ 角}} \end{array}$ <p>例 2</p> $\begin{array}{r} 0.72 \\ \times 5 \\ \hline 3.60 \end{array} \quad \begin{array}{r} \xrightarrow{\text{扩大到它的 100 倍}} \begin{array}{r} 72 \\ \times 5 \\ \hline 360 \end{array} \\ \xleftarrow{\text{缩小到它的 1/100}} \end{array}$ | |
| 教学札记 | | |

| | | | | | |
|----|-------|----------------------|-----|------|----|
| 课题 | 小数乘小数 | | | | |
| 课型 | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 | 九月 |
| 教学 | 知识目标 | 使学生理解小数乘以整数的计算方法及算理。 | | | |

| | | | |
|------|------|---|---------|
| 目标 | 能力目标 | 培养学生的迁移类推能力和概括能力。 | |
| | 情感目标 | 运用所学知识解决新问题的能力。 | |
| 重点 | | 小数乘法的计算法则。 | |
| 难点 | | 小数乘法中积的小数位数和小数点的定位，乘得的积小数位数不够的，要在前面用 0 补足。 | |
| 教学过程 | | 教 学 预 设 | 个 性 修 改 |
| 目标导学 | | <p>读懂情景→提出问题 →交流展示→</p> <p>形成结论→自我测评→巩固练习→小结</p> | |
| 创境激疑 | | <p>一、引入尝试</p> <p>1、出示例 3 图：孩子们最近我们社区宣传栏的玻璃坏了，你能帮忙算算需要多大的一块玻璃吗？怎么列式？（板书： 0.8×1.2）</p> | |
| 合作探究 | | <p>2、尝试计算</p> <p>师：上节课我们学习小数乘以整数的计算方法，想想是怎样算的？</p> <p>师：是把小数转化成整数进行计算的。现在能否还用这个方法来计算 1.2×0.8 呢？</p> <p>如果能，应该怎样做？（指名口答，板书学生的讨论结果。）</p> <p>示范：</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: right; margin-right: 10px;"> $\begin{array}{r} 1.2 \\ \times 0.8 \\ \hline 0.96 \end{array}$ </div> <div style="margin-right: 10px;"> <p>扩大到它的 10 倍</p> <p>扩大到它的 10 倍</p> <p>缩小到它的 1/100</p> </div> <div style="text-align: left;"> $\begin{array}{r} 12 \\ \times 8 \\ \hline 96 \end{array}$ </div> </div> <p>3、1.2×0.8，刚才是怎样进行计算的？</p> <p>引导学生得出：先把被乘数 1.2 扩大 10 倍变成 12，积就扩大 10 倍；再把乘数 0.8 扩大 10 倍变成 8，积就又扩大 10 倍，这时的积就扩大了 $10 \times 10 = 100$ 倍。要求原来的积，就把乘出来的积 96 再缩小 100 倍。</p> <p>4、观察一下，例 3 中因数与积的小数位数有什么关系？（因数的位数和等于积的小数位数。）想一想：6.05×0.82 的积中有几位小数？6.052×0.82 呢？</p> <p>5、小结小数乘法的计算方法。</p> <p>师：请做下面一组练习</p> <p>（1）练习（先口答下列各式积的小数位数，再计算）</p> <p>（2）引导学生观察思考。</p> <p>①你是怎样算的？（先整数法则算出积，再给积点上小数点。）</p> <p>②怎样点小数点？（因数中有几位小数，就从积的最右边起，数几位，点上小数点。）</p> <p>③ 计算 0.56×0.04 时，你们发现了什么？那当乘得的积的小数位数不够时，怎样点小数点？（要在前面用 0 补足，再点小数点。）</p> <p>通过通过以上的学习，谁能用自己的话说说小数乘法的计算法则是怎样的？</p> <p>（3）根据学生的回答，逐步抽象概括出 P.5 页上的计算法则，并让学生打开课本齐读教材上的法则。（勾画做记</p> | |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>号)</p> <p>(4) 专项练习</p> <p>①判断, 把不对的改正过来。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> $\begin{array}{r} 0.0\ 2\ 4 \\ \times 0.1\ 4 \\ \hline 9\ 6 \\ 2\ 4 \\ \hline 0.3\ 3\ 6 \end{array}$ </div> <div> $\begin{array}{r} 0.0\ 1\ 3 \\ \times 0.0\ 2\ 6 \\ \hline 7\ 8 \\ 2\ 6 \\ \hline 0.0\ 0\ 0\ 3\ 3\ 8 \end{array}$ </div> </div> <p>②根据 $1056 \times 27 = 28512$, 写出下面各题的积。</p> <p>$105.6 \times 2.7 =$ $10.56 \times 0.27 =$ $0.1056 \times 27 =$ $1.056 \times 0.27 =$</p> | |
| 拓展应用 | <p>1、在下面各式的积中点上小数点。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div> $\begin{array}{r} 0.8\ 5 \\ \times 4.2 \\ \hline 1\ 1\ 6 \\ 2\ 3\ 2 \\ \hline 2\ 4\ 3\ 6 \end{array}$ </div> <div> $\begin{array}{r} 6.2\ 5 \\ \times 0.1\ 8 \\ \hline 5\ 0\ 0\ 0 \\ 6\ 2\ 5 \\ \hline 1\ 1\ 2\ 5\ 0 \end{array}$ </div> <div> $\begin{array}{r} 2.0\ 4 \\ \times 2\ 8 \\ \hline 1\ 6\ 3 \\ 4\ 0\ 8 \\ \hline 5\ 7\ 1 \end{array}$ </div> </div> <p>2、做一做: 先判断积里应该有几位小数, 再计算。</p> <p>67×0.3 2.14×6.2</p> | |
| 总 结 | 回忆这节课学习了什么知识? | |
| 作业布置 | P8 7、9 题。P9 13 题 | |
| 板书设计 | <div style="text-align: center;"> <p>小数乘小数</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: right;"> $\begin{array}{r} 1.2 \\ \times 0.8 \\ \hline 0.9\ 6 \end{array}$ </div> <div style="margin: 0 10px;"> <p>扩大到它的 10 倍</p> <p>扩大到它的 10 倍</p> <p>缩小到它的 1/100</p> </div> <div style="text-align: left;"> $\begin{array}{r} 1\ 2 \\ \times 8 \\ \hline 9\ 6 \end{array}$ </div> </div> </div> | |
| 教学札记 | | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| 课题 | | 小数乘法 | | | |
|------|------|---|-----|-----|------------|
| 课型 | | 新授 | 备课人 | xxx | 执教时间 九月 |
| 教学目标 | 知识目标 | 使学生进一步掌握小数乘法的计算法则。 | | | |
| | 能力目标 | 使学生初步理解和掌握：当乘数比 1 小时，积比被乘数小；当乘数比 1 大时，积比被乘数大。 | | | |
| | 情感目标 | 培养自主分析和口头表达能力。 | | | |
| 重点 | | 运用小数乘法的计算法则；正确计算小数乘法。 | | | |
| 难点 | | 正确点积的小数点；初步理解和掌握：当乘数比 1 小时，积比被乘数小；当乘数比 1 大时，积比被乘数大。 | | | |
| 教学过程 | | 教 学 预 设 | | | 个 性 修 改 |
| 目标导学 | | 个体思考---合作探究---展示交流——反思小结---检查测评---巩固练习---小组督查 | | | |
| 创境激疑 | | 一、复习准备： 1、口算：P.5 页 10 题。 0.9×6 7×0.08 1.87×0 0.24×2 1.4×0.3 0.12×6 1.6×5 4×0.25 60×0.5 老师抽卡片，学生写结果，集体订正。 2、思考并回答。 (1) 做小数乘法时，怎样确定积的小数位数？ (2) 如果积的小数位数不够，你知道该怎么办吗？如： 0.02×0.4 。 3、揭示课题：这节课我们继续学习小数乘法。（板书课题：较复杂的小数乘法）。 | | | |
| 合作探究 | | 二、新授： 非洲野狗的最高速度是 56 千米/时，鸵鸟的最高速度是非洲野狗的 1.3 倍，鸵鸟的最高速度是多少千米/小时？ (1) 想一想这只非洲狗能追上这只鸵鸟吗？为什么？（鸵鸟的最高速度是非洲狗的 1.3 倍，表示鸵鸟的速度除了有一个非洲狗那么多，还要多，所以非洲狗追不上鸵鸟。） (2) 是这样的吗？我们一起来算一算？ ① 怎样列式？ ② 为什么这样列式？（求 56 的 1.3 倍是多少，所以用乘法。） 使学生明确：现在倍数关系也可以是比 1 大的小数。 (3) 生独立完成，指名板演，集体订正。 (4) 算得对吗？可以怎样验算？ (5) 通过刚才同学们的计算、验算，鸵鸟的速度是 72.8 千米/小时，比非洲狗的速度怎样？能追上鸵鸟吗？说明刚才我们的想法怎样？现在我们再来看一组题。 | | | |

| | | |
|------|--|--|
| | 2、看乘数，比较积和被乘数的大小。 ①（出示练习一 10 题中积和被乘数的大小）先计算。 ②引导学生观察：这两道例题的乘数分别与 1 比较，你发现什么？ ③乘数比 1 大或者比 1 小时积的大小与被乘数有什么关系？为什么？（因为 1.20.4 的乘数是 0.4 比 1 小，求的积还不足一个 1.2，所以积比被乘数小；而 2.4×3 的乘数是 3 比 1 大，求的积是 2.4 的 3 倍（或 3 个 2.4 那么多），所以积比被乘数大。 ④你能得出结论吗？（当乘数比 1 小时，积比被乘数小；当乘数比 1 大时，积比被乘数大。我们可以根据它们的关系初步判断小数乘法的正误。） ⑤专项练习：练习一 12 题 先让学生独立判断。集体订正时，让学生讲明道理，明白每一小题错在什么地方。 | |
| 拓展应用 | 1、做一做： $3.2 \times 2.5 = 0.8$ $2.6 \times 1.08 = 2.708$ 先判断，把不对的改正过来。 2、P.9 页 13 题 | |
| 总 结 | 今天，你有什么收获？ | |
| 作业布置 | P8 页 8 题，P9 页 11、14 题 | |
| 板书设计 | 小数乘法 教学例 5:非洲野狗的最高速度是 56 千米/小时,鸵鸟的最高速度是非洲野狗的 1.3 倍,鸵鸟的最高速度是多少千米/小时？ | |
| 教学札记 | | |

| 课题 | | 积的近似值 | | | |
|------|------|--|-----|-----|---------|
| 课型 | | 新授 | 备课人 | xxx | 执教时间 九月 |
| 教学目标 | 知识目标 | 知识与技能：使学生会根据需要，用“四舍五人法”保留一定的小数位数，求出积的近似值。 | | | |
| | 能力目标 | 用“四舍五人法”截取积是小数的近似值的一般方法。 | | | |
| | 情感目标 | 情感态度与价值观：培养学生解决实际问题的能力。 | | | |
| 重点 | | 根据题目要求与实际需要，用“四舍五人法”截取积是小数的近似值。 | | | |
| 难点 | | 根据题目要求与实际需要，用“四舍五人法”截取积是小数的近似值。 | | | |
| 教学过程 | | 教 学 预 设 | | | 个 性 修 改 |
| 目标导学 | | 检验证明、形成结论 知识迁移、自我测评 巩固练习、反馈提升 理解情景、提出问题。 | | | |
| 创境激疑 | | 一、激发： 1、口算。 1.2×0.3 0.7×0.5 0.21×0.8 1.8×0.5 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|------------|------------|------------|------------|-------|--|--|--|-------|--|--|--|--------|--|--|--|--|
| | <div>1-0.82 1.3+0.74 1.25×8 0.25×0.4</div> <div>0.4×0.4 0.89×1 0.11×0.6 80×0.05</div> <div>2、用“四舍五人法”求出每个小数的近似数。(投影出示)</div> <table><tr><td></td><td>保留整数</td><td>保留一位小 数</td><td>保留两位小 数</td></tr><tr><td>2.095</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.307</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>1.8642</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>思考并回答：（根据学生的回答填空）</div> <div>(1) 怎样用“四舍五人法”将这些小数保留整数、一位小数或两位小数，取它们的近似值？</div> <div>(2) 按要求，它们的近似值各应是多少？</div> <div>3、揭题谈话：在实际应用中，小数乘法乘得的积往往不需要保留很多的小数位数，这时可以根据需要，用“四舍五人法”保留一定的小数位数，求出积的近似值。（板书课题：积的近似值）</div> | | 保留整数 | 保留一位小 数 | 保留两位小 数 | 2.095 | | | | 4.307 | | | | 1.8642 | | | | |
| | 保留整数 | 保留一位小 数 | 保留两位小 数 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.095 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.307 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.8642 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 合作探究 | <div>二、尝试：</div> <div>谈话引出例题:同学们你们知道什么动物的嗅觉最灵敏吗？（生回答）所以人们常用狗来帮助侦探、看家。那狗的嗅觉到底有多灵呢？我们一起来看一组数据：</div> <div>1、出示例 6：人的嗅觉细胞约有 0.049 亿个,狗的嗅觉细胞个数是人的 45 倍,狗约有多少个嗅觉细胞？</div> <div>2、读题，找出已知所求。</div> <div>3、生列式，板书：0.049×45</div> <div>4、生独立计算出结果，指名板演并集体订正。</div> <div>5、引导学生观察、思考：</div> <div>(1) 积的小数位数这么多！可以根据需要保留一定的小数位数。</div> <div>(2) 保留一位小数，看哪一位?根据什么保留？</div> <div>(3) 横式中的结果应该怎样写？</div> <div>6、专项练习(根据下面算式填空)</div> <div>3.4×0.91=3.094</div> <div>积保留一位小数是()。</div> <div>积保留两位小数是()。</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 拓展应用 | <div>▲判断, 并改错.</div> <div>10.286 × 0.32=3.29(保留两位小数) 3.27 × 1.5=4.95</div> <div>1.78 × 0.45≈0.80(保留两位小数)</div> <div><div><div>10.26</div><div>× 0.32</div><div>20572</div><div>30858</div><div>3.29152</div></div><div><div>3.27</div><div>× 1.5</div><div>1635</div><div>327</div><div>4.905</div></div><div><div>2.04</div><div>× 28</div><div>1632</div><div>408</div><div>57.12</div></div></div> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 总 结 | 谁来小结一下今天所学的内容？ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 作业布置 | <div>1、P.13 页 2 题</div> <div>2、两个因数的积保留两位小数的近似值是 3.58。准确值可能是下面的哪个数？</div> <div>3.059 3.578 3.574 3.583 3.585</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教学札记 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |


| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | | | | | |
|------|------|--|-----|-----|------------|
| 课题 | | 连乘、乘加和乘减 | | | |
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 九月 |
| 教学目标 | 知识目标 | 使学生掌握小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序，能正确地进行计算。 | | | |
| | 能力目标 | 运用知识的迁移规律使学生掌握小数的连乘、乘加、乘减法。 | | | |
| | 情感目标 | 情感态度价值观：培养学生的迁移类推能力。 | | | |
| 重点 | | 小数的连乘、乘加、乘减的运算顺序。 | | | |
| 难点 | | 正确地计算小数的连乘、乘加、乘减的式题。 | | | |
| 教学过程 | | 教 学 预 设 | | | 个 性 修 改 |
| 目标导学 | | 检验证明、形成结论 知识迁移、自我测评 巩固练习、反馈提升 理解情景、提出问题 | | | |
| 创境激疑 | | 一、激发： 1、口算。 1.02×0.2 0.45×0.6 0.8×0.125 0.759×0 0.25×0.4 0.067×0.1 0.1×0.08 0.85×0.4 2、说一说下面各题的运算顺序，再计算。 $12 \times 5 \times 60$ $30 \times 7 + 85$ $250 \times 4 - 200$ (1) 让学生说说每道题的运算顺序； (2) 得出： ① 整数连乘的运算顺序是：从左到右依次运算； ② 整数的混合运算的顺序是：先算乘法，再算加法或减法。 (3) 让学生算出结果并集体订正。 3、揭题谈话：同学们已学会了整数连乘、乘加、乘减式题的计算方法，小数的运算顺序跟整数的一样，这节课我们就用这些已学的知识为学校图书馆的建设出一份力。 | | | |
| 合作探究 | | 二、尝试： 1、出示例 6：学校图书室的面积是 85 平方米，用边长室 0.9 米的正方形瓷砖铺地，100 块够吗？ 2、全班读题，找出已知所求。 3、分析数量间的关系并列式。 板书： $0.9 \times 0.9 \times 100 = 81$ （平方米） （100 块不够） 4、那 110 块够吗？（可以怎样算？） (1) $0.9 \times 0.9 \times 110$ (2) $0.81 \times 10 + 110$ $= 0.81 \times 110$ $= 8.1 + 81$ | | | |

| | | |
|------|---|--|
| | $=89.1$ (平方米) $=89.1$ (平方米) 4、(2)是一道几步计算的式题？它的运算顺序是怎样的？ 5、你认为在做连乘试题时应注意什么？ 7、尝试后练习：P. 11 页的“做一做”。 (1) 生先说每题的运算顺序。 (2) 独立计算出结果。 (3) 师辅导有困难的学生，集体订正。 (4) 做乘加题注意什么？ 三、运用： 1、P. 14 页 7 题 (1) 出示： $50.4 \times 1.95 - 1.8$ $3.76 \times 0.25 + 25.8$ $=50.4 \times 0.1$ $=0.094 + 25.8$ $=5.04$ $=25.894$ (2) 怎样判断它对不对？ ① 先看它的运算顺序是否正确； ② 再看它的计算结果是否正确。 (3) 根据这两点进行判断并把不正确的改正过来。 (4) 集体订正。 | |
| 拓展应用 | 看谁算得快。(分组比赛) $19.4 \times 6.1 \times 2.3$ $3.25 \times 4.76 - 7.8$ $18.1 \times 0.92 + 3.93$ | |
| 总 结 | 今天都学了什么？ | |
| 作业布置 | P. 13 页 5 题 P. 14 页 6、8 题 | |
| 板书设计 | 连乘和乘加、乘减 例 6：学校图书室的面积是 85 平方米，用边长室 0.9 米的正方形瓷砖铺地，100 块够吗？ (1) $0.9 \times 0.9 \times 110$ (2) $0.81 \times 10 + 110$ $=0.81 \times 110$ $=8.1 + 81$ $=89.1$ (平方米) $=89.1$ (平方米) | |
| 教学札记 | | |

| | | | | | | |
|------|------|-------------------------|-----|-----|------|----|
| 课题 | | 整数乘法的运算定律推广到小数乘法。 | | | | |
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 | 九月 |
| 教学目标 | 知识目标 | 使学生理解整数乘法的运算定律对于小数同样适用。 | | | | |
| | 能力目标 | 并会运用乘法的运算定律进行一些小数的简便计算。 | | | | |
| | 情感目标 | 情感态度价值观：培养学生进行简算的意识。 | | | | |
| 重点 | | 乘法运算定律中数(包括整数和小数)的适用范围。 | | | | |

| | | |
|------|--|---------|
| 难点 | 运用乘法的运算定律进行小数乘法的简便运算。 | |
| 教学过程 | 教 学 预 设 | 个 性 修 改 |
| 目标导学 | 个体思考---合作探究---展示交流——反思小结---检查测评---巩固练习---小组督查。 | |
| 创境激疑 | <p>一、激发：</p> <p>1、计算： $25 \times 95 \times 4$ 25×32 $4 \times 48 + 6 \times 48$ 102×56</p> <p>2、在整数乘法中我们已学过哪些运算定律？请用字母表示出来。 根据学生的回答，板书： 乘法交换律 $ab=ba$ 乘法结合律 $a(bc)=(ab)c$ 乘法分配律 $a(b+c)=ab+ac$</p> <p>2、让学生举例说明怎样应用这些定律使计算简便。（注意学生举例时所用的数。）</p> <p>3、出示教材 P.9 页的 3 组算式：下面每组算式左右两边的结果相等吗？ $0.7 \times 1.2 \bigcirc 1.2 \times 0.7$ $(0.8 \times 0.5) \times 0.4 \bigcirc 0.8 \times (0.5 \times 0.4)$ $(2.4 + 3.6) \times 0.5 \bigcirc 2.4 \times 0.5 + 3.6 \times 0.5$ 让学生看每组算式是否相等。</p> <ul style="list-style-type: none"> 从而得出结论：整数乘法的交换律、结合律和分配律，对于小数乘法同样适用。 <p>4、揭题并板书课题：整数乘法的运算定律推广到小数乘法。</p> | |
| 合作探究 | <p>二、尝试</p> <p>1、出示例 8 第(1)题：$0.25 \times 4.78 \times 4$</p> <p>2、引导学生进行思维迁移：你能仿照整数乘法中，类似的题目的简算方法来计算这道题吗？请你试着做一下，指名板演。</p> <p>3、你能说一说每一步各应用了哪一条运算定律吗？根据学生的回答，</p> <p>板书：$0.25 \times 4.78 \times 4$</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-right: 20px;"> $=0.25 \times 4 \times 4.78$ $=1 \times 4.78$ </div> <div style="text-align: right;"> $\xrightarrow{\text{乘法交换律}}$ $\xrightarrow{\text{乘法结合律}}$ </div> </div> <p>$=4.78$</p> <p>指出：用虚线框起来的部分可以省略。</p> <p>4、尝试后练习： $50 \times 0.13 \times 0.2$ $1.25 \times 0.7 \times 0.8$ $0.3 \times 2.5 \times 0.4$</p> <p>生独立完成，师巡视辅导有困难的学生。指名板演，集体订正。</p> <p>5、示范：例 7 第(2)题：0.65×201</p> <p>你认为此题的关键是什么？（把 201 变成 200+1，用乘法分配律完成）</p> <p>你会做吗？谁来讲讲这道题的解题思路？（指名上台讲解演示）</p> <p>0.65×201 $=0.65 \times (200+1)$ $=0.65 \times 200 + 0.65$ $=130 + 0.65$</p> | |

| | | | |
|------|--|-----------|--|
| | | $=130.65$ | |
| 拓展应用 | <p>三、运用</p> <p>1、P. 12 页做一做：用简便方法算下面各题。</p> $0.034 \times 0.5 \times 0.6 \qquad 102 \times 0.45$ <p>2、右图是红光小学操场平面图。图中长和宽的米数是按照实际长宽各缩小 1000 倍画出的。求这个操场的实际面积。</p> <p>在认真审题的基础上，让学生先自己的想法。对能应用简便方法解答的同学给予表扬，再让学生独立计算并集体订正。</p>  | | |
| 总 结 | 今天，你有什么收获？ | | |
| 作业布置 | P13 页 4 题。 | | |
| 板书设计 | <p>整数乘法的运算定律推广到小数乘法。</p> <p>乘法交换律 $0.7 \times 1.2 = 1.2 \times 0.7$</p> <p>乘法结合律 $(0.8 \times 0.5) \times 0.4 = 0.8 \times (0.5 \times 0.4)$</p> <p>乘法分配律 $(2.4 + 3.6) \times 0.5 = 2.4 \times 0.5 + 3.6 \times 0.5$</p> | | |
| 教学札记 | | | |

| | | | | | |
|------|------|----------------------------------|-----|-----|------|
| 课题 | | 小数除以整数（一） | | | |
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 |
| | | | | | 九月 |
| 教学目标 | 知识目标 | 掌握除数是整数的小数除法的计算方法会用这种方法计算相应小数除法。 | | | |
| | 能力目标 | 培养学生的类推能力、发散思维能力、分析能力和抽象概括能力。 | | | |

| | | | |
|---------|------|---|---------|
| | 情感目标 | 体验所学知识与现实生活的联系，并能解决实际问题，从中获得价值体验。 | |
| 重点 | | 能正确应用“四舍五入法”截取商是小数的近似值，并能解决有关的实际问题。 | |
| 难点 | | 会把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法，并能正确的进行计算。 | |
| 教学过程 | | 教 学 预 设 | 个 性 修 改 |
| 目标导学 | | 读懂情景→提出问题 →交流展示→ 形成结论→自我测评→巩固练习→小组督查 | |
| 创境激疑 | | 一、复习准备 1. 计算下面各题。 115÷5=（ ） 23×5=（ ） 115÷23=（ ） 2. 计算下面各题并说一说整数除法的计算方法。 2145÷15= 416÷32= 1380÷15= 二、导入新课： 情景图引入新课：同学们你们喜欢锻炼吗？经常锻炼对我们的身体有益，请看王鹏就坚持每天晨跑，请你根据图上信息提出一个数学问题？出示例 1：王鹏坚持晨练。他计划 4 周跑步 22.4 千米，平均每周应跑多少千米？教师：求平均每周应跑多少千米，怎样列式？（22.4÷4）板书课题：“小数除以整数”。 | |
| 合作探究 | | 三．教学新课： 教师：想一想，被除数是小数该怎么除呢？小组讨论。分组交流讨论情况： （1）生：22.4 千米=22400 22400÷4=5600 米 5600 米=5.6 千米 （2） 还可以列竖式计算。 教师：请同学们试着用竖式计算。计算完后，交流自己计算的方法。 教师：请学生将自己计算的竖式在视频展示台上展示出来，具体说说你是怎样算的？ 小数点位置与被除数小数点的位置有什么关系？ 引导学生理解后回答“因为在除法算式里，除到被除数的哪一位，商就写在哪一位上面，也就是说，被除数和商的相同数位是对齐了的，只有把小数点对齐了，相同数位才对齐了，所以商的小数点要对着被除数的小数点”。 教师：同学们赞同这种说法吗？（赞同）老师也赞同他的分析。 教师：大家会用这种方法计算吗？（会）请同学们用这种方法算一算。 | |
| 拓展应用 | | 完成“做一做”：25.2÷6 34.5÷15 | |
| 总 结 | | 小数点位置与被除数小数点的位置有什么关系？ | |
| 作业布置 | | 练习三的第 1、2 题 | |

| | | |
|------|--|--|
| 板书设计 | <p>小数除以整数</p> <p>例 1：王鹏坚持晨练。他计划 4 周跑步 22.4 千米，平均每周应跑多少千米？教师：求平均每周应跑多少千米，怎样列式？ $22.4 \div 4$</p> <p>怎样计算？</p> <p>生：（1）$22.4 \text{ 千米} = 22400$</p> <p>$22400 \div 4 = 5600 \text{ 米}$ $5600 \text{ 米} = 5.6 \text{ 千米}$</p> <p>（2）还可以列竖式计算。</p> | |
| 教学札记 | | |

| 课题 | | 小数除以整数 | | | | |
|------|------|--|-----|-----|---------|----|
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 | 九月 |
| 教学目标 | 知识目标 | 使学生学会除数是整数的小数除法的计算方法. | | | | |
| | 能力目标 | 理解除数是整数的小数除法的计算法则跟整数除法之间的关系,促进学习的迁移. | | | | |
| | 情感目标 | 培养迁移能力和运用能力. | | | | |
| 重点 | | 使学生学会除数是整数的小数除法的计算方法. | | | | |
| 难点 | | 理解除数是整数的小数除法的计算法则跟整数除法之间的关系. | | | | |
| 教学过程 | | 教 学 预 设 | | | 个 性 修 改 | |
| 目标导学 | | 读懂情景→提出问题 →交流展示→ 形成结论→自我测评→巩固练习→小组督查 | | | | |
| 创境激疑 | | (一) 教师出示复习题: (1) $22.4 \div 4$ (2) $21.45 \div 15$ 教师先提问:“除数是整数的小数除法, 计算时应注意什么?” 然后让学生独立完成. | | | | |
| 合作探究 | | 二、新课 1、教学例 2. 师先让学生根据题意列出算式, 再让学生观察被除数与除数有什么特点? (被除数的整数部分比除数小) 问:“被除数的整数部分比除数小, 商会出现什么情况? 我们在竖式中应该怎样写商? 请同学们互相说一说. (在被除数个位的上面, 也就是商的个位上写“0”, 用 0 | | | | |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>来占位。)</p> <p>请同学们试着做一做。</p> <p>学生做完后，教师问：在什么情况下，小数除法中商的最高位是 0？</p> <p>2、教学例 3。师先让学生根据题意列出算式，再让学生用竖式计算。当学生计算到 12 除 6 时，教师提问：接下来怎么除？请同学们想一想。</p> <p>引导学生说出：12 除 6 可以根据小数末尾添上 0 以后小数大小不变的性质，在 6 的右面添上 0 看成 60 个十分之一再除。</p> <p>请同学们自己动笔试试。</p> | |
| 拓展应用 | <p>1、做教科书第 17 页的做一做。</p> <p>2、教师：想一想，前面几例小数除以整数是怎样计算的？引导学生总结小数除以整数的计算方法。（除数是整数的小数除法要按照整数除法的方法去除，商的小数点要和被除数的小数点对齐，如果有余数，要添 0 再除。）</p> | |
| 总 结 | 怎样验算上面的小数除法呢？（用乘法验算）自己试一试。 | |
| 作业布置 | 做教科书第 18 页的做一做。 | |
| 板书设计 | <p style="text-align: center;">小数除以整数</p> <p>例 2. 王鹏每周计划跑 5.6 千米，他每天要跑多少千米？</p> <p style="text-align: center;">$5.6 \div 7 = 0.8$ 千米</p> <p>整数部分不够除时，商 0，点上小数点再除。</p> <p>例 3：王鹏的爷爷每天坚持慢跑 1.8 千米，用的时间是 12 分钟。他慢跑的速度是多少？</p> <p style="text-align: center;">$1.8 \div 12 =$</p> | |
| 教学札记 | | |
| 课题 | 一个数除以小数 | |

| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 | 九月 |
|------|------|---|-----|-----|------|---------|
| 教学目标 | 知识目标 | 使学生初步掌握除数是小数的除法的计算法则。 | | | | |
| | 能力目标 | 提高学生的知识迁移能力 | | | | |
| | 情感目标 | 培养学生细心做题的好习惯 | | | | |
| 重点 | | 理解并掌握除数是小数的小数除法的计算法则。 | | | | |
| 难点 | | 理解“被除数的小数点位置的移动要随着除数的变化而变化。” | | | | |
| 教学过程 | | 教 学 预 设 | | | | 个 性 修 改 |
| 目标导学 | | 个体思考---合作探究---展示交流——反思小结---检查测评---巩固练习---小组督查。 | | | | |
| 创境激疑 | | 一、引入新课： 学生做 $43.5 \div 5 = 8.7$ 然后改题： $4.35 \div 0.5$ 猜一猜得数是多少？为什么？ | | | | |
| 合作探究 | | 二、新授： 1、出示例 5 （1）教师：图上有那些信息？根据信息分析题意，列出算式： $7.65 \div 0.85$ （2）问：想一想，除数是小数怎么计算？（转化成除数是整数的除法来计算。） （3）问：怎样转化？组织学生分组讨论，把讨论的意见写在纸上，让一个组的学生在视频展示台上展示出来，边展示边讲解，讲解后问台下的学生“你们对我们讨论的结果有什么意见？”台下的学生给台上的学生提建议，从而引发全班讨论。多让几个小组的学生上台讲解自己组的意见。 生讨论得出：把除数 0.85 扩大 100 倍变成 85，被除数 7.65 也要扩大 100 倍，这样商不变。注意：原竖式中除数的小数点和前面的 0 及被除数的小数点划去。 2、出示例 6： $12.6 \div 0.28$ 这道题又该怎样改写成除数是整数的除法呢？请同学们运用上一题讨论的方法进行改写，改写时注意比较一下，这道题和上一道题哪些地方相同？哪些地方不同？ 学生边讨论边改写，改写完后指名学生在视频展示台上展示自己改写后的算式。并比较出两道题都是除数是小数的除法，这是它们的相同点；而不同点表现在前一道题被除数和除数的小数位数同样多，而这道题除数有三位小数，而被除数只有两位小数。 教师：你们是怎样处理被除数和除数小数位数不同的问题的呢？ 引导学生说出在被除数的小数末尾添 0，使除数和被除数的小数位数相同以后，再把除数和被除数同时扩大相同的倍数。小数位数不够，在小数末尾添 0。 | | | | |
| 拓展应用 | | 1、判断并改错： $1.44 \div 1.8 = 8$ $11.7 \div 2.6 = 4.5$ $4.48 \div 3.2 = 1.4$ | | | | |

| | | |
|------|---|--|
| | 3、练习：书上 24 页的作业 | |
| 总 结 | 学生说一说学到了什么？教师适当小结。 | |
| 作业布置 | 书上第 22 页“做一做” | |
| 板书设计 | <p>一个数除以小数</p> <p>例 5 $7.65 \div 0.85$</p> <p>例 6: $12.6 \div 0.28$ 一看：看清除数是几位小数。</p> <p>二移：把除数和被除数的小数点同时向右移动相同的位数，使得除数变成整数。当除数位数不足时，用“0”补足。</p> <p>三算：按除数是整数的小数除法进行计算。</p> | |
| 教学札记 | | |

| 课题 | | 商的近似数 | | | | |
|---------|------|---|-----|-----|------|---------|
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 | 九月 |
| 教 学 目 标 | 知识目标 | 使学生学会根据实际需要“四舍五入”来求小数的近似数。 | | | | |
| | 能力目标 | 提高学生的比较、分析、判断的能力。 | | | | |
| | 情感目标 | 使学生学会根据实际需要“四舍五入”来求小数的近似数。 | | | | |
| 重点 | | 掌握求商的近似值的方法。 | | | | |
| 难点 | | 理解求商的近似值是生活生产的需要，能应用取近似值的方法解决一些实际问题。 | | | | |
| 教学过程 | | 教 学 预 设 | | | | 个 性 修 改 |
| 目标导学 | | 个体思考---合作探究---展示交流——反思小结---检查测评---巩固练习---小组督查。 | | | | |
| 创境激疑 | | <p>一、复习</p> <p>1. 按“四舍五入法”，将下列各数保留一位小数。</p> <p>3.72 4.18 5.25 6.03 7.98</p> <p>2. 按“四舍五入”法，将下列各数保留两位小数。</p> <p>1.483 5.347 8.785 2.864</p> <p>7.602 4.003 5.897 3.996</p> <p>做完第 1、2 题后，要让学生说明其中小数末尾的“0”为</p> | | | | |

| | | |
|------|---|--|
| | 什么不能去掉. | |
| 合作探究 | <p>二、新课</p> <p>1. 教学例 7.</p> <p>教师出示例 7, 要求根据书上提出的信息列式计算. 当学生除到商为两位小数时, 还除不尽. 教师问: “实际计算钱数时, 通常只算到 ‘分’, 应该保留几位小数? 除的时候应该怎么办?” (生: 应该保留两位小数, 只要算出三位小数, 然后按 “四舍五入法” 省略百分位后面的尾数.)</p> <p>教师问: 保留一位小数, 应该等于多少? 表示计算到 “角”。</p> <p>教师要让学生想一想: “怎样求商的近似值?” (首先要看题目的要求, 应该保留几位小数; 其次, 求商时, 要比需要保留的小数位数多除出一位, 然后再 “四舍五入”.)</p> <p>2. 做第 23 页 “做一做” 中的题目.</p> <p>教师让学生按要求进行计算, 巡视时, 注意学生计算时取商的近似值的做法对不对. 做完后, 让学生说一说按照不同的要求, 取不同的商的近似值是怎样求出来的? (计算出商的小数的位数要比要求保留的小数位数多一位, 再按 “四舍五入法” 省略尾数.)</p> <p>教师问: 你解题时用了什么技巧?</p> | |
| 拓展应用 | <p>判断并改错:</p> $1.44 \div 1.8 = 8 \qquad 11.7 \div 2.6 = 4.5 \qquad 4.48 \div 3.2 = 1.4$ <p>3、练习: 书上 24 页的作业</p> | |
| 总 结 | 学生说一说学到了什么? 教师适当小结。 | |
| 作业布置 | <p>1、求下面各数的近似数:</p> <p>2. $81 \div 7$ $32 \div 42$ $246.4 \div 13$</p> | |
| 板书设计 | <p>商的近似数</p> <p>例 7: 一筒羽毛球有 12 个, 卖 19.4 元。一个羽毛球大约多少钱?</p> <p>(1) $19.4 \div 12 = 1.6166\cdots \approx 1.62$ (元) 保留两位小数表示计算到分</p> <p>(2) $19.4 \div 12 = 1.6166\cdots \approx 1.6$ (元) 保留一位小数表示计算到角</p> | |
| 教学札记 | | |

| | | | | | |
|------|------|--|-----|-----|------------|
| 课题 | | 循环小数 | | | |
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 九月 |
| 教学目标 | 知识目标 | 通过求商，使学生感受到循环小数的特点，了解循环小数的简便记法。 | | | |
| | 能力目标 | 理解有限小数，无限小数的意义，扩展数的范围。 | | | |
| | 情感目标 | 培养学生抽象概括能力，及敢于质疑和独立思考的习惯。 | | | |
| 重点 | | 理解循环小数的意义。 | | | |
| 难点 | | 判断商是否为循环小数的方法。 | | | |
| 教学过程 | | 教 学 预 设 | | | 个 性 修 改 |
| 目标导学 | | 理解情景、提出问题 建立模型、观察特征（或提出假设、提出猜测） | | | |
| 创境激疑 | | 一、自主探索，获取新知 1、师谈话引入新课： 我班男生 400 米谁跑得最快？成绩如何？和“王鹏”比比，（出示例题）。全班齐笔算王鹏平均每秒跑了多少米？（指名一生板演）。 | | | |
| 合作探究 | | 2、初步感受循环小数的特点。 观察竖式，你发现了什么？（组织学生小组内交流） 可能发现：1、余数总是“25”。2、继续除下去，永远也除不完。3、商的小数部分总是重复出现“3”。 师：你们怎么能肯定永远除不完，商的小数部分总是重复出现“3”？让学生充分发表意见，明确余数一旦重复出现，商也就重复出现。 师：那么商如何表示呢？你为什么使用省略号？（师板书） 3、总结概括循环小数的意义 出示： $28 \div 18$ $78.6 \div 11$ 先计算，再说一说这些商的特点。（请生板演计算结果） 学生讨论后，指名汇报，教师抓住学生回答：如 1、小数部分，位数无限（或者除不尽）。2、有的是一个数字不断重复出现，有的是两个……。教师小结循环数的意义，（板书课题）。 4、巩固练习：下列哪些是循环小数？ 0.999… 52.52525… 4.1677… 3.212121… 3.1415926… 学生评议。 5、介绍简便记法 如 5.333…还可以写作 5.3、7.14545 还可以写作 7.145，请学生把前面判断题中的循环小数用简便记法写一写。（请学生板演），同座互相检查，大家交流订正，在这个过程中，鼓励学生质疑。 （52.52525…可能出现问题 52.52 52.525 52.52，师生共同辨析） | | | |

| | | |
|------|---|--|
| | 6、看书 P27-28 第一自然段，及了解“你知道吗？” 7、理解有限小数和无限小数的意义。 师：想一想，两个数如果不能得到整数商，所得的商会有哪些情况？请举例说明？ 学生小组讨论，汇报。 师适时抛出有限小数，无限小数的概念，并板书，判断前面练习题中的小数哪些是有限小数？哪些是无限小数，使学生明确循环小数属于无限小数。 学生有可能会质疑，结果会不会是无限不循环小数，教师可根据课堂或本班学生实际和学生共同分析。 | |
| 拓展应用 | $19 \div 11$ $1.08 \div 3.3$ $13.25 \div 10.6$ 指名板演，说出商是什么小数，依据是什么？ | |
| 总 结 | 今天我们学习了什么？你有哪些收获？ | |
| 作业布置 | 课后做一做 | |
| 板书设计 | 循环小数 例 8：田径赛上王鹏跑完 400 米只用了 75 秒，他的平均速度是多少？ $400 \div 75 =$ | |
| 教学札记 | | |

| 课题 | | 解决问题（一） | | | | |
|------|------|---|-----|-----|------|---------|
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 | 十月 |
| 教学目标 | 知识目标 | 解决有关小数除法的简单实际问题。 | | | | |
| | 能力目标 | 能探索出解决问题的有效方法，并试图寻找其他方法，能表达解决问题的过程。 | | | | |
| | 情感目标 | 能表达解决问题的过程。 | | | | |
| 重点 | | 解决有关小数除法的简单实际问题。 | | | | |
| 难点 | | 能探索出解决问题的有效方法 | | | | |
| 教学过程 | | 教 学 预 设 | | | | 个 性 修 改 |
| 目标导学 | | 理解情景、提出问题 建立模型、观察特征（或提出假设、提出猜测） | | | | |
| 创境激疑 | | 一、引入新课：前面我们学习了小数除法的计算，那么你会解决下面的问题吗？（板书课题） | | | | |
| 合作探究 | | 二、自主探索（出示例 11） 1、先独立思考解答。 2、小组内交流，可以先算什么？ | | | | |

| | | |
|------|---|--|
| | 3、小组汇报，全班交流，说说不同的思路。再指名说说。 | |
| 拓展应用 | “做一做” 独立完成，全班交流。再指名说说不同的解题思路 | |
| 总 结 | 学生总结 | |
| 作业布置 | 独立完成 P34 1、2、4，教师巡视，辅导学困生。 | |
| 板书设计 | <div style="text-align: center;">解决问题（一）</div> <div style="text-align: center;">例 11</div> <div style="text-align: center;"> $220.5 \div 3 = 73.5$ 或 $220.5 \div 7 = 31.5$ $73.5 \div 7 = 10.5$ $31.5 \div 3 = 10.5$ </div> | |
| 教学札记 | | |

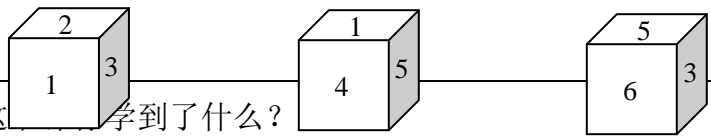
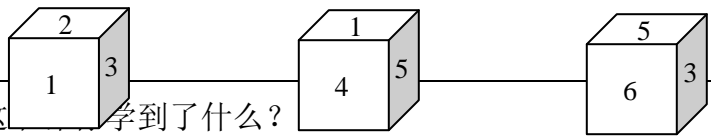
| | | | | | |
|---------|------|---|-----|-----|---------|
| 课题 | | 解决问题（二） | | | |
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 十月 |
| 教 学 目 标 | 知识目标 | 通过组织学生讨论，充分让学生感受到在解决实际问题时，要根据实际情况取商的近似值。 | | | |
| | 能力目标 | 培养学生灵活应用的意识。 | | | |
| | 情感目标 | 培养学生灵活应用的意识。 | | | |
| 重点 | | 培养学生灵活应用的意识。 | | | |
| 难点 | | 要根据实际情况取商的近似值。 | | | |
| 教学过程 | | 教 学 预 设 | | | 个 性 修 改 |
| 目标导学 | | 读懂情景→提出问题 →交流展示→ 形成结论→自我测评→巩固练习→小组督查 | | | |
| 创境激疑 | | 一、引入新课。 谈话引入：生活中处处蕴含着数学问题。你能帮助小强的妈妈，王阿姨，解决她们遇到的问题吗？ （教师可根据实际情况，将例题创设为实际情景）。 | | | |
| 合作探究 | | 二、组织学生辩论，以辩明理。 1、出示例 12 ①学生独立思考，解答，（展示可能出现的三种答案，6.25 个、6 个、7 个）。 ②组织学生进行辩论，鼓励学生说出自己的看法及理由，大胆地与同学进行交流。 同学们 充分 发表意见，明确瓶数取整数，6.25 按四舍五入法应舍去 25，但实际装油时，6 个瓶子不够装，因此瓶 | | | |

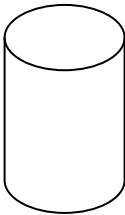
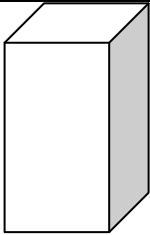

