

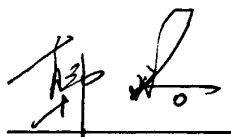
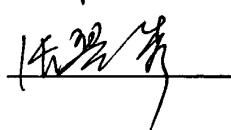
论文题目：农村幼儿教师专业成长个案研究

——教师生活史的视角

专 业：教育学原理

硕 士 生：韩璐

指导教师：张琴秀

签名：
签名：

摘 要

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》的颁布，学前教育受到了前所未有的关注。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中提出要重点建设农村幼儿园，多种途径加强幼儿教师队伍建设。农村学前教育事业发展的重点在教师，她们的生活状况和专业成长水平的高低直接影响着农村学前教育的质量。因此，必须关注农村幼儿教师的生活，关心她们的成长和发展，才能有效促进农村学前教育事业的发展，稳定农村幼儿教师队伍。

论文从教师生活史的角度展开了对农村幼儿教师专业成长的研究，以H老师的生活经历为经线，全面展示了H老师的家庭生活、求学生活、职业生活；以H老师生活中出现的关键事件、关键人物为纬线，深入探讨了家庭、学校教育、其他幼教工作者（园长、同事）、家长、幼儿对H老师专业成长的影响。在此基础上，本研究从环境以及个人因素层面深入剖析了潜藏在她背后的制约她专业成长的影响因素。研究发现，H老师的生活经历对她的专业成长有极大的影响，自主发展意识是她专业成长的主线。其中，在环境因素方面，家庭成员中的关键人物、职前培养与职后培训对H老师的专业成长起到了积极的作用，而幼儿园组织文化环境差、传统文化是制约H老师专业成长的消极因素。在个人方面，教师的良心是维持H老师坚持幼教事业的原因，而长时间冷漠的情感体验，个人对学前教育事业的抵触，“亚普罗式的精神”是迫使H老师离开幼教事业的主要原因。

本研究得出以下启示：国家对农村学前教育事业的重视，对于农村幼儿教师专业成长来说，可谓是“雪中送炭”。在这样的大好形势下，尤其需要关注农村幼儿教师的生活、尊重幼儿教师这一职业。从国家、地方到幼儿园，都应为农村幼儿教师的专业成长提供切实有效的帮助。同时，也希望农村幼儿教师能通过自身的努力，不断提高自身的专业素养，规范自身的专业行为，促进自身的专业成长，最终推进农村学前教育事业的发展。

【关键词】 农村幼儿教师 教师专业成长 教师生活史**【论文类型】** 应用

Title: Case Study on Professional Development of Rural Preschool Teachers

——From Perspective of Life History of the Teacher

Major: Pedagogy principle

Name: Han Lu

Signature: Han Lu

Supervisor: Zhang Qinxiu

Signature: Zhang Qinxiu

Abstract

Preschool education has attracted unprecedented attention of people with National Medium and Long-Term Educational Reform and Development Program's (2010-2020) implementation. Several Opinions on the Current Development of Preschool Education of State Council put forward that the construction of kindergartens in countries should be paid great attention to and that the construction of preschool teachers should be done from many aspects. What is more, the implementation of national training program for preschool teachers provides more measures for promoting qualities of preschool teachers and professional development of preschool teachers.

The paper studies professional development of kindergarten teachers in the countries from the aspect of life history, taking the life experience of the teacher as the warp, and comprehensively shows the family life, study life and career life of the subject; it takes the key incidents and key persons that appear in the life of the teacher as the weft, and deeply analyzes the role of family, school education and other workers who work in the kindergarten in

influencing the professional development of the subject. And based on these studies, the paper also deeply analyzes the factors that restrict professional development of the subject from the factors of individual and environment.

Through analysis, it is found that life experience of the subject greatly influences her professional development, and that the sense of independent development is the main thread of her professional development. The pre-vocation training and post-vocation training play a positive role on professional development of the teacher from the aspect of environment, and that negative factors such as traditional culture and weak culture environment of the kindergarten restrict the development of the subject; and it is also found that from the aspect of individual, the conscience of teachers can make preschool teachers adhere to the preschool education, and that long-time cold emotional experience, the conflict on preschool education of teachers and Jaap Luo Shi Spirit are factors that force preschool teachers to leave the career of preschool education.

Through the case study, this paper can provide the following enlightenments: the country's paying attention to the preschool education is timely assistance for professional development of rural preschool teachers. Under such favorable circumstance, people should focus on the life of rural preschool teachers, and respect the career—preschool teachers; the central government、the local government and even the kindergartens must provide practical help for the professional development of rural preschool teacher. Besides, it is hoped that rural preschool teachers should improve their professional quality, standardize their professional action to promote

the professional development through their own efforts so that the development of rural preschool education can be advanced.

【Key Words】 rural preschool teachers professional development
life history of teachers

【Type of Thesis】 applied research

1 引言

1.1 选题缘由

1.1.1 社会背景

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》中提出要严格执行幼儿教师资格标准,提高幼儿教师队伍的整体素质,依法落实幼儿教师地位和待遇。可见,国家对幼儿教师的关注达到了前所未有的程度。《山西省学前教育三年行动计划(2011-2013)》中提出,到2013年每乡镇建设1-2所独立建制的公办中心幼儿园。乡镇中心幼儿园逐步从附设的小学中剥离出来,独立建园,对其实施规范管理,合理的配置公办教师。提出要努力提高学前教育师资队伍的整体素质。H镇中心幼儿园正是由一所原附设于小学后又独立建制的幼儿园,独立建制前后,农村公办幼儿教师经历了怎样的生活变故?其专业成长受到哪些因素的影响?对历史的回顾与重温,才能使我们更好的展望未来。因此,本人认为通过对一位农村幼儿教师的生活史的追忆,来探究其专业成长中的影响因素,可能会起到“抛砖引玉”的作用,对其他农村幼儿教师的专业成长有借鉴意义。

1.1.2 导师的课题

能参与导师主持的《山西省农村幼儿教师队伍现状调查》(课题编号:2010041059-02)的软科学课题,本人感到十分的庆幸,在导师的指导下,在不断深入农村一线进行调研的过程中,结合自己的兴趣点找到了适合自己的论文题目。

1.1.3 个人的实习经历

本人在山西省某农村幼儿园实习半年,在此期间,通过与农村幼儿教师的深入接触,使我深刻的认识到:在农村这一特殊的“场域”中,教师个人生活史对促进幼儿教师的专业成长有着重要的意义,不仅关系到其自身生命价值和生命意义的实现,更关系到幼儿的成长与发展。

1.2 研究的目与意义

1.2.1 研究的目的

本研究运用人类学的田野研究方法,以一名农村幼儿教师生活经历的发展变化为主线,来探讨教师的专业成长问题。通过幼儿教师对其家庭生活、学校生活、职业生活的追忆,展现其专业成长的图景,阐释幼儿教师在不同的发展阶段其专业知识、专业技能、专业情意的变化;对生活史中影响教师专业成长的环境因素和个人因素进行深入的分析,进一步探求教师专业成长的动因。为促进农村幼儿教师的专业成长,建设一支高素质的农村幼儿教师队伍,推进农村学前教育事业的发展提供有益的启示。

1.2.2 研究的意义

a. 理论意义

本研究以教师生活史为视角,对一名农村幼儿教师的专业成长历程进行了“深描”,使我们

能从教师生活的实然状态来理解农村幼儿教师的专业成长。从这一个崭新的视角出发,将幼儿教师置于农村特定的社会、历史、文化背景中来考察,通过背景分析,来透视教师专业成长与生活的关系,能够更进一步拓宽和丰富农村幼儿教师专业成长的相关理论。

b. 实践意义

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》把发展农村学前教育作为重点来抓的大背景下,切实而有效的解决农村学前教育中的问题,尤其是农村幼儿园的师资问题,已成为教育界的共识。本研究以某县的一个乡镇中心幼儿园的一名公办幼儿教师作为个案,来考察作为农村学前教育中坚力量之一的幼儿教师的专业成长问题。通过透视她所处的特殊的社会、经济、文化、历史背景,去剖析影响其专业成长的因素,以期能为探求真正促进农村幼儿教师专业成长的途径提供重要的实践启示。同时为地方政府进一步解决农村学前教育师资的素质问题、职后培训问题以及对农村学前教育的管理问题提供有价值的思路和借鉴。

1.3 相关概念界定

1.3.1 农村、幼儿教师、农村幼儿教师

从地域上讲,农村是与城市相对的区域,是以从事农业生产的人居住的地区。《中国统计年鉴》(1987)中指出,“市镇总人口”是指包括市、镇辖区内的全部人口;“乡村总人口”指县(不含镇)内的全部人口。^①从社会学的角度讲,在自然生态方面,农村地域广,人们的生产生活对自然环境的依赖性强;在人文生态方面,农村人口密度相对比较小,人口素质偏低,但在相对的生存与发展空间中是一个熟人社会;其经济、政治、文化以及社会结构发展较缓慢,但伴随着城镇化进程的加速而加速。因此,本文认为农村包括县级以下(不包括镇的)行政区域,本研究中特指XY村。

幼儿教师是指“在幼教机构中,对3至6岁的幼儿进行教育的主要工作人员,即指受社会的委托,在幼儿园或其他幼教机构中对受教育者的身心发展施加一定的影响,从事教育和保育工作的幼教工作者。”^②

受农村自然条件、经济条件等的制约,农村幼儿园的师资数量的严重短缺,一位幼儿教师往往身兼数职。因此,本文认为农村幼儿教师是指在农村从事教育教学工作以及保育工作的老师,既充当教育者的角色又充当保育员的角色。

1.3.2 教师专业成长

“教师发展”,“教师专业发展”“教师成长”“教师专业成长”这几个词的表述不同,但其实质是相同的,因此,本文对这几个词的含义不做区分。“发展”与“成长”这两个词的含义比较接近,但“成长”一词表达的是自然而然的成长之意,而“发展”则有通过人为的去推动、促进、

① 中国农业百科全书总编辑委员会农业经济卷编辑委员会,中国农业百科全书编辑部编.中国农业百科全书·农业经济卷[Z].北京:农业出版社.1991.P160、161.

② 梁志榮主编.中国学前教育百科全书·教育理论卷[M].沈阳:沈阳出版社.1995.10.P157.

提升或改进的意味。^①通过本人对农村幼儿教师生活与工作的深入观察,认为,农村幼儿教师的专业成长是自然而然的成长过程,缺乏专业理论以及专家的指导,更多的倾向于从自己的实践中摸索着成长,用她们自己的话来说就是“闭门造车”或“黄土地里的专家”,因此,本文认为“成长”一词更适合农村幼儿教师的状况。

叶澜认为教师的专业成长是教师的内在专业结构不断更新、演进和丰富的过程。专业素质结构主要包括教师的专业理念、专业知识及能力结构、专业态度与动机、自我专业发展需要和意识等方面的内容。^②田慧生认为:教师专业成长的核心内涵包括以下三个方面,首先是价值观引领下的教师教育理念与专业精神的不断重构与塑造,其次是基于广泛学习的专业与非专业知识的不断拓展与丰富,再次是在反思学校日常生活基础之上的教育智慧的不断提升。^③有研究者认为幼儿教师专业发展是指幼儿教师通过职前培养、在职任教和进修等方式不断发展和完善其专业结构,更新专业素养的发展过程。^④幼儿教师专业发展是指幼儿教师在内外部作用下,为提升教育理念、专业知识和专业能力等内在专业素质而不断学习提升的过程,包括促进幼儿教师专业成长的过程与幼儿教师自我专业成长的过程。^⑤有学者把农村幼儿教师的专业成长理解其观念、专业知识、专业能力、专业态度和动机、自我专业发展需要意识等不断更新、演进和丰富的过程以及农村幼儿教师的专业发展水平。可见,大多数学者对于幼儿教师专业成长内涵的研究大都侧重于教师专业素质的提高以及促进教师专业成长方面。

从教师专业成长的内涵我们可以看出不同的研究者对教师专业素养的构成有不同的理解和阐释,但总的来说,教师的专业素养包括专业知识、专业技能、专业情意三方面。幼儿园教师专业标准(试行)(征求意见稿)中提出幼儿教师的专业知识应包括幼儿发展的知识、幼儿保育和教育的知识以及通识性知识。专业能力包括环境的创设和利用能力,一日生活的组织和保育能力,游戏活动的支持与引导能力,教育活动的计划与实施能力,激励与评价幼儿的能力,与幼儿、家长、同事等沟通与合作的能力,反思自己的工作以及制定专业发展规划的能力。专业情意这一概念最初是在教师的职业道德、教师的专业伦理规范研究的基础上建立起来的。布卢姆在教育目标分类学中认为,认知、动作技能、情意三者是并列的,包括兴趣态度、价值和信念等方面。教师的专业情意的概念要比心理学范畴的情意概念更广。教师专业情意主要包括专业理念、专业情操、专业自我三方面。幼儿园教师专业标准(试行)(征求意见稿)中认为教师专业理念与职业道德包括幼儿教师对自身职业的理解和认识,对幼儿的态度和行为,幼儿保育和教育的态度和行为,个人修养与行为四方面。

1.3.3 农村幼儿教师专业成长

幼儿教师的专业成长不仅要注重教师理性精神的成长,包括专业知识、专业技能等方面的成

① 傅道春.教师的成长与发展[M].北京:教育科学出版社.2001,5.P115.

② 叶澜、白益民.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社.2001,10.P229.

③ 田慧生.教师专业成长的核心内涵[J].中国民族教育.2009,3.P7.

④ 殷洁.幼儿教师专业发展的个案研究[D].西南师范大学硕士论文.2005,5.P21.

⑤ 陈思.中部地区农村幼儿教师专业发展途径的研究[D].湖南师范大学硕士论文.2010,5.P5.

长。哲学人类学强调要把人作为一个完整的人来看待。教师作为一个完整的人,其专业成长还应关注其非理性精神的成长。应把教师置于特定的社会、历史、文化、传统中,来探讨教师的专业成长问题。

本研究理解的农村幼儿教师专业成长是幼儿教师在农村这一场域中,在特定的社会、历史、文化背景下,教师在与个体生活中的关键事件、关键人物互动的过程中,自然而然的成长的轨迹与进程,既包括其专业知识和专业技能的不断扩展,也包括其专业情意的不断重构与塑造。

1.3.4 教师个人生活史

教师个人生活史是指在一定的社会、文化和历史情境中,教师对自己在生活与教育中所发生的事件和经历的描绘和刻画,是教师本人在“教育的生活世界”中的体验和感悟。^①本研究认为教师个人生活史是指在一定的社会、文化和历史情境中,教师对自己的家庭生活、学校教育生活、职业生活中所经历的关键事件、关键人物的描述和刻画,是教师实然的生活世界的真实写照。

1.4 文献综述

笔者分别以“农村幼儿教师”、“农村幼儿教师专业成长”“农村幼儿教师专业发展”为关键词,搜索到近10年的相关文章125篇。从研究内容来看,对于农村幼儿教师的研究主要集中于对农村幼儿教师培训模式、培训现状及对策的研究;对农村幼儿教师生存状态的研究;对农村幼儿教师继续教育的现状、问题及对策的调查研究;对农村幼儿教师师资队伍现状、问题及发展对策的研究;对农村幼儿教师专业发展方面的研究。

1.4.1 有关农村幼儿教师专业成长的研究

a. 对农村幼儿教师专业成长现状的研究

对农村幼儿教师专业成长现状的了解,有助于有针对性的解决她们专业成长中存在的现实问题。部分研究者采用问卷调查、访谈法等研究方法对农村幼儿教师专业成长的现状进行了调查和分析。如,有研究者用调查研究方法从专业精神、专业知能、专业工作状况、自我专业发展及学校文化五个方面对江西省万安县的农村幼儿教师进行了研究,结果发现大多数农村幼儿教师都认可幼儿教育这一职业;在教育教学工作方面,工作压力大,保教不分,过多的重视保育,教学过程重知识传授,轻幼儿能力的培养,教学方法以灌输为主;幼儿教师的教学反思停留于表面,对教研有了一定的认识;大部分教师基本满意自己目前的专业发展现状,自主专业发展的意识不强,专业发展的动力主要来自外部;学校在帮助农村幼儿教师专业成长中的作用极其微弱。还有研究者对甘肃省某些县市的幼儿教师专业成长现状进行了调查研究,结果显示农村幼儿教师职业认同状况良好,但在专业化程度、教育教学教研、家园合作等方面存在诸多问题。^②有研究者对农村幼儿教师的专业知识、专业能力、专业态度现状进行了调查研究,认为幼儿教师的专业知识有待进一步加强;教育能力和教研意识均较强,但教研能力较低;大部分幼儿教师的职业意识与信念

① 魏建培.教师学基础[M].北京:清华大学出版社.2011,4..P194.

② 王杰.贫困地区农村幼儿教师专业成长的现状、问题及对策——以甘肃农村幼儿教师为例[J].学前教育研究.2009,1.P15.

