

## 小学数学一年级上册教学设计

课时编号		课 题	数一数	课 时	
教学目标	1、在和谐愉悦的探讨氛围中，了解学生的数数和认数情况。 2、初步培养学生的观察能力，体验与人合作交流的快乐。 3、帮助学生了解学校生活，使学生感到数学来源于生活激发学生学习的兴趣。 4、充分利用材料资源，渗透思品教育。				
重 难 点	初步建立数感，培养学生的观察能力和口头表达能力及合作与参与的意识。				
准 备	数字卡片				
预设教与学 的过程	<p>(1) <b>创设情境，激发兴趣</b>            教师拿出一封一份礼物——金龟子的信，让学生随着美丽的画面和动听的音乐听信：            亲爱的小朋友们，你们好，从今天开始，你们将成为一名真正的小学生了，在学校里，你们将会在老师的带领下，学到许许多多有用的知识，学会许多的本领，会面为一个对社会有着巨大贡献的人，你们高兴吗？数学书里都是一些有趣的游戏和活动，充满了神奇，学好数学非常有用，它可以帮助你解决一些你生活中的困难，你们想学习数学吗？那么，从现在开始，你们的数学陈老师将会把你们带进数学的王国里，让你们学好数学，用好数学，到那时，你们一定会成为一名出色的小学生的，你们有信心吗？</p> <p>(2) <b>认真观察，小组讨论，了解数数情况</b>            用实物投影仪出示书中第2—3页的画面。            1、这是什么地方？你认为它美丽吗？            2、请你说一说：这幅图是什么意思？图上的物体分别有多少？（先小组讨论，互相说，教师深入到小组里了解情况，并且在个别组里探讨数数规律，然后再请小朋友说）            3、评价：你认为你们组有什么优点，别的组呢？</p> <p>(3) <b>继续观察，小组交流，了解认数情况</b>            用实物投影仪出示一年级教材第2—3页的图画            活动形式同第二个环节一样：观察——交流——汇报——评价，不苛求学生按怎样的模式说，让学生在相互启迪中自我感知怎样说好就怎样说，怎样说适合自己就怎样说。</p>				
课后反思					

课时编号		课题	比多少	课时	
教学目标	1、让学生在数一数、比一比、摆一摆的活动中，体验一些比较的方法。 2、使学生感受数学与生活的密切联系培养学生数学学习兴趣和学习热情。 3、培养学生初步的观察能力和主动参与学习和精神。				
重 难 点	掌握自己认为适用的好的比较方法。				
准 备	师：数字卡片一套（1—10），小猪、小兔卡片各一张 生：学具盒一个，数字卡片一套（1—10）				
预设教与学的过程	(1) 导入：  请小朋友看一看，在我们班中，是男同学多，还是女同学多。还是一样多？你是怎么知道的？今天，我们就一起来学习比较多少。  (2) 主动探讨，获得新知  1、创设情境，激发兴趣  出示小兔、小猪的卡片各一张并板书在黑板上， 问：瞧，这是谁？他们俩准备去干什么？谁来猜一猜？ 师：那么我们一起来听一听小猪怎么说？（放录音：小朋友，我和小兔正准备去参加义务劳动呢！）小朋友，你们想一起去看看吗？  2、引导观察，初步感知  A：出示书中第6面的图画： 问：小朋友们，你们看到了什么？有多少呢？（学生数一数） B：问：小兔去搬砖，有几只小兔，有几块砖，小兔和砖谁多？你是怎么知道的？有什么不同的想法吗？ 师：这样一个对着一个，都没有多余的，我们就说小兔和砖的块数怎么样？（一样多）用一个算式表示是：  3、动手操作，理解新知  A：问：小兔和小猪比，谁多，谁少呢？ B：学生操作：用圆片代表小兔，用正方形代表小猪在桌子上摆一摆。 师：小兔比小猪多。也就是几比几多？用一个算式表示是：板书：4>3 老师介绍大于号，学生书空 问：你能读这个算式吗？ 师：小兔比小猪多还可以怎么说？板书：3<5 介绍小于号 学生书空，再齐读， 小于号与大于号有什么不同？（学生回答，老师小结） 现在，你能用大于号、小于号、等号说一个算式吗？ A：老师从1—10的卡片中任选一张，请学生猜卡片上的数是几，根据学生的回答，老师作出“大了”或“小了”的提示，直到猜对为止。 3、填一填： 7○3    4○9    3○3    6=□□=8    □<9				
课后反思					

课时编号		课题	比长短、高矮	课时	
教学目标			1、培养学生认真观察事物的良好习惯，体会生活中处处有数学。 2、使学生体会到长和短也是相对的，进一步建立比较的意识。		
重 难 点			在比较过程中，差别比较明显的，可以直接感知得到结论；差别不明显的，就要利用数量进行刻画再比较。		
准 备			师生共同准备：长短不同的绳子、铅笔、纸条、玩具等师准备：三个大小不同的小人卡片；二瓶大小相同的汽水和豆奶		
预设教与学的过程			一、情境导入（1）问：你喜欢《神探柯南》中柯南吗？柯南抓坏人可能干呢，为什么呢？因为他观察事物非常仔细，细小的差别也能看出来。今天我们就学习他这种细致入微的观察精神，看谁观察最仔细！二、主动探究 1、老师拿出二根长短不同的绳子，请学生认真观察：看看你发现了什么？你能用一句话完整的话来描述它们呢？2、教师拿出二根长短不同的尺子，请小朋友比一比，看一看谁比谁长，谁比谁短？请每个小朋友拿出一支铅笔，然后比一比，看一看，谁比谁长，谁比谁短？（同桌互相说）3、请每个小朋友拿出自己的两只小手比一比，看一看你又发现了什么？ 板书：一样长 4、教师任意指二名高矮不同的学生上台比高矮，并请小朋友说一说：谁高，谁矮？5、老师再往旁边一站：这时间同学：这时又是谁高，谁矮呢？我们三个人，谁最高，谁最矮（学生随意回答）教师小结：高矮是相对的，而不是绝对的。三、主动探究 1、让两个学生上台比较高矮（故意让其中一个学生踮着脚）学生马上会叫：“不公平”。师：为什么不公平？让学生明白：事物比较，要在同一起点上。 2、全班进行评价。		
课后反思					
课时编号		课题	认识位置	课时	

教学目标	1、在生活中看关于“左右”的真实情境激发学生的学习兴趣。 2、能初步运用“左右”的数学知识解决实际问题。 3、认识“左右”的位置关系，体会其相对性。
重 难 点	认识“左右”的位置关系，正确定“左右”。 “左右”的相对性。
准 备	计算机课件笔 橡皮 尺子 文具盒 小刀
预设教与学的过程	<p>一、通过左手、右手的活动，感知自身的左与右  师：小朋友们，今天谁有信心上好这节课？请举起你的小手。  1、感知左手和右手  师：看看你举起的这只手，是你的——右手？  再看看你的另一只手，是你的——左手？  师：大家说说，我们常常用右手（或左手）做哪些事？  （学生自由发言）  师：左、右手要多锻炼，特别是左手，多锻炼会使我们的小脑袋越变越聪明。</p> <p>2、体验自身的“左与右”  师：左、右手是一对好朋友，配合起来力量可大了。小朋友再看一看自己的身体还有像这样的一对好朋友吗？谁来说一说？  （学生自由回答）  3、小游戏 听口令做动作（由慢到快）  伸出你的左手，伸出你的右手  拍拍你的左肩，拍拍你的右肩  拍拍你的左腿，拍拍你的右腿  左手摸左耳，右手摸右耳  左手抓右耳，右手抓左耳</p> <p>4、揭示课题  师：小朋友们刚才已经熟悉了自己身体的“左”和“右”，其实生活中的“左”和“右”还有许许多多，今天我们就来确定一下“左”和“右”  （板书课题：左右）  师：请小朋友们记住，“左”字下边是个“工”字，“右”字下边是个“口”字。</p> <p>二、玩学具，理解左边和右边</p> <p>1、摆一摆  师：同桌合作，像电脑上一样的顺序摆放好事先准备好的学习用品。  （计算机演示：按顺序摆好：铅笔 橡皮 尺子 文具盒 小刀五样学具）  师：大家先来确定一下，摆在最左边的是什么？摆在最右边的是什么？</p> <p>2、数一数  师：按左右的顺序来数一数。（点着学具来数，数好后请学生回答，从而完成电脑中的填空题）  从右数橡皮是第-----个  从左数橡皮是第-----个  师：同样的东西，按不同的方向去数，顺序也不同。</p>

<p>3、说一说 尺子的左边是什么？右边呢？ (1) 启发、引导学生观察图说出左边有什么？右边有什么？ (2) 说出尺子的左边或右边各有哪二样学具？ (计算机演示印证)</p> <p>5、相怎么摆就怎么摆，然后同桌互说</p> <p>三、体验“相对”，加强理解</p> <p>1、找一找（计算机演示图意）</p> <p>2、师：星期天，小江想到小明家去玩，可他只记得小明家住在三楼的左边，你们能告诉他小明家住几号房吗？（展开讨论，计算机演示结果）</p> <p>2、想一想 师：我跟大家面对面地站着（老师举起右手），请问：老师举起的是右手吗？ 师：（老师把右手放下）请小朋友把右手举起来再判定一下老师举起的是不是右手。（老师又举起右手）学生讨论 老师举着右手转身与学生同向，证实结论。 师：我们面对面地站着，因为方向相对，举的右手就会刚好相反。 练习：老师和学生一同举左手体验。</p> <p>四、解决问题，增强应用意识</p> <p>1、说一说：你相邻的同桌都有谁？ 问：相邻是什么意思？ 面对黑板说说你相邻的同学有谁？ 背对黑板说说你相邻的同学有谁？ 侧转身再说说你相邻的同学有谁？ 师：每转一次前、后、左、右的人都发生了变化，但相邻的同学总是这几个。</p> <p>2、用电脑演示同学们上下楼梯的情景 问：他们都是*右边走的吗？（学生讨论，也可以让学生试着走一走，体会一下） 小结：方向不同，左右不同，判断时以走路的人为标准。平时我们上下楼梯时，都要像这些小朋友一样*右行，有秩序地走，不会相撞，保证安全。</p> <p>3、摆一摆 老师说，学生摆 把本子放在书的下面 把尺子放在书的左面 把铅笔放在书的右面</p> <p>4、出示北大教材的第 61 页的第 5 题 师：停车场上的汽车们跟小朋友玩起了捉迷藏的游戏，（计算机出示图）汽车们告诉大家：从右数大客车是第 5 辆，猜一猜一共有几辆车？ 讨论：说说你是怎样想的？ 还有不同的想法吗？ 点击电脑：出现 7 辆车</p> <p>五、总结 我们学习了什么？（左右）对！是表示方向的左和右。 在生活中，我们一定要分清左和右，特别是行走时，人注意*右走。</p>	
--	--

课后反思				
课时编号		课题	1—5 的认识	课时
教学目标	1、会读、会认、会写1—5 以内的各数，并注意书写的工整。2、能用1—5 以内的各数来表述日常生活中事物的数量，初步建立数感，并能进行交流。3、会用5 以内各数表示物体的个数。			
重 难 点	会写1—5 各数，初步建立数感。			
准 备	师：各种动物的卡片5 张以内，1—5 的数字卡片，5 根小棒，实物投影仪 生：1—5 的数字卡片，5 根小棒。			
预设教与学的过程	一、导入：出示主题画：问：你认为这幅图是什么意思？画的是什么？ 你从这幅图中看到了什么，想到了什么？二、主动探索：认识1—5 各数 1、认识1（1）问：你看到图中有哪些物体是用1 表示的？（学生随意回答） 师：凡是象这样：1 个人、1 个太阳等都可以用数字1 表示。（2）你还可以说出哪些物体可以用数字1 表示的？（3）请你拿出1 根小棒 2、认识2（教学方法同上） 3、认识3（1）问：图中有哪些物体是用3 表示的，请你说一说。 师：象这样的，就可以用数字3 表示。（2）你还可以说出哪些物体可以用数字3 表示的？（3）请你拿出3 根小棒然后想一想，用3 根小棒可以摆成一个什么图形？请你摆一摆。 4、认识4、5（教学方法同上） 先拔一颗珠，问：你认为可以用数字几表示？（板书：1）如果再增加一颗珠，又可以用数字几表示？（板书：2） (教学方法同上，全班齐读：正、反读) 问：3 的前面是几？后面呢？与2 相邻的两个数是几？与4 相邻的两个数是几？ (三)、教师说，学生操作 1、请伸出4 个手指头 2、请画出3 个三角形 3、请拿出5 个圆片。 (四)、教学写数字1—5 1、教师教拿笔姿势 2、教写每个数字的起笔，运笔、落笔。先教师示范，紧接着，学生书空，然后学生在书中描红。			
课后反思				
课时编号		课题	比大小	课时
教学目标	1、使学生认识符号“>”“<”“=” 的含义，知道用词语（大于、小于、			

