

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 1-2 页例 1，例 2，课堂活动第 1-2 题，练习一第 1-3 题。		
教 学 目 标	1、经历探索四则混合运算的运算左右顺序的过程，理解小括号在四则混合运算中的作用，能正确进行三步计算的四则混合运算。 2、感受两步混合运算和三步混合运算之间的联系与区别，掌握没有括号和带有小括号的四则混合运算顺序。		
教 学 重 难 点	经历探索三步混合运算的顺序，并掌握这个运算顺序。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p>一、复习引入</p> <p>1、计算下面各题 <math>85-26+73</math> <math>18 \div 9 \times 8</math> <math>200-17 \times 7</math> <math>24 \times 5+12</math></p> <p>教师随学生的回答板书</p> <p>2、计算下面各题 <math>185-(51+49)</math> <math>35 \times (105-79)</math> <math>819 \div (108-99)</math></p> <p>教师：这节课我们就在掌握了这些知识的基础上继续研究四则混合运算。</p> <p>二、进行新课</p> <p>1、教学例 1</p> <p>出示教科书例 1 的情景图，将图中的对话框改为“我们一共要做 200 个灯笼”，“每天做 20 个，照这样计算，做了 7 天，还剩多少个”。教师引导学生理解图意后，问学生：怎样求还剩多少个，</p> <p>教师：<math>200-20 \times 7</math> 这个算式应该先算什么。再算什么？</p> <p>教师：算式的运算顺序与解决问题的顺序相同。同学们能计算出来吗？</p> <p>同学们对前面的知识掌握得不错。下面我们看这个问题要发生什么变化？</p> <p>把小女孩的对话框改成教科书上的对话框。让学生观察后发现，“每天做 20 个”变成“4 天做了 80 个”。</p> <p>教师：题目这样变化以后，又该怎样解答呢？</p>	<p>说一说没有括号的混合运算算式里，应该先算什么，再算什么？</p> <p>应该用 200 个减去做了的个数；要求做了的个数，应该用 <math>20 \times 7</math>；算式列成 <math>200-20 \times 7</math>。</p> <p>应该先算 <math>20 \times 7</math>，再用 200 减去它们的乘积。</p> <p>学生解答，重点就运算顺序让学生说一说为什么要先算乘，再算减。</p> <p>学生分析出解答过程，在此基础上列出混合运算算式。</p>	

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
教 学 过 程	<p>教师随学生的回答板书：<math>200-80\div4\times7</math>。</p> <p>教师：按照我们前面学习的四则混合运算顺序的要求，这道算式又该先算什么，再算什么，最后算什么呢？</p> <p>教师：这道题的运算顺序与刚才分析的图中的要求一致吗？（是一致的。）</p> <p>教师：说明这个算式列对了。同学们能按照这个运算顺序算出这个算式的结果吗？</p> <p>讨论：这道混合运算和原来学习的混合运算有哪些不同？出示：<math>125+75\times4-90</math> <math>360\div40+17\times8</math> 分析出运算顺序，要求学生说一说自己是怎样想的，然后计算出结果。</p> <p>2、例 2</p> <p>出示：<math>70\times(750-715\div65)</math></p> <p>教师：和前面的混合运算比，这道题有哪些不一样的地方？原来我们学过有小括号的算式吗？想一想有小括号的算式应该怎样算？</p> <p>教师：能应用前面掌握的知识分析出这道题应该先算什么，后算什么吗？</p> <p>教师：能说说为什么要先算除和减，再算加的理由吗？</p> <p>教师：为什么要先算除再算减呢？</p> <p>三、课堂小结（略）</p> <p>四、课堂作业：</p> <p>完成练习一第 1-3 题。</p>	<p>学生对照黑板上复习时板书的四则混合运算顺序思考，根据“先乘除，后加减”的运算顺序，确定这道题要先算 <math>80\div4\times7</math>，再根据“只有乘除法，要从左到右依次计算”的运算顺序，确定要先算 <math>80\div4</math>，再算乘法。</p> <p>原来学习的混合运算只有两步，现在学习的混合运算有三步，比原来学习的混合运算多了一步。</p> <p>原来我们学过有小括号的算式，计算顺序是先算小括号里面的，再算括号外面的。</p> <p>因为除和减这两步运算是在括号里的，括号里的算式要先算。</p> <p>因为除和减都在括号里，按运算顺序，应该先乘除，后加减。</p> <p>学生完成后，集体订正。重点让学生说一说自己的计算过程。</p>	
板 书 设 计		个 性 化 作 业	
课 后 反 思			