较强,热爱幼儿,专业态度总体良好,但是其敬业精神偏低^①。总体来讲,农村幼儿教师无论是从自身的专业知识、专业技能、专业情意方面,还是从幼儿园对她们专业成长的帮助方面都不容乐观,有待进一步加强。

b. 对农村幼儿教师专业成长途径的研究

农村幼儿教师专业成长途径,既需要外界环境的支持,如培训、科研等,也需要幼儿教师自身的努力。外界环境方面,有研究者认为园本课程的开发是促进幼儿教师的专业成长重要途径。还有研究者认为可以通过在幼儿园构建专业共同体来促进幼儿教师的专业成长。也有研究者认为在幼儿园内部组织评课活动来促进幼儿教师的专业成长。有研究者在分析天津市农村幼儿教师专业发展现状的基础上,提出通过改变培训内容与方式,加大教育科研力度,搭建激励与展示的平台来促进农村幼儿教师的专业成长。也有研究者认为,通过课例研究可以促进幼儿教师个体的反思能力、教师的教学实践能力以及教师教学兴趣的提高。幼儿教师自身层面:通过幼儿教师自身的反思和行动研究对促进自身的专业成长有着重要意义。随着近年来网络的发展,有研究者认为通过网络教研或由幼儿教师自己的教育博客是促进幼儿教师专业成长的有效途径。

c. 对农村幼儿教师专业成长影响因素的研究

从已有的相关文献来看,影响幼儿教师专业成长的因素主要有外部因素与内部因素两方面。

外部因素方面,有学者认为,社会地位与幼儿园环境对幼儿教师专业发展的影响均显著;对幼儿教师专业发展影响最大的是幼儿园环境因素;而社会地位对幼儿教师专业发展的影响主要通过幼儿园环境这一中介因素起作用。社会地位对幼儿教师专业发展的影响主要表现为入职门槛低、社会福利待遇低;幼儿园环境对幼儿教师专业发展的影响表现为幼儿教师对幼儿园缺少归属感、专业自主权较弱以及园长的非民主型领导风格。^②有学者对幼儿园环境因素做了更详细的剖析,认为在幼儿园环境各因素中,组织氛围对教师专业发展的影响最大,其次是幼儿园规章制度的影响,教师文化的影响最小^③。而园长的领导风格和幼儿园的支持系统等因素是通过幼儿园的组织氛围、规章制度以及教师文化的影响对教师的专业发展起间接的影响作用的。除此之外,有研究者认为关键事件、关键人物、关键时期是影响教师专业成长的外部因素,其中,关键事件主要包括成功型事件、挫折型事件;启发型事件和感人型事件。关键人物,主要包括幼儿园的同事,如:园长或有经验的老教师;自己的亲人,如:父母和爱人;专家,如教育理论工作者或教学领域的先进工作者,这些人物对教师的专业发展往往起积极的正向作用。“关键时期”是关键事件发生的敏感期。^④研究者认为工作后1-5年是入职的适应期,6-15年是成长期,15年后是成熟期,其中适应期与成长期是教师专业成长的关键时期。有研究者从国家政策和制度方面对影响教师专业成长的外部因素作了分析,认为,幼儿教师的入职门槛低;职称的评定未与教师专业成长挂钩等成为制约幼儿教师专业成长的因素。

① 杨兵.重庆市农村幼儿教师专业素养现状研究[D].西南大学硕士论文.2010,5.P1.

② 乔中彦.广州市农村地区幼儿教师专业发展影响因素之研究[D].广州大学硕士论文.2011,5.P3.

③ 陈金菊.影响幼儿教师专业发展的幼儿园环境因素之研究[D].广州大学硕士论文.2007,6.P3.

④ 彭兵、谢苗苗.影响幼儿教师专业成长的关键因素调查[J].学前教育研究.2009,10.P47.

内部因素方面,有学者认为幼儿教师自身的专业知识结构不完备;研究意识不强,科研能力薄弱;专业意识弱,敬业精神不足等制约着教师自身的教师专业成长。^①还有学者从心理学的角度提出,幼儿教师的成就动机是影响其专业成长的核心因素。有研究者认为教师个人的性格特征、自我发展的需求和教师的职业理想是影响教师专业成长的重要内因;而幼儿教师良好的学习习惯对其专业成长有重要的推动作用。^②有学者从教师的教育、教学观念出发,认为教师持有“关怀”的伦理观;多种身份的角色观;创造性地解决问题的教学观对教师专业成长有重要的影响作用。

综观已有的研究,从研究内容来看,对农村幼儿教师专业成长的现状,途径以及影响因素等方面都取得了一些有价值的研究成果,对本研究有一定的借鉴意义。

从研究的视角来看,研究者更多的是从教育学、心理学、生态学角度研究幼儿教师的专业成长,教师的专业成长不仅与自身有关,而且也是在与社会环境互动过程中实现的,已有研究缺乏从人类学、哲学、社会学等视角研究农村幼儿教师的专业成长问题的。

从研究方法来看,已有的研究以调查研究为主,采用问卷调查法以及访谈法较多,大都是对农村幼儿教师专业成长问题的“浅描”,缺乏深入到农村内部,深入到农村幼儿教师的生活,深入了解农村幼儿教师的生活,并对其专业成长历程的“深描”。

从研究的地区来看,已有的研究主要侧重于研究我国西北如甘肃省农村、西南地区如重庆市的农村,或东部沿海一线城市中的农村如广州市某些农村,对于中部地区的农村则较多的关注安徽省、湖南省、江西省、陕西省等地,现阶段我国还存在着城乡差异,不同地区的农村经济发展水平不同,因此有必要对不同地区的农村幼儿教师专业成长问题进行研究,但较少有研究者对山西省农村幼儿教师的专业成长问题有所关注。

1.4.2 有关教师生活史的研究

a. 国外有关教师生活史对教师专业成长影响的研究

生活史研究最早出现在二十世纪二、三十年代,较早的代表人物是社会学家芝加哥学派的支持者托马斯(Thomas)和赞尼基(Znaniecki, 1918-1920),他们在《身处欧美的波兰农民》一书中,提出了生活研究方法,提倡通过移民讲述自己的生活故事或是查阅移民的信件的方式来了解移民活动的来龙去脉。

20世纪70年代,派纳和格鲁梅特将自传引入了课程理论,将自传作为一种研究方法来帮助教师和学生描述学校知识和思想发展之间的关系。他们认为,自传与传记方法是通过“揭示历史(集体和个人的历史)与希望弥漫于我们当前瞬间的方式,通过讲述教育经验的故事而进行研究。”^③

国外学者古德森(Ivor F. Goodson)在1992年出版的《Studying Teacher's Lives》一书中对教师生活史的做了详尽的研究。他认为应该关注对教师生活史的研究,他认为教师的生活史对

① 胡金姣.对幼儿教师专业化发展的思考[J].学前教育研究.2009,8.P60.

② 彭兵、谢苗苗.影响幼儿教师专业成长的关键因素调查[J].学前教育研究.2009,10.P60.

③ 魏建培.教师学基础[M].北京:清华大学出版社.2011,4..P177.

于教师的角色认同、教学态度、教学行为有影响,“教师专业实践知识是教师生活史具体化的形式,因此,用生活史的方法来分析理解教师的实践知识是极有效的,生活史可以被称为是打开教师实践知识的形式与内容的一扇窗户。”^①

b. 国内有关教师生活史对教师专业成长影响的研究

姜勇认为,个人生活史是教师专业实践知识形成的重要来源,也是教师反思与自主发展的重要手段,因此,也是研究教师专业成长问题的重要途径。庞丽娟认为,个人生活史是教师专业发展的重要内在机制之一,它不仅制约着教师教育教学观念的形成与转变,而且直接影响到教师教育行为的提升与改善。^②有研究者认为通过教师生活史的研究,可以激发教师对自身所从事的教育教学活动的自豪感,从而愉悦自己的精神,用更高的标准来要求自己,从更广阔的视角来分析教育问题,进而提高自身教育教学行为的自觉性与示范性。有研究者在对一位具有教育学专业背景且教龄在三年的新教师的成长经历进行回顾的基础上,探讨了教师的生活史对这位教师专业成长的影响作用,发现这位个案教师的成长经历对她的专业自我意识的形成有着很大的影响,而专业自我意识又影响和推动着专业的发展。对其专业自我意识产生影响的外部因素包括社会环境、学校环境、重要他人、关键事件;内部因素包括她个人的优秀特质和专业背景、行动研究和自我学习。有研究者通过对 20 位特级教师生活史的回顾,提炼与总结了他们的教育教学思想与成长规律,发现生活史中的关键事件和关键人物是影响特级教师教育教学经验的积累及其教育教学思想形成的重要因素。

综上所述,已有研究以个人生活史为切入点,探讨了教师生活史对教师专业成长各个方面的影响作用。包括对教师自身的实践知识的形成,教育观念的转变与教育行为的改善以及专业自我意识,教育教学经验的积累与形成等方面的重要影响作用。已有的研究其研究对象人都为高校或中小学教师,较少有研究者关注农村幼儿教师这一群体,农村幼儿园经济条件较差,环境相对来说比较封闭,对农村幼儿教师生活史的研究更容易让我们透视农村幼儿教师专业成长的“实然状态”。

1.5 本研究的理论基础

1.5.1 哲学人类学理论

哲学人类学产生于 20 世纪 20 年代,探究的核心问题是“人是什么以及人在宇宙中所处的地位”。以完整的人作为其哲学立足点,主张把个人的内在特征(包括人的心理因素、精神特征、文化表现以及创造能力等内在特性)与人类的外在关系(人与自然、环境、社会、历史、文化等外在性)结合起来,描述人的完整形象,确立人在宇宙中所处的地位。

哲学人类学的创始人是德国哲学家马克思·舍勒(Max Scheler,1874-1928 年)。二战后,哲学人类学逐渐产生了很多分支,如:生物哲学人类学、心理哲学人类学、文化哲学人类学等。文化哲学人类学形成于 20 世纪 50 年代,是哲学人类学的重要分支之一,其代表人物是德国著名哲

① Ivor Goodson, Life Histories and the Study of Schooling[J]. Interchange, 1980, 4: 62.

② 陈妍, 邢烨. 个人生活史对幼儿园教师教育观念和行为的影响[J]. 幼儿教育(教育科学版), 2007, 7: P55.

学人类学家米夏埃尔·兰德曼(Michael Landmann,1913-)。该理论摒弃了过去仅从心理、生物等方面来片面的理解人的观点,“强调把人置于更广阔的文化、社会、历史、传统的背景中思考,从而达到对人的完整存在的正确理解”^①。

兰德曼认为“人是文化的存在”,人在创造文化的同时,也在被文化所塑造着,文化被视为决定人本质的关键。创造文化的人和客观精神的人的统一构成了完整的人。

“人是社会的存在”,他认为人只有生长在承受传统的同类群体中才能成为一个完整的人,从这一意义上说人是具有社会性的。我们不仅要从不所处的社会环境去理解人,还要通过人所创造的文化产品才能理解完整的人。

“人是历史的存在”,他认为人既是文化的存在也是历史的存在,人既依赖历史又高于历史;既决定历史又被历史所决定。这就是说仅从个体自己出发,是无法真正理解人的,还要通过影响他的文化,人才能被理解。人们之所以千差万别,是因为人们有着不同的过去,处于不同的文化环境当中。

“人是传统的存在”,他认为传统是一种保存文化以及保存祖先发明的有益于后代的東西的一种形式。通过传统,知识和技能就能代代相传,并通过榜样和指导传递给后代。人被传统所制约,但传统不是僵化的,当传统不合理时,我们又可以抛弃它、超越它。

哲学人类学对人的本质的探讨,对人的完整形象的把握,决定了其方法论原则为:“回到事情本身”去理解人的存在。教师的生活史正像是一面现实的镜子,它所折射出来的正是“回到事情本身”的光芒,而利用教师的精神活动产品:如日记、笔记,来反观教师的生活史;或聆听教师个人对自己过去经历生活的讲述,无疑将有助于我们借助还原生活史的方法来完整的了解教师。而每个个体的生活世界是具有差异的,因此,我们必须采用个案研究的方法来了解教师的生活史。

总之,兰德曼的哲学人类学旨在探寻完整的人的本质,主张把人的内在性与外在性结合起来才能理解完整的人,这对本研究有极大的启发作用。然而,哲学人类学忽视了社会实践对人的影响,因此,本研究将以社会互动理论作为补充。

1.5.2 社会互动理论

社会互动理论包括建构主义和人本主义的观点,该理论认为,人一出生便进入了人际交往的世界,人在与他人交往的过程中学习与发展,既包括学习过程的认知参与,也包括学习过程的全人参与。依照互动方法的不同,社会互动理论可以划分为:符号互动论、角色理论、拟剧理论、常人方法论等。主要代表人物有库利、米德、戈夫曼、布鲁默。该理论的主要观点是人的自我意识是在与社会互动的过程中通过语言、符号、角色扮演逐渐形成的。

查尔斯·霍顿·库利(Charles Horton Cooley,1864-1929),提出了“初级群体”以及“镜中自我”的理论,他认为个人与社会之间是一种有机的关系,个人是社会整体的一分子,社会整体也在某种程度上依赖个人。个人与社会是通过首属群体逐渐连结起来的,首属群体是指成员间

^① 张传开、辛景亮、邹林、杨善解主编,西方哲学通论[M],安徽大学出版社,2003,4.P435.

有面对面的交往与合作的群体，是一个直接的、自然的关系世界。它包括家庭、儿童的同伴群体、邻里以及社区群体。^①他认为个体在首属群体中以整体利益为重，没有自私自利的思想，是培育人特殊品德的地方。本文把教师的首属群体定位于教师生活的家庭，有助于探究教师是如何通过与家庭成员的互动，逐渐形成自己的教育观念的。“镜中自我”是以其他人的看法为镜子而认识自我，即想象他自己是如何出现在他人的意识中的。^②从微观角度讲，教师的日常生活圈子除了家庭之外，还有受教育阶段的社会成员，以及工作之后接触的同事，这些人与教师的关系是比较亲密的。因此，本文把“镜中自我”中的其他人定位于教师受教育阶段与工作后遇到的群体。因此，本文将从教师的家庭生活史、学校教育生活史以及工作生活史着手去展现教师的生活图景。

美国社会学家乔治·赫伯特·米德（George Herbert Mead, 1863-1931 年），在库利的“镜中自我”、杜威的“实用主义”理论的基础上，提出了“符合互动理论”。米德认为，个人发展“自我”的过程，主要受“重要他人”及“概括化他人”的影响。“重要他人”是指对个人的“自我”发展有重要影响的人和群体，如对个人的智力、语言及思维方式的发展和对个人的行为习惯、生活方式及价值观的形成有重要影响的父母、受崇拜的人物以及同辈团体等。“概括化他人”则是指社会成员（尤其是儿童）所处社群或社会集团的行为标准和价值的总和。^③

在大学阶段，影响教师专业成长的“关键人物”包括教师、同学、朋友。而在工作之后，在幼儿园环境中，教师的“关键人物”包括园长、同事、儿童、家长、朋友。因此，本研究将“关键人物”定位于教师家庭成员中的父母、爱人及女儿；教师受教育阶段的邻居、同学、朋友；工作之后的园长、同事、幼儿、家长。

① 宋林飞.西方社会学理论[M].江苏:南京大学出版社.2005,1.P155.

② 宋林飞.西方社会学理论[M].江苏:南京大学出版社.2005,1.P156.

③ 周艳.教育社会学与教师研究[M].武汉:华中科技大学出版社.2008,7.P40.

2 研究设计

2.1 研究方法

2.1.1 田野调查法

本研究主要采用人类学研究中的田野调查法,滕星教授说过:“要对农村教育进行研究,就不能躲在书斋里,不能仅仅拿文献作为研究的依据,必须进入到校园、课堂、社区与家庭”。^①田野调查不仅是一种具体的研究方法,也是研究视阈的体现,这种研究方法的精髓是以文化的视角来看待教育现象和教育问题。^②田野调查不仅包括参与性观察,而且包括对研究对象的深度访谈。调查的目的是获得对所研究问题的第一手资料,这些资料是最真实、最自然、最可靠的。

正因为农村具有特殊性,每个地区都有不同的自然条件、经济条件以及文化背景,正所谓:“百里不同风,十里不同俗”。因此本研究采用田野调查法,深入一个乡内部,以局外人的身份描述农村幼儿教师个人生活史,分析影响其专业成长的因素。

2.1.2 主客位分析方法

本文对研究结果的解释将采用文化人类学的主位与客位研究方法。本研究站在被调查对象的角度,让她用自己的方式和观点去描述自己的成长经历,从而了解农村幼儿教师专业成长的过程;通过观察被研究对象的课堂教学活动了解农村幼儿教师的教育观、儿童观等。从事件参与者本人和研究者的角度去体验农村幼儿教师的专业成长故事,站在“局外人”的立场和角度,去解释她们的专业成长的现状与困境。

2.1.3 个案研究法

个案研究法是质化研究的一种类型,常常与人类学中的参与性观察法相配合使用。陈向明认为,个案研究法是以根基性理论为基础,把研究者本人作为研究的工具,在自然的情景中,运用多种资料搜集方法,达到对某种社会现象的整体性探究,采用归纳法对所搜集的资料进行分析并形成理论,最后通过与研究对象的互动来达到对事物意义的阐释的一种研究性活动。个案研究的对象通常是一个个人、某一事物或某一社会团体,常具有典型性的特征。个案研究的结果的推广度通常采用两种途径来解决:一是在研究者对个案进行深入分析的基础上建立某种理论;二是揭示同类现象中的某些共同的问题。

2.2 个案的选择与确定

本研究选取平遥县一所乡镇中心幼儿园作为田野调查地。该幼儿园中有五名幼儿教师,其中三名是近两年该县通过教师招聘考试录取的师范大学毕业的学生,由于她们的工作时间短,不适合本研究的选题;另外一名是民办幼儿教师Z老师,她在这所幼儿园工作了30多年,但因至今

① 巴战龙,滕星.人类学·田野工作·教育研究——一个教育人类学家的关怀经验和信念[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2004,2:P9、10.

② 敖俊梅.田野调查与教育研究[M].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2007,5:P51.