	等于) 来描述 5 以内数的大小。2、掌握自己喜欢的比较方法，并能够进行正确熟练地比较。					
重 难 点	建立数感，能用自己喜欢的方法进行比较。					
准 备	师：主题图和梨的图片 4 个，桃的图片 3 个，香蕉的图片二个。生：1—5 的数字卡片、<、>、= 卡片					
预设教与学的过程	<p>一、复习旧知：(1) 昨天我们学习了哪几个数字，你还记得吗？请你说一说。(2) 与 4 相邻的两个数是几？3 的后面是几？(3) 有谁能够写出 1—5 每个数字。请你试一试。二、新知讲授 出示主题画 问：请你说一说这幅图是什么意思？从这幅图中你知道了什么？你还知道了什么？还有需要补充的吗？(学生回答，教师板书：小猴 梨 桃 香蕉)</p> <p>3 4 3 2 从这些数据你发现了什么？ 学生回答：教师板书：<math>3=3</math>      <math>3&gt;2</math>      <math>3&lt;4</math>      3 等于 3 3 大于 2 3 小于 4 (1) 教师介绍等号、大于号、小于号（开口朝大数，尖尖朝小数）(2) 谁会读，请会读的学生带领大家读 (3) 你还有其它的比法吗？ 2、出示第 17 页下面思考： 学生自由看图：你从图中看到了什么？小兔和胡萝卜各有多少？请你一数，有谁能够把你数出来的个数分别是多少写出来？(指名上台写) 比一比，你发现了什么？<math>5&lt;3</math> 谁会读？ 一只小兔吃一个萝卜，够吗？你有什么好办法让他们够吃？(再增加一个萝卜或者是赶走一只小兔) 三、练一练(第 21 页的第 5 题和第 6 题) 学生自由独立完成，然后学生互评，最后全班集体评价</p>					
课后反思						
课时编号	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 15%;"><b>课 题</b></td> <td style="width: 25%;"><b>第几</b></td> <td style="width: 15%;"><b>课 时</b></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> </table>		<b>课 题</b>	<b>第几</b>	<b>课 时</b>	
	<b>课 题</b>	<b>第几</b>	<b>课 时</b>			
教学目标	1、具体的情境图中，让学生理解几个和第几的不同，并通过生活实例使学生充分感知无论第几都只有一个，它表示事物的次序，而几个则表示事物的多少。2、初步培养学生的观察、比较、推理、判断的能力，以及提出问题、解决问题的能力，发散学生的思维，培养创新意识。					
重 难 点	理解序数含义，会区分基数与序数，明确数的方向决定的次序。					
准 备	实物投影仪					

预设教与学的过程	<p>一、创设情境：1、师生交流 今天，老师要带大家去一个你们非常熟悉的地方，想知道是哪里吗？2、出示实物投影的书中第 18 页的图画。 动物园的售标处，井然有序的排队买标。师：问：小朋友，你知道这是什么地方吗？有哪些人？他在什么地方吗？三、练一练（第 21 页的第 5 题和第 6 题）学生自由独立完成，然后学生互评，最后全班集体评价二、探求新知 1、初步感知 师：(1) 请大家猜一猜谁最先上车？你是怎么知道的？ (2) 那小朋友排在第几？排在他前面的阿姨呢？后面的两位叔叔呢？ (3) 你是怎么知道阿姨排在第 2 的？ (4) 请你说一说：两位叔叔排在第 4 和第 5 的理由。 2、初步感知基数与序数 请大家数一数一共有多少人在排队？有谁能指一指排在第 5 的是谁？ 问：有几个人在排队？这时谁排 4？小朋友排第几？解放军叔叔呢？3、进一步体会基数、序数的含义 先请大家数一数共几人？再问一问从左数第 3 人是谁？××同学是从右数的第几？他还可以排第几？ 把左边的 4 只小鸟圈起来，给从左数的第 4 只小鸟涂上颜色。 举一些日常生活中关于“第几”的例子四：作业：书第 8 页“做一做”的第 2 题看图片可以说一说：照片上共有几个人？从右数，爷爷排第几？奶奶和爸爸排第几等？</p>			
课后反思				
课时编号	课题	几和几	课时	
教学目标	<p>1、通过本节课的学习，能够掌握 4 和 5 的有关组成，并有效地渗透有序的思想。</p> <p>2、培养初步的观察能力、动手操作能力、口头表达能力。</p> <p>3、培养学生的合作和与他人交流的能力。</p>			
重难点	掌握 4 和 5 的组成，初步建立学生数感。			
准备	计数器			
预设教与学的过程	<p>导入 出示计数器：老师拔数，学生观察</p> <p>1、(1)先拔二颗珠，问：这是几颗珠，可以用数字几表示？(2)如果再增加一颗珠，这时又是几颗珠？又可以用数字几表示？指名说，并请一名学生上台写数字 3 及 4(4)请你比一比：4 和 3 谁大，谁小？请你用符号连接。</p> <p>主动探索：4 的组成</p> <p>1、请你拿出 4 个小棒，摆一摆，可以摆成一个什么图形？</p> <p>2、你能把这 4 根小棒分成两堆吗？请你试一试。(学生活动，老师巡视)</p> <p>3、学生汇报操作结果，边板书边问：还有不同的分法吗？(教师板书)</p> <p>4、读的组成</p>			

	(1)先领读：4可以分成1和3,1和3组成4……(2)再学生自由地读，同桌对口令(3)全班齐读可以采取各种不同的形式。  5、观察上面数的组成：看看你发现了什么？（可以组织学生讨论，然后再发言）（先分成1和几，再分成2和几，再分成3和几……我们在记得的时候可以只需要记2个就可以了）  学生合作：学习5的组成  师：刚才，你已经拿出了4根小棒，现在想一想，再增加几根小棒就是5根小棒了？请你赶快行动吧！刚才你们真能干！发现了这种奇妙的规律，那么你能用这种方法来把5分成两堆吗？并请你把分的情况像老师一样写出来，可以吗？请你们小组合作，试一试。（学生分小棒，老师巡视）  3、学生汇报分的情况，学生边回答，老师边问：还有不同的分法吗？（根据学生回答，老师板书）  4、读一读。师：有谁会读，请你试一试，我们请会读的好的小朋友当小老师带大家读，好不好？（1）小组赛读（2）师生对口令（3）试着背一背			
课后反思				
课时编号		课题 加法的初步认识	课时	
教学目标	1、初步认识加法的意义，会正确计算5以内的加法。2、使学生初步体会到“数的组成”来计算5以内的加法是最简单的方法。3、通过学生操作、表达使学生经历加法的计算过程。4、使学生积极主动地参与数学活动，获得成功体验，增强自信心。			
重难点	掌握对自己合适、喜欢的计算方法			
准备	师：苹果树图、小草图 生：小棒或学具			
预设教与学的过程	一、创设情境，导入新课出图：从美丽的大森林外景到草地内景再到陆续飞落草地吃食的小鸟并对四只小鸟加以特写。同时还伴随着清脆的鸟叫声。问：老师想知道有几只小鸟，谁愿意帮我？你是怎么知道的？又飞来一只小鸟（学生观察）问：这时你又看到了什么？想到了些什么？“一共有几只小鸟？”说说你是怎么想的？（根据学生的回答，教师板书： $4+1=$ ）二、合作交流，探索发现（小组合作，探索多种算法）问： $4+1$ 等于几？你是怎样算出来的？请把你的方法告诉你小组的同学们。（全班交流算法，对得出不同算法的小朋友给予鼓励，并板书5）师：刚才有一位小朋友是用我们学过的4和1拭目以待组成来计算的，这个办法很好，你能用这种方法也来试着算一算吗？同桌互说。三、分层练习，辨析理解1、“做一做”第1题（1）先请学生看图说图意，，再请小朋友在全班交流。（2）学生汇报算式； $3+2=5$ ，			

	<p>2+3=5 师：说说你是怎样算的？观察上面的这两个算式，你能发现什么？（使学生初步感知：交换两个加数的位置，和不变的规律）四、寓练于乐，巩固深化</p> <p>1、游戏：贴苹果要求：在苹果图片上写出“5以内的加法算式”并贴到苹果树上去。游戏方式：以小组合作方式，大家摆学具说算式，一人写算式。评价方式：请学生当“小法官”</p>			
课后反思				
课时编号	课题	5以内的加法	课时	
教学目标		1.使学生进一步理解加法的意义，会读加法算式，弄懂计算过程，理清思路。 2.培养学生的观察能力和动手操作能力。		
重难点		1.进一步认识加法的意义，正确读加法算式，弄懂计算过程。 2.利用数的分解组成，正确地计算5以内的加法。		
准备		小圆片、小棒、小黑板		
预设教与学的过程		(1) 复习： 1、拍手接力游戏 2、看图说图意，并列式计算 3、复习5以内数的组成 (2) 新授： 1、出示画图小黑板：树上有3只鸟，飞来了2只 根据这幅图，你能提什么问题呢? 2、那么你怎么列式呢？先和小组里的小朋友说一说，再指名回答，请学生上来板书列式。 3、小组内交流：“3+2”得几？你是怎么算的？和组里的小朋友交流，每个小朋友都说自己的想法，是怎样得出结果的。 4、汇报情况：指名小老师上来教大家计算的过程（提倡算法多样化，教师可以有意识请想法不同11的学生上来说一说） 5、抽象出计算过程：引导学生如果不看图，不数手指，你会计算“3+2”得几吗？（引导学生用数的组成知识来计算） 6、用小圆片摆出用加法算的图，让学生在小组内用类似的方法学习。并汇报学习结果，能完整地说出计算过程。		

	7、同桌让一人任意说出一个加法式子，学生先和同桌交流计算过程。然后指名你认为你同桌方法好的介绍给大家听。  (4) 练习： 1、P24 做一做第 1、2 题 学生先说想法，或先动手摆一摆再写答案。 2、27 练习三第 3、4 题  (5) 小结： 今天学习了什么呀？你还有什么不明白的地方吗？说出来让大家来帮助你。 你能说出在生活中遇到的这类问题吗？	
课后反思		
课时编号		课题 减法的认识 课时
教学目标	1、通过操作、演示使学生知道减法的含义，能正确读出减法算式，使学生初步体会生活中有许多问题要用减法来解决。2、通过学生操作、表述，培养学生动手操作能力、语言表达能力；培养学生初步的数学交流意识。	
重 难 点	知道减法的含义	
准 备	师：课件、实物投影仪。生：5 个圆片、5 根小棒等。	
预设教与学的过程	<p>一、复习旧知</p> <p>1、按顺序填数                    2、听算式，说得数（或写得数）（ ） 3 （ ）      5        2+3     1+3     1+4     2+2     4+1     3+13、昨天我们学习了加法，有还记得，加法表示什么？二、探究新知 1、引导观察，感知减法的含义。通过反复演示，让学生认真观察（桌子上放着 3 只纸鹤，有一个小朋友拿走了一只）师：像这样，从 3 只里面去掉一只也就是从一个数里面去掉一部分或减掉一部分，要用减法计算。（板书：—）2、学习减法算式。问：3 只纸鹤可以用数字几表示？（板书：3）拿走了一只，是从几只里面拿走的？拿走一只可以用数字几表示？（板书：1）像这样拿走了、去掉了、或者是吃了、坏了、死了等都要用减法计算。（板书：3-1=）问：3-1 等于几？你是怎样想的？把你的想法说给大家听，还有没有不同的想法？请你说一说。（然后全班齐读算式）三、巩固发展，学会学习。1、第 25 页的第 2 幅图和第 26 页上面的一幅图，分别让学生认真观察（1）请多个同学说图意                    （2）根据图意列算式      2、先画一画，再说算式（第 25 页最下面的做一做） A：教师先分步骤讲解第 1 幅图（1）先画三朵花，问学生：这是几朵花，可以用数字几来表示？（2）再用虚线圈 2 朵花，问：谁知道是什么意思？请你猜一猜。（3）用虚线圈表示去掉的意思。那么，去掉了要用什么方法计算？（4）去掉的 2 朵是从几朵里面去掉的？去掉的 2 朵可以用数字几表示？                    （5）谁能够根据</p>	

	图意列出算式。(板书: 3—2=1)				
课后反思					
课时编号		课 题	0 的认识和加减法	课 时	
教学目标	1、通过观察和实践活动，使学生知道“0”的两种含义；规范“0”的写法，使学生能较整洁地书写“0”。 2、培养学生想象力、合作、探究能力、认真书写的好习惯。 3、通过紧密联系生活的实践活动，激发学生学习兴趣。让学生认识到数学和生活息息相关。				
重 难 点					
准 备	小黑板、圆纸片				
预设教与学 的过程	<p>一、复习：</p> <p>1、口算（看卡片口算 5 以内加、减法）</p> <p>2、看数画图（用图形 表示 5、4、3、1）</p> <p>二、新授：</p> <p>1、认识 0，“0”的两种含义：</p> <p>(1) 用 0 表示没有</p> <p>①（出示 3 张白纸）第一张纸上放 2 根粉笔，第二张纸上放 1 根粉笔，第三张纸上是空白的。</p> <p>② 问：第一张纸上有几根粉笔？用几表示？（板书：2）</p> <p>第二张纸上有几根粉笔？用几表示？（板书：1）</p> <p>第三张纸上有几根粉笔？（一根粉笔都没有）</p> <p>我们可以用什么表示？（用 0 表示）</p> <p>0 和 1、2 一样，也是一个数，没有就用 0 表示。</p> <p>③谁能说说“一个也没有”要用 0 表示的例子？</p> <p>如：我有 5 根粉笔，全用完了，现在 1 根也没有了，可以用 0 表示。</p> <p>④看课本 P29 猴子吃桃图，说一说图意并列式计算。</p> <p>(2) 用 0 表示起点</p> <p>①（请学生拿出尺子）观察尺子，1 的前面是几？量东西的长度时，要从 0 开始数起，0 在这里表示起点。</p> <p>②看直尺数数。</p> <p>(3) 小结 0 的两个含义：一是表示没有，二是表示起点（开始）。</p> <p>2、教写 0：</p> <p>(1) 让学生用手指书空 0，说说 0 像什么？书写时要注意笔顺，从右上角起笔，从上到下，从左到右，写得圆滑，不能写得一头圆，一头尖，不能有棱角。</p>				