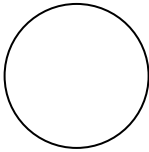
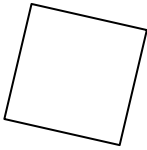

| | | |
|------|--|--|
| | <p>数应比计算结果多 1 个。</p> <p>2、再来看看王阿姨遇到的问题，如何解决？</p> <p>①先独立思考。</p> <p>②全班交流答案，组织学生讨论，强调以理服人，使学生明确，盒数取整数，$16.66\cdots$ 计算结果按四舍五入法本应进 1，但实际包装时，丝带不够包装第 17 个，因此个数应比计算结果少 1。</p> <p>3、生谈感受。</p> <p>师小结：看来，四舍五入取近似值只适用于一般情况，在解决问题时，有时要根据实际情况取商的近似值，有时要多一点，有时要少一点。</p> <p>4、生质疑</p> <p>三、运用新知，解决问题。</p> | |
| 拓展应用 | <p>P35 6、7</p> <p>生独立解答，全班交流。</p> <p>在实际生活中遇到具体问题要具体对待，根据实际情况去商的近似值。</p> | |
| 总 结 | 你学到了什么？ | |
| 作业布置 | <p>运用新知，解决问题。</p> <p>P33 “做一做”</p> | |
| 板书设计 | <p style="text-align: center;">解决问题</p> <p style="text-align: center;">例 12 小强的妈妈要将 2.5 千克香油分装在一些玻璃瓶里, 每个瓶最多盛 0.4 千克, 需要准备多少个瓶子?</p> <p style="text-align: center;">(1) 需 6 个瓶: $2.5 \div 0.4 = 6.25$ (个) (四舍五入) → 错误</p> <p style="text-align: center;">(2) 7 瓶: $2.5 \div 0.4 \approx 7$ (个) 还有 0.1 千克没装 → (进一法)</p> | |
| 教学札记 | | |

| | | | | | |
|----|---------|-----|-----|------|----|
| 课题 | 解决问题（三） | | | | |
| 课型 | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 | 十月 |

| | | | |
|------|------|--|---------|
| 教学目标 | 知识目标 | 进一步感受要根据实际需要求商的近似值。 | |
| | 能力目标 | 进一步培养学生的应用意识。 | |
| | 情感目标 | 培养学生学习数学的兴趣。 | |
| 重点 | | 根据实际需要求商的近似值。 | |
| 难点 | | 培养学生的应用意识。 | |
| 教学过程 | | 教 学 预 设 | 个 性 修 改 |
| 目标导学 | | 读懂情景→提出问题 →交流展示→形成结论→自我测评 →巩固练习→小组督查 | |
| 创境激疑 | | 一、基础训练 完成 P35 第 8 题 学生独立完成后交流分析过程，并讨论结果的处理？（为什么这样处理？） | |
| 合作探究 | | 二、判断这几题如何处理结果？ 1、有 110 米的布，做儿童套装，每套用布 2.3 米，能做多少套？ 2、有 110 吨的煤，用载重 2.3 吨的小车运，需运多少车？ 3、P34 5 如何处理结果？组织学生讨论，鼓励他们说出理由，在交流中，自己发现不足校正。 | |
| 拓展应用 | | P35 9 （先说出解题思路，再解答）同上 P35 10 学生独立解答，全班交流不同方法 | |
| 总 结 | | 请学生说说感受。 | |
| 作业布置 | | 课后做一做 | |
| 板书设计 | | | |
| 教学札记 | | | |

| | | | | | |
|------|------|----------------------|-----|-----|------|
| 课题 | | 观察物体 | | | |
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 |
| 教学目标 | 知识目标 | 培养学生从不同角度观察，分析事物的能力。 | | | |
| | 能力目标 | 培养学生构建简单的空间想象力。 | | | |

| | | |
|------|--|------|
| 情感目标 | 加强学生之间交流互助。 | |
| 重点 | 构建初步的空间想象力。 | |
| 难点 | 构建初步的空间想象力。 | |
| 教学过程 | 教 学 预 设 | 个性修改 |
| 目标导学 | 读懂情景→提出问题 →交流展示→形成结论→自我测评→巩固练习。 | |
| 创境激疑 | <p>一、激趣引入导入新课</p> <p>请同学们猜谜语：“左一片、右一片，摸得着，看不见，是什么呢？”（耳朵）为什么能看见别人的耳朵，却看不见自己的耳朵呢？因为我们观察的角度不一样，那么今天我们就一起来进一步研究观察物体（板书）</p> | |
| 合作探究 | <p>二、新授课</p> <p>教师将一个对面涂有相同颜色的长方体举起静止不动，叫生观察并提问。</p> <p>1、你观察到的长方体是什么样的？</p> <p>2、你至少能看到几个面，一次最多能看到几个面？</p> <p>3、通过观察，我们发现了至少能看到长方体的一个面，也可能看到两个面，最多一次能看见三个不同的面，那么请四人小组讨论当我们看到两个或三个面的时候，这些面之间有什么联系呢？</p> <p>抽小组汇报，师点评，“看到的面都是两个或三个相邻的面，不可能一次看到长方体相对的面，运用这个知识可以解答一些简单的数学推理问题”。</p> <p>三：构建空间想象力</p> <p>1、师出示一个正方体要求生正面观察，并想象画出从左面，从上面，从右面观察正方体的样子。</p> <p>2、师再次出示一个一组对面是正方形的牙膏盒，给学生从不同角度先进行初步观察，再将牙膏盒横对着学生，要求学生想象画出正面右面上面牙膏盒的样子。</p> <p>再将牙膏盒竖对着学生，要求学生想象画出正面右面上面看到牙膏盒的样子。</p> | |
| 拓展应用 | <p>兴趣探索，根据以下几幅图找出 1 的对面是几，2 的对面是几，3 的对面是几。</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  </div> | |
| 总结 | <p>这  学到了什么？</p> | |
| 作业布置 | 完成练习八的 1—2 题。 | |
| 板书设计 | 观察物体 | |

| | | |
|------|---|--|
| |       () () () () | |
| 教学札记 | | |

| 课题 | | 用字母表示数（一） | | | |
|------|------|--|-----|-----|---------|
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 |
| 教学目标 | 知识目标 | 使学生理解用字母表示数的意义和作用。 | | | |
| | 能力目标 | 能正确运用字母表示运算定律，表示长方形、正方形的周长、面积计算公式。并能初步应用公式求周长、面积。 | | | |
| | 情感目标 | 使学生能正确进行乘号的简写，略写。 | | | |
| 重点 | | 理解用字母表示数的意义和作用 | | | |
| 难点 | | 能正确进行乘号的简写，略写。 | | | |
| 教学过程 | | 教 学 预 设 | | | 个 性 修 改 |
| 目标导学 | | 读懂情景→提出问题 →交流展示→ 形成结论→自我测评→巩固练习→小组督查 | | | |
| 创境激疑 | | 一、初步感知用字母表示数的意义 教学例 1。 1、投影出示例 1（1）： 引导学生仔细观察两行图中，数的排列规律。 | | | |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>问：每行图中的数是按什么规律排列的？（指名口答）</p> <p>2、学生自己看书解答例 1 的（2）、（3）小题</p> <p>提问请学生思考回答：这几小题中，要求的未知数表示的方法都有一个什么共同的特点？（都是用一些符号或字母来表示的）</p> <p>师：在数学中，我们经常用字母来表示数。</p> <p>问：你还见过那些用符号或字母表示数的例子？</p> <p>如：扑克牌，行程 A、B 两地，C 大调…….</p> | |
| 合作探究 | <p>二、新授：</p> <p>1、学习用字母表示运算定律和性质的意义和方法。</p> <p>教学例 2：</p> <p>（1）学生用文字叙述自己印象最深的一个运算定律。</p> <p>（2）如果用字母 a、b 或 c 表示几个数，请你用字母表示这个运算定律。</p> <p>（3）当用字母表示数的时候，你有什么感觉？</p> <p>看书 45 页“用字母表示…….”这一段。</p> <p>（4）你还能用字母表示其它的运算定律和性质吗？</p> <p>请学生在草稿本上能写几个写几个，体会用字母表示数的优越性。根据学生写的情况师逐一板书。（学生在表示时，一定要清楚表示的是哪一个运算定律）</p> <p>加法交换律：$a+b=b+a$ 加法结合律：$(a+b)+c=a+(b+c)$</p> <p>乘法交换律：$a \times b=b \times a$ 乘法结合律：$(a \times b) \times c=a \times (b \times c)$</p> <p>乘法分配律：$(a+b) \times c=a \times c+b \times c$</p> <p>减法的性质：$a-b-c=a-(b+c)$</p> <p>除法的性质：$a \div b \div c=a \div (b \times c)$</p> <p>2、教学字母与字母书写。</p> <p>引导学生看书 P45 提问：在这些用字母表示的定律、性质中，哪一个运算符号可以省略不写？是怎样表示的？（请一生板演）</p> <p>$a \times b=b \times a$ $(a \times b) \times c=a \times (b \times c)$</p> <p>可以写成：$a \cdot b=b \cdot a$ 或 $ab=ba$ $(a \cdot b) \cdot c=a \cdot (b \cdot c)$</p> <p>或 $(ab) \cdot c=a(bc)$</p> <p>$(a+b) \times c=a \times c+b \times c$</p> <p>可以写成：$(a+b) \cdot c=a \cdot c+b \cdot c$ 或 $(a+b) c=ac+bc$</p> <p>其它运算符号能省略吗？数字与数字之间的乘号能省略吗？为什么？（小组同学之间互相说说）师强调：只有字母与字母、数字与字母之间的乘号才可以省略不写。</p> <p>3、教学用字母表示计算公式的意义和方法。</p> <p>教学例 3（1）：</p> <p>师：字母不但可以表示运算定律还可以表示公式、及数量关系。</p> <p>用 S 表示面积，C 表示周长，a 表示边长你能写出正方形的面积和周长公式吗？</p> <p>学生先自己试写，然后小组交流，看书讨论。</p> <p>问：（1）两个相同字母之间的乘号不但可以省略，还可怎样写？怎样读？表示的含义是什么？</p> <p>（2）字母和数字之间的乘号省略后，谁写在前</p> | |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>面？</p> <p>师强调：a 表示两个 a 相乘，读作 a 的平方；省略数字和字母之间的乘号后，数字一定要写在字母的前面。</p> <p>4、练习：省略乘号写出下面各式。</p> <p>$x \times x$ $m \times m$ 0.1×0.1 $a \times 6$ $3 \times n$ $x \times 8$ $a \times c$</p> <p>教学例 3（2）：</p> <p>学生自学并完成相关练习。两生板演。师强调书写格式。</p> | |
| 拓展应用 | <p>完成做一做 1、2 题。</p> <p>要求：第 1 题在书上完成。第 2 题先写出字母公式，再应用公式计算。</p> | |
| 总 结 | 今天你学到什么知识，你体会到什么？（让学生自由畅谈） | |
| 作业布置 | 第 1—3 题 先独立解答后，再集体评议。 | |
| 板书设计 | <p>用字母表示数</p> <p>乘法交换律：$a \times b = b \times a$</p> <p>可以写成：$a \cdot b = b \cdot a$ 或 $ab = ba$</p> <p>$S = a \times a$ $C = a \times 4$</p> <p>$S = a^2$ $C = 4a$</p> | |
| 教学札记 | | |

| | | | | | |
|------|------|-----------------------|-----|-----|------|
| 课题 | | 用字母表示数（二） | | | |
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 |
| | | | | | 十一月 |
| 教学目标 | 知识目标 | 使学生进一步理解用字母表示数的意义和作用。 | | | |
| | 能力目标 | 能正确运用字母表示常用数量关系。 | | | |
| | 情感目标 | 能较熟练地利用公式、常用数量关系求值。 | | | |
| 重点 | | 能正确运用字母表示常用数量关系。 | | | |

| | | |
|------|--|---------|
| 难点 | 能正确运用字母表示常用数量关系。 | |
| 教学过程 | 教 学 预 设 | 个 性 修 改 |
| 目标导学 | 个体思考---合作探究---展示交流——反思小结---检查测评---巩固练习---小组督查。 | |
| 创境激疑 | <p>一、复习。</p> <p>1、用字母表示数，有哪些好处？但要注意什么？</p> <p>2、用字母 a、b、c 表示加法结合律、乘法交换律、乘法分配律等。请学生结合字母表示的运算定律说说其含义。</p> <p>3、用 S 表示面积，C 表示周长，a 表示边长，b 表示宽，写出长方形、正方形的面积和周长公式。</p> <p>4、下面各式中，哪些运算符号可以省略？能省略的就省略写出来。</p> <p>2×3 $a \times 7$ $14 + b$ $a \div 7$ $a \times a$ $5 - x$ 0.6×0.6</p> | |
| 合作探究 | <p>二、新授。</p> <p>1、教学例 4（1）：</p> <p>（1）引导学生看书提问：从图、表中你了解到哪些信息？</p> <p>A、爸爸比小红大 30 岁。 B、当小红 1 岁时，爸爸（ ）岁，……</p> <p>师：这些式子，每个只能表示某一年爸爸的年龄。</p> <p>（2）启发学生：你能用一个式子表示出任何一年爸爸的年龄吗？（可让同桌的两个同学小声讨论）</p> <p>结合讨论情况师适时板书：</p> <p>法 1：小红的年龄+30 岁=爸爸的年龄 法 2： $a+30$</p> <p>提问：比一比，你比较喜欢哪一种表示方法，为什么？让学生发表各自意见。</p> <p>在式子 $a+30$ 中，a 表示什么？30 表示什么？$a+30$ 表示什么？</p> <p>（a 表示小红的年龄，30 表示爸爸比小红大的年龄，$a+30$ 即表示爸爸的年龄）</p> <p>想一想：a 可以是哪些数？a 能是 200 吗？为什么？</p> <p>（3）结合关系式解答：当 $a=11$ 时，爸爸的年龄是多少？学生把算式和结果填在书上。</p> <p>2、小结：用含有字母的式子不仅可以表示运算定律、公式，也可以表示数量。</p> <p>3、教学例 4（2）：</p> <p>引导学生看书讨论：（可分成四人小组进行讨论）</p> <p>（1）从图、表中你了解到哪些信息？</p> <p>（2）你能用含有字母的式子表示出人在月球上能举起的质量吗？</p> <p>（3）式子中的字母可以表示哪些数？</p> <p>（4）图中小朋友在月球上能举起的质量是多少？</p> <p>请小组派代表回答以上问题。</p> | |
| 拓展应用 | <p>1、独立完成 P48 做一做 集体评议。</p> <p>2、请学生结合自己的身高、体重情况，算算自己的标准体重，并讨论：比标准体重轻说明什么？如果比标准体重重，</p> | |

| | | |
|------|---|--|
| | 又说明什么？ 3、独立解答 P49 第 4 题 做完后在投影仪上展示评议。（问问字母、式子表示的含义） | |
| 总 结 | 今天你学会了什么？ 有哪些收获？ | |
| 作业布置 | 1、独立完成 P50 第 5 题 2、独立完成 P50 第 6 题 | |
| 板书设计 | <div>用字母表示数（二）</div> <div>例 4(1): 法 1：小红的年龄+30 岁=爸爸的年龄 法 2：a+30 当 a=11 时，爸爸的年龄是： a=30=11+30=45</div> <div>例 4(2): 人在月球上能举起的质量是：6a 小朋友在月球上能举起的质量是： 6a=6×15=90</div> | |
| 教学札记 | | |