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 6 页例 3 及相关练习。		
教 学 目 标	<p>1、结合问题情景探索并理解含有两个小括号的三步混合运算的运算顺序，感受混合运算在生活中的应用，体会学习混合运算的价值。</p> <p>2、在探索运算顺序的过程中培养学生的成功体验，坚定学好数学的信心。</p>		
教 学 重 难 点	理解并掌握含有两个小括号的混合运算的运算顺序。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p>一、请说出下面运算顺序，并计算。  <math>278 - (17 + 195 \div 65)</math>    <math>19 + (324 \times 15 - 129)</math>    <math>14 \times (666 \div 74 \times 2)</math>            有小括号的混合运算的运算顺序是怎样的？这节课我们继续研究有括号的四则混合运算。（板书课题）</p> <p>二、教学新课</p> <p>1、教学例 3</p> <p>出示例 3 情景图，把图中师傅和徒弟的对话框合起来改为“我们俩每时一共可以做 30 个”。要求师徒合作还要多少时间才能完成任务？该怎么想呢？</p> <p>剩下的个数没有直接告诉，怎么求呢？</p> <p>教师：你能根据这种想法写出算式吗？</p> <p><math>(147 - 27) \div 30</math>。在这个算式中应先算什么，再算什么呢？</p> <p>教师：根据这幅情景图的意思，我们又该先算什么，再算什么呢？</p> <p>看来所列算式的运算顺序和解决问题的顺序是一致的，说明我们的算式是写对了。现在你能根据这个运算顺序算出结果吗？</p> <p>教师：同学们上节课的知识掌握得很牢固，老师把这个题改一改，看看和刚才的题有什么不同？ 出示例 3</p>	<p>学生：有小括号的就先算小括号里面的，再算小括号外面的。小括号里面的要先算乘除再算加减。</p> <p>用剩下的零件数除以师徒二人每时做的零件个数。</p> <p>学生列式：<math>(147 - 27) \div 30</math>。            先算括号里面的，再用 <math>147 - 27</math> 的差除以 30。            根据情景图的要求，我们应该先算剩下的个数，再用剩下的个数除以师徒二人每时做的个数。</p> <p>学生根据运算顺序算出结果后汇报，重点引导说出运算顺序。</p> <p>学生：刚才题里是直接告诉我们师徒二人做多少个零件，现在没有直接告诉我们，而是告诉徒弟每时做 12 个零件，师傅每时做 18 个零件。</p>	

西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动		学 生 活 动		复 备
教 学 过 程	<p>教师：现在我们大家要求师徒合作还要多少时间才能完成任务？应该怎样想呢？</p> <p>教师：那我们怎么写算式呢？</p> <p>教师：按我们学习过的四则混合运算的要求，这个算式应先算什么，再算什么呢？</p> <p>教师：这幅情景图中的意思要求我们先算什么，再算什么？这个算式和以前我们学过的算式有什么不同？</p> <p>教师：你认为这个算式的运算顺序是怎样的呢？</p> <p>教师：你能按照这个运算顺序算出结果吗？</p> <p>能说说你是怎样算含有两个小括号的算式吗？</p> <p>三、练习：说说下列算式的运算顺序，再计算。<math>(75-18) \div (6 \times 3)</math> <math>(25-10) \times (33+19)</math> <math>(53+19) \div (12 \times 2)</math> <math>(253-195) \times (72 \div 6)</math></p> <p>四、小结</p> <p>五、课堂练习</p> <p>练习二 1 题、5 题</p>		<p>学生讨论后汇报：要先算师傅做 27 个后，还剩下的个数，还要算师徒两人每时共做的个数。</p> <p>学生思考，列式：<math>(147-27) \div (12+18)</math></p> <p>以前我们学过的算式里只有一个小括号，现在有两个小括号。</p> <p>两个小括号要先算，也就是说两个小括号要一起算。</p> <p>学生算出结果后汇报，重点汇报运算顺序。</p> <p>学生：有两个小括号的算式，要一起先算出两个小括号的结果，再进行括号外面的计算。</p>		
板 书 设 计			个 性 化 作 业		
课 后 反 思					