	(2) 课本上描红，练习写。  3、教学有关 0 的加、减法：  (1) 看课本 P29 小鸟图，指名说图意，适当进行爱鸟教育。 “窝里有 3 只小鸟，全飞走了，还有 0 只小鸟。3-3=0”  (2) 看青蛙图，说图意，再列式计算。 “左边有 4 只青蛙，右边有 0 只青蛙，一共有几只青蛙？”  列式：4+0=4  (3) 说说“5-0”等于几？你是怎么想的？  三、巩固联系：  1、口算 P29 做一做  2、练习计算所有带 0 的算式。  3、总结带 0 式子的特点：  (1) 一个数减去它自己等于 0  (2) 任何数和 0 加减都等于这个数；0 和任何数相加都等于这个数。  四、总结：  今天学习了什么内容？  1+0=1    0+1=1    1-0=1    1-1=0 2+0=2    0+2=2    2-0=2    2-2=0 3+0=3    0+3=3    3-0=3    3-3=0 4+0=4    0+4=4    4-0=4    4-4=0 5+0=5    0+5=5    5-0=5    5-5=0				
课后反思					
课时编号		课题	复习 1—5 的认识和加减法	课时	
教学目标	1、使学生能认、读、写 5 以内各数，会用 5 以内各数表示物体的个数和事物的顺序。 2、掌握 5 以内数的顺序和各数的组成。 3、会用“<”、“>”、“=”来比较 5 以内数的大小。				
重 难 点					
准 备					

预设教与学的过程	<p>一、顺序数数（1—5） 玩找朋友游戏，说 1—5 的组成</p> <p>二、填空：</p> <p>1、1 ( ) 3 2、2 ( ) 4 ( ) 3、5 ( ) 3 ( ) 2 ( ) ( )</p> <p>三、看图填数： ( ) ( ) ( )</p> <p>四、看图比一比：</p> <p>五、填上“&lt;”、“&gt;”或“=” 1 ○ 2      0 ○ 4      3 ○ 5-3      4 ○ 2 5 ○ 1      2+1○ 4-2      4 ○ 2      3 ○ 0</p> <p>六、口算： 2-0=      3+0=      0+5=      5-2=      4-4= 4+1=      3+1=      5-3=      4-2=      2+3=</p> <p>七、看图列式：</p>					
课后反思						
课时编号	<table border="1" data-bbox="836 2000 1503 2148"> <tr> <td></td> <td>课题</td> <td>练习课</td> <td>课时</td> <td>1 课时</td> </tr> </table>		课题	练习课	课时	1 课时
	课题	练习课	课时	1 课时		
教学目标	1、通过本节课的巩固练习，对所学的加、减法有一个更进一步的认识与了解，并且能够熟练地计算 5 以内的加减法。2、结合图进行减法的对比练习，使学生进一步掌握加、减法之间的联系。					
重 难 点	5 以内的加减法					
准 备	小卡片					

预设教与学的过程	<p>一、基本训练按数的顺序填数 1 ( ) 3 4 ( ) ( )          ( ) 3 ( ) ( ) 5 ( ) ( ) 2 1 (学生口答) 数的组成</p> <p>二、指导练习 1、P28 页的第 8 题 第一幅图：让学们认真观察：</p> <p>1) 4 人小组的同学之间互相说图意，再指名说图意（一共有 4 条黄瓜，奶奶摘了二条，还剩下几条） 2) 要求还剩下几条，用什么方法进行计算，如何列式？请你在书中完成。2、P28 页第 9 题 看图把算式填完整。先让学生看图说图意 把算式补充完整。3、请你用 5-3 和 2+3 各编一个小故事 1) 先每个同学在自己组里编，再请人在全班编。 2) 评一评：谁编的最好？有什么优点？有什么不足的地方？4、比一比，看谁做得又对又快。第 28 页的第 10 题。全班进行评价。</p> <p>三、数学小游戏：回家每个同学发一个数学小卡片，在黑板上贴上数字 1、2、3、4、5，每个同学根据自己的卡片的得数，把这些小卡片送回家，看谁送得又对又快。 四、听算教师说算式，学生直接写得数，比一比，看谁做得又对又快，能得 100 分。<math>1+3</math>  <math>4-2</math> <math>5-1</math> <math>4-3</math> <math>2-1</math> <math>1+1</math> <math>5-4</math> <math>3+22+1</math> <math>3-2</math> <math>3-1</math> <math>2+</math>  <math>2</math> <math>3+1</math> <math>4-1</math> <math>5-2</math> <math>5-3</math> (全班集体订正，对做得全对的同学给予鼓励)</p>				
课后反思					
课时编号		课 题		课 时	
教学目标					
重难点					
准备					

预设教与学的过程					
课后反思					
课时编号		课题	认识立体图形	课时	
教学目标	1、通过观察、操作，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球。知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种形状的物体和图形。 2、培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间观念。				
重难点	使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球这几种形状的物体和图形，初步建立空间观念。				

准 备	多媒体课件、图形卡片，各种形状的实物
预设教与学的过程	<p>一、设疑激情 1、说学具：1) 师：同学们，瞧谁来了？（出示课件：带音乐的机器人）2) 生：对！机器人想和我们共同学习，还给每个小组的小朋友带来了一篮礼物，想知道有什么礼物吗？赶快打开看看，你认识什么，就给组里的小朋友说什么，每个人都说说。（学生以组为单位说出礼物名称）3) 汇报：哪个勇敢的小朋友能大声说说你们的礼物？其他小朋友仔细听，看看你们有不同的吗？（组内小朋友轮流说学具）2、提要求：这么多学具中，你们能把“相同的”放在一起吗？四个小朋友共同试试看。二、操作感知A: 分——提示概念 1) 活动：按教师提的要求，学生分组活动，教师巡视。2) 汇报：哪个聪明的小朋友说一说你是怎么分的？师：他们是这样分的，和你们一样吗？（其他同学进行补充）3) 揭示概念师：每种物体它们都有一个共同的名字，你知道是什么吗？教师根据学生所说在电脑分出的各类实物中出示名称：长方体、正方体、圆柱体、球 4) 活动教师板书：球问：请你高高举起球，互相看看拿拿对了吗？放回学具篮中，依次出现：圆柱、正方体、长方体（长方体不放回篮中）B: 摸——感知长方体 a: 感知长方体 (1) 活动：请小朋友仔细看一看，摸一摸你们手中的长方体，把你看到的、摸到的长方体先和组里的小朋友说一说。(2) 汇报：师：谁能够用最大的声音大家，你现在觉得长方体是什么样子？你是怎么感觉到的？（学生口答） b: 感知正方体、圆柱、球①活动：我们已经认识了长方体，现在你还想认识什么的物体，就拿出来看一看，摸一摸，再给同组的小朋友说说心中的感受。②汇报：学生仿照长方体的汇报，依次说：正方体：方方的，6个面，棱，顶点，不能滚动圆柱：上下一样粗，圆的，能滚动球：光光的，能滚动学生每汇报完一种物体的特征，老师：请不是拿这种物体的小朋友赶快找一个看一看，摸一摸，看一看你有没有这样的感觉。 c: 比较①电脑出示第33页的做一做的第一幅图师：看了叮当带来的这幅图：你有什么问题想问大家吗？（学生讨论）②电脑出示圆和球的滚动图师：圆柱和球能滚动，但它们滚动的一样吗？ d: 形成表象师：去掉长方体的花外衣，你还认识它吗？（电脑依次演示，将实物抽象成几何图形：长方体、正方体、圆柱、球）师：请小朋友闭上眼睛想一想，长方体………（依次分四种图形）一样吗？ e: 出示课题：今天我们一起认识了物体（板书：认识物体）它们的形状是长方体、正方体、圆柱、球。 f: 联系实际说一说在你身边哪些物体的形状是这样的。三、活动1、数一数（电脑出示）数一数刚才的机器人分别用了多少个长方体、正方体、圆柱、球（学生可以独立地数，也可以自由组合）2、搭学具（1）活动：看看你们组的学具，说说准备搭个什么？然后再分工，由谁来搭，谁来传递，谁来讲解。讨论好了，就用你们的、智慧和灵巧的双手开始工作吧！（学生分组活动，教师巡视）（2）各小组汇报：四：全课小结今天，我们不仅认识了各种形状的物体，还用它们装扮了我们的生活。</p>

课后反思					
课时编号		课题	我会拼图	课时	
教学目标	1. 通过学生动手拼一拼、摆一摆，认识长方体、正方体、圆柱、球的特征辨认和区别这几种图形。 2、通过拼摆，使学生初步感知立体图形之间的关系，培养学生的空间观念。				
重 难 点	初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形，初步建立空间观念。				
准 备	6袋各种形状的物体，图形卡片，计算机软件、投影片				
预设教与学的过程	<p>一、复习。</p> <p>出示一些长方体和正方体的实物。让学生指出哪些是长方体，哪些是正方体。</p> <p>长方体有几个面?正方体有几个面?</p> <p>二、新授。</p> <p>1、取出两个正方体，可以拼成什么图形?</p> <p>2、取出三个正方体，可以拼成什么图形?</p> <p>3、取出八个正方体，可以拼成什么图形?</p> <p>教师：通过学生自由拼摆，让学生发现长方体和正方体的区别以及之间的关系。</p> <p>4、取出四个长方体，(学生操作)可以拼成什么图形?(一种拼成长方体，一种拼成正方体。)</p> <p>三、巩固练习。</p> <p>1. 完成教科书 P35 “做一做”。</p> <p>2. 完成教科书 P37 第 4 题。</p> <p>学生独立完成，全班讲评。</p> <p>3. 完成教科书 P37 第 5 题。</p> <p>4. 完成教科书 P38 第 7 题。</p> <p>5. 完成教科书 P38 第 6、8 题。</p> <p>四、课外实践作业</p> <p>利用长方体、正方体、圆柱、球等拼出你所喜爱的图形。</p>				

课后反思				
课时编号		课题	6、7 的认识	课时
教学目标	1、认识 6、7，能正确地书写 6、7 2、能用 6、7 表示生活中的各种物体。 3、培养学生的数感和认真观察能力			
重 难 点	1、区别 6、7 的基数意义和序数意义 2、写数字，培养学生的数感			
准 备				
预设教与学的过程	<p>一、创设情境</p> <p>在电脑上出示 42 页认识 6 和 7 的主题图，并让学生仔细观察。</p> <p>1、图上有些什么？</p> <p>2、请同学们数一数，图上有多少人、多少桌子、椅子。学生报得数。</p> <p>3、你是怎样数教室里的人数的？还可以怎样数？</p> <p>4、你们是怎样数出椅子的数量的？</p> <p>(先数已经放好的 6 把椅子，再数又搬来的 1 把。)</p> <p>5、我们刚才都是按照 1、2、3、4、5、6、7 的顺序数数的。在数数中我们发现，数 5 个以后再数 1 个就是 6 个，接着 6 再数 1 个就是 7，7 比 6 多 1，6 比 5 多 1。</p> <p>二、新授</p> <p>1、认识 6 和 7</p> <p>你们都观察的很仔细，今天我们就来认识一下新朋友 6 和 7，板书课题：6 和 7 的认识</p> <p>2、你能拿出表示 6 的学具吗？你能用它们摆成你喜欢的图形吗？</p> <p>(生拿学具，师出示点子图或其他磁性教具，生动手摆，师选有创意的表扬，展示)</p> <p>你知道 6 是怎么来的吗？5 的后面又该是数字几呢？</p> <p>师出示计数器，演示，5 拨上 1 是 6。</p> <p>6 的后面再加 1 个，又是多少？计数器演示。你能拿出表示 4 的学具吗？并摆出你喜欢的图形。</p> <p>3、比较大小，前面我们认识了 5，今天又认识了 6 和 7，那你知道谁大谁小吗？</p> <p>5 和 6 比谁多谁少？6 和 7 比呢？你还能看出谁比谁少？6 比 7 小反过来可以说怎么说？</p> <p>4、基序数意义</p> <p>(1) 你能从小到大数到 7 吗？从 7 开始从大到小数到 1 呢？(2) 观察 43</p>			