| | | | | | |
|------|------|---|-----|-----|------------|
| 课题 | | 方程的意义 | | | |
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 十月 |
| 教学目标 | 知识目标 | 初步理解方程的意义，会判断一个式子是否是方程。 | | | |
| | 能力目标 | 会按要求用方程表示出数量关系。 | | | |
| | 情感目标 | 培养学生观察、比较、分析概括的能力。 | | | |
| 重点 | | 会用方程的意义去判断一个式子是否是方程。 | | | |
| 难点 | | 会用方程的意义去判断一个式子是否是方程。 | | | |
| 教学过程 | | 教 学 预 设 | | | 个 性 修 改 |
| 目标导学 | | 个体思考---合作探究---展示交流——反思小结---检查测评---巩固练习---小组督查 | | | |
| 创境激疑 | | <p>一、导入新课：今天我们上课要用到一种重要的称量工具，它是什么呢？对，它是天平。同学们对天平有哪些了解呢？天平由天平称与砝码组成，当放在两端托盘的物体的质量相等时，天平就会平衡，根据这个原理，从而称出物体的质量。</p> | | | |
| 合作探究 | | <p>二、新知学习</p> <p>1、实物演示，引出方程。</p> <p>操作天平：第一步，称出一只空杯子重 100 克，板书：1 只空杯子=100 克；</p> <p>第二步，往往空杯子里倒入约 150 毫升水（可在水中滴几滴红墨水），问：发现了什么？天平出现了倾斜，因为杯子和水的质量加起来比 100 克重，现在还需要增加砝码的质量。</p> <p>第三步，增加 100 克砝码，发现了什么？杯子和水比 200 克重。现在，水有多重，知道吗？如果将水设为 x 克，那么用一个式子该怎么表示杯子和水比 200 克重这个关系呢？$100+x>200$。</p> <p>第四步，再增加 100 克砝码，天平往砝码这边倾斜。问：哪边重些？怎样用式子表示？让学生得出：$100+x<300$。</p> <p>第五步，把一个 100 克的砝码换成 50 克，天平出现平衡。现在两边的质量怎样？用式子怎样表示？让学生得出：$100+x=250$。</p> <p>像这样含有求知数的等式，人们给它起了个名字，你们知道叫什么吗？对，叫方程。请大家试着写出一个方程。</p> <p>1、写方程，加深对方程的认识。</p> <p>学生试着写出各种各样的方程，再在全班展示，当然也有可能不会出现一些不是方程的式子，教师应引导学生说出它不是方程的原因。</p> <p>看书第 54 页，看书上列出的一些方程，让学生读一读。然后小结：一个式子要是方程需要具备哪些条件？两个条件，一要是等式，二要含有求知数（即字母），这也是判断一个式子是不是方程的依据。</p> | | | |

| | | |
|------|--|--|
| 拓展应用 | 1、完成练习十一第2题，先让学生说出图意，再根据图意再列出相应的方程。 2、独立完成第3题，评讲时，介绍什么叫数量关系要，然后让学生先说出各幅图中的数量关系，再说出相应的方程，同一幅图由于数量关系有不同的形式，因此方程形式也可能不同。 | |
| 总 结 | 这节课学习了什么？怎么判断一个式子是不是方程？ 提问：方程是不是等式？等式一定是方程吗？ 看“课外阅读”，了解有关方程产生的数学史。 | |
| 作业布置 | 练习十一第1题。 | |
| 板书设计 | 方程的意义 $100+x=250$ 判断一个式子是不是方程的两个条件： 一要是等式，二要含有求知数（即字母） | |
| 教学札记 | | |

| | | | | | | |
|---------|------|---|-----|-----|---------|----|
| 课题 | | 方程的意义 | | | | |
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 | 十月 |
| 教 学 目 标 | 知识目标 | 通过天平演示保持平衡的几种变换情况，让学生初步认识等式的基本性质。 | | | | |
| | 能力目标 | 利用观察天平保持平衡所发现的规律能直接判断天平变化后能否保持平衡。 | | | | |
| | 情感目标 | 培养学生观察与概括、比较与分析的能力。 | | | | |
| 重点 | | 理解，并能用自己的话来阐述天平保持平衡的几种变换情况，进而发现等式保持不变的规律。 | | | | |
| 难点 | | 理解，并能用自己的话来阐述天平保持平衡的几种变换情况，进而发现等式保持不变的规律。 | | | | |
| 教学过程 | | 教 学 预 设 | | | 个 性 修 改 | |
| 目标导学 | | 个体思考---合作探究---展示交流——反思小结---检查测评---巩固练习---小组督查。 | | | | |
| 创境激疑 | | 一、导入新课：同学们用天平做过实验吗？今天我们就要用天平去发现一些重要的规律，有信心吗？ | | | | |
| 合作探究 | | 二、新知探究 （一）探寻发现“天平保持平衡的规律1”。 第一步，出示天平，左盘放一茶壶，右盘放两茶杯，天平保持平衡。问：这说明什么？如果设一把茶壶重a克， | | | | |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>1 个茶杯重 b 克, 则可以用一个等式来表示: 即 $a=2b$ (板),</p> <p>第二步, 问: 想一想, 怎样变换能使天平仍然保持平衡呢? 待学生思考片刻, 进而问: 往两边各放一个茶杯, 天平会发生什么变化? 教师演示加以验证, 在已平衡的天平两边同时增加一个相同的杯子, 天平保持平衡。这个过程可以表示为 $a+b=2b+b$。</p> <p>第三步, 问: 如果两边各放上 2 个茶杯, 天平还保持平衡? 两边各放上同样的一个茶壶呢? 学生回答后, 老师一一演示验证。</p> <p>第四步, 想一想, 怎样变换能使天平保持平衡? 天平两边增加同样的物品, 天平保持平衡。如果天平两边减少同样的物品, 天平会保持平衡吗?</p> <p>第五步, 在第三步的基础上同时减少一个茶壶, 天平保持平衡, 用式子表示就是 $2a-a=2b+a-a$。因此天平保持平衡的规律概括起来可以怎么说? 天平两边增加或减少同样的物品, 天平会保持平衡。(课件)</p> <p>第六步, 应用, 进一步验证。展示数学书 P55 页第 2 幅图的场景, 1 个花盆和几个花瓶同样重呢? 该怎么办? 两边同时减少一个花瓶, 天平保持平衡。</p> <p>(二) 探寻发现 “天平保持平衡的规律 2”。</p> <p>第一步, 出示天平, 左盘放一瓶墨水, 右盘放两个铅笔盒, 天平保持平衡。一瓶墨水等于两个铅笔盒的质量, 如果设一瓶墨水重 c 克, 1 个铅笔盒重 d 克, 则可以用一个等式来表示: 即 $c=2d$ (板),</p> <p>第二步, 问: 想一想, 如果在左边再放上 1 瓶墨水, 右边再放上 2 个铅笔盒, 天平还保持平衡吗? 验证, 天平两边加的东西不同, 数量也不同, 为什么还能保持平衡呢? 学生可能会说, 因为两边增加的质量相同, 肯定; 同时引导, 天平左边的质量在原来的基础上发生了什么变化? (扩大了 2 倍), 右边呢? (也扩大了两倍) 因此, 天平两边尽管所增加的东西不同, 数量不同, 但两边质量所发生的变化是相同的, 都扩大了 2 倍, 所以天平仍然保持平衡。用式子表示就是 $c \times 2 = 2d \times 2$。</p> <p>第三步, 刚才的演示反过来, 就是天平两边同时缩小相同的倍数, 天平保持平衡, 用式子表示就是 $2c \div 2 = 4d \div 2$。因此, 天平除了在两边同时增加或减少同样的物品会保持平衡外, 还可怎么变换也可以保持平衡? 归纳得出: 天平两边物品的质量同时扩大或缩小相同的倍数, 天平保持平衡。</p> <p>第四步, 进一步验证, 出示 P56 的情景, 问要求 1 个排球和几个皮球同样重该怎么办? 两边质量同时缩小 2 倍, 即把两边的球都平均分成 2 份, 保留其中的一份, 按其操作, 天平保持平衡, 得出结论: 1 个排球和 3 个皮球同样重。</p> | |
| 拓展应用 | <p>1、当两边各增加 3 袋同样的花生 (250 克/袋) 时, 天平是否保持平衡? 为什么?</p> <p>2、在 “1” 的基础上, 现在将把天平两端的東西减少, 怎样变化? 可使天平依然保持平衡? 怎么想的? (可抽学生上台动手操作。)</p> <p>3、假如天平两端只能加与先前完全一样的东西, 要保持平衡可以怎么做? 怎么想的?</p> | |

| | | |
|------|---|--|
| | 4、一端放有两袋 1 千克的白糖，另一端放有 4 袋 500 克的盐，问一袋白糖与几袋盐同样重，怎么想的？ | |
| 总 结 | 天平保持平衡的变换规律，引出等式不变的规律。 | |
| 作业布置 | 交流，发现：等式保持不变的规律：（1）等式两边都加上或减去相同的数，等式保持不变；（2）等式两边都乘或除以相同的数（0 除外），等式不变。 | |
| 板书设计 | | |
| 教学札记 | | |

| | | | | | |
|------------------|------|---------------------------------|-----|-----|-------------|
| 课题 | | 解方程（一） | | | |
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 十一月 |
| 教 学 目 标 | 知识目标 | 结合具体的题目，让学生初步理解方程的解与解方程的含义。 | | | |
| | 能力目标 | 会检验一个具体的值是不是方程的解，掌握检验的格式。 | | | |
| | 情感目标 | 进一步提高学生比较、分析的能力。 | | | |
| 重点 | | 比较方程的解和解方程这两个概念的含义。 | | | |
| 难点 | | 比较方程的解和解方程这两个概念的含义。 | | | |
| 教学过程 | | 教 学 预 设 | | | 个 性 修 改 |
| 目标导学 | | 个体思考---合作探究---展示交流——反思小结---检查测评 | | | |

| | | |
|------|---|--|
| | ---巩固练习---小组督查。 | |
| 创境激疑 | <p>一、导入新课</p> <p>上一节课，我们学习了什么？</p> <p>复习天平保持平衡的规律及等式保持不变的规律。学习这些规律有什么用呢？从这节课开始我们就会逐渐发现到它的重要作用了。</p> | |
| 合作探究 | <p>二、新知学习。</p> <p>1、解决问题。</p> <p>出示 P57 的题目，从图上可以获取哪些数学信息？天平保持平衡说明什么？杯子与水的质量加起来共重 250 克。</p> <p>能用一个方程来表示这一等量关系吗？得到：$100+x=250$，x 是多少方程左右两边才相等呢？也就是求杯子中水究竟有多重。如何求到 x 等于多少呢？学生先自己思考，再在小组里讨论交流，并把各种方法记录下来。</p> <p>全班交流。可能有以下四种思路：</p> <p>(1) 观察，根据数感直接找出一个 x 的值代入方程看看左边是否等于 250。</p> <p>(2) 利用加减法的关系：$250-100=150$。</p> <p>(3) 把 250 分成 $100+50$，再利用等式不变的规律从两边减去 100，或者利用对应的关系，得到 x 的值。</p> <p>(4) 直接利用等式不变的规律从两边减去 100。</p> <p>对于这些不同的方法，分别予以肯定。从而得到 x 的值等于 150，将 150 代入方程，左右两边相等。</p> <p>2、认识、区别方程的解和解方程。</p> <p>得出方程的解与解方程的含：</p> <p>像这样，使方程左右两边相等的未知知数的值，叫做方程的解，刚才，$x=150$ 就是方程 $100+x=250$ 的解。</p> <p>而求方程的解的过程叫做解方程，刚才，我们用这几种方法来求 $100+x=250$ 的解的过程就是解方程。</p> <p>这两个概念说起来差不多，但它们的意义却大不相同，它们之间的区别是什么呢？</p> <p>方程的解是一个具体的数值，而解方程是一个过程，方程的解是解方程的目的。</p> | |
| 拓展应用 | <p>3、练习。(做一做)</p> <p>齐读题目要求。</p> <p>怎么判断 $x=3$ 是不是方程的解？将 $x=5$ 代入方程之中看左右两边是否相等，写作格式是：方程左边=$5x$</p> $=5 \times 3$ $=15$ $= \text{方程右边}$ <p>所以，$x=3$ 是方程的解。</p> <p>用同样的方法检查 $x=2$ 是不是方程 $5x=15$ 的解。</p> | |
| 总 结 | 通过这节课学到了什么？还有什么问题？ | |
| 作业布置 | 独立完成练习十一第 4 题，强调书写格式。 | |
| 板书设计 | <p>解方程（一）</p> $100+x=250$ $x=150$ | |

| | | |
|------|---|--|
| | $x=150$ 就是方程 $100+x=250$ 的解。 方程的解是一个具体的数值，而解方程是一个过程，方程的解是解方程的目的。 | |
| 教学札记 | | |