未解决编制问题,她的工资远远不能支撑她家庭的日常开支,因此她只能靠在工作之余做点零活来挣点额外的工资来贴补家用,她的流动性比较大,经常请假,不利于本研究的深入进行。所以本研究把焦点定位于一名工作过 10 年的普通的公办幼儿教师。在工作期间她曾担任班主任、教研组长工作多年,被多次评为县模范教师、先进教育工作者,模范班主任。2004 年 1 月她被评为小学一级教师,2010 年 12 月被评为小学高级教师。目前已经主动离开此幼儿园,在离家比较近的一所小学代一年级课程。选取 H 老师作为个案的原因:首先是该幼儿园有我的同学,她与 H 老师共事 2 年,对她有比较深入的了解,这为本研究带来了很大的便利。其次,H 老师本人性格和善,对待工作认真,在 10 年当中有相对完整的工作笔记,这有利于笔者了解她的职业生活史。最后,笔者对此幼儿园的发展概况、园内教师等都有一定程度的了解。再加上该园园长对本次研究的支持,使得幼儿园的各位老师能够很融洽的配合笔者的工作。

2.3 资料的搜集

2.3.1 扎根田野

研究者于 2011 年 4 月来到平遥县 XY 乡,进行田野调查,期间与农村幼儿教师同吃同住,深入她们的生活,用几个字来形容这些日子的感受就是“痛并快乐着”。在这里真正体验到了农村幼儿教师的淳朴与真实,与她们在一起生活交谈是快乐的。但当研究者真正走入她们的空间的时候却感受到了“痛”。她们的生活是那样的艰苦而又单调。在这里,停水停电是常有的事,教师们常常抱怨:“我们这里连基本的生活都保障不了,还谈什么成长?”炎热的夏天,停水的日子是很难熬的,来水的日子一等就是三四天,好不容易来水了,却选在老师们中午休息的时间,老师们刚刚躺下,一听水来了,赶紧从床上爬起来,奔向水房,一桶一桶的往住的地方提,嘴里不时的感慨着“终于来水了!”放水的时间也就一两个小时,等老师们把家里所有的能盛水的容器(锅、碗、瓢、盆、桶)都填满的时候,已经到了下午幼儿入园的时间。幼儿教师都带着疲倦的身体,进入到教育教学活动中去。这让我深深体会到了农村幼儿教师生活的不易,更体会到由此给她们带来的成长的不易。

2.3.2 非正式访谈

研究者第一次对 H 老师进行正式访谈时,她感到有些紧张,对研究者说:“你这样问我,我还紧张呢,你看我脸都红了,还出了一身的汗”。于是,研究者在接下来收集资料的过程中主要采用非正式的访谈,包括在做饭、吃饭的过程中,在幼儿户外活动的过程中,或者利用教师送幼儿离园的过程中,问教师相关方面的问题,等到谈话结束,研究者就赶紧做记录,保证在第一时间把交谈的资料以文字的形式从大脑中输出。

对 H 老师进行开放性与半开放性访谈。访谈的内容主要包括她的家庭生活、求学生活、职业发展历程、以及她自身对幼儿教师工作的满意程度、个人对自身专业成长的理解、培训、幼儿园环境等多方面内容。谈话方式多样化,主要是面谈,还伴有电话、QQ 等方式进行交流。在进行谈话时征求 H 教师的意见,采用录音和速记的方法进行多次访谈,此外,还对 H 老师所在学校

的校长、幼儿园的园长、她的同事等她的专业生活中的“重要他人”进行访谈，以求更全面的了解她的专业成长历程。

2.3.3 课堂观察

进入课堂观察是研究者了解 H 老师专业成长现状的一条重要的途径。笔者在 XY 乡幼儿园园长的大力支持与配合下，进入到 H 老师的课堂中听课、评课，研究者会同步记录教师的教学过程，以及评课的过程。最初，H 老师对待听课这一事件比较认真，会提出给她留备课的时间，之后笔者再进入课堂进行观察和记录。时间久了，笔者会直接记录“推门课”，让她在最真实的场景中展现自己的风采。笔者在与 H 老师协商之后，会采用录像的方法把她上课的过程录制下来，以便日后做分析。有时也会对一些有关的信息用照相的方式保存下来，以保证资料的完整性与真实性。

2.3.4 实物分析

P 县教育局为促进青年教师专业成长，制定了“一三五”青年教师培养工程（见附录 C），其针对的对象主要是教龄分别在一、三、五年的在编教师，考核内容主要包括政治思想素质考核，过程管理考核以及教学业务能力考核。其中业务能力考核部分包括一般基本功、课堂教学技能、工作计划总结、教案、作业、学习笔记、听课笔记、课堂教学等八方面。笔者有幸收集到了 H 老师的学习笔记、教研笔记、观察幼儿笔记、工作计划总结。此外，还收集了 H 老师的公开课的课堂录像。这些书面材料和视频材料都是笔者更好的诠释 H 老师的生活的重要载体。

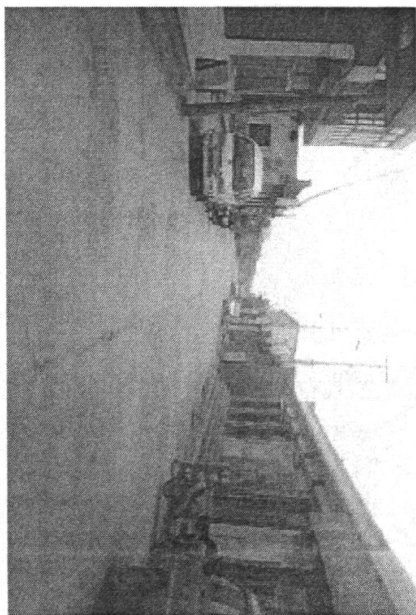
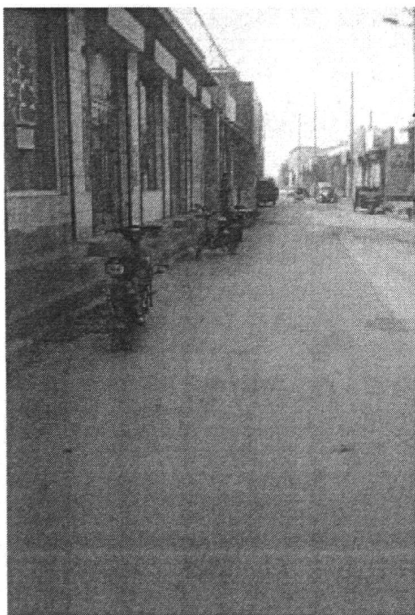
3 进入研究现场

3.1 偏远的XY乡

XY乡是平遥县的一个偏远的乡村，全乡有25个自然村，人口2万左右，境内没有任何矿产资源，水资源严重短缺。经济结构以农业为主。XY村与祁县相邻，村里的农民大部分是果农户，以经营水果为生。部分中青年靠外出打工养家糊口，大部分留在家带孩子的也只有妇女和老人。

2005年之前，由乡里通往城里的唯一一条土路是坑坑洼洼的，也没有通公交车，这给人们的出行造成了极大的不便，尤其是家里离学校远的教师经常半个月才能回一次家。2005年以后才修了柏油马路，也有了通往城里的公交车，车站就在幼儿园门口100米处，这为家住在城里的老师带来了便利。XY乡基本属于带状村落形态，柏油马路两旁有居民区，还有经商的商户，主要为人们提供一些日常生活必需品以及学生文具。

村里的人都比较淳朴，热情好客，笔者很容易跟他们打成一片。村里重男轻女的思想特别严重，经常有抱养男孩的事情发生，有些家长对抱养的男孩比对自己亲生的女孩还要好。这种“养儿防老”的传统思想在这个村里似乎是一种风气。乡政府对教育不太重视，在经济还不发达的农村，他们考虑的首要问题不是教育，而是如何发展经济。但这种思想对本来就贫困的农村来说像是埋下了一颗“毒瘤”，使得该村的教育水平更加落后，教育资源严重短缺，这无形之中给教师的工作带来了很大的压力。对于幼儿园来说，除了4名公办教师由国家财政支付工资之外，剩下的开支都得由幼儿园自付。幼儿园常常因为工资太低的缘故招不到代课老师。





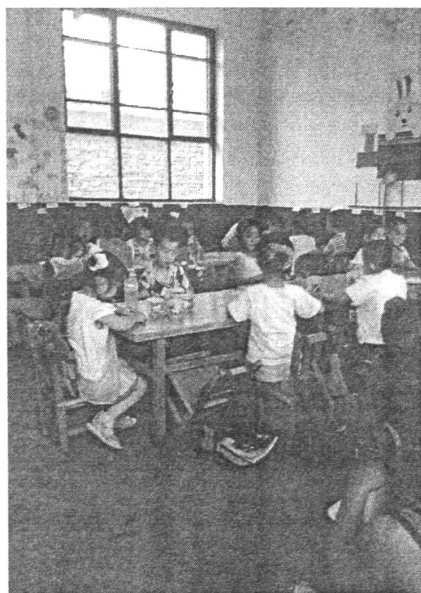
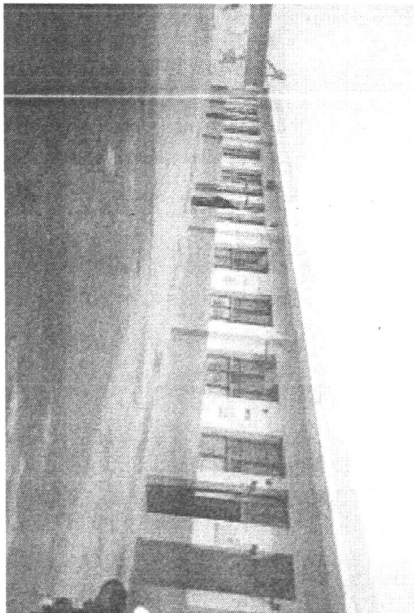
3.2 XY 乡的幼儿园

XY 乡有两所学校，一所是 XY 乡初中，由于“撤点并校”政策，XY 乡初中于 2011 年 6 月迁至县城里。另外一所就是 XY 乡中心小学，小学有四排平房，处于一个被集市、农田、房舍包围的不起眼的角落中。而 XY 乡幼儿园就是附属这所小学的乡镇中心园，小学中的一排平房及平房前的那块空地是幼儿园的“唯一资产”。

XY 乡本村的孩子都送在这所幼儿园，为了扩大生源，幼儿园在 2010 年增加了校车服务，但出于安全的考虑，校车接送只维持了一个学期就停止了，这使得幼儿园的生源受到了一些影响。2011 年上学期幼儿园共招收幼儿 133 人：小班 33 人；H 老师代的中班 45 人；大班 50 人。《幼儿园工作规程》中对幼儿园每班幼儿的人数做了严格的规定，小班为 25 人，中班为 30 人，大班为 35 人，混合班为 30 人，学前幼儿班一般不超过 40 人。该幼儿园每个班级如此大的班容量，使得这么多幼儿只能在教室里“排排坐”，几乎没有活动的空间。

幼儿园的大门是一个经常不上锁的铁门，基于此原因，再加上幼儿园是一个老师包班，经常会有孩子在老师不注意时，在活动或者上课中间跑回家的现象发生。幼儿园的院子里仅有一个供大班、中班、小班孩子共享的滑梯，经常是三个班的孩子轮流玩，户外活动的时间也得错开，否则院子里就会乱成“一锅粥”。尤其是考虑到孩子们的安全问题，老师们更是得寸步不离的看着他们。除了滑梯，就是幼儿园的院子，是孩子们嬉戏、追逐的场所，院子里全是土，一刮风满院的灰尘，一下雨就泥泞不堪。每天早上老师们总是边忙于打扫各自教室门前的“卫生责任区”，边接待本班幼儿入园。幼儿园墙壁上的儿童画也不是由幼儿园的老师画的，而是请小学的美术老师过来帮忙画的，幼儿园老师忙于上课、看管孩子，根本无暇顾及这些事。而在教室内部则摆满了破旧的桌椅，教室的前方放着一个放杂物的柜子，旁边是放幼儿的餐具、水桶和玩具的柜子，一台电视机，一个经常出毛病的 VCD。还有一个早已弹不出曲子的破旧的木质脚踏琴，这早已变成了老师们的办公桌。教室的墙壁上也都是简单的墙饰，做这些墙饰也是教师在开学前两天提

前到幼儿园布置的。大、中、小班的摆设基本一致。老师们没有独立的办公室，教室也就兼具了老师们备课、上课的功能。除了在教室里上课之外，老师们几乎没有什么闲暇的时间。这就是幼儿园的全景，也是老师们“日出而作，日落而息”的工作场所。



4 家庭生活，指引着前进的方向

4.1 父亲的教诲，终身的理念

“家庭是个体接受社会化的第一社会环境。个人的观念、心理和行为习惯受家庭环境的影响发生着潜移默化的变化。”^①

H老师从小在农村长大，父亲是一名初中公办的语文老师，母亲常年在家中以种地为生。家里四个孩子，两个姐姐一个哥哥，H老师是家中最小的。大姐和哥哥至今还在农村扮演着农民的角色，二姐是家里第一个考上师范的。H老师对父亲的记忆：“爸爸半个月才能回一次家，那时候条件比较艰苦，他每周六骑着自行车回来，到了家也就晚上了，第二天中午就又要得赶回学校去。”父亲对工作的认真使得自己在工作岗位上也比较认真、负责。她对人热忱，做事的责任心比较强。H老师第一次对自己有了职业定向是在看到二姐考上某师范学校之后，“姐姐每次回来，都在房间里画画，练字，感觉特别好，我在上初中的时候就特别想当老师，希望能像姐姐一样。姐姐在工作后经常说她们班的孩子们又笨又傻，父亲就训斥她说‘以后不能说孩子们笨、傻之类的话，哪个孩子不是爸妈的心肝宝贝？’这句话一直影响着我，最近在我女儿幼儿园的家长格言录中我还写着：要公平的对待每个孩子。”

教育理念是人们对于教育现象或教育活动的理性认识、理想追求及其所形成的教育思想观念和教育哲学观点，是教育主题在教育实践、思维活动及文化积淀和交流中所形成的教育价值取向与追求，是一种具有相对稳定性、延续性和指向性的教育认识、理想的观念体系。”^②“公平的对待每个孩子”表达了H老师对于教育者与受教育者关系的认识，以及受教育者之间关系的认识，父亲的一句话无形之中成了H老师终身的教育理念，这一教育理念不仅成为了她对师幼关系的一种深刻的认识，而且转化为了一种教育行为，表现在她的实际行动中：对待问题儿童的包容，蹲下来与幼儿交谈，爱每一个幼儿等，这些行为无不归功于这一教育理念的指引。

4.2 丈夫的支持，成长的动力

“我跟我老公是经人介绍认识的，那时候他姐跟我姐在一个学校，她们就介绍我俩认识，2000年我们结婚。他家的家庭条件比较好。他当了两年兵，退伍回来被分在县里工作。”

笔者为了更深入的了解H老师的生活，有时会在H老师家里住两天，最初见到她的老公，给我的印象是性格内向，不太爱说话，基本不会主动与我们进行交谈，刚开始入住她家还有点不习惯。笔者一般都是周六、周日到她家里，每次到了她家，看到她老公总是坐在电脑前玩游戏。

“我们刚结婚的时候，我住在学校里，交通不方便，半个月才回一次家，我老公不会做饭，总是在亲戚家蹭饭，今天去这家，明天去那家，你看我家的方便面，就是一箱一箱的搬呢，有的时候一天三顿就是吃方便面。当然他有的时候也会抱怨。”

“结婚后公公婆婆帮忙看孩子，从不让我误课，老公还会经常帮我做一些教具，比如老公帮

① 庄孔韶.人类学概论[M].北京:中国人民大学出版社.2006,7.P136.

② 韩延明.理念、教育理念及大学理念探析[J].教育研究.2003,9.P50、56.

我做的教具‘小小交通岗’曾获县一等奖。”

“我以前上班的时候有时会迟到几分钟，送女儿上学的路上还总是想着幼儿园里的孩子们，那时候一个人带一个班，生怕自己去晚了会出点事。我下班回来，已经很累了，坐在沙发上什么都不想做，可是家里的事迟早得自己去做。做饭，洗衣服，接送小孩都得做，我们这个年纪的，上有老，下有小，什么都得照顾到。遇到工作忙，他总是让我先考虑工作，每天从幼儿园接送女儿都是他，让我避免了后顾之忧，但时间久了就更觉得对不起他们。”

丈夫对H老师工作的支持，使得她刚踏上工作岗位时能有更多的时间来倾注于自己的事业。但从H老师自身来讲，她还是受中国传统的性别观影响的，她认为做家务、照顾家里是她应尽的义务。当工作与家庭发生冲突时，她心里对家人和孩子会有愧疚。但丈夫对她的工作的支持，让她先考虑工作，则是她专业成长的动力。

4.3 女儿的到来，爱心的传递

H老师的女儿今年五岁，上幼儿园大班，小名叫乐乐，她性格开朗，活泼可爱，笔者刚见她时，她一点也不认生，还一个劲地邀请笔者跟她一起做游戏，有好吃的也总是先挑好的分给笔者。笔者也渐渐喜欢上了这个乖巧的小女孩。

“女儿的到来让我学会了很多，学会更多的可能就是怎样去爱别人。我们幼儿园在农村，卫生条件比较差，拿喝米汤来说吧，我们那个送米汤的大爷总是说我们班的桶最干净了，别的班老师都是让孩子们自己洗碗，洗完之后桶里、碗里留下的都是米粒，就我们班没有。我把幼儿园的孩子当自己的孩子看，孩子们喝完了都是我洗碗，第二天舀米汤前还要用清水给他们过一遍，村里缺水，每次洗最后一遍的水都舍不得倒，要留在第二天再洗碗。我觉得要是我的女儿在幼儿园，我也想让她喝到干干净净的米汤的。”

为了给女儿提供最好的教育条件，H老师把女儿送到了县城里最好的公立幼儿园。“对我影响最大的是跟我女儿一起参加她们幼儿园组织的亲子活动，不仅让我学会了怎么去跟我的女儿沟通，同时我也能把这种理念用在平常的教育教学活动中去。”

农村幼儿教师既充当教育者的角色，又充当着保育员的角色。她们服务的对象是生理和心理发育都不成熟的学龄前儿童。从幼儿入园，到组织教学活动、游戏活动，午餐，自由活动，离园等各个环节，无不体现着幼儿教师工作的复杂性。要照顾到每一个幼儿的发展，这需要H老师投入很多的耐心和爱心。做了母亲之后，H老师积累了丰富的保育和教育经验。对于她所在幼儿园的孩子倾注了更多的爱心，对她们的照顾也是无微不至。同时在一定程度上也提高了H老师的反思能力，当幼儿园的幼儿出现问题时，她会想如果是自己的女儿，她会怎么做，经常反思自己的教育行为，也经常对教育中的问题进行思考。养育自己的女儿，养成了她反思的好习惯，并且她会经常把教育自己女儿的经验迁移到自己的教育教学活动中来。经验加反思等于成长，养育事件为她积累了丰富的保教经验，再加上个人的反思，共同促进了H老师的专业成长。

5 求学路上，承载着青春的记忆

5.1 中小学习生活：一波三折

“我小时候性格比较开朗，各方面都很优秀，小学就当班长了。初中到了爸爸的学校，但有一次考试没考好，给爸爸丢了人了，就挨打了。上初中的时候特别想考师范，那时候考中师比考高中难，但我没考上，就补习了两年，两年的补习生活使自己的性格变得内向和自卑了。一直影响到现在。”

“高中的时候，家里条件特别艰苦，我在城里上高中，每次都从家里带上吃的，馍片、一罐子咸菜，吃了三年，吃的胃都出血了，但自己觉得，不管学到什么程度都得坚持下来。结果高中毕业没考上大学，毕业后就去一所初中当了半年的代教，教的是初一语文，虽然我代的是普通班，但每次考试我们班都能考第一，那时候感觉心里特别顺，但是待遇比较低，干同样的活，才能挣人家的一半钱，后来就不想去代课了，我不想要这个两极分化的待遇，心想考大学考不上也不回来当老师了。还不如学点裁缝，技术什么的。但最后还是选择了补习，大年初六就去补习了。”

H老师的中小学习生活，看上去并不是那么的一帆风顺，反而使她的性格由开朗变得内向和自卑。心理学研究表明，人的早期经历对个体性格的形成有十分重要的影响作用，但其最终形成则要到青年期乃至成人期。环境，尤其是教育在个体性格的发展和形成中起着决定作用。^①有研究表明，幼儿教师职业具有特殊性，教师既要有专业知识，还要有专业技能，对于专业技能欠缺的人来说，自信、乐观的性格可以弥补能力的缺陷。可见，中小学受教育的经历使H老师形成的内向、自卑的性格对她之后从事学前教育事业是极为不利的。当了代教之后，由于待遇低，使她的心理失衡，初中时候对教师职业的美好憧憬，在此时被打击成了泡影。

5.2 大学生活：知识与能力的积淀

5.2.1 学前教育专业：不情愿的抉择，较低的职业认同

“自己觉得能力比较强，就没计划上学前教育，结果高考分数下来了正好是专科的分数线，有个叔叔让我报学前教育，我们那时候要先面试，面试的时候那个叔叔也帮上忙了，我就去参加了面试。当时可不想考这个了，如果这个考不上就去某师专了，出来教初中、高中多好啊。当时报志愿的时候也不想报学前教育，结果还是被某大学教育系专科录取了。”

可以看出，H老师选择学前教育这一行业并非自愿，如果选择当老师的话，她个人还是倾向于教初中，高中。当时因为邻居叔叔的关系，使她被迫选择了学前教育专业。从情感上来讲，H老师还是有着想当老师的强烈愿望的，只是不想当幼儿园老师，对于幼儿园老师的早期认知与她对自己能力的估计有关，她认为凭自己的能力应该可以教初中或者高中，说明她早期对幼儿园老师应具备的专业水准的认识还是肤浅的，表现出对幼儿教师这一职业较低的认同感。

① 施燕.优秀幼儿教师与幼专学生性格特征的比较研究[J].心理科学.1996,19.P20.