	<p>页金鱼图，找准起点，数一数这里有几瓶金鱼？（分组活动）（3）先找一找那一瓶装了 6 条金鱼？从左边数起看一看是第几瓶？（4）从左边数起找到第 7 瓶，再数一数瓶里有多少条金鱼？</p> <p>5、教学 6、7 的写法</p> <p>观察字形特点，6 像什么？6 是一笔写完的，从田字格的上半格起笔一直写到下面再画个圆后完成，7 像什么？</p> <p>三、练习 48 页 2、3</p> <p>四、课后作业</p> <p>看看身边有哪些事物可以用 6 或 7 来表示的</p>	
课后反思		
课时编号		课题 6 和 7 的组成 课时
教学目标	1、认识 6 和 7 的组成。 2、通过学生动手操作，亲历知识的形成过程，培养学生对学习的兴趣。 3、培养学生良好的思想品德，合作解决问题的能力。	
重 难 点	掌握 6、7 的组成	
准 备	数学卡片，挂图	
预设教与学的过程	<p>一、引入 昨天我们学习了 6 和 7，说一说你观察到身边有哪些事物可以用 6 或 7 来表示的</p> <p>二、新授 1、出示苹果和人像挂图 老师这有 6 个苹果，我想把它分给两个小朋友(或小猴)你能帮我分一分，有几种分法吗？ 小组互相讨论有几种分法？说一说你是怎样分的？ 学生汇报，师板书分法 2、总结分法 看到这些分法，你能发现什么？我们可以将这些分法总结成这样 3 种。 看到每一组，你可以想到什么？ 3、7 的组成 刚才老师拿掉了一个苹果，应该是 7 个，7 个苹果怎样分给 2 个小朋友的？ 请拿出 7 个学具来分分看，有几种分法？ 汇报分法，师板书分法，看到每一组，还能想到什么？</p> <p>三、游戏巩固</p>	

	1、猜数，师左手拿几个苹果，右手和左手合起来是 6 个，知道右手是几个吗？ 2、一生出 3 个手指头，另一个出一个数能和他组成 6(7) 3、拍巴掌，学小猫叫等游戏组成 6 和 7 四、作业 48 页第 1 题	
课后反思		
课时编号		课题 6 和 7 的加减法 课时
教学目标	1、使学生较熟练地口算 10 以内加减法，进行 10 以内加减计算。 2、初步感觉数学知识与日常生活的紧密联系。 3、培养学生间的合作意识。	
重 难 点	6、7 的加减法正确迅速的计算	
准 备	小棒图，小黑板，水果图	

预设教与学的过程	<p>一、引入 今天老师带来了几颗智慧星打算奖给同学，同学们看一看，有几颗星星？ 出示 5 颗星星 还有一颗忘了拿出来，看看现在有几颗？ 你怎么知道的？根据学生说板书算式：<math>5+1=6</math> 将展示图倒过来还能怎样列式？生说 <math>1+5=6</math></p> <p>二、新授 1、请同学们两人一组来摆学具，然后看着图写出算式(拿出 6 个) 谁来说说你们组写出了几个加法算式？ 老师这里有 7 朵小红花，发给同学们，(师板书虚线，虚线表示从中去掉， 你能看图写出减法算式吗？) 独立写算式，谁来说说你的算式，还有不同的算式吗？</p> <p>2、分组活动 分组摆学具并写算式</p> <p>3、课后练习 45 页看图写出算式</p> <p>4、师出示图看图想一想，你能怎样列式？</p> <p>三、练习 1、在田字格里写算式 只写半格注意书写整洁 2、46 页做一做，49 页 5、6、7</p> <p>四、语言练习 说出生活中你见过哪些数字？</p>			
课后反思				
课时编号		课题	图画式应用题	课时
教学目标	1、学会用 10 以内加减法解决生活中简单的问题，初步感觉数学与日常生活的紧密联系，体验学数学用数学的乐趣。 2、熟练口算 10 以内加减法，能正确解答生活中的简单问题。			
重 难 点	熟练口算 10 以内加减法，能正确解答生活中的简单问题			
准 备	课件或挂图			

预设教与学的过程	<p>一、引入 今天咱们到郊外去秋游，看看有哪些数学知识。</p> <p>二、新授 1、加法 [出示美丽的郊外风光] 师：瞧，郊外的景色真美啊，蓝蓝的天空，美丽的花朵，还有几只蝴蝶正飞来飞去呢。 课件出示左边 5 只，数一数有几只蝴蝶？再出示 2 只，现在呢？ 出示大括号和问号，师：现在有多少只蝴蝶呢？你知道用什么方法计算吗？ 美丽的蝴蝶可真漂亮啊，瞧，来了一群小朋友，他们是来捉蝴蝶标本的呢！ 课件分步出示：1、左边 4 人 2、右边 2 人 3、大括号和问号，小组里互相说一说图意 分组说图意，有 4 人小朋友在捕蝴蝶有 2 人在捉蛐蛐，一共有多少人？ 谁来说说图意，你知道怎样算吗？</p> <p>三、课中操</p> <p>四、减法图式 那边的小朋友玩的开心，这边的农民伯伯正忙着呢？出示葵花，看，这是什么？ 先出示颗葵花，再演示农民摘了 3 颗，再出示大括号和 7 个最后出示问号。 问：你能说出图意吗？ 想一想：用什么方法计算？ 农民伯伯摘完了葵花还要摘石榴。课件分步出示石榴图，自己说出图意后想一想怎样列式。</p> <p>五、练习可自己适当调配 P51：13 14 15 及思考题看图，先说出算式后写算式。</p>						
课后反思							
课时编号	<table border="1" data-bbox="590 2125 1800 2273"> <tr> <td></td><td>课题</td><td>用 数 学</td><td>课时</td><td></td></tr> </table>		课题	用 数 学	课时		
	课题	用 数 学	课时				
教学目标	<p>1.能看懂图意，知道图上加括号和问号的用意，能从图中看清告诉了什么，要求什么，并能列式计算。 2.培养学生的观察能力和语言表达能力，感受数学在于们生活中。</p>						
重 难 点							
准 备	数字卡片、教学挂图、口算卡片						

预设教与学的过程	<p>一、复习：</p> <p>1、出示口算卡片：</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>3+4=</td><td>1+6=</td><td>7-3=</td><td>4+2=</td><td>1+5=</td></tr> <tr><td>7-5=</td><td>5+2=</td><td>6-2=</td><td>6-3=</td><td>7-1=</td></tr> </table> <p>2、看图填算式：</p> <p>(学生动手摆算式)</p> <p style="text-align: center;">3+2=5      6-3=3    2+3=5</p> <p>二、导入：</p> <p>小朋友们看，这幅图美丽吗？图上画的是哪里？</p> <p>三、新授：</p> <p>1、引导学生看图，准确叙述图意。图上画了什么？他们在做什么？ 如：草地上原来有4个小朋友在捉蝴蝶，旁边有2个小朋友在玩。 教师用手势表示合起来一共有几个小朋友？ 出示大括号，学生认识，并说表示什么意思？问号又表示什么意思？</p> <p>2、谁能完整的把这幅图的意思说一遍？（多指几个学生说图意）</p> <p>3、那谁会列式计算？算式里的2、4和6分别指什么？</p> <p>4、下面另外几幅图学法一样，教师在此过程中适当进行环保教育和热爱生活、热爱大自然的思想教育。</p> <p>5、生和同桌说说图意，然后动笔填写空格。</p> <p>四、总结：今天我们学习了什么呀？</p>	3+4=	1+6=	7-3=	4+2=	1+5=	7-5=	5+2=	6-2=	6-3=	7-1=
3+4=	1+6=	7-3=	4+2=	1+5=							
7-5=	5+2=	6-2=	6-3=	7-1=							
课后反思											
课时编号	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 15%; text-align: center;">课题</td> <td style="width: 45%; text-align: center;">8 和 9 的认识</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">课时</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> </table>		课题	8 和 9 的认识	课时						
	课题	8 和 9 的认识	课时								
教学目标	<p>1、熟练数出8和9，会正确读写，并能用这些数表示物体的个数或事物的顺序和位置。</p> <p>2、培养学生对学习数学的兴趣</p>										
重 难 点	<p>正确读写8和9</p>										
准 备	<p>挂图、生备学具，点子图</p>										

预设教与学的过程	<p>一、引入 出示挂图：你从图上看到了什么？ 小组互相说说？然后派代表汇报 图上有哪些东西是 8 个？ 有哪些东西可以用 9 来表示？ 今天我们就来认识 8 和 9 板书课题：8 和 9 的认识</p> <p>二、新授 1、动手操作 这幅图上的点子表示 8 你能拿出表示 8 的学具吗？ 请自己摆一个喜欢的图形，你知道 8 是怎样来的吗？ 那 8 个再拨上 1 个是几？ 师出示计数器演示 7 加 1 等于 8 请你拿出表示 9 的学具并摆一个图形 师出示点子图 9</p> <p>2、出示尺子图 8 在谁的后面？7 的前面是几？ 9 的前面是几？7 的后面是几？</p> <p>3、看看点子图，比一比谁多谁少？ 比较大小</p> <p>4、基序数 把左边的 8 只蝴蝶涂上蓝色，给从左数第 9 只蝴蝶涂上红色。</p> <p>三、练习 P59 1 数一数小兔在第几车厢？小猪呢？第 3 车厢是谁？</p> <p>四、8 和 9 的写法 写 8 的时候要注意写半格，空半格，8 像什么？ 上面的圆要写小点，下面写大点写 9，先写圆再竖。</p>			
课后反思				
课时编号		课题 8 和 9 的组成	课时	
教学目标	1、使学生掌握 8、9 的组成 2、通过学生动手操作，亲历知识的形成过程，培养学生学习兴趣。 3、培养学生合作学习解决问题的能力			
重难点	掌握 8 和 9 的组成			
准备	星星，课件			

预设教与学的过程	<p>一、引入 课件出示：蔚蓝的天空上星星在闪，月亮奶奶想把星星摆成两份，如果是你会怎样分呢？ 学生看课件，背景乐《小星星》</p> <p>二、新授 请你拿出学具，在小组里摆一摆，你能分几种？ 学生分组动手操作 汇报，说一说你分了几种？你是怎样分的？ 观察，你能用什么办法记住每一种分法吗？ 看到 8 可以分成 7 和 1，你能想到什么？ 如果是 9 颗星星，又可以怎样分呢？ 学生动手操作后再说一说，你是怎样分的？ 师出示课件演示 9 的分成，学生填书上的空。</p> <p>2、读一读 学生互相读 8、9 的分组成</p> <p>3、做游戏 1、猜数 2、拍巴掌 3、小猴跳</p> <p>三、练习 1、P55 做一做 课件出示，学生独立完成 2、P60 3 4 5 6 3 4 小黑板出示 6 完成找朋友的游戏</p>				
课后反思					
课时编号	课题	8 和 9 的加减法	课时	11 课时	
教学目标	1、会熟练口算 10 以内加减法，能正确解答 2、能用 10 以内加减法解决生活中简单问题，初步感知数学与日常生活的紧密联系。 3、在计数过程中，初步培养学生数感				
重难点	初步建立数感，培养学生心算计数				
准备	课件				

预设教与学的过程	<p>一、创设情景 出示花果山和孙悟空，小朋友，今天我带你们到花果山去观光好吗？</p> <p>二、探究知识 1、8 的加减法 A 独立思考 你们看，咱们的山上景色不错吧，看小猴子们都下山来欢迎呢，出示课件图 出示课件 聪明的小朋友，你能算一算吗？ 说出你的算式，你用什么方法计算？ 写加法的理由是什么？ 学生说出加法的意思，树上有 6 只猴，树下有 2 只，一共有几只？ B 评价，你认为谁写的好？理由呢？ C 小结：同样一幅图，我们可以看作加法意思，也可以看成减法，只要能正确地说清图意，就能列出算式。</p> <p>2、9 的加减法 小朋友们上山一定口渴了吧，前面就有一棵桃树，结子很多又大又好吃的桃子。 课件出示：两棵桃树，一棵树上有 7 个桃子，一棵树上有 2 个桃子 请你们用学具代替桃子来摆一摆，然后独立写出算式。 谁愿意向大家说出你的算式， 评价：你认为哪个组写的好？</p> <p>三、练习 1、动画演示，小男孩踢足球，最后定格为踢进 2 个，网外 7 个，看图，你能写出几个算式？说说你是怎样列式的？ 2、学生分组拿出数字卡片，同组两人互相拿出相加得 8，相加得 9 的两个数。用“小青蛙找家”或“摘苹果”的游戏来完成。</p>				
课后反思					
课时编号		课题	用数学	课时	
教学目标	<p>1、亲历从生活中提炼出生活知识的过程 2、熟练地进行计算 3、感受生活与数学的联系，促进学生在情感态度等方面的乐趣。</p>				
重难点	课件培养心算计数				
准备	课件				

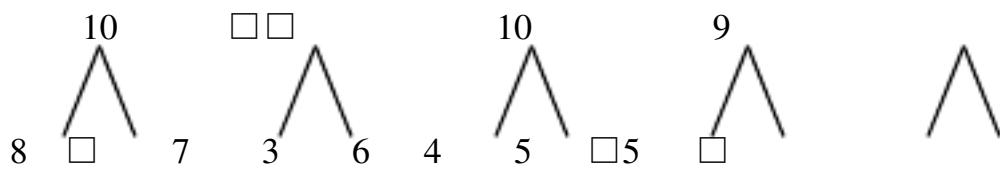
<b>预设教与学的过程</b>	<p>一、创设情境 同学们，现在是什么季节？那咱们就到郊外去秋游吧。</p> <p>二、合作探究（课件出示） 早上的太阳出来了，瞧，郊外的鲜花景色可真美啊，看远处还有几只可爱的猴子呢。 课件出示猴子图 左图有5只猴，右有2只猴，分步出示。 请你看图说出图意，你是怎样算出图上的猴子的？ 你能独立列出算式吗？评价，你们认为谁说的好？ 走过猴林又来到小河边，看，河里有几只鸭子呢？ 课件出示鸭子图 生说图意 全班交流 独立列式计算 评价：你认为他说的有道理吗？</p> <p>三、课中操 同学们都是聪明的孩子，有美丽的小鸟和小梅花鹿都在为你们跳舞呢。</p> <p>四、做一做 梅花鹿图和蘑菇图 说出图意后独立列式 编题 小组内试着互相编题让其他同学们来解答。 P62 13 14 口算比赛或扑克牌游戏</p>						
<b>课后反思</b>							
<b>课时编号</b>	<table border="1" data-bbox="590 2243 1793 2394"> <tr> <td></td><td>课题</td><td>10 的认识</td><td>课时</td><td></td></tr> </table>		课题	10 的认识	课时		
	课题	10 的认识	课时				
<b>教学目标</b>	<p>1、引导学生经历10认识的过程，初步建立10的数感 2、学会10的数数、认读，比较大小和组成及10的写法，对10的数概念获得全面认识和掌握</p>						
<b>重 难 点</b>	掌握10的组成						
<b>准 备</b>	实物投影器、课件、尺子						