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 6 页例 4 及相关练习。		
教 学 目 标	1、知道中括号的作用，掌握有中括号的混合运算的运算顺序，并能正确计算含两个小括号或中括号的混合运算题。 2、在探索运算顺序的过程中培养学生的成功体验，坚定学好数学的信心。		
教 学 重 难 点	理解并掌握含有中括号的混合运算的运算顺序。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	一、请说出下面运算顺序，并计算。 第 7 页 1 题 这节课我们继续研究有括号的四则混合运算。（板书课题） 二、新课 教师：下面我们继续讨论工人师傅做零件的问题。出示下面这道题：大徒弟每时做 15 个零件，小徒弟每时做 10 个零件，师傅每时能做的个数是大徒弟与小徒弟每时加工零件个数的和的 3 倍，师傅要加工 1800 个零件需要多长时间？ 教师：师傅要加工 1800 个零件需要多长时间？我们可以怎么想呢？ 教师：师傅每时加工零件个数没有直接告诉我们，我们可以怎样求呢？ 教师：你能根据这个想法写出算式吗？ 教师：根据我们前面掌握的运算顺序，你认为这个算式应先算什么，再算什么？ 教师：这个运算顺序与题目要求的解决问题的顺序相同吗？ 按照解决问题的要求，应该先算什么，再算什么？	学生先说运算顺序，再独立计算 学生：用总零件个数除以师傅每时加工零件个数。 学生：用大徒弟每时加工的零件个数加小徒弟每时加工零件个数的和再来乘 3。 由于没有学习中括号，多数学生可能会列出算式： $1800 \div (15+10) \times 3$ 学生：先算小括号里面的 $15+10$ ，再算 1800 除以小括号里的结果，最后再乘以 3。 不一样	

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
教 学 过 程	<p>我们现在列的算式不能满足题目的要求,因此我们就要请一位新朋友来帮忙,板书: [ ],介绍: 它的名字叫中括号,它也能起改变运算顺序的作用,计算中有中括号的算式,要先算小括号里面的,再算中括号里面的,最后算括号外面的。给算式加上中括号: <math>1800 \div [(15+10) \times 3]</math> 你能说说这个算式的运算顺序吗?</p> <p>这个运算顺序与题目要求的解决问题的顺序相同吗?</p> <p>这样我们列出的算式就正确了,请同学们根据这个运算顺序算出结果。说一说含有中括号的算式的运算顺序是怎样的?</p> <p>你们能说一说下列算式的运算顺序吗?</p> <p><math>15 \times [42 \div (3+11)]</math>  <math>[510 - (150+120)] \div 16</math>  <math>15 \times [107 - (35-18)]</math>  <math>30 \div [480 \div (24-8)]</math></p> <p>三、课堂小结</p> <p>四、课堂练习</p> <p>练习二的相关习题</p>	<p>学生同桌互相说,抽 1, 2 名学生说一说相同的</p> <p>学生算出结果汇报,重点汇报运算顺序。</p> <p>学生小组交流汇报</p> <p>学生汇报后集体订正,再一次强调有中括号的算式里,要先算小括号里面的,再算中括号里面的,最后算括号外面的。</p>	
板 书 设 计		个 性 化 作 业	
课 后 反 思			