5.2.2 专业的学习：辛勤的付出，丰硕的回报

师范教育是准教师的职前知识储备与能力培养的重要环节，是教师专业成长与的准备阶段。学前教育专业的学习不仅有理论的学习还要有各种艺术技能的学习。从小长在农村，很少有机会接触艺术的熏陶，到大学才开始学习音乐、舞蹈、画画等艺术课程，这对于H老师来说，“半路出家”来学习这些课程是很困难的。

“上大学后，自己比别人差的多了，别人休息的时候自己去弹琴，自己在班里年龄是最大的，我普通话说说的不好，每天在宿舍让同学教我，通过自己的努力，终于还是得到了老师的认可。画画也画的不好，每节课要完成一幅作品，我都要画到最后一个把画室收拾了才回去。音乐，舞蹈系考不上本专业的都来我们专业了，人家都有基础，我们从农村来的，没有基础，都是从零开始，我就一点一点的学，每天早早的起来去练功（跳舞），自己就得比别人付出的多，好歹自己都过关了。”

“虽然是两年的专科，但是所学的内容对自己今后的工作影响比较大。学的专业到了学校以后就有了发挥的余地了。像弹琴，没有那两年的学习的话，我肯定就不会。专业课、理论课排的满满的，在固定的教室上专业课。弹琴必须一个一个过，老师每节课过来检查。像《土拨鼠》啊什么的，那么长的曲子，那时候都能弹下来。美术，画画都是学校的功底，如果没有学校，以后就开展不了工作。学校的最有用吧。”

有两个朋友都说“你就应该上这个学校，学了这个专业，对你的性格比较有帮助，其实你就应该干这个”。“当时自己特别要强。学习了专业知识，觉得自己性格也好了，兴趣也广泛了。对自己孩子的教育方面，也觉得应该如此，让她的兴趣也能广泛一些。”

H老师在大学阶段学到的更多的是理论性知识，然而，“教师的实践性知识是教师专业发展的主要知识基础，在教师的工作中发挥着不可替代的作用。”^①教师拥有了实践性知识，才能彰显教师职业的独特性，实践性知识的缺乏对H老师今后的专业成长是极为不利的。大学阶段的学习使H老师提高了自身的专业技能，如，设计和组织活动的的能力、环境创设能力以及弹琴、画画、舞蹈这些最基本的技能。学前教育专业的特殊性，对H老师性格的转变也有一定的帮助，这在一定程度上可以弥补她专业能力的不足，为她的专业成长奠定了一个好的基础。这一阶段的学习还使H老师有了模糊的专业认同感，虽然说这种认识偏向于功利性，她认为对自己有用，但也在一定程度上使她对幼儿教师职业有了最初的认同，使她从情感上接受了这份职业。

5.2.3 教育实习：从做中学，知行合一

“在某幼儿园实习了一个月，感觉所学和所用不衔接，自己学的东西不会用，在学校的实践课比较少，讲课是从实习的时候开始学的。老教师讲课的方法对自己帮助比较大。那时主要是听有经验的老师讲课，偶尔也上过一两节课，实习完的时候给人家讲了一节课。实习时跟着骨干老师，她在美术方面比较突出，教案写的比较认真。我们是六一培训节目的时候去的。印象最深的

① 陈向明.实践性知识:教师专业发展的知识基础.北京大学教育评论[J].2003,1.P104.

是保育老师，她不光是打扫卫生，她还有技能技巧，她还弹琴，组织孩子，也像老师一样，有一定的素质，不知道是不是从一线退下来的保育老师，如果我分到县幼儿园，当保育员也行，保育员也不是那么容易当的。”

教育实习期是教师专业发展过程中的关键期。对于正处于成长过程中的H老师来讲，大学安排的教育实习时间短，但也为H老师积累了一些实践性知识。H老师虽没有亲自动手的机会，完全是看和听别人怎么做，缺少与教育现实的接触与碰撞，但偶尔的一两次上台讲课，也为自己积累了一些组织教育教学活动的经验。保育员老师的专业素养，让H老师学到了“为师之道”，保育员在工作中不仅有专业知识，还有一定的专业技能。使她认识到，保育员的素质的高低也关系到幼儿园师资的整体水平，关系到幼儿园的整体质量的高低。

5.3 学历深造：强烈的自主发展意识

H老师在学习上没有懈怠过，她总是不断的寻求着自我成长与发展的契机，使自己在求学的道路上冷静的前行。

“我是97级的。99年毕业，为了不使自己所学的知识断层，我2000年开始参加自学考试，5年过了自考。以前自考没有学前教育的本科，后来念的汉语言文学。”

虽然H老师通过自学考试所学的专业不是与学前教育有关的，但她已有了对自己专业成长状态的清醒的认识。虽然身处农村，教的是幼儿园，但她依然能够独善其身，没有忘记继续学习。叶澜认为专业情意包括教师的教育信念、专业态度、教师的专业发展需要和意识等。H老师的学历深造，与她强烈的自主专业发展意识是分不开的，正是这种专业自主的意识，才构成了她专业成长之路上不竭的动力。

6 职业生活：流着汗水耕作

6.1 怀着希望播种

6.1.1 工作第一年——学校、家长的认可与支持

“坚定我在这条路上走这么久的还是家长的认可和支持。记得我刚踏入 XY 乡小学时，当时的幼儿教育简直是一片空白，单看教室里的桌椅你就心凉了，那还是十几年前用过的双人桌椅截短了腿变成的！校长说小学缺老师先让我带小学吧，因为在农村教幼儿园就相当于哄孩子的，上学比小学迟，下学比小学早，刮风下大雨就可以休息，又没有考试成绩排名的压力，所以校长也是好心，不想让我这个正式大学毕业生荒废时光。可我是带着梦想和专业知识的。在我的一再坚持下，一个人接上了 63 人的幼儿大班，谁知带上了才知道其中的艰辛，因为我没有实际中那样轻松！当孩子们还没有来时我就得来到教室准备好今天的教学材料，当孩子们放学后我得一个人打扫尘土飞扬的教室，晚上还得备课写教案，准备第二天的教具，因为白天一个人看一个班根本没时间备课。遇到天气不好，别的班不上我还坚持上。村里的幼儿园没做过操，我就教孩子们做操。慢慢的在我的影响下整个幼儿园开始步入了正规，经过一年的辛勤工作，孩子们有了明显的变化，无论是在行为习惯还是在学习知识上都有了变化。工作第一年的成功给了我信心和勇气，让我在这个岗位上工作并快乐着。特别是在第二年 5 月份乡教委组织的文艺汇演中，我班的舞蹈‘辣妹子’一时成为人们关注的新闻话题，人们都说 XY 乡来了位好幼儿教师，从此人们对幼儿园教育有了新的关注，我的工作也得到了学校、家长的一致认可。”

面对农村幼儿教育的“一片空白”，H 老师能从专业的角度使这个幼儿园逐渐步入正轨，是她在大学阶段积累的扎实的专业知识及她极强的专业自主意识使她平稳的度过了入职的适应期。凭借自己大学阶段的学习，她完全可以应对日常的教学工作，是她的专业知识与专业能力在实践中的一次重要的检验。

园长在谈起 H 老师都说：“一个 H 老师走了，我们幼儿园就失掉了半壁江山。”正是 H 老师的用心，不怕苦不怕累的为幼教事业的无私的奉献使得这个初出茅庐的老师得到了 XY 乡人的认可。她的“过关斩将”伴随着学校以及家长对她工作的认可，使 H 老师对幼儿教师这份职业从情感和态度上发生了转变，她开始慢慢爱上了这份职业，她的幼儿教师职业生涯有了良好的开端。

6.1.2 工作第二年——“摸着石头过河”

“其实，干每一件事，只要你付出了艰辛的劳动，就会感受到成功的喜悦。这两天，虽然一个人带 50 个人的班挺辛苦的。但看到孩子们由一无所知到能听口令做动作，能看手势做动作，心里不由地产生了一种成功的自豪感。一个小男孩昨天还哭着不让父母离开，今天却通过我几句安慰与我拉手形影不离了；胆小的小男孩由于骨折，所以我特别关照他，说来也怪，与他建立起了感情，爱意油然而生；昨天还不知道什么叫排队，今天就可以排队自己带表体检了，从呀呀学语中念出的两首儿歌更是对我最大的安慰了！”（摘自 H 老师 2000 年 9 月 14 日的日记）

H老师看到了幼儿的成长,她称之为“成功”,正是这种成就感激励着她在以后的工作中不断的进步。与幼儿建立起良好的师生关系,给了她工作的信心。教师对教育工作的成功期待会影响教师的事业心。当教师持有“只要通过努力就能够顺利完成教育任务,并使教育活动获得成功”的判断时,其事业心和工作积极性才能相应增强。^①

“《自由游戏在活动中的运用》:今天,带孩子们在户外活动了滚皮球后,由于他们对旧活动有一种厌倦心理,所以,持续时间不长,因此,想让他们学兔跳,但干巴巴的跳又不够有吸引力。于是,我先让孩子们将两手放到头上做兔耳朵,边学兔跳边念儿歌《小白兔》,孩子们边跳边念,一会儿跳到我身边,口中念念有词,不大一会儿他们便学会了。当孩子们边念边跳回“巢”时,我心里有了一种成功的喜悦:让孩子们在玩中学,学中玩这不就是《规程》的有效贯彻吗?”(摘自H老师2000年9月18日的教育随笔)

从这篇教育随笔中,可以看出,参加工作的第二年,H老师就很快进入了角色,在组织教育教学活动过程中,H老师能体会幼儿的心理,并能适时的对自己的活动进行调整,之后还能反思自己的教育活动与《规程》的关系。

“培养小老师一举三得:在教学活动中,培养一些小老师,既必要也是非常重要的。他们既是老师的得力助手,也是小朋友们的‘良师益友’。他们间的距离要比师生间的距离近得多,语言和思维方式上比较接近,幼儿在互助中学到了知识,同时也提高了他们的理解能力和语言发展水平;不仅如此,还培养了幼儿团结互助的精神。这可真是一举三得的好办法啊!今天我在教幼儿认识钟表时,能力强的幼儿很快掌握了整点、半点的认识和操作,可是我带的是60人的大班,智商水平毕竟差距大了点,面对面教又忙不过来,讲了读了好几次,还有少部分幼儿不会认读,而能力强的幼儿已听得厌倦了。于是我改变了方式,采用了小组形式‘二帮一’或‘三帮一’,让善讲的幼儿手把手教一幼儿,另一、二幼儿监视,判断他是否说的有理,讲得正确。轮流进行,直到教会。这一方法一采用,幼儿“讲”“学”的兴趣都提高了,很快就帮助其他幼儿认识了钟表,效果非常明显。”

“这种方法,用于其他活动内容中如何呢?试试看吧!儿歌可以自己来创编:

树叶歌:枫树叶,象手掌,好像一座五指山;柳树叶,象眉毛,两头尖尖一笔描;松树叶,像银针,一年到头绿盈盈;杨树叶,不一般,象只桃子嘴儿尖;银杏叶,不常见,玲珑小巧象小扇;梧桐叶,大又圆,拿在手里象蒲扇;仙人掌,不甘心,刺儿叶子很有用。这首儿歌是上了《奇怪的叶子》后根据书上介绍树叶的特点,再加上自己的创编而成的,读来朗朗上口,幼儿很喜欢读。”

“《孩子促你前进的动力》:与幼儿相处已有两年的历史了,与他们整日相处,所带给你的不光是淘气,烦躁和多动,更重要的是一种促人上进的动力,这是我的亲身实践……假期到了,我终于可以摆脱那烦人的吵杂,哭闹和告状声,好好让自己静一静了。可渐渐的我发现自己的生活少了一种积极向上的激情,我失去了与孩子们游戏时开怀的笑声,失去了与孩子们比赛跳皮筋的

① 庞丽娟.教师与儿童发展[M].北京:北京师范大学出版社.2003,6.P126.

轻松自在的一颗童心。我终于耐不了失去童心的生活，因为没有了童心，就失去了前进的动力。”

（以上内容均摘自 H 老师 2000 年的教育笔记）

该所幼儿园的 Z 老师是村里出了名的“好老师”，也曾一度因为幼儿园缺乏领导者而担任过副园长的职责。H 老师的到来，对她原有的地位构成了一定程度的威胁，她一方面不愿意将自己的知识拿出来与 H 老师分享，另一方面也由于包班制的影响，使得 H 老师在其专业成长的起步阶段缺乏了“领路人”。因此，当 H 老师在工作中遇到困惑获问题时，总是“摸着石头过河”。渐渐的她摸索出了自己的一套教学方法和教学策略。对幼儿游戏的思考，对班级管理问题的解决，儿歌的创编，为她积累了丰富的实践性知识。自我发展意识对教师的专业成长是至关重要的。H 老师成长的动力来自于幼儿，她意识到自己的成长是与幼儿的成长分不开的。

6.1.3 工作第三年——“实践中的创作”

“善于发挥才能，因陋就简地进行教学”：在这一简陋的教学条件下，工作了 3 年，但或许是惰性在作祟，我总是对自己的想法一次次地否定和放弃，错过了许多教育好时期。今天，又到了简陋的环境中，但这些天，我渐渐地找到了简陋条件中的教育素材……两个废旧汽车轮胎，飞飞和豪豪用绳子系在两头玩，忽然，我就想到了池塘小河的道具，青蛙游泳；小兔采蘑菇；钻山洞等活动内容，出现在了脑中，想到这些，我抱着试试看的心情，组织幼儿进行了教学活动及户外体育活动，他们玩啊，跳啊，跑啊，尽情地享受着简陋教具给他们带来的欢乐……是啊，在孩子们眼中，玩具的价格并不能影响他们的情趣，相反，他们从游戏中所获得的快乐和智慧，才是玩具价值真正的体现……（摘自 H 老师 2003 年 5 月 5 日的教育笔记）

经过两年的对农村学前教育工作的适应，H 老师逐渐地开始在农村这片土地上开辟自己的“战场”。农村物质条件的贫困与艰苦，幼儿人数太多，班容量过大，使得她即使有很多好的想法都由于种种原因放弃了。但她在受到儿童启发后，并没有维持现状，而是“变废为宝”，为幼儿“创造”玩具，同时她对玩具的价值有了思考，对儿童游戏有了新的思考，在农村这一艰苦的环境中，H 老师的教育观念、教学方法、对教学资源的开发与利用也逐渐打上了“乡土性”的印记。

“不可低估的想象力”：

整天提开阔幼儿视野，发展幼儿想象力，可是从哪儿能体现我们做了这些呢？以前，我还怀疑自己的教育是否也该转向以知识性为主的教育呢？我的开放性教育是否在孩子们身上有所体现呢？今天的事确实让我大吃一惊：

看到这些孩子们的智慧，你会想到什么呢？我看了时确实吃了惊，第 3 和 6 种分法，让我听后定了一下，通过实际操作证明给小朋友们看。可是第 7 种方法让我佩服的五体投地，孩子们根据二等分推理出了这种方法，可见他们的想象力已经是开始出现了，也学会了运用推理方法解决问题了。看来这种扩展幼儿想象力的方法是应该继续培养，继续开展了。对于开放性教育，我充满了信心。（摘自 H 老师 2003 年 7 月 7 日的教育日记）

“知识性为主的教育”与“开放性教育”，也就是以灌输知识为主的教育方式与让幼儿自己探索的教育方式。根植于两种不同的教学理念的两种教学方式的冲突，使 H 老师对自己的教学方

法有了质疑,幼儿的“启发”,使她看到了后一种教学方式的价值,有助于培养幼儿的想象力,幼儿的进步,也使她坚定了自己的“探究式教学”的方法。

同样的一堂课(见附录D)发生在2011年6月,在课后笔者对H老师在组织与实施活动中的不足进行了交流与讨论,当时H老师的体验是:“真是谢谢你们对我这节课的评价,十年了,从来没有人听过我的课,也没有意识到自己有这么多的不足,数学是个很严谨的学问,我都误了多少儿童的发展了?以后不会了,听完你们的评价,我肯定在以后的教学过程中不会再犯同样的错误了,起码要注意两点:让幼儿目测时,准备个小尺子可能会使测量更加准确,用小剪刀剪出来的图形会比撕的更加规范;要注意幼儿探索的过程,而不是只看结果,教了还不如不教。”