预设教与学的过程	<p>一、引入新课</p> <p>1、猜谜引出已认识的数 0—9。</p> <p>同学们，我们来猜猜谜语，好不好？</p> <p>有一个数，表示一个物体也没有，还表示起点。</p> <p>0 和 6 之间有哪些我们认识的数？</p> <p>(伸出 5 指) 它添上 2 是谁？</p> <p>7 的相邻数是谁？</p> <p>8 再添上 1 是几？</p> <p>2、9 再添上 1 是几？</p> <p>3、今天我们就来学习 10 的认识（板书课题）</p> <p>二、探究新知</p> <p>1、10 的含义及 10 以内数的顺序。</p> <p>(1) 生活中和 10 有关的事情很多，你能用一句话说说吗？</p> <p>(2) 请小朋友们数数第一排有几个人？(8 人)</p> <p>想让第一排有 10 个人，谁有办法？</p> <p>学生回答：一个小朋友站进去就可以了。</p> <p>数一数现在有几个人？谁是第 10 个人？你是从哪边数的？还有谁也可以是第 10 个人？怎样数？</p> <p>(3) 同学们在学习中经常用到尺子，请小朋友观察（实物投影）9 在 8 的后面，10 在哪里，为什么？</p> <p>引导学生回答，9 再添上 1 就是 10，10 在 9 的后面，10 比 0—9 都大。</p> <p>(4) 刚才我们猜了谜底 0—9 的谜语，你能编谜底是 10 的谜语吗？先在 4 人小组里说一说，再选一个最好的给大家听。</p> <p>2、比大小</p> <p>(1) 10 和一个数比大小，谁能说一说。除了这种，还可以填什么？<math>10 \bigcirc \square</math></p> <p>(2) <math>9 \bigcirc \square</math>，谁来说说。</p> <p>(3) 完成书本第 65 页比大小的填空</p> <p>3、10 的写法。</p> <p>(1) 10 的写法和 0—9 这些数的写法有什么不同？</p> <p>(2) 谁能说说 10 怎样写？(学生先尝试说说，教师再小结)</p> <p>(3) 在书本第 65 页的田字格里练习写 10。</p> <p>(4) 写完了同桌互相欣赏一下。</p> <p>4、10 的组成</p> <p>有一天，小聪约小伙伴去踢球，顺便从家里带 10 瓶饮料去和小朋友一起喝，把饮料装到袋子里，可是一个袋子装不完，就把 10 瓶饮料分别装到两个袋子里，小聪可能会怎样装这 10 瓶饮料呢？</p> <p>(1) 请你拿出 10 根小棒代替 10 瓶饮料，摆一摆，分一分，看看你有多少种方法？谁能想办法，分得又快又好。</p> <p>(2) 在四人小组里交流一下你的方法。</p> <p>(3) 请一个小组汇报你们组的方法（实物投影展示）</p> <p>(4) 汇报板书 10 的组成</p> <p>(5) 讨论 10 的组成的记忆方法。</p> <p>你有什么办法记住这些分法，把你的方法说给同桌听。</p> <p>引导同学回答，看一个记两个，看到 10 可以分成 9 和 1，就想到 1 和 9 组成</p>
----------	--

	<p>10。</p> <p>记住前面五个，其余可以推想出来。</p> <p>(6) 独立完成第 65 页 10 的组成的填空</p> <p><u>三、游戏 (10 的组成练习)</u></p> <p>1、教师说一个数，学生说一个数，两个数组成 10。</p> <p>2、生生互动</p> <p>同桌两人做游戏，说数并出手指，两个同学出的手指数合起来是 10。</p> <p><u>四、课堂作业</u></p> <p>1、练习九第 1 题</p> <p>一个学生上来演示，其余学生在书上完成。</p> <p>2、练习九第 2 题</p> <p>(1) 学生模仿指挥员发布“发射”命令，让学生体会数学和生活的密切联系。</p> <p>(2) 学生说说生活中还有哪些类似这样的情景。</p> <p>3、独立完成第 3 题</p> <p><u>五、课堂小结</u></p> <p>1、学生结本课内容进行回忆、小结。</p> <p>今天我们学到了什么知识？你能说说吗？</p> <p>2、质疑：谁有什么不明白问题，可以提出来。</p> <p>3、教师对全课进行小结</p> <p><u>六、聪明题</u></p> <p>给能组成 10 的相连方格涂上相同颜色。</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>6</td><td>4</td><td>0</td><td>8</td></tr> <tr> <td>8</td><td>7</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>9</td><td>3</td></tr> <tr> <td>1</td><td>5</td><td>0</td><td>7</td></tr> </tbody> </table>	6	4	0	8	8	7	5	5	2	1	9	3	1	5	0	7	
6	4	0	8															
8	7	5	5															
2	1	9	3															
1	5	0	7															
课后反思																		
课时编号		课题	10 的加减法	课时														
教学目标		1、通过动手操作、小组合作学习，使学生在实践活动中体验学习数学的乐趣，激发学生积极探索新知和学好数学的愿望 2、正确计算 10 的加减法算式，加深认识相应的加减法算式之间的联系																
重难点																		
准备																		
预设教与学的过程		一、创设情境，激发兴趣 教师谈话：告诉大家一个好消息：中国足球队齐心协力，顽强拼搏，第一次冲亚洲，进入“世界杯”。今天我们也来进行一场有趣的数学“足球”赛。																

	<p>比一比，哪组“进球”个数多</p> <p><b>二、复习铺垫</b></p> <p>1、各小组组长组织本组同学同时进行 10 的组成的接力赛</p> <p>2、师：小组全体小朋友共同努力，赢得了本场比赛的第一球</p> <p><b>三、自主探究</b></p> <p>1、通过“看看想想”，探讨 10 的加减法中一组算式的计算方法。</p> <p>师生交流：看，球场的一角，小朋友也在踢足球呢！仔细看一看，这些小朋友可以分成哪两部分？</p> <p>师生交流：小朋友们观察得真仔细。在足球比赛中，一般是按服装颜色的不同分成两队。这样你能说出哪些算式？</p> <p>师：你们想自己算出得数吗？请把书翻到 48 页，试着填一填。</p> <p>交流：请任意选一题，把你的算法告诉大家。</p> <p>师：小朋友的办法真多！可以利用 10 的组成来算，也可以利用加减法算式之间的联系来算等等。这些算式就是今天要学习的 10 的加减法的 3 组题。</p> <p>10 的加减法还有很多题目，你们想自己学习吗？（板书课题）</p> <p>2、通过“玩玩想想”，探索 10 的加减法全部算式的计算方法</p> <p>1) 独立操作，写算式</p> <p>抛 10 个花片，根据正反面的情况写出多组算式</p> <p>2) 学习小组交流算式、算法</p> <p>3) 全班交流，展示成果</p> <p>师逐步得到 10 的加减法的全部算式</p> <p>激励：小朋友们真行，你们通过自己抛花片，学会了所有 10 的加减法题。都给自己一个五角星。</p> <p>4) 学生上黑板归类整理，即时记忆</p> <p><b>四、轻松一刻</b></p> <p>凑十歌：一九一九好朋友，二八二八手拉手，三七三七真亲密，四六四六一起走，五五凑成一双手。</p> <p><b>五、巩固深化</b></p> <p>1、10 加几。哪两张卡片上的数相加等于 10？</p> <p>1) 同做，师出“8”生出“2”等等</p> <p>2、10 减几</p> <p>师：小兔子见小朋友这么聪明，要来考考大家。小兔子手中的 10 减去其他伞面上的任何数，请算出得数。</p> <p><b>六、提高题</b></p> <p>一座小木屋前有 2 个男孩，1 个女孩。问：如果一共有 10 个小朋友，那么小木屋里可能有几个女孩？</p>
<b>课后反思</b>	

课时编号		课题	练习课	课时	
教学目标	1、熟练计算 10 的加减法算式，加深认识加减法间的联系。 2、逐步培养学生数学思考的能力，解决简单实际问题的能力及合作交流能力等。				
重 难 点	熟练计算 10 以内加减法算式				
准 备	卡片				
预设教与学的过程	一、创设情景 瞧，今天我们班来了一位新朋友，出示松鼠 今天我们就到松鼠家里去做客吧。 课件出示小松鼠 二、合作练习 1、课件出示松鼠过早 看，松鼠妈妈有 6 颗松子，小松鼠有 4 颗，你能提出什么问题？ 那你能算出来吗？ 2、你们可真聪明，小松鼠们要出门去采果子了，他们要动脑才能拿到自己的篮子，出示题卡。 小松鼠手上的数用 10 去减，得到的结果就是篮子上的数。 比一比，哪个同学做的快？ 3、小松鼠提着篮子高高兴兴地出门去，在路上遇到了美丽的孔雀，花孔雀正在整理自己的羽毛。 课件出示 P68 孔雀图 请小朋友们开动脑筋算算孔雀身上的羽毛是多少？ 4、松鼠妈妈和儿子比赛捡松子，捡完了他们摆在地上比谁捡的多。 课件出示 P68 8 独立看图并填空 5、P68 7 看邻居小白兔在忙啥呢？数一数屋后的冬瓜 三、练习 第.68 面的第 9、10 题 看松鼠来到了学校，你看图中哪些可用 $7+3=10$ 来表示。				
课后反思					
课时编号		课题	填括号	课时	

教学目标	1、通过实际探索和实验，更好地理解和掌握 10 以内加法和减法。 2、熟练根据数的组成填出未知加数 3、通过游戏形式培养学生数感				
重 难 点	能正确准确填出未知加数				
准 备					
预设教与学的过程	<p>一、基础训练</p> <p>1、课件出示</p>  <p>2、猜数</p> <p>老师手里拿了 5 个☆，左手要拿几个才能组成 10 个？</p> <p>二、合作探究</p> <p>同学们都很聪明，今天我们就到商场去看看吧</p> <p>1、P70 课件出示盒子，看这个盒子里有几个格子？</p> <p>售货员阿姨要往盒子里放钢笔，你能算出还要放几支才能放满吗？</p> <p>你是怎么知道的？</p> <p>师边听学生说边板书算式</p> <p><math>7 + ( ) = 10</math> 你是怎么想的？</p> <p>2、看这里要摆小旗</p> <p>已经摆了 6 面，还要摆几面才是 8 面？</p> <p><math>6 + ( ) = 8</math></p> <p>三、练习</p> <p>四、做一做</p> <p>课件出示 1 那这个盒子里还差几个？谁能列出算式？</p> <p>这里墙上需要挂水壶，你能很快地列出算式吗？</p> <p>2 看图片，还要画几个呢？</p> <p>五、作业 P71 练习十 1-3</p> <p>学生做题时，画线时可能会画错，老师在做第一题就引导他们说，想一想，还要画几个？先画○再填空。</p>				
课后反思					
课时编号		课 题	连 加	课 时	

教学目标	<p>1. 使学生初步理解连加的含义，掌握连加的计算方法，正确进行计算。</p> <p>2. 培养学生观察、分析、判断能力和迁移能力。</p> <p>3. 让学生体会数学与生活实际的密切联系。</p>
重 难 点	难点：掌握连加的计算方法，能够正确的进行计算。
准 备	课件，磁性小棒，实物投影仪，录音机，录音磁带。10 根小棒。
预设教与学的过程	<p>一、激趣导入 进行“画苹果比赛”，分男女两队，第一轮为双人赛，第二轮为三人赛。 每轮比赛结束后由学生列出算式，判断出胜方。 师：我们看到了一场激烈的比赛，老师还注意到了，同学们能计算出3个数相加的结果，这就是我们今天要学习的内容——连加。 教师板书课题，学生跟读。</p> <p>二、新课 课件演示：先是1条鱼游出来，接着5条鱼一起游出来，又游来了2条鱼。 学生用自己的语言说说画面的意思，并列出算式。 教师板书算式：<math>1+5+2=8</math>。 教读算式，学生跟读：1加5再加2等于8。 师：算式里的“1”表示什么？“5”表示什么？“2”表示什么？“8”表示什么？ 指名答。 问：计算 <math>1+5+2=8</math>，第一步先算什么？第二步再算什么？（指名说） 除了这方法以外，还有没有别的想法？ 教师小结：像这样把三个数合起来的算式叫连加。在计算时，我们可以先把前两个数相加，把加得的结果再和第三个数相加；也可以先把后两个数相加，把加得的结果再和第一个数相加；还可以先把第一个和第三个数相加，把加得的数再和第二个数相加。</p> <p>三、教师教做课中操 四、联系生活实际 师：连加在我们生活中经常用到，比如说我们开学时买作业本，买了2本算术本，2本图画本，4本生字本，一共买了多少本作业本，算式是 <math>2+2+3=7</math>（可由学生说）。平时你们在哪里用过连加？谁能说一说？（指名说）</p> <p>五、动手摆小棒 让学生按照教师要求摆小棒，同时请一名学生上台演示。 学生根据摆小棒的情况列出算式，并在小组内交流计算方法，个别汇报。</p> <p>六、游戏：出手指 学生以六人小组为单位进行游戏：其中三名学生出手指，另外三名学生根据对方所出手指数写连加算式，游戏轮换进行。 教师宣布游戏开始后，巡视并进行指导。 游戏结束，投影出学生写的算式，集体讲评。</p> <p>七、小结 问：今天我们学习了什么？ 还记得连加算式怎么读吗？ 怎样计算连加？</p>