| | | | | | |
|------|------|---|-----|-----|-------------|
| 课题 | | 解方程（二） | | | |
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 十一月 |
| 教学目标 | 知识目标 | 结合具体图例，根据等式不变的规律会解方程。 | | | |
| | 能力目标 | 掌握解方程的格式和写法。 | | | |
| | 情感目标 | 进一步提高学生分析、迁移的能力。 | | | |
| 重点 | | 掌握解方程的方法。 | | | |
| 难点 | | 掌握解方程的方法。 | | | |
| 教学过程 | | 教 学 预 设 | | | 个 性 修 改 |
| 目标导学 | | 读懂情景→提出问题 →交流展示→形成结论→自我测评 →巩固练习→小组督查 | | | |
| 创境激疑 | | 一、导入新课 前面，我们学习了等式保持不变的规律，等式在哪些情况下变换仍然保持不变呢？等式这些规律在方程中同样适用吗？完全可以，因为方程就是等式，今天我们将学习如何利用等式保持不变的规律来解方程。板书：解方程。 | | | |
| 合作探究 | | 二、新知学习 教学例 1 出示例 1，从图中可以获取哪些信息？图中表示了什么样的等量关系？盒子中的皮球与外面的 3 皮个球加起来共有 9 个，方程怎么列？得到 $x+3=9$ 要求盒子中一共有多少个皮球，也就是求 x 等于什么，我们该怎么利用等式保持不变的规律来求出方程的解呢？ 抽答。 方程两边同时减去一个 3，左右两边仍然相等。板书： $x+3-3=9-3$ 化 简 ， 即 得 ： $x=6$ 这就是方程的解，谁再来回顾一下我们是怎样解方程的？ 左右两边同时减去的为什么是 3，而不是其它数呢？因为，两边减去 3 以后，左边刚好剩下一个 x ，这样，右边就刚好是 x 的值。因此，解方程说得实际一点就是通过等 | | | |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>式的变换，如何使方程的一边只剩下一个 x 即可。</p> <p>追问：$x=6$ 带不带单位呢？让学生明白 x 在这里只代表一个数值，因此不带单位。</p> <p>要检验 $x=6$ 是不是正确的答案，还需要验算。怎么验算呢？可抽学生回答。</p> <p>板书：方程左边 $=x+3$</p> $=6+3$ $=9$ $= \text{方程右边}$ <p>所以，$x=6$ 是方程的解。</p> <p>小结：通过刚才解方程的过程，我们知道了在方程的左右两边同时减去一个相同的数，左右两边仍然相等。不过需要注意的是，在书写的过程中写的都是等式，而不是递等式。</p> <p>教学例 2</p> <p>利用等式不变的规律，我们再来解一个方程。</p> <p>出示方程：$3x=18$，怎样才能求到 1 个 x 是多少呢？同桌的同学互相讨论，如有问题，可以出示书上的示意图帮助分析。</p> <p>抽答，在方程两边同时除以 3 即可。为什么两边同时除以的是 3，而不是其它数呢？刚好把左边变成 1 个 x。让学生打开书 59 页，把例 2 中的解题过程补充完整。</p> <p>展示、订正。</p> <p>通过，刚才的学习，我们知道了在方程的两边同时减去一个相同的数或同时除以一个不为 0 的数，左右两边仍然相等。这是我们解方程常用的两种方法，想不想用它们来试一试呢？</p> | |
| 拓展应用 | <p>1、完成“做一做”的第 1 题，先找到等量关系，再列方程，解方程。集体评讲。</p> <p>2、思考“想一想”：如果方程两边同时加上或乘上一个数，左右两边还相等吗？依据是什么？等式保持不变的规律。</p> <p>试着解方程：$x-2.4=6$ $x \div 9=0.7$ （强调验算）</p> | |
| 总 结 | 这节课学习了什么？讨论：什么时候应该在方程的两边加，什么时候该减，什么时候该乘，什么时候该除呢？ | |
| 作业布置 | 练习十一 5—7 题。 | |
| 板书设计 | <p style="text-align: center;">解方程（二）</p> <p>例 1: $x+3=9$</p> $x+3-3=9-3$ <p style="text-align: right;">方程两边同时减去一个 3， 左右两边仍然相等</p> <p>即得: $x=6$</p> <p>例 2: $3x=18$ 方程两边同时除以 3 即可</p> | |
| 教学札记 | | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | | | | | |
|------|------|--|-----|-----|-------------|
| 课题 | | 列方程解应用题 | | | |
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 十一月 |
| 教学目标 | 知识目标 | 初步学会如何利用方程来解应用题 | | | |
| | 能力目标 | 能比较熟练地解方程。 | | | |
| | 情感目标 | 进一步提高学生分析数量关系的能力。 | | | |
| 重点 | | 找题中的等量关系，并根据等量关系列出方程。 | | | |
| 难点 | | 找题中的等量关系，并根据等量关系列出方程。 | | | |
| 教学过程 | | 教 学 预 设 | | | 个 性 修 改 |
| 目标导学 | | 读懂情景→提出问题 →交流展示→形成结论→自我测评 →巩固练习→小组督查 | | | |
| 创境激疑 | | 一、复习导入 解下列方程： $x+5.7=10$ $x-3.4=7.6$ $1.4x=0.56$ $x \div 4=2.7$ 学习方程的目的是为了利用方程解决生活中的问题，这节课就来学习如何用方程来解决问题。板书：解决问题。 | | | |
| 合作探究 | | 二、新知学习。 1、教学例 3。 （1） 出示题目。（课件） 出示洪泽湖的图片，介绍到：洪泽湖是我国五大淡水湖之一，位于江苏西部淮河下游，风景优美，物产丰富。但每当上游的洪水来临时，湖水猛涨，给湖泊周 | | | |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>围的人民的生命财产带来了危险。因此，密切注视水位的变化情况，保证大坝的安全十分重要，如果湖水到了警戒水位的高度，就要引起高度警惕，超出警戒水位越多，大坝的危险就越大。下面，我们来就来看一则有关大坝水位的新闻。谁来当主持人，为大家播报一下。</p> <p>“今天上午 8 时，洪泽湖蒋坝水位达 14.14m，超过警戒水位 0.64m。”</p> <p>我们结合这幅图片来了解一下，课件演示警戒水位、今日水位，及其关系。</p> <p>同学们想想，“警戒水位是多少米？”</p> <p>(2) 分析，解题。</p> <p>根据刚才所了解的信息，这个问题中有哪几个关键的数量呢？警戒水位、今日水位、超出部分。</p> <p>它们之间有哪些数量关系呢？（板）</p> <p>警戒水位+超出部分=今日水位①</p> <p>今日水位—警戒水位=超出部分②</p> <p>今日水位—超出部分=警戒水位③</p> <p>同学们能解决这个问题吗？</p> <p>学生独立解决问题。</p> <p>(3) 评讲、交流。（侧重如何用方程来解决本题。）</p> <p>学生展示，可能会是算术方法，也可能列方程。对于算术方法，给予肯定即可。</p> <p>学生列出的方程可能有：</p> <p>① $x+0.64=14.14$ ② $14.14-x=0.64$ ③ $14.14-0.64=x$</p> <p>每一种方法，都需要学生说出是根据什么列出的方程。</p> <p>如第一种，学生根据的是“警戒水位+超出部分=今日水位”这一数量关系（由于左右相等，也称等量关系）所得到的。解出方程，注意书写格式，并记着检验（口头检验）。</p> <p>对于第二种，可以肯定学生所列的方程是正确的，但方程不容易解，为什么呢？因为 x 是被减去的，因此，在小学阶段解决问题，列的方程，未知数前最好不是减号。</p> <p>对于第三种，可让学生让算术解法与之作比较，让其发现，大同小异，因此，在列方程的过程中，通常不会让方程的一边只有一个 x。</p> | |
| 拓展应用 | <p>解决“做一做”中的问题。</p> <p>从题中知道哪些信息？有哪些等量关系？</p> <p>用方程解决问题，四人小组交流方法，评讲，特别提醒：别忘了检验。</p> | |
| 总 结 | 这节课学习了什么？（板书课题：列方程解应用题）还有什么问题？ | |
| 作业布置 | 练习十一七题 | |
| 板书设计 | <p style="text-align: center;">列方程解应用题</p> <p>解：警戒水位+超出部分=今日水位①</p> <p>$x+0.64=14.14$ 今日水位—警戒水位=超出</p> | |


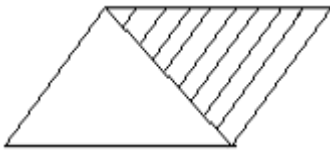
| | | |
|------|--|--|
| | <p>部分②</p> $x+0.64-0.64=14.14-0.64$ <p>今日水位一超出部分=警戒水位③</p> $x=13.5$ <p>答：警戒水位是 13.5 米。</p> | |
| 教学札记 | | |

| | | | | | |
|------|------|---|-----|-----|----------|
| 课题 | | 平行四边形面积的计算 | | | |
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 十一月 |
| 教学目标 | 知识目标 | 使学生在理解的基础上掌握平行四边形面积的计算公式，并会运用公式正确地计算平行四边形的面积。 | | | |
| | 能力目标 | 通过操作、观察、比较，发展学生的空间观念，培养学生运用转化的思考方法解决问题的能力 and 逻辑思维。 | | | |
| | 情感目标 | 对学生进行辩证唯物主义观点的启蒙教育。 | | | |
| 重点 | | 理解公式并正确计算平行四边形的面积。 | | | |
| 难点 | | 理解平行四边形面积公式的推导过程。 | | | |
| 教学过程 | | 教 学 预 设 | | | 个 性 修 改 |
| 目标导学 | | 个体思考---合作探究---展示交流——反思小结---检查测评---巩固练习---小组督查。 | | | |
| 创境激疑 | | (一) 1、什么是面积？ | | | |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>2、请同学翻书到 80 页，请观察这两个花坛，哪一个大呢？假如这块长方形花坛的长是 3 米，宽是 2 米，怎样计算它的面积呢？</p> <p>（二）导入新课</p> <p>根据长方形的面积=长×宽（板书），得出长方形花坛的面积是 6 平方米，平行四边形面积我们还没有学过，所以不能计算出平行四边形花坛的面积，这节课我们就学习平行四边形面积计算。</p> | |
| 合作探究 | <p>二、讲授新课</p> <p>（一）、数方格法</p> <p>用展示台出示方格图</p> <p>1、这是什么图形？（长方形）如果每个小方格代表 1 平方厘米，这个长方形的面积是多少？（18 平方厘米）</p> <p>2、这是什么图形？（平行四边形）每一个方格表示 1 平方厘米，自己数一数是多少平方厘米？</p> <p>请同学认真观察一下，平行四边形在方格纸上出现了不满一格的，怎么数呢？可以都按半格计算。然后指名说出数得的结果，并说一说是怎样数的。</p> <p>2、请同学看方格图填 80 页最下方的表，填完后请学生回答发现了什么？</p> <p>小结：如果长方形的长和宽分别等于平行四边形的底和高，则它们的面积相等。</p> <p>（二）引入割补法</p> <p>以后我们遇到平行四边形的地、平行四边形的零件等等平行四边形的东西，都像这样数方格的方法来计算平行四边形的面积方不方便？那么我们就要找到一种方便、又有规律的计算平行四边形面积的方法。</p> <p>（三）割补法</p> <p>1、这是一个平行四边形，请同学们把自己准备的平行四边形沿着所作的高剪下来，自己拼一下，看可以拼成我们以前学过的什么图形？</p> <p>2、然后指名到前边演示。</p> <p>3、教师示范平行四边形转化成长方形的过程。</p> <p>刚才发现同学们把平行四边形转化成长方形时，就把从平行四边形左边剪下的直角三角形直接放在剩下的梯形的右边，拼成长方形。在变换图形的位置时，怎样按照一定的规律做呢？现在看老师在黑板上演示。</p> <p>①先沿着平行四边形的高剪下左边的直角三角形。</p> <p>②左手按住剩下的梯形的右部，右手拿着剪下的直角三角形沿着底边慢慢向右移动。</p> <p>③移动一段后，左手改按梯形的左部。右手再拿着直角三角形继续沿着底边慢慢向右移动，到两个斜边重合为止。请同学们把自己剪下来的直角三角形放回原处，再沿着平行四边形的底边向右慢慢移动，直到两个斜边重合。（教师巡视指导。）</p> <p>4、观察（黑板上在剪拼成的长方形左面放一个原来的平行四边形，便于比较。）</p> <p>①这个由平行四边形转化成的长方形的面积与原来的平行四边形的面积比较，有没有变化？为什么？</p> <p>②这个长方形的长与平行四边形的底有什么样的关系？</p> <p>③这个长方形的宽与平行四边形的高有什么样的关系？</p> | |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>教师归纳整理：任意一个平行四边形都可以转化成一个长方形，它的面积和原来的平行四边形的面积相等，它的长、宽分别和原来的平行四边形的底、高相等。</p> <p>5、引导学生总结平行四边形面积计算公式。</p> <p>这个长方形的面积怎么求？（指名回答后，在长方形右面板书：长方形的面积=长×宽）</p> <p>那么，平行四边形的面积怎么求？（指名回答后，在平行四边形右面板书：平行四边形的面积=底×高。）</p> <p>6、教学用字母表示平行四边形的面积公式。</p> <p>板书：$S=a \times h$，告知 S 和 h 的读音。</p> <p>说明在含有字母的式子里，字母和字母中间的乘号可以记作“\cdot”，写成 $a \cdot h$，也可以省略不写，所以平行四边形面积的计算公式可以写成 $S=a \cdot h$，或者 $S=ah$。</p> <p>（6）完成第 81 页中间的“填空”。</p> <p>7、验证公式</p> <p>学生利用所学的公式计算出“方格图中平行四边形的面积”和用数方格的方法求出的面积相比较“相等”，加以验证。</p> <p>条件强化：求平行四边形的面积必须知道哪两个条件？（底和高）</p> | |
| 拓展应用 | <p>判断，并说明理由。</p> <p>(1)两个平行四边形的高相等，它们的面积就相等()</p> <p>(2)平行四边形底越长，它的面积就越大()</p> | |
| 总 结 | 今天，你学会了什么？怎样求平行四边形的面积？平行四边形的面积计算公式是怎样推导的？ | |
| 作业布置 | 练习十五第 1 题。 | |
| 板书设计 | <p style="text-align: center;">平行四边形面积的计算</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <p>长方形的面积=长×宽</p> <p>$S=a \times h$</p> </div> <div> <p>平行四边形的面积=底×高</p> <p>$S=a \cdot h$ 或 $S=ah$</p> </div> </div> | |
| 教学札记 | | |

| | | | | | |
|------|------|-----------------------------------|-----|-----|-------------|
| 课题 | | 三角形面积的计算 | | | |
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 十一月 |
| 教学目标 | 知识目标 | 理解三角形面积公式的推导过程，正确运用三角形面积计算公式进行计算。 | | | |
| | 能力目标 | 培养学生观察能力、动手操作能力和类推迁移的能力。 | | | |
| | 情感目标 | 培养学生勤于思考，积极探索的学习精神。 | | | |

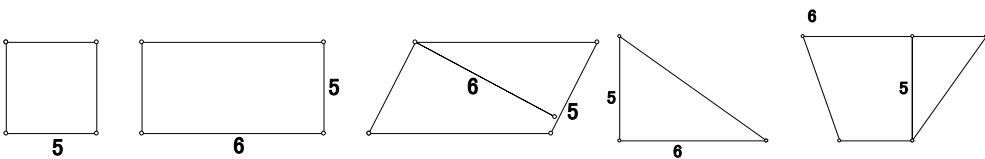
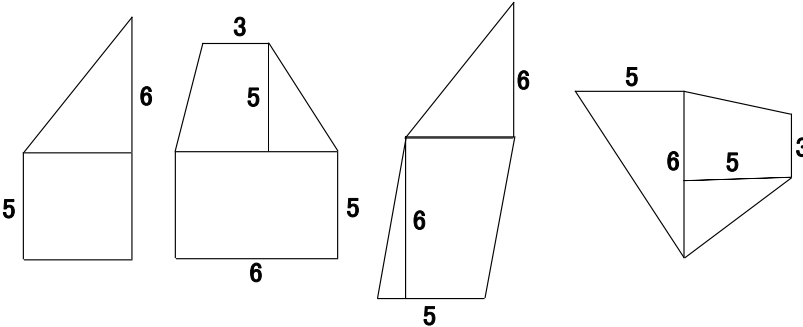
| | | |
|------|--|---------|
| 重点 | 理解三角形面积计算公式，正确计算三角形的面积. | |
| 难点 | 理解三角形面积公式的推导过程. | |
| 教学过程 | 教 学 预 设 | 个 性 修 改 |
| 目标导学 | 个体思考---合作探究---展示交流——反思小结---检查测评---巩固练习。 | |
| 创境激疑 | <p>一、激发：1. 出示平行四边形</p>  <p>提问：(1)这是什么图形?怎样计算平行四边形的面积。 (板书：平行四边形面积=底×高) (2)底是 2 厘米，高是 1.5 厘米，求它的面积。 (3)平行四边形面积的计算公式是怎样推导的？ 2. 出示三角形。三角形按角可以分为哪几种？ 3. 既然平行四边形都可以利用公式计算的方法，求它们的面积，三角形面积可以怎样计算呢？（揭示课题：三角形面积的计算） 教师：今天我们一起研究“三角形的面积”（板书）</p> | |
| 合作探究 | <p>二、指导探索 (一) 推导三角形面积计算公式。 1. 拿出手里的平行四边形，想办法剪成两个三角形，并比较它们的大小。 2. 启发提问：你能否依照平行四边形面积的方法把三角形转化成已学过的图形，再计算面积呢？ 3. 用两个完全一样的直角三角形拼。 (1) 教师参与学生拼摆，个别加以指导 (2) 演示课件：拼摆图形 (3) 讨论 ①两个完全一样的直角三角形拼成一个大三角形能帮助我们推导出三角形面积公式吗？为什么？ ②观察拼成的长方形和平行四边形，每个直角三角形的面积与拼成的平行四边形的面积有什么关系？ 4. 用两个完全一样的锐角三角形拼。 (1) 组织学生利用手里的学具试拼。（指名演示） (2) 演示课件：拼摆图形（突出旋转、平移） 教师提问：每个三角形的面积与拼成的平行四边形的面积有什么关系？ 5. 用两个完全一样的钝角三角形来拼。 (1) 由学生独立完成。 (2) 演示课件：拼摆图形 6. 讨论： (1) 两个完全相同的三角形都可以转化成什么图形？</p>  <p>(2) 每个三角形的面积与拼成的平行四边形的面积有什么关系？</p> | |