对于图形的二等分,有些分法是幼儿教师在设计活动的时候没有想到的,但是幼儿想到了,H老师发现幼儿“创造”的分法时,特别的激动,鼓励幼儿说:“非常棒,你就这样分啊。”她的眼中绽放着喜悦感,在课后交谈时问我:“你以前想到过有这种分法吗?”“我以前就没想到过,是上一批幼儿中有两个幼儿这么分的,让我知道还可以把正方形分成两个相等的直角梯形,今天又有一个幼儿让我看到了幼儿神奇的创造力,同时也给了我很大的启发,在以后的教学过程中我也会把这种分法教给每一批幼儿。”

从前喻文化的视角看,幼儿知道的事情并不比老师少,幼儿的创造性思维给了H老师很大的惊喜,从她的表情:“激动”、“喜悦”,以及她个人的描述“让我佩服的五体投地”。我们可以看出,H老师在与幼儿的交往中,得到的不仅是专业知识的丰富与专业能力的提高,更多的来自于幼儿的成长带给她的幸福感,这种幸福感也是维持她在幼儿教师这一行业上不断成长与进步的动力源泉。

6.1.4 职后培训——满载而归

“每年一次的县教研室组织的暑期10天培训我都参加,内容有专业技能的和教育教学理论的,这些对我的成长有很大的帮助,尤其是刚参加工作时,对我们的教学有实际指导意义。”

“2004年参加了地区教研室组织的新《纲要》培训,对我的理论提升有着直接的帮助,使我在日常的工作中总会力求以《纲要》的要求指导我的工作。”

H老师对于接受培训的态度是非常认真的,几乎所有的培训都要去参加。这对于她专业理论知识的丰富及深化,对于她教学能力的提升都有一定的影响。在接受培训之后,她也会及时地根据农村幼儿的实际情况,做出适当的调整,“比如我们农村没有投影仪,我就想办法画成图片,让幼儿能更直观的理解。”可见,通过参加培训,H老师的教育观念得到了更新,教育行为也有所转变。

除此之外,为促进农村幼儿教师专业成长,P县专门设立了“一三五”工程(见附录C)。

“一三五”工程对青年教师有一年的试用期,之后有考核验收。我是1999年乘最后一班包分配的末班车参加工作的,而“一三五”工程是我走上这条路的直接监护人,如果没有这一道顾虑我早就当小学老师了。

P县的“一三五”工程作为一种对督促幼儿教师专业成长的硬性制度规定,对H老师这五年

的成长有极其重要的促进作用，使得她积累了更为丰富的实践性知识，这对于她来说是人生的一笔重要的财富。

“对于我们农村幼儿园的老师来说，每年能去城里听县示范幼儿园公开课，简直就是过年的大餐，这样的活动每学期都有一次，从这样的听课中，我们就能了解到最新的理念和方法。而能够在公开课时有人指导就是幸福了，但这样的机会是比较少的。最有意义的是2010年11月，县教研室的专家指导我做的中班《5以内的序数》教学，大家共同讨论共同修改后，在2010年全县有效教学系列活动中做了优质示范课。”

教师之间的团队合作与教师的专业成长有着极为密切的关系。公开课作为文化交流与传播的形式，为H老师创造了一次团队合作的机会，对于H老师来说意义重大，她用像吃“过年的人餐”来形容此次公开课对她的影响。通过不断的反思与修改，她设计的教学活动在专家的指导下以及老师们的建议下获得了“优质示范课”的荣誉。

6.2 带着规约成长

在2005年之前，H老师在平静的成长着，2005年作为一个分水岭，此时幼儿园来了新的领导园长。而园长是原来带小学的语文老师，她对于学前教育的理解也深受以前小学教育的影响。原来附属小学的幼儿园也独立出来。H老师也开始负责起幼儿园的教研活动的工。

6.2.1 被隔离的教室

“05年前幼儿园基本还是传统的看孩子性质，小学化倾向较严重，校长的宗旨也是磕碰不着即可。05年幼儿园独立后，有了专职的园长，她在各方面都有了重视，特别是时间和质量上，从养成幼儿良好习惯开始，到重视开发幼儿智力，幼儿园的面貌都有所改善。”

而笔者问到幼儿园为每个教师提供进修、学习和晋升的机会吗？H老师摇摇头说“提供的机会要看上级部门的要求，如果上级要求全体参加培训，就会都有机会学习，如果随机，那样园长就得考虑是否会影响正常教学。我希望幼儿园能够舍得花点钱，克服困难让老师走出去安心学点东西，也要创造条件让幼儿园的同事间有相互学习交流研究的机会……因为我们是一人带一个班，每天各自在各自的教室里，没有机会跟其他老师交流，幼儿园也规定我们不能闲聊。”

“园长对促进你们的专业成长有什么措施吗？比如订阅书刊等”

“没有，所有的资料都得自己收集。”

幼儿园的规定使教师们被隔离在自己的教室里，老师们除了每日在自己的教室里埋头苦干之外，几乎没有机会和时间进行交流。教师们的身体不仅被规训在教室里，教师们精神也被规训在了教室里，她们就这样日复一日、年复一年的围着教室转，平常同事见了面也只是出于礼貌互相寒暄一下。幼儿园对于教师的专业成长也没有提供任何的支持，老师们很少能感受外界信息的熏陶。能与同事之间进行互相的听课与评课，能经常出外进行学习和交流是H老师急切的需求，但她的这种需求得不到满足，她在教学工作中就很难发挥自己的主观能动性。Z老师说“园长把我们看的紧紧的，根本就不让我们同事之间有说话的机会。”幼儿园的这种相对隔离状态使得老

教师们对于幼儿园缺乏归属感和认同感,教师们每天怨声载道,脸上经常是阴云密布,除了教学,哪里还有时间考虑自身的成长?

6.2.2 被实施的“课程表”

园长原为教小学的,她对课程表的设置完全是按照小学的时间来定的,一节课 45 分钟。在内容上,也安排着“语文、数学、蒙氏”等科目。老师们特别反感,认为“她根本不懂什么是学前教育”。H 老师与园长协商,她认为课程表的设计要尊重幼儿的身心发展规律。但园长依然一意孤行,要求老师们按照课程表的安排来上课。H 老师只能把课程表撕了来反抗园长,并按照自己的想法来安排自己的一日活动,但在时间上仍然得被迫遵循一节课 45 分钟的规定。

“社会情境的规范会影响教师与其他主体的互动关系,也会影响教师的感情行为,如权力、地位、习俗都会影响教师感情的体验与表达。”^①教师们不仅在空间上被规训在自己的教室里,连安排幼儿园一日活动的时间也被规训成了要与小学的时间同步。《《幼儿园教育指导纲要(试行)》中规定幼儿园各年龄段每节课的时间:小班:每节 10-15 分钟;中班:每节 20-25 分钟;大班每节 25-35 分钟》。该幼儿园对课程时间的安排对幼儿的身心发展是极为不利的。幼儿园的教育内容应是全面的、启蒙性的,幼儿园的课程可以划分为语言、社会、健康、科学、艺术等五个领域。但幼儿园课程表内容的安排,对于有专业背景的 H 老师来说无疑是具有讽刺意义的。幼儿园实行的是园长负责制,园长在这一科层中占有最高地位,也相应的拥有着较高的权力,教师们就课程表的制定分别表示了自己的看法,认为这种课程表不应该出现在幼儿园,但园长用权力打压教师,教师们对于课程表也没有任何的发言权,教师们也只能跟园长对着干。教师是否拥有专业自主权是衡量教师专业成长的一个极为重要的方面,H 老师在选择教育内容与安排活动时间上基本处于缺位状态。教师专业自主权的缺失,严重挫伤了她工作的积极性和主动性。

6.2.3 被扣分的“绩效考核”

“幼儿园对我们的考核,都是跟工资挂钩的,迟到几分钟、请假一次都要扣分,扣钱,每天就是扣,我们幼儿园的老师工作的积极性也被打消完了,从来没有弄一些奖励我们的制度出来。”

(幼儿园绩效考核表:见附录 E)

幼儿园的绩效考核制度的最初日的是想通过约束老师的行为,促进幼儿园的发展的。虽然“制度建设的原本意图并不是为了对人的身体或行为进行限制和约束,而是致力于能够使人的行为趋于理性化与发展的高效化”^②,但一味地按章办事,对教师的专业成长和幼儿园的发展造成了严重的负面影响。对于该幼儿园来讲,它的地理位置可谓是一个“天高皇帝远”的地方,幼儿园环境相对来说比较自由,若没有制度的约束,可能幼儿园的发展会停滞不前。但该园对教师的绩效考核仅停留在了一些表面工作上,并没有考虑是否有助于幼儿教师的专业成长或有助于推动幼儿园的发展。制度上的硬性规定,给本来就离家远的 H 老师带来了精神上的压力,经常会因为绩效考核制度的问题与园长发生冲突。在笔者的建议下,幼儿园园长做了让步,把带有“惩罚”性

① 朱旭东.教师专业发展理论研究[M].北京:北京师范大学出版社.2011.2.P44.

② 车丽娜.教师文化的嬗变与重建[D].山东师范大学博士论文.2007.P52.

质的“绩效考核制度”改成了带有“奖励”性质的“XY乡幼儿园绩效工资发放方案”（见附录F），虽然措辞上发生了变化，但老师们心里还是有“惩罚”的阴影。但新的制度增加了促进幼儿教师专业成长的内容，这也是一种进步。

6.2.4 被开展的园本教研

有效教学是该所幼儿园教研活动的核心，“我们完全是按上级部门的要求做的，我们平常就是从网上下载一些东西，然后再改一改，应付一下。”

在问到H老师在开展教研活动方面有什么需求时，她说“可以确定一个课题，引进先进的方法做点研究，对老师的成长和鼓励是很有必要的。”

园本教研作为一种自下而上的教研机制，是以幼儿园为研究基地，以促进幼儿和教师的发展为目的的一种研修活动。要求幼儿教师能立足于实践，解决幼儿园中存在的实际问题。然而，该幼儿园的园本教研活动的开展却成为了一种应付上级交代的任务，教师并没有主动地参与到教研活动中来，更多的是出于形式，这对教师个人的科研能力和水平的提高没有任何意义。而H老师也认为自己不会搞科研，希望能“引进先进的方法做点研究”。在顺利通过县里的“一三五”考核之后，H老师也由当初青涩的踏上工作岗位的老师变成了幼儿教师队伍中的骨干教师，然而此阶段之后H老师的精神上开始出现了松懈，她认为自己开始变得懒惰了，她说：“以前还有心思搞搞墙饰什么的，现在这都是工作量啊，没时间。教研也是应付一下检查。”专家引领的缺乏，再加上H老师“等、靠、要”的思想，使她在开展园本教研的过程中显得非常的被动。

6.3 带着期待离开

在前进中，他发现了痛苦或者欢乐，他每时每刻都不会安宁！^①“人始终如‘赫尔库勒斯站在十字路口’，人必须‘选择’其生活方式并且‘偏爱’较好的”^②“人类的现在以及未来并不仅具有单独的可能性。他应该实现无限多的可能性。人在成功之后，没有应该站立和停留于此的限定形式。从任何获得的形式开始，人必须更进一步地发展到下一个成功的形式。……唯有人永远不会停留于生活的现状，唯有人永远不满足于这个地方。”^③

2011年9月H老师离开了幼儿园，调往一所离家近的小学担任一年级老师。

“进入小学这些天，同样累的生活重新主宰了我的生活，甚至有点后悔了，为什么受人尊敬，得心应手的工作不去，而要从头开始新的工作。虽然是幼小相接，但不是所想象的那样容易，完全是不同的形式，除了年龄和知识上有点衔接外，其方法和形式是完全不同的。就简单的教案形式就与幼儿园不同了。

这些天，我一直在想，从前是什么让我迫切地、不顾一切地想离开幼儿园，除了园长的为人，除了离家远照顾不到家里外，还有一种内在的动力就是：我需要成长，需要新的知识来满足我的某种欲望，我还想能够进步，还想能够被重视，还想能够有所作为！

① 兰德曼.哲学人类学[M].工人出版社.1988,7.P243.

② 兰德曼.哲学人类学[M].工人出版社.1988,7.P248.

③ 兰德曼.哲学人类学[M].工人出版社.1988,7.P256.

我想，原来如果有人能够指导我一下，督促我一下，压力我一下，要求我一下，拉我一把让我能够研究点啥，写出点有价值的东西的话我就不会那样厌恶幼儿园了。

我回忆，我珍惜自己的幼儿教师经历，无论从前还是以后我都可以自豪的说：作为一个女人，能当几年幼儿教师一点也不后悔！（H老师给笔者发的日记）

读完这段文字那一刻，我落泪了，心里充满了感激、感动和无奈。没有到过农村，永远不会有这样的感受，最初我在踏上农村这片土地时，我认为是农村这样的封闭环境使得教师无法得到成长，比如：农村信息的闭塞、交通的不便、人们思想观念的落后等。但是，越深入这个幼儿园，让我看到了一些不愿意看到的现象，我想这也是促使H老师最终“迫切地、不顾一切地离开幼儿园”的最重要的原因，也是她始终认为自己的专业成长之路“十年如一日”，像一颗“白生白灭的小草”的症结所在。

幼儿园的环境是影响农村幼儿教师专业成长的非常重要的因素。然而，从H老师发来的日志中我们看到她说“除了园长的为人，除了离家远照顾不到家里外……”意味着幼儿园压抑的环境让她在自己的专业成长的道路上非常的不顺利。

7 分析与启示

7.1 环境因素

在环境方面,影响H老师专业成长的因素有积极与消极两个方面。积极因素主要来自于家庭生活、求学生活、以及工作之后的自主发展和参加的各种培训。消极因素主要来自于幼儿园内部,幼儿园的制度文化环境是制约其专业成长的关键因素。

7.1.1 在积极的环境中实现自身的专业成长

a. 通过第四部分对H老师家庭生活的回顾,我们看到,父亲的教诲,对她终身的教育理念的形成有着不可磨灭的重要作用,父亲扮演了她的教育观和儿童观形成的启蒙师的角色。丈夫对她工作的理解和包容,使得她能在工作中尽职尽责、忠于职守。在养育女儿的过程中,她积累了更多的养育经验,并将这种经验迁移到教学工作中,经过自己的反思和重构,形成了属于自己的实践性知识。

b. 通过第五部分对H老师求学生活的描述,可以看出,大学阶段的学习为她的专业理论知识与专业技能的形成与发展打下了坚实的基础,她对待学业认真的态度以及吃苦的精神,使她加倍努力完成了学业。正如她说的“没有正规的学校教育,后来就不可能开展教学。”在读完大学之后,她并没有懈怠,而是选择了继续深造,为自己充电,正是这种强烈的自主发展意识,使得她能在这所农村幼儿园不断地实现着自身的专业成长。

c. 通过第六部分对H老师职业生活的描述,可以看出,从她最初踏上工作岗位,到幼儿园从小学中独立出来这段时间内,在当时农村艰苦的环境中,H老师的专业成长经历了从适应—发展—成熟的阶段。通过她的努力,使得她在工作后第一年便得到了社会以及家长对她付出的肯定,这给了她很大的鼓励和信心,转变了她对学前教育事业的态度。她在教学过程中遇到问题总是自己摸索新的方法,不断克服农村艰苦的条件,在“一无所有”的条件下,创造条件来完成自己的使命。“一三五”工程的推动与地方教育局组织的各种培训,使她在完成考核的同时,不断的结合自己的教育实践反思自己的教学,并不断给孩子们带去新的“花样”,不断冲击着自己旧有的教育理念和教学行为。

d. 2005年之前H老师在相对宽松的幼儿园环境中,不断发展着。其专业成长模式可以概括为:社会认可、家庭支持——自己摸索、克服困难——政策引导、反思实践——自主专业成长。

7.1.2 在消极的环境中苦苦的挣扎

a. “成就感”:面子

作为一名农村幼儿教师,唯一让她感觉到喜欢这份职业的就只有得到家长认可的时候,她才能体会到成功带给她的喜悦,这是对她自身价值的一种认可,是为了满足自己的面子而获得的成就感。

“您以前在那村里不是也挺受村里家长的喜欢的吗?都也比较尊重您啊。”

“是呀，那是尊重老师，不是尊重这个职业。再者，也只有当孩子还在你手里的时候。”

“那您以前干幼儿园老师的时候思想上一点转变都没有吗？工作的这十年都没有喜欢过这个职业？”

“成功的的时候当然喜欢啦！但我觉得是自娱自乐。每当有人说：我家孩子能让你教上就好了。甚至有人算呀算，我家老二又能赶上你教了，真好！这话谁听了都高兴。”

面子是人与人在社会互动的过程中形成的。面子一词常与荣誉、自尊、地位、道德等概念相结合，何友晖认为，面子是“个体基于他在社会网络中所处的位置，以及被人判断为合宜的角色表现与品行，而从他人那里获得的尊重和恭敬。”^①可见，面子是一种个人表现出来的形象类型被他人看得起或看不起的心理和行为。对于教师来说，面子是反映自己的专业素养以及道德的一个重要指标。

教师的成就感来自于自己的面子得到满足，面子与人们对教师的社会期待有关。H老师受到了村里人对她的尊重和信赖，但却没有得到人家对这份职业的尊重。她对成功的体验也仅仅来自于人家认为她是个好老师，然而这种需要的满足也仅限于孩子被她教的时候。H老师听到的村里人对她的赞扬，实际上肯定了她的专业能力。一旦孩子脱离了她的“掌控”，她又一次迎来了别人对她的“不尊重”，这种现象的发生从另一侧面反映出农村的家长对幼儿教师这一职业形象的社会期望值并不高，也就更多的表现为对她的职业身份的不认同。H老师获得的面子是通过“他者的眼光”建构的，她的自我价值得到了社会的认同，表现为教师内心的成就感，这在一定程度上促进了她的专业成长；但从别人的评价中，H老师又获得了对自己身份认同的建构，她认为在别人眼里幼儿教师职业是不受人尊敬的，教师的成就感徘徊于得与失之间，也使她在专业成长的道路上慢慢迷失了自我。

b. “熟悉”的陌生人

在农村，由于血缘和地缘关系的影响，使得人与人之间的关系看似非常亲密，人们都在一个相对“熟悉”的环境之中生活着。幼儿教师与家长之间本应是“合作者”，应该以更加开放的态度去理解彼此。然而，我们在农村却看到这样的情景：家长与教师也是抬头不见低头见，如此的“熟悉”，但却又那样的陌生，家长对于学前教育的理解，对于幼儿教师职业的理解也是那样的“陌生”。很多家长忙于生计，忙于农活，而无暇顾及孩子的教育，无暇抬头重新审视幼儿教师这份职业。

“开始工作时家长有不尊重，不配合现象，十年前刚走上幼教道路时，人们对孩子不够重视，家长和老师的见面仅限于开学初，交钱等必须环节。渐渐地我通过家访，便条等方式，改变特殊幼儿的行为习惯，悉心照顾能力较弱的幼儿，和家长讨论孩子的特点和需求，同时也向他们讲解一些育儿方法和育儿理念。多年过去了，人们已经认识到了幼儿教育的重要性，也愿意主动和老师交流了。现在只要有机会，家长就要和老师聊几句，话题自然就聊到孩子身上去了！”

因教育理念和理想的“乌托邦”仍然起作用的传统文化濡化、现代生活的社会化以及世界性

① Ho, Y. F. D. On the concept of face [J]. American Journal of Sociology, 1976, 81:4.