课后反思			
课时编号	课题	连 减	课时
教学目标	1.使学生初步理解连减的含义，掌握连减的计算方法，正确进行计算。 2.培养学生观察、分析和动手操作能力。		
重 难 点	掌握连减的计算方法，正确进行计算。 理解图意，正确列出算式。		
准 备	黑板，口算卡片，10 根小棒（或花片、狮子卡片）。		
预设教与学的过程	<p>一、口算减法 教师出示口算卡片，学生快速进行口算，并出手指表示结果。</p> <p>二、新课 小黑板出示图： 师：谁能根据这幅图说一说图的意思？（老师一共有 8 个篮球，分给男生 2 个。再分给女生 2 个，还剩下多少个篮球？） 学生根据图意列出算式：8-2-2=4 教师板书算式，学生跟读算式：8 减 2 再减 2 等于 4。 师：算式里的“8”表示什么？第一个“2”表示什么？第二个“2”表示什么？“4”表示什么？ 指名答。 问：计算 8-2-2=4 时，第一步先算什么？第二步再算什么？ 指名说，教师板书：</p> <p>师：哪位同学能说一说这是一道什么题？ 学生回答：连减。教师板书课题：连减。</p> <p>师：大家想一想，计算连减的方法是什么？（引导学生用连加和连减相比较，小组讨论，指名说） 教师小结：计算连减，要从左到右依次进行计算，先算前两个数，再用他们的得数减去第三个数。</p> <p>三、联系生活实际 师：平时你在哪里用过连减？（指名说）</p> <p>四、动手摆学具 师：请拿出你喜欢的学具，我们一起来动手摆学具。 请一名学生上台演示。 学生根据教师要求摆学具，并列出算式，4 人小组交流计算方法，派代表汇报。</p> <p>五、巩固练习 完成第 74 页第 5、6、7、8 题。</p> <p>六、发展练习</p>		

	<p>看图列式：</p> <p>学生可根据教师出示的图写出不同的连加或连减算式，如： <math>2+5+3=10</math>，  <math>5+3+2=10</math>， <math>10-2-5+3</math> 等等。</p>				
课后反思					
课时编号		课题	加减混合（1）	课时	
教学目标	<p>1. 使学生初步理解加减混合运算的含义，掌握加减混合运算的计算方法，正确进行计算。</p> <p>2. 培养学生比较、判断和迁移能力。</p>				
重难点	<p>掌握加减混合运算的计算方法，正确进行计算。</p> <p>初步理解加减混合运算的含义。</p>				
准备	教具、学具准备：小黑板，练习本，10根小棒。				
预设教与学的过程	<p>一、复习</p> <p>1. 连加、连减口算（小黑板出示）  师：说一说连加、连减的计算题应当怎样计算。（从左到右依次计算）</p> <p>2. 加法、减法口算：<math>4+3=</math>      <math>7-2=</math>  <math>3+7=</math>      <math>10-4=</math>  <math>4-2=</math>      <math>2+3=</math>  <math>8-1=</math>      <math>7+3=</math></p> <p>学生口算出得数，并观察每组中的两题有什么特点。  小组讨论、汇报。（第一个算式的得数是第二个算式中的第一个加数或者是被减数）</p> <p>二、学习新知</p> <p>1. 初步感知加减混合运算，发现加减混合运算的特点  师：利用这个特点能不能把每组中的两道题合成一道题？</p> <p>学 生 说 组 合 题 ， 教 师 板 书 :</p>				

	<p><math>4+3-2=</math>    <math>3+7-4=</math>    <math>4-2+3=</math>    <math>8-1+3=</math></p> <p>师：这些题有什么特点？（这些题有加法计算，也有减法计算）给它们起个合适的名字。</p> <p>学生交流，教师归纳：这些题就是加减混合运算题。</p> <p>教师板书课题：加减混合</p> <p><b>2. 探讨计算方法</b></p> <p>师：想一想这些题应当怎样计算？4人小组讨论一下，试着算一算。</p> <p>学生交流后说说个人方法。</p> <p>教师让学生结合课本的两幅图说图意并正确进行计算。</p> <p>学生说出 <math>4+3-2</math>, <math>3+7-4</math>, <math>4-2+3</math>, <math>8-1+3</math> 的计算顺序：第一步先算……第二步再算……</p> <p>教师板书出计算过程。</p> <p>师：请同学们想一想，刚刚我们是按照什么样的顺序计算的？谁能用一句话把这种顺序总结起来？</p> <p>归纳：加减混合运算先算前两个数，用得数再与第三个数进行计算，也就是从左到右依次进行计算。</p> <p><b>三、巩固练习</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生说一说第75页“做一做”的图意并完成填空。</li> <li>2. 同桌互相摆小棒，列出加减混合的算式并计算。</li> </ol> <p><b>五、小结：</b></p> <p>通过今天的学习，你了解了哪些知识？</p>			
课后反思				
课时编号		课题 加减混合（2）	课时	
教学目标	1. 能够比较熟练的进行加减混合的计算，并且计算结果正确。 2. 培养学生独立思考问题、解决实际问题的能力。			
重难点	能比较熟练的计算加减混合运算。			
准备	数字卡片，1角、2角、5角的人民币若干，练习本。			
预设教与学的过程	<p>一、口算练习</p> <p>教师出示一步计算的加、减法口算卡片，要求学生快速进行口算并出手指表示计算结果。</p> <p>二、加减混合运算练习</p>			

	<p><b>1. 完成第 1、5 题。</b> 此题除了要求学生根据画面正确计算外，还要重视学生在方框里填加数和减数的过程，为学生以后更好的学习看图列式计算，特别是看图写两步算式做准备。</p> <p><b>2. 完成第 2 题</b> 这是一道连线题，练习时先让学生独立完成，然后让学生说一说自己连线的理由，起到巩固连加、连减计算的作用。</p> <p><b>3. 完成第 3 题</b> 让学生先在教师的指导下，在教科书上练习写加减混合算式，教师可多出几道题让学生在生字本上写。 教师巡视，及时纠正学生的错误。</p> <p><b>4. 完成第 4 题</b> 学生独立完成，教师巡视，指名回答，并要求说出计算过程。</p> <p><b>5. 完成第 6 题</b> 此题要求学生计算出横行、竖行上的三个数相加的得数，学生可根据自己掌握连加的方法 (先算前两个数，再和第三个数相加；先算后两个数，再和第一个数相加；先把第一和第三个数相加，再加第二个数)，用自己喜欢的方法进行计算，集体讲评。</p> <p><b>6. 在（ ）里填上正确的数（发展性练习）：</b>  <math>5+3-2+4-5+3=</math> ( )      <math>8-6+2+5-3-4=</math> ( )      <math>9-5+4+2-10=</math> ( )  <math>2+6+2-7-1=</math> ( )</p> <p>此题算式的计算步骤比学生学习过的两步计算要求高一些，一些学生可能感到困难，教师可先和学生一起做第 1 题，让学生明确计算时要按从左到右的顺序进行计算，然后让学生独立完成，集体订正。</p> <p><b>7. 完成第 7 题</b> 这是一道游戏性质的习题，练习时可设计成一种活动，让学生在活动中实际感受连加、连减和加减混合计算的过程，提高计算能力。 课前先让学生按照课本做一张同样的卡片，4 人小组轮流用棋子进行“下棋”游戏，每走一步都要说出计算的得数，其他学生当裁判，看谁算得又对又快。</p> <p><b>8. 完成思考题</b> 这道题有助于学生实际经历应用连加解决实际问题的过程和培养解决实际问题的能力，同时也有助于发展学生的思维。练习时先引导学生明确题意，然后让他们自己独立思考想办法解决。可把学生想出的拿法一一列出，要鼓励想出多种不同的拿法。</p>
课后反思	

课时编号		课题		课时		
教学目标						
重 难 点						
准 备						
教学过程						
课后反思						
课时编号		课题		课时		

教学目标					
重 难 点					
准 备					
教学过程					
课后反思					
课时编号		课 题	11—20 各数的认识	课 时	

教学目标	1、使学生能够正确地数出在 11 到 20 之间的物体的个数，知道这些数是由一个十和几个一组成的，掌握 20 以内的数的数序和大小，能够正确地读出 11 到 20 各数。 2、在日常生活中发现 11-12 各数。	
重 难 点		
准 备	教具、学具准备：20 支小棒和一把尺子,投影片。	
预设教与学的过程	<p>教学内容：教科书第 84-85 页的内容，练习十四中相应的习题。教学过程：</p> <p>一、复习：</p> <p>口算：</p> <p>8-4 4+3 7+3 3+6 9-4 9-6 10-7 8+2 10-8 5+5 3+5 7-4</p> <p>二、新课：</p> <p>我们已经学过 10 以内的数的认识和加减法，今天我们要开始学习 11-20 各数的认识。</p> <p>1. 数小棒</p> <p>(1) 让学生数小棒，一根一根地数，从 1 数到 20。</p> <p>(2) 出示例 1 的幻灯，演示：一根一根地数，从 1 数到 10，把 10 根捆成一捆，接着一根一根地数到 20，再把 10 根捆成一捆。使学生看到 1 捆是 1 个十，2 捆是 2 个十。然后让学生用同样的方法用小棒数一遍。</p> <p>2. 让学生用小棒分别摆出 11 根、13 根、15 根、20 根，让学生分别说出是怎样摆的，所摆的小棒里有几个十，几个一，再把这个数读出来。</p> <p>3. 让学生拿出直尺，从 0 数到 20;从 8 数到 14; 从 6 数以 17。</p> <p>问：13 后面的一个数是多少？16 前面的一个数是多少？11 比 13 大还是小？17 比 14 大还是小？</p> <p>三、练习：</p> <p>1. 让学生齐说 1-20，再让学生数。</p> <p>2. 让学生（指名）从 7 数到 18，然后全班学生从 7 数到 18。</p> <p>3. 读数练习。</p> <p>4. 根据数摆小棒。说一说每一个数是如何摆的，里面有几个十和几个一？</p> <p>5. 完成练习十六第 3 题。</p> <p>6. 完成练习十六第 2 题。</p> <p>四、教师小结：</p> <p>今天我们学会了数和读 20 以内的数，知道十几是由 1 个十和几个一组成的，还掌握了 20 以内数的数序和大小。</p>	
课后反思		
课时编号		课题 10 加几及相应的减法 课时

教学目标	<p>1、通过实际操作巩固 11—20 各数的认识，并为下一步学习进位加法做准备。同时使学生既学了加减法，也看到了加减法的关系。</p> <p>2、培养学生自主探索、合作学习的能力。</p> <p>3、培养学生的观察能力、归纳能力、想象能力。</p> <p>4、培养学生的判断能力。</p>
重 难 点	
准 备	数字卡片 11—19，小棒 20 根。
预设教与学的过程	<p>教学内容：教科书第 88 页的例 5、例 6，及“做一做”。</p> <p>教学过程：</p> <p>一、直接引入：</p> <p>教师出示数字卡片“13”，提问：这是多少？谁能很快在桌面摆出 13 根小棒，让老师能一眼看出是 13 根。</p> <p>学生摆，教师巡视。</p> <p>师：看着自己摆的小棒图，说一说可以列出什么算式？</p> <p>指名说。</p> <p>二、小组合作学习：</p> <p>师：老师这里还有一些数字卡片，想请小朋友们摆一摆小棒、写写算式好吗？先听清楚老师的要求：每组四个小伙伴讨论一下，找出你们最喜欢的数，派代表来把数字卡片和汇报卡拿回去，然后大家先按卡片上的数字摆小棒，再根据小棒图写出四个算式，写完后把数字卡片和汇报卡贴在黑板上。</p> <p>小组活动，教师巡视，并作辅导。</p> <p>展示评议汇报卡。</p> <p>师：我们看一看这些算式都有什么特点？</p> <p>生：都有 10。</p> <p>师：这就是 10 加几及相应的减法。（板书课题）</p> <p>三、总结归纳，再次引入新知：</p> <p>师：小朋友们仔细观察，黑板上的算式往往们还可以分一分，可以怎样分？</p> <p>生：可以分两类，一类是加法算式，一类是减法算式。</p> <p>师：说得真棒！我们一起来看加法，科学家给加法家庭里的每一个成员都起了名字，加号前面的数叫加数，加号后面的数也叫加数，等号后面的数叫和。（教师边说边板书）谁愿意向老师刚才那样再来给大家介绍一下加法家庭里的成员？</p> <p>指名说。</p> <p>师：减法家庭里的成员也应该有自己的名字呀，谁想给大家介绍？</p> <p>让已经具备这一知识的学生来介绍：减号前面的数叫被减数，减号后面的数叫减数，等号后面的数叫差。</p> <p>教师板书：被减数、减数、差。</p> <p>同桌互相介绍加、减法里各数的名称。</p> <p>四、解决计算问题：</p> <p>师：今天，加法家庭和减法家庭的成员要向我们小朋友挑战了，大家有</p>