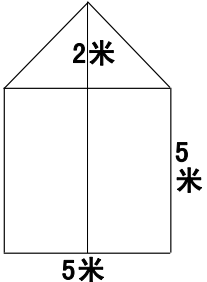
| | | |
|------|--|--|
| | <p>(3) 三角形面积的计算公式是什么？</p> <p>7、引导学生明确：</p> <p>①两个完全一样的三角形都可以拼成一个平行四边形。</p> <p>②每个三角形的面积等于拼成的平行四边形面积的一半。 (同时板书)</p> <p>③这个平行四边形的底等于三角形的底。(同时板书)</p> <p>④这个平行四边形的高等于三角形的高。(同时板书)</p> <p>(3) 三角形面积的计算公式是怎样推导出来的?为什么要加上“除以 2”？(强化理解推导过程)</p> <p>板书：三角形面积=底×高÷2</p> <p>(4) 如果用 S 表示三角形面积，用 a 和 h 表示三角形的底和高，那么三角形面积的计算公式可以写成什么？</p> <p>(二) 教学例 1</p> <p>红领巾的底是 100cm，高 33cm，它的面积是多少平方厘米？</p> <p>1. 由学生独立解答.</p> <p>2. 订正答案（教师板书）</p> <p>三、质疑调节</p> <p>(一) 总结这一节课的收获，并提出自己的问题.</p> <p>(二) 教师提问：</p> <p>(1) 要求三角形面积需要知道哪两个已知条件？</p> <p>(2) 求三角形面积为什么要除以 2？</p> | |
| 拓展应用 | <p>(一) 下面平行四边形的面积是 12 平方厘米，求画斜线的三角形的面积.</p> <p>(二) 计算下面每个三角形的面积.</p> <p>1. 底是 4.2 米，高是 2 米；</p> <p>2. 底是 3 分米，高是 1.3 分米；</p> <p>3. 底是 1.8 米，高是 1.2 米；</p> <p>(三) 判断</p> <p>1、一个三角形的底和高是 4 厘米，它的面积就是 16 平方厘米。()</p> <p>2、等底等高的两个三角形，面积一定相等。()</p> <p>3、两个三角形一定可以拼成一个平行四边形。()</p> <p>4、三角形的底是 3 分米，高是 20 厘米，它的面积是 30 平方厘米。()</p> | |
| 总 结 | 总结这一节课的收获，并提出自己的问题. | |
| 作业布置 | 85 页做一做和练习十六 1 题 | |
| 板书设计 | <p>三角形面积的计算</p> <p>因为：平行四边形的面积=底×高， 例 1… …</p> <p>三角形面积=拼成的平行四边形的一半， $100 \times 33 \div 2 = 1650$ (cm)</p> <p>所以三角形面积=底×高÷2</p> <p>$S = ah \div 2$</p> | |
| 教学札记 | | |

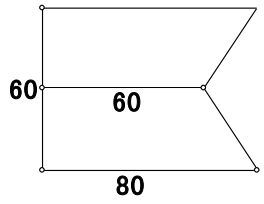
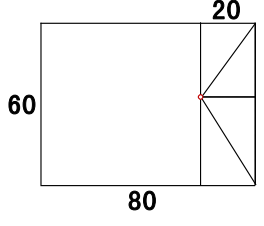
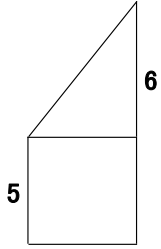
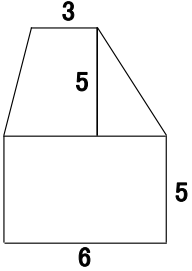
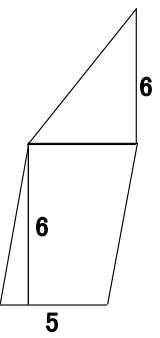
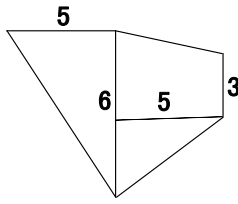
| | | | | | |
|------|------|--|-----|-----|-------------|
| 课题 | | 梯形面积的计算 | | | |
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 十一月 |
| 教学目标 | 知识目标 | 理解、掌握梯形面积的计算公式，并能运用公式正确计算梯形的面积。 | | | |
| | 能力目标 | 发展学生空间观念。培养抽象、概括和解决实际问题的能力。 | | | |
| | 情感目标 | 掌握“转化”的思想和方法，进一步明白事物之间是相互联系，可以转化的。 | | | |
| 重点 | | 理解、掌握梯形面积的计算公式。 | | | |
| 难点 | | 理解梯形面积公式的推导过程。 | | | |
| 教学过程 | | 教 学 预 设 | | | 个 性 修 改 |
| 目标导学 | | 建立模型、反思小结（探究算法、反思小结）知识迁移、检查测评 巩固练习、反馈提问。 | | | |
| 创境激疑 | | 一导入新课 (1)投影出示一个三角形，提问： 这是一个三角形，怎样求它的面积？三角形面积计算公式是怎样推导得到的？学生回答后，指名学生的操作演示转化的方法。 (2)展示台出示梯形，让学生说出它的上底、下底和各是多少厘米。 (3)教师导语：我们已学会了用转化的方法推导三角形面积的计算公式，那怎样计算梯形的面积呢？这节课我们就来解决问题。（板书课题，梯形面积的计算） | | | |
| 合作探究 | | 二．新课展开 第一层次，推导公式 (1)操作学具 ①启发学生思考：你能仿照求三角形面积的办法，把梯形也转化成已学过的图形，计算出它的面积吗？ ②学生拿出两个完全一样的梯形，拼一拼，教师巡回观察指导。 ③指名学生的操作演示。 ④教师带领学生共同操作： (2)观察思考 ①教师提出问题引导学生观察。 a. 用两个完全一样的梯形可以拼成一个平行四边形。这个平行四边形的底和高与梯形的底和高有什么关系？ b. 每个梯形的面积与拼成的平行四边形的面积有什么关系？ (3)反馈交流，推导公式。 ①学生回答上述问题。 ②师生共同总结梯形面积的计算公式。 板书：梯形的面积=（上底+下底）×高÷2 ③字母表示公式。教师叙述：如果有S表示梯形的面积，用a、b和h分别表示梯形的上底、下底和高，怎样用字母表示梯形面积的计算公式呢？ | | | |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>学生回答后，教师板书：“$S = (a+b) h \div 2$”。</p> <p>第二层次，深化认识。</p> <p>(1) 启发学生回忆平行四边形面积公式的推导方法。</p> <p>① 提问：想一想平行四边形面积公式是怎样推导得到的？</p> <p>② 学生回答，教师在展示台再现平行四边形面积公式的推导方法。</p> <p>(2) 引导操作。</p> <p>① 学习平行四边形面积时，我们用割补的方法把平行四边形转化成长方形。能否仿照求平行四边形面积的方法，把一个梯形转化成已学过的图形，推导梯形面积的计算公式呢？</p> <p>② 学生动手操作、探究、讨论，教师作适当指导。</p> <p>(3) 信息反馈，扩展思路。</p> <p>说一说你是怎样割补的？教师展示各种割补方法。</p> <p>第三层次，公式应用。</p> <p>(1) 出示课本第 89 页的例题，教师指导学生理解“横截面”。</p> <p>(2) 学生尝试解答。</p> | |
| 拓展应用 | 展示台出示例题的解答，反馈矫正。 | |
| 总 结 | 全课小结。 （略） | |
| 作业布置 | <p>(1) 完成练习十七第 1、2 和 3 题。</p> <p>(2) 讨论完成练习十七第 4 和 6 题。</p> | |
| 板书设计 | <p style="text-align: center;">梯形面积的计算</p> <p style="text-align: center;">梯形的面积=（上底+下底）×高÷2</p> <p style="text-align: center;">$S = (a+b) h \div 2$</p> | |
| 教学札记 | | |

| 课题 | | 组合图形面积的计算 | | | | |
|------|------|---|-----|-----|------|-----|
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 | 十一月 |
| 教学目标 | 知识目标 | 明确组合图形的意义。 | | | | |
| | 能力目标 | 知道求组合图形的面积就是求几个图形面积的和（或差）；能正确地进行组合图形面积计算。 | | | | |
| | 情感 | 能灵活思考解决实际问题。 | | | | |

| | | | |
|------|---|--|------|
| | 目标 | | |
| 重点 | 能正确地进行组合图形面积计算。 | | |
| 难点 | 灵活思考解决实际问题。 | | |
| 教学过程 | 教 学 预 设 | | 个性修改 |
| 目标导学 | 建立模型、反思小结（探究算法、反思小结）知识迁移、检查测评 巩固练习、反馈提升 | | |
| 创境激疑 | <p>一、复习。“第一个图形是什么形？它的面积怎样计算？”学生口答，教师在长方形图的下面板书：$S=ab$“第二个图形呢？”……学生分别口答后，教师在每个图的下面写出相应的计算面积的公式。教师：计算这些图形的面积我们已经学会了，可是在实际生活中，有些图形是由几个简单的图形组合而成的，这就是我们今天学习的内容，板书：组合图形面积的计算。</p> | | |
| 合作探究 | <p>一、认识组合图形</p> <p>1、让学生指出 92 页的四幅图有哪些图形？</p> <p>2、引导学生把下面的图形，组合成多边形（展示台上拼）</p>  <p>对学生的拼出的图形，有选择地出示其中的几个。（如下所示） 分别说出这些图形是由哪几个简单的图形组合而成。</p>  <p>师：怎样计算这些组合图形的面积呢？（板题）</p> <p>二、组合图形面积的计算。</p> <p>1. 讨论计算上面拼成的组合图形的面积。（生板演其余每组完成一图） 订正，讨论第一图的两方法。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: left;"> $5 \times 5 + 5 \times 6 \div 2$ $= 25 + 15$ $= 40 \text{（平方厘米）}$ </div> <div style="text-align: left;"> $[5 + (5+6)] \times 5 \div 2$ $= 16 \times 5 \div 2$ $= 40 \text{（平方厘米）}$ </div> </div> <p>2. 在实际生活中，有些图形也是由几个简单的图形组合而成的（出示例 1 题目及图）。 图表示的是一间房子侧面墙的形状。 它的面积是多少平方米？ 如果不分割能直接算出这个图形的面积吗？（引讨横虚线的作用）怎样计算这个</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>组合图形的面积呢？（讨论方法后，再打开书计算，同时指名板演）</p> $5 \times 5 + 5 \times 2 \div 2$ <p>还能用其他的划分方法求出它的面积吗？（分组讨论）</p> <p>汇报讨论结果。可能有下面情况。</p> $[5 + (2 + 5)] \times (5 \div 2) \div 2 \times 2$ |  |
|--|---|---|

| | | |
|------|--|--|
| 拓展应用 | <p>练习十八/第 1 题</p> <p>1. 练习十八/第 2 题</p> <p>(1) 由中队旗引入</p> <p>(2) 算出它的面积。（单位：厘米）——可能有下面几种情况</p> $S_{\text{总}} = S_{\text{梯}} \times 2 \quad \text{总} = S_{\text{长}} - S_{\text{三}}$ <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>2. 练习十八/第 3、4 题</p> | |
| 总 结 | <p>一个组合图形，可以用多种方法划分成几个已经学过的简单图形，再分别计算出这些图形的面积，求出组合图形的面积，但要注意分割图形时，应当考虑计算的方便，特别要有计算面积所必需的数据。（比如——图示，能容易找出所需的数据吗？）</p> | |
| 作业布置 | 做一做/书 93 页 | |
| 板书设计 | <p style="text-align: center;">组合图形面积的计算</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> | |
| 教学札记 | | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | | | | | | |
|------|------|--|--------|--------|--------|------|
| 课题 | | 事件发生的可能性 | | | | |
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 | 十二月 |
| 教学目标 | 知识目标 | 认识简单的等可能性事件。 | | | | |
| | 能力目标 | 会求简单的事件发生的概率，并用分数表示。 | | | | |
| | 情感目标 | 会求简单的事件发生的概率，并用分数表示。 | | | | |
| 重点 | | 感受等可能性事件发生的等可能性，会用分数进行表示。 | | | | |
| 难点 | | 验证掷硬币正面、反面朝上的可能性为 $\frac{1}{2}$ 。 | | | | |
| 教学过程 | | 教 学 预 设 | | | | 个性修改 |
| 目标导学 | | 检验证明、形成结论 知识迁移、自我测评 巩固练习、反馈提升 理解情景、提出问题 | | | | |
| 创境激疑 | | 一、信息交流。 1、学生交流收集到的相关资料，并对其可能性做出说明。 师出示收集的事件，共同讨论。 2、小结：在生活中有很多的不确定的事件，我们现在一起来研究它们的可能性大小。 | | | | |
| 合作探究 | | 二、新课学习 1、出示主体图，感受等可能性事件的等可能性。 观察主体图，你得到了哪些信息？ 在击鼓传花中，谁得到花的可能性大？掷硬币呢？ 生：击鼓传花时花落到每个人的手里的可能性相等，抛一枚硬币时正面朝上和反面朝上的可能性也是相等的。 在生活中，你还知道哪些等可能性事件？ 生举例…… 2、抛硬币试验 （1）分组合作抛硬币试验并做好记录（每个小组抛 100 次）。 | | | | |
| | | 抛硬币总次数 | | 正面朝上次数 | 反面朝上次数 | |
| | | | | | | |
| | | （2）汇报交流，将每一组的数据汇总，观察。 | | | | |
| | | （3）出示数学家做的试验结果。 | | | | |
| | | 试验者 | 抛硬币总次数 | 正面朝上次数 | 反面朝上次数 | |

| | | | | | |
|------|---|-------|-------|-------|--|
| | 德•摩根 | 4092 | 2048 | 2044 | |
| | 蒲丰 | 4040 | 2048 | 1992 | |
| | 费勒 | 10000 | 4979 | 5021 | |
| | 皮尔逊 | 24000 | 12012 | 11988 | |
| | 罗曼若夫斯基 | 80640 | 39699 | 40941 | |
| | 观察发现，当实验的次数增大时，正面朝上和反面朝上的可能性都越来越逼近 $\frac{1}{2}$ 。 | | | | |
| 拓展应用 | P.99.做一做 | | | | |
| 总 结 | 通过今天的学习，你有什么收获？掷硬币时出现的情况有两种可能，出现正面是其中的一种情况，因此出现正面的可能性是 $\frac{1}{2}$ 。 | | | | |
| 作业布置 | 练习二十 第 1---3 题 | | | | |
| 板书设计 | 事情发生的可能性 击鼓传花 抛一枚硬币 观察发现，当实验的次数增大时，正面朝上和反面朝上的可能性都越来越逼近 $\frac{1}{2}$ 。 | | | | |
| 教学札记 | | | | | |

| | | | | | |
|------|------|---|-----|-----|-------------|
| 课题 | | 统计与可能性（一） | | | |
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 十二月 |
| 教学目标 | 知识目标 | 会用数学的语言描述获胜的可能性。 | | | |
| | 能力目标 | 通过游戏活动，让学生亲身感受到游戏规则的公平性，学会用概率的思维去观察和分析社会中的事物。 | | | |
| | 情感目标 | 通过游戏的公平性，培养学生的公平、公正意识，促进学生正直人格的形成。 | | | |
| 重点 | | 让学生认识到基本事件与事件的关系 | | | |
| 难点 | | 让学生认识到基本事件与事件的关系 | | | |
| 教学过程 | | 教 学 预 设 | | | 个 性 修 改 |