急遽的文化涵化共存,而导致家长们的教育理念与行为处在无所适从的、自我定位的选择与应对状态,这种教育的延伸不得不带着过分理性化又情绪化、道德化又功利化、远大又短浅的混生与矛盾状态。^①

“私立幼儿园跟公立幼儿园抢生源,私立幼儿园小学化倾向非常严重,而且很多家长也都不愿让孩子输在起跑线上,常常以幼儿会写多少字,会认多少拼音来评价幼儿的发展。我们明知道拼音、计算让小孩早早的学了对他们并不好,可是明明知道是违心的,我们还得去教他们拼音,写字,这也是为了适应农村教育的发展。现在家长素质提高了,认为教出来的小孩脑筋灵活了好。在幼儿园行为、生活习惯的培养很重要。我常常是这样做的:一个星期教一个拼音,总共26个字母,一个学期下来,也基本上能完成,也不会给孩子们造成学习上的压力,也让他们学到了东西。”

家长对学前教育的“知之不多”对H老师的教育理念造成了一定程度的冲击,迫使她不得不适应农村家长的要求,做出“违心”的事情,但是我们看到她有意识的给孩子们减压,在与家长的周旋中,尽量使农村的学前教育能向正规化道路迈进。

在面对自己的职业受到别人不同程度的“冷嘲热讽”时,H老师是否还能有足够的勇气去坚持自己作为一名农村幼儿教师的道德原则和立场呢?“在农村,人们都认为幼儿园好教,看孩子嘛!苦轻!我现在都不敢告诉人家我教过幼儿园,我只说我在小学时怎样,只是为了升职称才回到幼儿园的。”

可以看出,她在转入小学后不能正面的面对自己的过去,说“为了升职称才回到幼儿园”的,是为了为自己创造一个找回自己权利以及身份的借口。家长对幼儿教师职业的“定论”,使H老师对自己的专业身份也产生了质疑。

c. 孤立和隔膜

费孝通老先生用“孤立和隔膜”来形容人和人之间在空间排列关系上的不流动,在一所幼儿园内部,同事之间不能够进行教学或者其他方面的沟通和交流,使得她只能靠“偷学”和自己摸索来建构自己的实践知识,她当时所处的状态是一种“孤立和隔膜”状态,造成她们知识之间的不流动或者缓慢流动。在老教师与年轻教师间存在着较大代沟,因关系、身份、资历、能力等,引发教师内部的分层现象也十分普遍。

“幼儿园的氛围不是很好,老中青年教师之间交流比较少,老的教师比较保守,不想把经验分享,各自为政,没有人重视你的存在,没有人关心你的生活,没有人帮助你进行业务的指导,全凭着自己的摸索,和偷偷看别人怎么做。幼儿园有手风琴,我每天自己弹,自己练习。基础主要是在大学学的,自己就敢去接触。之后再教给幼儿。在农村幼儿园尤其是象弹琴这些能看得见的,教会小孩,家长也觉得很好。”

她们只能各自保持在自己孤立的教室里,在这个小的圈子里“闭门造车”。“人的生活和其他动物所不同的,是在他富于学习的能力。他的行为方式并不固执地受着不学而能的生理反应所支

^① 庄孔韶,冯跃.《我妻我女》:一个教育与影视人类学的研究展示.社会科学.2006,1.P30.

配。”^①人靠了他的抽象能力和象征体系,不但累积了自己的经验,而且可以累积别人的经验。文化是依赖象征体系和个人的记忆而维持着的社会共同经验。每个人的“当前”,不但包括他个人“过去”的投影,而且是整个民族的“过去”的投影。历史对于个人并不是点缀的饰物,而是实用的、不能或缺的生活基础。人离开社会生活,就不能学习文化。^②幼儿教师之间和谐的人际关系对于幼儿园内部的和谐的文化环境的创设有非常重要的意义。该幼儿园老教师的保守,再加上组织内部制度的规约,教师之间缺乏沟通和理解。H老师只能通过“偷学”来逐渐建构自己的实践性知识。在一个人的思想还没有强大到自己完全把握自己的时候,就需要在精神上依托另一个比自己更强的人。H老师在工作当中,也需要求得当时比自己能力强的老教师的指点和帮助。

d. “她懂什么?”

“权力”是命令他人做某些事和获得他人服从的能力。^③对农村幼儿教师专业成长的制约性因素更多的表现为教师与园长对她们的行政约束之间的博弈。

Z老师:“一个没有幼儿园工作背景没有学前教育专业背景的领导者,她懂什么?我们幼儿园教的都是小学化的,她就是代小学的,就不懂我们在干什么。”

园长对具有学前教育背景的教师的多年积累经验的忽视,引起了教师们的反感和抱怨。但教师在表面上还是表现出很和谐,但内心的不服却掩藏的很深。似乎园长的“不懂”,打消了教师们工作的积极性,H老师也因此变的越来越自由散漫。文化生成理论认为,人们可以通过文化的方式,在学校这种受制度结构约束的场所,形成适合个体以及特定群体生存的文化内容,发挥其主体的能动力量。不是每个个体都在被动适应周围环境的,他们一方面在接受着学校中的部分规则,更为重要的是如何在个体与周围的环境中寻求更为适合自己的生存环境,获取新的力量。园长对幼儿教师强权式的管理方式,使H老师逐渐失去了工作的动力,专业自主权的缺失,使得她也只能在“夹缝中求生存”。

e. 传统文化—女性对家庭的眷顾

一定时代的妇女大都接受该时代文化所决定的社会观、价值观、人生观和道德观,并按照文化所提示的行为模式、习俗风尚和社会期望值塑造自己。^④中国传统文化中的“勤劳节俭”、“相夫教子”、“三从四德”等传统美德,使女性教师不得不在工作之余,更加的想扮演好在家庭中的角色。H老师也不例外,在工作和家庭发生冲突时,她想要两者都兼顾,她说:“最大的苦恼就是生活和工作不能兼顾完美!因为工作的地方离家较远,照顾不到家人孩子,对他们有太多的亏欠,作为妻子不能尽其职,作为母亲不能尽其责,有时候想不结婚多好!”传统的社会性别对女性的要求使教师建构出对自己的角色和行为的定位,照顾不好家庭,心里就存在着对家人的愧疚之情。在家庭角色和社会角色之间的失衡状态下,H老师似乎更偏重于把更多的时间和精力放在家庭生活中。正是在这样的冲突中,H老师把重心倾向于家庭时,她个人的专业成长也会受到一

① 费孝通.乡土中国[M].北京:人民出版社.2008,10.P15.

② 费孝通.乡土中国[M].北京:人民出版社.2008,10.P19.

③ 庄孔韶.人类学概论[M].北京:中国人民大学出版社.2006,7.P125.

④ 魏国英.传统文化与当代中国知识女性的角色选择[J].北京大学学报(哲学社会科学版).1995,3.P82.

定程度的威胁。

从横向角度来讲，H老师在与家长、同事、园长、以及家庭的博弈中，实现着自己的专业成长。家长对她工作的认可，使其保持着在工作岗位上的成就感；家长对她职业身份的不认同，使她产生了一种失落感，而只能从幼儿的成长中寻找幸福感和安慰；同事之间的隔阂，使她为了自己的成长“偷偷学艺”；园长对她的不理解，使她只能默默的承受，依然认真的对待自己的工作；对家庭的亏欠，使他更多的想“要是不结婚该多好啊”。从成就感到失落感，从同事之间的隔阂到园长对她的不理解；再到对家庭的亏欠，这些因素无疑是其专业成长路上的消极因素，然而H老师却能有意识的、自主的努力实现自己的专业成长。

7.2 个人因素

7.2.1 教师的良心

长期的教育已把外在的规则化成了内在的习惯。维持礼俗的力量不在身外的权力，而是在身内的良心。^①人类学认为道德观念、意识形态等不成文的社会设置属于非正式制度，往往这种非正式制度即无形的制度比正式制度更深入人心。教师良心即教师的教育良心，是教师个体在教育实践中，对社会向教师提出的道德义务的自觉意识以及在此基础形成的道德责任感和自我评价能力。^②对于H老师而言，她的教育良心，更多的表现为一种责任感，正是因为这种责任感使得H老师在工作岗位上兢兢业业，乐此不疲，并不断推动着自身的专业成长。

“您以前在幼儿园开心吗？”

“不开心”

“开始几年，为了让人说个好，累但快乐着。后来几年，为了保名声，累！现在，我也不图什么好名声，也不图什么升职，更不图什么涨工资了，就是尽良心完成任务吧。”

然而，H老师所从事的幼儿教师职业并没有得到社会的尊重和认可。教师自身的压力来自这份职业带给她的道德规范的约束。当儒家传统伦理规范遇到现代民主浪潮的冲击，普遍意义上对“师道尊严”的推崇也变相构成了一种隐形约束，不是每位从事基层教育从业人员能体面地维系“知识人”的形象，抽离的道德承诺在具像化的生活面前经常会陷入尴尬的境地。^③正是因为教师的教育良心的约束，使H老师在能对幼儿教育尽职尽责。

7.2.2 教师的情感体验

教师的情感体验对其专业成长具有十分重要的意义。“喜怒哀乐固然是生理现象，但是总发生在人事圈局之中，而且影响人事的关系”^④，幼儿园环境的冷漠，人与人之间的“各自为政”，园长对她的苛刻要求，使得这个带有“理想和宏图大志踏上幼教道路”的幼儿教师，感受不到丝毫的关爱。同事之间对于知识的“保守”使得他们之间缺乏交流与关爱。

① 费孝通.乡土中国[M].北京:人民出版社.2008,10.P25.

② 吴向丽.教师良心的遮蔽与澄明[D].山东师范大学硕士论文.2007.P10.

③ 冯跃.教育的期待与实践:一个中国北方县城的人类学研究[M].北京:民族出版社.2009,7.P207.

④ 费孝通.乡土中国[M].北京:人民出版社.2008,10.P52.

“有什么别的原因让您不快乐呢？”

“环境，别人想不到的环境：孤独，荒凉，不思进取，一塘死水……”

对教师情感体验的忽视，将会导致教师对教学工作的激情的缺失，最终使“教学成为与敬业、专业目标、感情投入与生命体验想脱离的技术传授”^①，这不仅不利于幼儿教师的专业成长，而且不利于幼儿的成长。因此，我们不应该把幼儿教师这一职业看成是一项为了获取物质回报或是简单的传递知识的工作，而更应看成是一种“富有目的、激情和人生意义的工作”^②。在教育这一特殊的情境中，人始终是介于理性与非理性之间的，教师积极的情感体验对其专业成长会起到催化剂的作用，然而H老师所在的环境让她有孤独和荒凉的情感体验，教师与园长之间的冲突与对抗，教师之间的隔离，人与人之间的这种互动方式，逐渐淡化了H老师专业成长的意识，磨灭了她专业成长的动力。

7.2.3 永恒性的假设——“看孩子的”

“人类学意义上的‘自我’既是个人生理发展的结果，也是个体意识作用的结果，更是个体与社会文化互动的产物。在不同文化下，个体自我概念的形成因受到不同文化的规范与约束而存在很大差别。泰勒（Charles Taylor）认为，个体是不能选择“自我”的，而只能发现“自我”，是外在的社会决定了“我是谁”，而不是我选择了“我是谁”。一些词语标签正是社会成员形成身份认同，获取不同社会地位的过程^③。

幼儿教师社会地位低，人们的心中始终存在着对幼儿教师这一职业的永恒性的假设，即认为幼儿教师是看孩子的。这一特殊的符号象征，为幼儿教师职业打上了深深的烙印，同时也有着极其深刻的社会思想根源，是传统的强调等差贵贱的忠、孝思想在尊师实践中的变异。^④学校不只是不同阶层关系较量的场所，同时也包括不断建构者的种族、性别、阶层认同和主观体验的文化再生产。个人的身份认同不只是与结构有着交叉关系，也与每个局内人鲜活的日常文化体验有关。^⑤

“不瞒你说，我从心里鄙视幼儿教师，所以我都看不起自己。有人说我们成天干些反当的事，所以给人的印象就是，哄孩子，‘让你们教小学，能教一、二年级吧！’这是有人当面说过的话。”

“是别人对幼儿教师鄙视，所以您对自己的职业也有鄙视？还是您自己打心底就鄙视这个行业？这种情绪在上大学期间有吗？”

“应该是工作以后这种感觉更强烈一些。”

从最初这个村人们对学前教育的忽视到逐渐的重视，H老师的努力在一定程度上得到了大家的认可，但是社会普遍认为幼儿教师是“看孩子的”，使得H老师好不容易树立起来的“受人尊

① 艾弗·F·古德森编著，刘丽丽译.专业知识与教师职业生涯[M].北京：北京师范大学出版社.2007,7.P59.

② 艾弗·F·古德森编著，刘丽丽译.专业知识与教师职业生涯[M].北京：北京师范大学出版社.2007,7.P65.

③ 冯跃.教育的期待与实践：一个中国北方县城的人类学研究[M].北京：民族出版社.2009,7.P30.

④ 刁培萼主编.教育文化学[M].南京：江苏教育出版社.2000,10.P187.

⑤ 冯跃.教育的期待与实践：一个中国北方县城的人类学研究[M].北京：民族出版社.2009,7.P30.

敬”，变的那么的微不足道。有时价值观的理念认同与具体实践会发生极大的脱节^①，学前教育阶段是为孩子一生打基础的重要阶段，幼儿教师本身应被看作是幼儿全面发展道路上非常重要的角色，但在具体情境中，却被认为是“看孩子的”，甚至她有“自己都看不起自己”的想法。不同主体对农村幼儿教师这份职业的价值判断构成了其专业地位的“停滞不前”。人不仅具有生物性，而且具有文化性，“看孩子的”这一话语是中国社会历史文化建构的，这直接影响到农村幼儿教师对于自身生命意义与人生意义的诉求。

7.2.4 亚普罗式的精神

“亚普罗式的文化认定宇宙的安排有一个完善的秩序，这个秩序超于人力的创造，人不过是去接受它，安于其位，维持它；但是人连维持它的力量都没有。”^②2005年以后，由于受到幼儿园环境因素的制约，她在工作中表现的更多的是安于现状，她的专业成长也呈现出被动性的特点，颇有些“亚普罗式精神”的味道。在幼儿园课程表设置时，她没有发言权，即使她想按照自己的想法安排幼儿园活动，但受制于科层的压力，也使她在一定程度上对课程内容的实施失去了自主权。幼儿园的绩效考核，更多的是对幼儿教师身体的规训，但实质表现为对H老师精神上的规训。H老师幼儿园的园本教研，其宗旨是为了促进幼儿教师的专业成长的，H老师每天疲于应付上级检查，没有真正从幼儿园实际出发来搞研究。而寄希望于通过“引进好的方法”来做科研，当科研任务超出她个人所能及的能力之外的时候，她选择了安于其位。

7.3 启示

通过H老师的生活史，我们聆听了她作为一个农村人，又在农村从教的幼儿教师的声音，特别的过去，是她生活的一部分，不管她喜不喜欢、认识或不认识，作为她的过去，始终是在社会环境与文化的层面上建立起来的。选择离开也未尝不是另一种对现实无奈的表达。“我需要成长，需要新的知识来满足我的某种欲望，我还想能够进步，还想能够被重视，还想能够有所为！”喊出了H老师内心的渴望，我不知道在做此项研究之前，H老师是否内心也有如此这般的呐喊，但此时，在她离开之后她意识到自己需要成长，这是令我欣慰的。

在农村这一特定的场域中，我们无法把农村幼儿教师的专业成长定位于更高的层次，但从现实来看，从农村这一乡土背景来看，她的“十年如一日”又是那样的正常。从她对学前教育的道德承诺——感受着人与人之间关系的冷漠——变异的等差贵贱思想的约束——自身的亚普罗士的精神状态，她的感情世界看起来是那么的不如意，以至于她的身体接受着来自精神上的枷锁，迫使她最终离开了这个“既爱又恨”的职业。十年，我们看到了她的成长，却又看到了她成长背后的故事。以开放的眼光来考察各阶段的人生际遇对农村幼儿教师个体专业成长的影响，教师个人是否能做到自觉的、有意识的对自身的成长进行有价值的反思，对于她们这样的群体来说是至关重要的。

事实上，人生的起点、家境、自身的资质能力、际遇，以及生命历程中诸多要素的奇妙组合

① 冯跃.教育的期待与实践:一个中国北方县城的人类学研究[M].北京:民族出版社.2009,7.P29.

② 费孝通.乡土中国[M].北京:人民出版社.2008,10.P28.