	<p>没有准备好接受挑战？</p> <p>教师出示口算卡片，学生快速口答（可指名答、开小火车、小组间互相一问一答等）</p>							
课后反思								
课时编号		课题	数学乐园		课时			
教学目标	借助“数学乐园”这一情境，使学生体验到在我们日常游戏中，也有数学存在，并引导学生在游戏中复习并运用 10 以内数的加、减法，比较大小的方法及顺序等有关内容。							
重 难 点	引导学生在玩中学，在玩中思考。复习并运用 10 以内数的加、减法，比较大小的方法及顺序等有关内容。							
准 备	<p>放大图一张。2—10 数字卡，3 个信箱。</p> <p>学具准备</p> <p>每人一张口算卡，2 人一个小筐、20 个圆片。</p>							
教学过程	<p>一、引入课题 师：今天老师要带领大家到数学乐园去游玩，喜欢吗？(板书：数学乐园)</p> <p>二、复习、运用知识</p> <p>1、出示数学乐园的游戏图</p> <p>2. 说明游戏规则。 按顺序走，谁先走到终点就谁赢。每走一格就要答题。答错了就倒退一格，不能走与别人相同的路线，</p> <p>2. 前后四人一组开始游戏</p> <p>3. 男女竞赛开始玩游戏。</p> <p>4. 拓展游戏 游戏规则不变，把格子内的题目换成由学生自编的题目。</p> <p>三 活动总结 问：这节课，我们在数学乐园里玩了哪些游戏？ 师：通过今天我们在数学乐园里玩的游戏，我们懂得了“数数、数的组成、加减法、数序、大小比较”在我们日常生活中都有用。希望大家能在生活中去发掘数学的一些小奥秘，并能用你所学的知识去解决一些问题。</p> <p>四 补充游戏 师：请大家看，老师手上有 9 张卡片，每张卡片上写着一个数字。现在老师从中抽出一张卡片，看看上面写着数字几？(8)</p>							

	<p>问：几和几组成 8?还有什么不同的组成方法吗?按顺序想一想几和几组成 8 一共有几种?</p> <p>师：现在老师要求按桌开火车，老师抽出一个数字，同桌合作，根据抽出的数字，一个同学说出一个数，另一个说出另一个数，然后两人合起来说说几和几组成几。每桌同学的答案要求不一样。</p> <p>3、送信游戏</p> <p>(1)出示 3 个信箱，让学生仔细观察。</p> <p>师：这是什么?信箱上都写着什么号码? (3、7、9)。</p> <p>师：每位同学桌面上都有一张口算卡，先请大家算算，把算的得数写在口算卡后面，然后同桌互相检查一下，再根据得数把口算卡投到与得数一样的信箱号码中。如信箱号码与你得数不同，你就把等式贴在黑板上。</p> <p>(2)老师检查信箱中的等式正确情况。</p> <p>师：黑板上找不到信箱的几个算式怎么办?</p> <p>师：我们还可以做哪几号信箱?(1、2、4、5、6、8、10)回去，可以请爸爸妈妈帮忙做信箱，还可以做其他数字号码的送信游戏。</p> <p>4、基数、序数</p> <p>(1)按组把全班同学分成 8 个纵队。抽其中一小纵队表演。</p> <p>师：从第 1 位开始，前面 4 位同学站起来。</p> <p>师：从第 1 位开始，从前往后数第 3 位同学站起来。</p> <p>师：从第 1 位开始，××同学在第几位?(全班齐答)</p> <p>师：从第 1 位开始，到××同学为止都站起来，共有几个人?(全班齐答)</p> <p>(2)8 个纵队同时进行基数、序数训练比赛游戏。方法同上。如：前 2 位、前 5 位、第 4 位、第 5 位等。</p> <p>5、比大小。</p> <p>①两人一队，每人拿 10 个圆片，站在桌子右边，把一个小篮子放在桌面左边，轮流投圆片，并把投入的个数记下来。</p> <p>②汇报每队投入的个数情况。</p> <p>③找几队说一说：谁多，谁少，谁比谁多，谁比谁少。</p> <p>④按上面说法，同桌同学互相比一比投入个数的大小。</p>			
课后反思				
课时编号		课题 认识整时	课时	
教学目标		1、使学会学会看钟表上的整时。 2、培养学生遵守时间、珍惜时间的良好生活、学习习惯。		
重 难 点				

准 备	教具、学具准备：钟表模型、闹钟学具（学生人手一个）。	
预设教与学的过程	<p>教学过程：</p> <p>一、导入：</p> <p>1、学生表演事先准备好的两个小品:一是早上妈妈再三叫起床还是不肯起来的小朋友,二是闹钟一响,自己就会起来的小朋友。</p> <p>2、学生评价这两个小朋友谁的表现好?你要学习哪个小朋友?</p> <p>3、提问:你们早晨都在什么时间起床?(指名答)我们要向第二位小朋友学习,听到闹钟响了就要马上起床,不要睡懒觉。那么你们会看钟表吗?</p> <p>二、教学新课:</p> <p>1、初步认识钟面:</p> <p>学生观察手上的钟表,钟面上都有什么?</p> <p>这两根针有什么特点?</p> <p>教师拿实物钟,边演示边说:同学们观察得很认真,现在请同学们看,这根又细又长得针叫分针,又短又粗得针叫时针;钟面上有 1 到 12 这 12 个数,还有 12 个格。</p> <p>2、认识整时:</p> <p>(1)学生观察教科书 P91 最上面的钟表,所指示的时刻时多少?四人小组讨论,你时怎样认识整时的?7 时的时针和分针分别指向什么?</p> <p>(2)学生再观察几个时间,小组讨论出这几个时间的时针和分针都有什么相同点?指名小组总结。</p> <p>(3)教师再次小结:当分针指着 12,时针指着几,就是几时。请同学们用自己手中的钟表模型,拨出 7 时。让大家每四人小组互相检查拨对了没有。</p> <p>(4)怎样表示时间:用数字表示整时,冒号右边是 2 个“0”,冒号左边是几就是几时。然后放手让学生独自做练习拨 3 时和 6 时,并指名上来板演写法,全面订正,最后认读下面数字表示的整时。</p> <p>三、巩固练习:</p> <p>1、让学生独立做 P92 的练习</p> <p>2、做练习十六的第 1-3 题</p> <p>四、小结：几时半的时候，分针总是指向 6，时针总是指在两个数的中间。 引导学生观察归纳半时的写法：电子表的半时用“30”表示，点左边是几，点右边是“30”，就表示几时半。</p>	
课后反思		
课时编号	课题 9 加几	课时
教学目标	1、通过对问题情境的探索，使学生在已有经验的基础上，自己得出 9 加几的方法；	

	<p>2、使学生初步理解“凑十法”，初步了解“9加几”进位加法的思维过程，并能用自己喜欢的方法正确计算9加几的口算。</p> <p>3、培养学生的观察、合作交流和动手操作能力，以及初步的提出问题、解决问题的能力，发散学生思维，培养创新意识。</p> <p>4、在学习活动中激发学生学习数学的兴趣。</p>
重 难 点	能用自己喜欢的方法正确计算9加几的口算。使学生在已有经验的基础上，自己得出9加几的方法。
准 备	课件、教案、13根小棒
教学过程	<p>一、创设情境，设疑激趣</p> <p>小朋友们，十月份是我校的体育节，我们学校不仅举办了盛大的开幕式，还举行了全校运动会。为了给运动员解渴，他们还准备了一些饮料，已经喝了一些，比赛快结束时，小明问：“还有多少盒？”</p> <p>二、新授</p> <p>1、组织学生讨论“一共有多少盒？”的问题。</p> <p>①小组讨论，交流解决问题的方法。</p> <p>②组织全班学生交流解决问题的方法。</p> <p>2、请小组代表向全班学生介绍本组的方法。根据学生的发言，教师逐一显示各种解决方法。</p> <p>①点数出结果。</p> <p>从9接着数。</p> <p>从4接着数。</p> <p>②推算出结果。10加4等于14，9比10少1，所以9加4等于13。</p> <p>③用“凑十法”计算出结果。</p> <p>3、理解“凑十法”。</p> <p>①操作：左边摆9根小棒代表箱子里的9盒饮料，右边摆4根小棒代表箱外的4盒饮料。</p> <p>演示口算过程。</p> <p>②教师边提问边指导操作：回忆一下，刚才的同学是怎样移动饮料的？该怎样移动小棒呢？(指名演示)</p> <p>(箱子外面的四盒饮料拿走一盒，还剩几盒？10盒再加上箱子外面剩下的3盒饮料一共是多少盒饮料？所以9加4等于多少？)</p> <p>③问：在这几种方法中你比较喜欢哪一种？</p> <p>4、解决“踢球的和跳远的一共有多少人？”</p> <p>5、引导学生观察画面，问：你还能提出哪些用加法计算的问题？小组讨论后发表意见，解决同学们提出的问题。</p> <p>(引出课题)</p> <p>三、反馈练习</p> <p>1、练习二十第1题。</p> <p>①先说图意，再列式。</p> <p>②集体评议，订正，并说一说计算方法。</p> <p>2、练习二十第2题。</p> <p>3、练习二十第3题。</p> <p>学生独立完成，集体订正。</p>

课后反思																												
课时编号		课题	9 加几的巩固练习	课时																								
教学目标	1、巩固用“凑十法”计算 9 加几的计算方法，使学生较熟练计算 9 加几的口算题。 2、通过不同形式的练习培养学生的计算能力。 3、初步渗透函数思想。培养学生的观察能力和分析能力。																											
重 难 点	教学重、难点：能选用自己较熟练的计算方法口算 9 加几的进位加法。初步渗透函数思想。培养学生的观察能力和分析能力。																											
准 备	课件、教案、口算卡片																											
教学过程	<p>一、基本训练。</p> <p>1、口算，并说说两题之间有什么关系？</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">9+1+5</td> <td style="text-align: center;">9+1+4</td> <td style="text-align: center;">9+1+8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9+6</td> <td style="text-align: center;">9+5</td> <td style="text-align: center;">9+9</td> </tr> </table> <p>2、指名说说“9+6”、“9+5”、“9+9”这三题计算时怎样想？</p> <p>3、出示口算卡片。</p> <p>(1)开火车口算：</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">9-2=</td> <td style="text-align: center;">9+6=</td> <td style="text-align: center;">9+10=</td> <td style="text-align: center;">9+2=</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7-5=</td> <td style="text-align: center;">9+9=</td> <td style="text-align: center;">10-5=</td> <td style="text-align: center;">9-5=</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9-6=</td> <td style="text-align: center;">9+4=</td> <td style="text-align: center;">9+8=</td> <td style="text-align: center;">9+0=</td> </tr> </table> <p>(2)指名口算：</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">4+5+3=</td> <td style="text-align: center;">6+3-2=</td> <td style="text-align: center;">9-2+4=</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9-4+3=</td> <td style="text-align: center;">10-1+5=</td> <td style="text-align: center;">2+7+9=</td> </tr> </table> <p>(3)做游戏：找朋友。</p> <p>（教师把 9 加几的算式卡片和 10—18 的数字卡片发给学生。一位学生拿着卡片“9+2”走上讲台说：“我的朋友在哪里”，另一位同学拿着数字卡片“11”也走上讲台说：“你的朋友在这里。”大家齐读：9+2=11）</p> <p>二、指导练习</p> <p>1、练习二十第 5 题。</p> <p>2、练习二十第 4 题。</p> <p>看图填算式。</p> <p>这是一道开放性题，题中给出蜜蜂采花蜜的情景图，图下是口十口=口，没有提出要计算的问题。学生可以根据图意计算“有多少只蜜蜂”，也可以根据图意计算“有多少朵鲜花”。</p> <p>三、课堂总结。</p>				9+1+5	9+1+4	9+1+8	9+6	9+5	9+9	9-2=	9+6=	9+10=	9+2=	7-5=	9+9=	10-5=	9-5=	9-6=	9+4=	9+8=	9+0=	4+5+3=	6+3-2=	9-2+4=	9-4+3=	10-1+5=	2+7+9=
9+1+5	9+1+4	9+1+8																										
9+6	9+5	9+9																										
9-2=	9+6=	9+10=	9+2=																									
7-5=	9+9=	10-5=	9-5=																									
9-6=	9+4=	9+8=	9+0=																									
4+5+3=	6+3-2=	9-2+4=																										
9-4+3=	10-1+5=	2+7+9=																										