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 11-15 页例 1，例 2，课堂活动第 1-2 题，练习三第 1-5 题。		
教 学 目 标	1、在计算与解决问题的具体情景中体会乘除法的互逆关系和乘法各部分间的关系。 2、经历探索发现乘与除互逆关系和乘法各部分间关系的过程，并有成功探索的体验，培养学生的比较、归纳概括能力。 3、能运用乘除法的关系进行验算和解决简单的实际问题。		
教 学 重 难 点	在计算和解决问题的情景中探索乘除法的互逆关系和乘法各部分间的关系。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	一、创设情境，激发兴趣 1、教师出示主题图，谈话引入：同学们，你们去过游乐园吗？今天老师和同学们一起到游乐园玩一玩。请同学们仔细观察游乐园情景图，你都获得哪些数学信息。板书算式 请认真观察算式，你有什么发现？ 同学们观察得好，你能观察出乘法各部分间有什么关系吗？今天让我们一起来探讨乘法之间的关系。板课题 二、探究新知： 1、例 1 教师：刚才我们从情景图中知道：每棵树上挂了 4 个灯笼。12 棵树上挂了 48 个灯笼。通过这 3 个信息列出了 3 道算式，请同学们仔细观察这 3 道算式。 $12 \times 4 = 48$ $48 \div 4 = 12$ $48 \div 12 = 4$ 结合具体情景，让学生说说每个数所表示的意思和每个算式解决的问题。看一看除法和乘法之间有什么关系？ 教师：同学们观察讨论得很好，找出了这 3 道算式之间的一些关系，我们继续来研究下面的问题是不是也有这种关系？ 2、例 2 出示例 2 情景图，学生选择两个信息提出问题并解决。请在 12 页上写出 1 道乘法算式和 2 道除法算式。	学生说出自己选择的数学信息和数学问题，并列出示算式解答。  学生 1：都是乘法算式。 学生 2： $12 \times 4 = 48$ 和 $48 \div 4 = 12$ 这两个乘法算式有相同的地方，好像有点关系。  学生分组讨论，全班交流。都说的是同一件事。  学生独立思考后同桌交流， $65 \times 15 = 975$ $975 \div 65 = 15$ $975 \div 15 = 65$	

西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动		复 备
教 学 过 程	<p>说说每个算式各部分的名称,再比较上面 3 个算式,你有什么发现?</p> <p>教师板书。因数<math>\times</math>因数=积 一个因数=积<math>\div</math>另一个因数 被除数<math>\div</math>除数=商 除数=被除数<math>\div</math>商 被除数=商<math>\times</math>除数</p> <p>已知两个因数和积与其中一个因数,求另一个因数用除法。 除法是乘法的逆运算。</p> <p>教师:议一议,在有余数的除法里,被除数与商,除数,余数之间有什么关系?</p> <p>讨论:“0”不能做除数,你知道这是为什么吗?先计算下列各题: <math>0\div 4=</math> <math>0\div 5=</math> <math>0\div 13=</math> <math>0\div 0=</math> <math>6\div 0=</math></p> <p>课堂小结:今天这节课我们学习了什么知识,你都学到了什么?你还有什么问题?</p> <p>三、巩固练习</p> <p>练习三第 1 题,第 2 题和 3 题,</p> <p>四、课堂作业</p> <p>练习三第 4, 5 题。</p>	<p>独立思考,小组讨论,做好记录各小组汇报结果。</p> <p>学生独立思考后,小组讨论,再汇报。</p> <p>学生猜一猜这两组算式的商是几?说出理由。(引导学生根据乘、除法之间的关系来说明)</p> <p>学生独立完成,全班反馈,说出依据。</p> <p>学生独立做在作业本上</p>		
板 书 设 计			个 性 化 作 业	
课 后 反 思				



# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 13 页例 3，第 14 页课堂活动第 3 题，练习三第 6-12 题。		
教 学 目 标	1、初步知道整除，能判断简单的整除问题。 2、在区别“除尽”与整除”的过程中，培养学生归纳，概括的能力。		
教 学 重 难 点	经历从除法中整理出“整除”的过程，能判断简单的整除问题。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	1、教学例 3 口算。（教师板书结果） $6 \div 2 =$ $39 \div 2 =$ $15 \div 12 =$ $26 \div 13 =$ $25 \div 7 =$ $160 \div 1 =$ $0 \div 9 =$ $76 \div 21 =$ $250 \div 50 =$ 观察口算题及计算结果，你有什么发现？ 教师小结出整数的意义。象 $6 \div 2$ ， $0 \div 9 \cdots \cdots$ 这些除法算式里都没有余数， $6 \div 2$ 我们就说 6 能被 2 整除，或者说 2 能整除 6 尝试让学生说： $250 \div 50$ ， $26 \div 13$ 谁能被谁整除 引导学生讨论：在表示一个数能被另一个数整除的算式中，被除数、除数、商有什么特点？ 教师小结：要判定算式中除数能否整除被除数，要看除法算式是不是整除，才能确定。 说一说下面哪个算式的除数能整除被除数。 第 14 页的说一说 2、课堂活动 a、课堂活动第 3 题：	在小组里议一议。 小组汇报交流发现的情况。  学生齐读数学书 13 页   学生举出几个表示整除的除法算式。   学生独立思考，同桌交流   学生读题后，先独立完成，然后抽生订正，并说明理由。	

西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动		复 备
教 学 过 程	<p>b、练习三第 6 题：</p> <p>c、练习三第 8 题：</p> <p>d、练习三第 10 题：</p> <p>3、拓展练习 练习三第 13 题：</p> <p>4、课堂小结：这节课你都学到了什么？还有什么问题？</p> <p>5、课堂作业：练习三第 9，11，12 题。</p>	<p>学生独立完成，点名回答，再集体订正，说明理由</p> <p>学生先独试做，订正时抽学生说说依据。</p> <p>学生独立试做，再集体订正。</p> <p>学生独立思考后试做，对有困难的同学可在小组中商量，全班汇报。</p>		
板 书 设 计			个 性 化 作 业	
课 后 反 思				

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 17-18 页例 1，例 2，练习四第 1 题。		
教 学 目 标	1、经历在计算和解决问题的具体情景中探索发现乘法交换律结合律的过程。 2、理解并掌握简洁交换律和结合律，初步通用这两个运算律解释计算的理由。 3、体验数学与日常生活密切相关，培养学生自主探索数学知识和应用数学知识解决简单问题的能力。		
教 学 重 难 点	在具体情景中探索发现乘法交换律、乘法结合律。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	一、创设情景，探索新知 1、教学例 1 出示例 1 图， 板书： $9 \times 4 = 36$ （个）， $4 \times 9 = 36$ （个）。 观察板书，思考：这两个算式有什么特点？板书： $9 \times 4 = 4 \times 9$ 。 教师：你还能写出几个有这样规律的算式吗？板书学生举出的算式。如： $15 \times 2 = 2 \times 15$ $8 \times 5 = 5 \times 8$ 教师：观察这些算式，你发现了什么？ 教师：你能用自己喜欢的方式表示乘法交换律吗？ 教师：如果用 a、b 表示两个数，这个规律可怎样表示呢？ 2、教学例 2 出示例 2 情景图，口述数学信息和解决的问题。 教师板书： $(8 \times 24) \times 6$ $8 \times (24 \times 6)$ 学生对这两种算法进行观察、比较，有什么相同和不同点？板书： $(8 \times 24) \times 6 = 8 \times (24 \times 6)$ 。 出示下面的算式，算一算，比一比。 $16 \times 5 \times 2 =$ $16 \times (5 \times 2) =$	学生独立列式解答，然后在小组中互相交流，  学生 1：两个因数交换位置，积不变。 学生 2：这就叫乘法交换律。 学生独立思考后交流  $a \times b = b \times a$  学生独立思考，列式解答。在小组中交流解题思路和方法，全班汇报，	