的确在潜移默化地影响着他们对自身及后代的教育选择,每个个体也通过头脑中不同的文化图式,实践着自身的文化力量。^①在中国语境下,实践的根源集中来自于中国人在自我行动的过程中,受到关系理性的制约,在结构制度的支配下形成的控制与反控制力量,这也是来自不同社会集团间的相互制约与排斥,虽然其中夹杂着大量必然和偶然、理性和感性因素的作用,个体本身对教育局限性和非连续性的忽视也会导致教育对个体的约束,但是只要权力一直发挥的空间一直存在,实践主体在遍布各种约束线的框架中实践的本质就不会改变。^②农村幼儿教师 in 诸多因素包括来自家庭、工作等方面的制约中,在与它们的互动与博弈中,她在农村这一特定的文化场域中按照自身专业成长的运行逻辑缓慢发展着。带着对自己社会地位提升的憧憬,H老师踏上了另外一条与教育有关的道路,希望她一路走好。

中国传统文化造就了中华民族生存的社会文化环境和氛围。个人在成长过程中不自觉地酿成了为民族所共同的心理、情趣和价值观念,深深地烙上了民族的印记。^③而这在中国的乡土社会表现的尤为突出,在主流文化向现代化迈进的过程中,农村幼儿教师精神世界的更深层次被传统文化充斥着,在她专业成长的过程中呈现出有意识的、自主性的现代化特点,但在她的灵魂深处却依然受传统文化的禁锢。因此,我们应以变化的眼光来看待这一个案,不仅要关注外在的文化规范带给她的制约,更要充分意识到每个个体成长的差异性与多变性。回到她们的日常生活中去寻找制约她们成长的多维因素,而我们更加要提倡的是农村幼儿教师的文化自觉。

符号互动论认为,人的行动是建立在他对自己所遭遇的事物或情景的理解以及对自己行动计划的反思基础之上的,而不是简单地由动机、需要或社会结构、文化等因素所操纵或控制的。H老师所处的农村,自然环境相对来说比城市差,社会发展缓慢;幼儿园的组织和文化环境的制约,无形之中影响着她对自己主观世界的建构。这些环境对于H老师来说更像是一副“镣铐”,而她也正像是在农村这块土地上带着“镣铐”的耕种者。她的离开,不仅表现出对这一“镣铐”的挣脱,更展现出她对更高的人生目标和人生价值的追求。“占据或者生活在同一空间位置上的个体和群体可能会具有大相径庭的环境。”^④在中国这样的人环境中,在整个社会向现代化迈进的过程中,可能还有更多如同H老师一样身处相似环境的工作在农村幼教一线的工作者。中国农民,尤其是中国农村的幼儿教师这一群体更渴望能通过自己的努力得到社会的认可,更加渴望自己能像城里人一样得到更多的机会,来促进自身的专业成长。我们寄希望于社会能为她们创造更好的文化环境。改革的号角已经吹响,农村环境的改变可能会经历相当长的一段时间,因此,我们更加寄希望于农村幼儿教师的文化自觉,希望她们能够与时代同步,不断提高自己的专业素养,规范自己的专业行为,促进自身的专业成长,最终推进农村学前教育事业的发展。

① 冯跃.教育的期待与实践:一个中国北方县城的人类学研究[M].北京:民族出版社.2009.7.P187.

② 冯跃.教育的期待与实践:一个中国北方县城的人类学研究[M].北京:民族出版社.2009.7.P196.

③ 刁培萼.教育文化学[M].南京:江苏教育出版社.2000.10.P258.

④ 苏国勋、刘小枫.二十世纪西方社会理论文选(II):社会理论的诸理论[M].上海:三联书店.2005.P126.

结 语

幼儿教师的专业成长问题一直是学术界关注的热点。本研究在前人研究的基础上,采用人类学中的田野调查方法,通过深入到农村这一场景中,站在一个局外人的角度,对研究对象以及研究内容以一种冷静客观的态度进行审视,保证了研究结果的客观性。但正是这种局外人的身份也给本研究带来了很多的不便,因为是农村,这与笔者从小生活的环境有所不同,研究者尽量地融入农村,融入她们的生活中去,站在局内人的角度去解读农村幼儿教师的生活。正是由于研究者同学的帮助以及H老师的支持、XY乡学校领导的关注,才使研究者能收集到更多的与H老师专业成长有关的资料,最终使文章画上了圆满的句号。

对教师生活史的研究是以教师对自己生活经历的叙说,具有个体性,可以为我们提供了解教师的真实的内心世界与生活经验的资料,但对生活史的研究也有局限性。教师生活史的研究,是关于她过去经历过的事情的研究,事隔多年,H老师对她经历的记忆的清晰度和完整性会在一定程度上影响研究的信度。另外,很多涉及个人隐私的问题,或者H老师出于自己“追求完美的个性”的考虑,她在向笔者描述事实的时候会有一些回避,但随着笔者与H老师关系的逐渐亲密,H老师也愿意敞开心扉的与笔者进行心与心的交流,这在一定程度上保证了笔者搜集的资料的真实性和完整性。对搜集资料进行意义的诠释会直接影响本研究的效度,因此,研究者尽量全方位的搜集有关H老师专业成长的资料,通过对她周围同事、园长、校长以及家长的访谈,来获得更全面的信息,达到互证的目的,从而确保研究的效度。

论文尝试从教师生活史的视角出发,来描述H老师的家庭生活、求学生活以及职业生活,在此基础上,阐释其中影响H老师专业成长的因素。以期能通过对个案的“深描”,来探索制约农村幼儿教师专业成长的因素,从而为促进其他具有相似背景、相似经历的幼儿教师提供借鉴意义,同时也期待着农村幼儿教师能得到更多的关注与支持,在实现自身专业成长的同时,推动农村学前教育事业的发展。由于时间和本人能力的有限,论文还有待进一步的思考和完善。

致谢

三年的研究生生活已接近尾声，在这即将离校的日子里，看着自己三年来收获的丰硕的果实，我不禁感慨万千。

首先要特别感谢我的导师张琴秀副教授，在这三年的学习和生活中，她的严谨求实的态度和踏踏实实做学问的精神不断警醒着我：“一定要从教育的一线出发去发现问题，解决问题。”使我在理论学习的同时，增强了自身的实践能力。从论文的选题到论文的完成，无不倾注着张老师辛勤的汗水。正是张老师不断的教导，使我的论文有了目标和方向，最终在参与导师课题的过程中，完成了自己的论文。感谢张老师这三年对我学习和生活的关心和照顾。

还要特别感谢教师教育学院的院长董新良老师，正是他为我们提供了良好的研究条件，使我有幸在听滕星教授的讲座时对“田野调查”这一研究方法产生了浓厚的兴趣。论文开题时董老师对我研究思路的点拨，使我的论文能很快的起步。论文写作过程中每当我遇到疑惑，都去请教他，董老师总是能放下手中繁忙的工作，给予我细心的指导。董老师严谨的治学态度和一丝不苟的敬业精神深深打动着我。

特别感谢于珍老师、李高峰老师，在我的论文即将完成之际，二位老师对我论文结构的总体把握以及对我论文内容提出的十分中肯的意见，使我的论文画上了圆满的句号。她们给予我论文思路的启迪将使我受用终身！

特别感谢教师教育学院的各位老师：张迎春老师、安宝珍老师、李海云老师、冯喜珍老师、闫建璋老师、梁永平等老师，正是他们渊博的学识和对我们的认真负责，才使我在这三年积淀了丰厚的专业知识，拓宽了自己的研究视野。

还要感谢我的朋友张伟欢，以及给我提供个人资料的 H 老师，以及她们所在的幼儿园的园长以及各位老师，谢谢你们能为我提供如此宝贵的第一手资料，

还要感谢三年与我朝夕相处的同学刘倩倩、贾琳娟、刘高娃，以及 519 的舍友们：王苗、牛敏洁、石慧娟，谢谢你们三年对我学习和生活的帮助！

最后要感谢我的家人，谢谢你们对我三年研究生学习与生活的支持。

参考文献

著作类:

- 【1】艾弗·F·古德森编著,刘丽丽译.专业知识与教师职业生涯.北京:北京师范大学出版社.2007.
- 【2】博尔诺夫著,李其龙等译.教育人类学.上海:华东师范大学出版社.1999.
- 【3】程妍涛,徐鸿著.幼儿教师专业生活论.济南:山东人民出版社.2010.
- 【4】丁钢.声音与经验:教育叙事探究.北京:教育科学出版社.2009.
- 【5】(德)米夏埃尔·兰德曼.哲学人类学.上海:上海译文出版社.1988.
- 【6】刁培萼主编.教育文化学.南京:江苏教育出版社.2000.
- 【7】傅道春.教师的成长与发展.北京:教育科学出版社.2001.
- 【8】冯跃.教育的期待与实践:一个中国北方县城的人类学研究.北京:民族出版社.2009.
- 【9】费孝通.乡土中国.北京:人民出版社.2008.
- 【10】蒋荣昌.文化哲学论.成都:西南交通大学出版社.1988.
- 【11】刘捷著.专业化:挑战21世纪的教师.北京:教育科学出版社.2002.
- 【12】梁志榮.中国学前教育百科全书·教育理论卷.沈阳:沈阳出版社.1995.
- 【13】庞丽娟.教师与儿童发展.北京:北京师范大学出版社.2003.
- 【14】宋林飞.西方社会学理论.江苏:南京大学出版社.2005.
- 【15】唐松林.中国农村教师发展研究.杭州:浙江大学出版社.2005.
- 【16】魏建培.教师学基础.北京:清华大学出版社.2011.
- 【17】叶澜、白益民.教师角色与教师发展新探.北京:教育科学出版社.2001.
- 【18】庄孔韶.人类学概论.北京:中国人民大学出版社.2006.
- 【19】中国农业百科全书总编辑委员会农业经济卷编辑委员会,中国农业百科全书编辑部编.中国农业百科全书·农业经济卷.北京:农业出版社.1991.
- 【20】朱旭东.教师专业发展理论研究.北京:北京师范大学出版社.2011.
- 【21】张传开等.西方哲学通论.合肥:安徽大学出版社.2003.
- 【22】周艳.教育社会学与教师研究.武汉:华中科技大学出版社.2008.

期刊类:

- 【1】敖俊梅.田野调查与教育研究.《内蒙古师范大学学报》(教育科学版).2007,5.
- 【2】白益民.教师的自我更新:背景、机制与建议.《华东师范大学学报》(教育科学版).2002,12.
- 【3】巴战龙,滕星.人类学·田野工作·教育研究——一个教育人类学家的关怀经验和信念.《中南民族大学学报》(人文社会科学版).2004,2.
- 【4】陈妍,邝烨.个人生活史对幼儿园教师教育观念和行为的影响.《幼儿教育》(教育科学版).2007,7.
- 【5】陈向明.实践性知识:教师专业发展的知识基础.《北京大学教育评论》.2003,1.

- 【6】方莉萍. 社会互动中的情感理论及其对教育的启示. 《民族教育研究》. 2005, 2.
- 【7】韩延明. 理念、教育理念及大学理念探析. 《教育研究》. 2003, 9.
- 【8】王彬. 古德森论教师研究. 《复旦教育》. 2002, 4.
- 【9】姜勇. 个人生活史与教师发展初探: 一种解读教师专业成长的新视角. 《外国中小学教育》. 2004, 3.
- 【10】姜勇. 女性主义教育学视野中的教师专业发展. 《教师教育研究》. 2004, 11.
- 【11】黄翠萍. 以教师为本创建促进教师专业发展的幼儿园文化. 《学前教育研究》2008, 10.
- 【12】李茂森. 教师专业自主: 何以可能与如何可能. 《教育发展研究》. 2008, 2.
- 【13】刘洁. 从“生活史”的角度看教师教育. 《教育理论与实践》. 2006, 3.
- 【14】刘万海. 教师专业发展: 内涵、问题与趋向. 《教育探索》. 2003, 12.
- 【15】刘云杉. 从法定文化到师定文化——对一堂历史课的深度剖析. 《现代教育研究》. 2000, 3.
- 【16】李颖, 李敏. 农村幼儿教师队伍现状、问题及其发展对策. 《安庆师范学院学报》(社会科学版). 2010, 9.
- 【17】李红婷. 乡村学校与社区关系的人类学考察. 《湖南师范大学教育科学学报》. 2010, 9.
- 【18】欧阳光伟. 哲学人类学述评. 《复旦学报》(社会科学版). 1985, 3.
- 【19】潘君利. 农村幼儿教师继续教育现状及其改善策略. 《学前教育研究》. 2010, 9.
- 【20】容中逵. 他者规训异化与自我迷失下的乡村教师——论乡村教师的身份认同危机问题. 《教育学报》. 2009, 10.
- 【21】彭国平, 夏宇虹. 农村幼儿教师短期培训研究. 《继续教育研究》. 2009, 3.
- 【22】桑国元, 刘丽湘. 文化人类学视野下边远地区教师继续教育的主客位研究. 《继续教育研究》. 2006, 6.
- 【23】施燕. 优秀幼儿教师与幼教学生性格特征的比较研究. 《心理科学》. 1996, 19.
- 【24】石艳, 潘虹岚, 于玲. 促进教师专业成长的园本教研管理. 《学前教育研究》2010, 4.
- 【25】田慧生. 教师专业成长的核心内涵. 《中国民族教育》. 2009, 3.
- 【26】王杰. 贫困地区农村幼儿教师专业成长的现状问题及对策——以甘肃农村幼儿教师为例. 《学前教育研究》. 2009, 1.
- 【27】王冬兰, 冯艳慧. 民办园教师专业自主权的缺失与回归. 《学前教育研究》. 2007, 7.
- 【28】伍雪辉. 人的本质及其教育立场. 《重庆师范大学学报》(哲学社会科学版). 2010, 4.
- 【29】魏国英. 传统文化与当代中国知识女性的角色选择. 《北京大学学报》(哲学社会科学版). 1995, 3.
- 【30】杨莉君, 周玲. 农村幼儿教师生存状态的研究——以中部四省部分农村幼儿教师为例. 《教师教育研究》. 2010, 9.
- 【31】尹弘飏. 专业场景中教师的面子: 一项扎根理论的探索. 《当代教育与文化》. 2009, 1.
- 【32】阎云翔. 差序格局与中国文化的等级观. 《社会学研究》. 2006, 4.

- 【33】庄孔韶,冯跃.《我妻我女》:一个教育与影视人类学的研究展示.《社会科学》.2006,1.
- 【34】朱扬寿,曾福生,陈蜀江.农村幼儿教师队伍现状及其发展对策.《学前教育研究》.2007,12.
- 【35】张桃.运用课例研究促进农村幼儿教师的专业成长.《学前教育研究》.2010,2.
- 【36】张亚妮.幼儿教师专业发展个案研究“我的成长故事”.《教育与教学研究》.2009,6.

学位论文类:

- 【1】陈思.中部地区农村幼儿教师专业发展途径的研究.湖南师范大学.2010.
- 【2】殷洁.幼儿教师专业发展的个案研究.西南师范大学.2005.
- 【3】杨兵.重庆市农村幼儿教师专业素养现状研究.西南大学.2010.
- 【4】黄瑾.农民城的教师:文化本质理论视野下教师发展的叙事研究.华东师范大学.2008.
- 【5】唐松林.农村中小学教师队伍建设研究.华东师范大学.2004.
- 【6】肖晓凌.湖南省L县农村幼儿教师流失状况研究.湖南师范大学.2010.
- 【7】郭海燕.农村幼儿教师专业发展的现状研究—以江西省万安县农村幼儿教师专业发展为例.西南大学.2006.
- 【8】闰伟鹏.农村幼儿教师生存状态的叙事研究.西南大学.2010.
- 【9】魏峰.乡土社会的教育政策运行—M县民办教师的民族志.南京师范大学.2008.
- 【10】郑蓉.幼儿园教师入职三年内的关键事件的研究.南京师范大学.2006.

英文类:

- 【1】Ivor Goodson. Life histories and the study of schooling[J]. Interchange, 1980, 4:62.
- 【2】Ho, Y. F. D. On the concept of face [J]. American Journal of Sociology, 1976, 81:4.
- 【3】Ramond B. Williams. The Teacher's Career and Life[J]. Teaching Theology and Religion, 2004, 7:182.
- 【4】Pat Sikes. True Stories: A Case Study in the use of Life History in Initial Teacher Education[J]. Educational Review, 1991, 1:5.

附录 A

教师访谈提纲

一、基本情况:

年龄: 婚否: 家乡: 教龄:
学历: 职称: 毕业学校:

二、对幼儿教师职业的满意度:

1、您喜欢做幼儿教师吗?您怎样看待这个职业?您周围的人怎样看待幼儿教师这个职业?您认为幼儿教师的社会地位如何?

2、作为一名农村幼儿教师,您认为自己的价值体现在哪里?您能给幼儿或者自己带来什么?

3、您认为幼儿教师工作最大的乐趣是什么?最大的负担和苦恼是什么?

4、您对自己目前的工资收入满意吗?

三、教师个人对专业成长的理解

1、您认为一名优秀的幼儿教师应该具备哪些基本的专业素质?

2、您认为幼儿教师专业成长主要包括哪些方面的成长?(教学工作做好,能很好的完成园长以及上级交给的任务,班级带的好,幼儿发展的好,能参与课题研究,能自我反思,其他),您做过哪些方面的努力?

3、作为一名农村幼儿教师您认为自己需要在哪些方面获得成长?您认为阻碍自己专业成长的最主要因素是什么?您需要获得哪些方面的支持?

4、您认为促进自己专业成长最关键的因素是什么?

四、生活史与教师专业成长

1、能讲一下您个人的成长经历吗?您认为对您的幼儿教师工作影响最大的人或事是什么?哪些关键的事件促使您坚持做这份工作?

2、您工作之余的时间怎么安排?

3、您对自己目前的工作和生活满意吗?为什么?

4、您描述一下您的家庭吗?其中哪些对您的专业成长有影响?

五、培训与教师专业成长

1、您参加过在职培训吗?多长时间一次?形式是什么样的?您感觉怎么样?对自己的专业成长帮助大吗?

2、除了参加培训,您主要通过哪些途径来增强自己的专业知识和能力?

3、您在工作第一年,幼儿园给您安排指导教师吗?对自己的成长帮助大吗?

4、您工作这几年上过或听过公开课吗?什么时候?您认为公开课对自己的专业成长帮助大吗?