	师：今天我们又复习了9加几的计算，还复习了应用题和填括号里的计算题，大家都学得不错，希望课后同学们还要多练习，尽快提高计算速度。							
课后反思								
课时编号		课题	<b>8、7、6 加几</b>		课时			
教学目标	1、使学生在已有经验的基础上，自主探索得出计算8、7、6加几的各种方法；使学生进一步理解“凑十法”，并能正确熟练地口算8、7、6加几。 2、培养学生初步的观察、比较、抽象及概括能力、动手操作能力和对知识的迁移类推能力。 3、培养学生合作学习和数学应用的意识。							
重 难 点	教学重、难点：能正确熟练地口算8、7、6加几。使学生在已有经验的基础上，自主探索得出计算8、7、6加几的各种方法。							
准 备	课件、教案							
教学过程	<p>一、创设情境，激发求知的欲望</p> <p>1、教师创设情境：体育课可好玩了，瞧，同学们都在跑步呢。观察主题图，从图中获得了哪些数学信息？</p> <p>你能提出什么数学问题呢？</p> <p>这时一共有多少个小朋友？请同学们帮忙算一下。</p> <p>先在小组里讨论如何解决这个问题，好吗？</p> <p>2、小组合作讨论。</p> <p>3、小组汇报交流。</p> <p>4、教师小结：同学们想出的这几种办法都不错，这些方法中你最喜欢哪一种方法？</p> <p>二、动手操作，自我感悟，探求新知</p> <p>1、如果用计算的方法，应该怎样列算式呢？</p> <p>学生回答，教师板书<math>8+5</math>。</p> <p>师：<math>8+5</math>应该怎样计算呢？请同学们在小组里用小棒摆一摆。</p> <p>2、小组汇报交流。（由于学生有了9加几的基础，所以很容易想到用“凑十法”来解决这个问题。）</p> <p>3、师边板书边小结：同学们真聪明，都想到了从5根小棒中拿出2根，跟8根小棒凑成10根，10根小棒再加上剩下的3根，就等于13根小棒，这种方法真不错。</p> <p>问：其他小组还有不同的计算方法吗？</p> <p>4、师：刚才我们通过摆小棒，计算出了<math>8+5=13</math>，现在我们不摆小棒，只看算式，你能计算出<math>8+4</math>、<math>7+6</math>、<math>6+5</math>的结果吗？</p> <p>学生汇报。（教师多让几个学生说想法。）</p>							

	<p>5、师：同学们刚才都是把8、7、6分别凑成10，然后用10再加上剩下的数，这也就是我们今天共同研究的主要内容8、7、6加几的计算方法。 (教师板书课题)</p> <p>6、师：同学们真不简单，自己想出了做8、7、6加几的题的方法，这种方法跟我们学过的9加几的方法一样，都是利用“凑十”。那老师这里有一道题目8+9，看哪个同学想到的方法最多？</p> <p>学生汇报：</p> <p>三、巩固练习</p> <p>完成教科书“做一做”。</p> <p>1、第1题。“圈一圈”，完成凑十的过程，再算出得数。</p> <p>2、第2题。先让学生说出凑十过程，再填在书上。</p> <p>3、第3题。学生独立完成，集体订正。</p> <p>四、课堂练习。</p> <p>1、练习二十一第1题。先让学生看图，描述画面。再引导学生从不同的角度，用不同的分类方法确定两个加数，获得不同的解决问题的方法。</p> <p>2、92页做一做。学生独立完成，集体订正。</p>			
课后反思				
课时编号		课题 <b>5、4、3、2加几</b>	课时	
教学目标	<p>1、使学生掌握5、4、3、2加几可以用交换加数的方法和想大数加小数进行计算。</p> <p>2、培养学生用9、8、7、6加几技能学习5、4、3、2加几的计算，从而提高学生学习知识的迁移能力和计算能力。</p> <p>3、培养学生良好的书写习惯和认真负责的态度。</p>			
重难点	<p>使学生掌握5、4、3、2加几可以用交换加数的方法和想大数加小数进行计算。</p> <p>培养学生用9、8、7、6加几技能学习5、4、3、2加几的计算，从而提高学生学习知识的迁移能力和计算能力。</p>			
准备	口算卡片			
教学过程	<p>一、复习导入</p> <p>1、口算。</p> $9+5= \quad 9+3= \quad 8+5= \quad 8+3= \quad 9+4=$ $9+2= \quad 8+4= \quad 7+5= \quad 6+5= \quad 8+6=$ <p>2、<math>8+9=?</math></p> <p>让学生口算并说思考过程。</p> <p>师：同学们用了不同方法进行计算。这节课，我们继续用这些方法学习5、4、3、2加几的20以内的进位加法。(板书：5、4、3、2加几)</p> <p>二、合作学习，探究新知</p>			

	<p>1、出示 <math>5+7=</math>, 同桌合作学习。 问: <math>5+7</math> 等于多少? 怎样计算呢?          ①学生独立试做 <math>5+7</math>。          ②同桌交流并探讨多种计算方法。          ③学生汇报各种算法, 教师板书。          ④师: 同学们在计算时喜欢哪种方法并能计算准确, 就选择哪种方法。</p> <p>2、小组合作, 探究 <math>5+8</math>、<math>4+8</math>、<math>3+9</math>。          ①学生分析每道题的算法, 把得数写在书上。          ②汇报不同的算法, 师板书。          ③讨论: 在 20 以内进位加法中除了例题中写出的, 5 加几、4 加几、3 加几、2 加几的题还有哪些?          师提示 1: 20 以内是指得数从 11 到 20。          师提示 2: 进位加是指个位满十, 向十位进一。          学生抢答汇报得数。</p> <p>3、看书质疑。</p> <p>4、做一做。          ①看图列式。(第 1 题)          学生看图, 说图意, 列式计算。          ②第 2 题和第 3 题。          学生自己做题, 观察上下两道题有什么规律。通过观察, 发现加数调换了位置, 和不变。</p> <p>5、小结。          这节课同学们运用了很多方法来计算 5、4、3、2 加几, 有凑十法、还有调换加数位置, 想大数加小数, 只要计算准确, 无论用哪种方法都可以。</p> <p>三、练习</p> <p>1、先说得数, 再说算式。(练习二十二第 1 题)          每个图形的角上都有一个数, 用外面的数加里面的数。按照外面的数变化按顺序先说得数, 再说算式。          学生汇报。</p> <p>2、看谁算得又对又快。(练习二十二第 3 题)          时间一分半, 答完之后, 集体订正。</p> <p>3、练习二十二第 4、5 题。          学生独立完成, 集体订正。</p> <p>4、练习二十二第 2 题。          先让学生看懂这个表, 让学生把得数填在书上表内。(教师对学习有困难的学生, 可以鼓励他先说问题, 再计算。)</p> <p>四、课堂小结</p>	
课后反思		

课时编号		课题	用数学（一）	课时	
教学目标					
重 难 点	引导学生掌握“同一个问题可以从不同的角度去思考，用不同的方法来解决”的学习方法。				
准 备	课件、教案				
教学过程	<p>创设情境，激发兴趣  出示挂图，导入：一（1）班的小朋友参加了一次文艺汇演，瞧，他们来了！  谁能给大家介绍一下画面的内容？  教师提出问题：一共有多少人？  自主探究，合作交流  要求一共有多少人，该怎样解决这个问题？  学生独立思考，小组讨论解决问题的方法。  汇报：小组派代表发言，教师板书。  学生评一评：哪种解决问题的方法好，为什么？  应用拓展，解决问题  P97页“做一做”  学生观察画面，说说从画面上得到哪些数学信息，提出数学问题，根据学生汇报，教师板书：一共有多少只天鹅？  学生列式计算，说说为什么用加法计算？  完成P23页第1题。  学生观察画面，说一说图意。  独立填写算式，学生交流、汇报。教师板书：<math>8+6=14</math>（人）  教师引导学生从另一个角度思考：还可以怎样解决“一共有多少人”的问题。  学生评价这两种解法，说一说体会或感受。  P100页第5题  学生独立完成，集体订正  P100页第6题  学生观察画面，说说从图中获得了哪些信息，能提出什么数学问题？  完成课堂练习。（出示主题图）  学生理解图意，独立解答。汇报交流：<math>8+6=14</math>（人）  引导学生从不同的角度思考问题。  要求一共有多少人，还可以怎样思考？  完成随堂练习。  学生独立填未知加数。  以<math>8+( )=12</math>为例，让学生交流想的过程。  数学游戏  引导学生做抢答游戏。  活动小结，评出优胜小组和优胜个人。</p>				

	全课小结，质疑问难 这节课有什么体验或收获？还有什么问题？					
课后反思						
课时编号		课题	用数学（二）	课时		
教学目标						
重 难 点	在具体情境中理解“求原来有多少”这类实际问题的数量关系，并能正确解答。					
准 备	课件、教案					
教学过程	<p>一、创设游戏、情境引入</p> <p>1、师生谈话</p> <p>师：今天老师给大家带来了礼物，你们想要吗？（想要）</p> <p>开动你的小脑筋回答对了老师的问题，你就能得到这些礼物。</p> <p>2、师生活动（准备 7 块橡皮放在不透明的盒子里）。</p> <p>师：谁知道盒子里有多少块橡皮吗？</p> <p>教师请小小朋友在这个魔盒里抓礼物。根据学生抓出的橡皮数，教师告诉学生盒子还剩多少橡皮。</p> <p>师：现在你知道魔盒里原来有多少块橡皮吗？能说出理由吗？</p> <p>3、师边小结边演示：要求原来有多少块橡皮，就要把抓出来的和剩下的两部分合起来。（师将抓出的橡皮放回盒子里，再将所有的都拿出来，数橡皮的块数。）</p> <p>今天我们就来解决这类实际问题。（板书：求“原来有多少”的实际问题）</p> <p>二、自主探索，学习新知</p> <p>出示情境图</p> <p>1、猜一猜。</p> <p>两只小猴来到山下采桃子，它们已经采了 7 个（出现情境中一部分，其中树上还剩的 5 个桃不出现，板书：7 个）。请你猜一猜，树上原来可能有多少个桃？为什么？小组讨论交流。</p> <p>2、说一说，算一算。</p> <p>（1）提问：小猴没有采完桃子，树上还剩几个桃子？（板书：树上还剩 5 个）</p> <p>题目要求我们解决什么问题？（板书：树上原来有多少个桃？）</p> <p>树上原来有多少个桃，该怎么算？为什么这样算？小组讨论交流。</p>					

	<p>(2) 讨论后明确：树上原来的桃的个数是总数，分成了两部分，一部分是采下的 7 个，另一部分是还剩的 5 个。求原来有多少个桃，就是把两部分合起来，要用加法计算。</p> <p>(3) 列式计算。(板书：<math>7+5=12</math> 或 <math>5+7=12</math>)</p> <p>问：7 表示什么？5 表示什么？12 呢？</p> <p>3、编一编，说一说。</p> <p>像这样的数学问题，你在生活中也一定遇到过，你能自己编一个这样的问题吗？</p> <p>4、小结：今天我们学的解决求“原来有多少”的实际问题就是要反过来想，用加法计算。</p> <p>三、巩固练习，联系生活。</p> <p>1、完成 P98 页的“做一做”。</p> <p>问：你能看图说出题目中的两个已知条件吗？你是怎么找到的？题目要我们解决什么问题？你会列式计算吗？</p> <p>2、P100 页第 8 题。</p> <p>学生自己看图，把题目中的已知条件和问题说给同桌听，再自己的列式计算。集体订正，指名口答。</p> <p>3、教师小结。、</p> <p>问：这几道题有什么相同的地方？</p>	
课后反思		
课时编号		课题 整理和复习 课时
复习目标	<p>1、通过复习 20 以内进位加法表，引导学生发现 20 以内进位加法表中的排列规律，初步培养学生分析综合能力。</p> <p>2、通过 20 以内进位加法和 10 以内加减法的复习，提高学生计算能力。</p> <p>3、培养学生仔细看题的良好学习习惯。</p>	
重 难 点		
准 备	课件、教案	
复习过程	<p>一、整理和练习 20 以内进位加法。</p> <p>1、教师指着竖行式题。</p> <p>问：竖着看，在排列上有什么规律？引导学生回答。</p> <p>(1)从左到右，各行是按照 9 加几、8 加几……的顺序排列的。</p> <p>(2)每一竖行的第一个加数都一样，第二行是 9，第二行都是 8……。</p> <p>(3)每一竖行的第二个加数都是从小到大排列的，如加 2、加 3、加 4……。</p> <p>(4)各行中式题的得数，下边的一题比上边一题大 1。</p>	

	<p>2、教师指着横排式题。</p> <p>问：横着看，在排列上有什么规律？启发学生回答。</p> <p>(1)每一横排第一个加数是从大到小排列的，9加几、8加……。</p> <p>(2)每一横排第二个加数是从小到大排的，加2、3、4……。</p> <p>(3)每一横排式题的得数都相同，第一排都得11，第二排都得12……。</p> <p>3、教师继续提问：从加法表中，还能发现排列上有什么规律？启发学生答出。</p> <p>(1)5加6和6加5的得数一样，7加4和4加7的得数一样……加数的位置调换以后，得数不变。</p> <p>师说明：记住大数加小数的题，就可算小数加大数的题目。</p> <p>(2)表中有四道题都是两个加数一样。6+6、7+7……。</p> <p>如果学生发现其他规律，要给予表扬。</p> <p>4、教师按照课本第101页加法表画上粗线，说明：记熟左边20道题，就可以计算全部20以内进位加法了。</p> <p>(1)齐读表中左边的20道加法题。</p> <p>(2)教师随意指表中一道式题，让学生举出得数卡片。</p> <p>(3)教师指着小数加大数的题目，让学生说说怎样计算。</p> <p>二、练习。</p> <p>1、练习二十四第1题。</p> <p>让学生把和是11、12、13……的加法算式一组一组地说出来。</p> <p>2、练习二十四的第4题，限定2分半的时间学生独立完成，集体订正。</p> <p>3、练习二十四第3题。</p> <p>教师说明题意，学生完成。</p>
课后反思	