| | | |
|------|--|--|
| 目标导学 | 检验证明、形成结论 知识迁移、自我测评 巩固练习、反馈提升 理解情景、提出问题。 | |
| 创境激疑 | <p>一、复习</p> <p>说出下列事件发生的可能性是多少？</p> <p>1、盒子中有红、白、黄三种颜色的球各一个，只取一次，拿出红色球的可能性是多少？白色呢？黄色？</p> <p>2、商场促销，将奖品放置于1到9号的罐子里，幸运顾客有一次猜奖机会，一位顾客猜中得奖的可能性是多少？</p> <p>3、盒子中有红色球5个，蓝色球12个，取一次，取出红色球的可能性大还是蓝色球？</p> | |
| 合作探究 | <p>二、新授</p> <p>1、在上题中，我们知道取出蓝色球的可能性大，到底取出蓝色球的可能性是多大呢？这就是我们今天要研究的问题。</p> <p>出示击鼓传花的图画。</p> <p>请学生说一说，击鼓传花的游戏规则。</p> <p>小结：每一个人得到花的可能性相等，每个人得到花的可能性都是$\frac{1}{18}$。</p> <p>2、画图转化，直观感受</p> <p>（1）每一个人得花的可能性是$\frac{1}{18}$，男生得花的可能性是多少呢？</p> <p>生发表意见，全班交流。…….</p> <p>我们可以画图来看看同学们的想法是否正确。画图……..</p> <p>生：从图中可以发现，每一个人得花的可能性是$\frac{1}{18}$，两个人就是$\frac{2}{18}$，……9个人就是$\frac{9}{18}$，女生的可能性也是$\frac{9}{18}$。</p> <p>师：如果18个学生中，男生10人，女生8人，男生女生得到花的可能性又各是多少呢？……</p> <p>（2）练习本班实际，同桌同学相互说一说，男生女生得到花的可能性分别是多少？</p> <p>（3）解决复习中的问题</p> <p>拿到蓝色球的可能性是……</p> | |
| 拓展应用 | <p>完成练习二十一</p> <p>1、第一题，准备9张1到9的扑克牌，通过游戏来完成。</p> <p>2、第二题，学生在独立设计，全班交流。</p> <p>3、第三题，独立思考，小组合作，全班交流。</p> | |
| 总 结 | 通过今天的学习，你有什么收获？ | |
| 作业布置 | 完成 P. 101. 做一做。 | |
| 板书设计 | <p>统计与可能性（一）</p> <p>用分数表示可能性： 如果18个学生中，男生10人，女生8人，男生女生得到花的可能性又各是多少呢？</p> | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|------------------|-------------|-------------|--------|--|--|--|--|--|--|--------|--------|---|--------|--|--|--|--|--|--|--------|------------------|------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <table><tr><td>果</td><td>丽 获 胜</td><td>强 获 胜</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>3、通过观察表格，总结</p> <p>一共有 9 种可能；小丽获胜的可能有 3 种，小强获胜的可能也是 3 种，平的可能也是 3 种。所以小丽获胜的可能性是$\frac{3}{9}$，小强获胜的可能性是$\frac{3}{9}$，二者相等，所以用“石头、剪子、布”的游戏来决定胜负是公平的。</p> | 果 | 丽 获 胜 | 强 获 胜 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 果 | 丽 获 胜 | 强 获 胜 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 拓展应用 | <p>1、练习二十三第一题 独立完成，集评。</p> <p>2、练习二十三第二题 可以采用初步判定，然后罗列验证的方法。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 总 结 | 通过今天的学习，你有什么收获？ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 作业布置 | 练习二十三第三题 制定游戏规则，小组内合作完成！ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 板书设计 | <p>统计与可能性</p> <table><tr><td>小 丽</td><td>石 头</td><td>石 头</td><td>石 头</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>小 强</td><td>剪 子</td><td>布</td><td>石 头</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>结 果</td><td>小 丽 获 胜</td><td>小 强 获 胜</td><td>平</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | 小 丽 | 石 头 | 石 头 | 石 头 | | | | | | | 小 强 | 剪 子 | 布 | 石 头 | | | | | | | 结 果 | 小 丽 获 胜 | 小 强 获 胜 | 平 | | | | | | | |
| 小 丽 | 石 头 | 石 头 | 石 头 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小 强 | 剪 子 | 布 | 石 头 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 结 果 | 小 丽 获 胜 | 小 强 获 胜 | 平 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教学札记 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|------|------|--|-----|-----|-------------|
| 课题 | | 中位数 | | | |
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 十二月 |
| 教学目标 | 知识目标 | 了解中位数学习的必要性。 | | | |
| | 能力目标 | 知道中位数的含义，特别是其统计意义。区分中位数与平均数各自的特点和适用范围。 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------|---|------|------|------|------|---------|----|----|----|----|----|----|----|--------|------|------|------|------|------|------|------|--|
| | 情感目标 | 通过对中位数的学习，体会中为数在统计学上的作用。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 重点 | | 知道中位数的含义，特别是其统计意义。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 难点 | | 区分中位数与平均数各自的特点和适用范围。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教学过程 | | 教 学 预 设 | | | | | 个 性 修 改 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 目标导学 | | 检验证明、形成结论 知识迁移、自我测评 巩固练习、反馈提升 理解情景、提出问题 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 创境激疑 | | <div>一、导入新课</div> <table><tr><td>姓名</td><td>李明</td><td>陈东</td><td>刘云</td><td>马刚</td><td>王明</td><td>张炎</td><td>赵丽</td></tr><tr><td>成绩 / 米</td><td>36.8</td><td>34.7</td><td>25.8</td><td>24.7</td><td>24.6</td><td>24.1</td><td>23.2</td></tr></table> <div>这是一组同学在体育课上掷沙包的成绩统计表，你从这个表中得到哪些信息？ 生交流。</div> | | | | | 姓名 | 李明 | 陈东 | 刘云 | 马刚 | 王明 | 张炎 | 赵丽 | 成绩 / 米 | 36.8 | 34.7 | 25.8 | 24.7 | 24.6 | 24.1 | 23.2 | |
| 姓名 | 李明 | 陈东 | 刘云 | 马刚 | 王明 | 张炎 | 赵丽 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成绩 / 米 | 36.8 | 34.7 | 25.8 | 24.7 | 24.6 | 24.1 | 23.2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 合作探究 | | <div>二、新课学习</div> <div>1、提问：你可以用一个数来表示这一组的同学掷沙包的水平吗？ 生 1：大概在 23—25 米之间。 生 2：可以用他们的平均数来表示。 计算平均数得 27.7，发现和平均数相差太远。 分析：为什么会出现这样的情况？ 观察发现，有两个同学的成绩太高，而大多数同学的成绩都低于平均值，说明用平均数来表示这一组的一般水平不太合适。那用什么样的数合适呢？</div> <div>2、认识中位数 中位数：把一组数据按大小顺序排列后，最中间的数据就是中位数，它不受偏大偏小数据的影响。 把掷沙包的成绩数据进行大小排列，找出最中间的数来表示这组同学掷沙包的一般水平。 辨析：中位数是一组数据按大小顺序排列后，最中间的数。</div> <div>3、小结 平均数、中位数都是反映一组数据集中趋势的统计量，但当一组数据中某些数据严重偏大或偏小时，最好选用中位数来表示这组数据的一般水平。</div> <div>4、教学例 5 求一组数据的中位数 出示数据 ， 问：用什么数来表示这一组的一般水平？ (1) 求平均数 (2) 按大小排列（从大到小，从小到大），求中位数。 (3) 矛盾：一共有偶数个数 最中间的数找不到？ 讨论……………结论：一组数据中有偶数个数的 时候，中位数是最中间的两个数的和除以 2。 计算出中位数来。</div> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|------|------|------|------|------|------|------|--|
| | <p>(4) 比较用平均数还是中位数合适。</p> <p>小结： 区分平均数、中位数的适用范围。</p> <p>5、在上面的数据中如果增加杨东的成绩 2.94 米，这组数据的中位数是多少？</p> <p>排列大小，找出中位数。</p> | | | | | | | | |
| 拓展应用 | <p>练习二十三</p> <p>1、第 1--2 题</p> <p>2、第 3 题</p> | | | | | | | | |
| 总 结 | <p>什么叫中位数？和平均数的区别。</p> | | | | | | | | |
| 作业布置 | <p>课后作业 第 4 题</p> | | | | | | | | |
| 板书设计 | <p>中位数</p> | | | | | | | | |
| | 姓 名 | 李明 | 陈东 | 刘云 | 马刚 | 王明 | 张炎 | 赵丽 | |
| | 成 绩 / 米 | 36.8 | 34.7 | 25.8 | 24.7 | 24.6 | 24.1 | 23.2 | |
| 教学札记 | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|------------------|----------|---|-----|-----|----------|
| 课题 | | 数字与 编码 (一) | | | |
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 十二月 |
| 教 学 目 标 | 知识 目标 | 通过日常生活中的一些事例, 使学生初步体会数字编码思想在解决实际问题中的应用。 | | | |
| | 能力 目标 | 通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法。让学生学会运用数进行编码, 初步培养学生的抽象、概括能力。 | | | |
| | 情感 目标 | 使学生在数学活动中养成与人合作的良好习惯, 初步学会表达和交流解决问题的过程和结果。 | | | |
| 重点 | | 通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法。 | | | |
| 难点 | | 通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法。 | | | |
| 教学过程 | | 教 学 预 设 | | | 个 性 修 改 |
| 目标导学 | | 检验证明、形成结论 知识迁移、自我测评 巩固 练习、反馈提升 理解情景、提出问题 | | | |
| 创境激疑 | | 一、谈话引入 同学们, 我们班有多少人? (50 人) 你自己的学号是多少? (28 号、17 号……) 老师点名时, 如果不叫姓名, 怎样来区分班上的同学呢? 从而揭示课题: 数 | | | |

| | | | | |
|--------|---|--|--|--|
| | 不仅可以用来表示数量和顺序，还可以用来编码。 | | | |
| 合作探究 | <p>二、新课学习</p> <p>1、同学们邮寄过信或收到过信吗？拿出已写好封面的信封，仔细观察，你发现什么？同桌互相说说。信封左上角那排数是什么？（邮政编码）</p> <p>2、指名介绍邮政编码的作用是什么？（邮政编码是我国的邮政代码。机器能根据邮政编码对信件进行分拣，这样就大大提高了信件传递的速度）</p> <p>3、你想知道这些邮政编码是怎样编排的吗？</p> <p>①、师生共同学习书 P113 的邮编 448268 是怎样编排的？</p> <p> 邮政编码由六位数字组成：</p> <p> 前两位数字表示省（直辖市、自治区）；</p> <p> 前三位数字表示邮区；</p> <p> 前四位数字表示县（市）；</p> <p> 最后两位数字表示投递局（所）。</p> <p>②生介绍自己了解到的本地邮政编码是怎样编排的？我们学校的邮政编码是多少？它们是怎样组成的？</p> <p>三、巩固练习</p> <p>1、你还知道哪些邮政编码？它们是怎样组成的？和同学交流一下。</p> | | | |
| 拓展应用 | <p>1、你还知道哪些邮政编码？它们是怎样组成的？和同学交流一下。</p> <p> 我们收集了这么多邮政编码，你们发现它们有什么相同的地方？机器怎么能根据邮政编码的数字进行分拣呢？让学生通过观察、比较找出同一个省、市的邮政编码前面有几位是相同的。</p> <p>2、生活中的编码很多，你还知道哪些？（电话号码、车子牌号……）</p> <p>3、谁来介绍一下自己家的电话号码是多少？它们是怎样编排的？</p> | | | |
| 总 结 | 同学们，通过今天的学习你知道了什么？收获有哪些？还有什么不明白？ | | | |
| 作业布置 | 四、 书 P118 第 1、2 题。 | | | |
| 板书设计 | <p>数字与 编码（一）</p> <p> 邮政编码</p> <p> 电话号码</p> | | | |
| 教学札记 | | | | |

| 课题 | | 数字与编码（二） | | | |
|------------------|------|---|-----|-----|-------------|
| 课型 | | 新授课 | 备课人 | xxx | 执教时间 十二月 |
| 教 学 目 标 | 知识目标 | 通过日常生活中的一些事例，使学生初步体会数字编码思想在解决实际问题中的应用。 | | | |
| | 能力目标 | 通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法。让学生学会运用数进行编码，初步培养学生的抽象、概括能力。 | | | |
| | 情感目标 | 使学生在数学活动中养成与人合作的良好习惯，初步学会表达和交流解决问题的过程和结果。 | | | |

| | | |
|------|---|---------|
| 重点 | 通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法。 | |
| 难点 | 通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法。 | |
| 教学过程 | 教 学 预 设 | 个 性 修 改 |
| 目标导学 | 检验证明、形成结论 知识迁移、自我测评 巩固练习、反馈提升 理解情景、提出问题 | |
| 创境激疑 | <p>一、情景引入：</p> <p>同学们到银行开户储蓄过吗？（去过）刚开户时要用到什么证件？（身份证）同学们坐飞机出境旅游过吗？坐飞机出境旅游也要用到什么证件？（身份证）今天我们就来学习身份证号码是怎样组成的？</p> | |
| 合作探究 | <p>二、学习新知：</p> <p>1、视频展示台上出示一张，让学生观察并互相说说你发现了什么？</p> <p>身份证上有姓名、性别、出生年月、发放日期和有效期、编号。</p> <p>2、师生共同学习身份证上的编号是怎样组成的？</p> <p>（1）指名介绍身份证号码中自己知道的某些数字表示的意思</p> <p>（2）你还知道其他的号码有什么意义吗？</p> <p>（3）师根据学生的介绍补充和小结：</p> <p>实际上，身份证号码是由 18 位数字组成：前 6 位为行政区划代号，第 7 至 14 位为出生日期码，第 15 至 17 位为顺序码，第 18 位为校验码。</p> <p>（4）从身份证号码中你能获得哪些信息？</p> <p>4、刚才我们学习了身份证号码是怎样编排的，你能试着给自己编一个身份证号码吗？再与户口簿上的身份证号码对照一下。</p> <p>5、学习例 3，我们来给学校的每个学生编一个学号。</p> <p>①学生思考并讨论学号中要体现的内容：年级、班级、性别、入学年份等</p> <p>②根据以上内容来设计编码的方法。</p> <p>③分组活动，共同探讨如何编号。</p> <p>④最后，以小组为单位来展示本组同学设计的学生学号的编排方法，老师注意引导学生说出每个数字在编码中的作用。</p> | |
| 拓展应用 | <p>1、P115 的做一做。</p> <p>2、介绍自己感兴趣的编码中的每个数字的意义。</p> | |
| 总 结 | 同学们，今天我们学习了什么？你知道了什么？你还想告诉大家一些什么知识？ | |
| 作业布置 | 到图书室去了解一下图书管理员是怎样给众多的图书编。 | |
| 板书设计 | <p style="text-align: center;">数字与 编码（二） ——身份证</p> <p style="text-align: center;">身份证号码是由 18 位数字组成：</p> <p style="text-align: center;">前 6 位为行政区划代号， 第 7 至 14 位为出生日期码，</p> | |

| | | |
|------|---------------------------------|--|
| | 第 15 至 17 位为顺序码， 第 18 位为校验码。 | |
| 教学札记 | | |