六、教师专业成长的环境

(一) 幼儿园:

- 1、您在这所幼儿园工作几年了？喜欢这儿吗？为什么？
- 2、您认为幼儿园的氛围如何？教师之间互相交流吗？
- 3、幼儿园对教师的工作是如何评价的？
- 4、幼儿园为每个教师提供进修、学习和晋升的机会吗？
- 5、园长对促进你们的专业成长有什么措施吗？比如订阅书刊等。
- 6、您认同幼儿园对教师的管理方式吗？为什么？这对您自身的专业成长有影响吗？

（二）教师：

- 1、您与其他同事交流吗？你们之间互相听课或者评课吗？您认为这种方式能否促进自己的专业成长？
- 2、您在平常的教学工作中遇到问题怎么解决？寻求其他老师的帮助吗？
- 3、您会主动的与同事分享自己的教学体验、教学设计、教学感想吗？
- 4、您认为影响幼儿教师之间合作的因素有哪些？这会不会影响自己的专业成长呢？

（三）学区

- 1、学区对你们的专业成长会有什么引领措施吗？形式是什么样的？时间？

（四）家长：

- 1、您平常与幼儿的家长的接触多吗？会就孩子的问题交流吗？
- 2、家长会配合您的工作吗？家长您的工作是怎么看的？您认为这对您自身的专业成长有影响吗？
- 3、如果家长的教育理念与您的教育理念发生冲突，您是如何处理的？

（五）幼儿

- 1、您认为农村幼儿与城市幼儿教育有什么区别？您是如何处理这一矛盾的？
- 2、您认为幼儿对您的专业成长有影响吗？能否举例？

附录 B

访谈记录

一、Z 老师访谈记录：

1、以前的校长给你们配与教学有关的设备吗？

“配？校长还怕花钱呢，我们什么也没有。”

2、现在全国开始都开始重视学前教育，尤其是农村学前教育，咱们幼儿园在这样好的政策下有什么变化吗？

“重视？重视什么了？什么也没人管，头儿们怕花钱呢。园长没来之前，我们去城里听课，学校就放假了，我们都能去参加，园长来了之后，我们去城里听个讲座都是分批去呢，有机会学习也错过了。我们以前八几年的时候，上课特别有激情，当时教育局有分管学前教育的头儿，她就是学前教育的，也重视学前教育，我们当年都是自己做教具，做出来的东西都特别逼真，特别自然，不像现在的人，都是从网上下载一些东西，有几个是真正从幼儿的实际出发来讲课的？没有！”

3、您作为幼儿园的老教师，您是看着 H 老师来幼儿园，又是看着她离开幼儿园的唯一的见证人，您能谈谈您对 H 老师专业成长的一些看法吗？

“她是正规学校毕业的，刚来的时候也讲不好课，上课的时候学生乱哄哄的，就不能上课，我觉得有的时候学了跟实际就不一样。在教学上，记得有一次听她的课，她还出错了，她最大的弊病就是讲课的时间太长，大班本来该讲半个小时，她就能讲一个小时，这是在幼儿园最大的忌讳。后来她因为一件事就出名了，那时候六一儿童节，她排了个节目：‘辣妹子’，村里人都说人家教的好，孩子们舞跳的好，人们都说来了个好老师。”

“我们那时候几乎没有互相听过课，哪有时间听课呢？一个人代一个班，管都管不过来，还听课呢？我也不知道 H 老师性格是什么样的，我们之间很少沟通。刚开始她来的时候我们这里有‘一、三、五工程’，她要过呢，反正我就看见她一天到晚写教案呢，还写笔记。”

4、你们在教学上遇到问题有沟通吗？

“我们不沟通。园长看见我们说话就阻止呢，还怕我们影响教学呢。”

5、园长为你们提供一些与学前教育有关的书籍吗？

“不提供，H 老师那时候就是自己买一些幼儿杂志，比如《学前教育研究》啊什么的。”

二、XY 乡小学校长访谈记录：

1、您能谈谈对 H 老师的印象吗？对她的工作做一些评价。

“99 年她分配到这儿，我在这儿当的校长，我当时当校长的时候也顾不上管幼儿那边，我经常是顾此失彼，因为既有小学又有幼儿。H 老师刚来的时候我感觉她素质挺高的，是正规学校毕业的，也是幼儿教育专业的，她在学校专门学的就是这方面的知识。代上幼儿，就有针对性，她那会代的幼儿，同时还给我兼代的小学英语，她自己要求要代英语，她怕自己的知识断层呢，有机会她就学习。每天先上了英语，再给幼儿上，幼儿下学了，再来给小学上英语。她爱钻研，不了解幼儿的发

展规律,不了解幼儿的兴趣怎么教呢?幼儿最难教了。另一方面,她也对学前教育感兴趣。”

2、您听过 H 老师的课吗?感觉怎么样?

“听过,刚开始肯定是有些问题的,有了量变就有了质变了吗,谁都是从新手教师走过来的。”

3、咱们学校对新手教师的专业成长有什么具体的措施吗?

“我们平遥就有‘一、三、五工程呢,’她刚来的时候我就让她有时间就听别人的课,然后自己再回去实践。一边听别人的课,学习别人的长处,我们有时候也指导她。以前 Z 老师是园长,那时候主要是她管呢。谁也有个开始呢,谁也不可能刚来了各方面就都好。”

4、H 老师对待工作的态度是怎样的?

“她对待工作非常认真,对待幼儿特别有爱心,有敬业精神。一个人如果有爱心了,那她对工作就有一份责任心,不像有的老师,拿着国家的钱就是混日子呢。她那会也想让老百姓说她好呢,她就教孩子们英语,字母、单词都教呢,把简单的英语教给幼儿,有时候家长也过来说要让 H 老师教呢。那会儿她还给孩子们开兴趣班,第一年她还不知道怎么干的时候还没开兴趣班,工作第三年开始开的兴趣班。也不挣钱,就是在上课这一段时间内开的课,也相当于一个校本课程。那时候我只是告诉她们要开个兴趣,她们自己就开了。”

5、以前幼儿园聘任的老师都有学前教育的专业背景吗?

“没有,就是村里谁有关系,就让她过来,你比如说 Z 老师,85 年就这儿当幼儿教室了,一直是民办的,多少年了老百姓对她的评价就高,她也很敬业。她热爱幼儿教育事业,要不是她不放弃幼儿教育事业,如果在小学的话,早就转正了。”

6、村里对幼儿教育重视吗?

“重视不重视,得村里有钱才行,有钱它就重视,没钱它就不重视,必须用金钱来说话呢。这个村的经济情况不咋好,这个校舍就是山西省未改办之前修的,别的村都是小二楼,亮哇哇的,你来了我们学校看见我们都是平房,不过平房有平房的好处,安全。楼房的话,学生拥挤或者什么的,不好管理。”

“05 年的时候要办独立园呢,幼儿园就被分割出去了,当时是要把财产、设备都要清算了,但是这个大门还没有分开,幼儿园跟我们还是用的一个门。”

7、请您对她做一个总的评价

“H 老师性格好,有爱心,多少年了,从没跟人红过脸,没有跟人有过纷争,她那人会处理关系,她那正规院校出来的素质就高。她那会一个人包一个班,幼儿园的学生全是 50 左右,比现在的学生还多呢,现在计划生育搞的好了,学生人数就降下来了,一个班也有三四十个学生。她对工作也从来没有抱怨过,”

“她的工作在三年以后就得到村里的人的认可了,那时候六一儿童节,她就给孩子们排的交谊舞,在全学区表演,家长们一看跳的好,孩子们也给她长了脸了,这只是一方面。关键是她平时教的就好,能很好的与家长沟通,经常做家访。孩子们的宣传就是她最好的广告。”

“在专业成长方面,她主要是参加‘一、三、五工程’,之后还有继续教育,每年也有各种考核,

她自己也慢慢上职称。”

三、XY 乡幼儿园园长访谈记录

1、请您对 H 老师的专业成长情况做一个客观的评价。

因为她有爱心，肯钻研，她能把孩子们的动作、语言等等方面研究的就比较透彻，所以她教学上就有自己的一套方式，教育的就恰到好处，既不损孩子们的形象，还能让孩子们既敬、又爱、又怕她。我觉得这都是她钻研的结果。我这都教了二十七年书了，还没见过 H 老师这么认真的，钻研知识、钻研业务。你现在可以进教室去看看老师们，看看她们都在做什么？你看一圈回来咱俩核对核对。H 老师绝对没有一次像她们一样工作时间闲谈的，就是有一次，也跟你谈的是孩子们。可以说，在这儿的工作是苦重，她一天到晚确实是一心一意扑在工作上，但凡她人在教室，绝对她的心就在教室，心绝对不往外走，而且她时时、事事照顾孩子们，照顾的特别周到，她从来不用这种吓唬啊、恐吓啊，来管理孩子们。归根结底，就是咱们说的‘做人就是实实在在做人，做事就是实实在在做事。’我总觉得她很敬业。你比方说，咱们这现在也有几个幼儿教师，同样你站在这儿看的时候，你看老师们的动作、神态，就可以看出来，H 老师就不是跟别的老师闲聊呢，你就不能说人家，看她的举止就可以看出来，谁也是听话听音，看人看神，就能看见她，她确实就是在工作呢。

2、您认为她离开幼儿园的原因是什么？

“幼儿园苦重啊，太累。农村幼儿园教书就是一个人一个班，孩子们的吃喝拉撒就是一个人管，累不累？这是其一，其二是离家远么，她也毕竟是有孩子的母亲，不用照顾家？离得太远了。现在她调到离城近的学校，骑个电瓶车十几分钟就到了，在这儿，开汽车还得半个多小时才能来了呢，照顾家就照顾的不行。”

3、您认为 H 老师在专业成长方面发展的怎么样？

“你觉得作为一个老师的生命底线是什么？是她教学质量的高与低，你的教学质量教的高，你吃这碗饭就能吃了，你的教学质量低，随着今天激烈的竞争，你能力不行，教的不好，我可以踢了你，对不对？能者为上么。H 老师经常是前两个月就把下两个月的工作提前准备好了。”

她代出来的学生发展就比较全面，幼儿懂的知识点就懂的比较多，她代出来的孩子们不是死板教条，而是比较灵活、全面，她能把每个孩子们的素质潜能都挖掘出来，她能很好的做一个引导者，村里的幼儿园小学化倾向比较严重，但是 H 老师教的不是太小学化，教的比较全面。家长都认为应该多教点知识，H 老师就自己协调，自己调整。”

4、您认为她在与幼儿沟通方面做的怎么样？

“她跟家长能很好的沟通，比如说她离开这儿也有一段时间了，前儿天回来，在街上碰见一个她教过的孩子，这个孩子见了 H 老师就凑过来跟她说，H 老师，你看我都五岁了，你都抱不动我了。你看，H 老师就喜欢孩子们，孩子们也喜欢她。人家上课的时候就是上课，孩子们就没有捣乱的。而且孩子们在课堂上很自由、很随意。”

5、您认为幼儿教师这一职业在这个村里的地位怎么样？

“幼儿教师在社会上还有地位呢？就没有地位，不用说幼儿教师，所有的教师在社会上就纯粹没

有地位。我问你，你对小学教过你的老师，你的尊重程度有多少？你还记得你幼儿园的老师？你更多的时候只是感激、感恩你的老师，并不是说你尊重她。教师在社会上地位很低。”

6、您觉得幼儿园的氛围怎么样？

“她们都不听我的，我知道。”

7、您的幼儿园在促进教师专业成长方面有什么措施吗？您是否为幼儿教师提供一些资料，或者与学前教育有关的书籍？

“没有，我们幼儿园没有提供，都是她自己买的书看呢。自己在居室定的杂志、报纸学习呢。”

8、您跟 H 老师相处的怎么样？

“我跟她经常也有冲突，发生的冲突可多了……她家离的远，我要求她冬天早上八点半之前就到了幼儿园，她有的时候就是要迟到，要求我改一下作息时间，我就是不改，怎么其他老师都能到了，你为什么就到不了？她上次回来还跟我说她走了我做的最大的改变就是改了作息時間了。”

“在教学上，因为她是专业的，我就经常听她的，但她就不听我的。”

附录 C

P 县“一三五”青年教师培养工程

为不断优化 P 县教师素质结构，促进青年教师专业成长。P 县制定了“一三五”青年教师培养工程。具体内容：

1、考核对象。实施“一三五”工程主要是对教龄分别满一、三、五年的在编教师进行综合考核。

2、考核内容。“一三五”工程的培训考核内容主要有：政治思想素质考核、过程管理考核和教学业务能力考核。

政治思想素质考核在教学业务能力考核之前进行。由本人如实填写《教师政治思想品德考核表》，并由本人所在乡校逐级审批、县教育局最终审定。凡是政治思想素质考核不达要求的教师，均没有资格参加业务能力的考核，且相应阶段的考核视为不合格。

过程管理考核包括学校对青年教师德、能、勤、绩和自身素质提升等方面的考核。

业务能力考核包括一般基本功、课堂教学技能、工作计划总结、教案、作业、学习笔记、听课笔记、课堂教学等八个方面。

3、考核指标。“一三五”工程的考核指标，具体分优秀、良好、合格、不合格四个等级，原则上各个等级所占比例分别为 20%、30%、45%、5%。

4、考评结果运用

(1) 考核结果与评模评优、职称评聘、人事调整等相结合。

(2) “五年骨干教师”验收被评为优秀的，县局发放“青年骨干教师”证书。

(3) 未参加“一三五”工程考评验收者，按不合格对待。

(4) 凡考评不合格者，必须参加补测。

(5) 一年入格验收不合格者，本人当年职称缓聘，所在学校校长当年不能评为优秀。

(6) 三年达标、五年骨干验收不合格者，本人当年不能评模评优，不得向条件好的乡校调动，所在学校校长当年不能评为优秀。

附录 D

H 老师课堂实录：图形的二等分

故事导入：小熊和小熊兄弟俩在森林里走着走着，小熊突然看见了地上有一块大饼，便说：“弟弟，看，地上有块饼。”弟弟忙跑上前去，捡起了这块圆形的饼。他们俩谁都想吃这块饼。小熊说：“我先看见的，应该我先吃。”小熊说：“我先拿起来的，应该我先吃。”他俩吵来吵去，谁都想吃。这时一只狐狸过来说：“你俩别吵了，这个问题很简单，我来帮你们解决吧。”于是狐狸把饼掰成了一大一小两块。兄弟俩看见就不高兴了，谁也不愿意吃那块小的。于是，狐狸就把那块大的咬了一口，结果大的变的更小了，他俩又不高兴了，又开始了争吵，结果到头来狐狸一口又一口的把整个饼都吃完了，这时候兄弟俩才发现上了狐狸的当。

幼：哄堂大笑

师：如果给你一块圆饼，你能把它分开么？

幼：能

师：请一位小朋友上来把这个饼分开吧。（教具是一张圆形白纸）

分开的这两块饼还是圆形吗？

这两个半圆形怎么样啊？

幼：一样大

师：怎么样就知道这两块一样大还是不一样大？

幼：比一比

师：怎么比？（请两位小朋友上来示范）

师：像这样把一个圆分成两个一样大的半圆，我们叫做把图形二等分。你能不能在桌子上找出圆形宝宝，把它二等分？

幼：（操作，记录）

师：（在黑板上示范如何记录）几个半圆才跟一个圆形一样大？

幼：2个

师：请你试着把三角形二等分。（幼操作，记录）

请你试着把正方形二等分。（幼操作，记录）

我们看某小朋友把正方形分成了两个一样大的三角形，这是把正方形怎么样了？

幼：二等分

师：谁还有不一样的分法？这位小朋友把正方形分成了两个一样大的长方形，这也是正方形的二等分。（幼记录）

师：还有别的分法吗？（教师边指导幼儿，边启发幼儿尝试新的分法）

这种分法非常奇特，看某小朋友把正方形分成了一样大的两个直角梯形。（此时老师脸上露出了惊讶的表情）

幼：（操作、记录）

师：课堂总结

附录 E

XY 乡幼儿园绩效考核细则

- 1、全出勤，无迟到早退现象得 10 分。迟到一次扣 0.2 分，请假一天扣 0.5 分，早退一次扣 0.3 分
- 2、教师接园时，引导幼儿进行活动得 10 分，发现教师任由幼儿玩耍，不引导，不指导，幼儿在教室内混乱现象一次扣 0.5 分
- 3、教师在幼儿来前教室内火炉是着的得 10 分，发现一次不着的扣 0.2 分，每天清扫教室内外卫生发现一次不清扫扣 1 分，发现有垃圾扣 0.5 分
- 4、幼儿做操教师跟上得 10 分，有一次不跟的扣 0.1 分
- 5、教师按时进行活动得 10 分，在活动时不能错过上课的 5---10 分钟，超过一次扣 0.2 分
- 6、幼儿活动后，衣服，手脸干净得 10 分，发现一次幼儿不干净扣 0.1 分，卫生区活动后要检掉废纸，发现有一块扣 1 分。
- 7、各种材料按时交回得 5 分，有一次不交回扣 1 分
- 8、幼儿活动时，必须在教师的视线中，无不安全行为得 10 分，如有幼儿碰着（指出血）扣 2 分。幼儿抓破扣 0.5 分
- 9、每月检查教案、笔记 10 分，有一次不写扣 2 分
- 10、检测幼儿成绩，如有 90%幼儿接受的 15 分，如有 60%---70%的幼儿接受扣 5 分

附录 F

XY 乡幼儿园绩效工资发放方案

- 1、每月全勤的奖励 10 元，有 1 到 3 次奖 8 元，请假 1 天的奖 6 元，若迟到 3—5 次，请假累计 2 天奖励 3 元，迟到 5 次以上，请假累计 3 天以上不得奖。
- 2、每天能按时到园清理，并保持干净整洁，在幼儿到园时教室内火炉着的奖 8 元，如有 1—2 次未清扫的或火炉未着的奖 6 元，3—5 次不清扫的奖 3 元，5 次以上不得奖。
- 3、幼儿到园后必须在教师的指导下进行有计划的活动奖 8 元，如检查时幼儿乱哄哄，教师不指导，查住警告 1—2 次，奖 7 元，查住 3—5 次奖 5 元，5 次以上本月奖不得。
- 4、每月要对幼儿各个方面检测。教师对幼儿所学内容基本掌握，绘画、折纸能按质按量完成的奖 20 元，如有幼儿掌握半数的，绘画，折纸残缺的奖 10 元，再劣者不得奖。
- 5、每月与家长联系电话费 3 元。如发现有幼儿未到，教师没有与家长联系的 2 元，如有 2 次以上不联系的不得奖。
- 6、开放半日活动，按活动质量好坏得奖 14 元，10 元，5 元等。大型活动按活动质量好坏得奖 15 元，10 元，5 元等。
- 7、能够参加县、市、区的各项活动且获奖者 15 元、13 元、10 元。
- 8、幼儿出现特大型事故（重度烫伤、骨折、走失）扣除所有的本月绩效并追究有关责任，出现一次大型责任事故（缝针等）只得本月奖金的一半出现小型事故（挖破、碰青等）视情节轻重扣除 0.5—5 元。
- 9、上班时间不得与家长闲聊而放任幼儿不管。

攻读学位期间发表的论文

1. 参与导师主持的《山西省农村幼儿教师队伍现状调查》的软科学课题，（课题编号：2010041059-02）。
2. 《幼儿园大班数学探究式教学策略研究》，中国科教创新导刊，2012 年第 6 期。