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

	教师活动	学生活动	复 备
教 学 过 程	<p> <math>35 \times 25 \times 4 =</math>    <math>35 \times (25 \times 4) =</math>  <math>12 \times 125 \times 8 =</math>    <math>12 \times (125 \times 8) =</math>            观察算式,有同样的特点吗? 每排的两个算式的结果相等吗?            谁能说出这几组算式的规律?         </p> <p>           教师: 谁知道这个规律叫什么? 板书: 乘法结合律。 <math>(a \times b) \times c = a \times (b \times c)</math>。            小结: 同学们, 我们一起总结出了乘法交换律和乘法结合律, 下面看同学们会不会用。            二、课堂活动            1、练习四第 1 题:             2、连线。  <math>23 \times 15 \times 2</math>        <math>17 \times 125 \times 4</math>  <math>17 \times 125 \times 4</math>        <math>39 \times 25 \times 8</math>  <math>39 \times 25 \times 8</math>        <math>23 \times 15 \times 2</math>            三、课堂小结:            今天这节课你都有哪些收获? 还有什么问题?         </p>	<p>           学生独立计算, 验证自己的猜想, 全班交流。            学生 1: 每个算式只是改变了运算顺序。            学生 2: 每排左、右两个算式计算结果相等。            学生 3: 三个数相乘, 先算前两个数的积或者先算后两个数的积, 值不变。         </p> <p>           学生独立完成, 全班交流, 说出依据。         </p> <p>           学生独立完成         </p>	
板 书 设 计		个 性 化 作 业	
课 后 反 思			

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 19-21 页例 3，课堂活动第 1-2 题，练习四第 2-6 题。		
教 学 目 标	1、进一步理解并掌握乘法交换律和结合律，并能运用这两个运算律进行简便计算。 2、培养学生灵活运用所学知识解决实际问题的能力。 3、让学生在老师的引导下，经历克服学习困难的过程，体验数学学习的成就感。		
教 学 重 难 点	灵活运用乘法交换律和乘法结合律进行简便计算。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p>一、复习旧知，引入新课</p> <p>1、回忆上节课中所学的乘法交换律和乘法结合律并用自己的语言加以叙述。</p> <p>2、填空。 <math>a \times \_ = b \times \_</math>  <math>(a \times \_) \times c = a \times (\_ \times \_)</math></p> <p>我们学习了乘法运算律，这节课我们一起运用乘法运算律进行计算。</p> <p>二、探索新知</p> <p>学习例 3。算一算，议一议。</p> <p><math>61 \times 25 \times 4</math>      <math>8 \times 9 \times 125</math></p> <p>教师：观察每个算式中的因数之间有什么特点？可以运用运算律进行简便计算吗？</p> <p>小组讨论：每题都有几种算法，你认为哪种算法最简便？为什么？运用乘法交换律和结合律进行简便计算时要注意什么？</p> <p>教师小结：运用乘法运算律进行简便计算，它的核心就是“凑整”。往往可以把两个或几个数结合在一起乘起来得到整十、整百数……有时还可能需要把一个数分解成两个数，再与另外的数结合相乘得到整十数、整百数……总之使计算变得简单。</p>	<p>学生观察思考，独立计算</p> <p>全班交流汇报</p>	

西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动		复 备
教 学 过 程	<p>三、课堂活动：</p> <p>课堂活动第 1 题，</p> <p>课堂活动第 2 题：</p> <p>练习四第 2 题、第 7 题</p> <p>练习四第 8 题</p> <p>四、拓展练习</p> <p>思考题：引导学生抓住突破点：一是 1-9 各数字在算式中只出现一次；二是算式中积的个位数字是 2。根据这两个信息可以想到两个因数个位上的数字只能分别是 3 和 4，继续分析便可解决此题。</p> <p>五、课堂作业：</p> <p>练习四第 3-6 题。</p> <p>六、课堂小结：</p> <p>这节课主要学习了什么知识？你还有什么问题吗？</p>	<p>先让学生说一说怎样计算简便，并说出依据，再完成在课堂作业本上</p> <p>先让学生独立思考后，再在小组中讨论该怎样进行简便计算，最后全班反馈。要学生认识到同一个计算可以有不同的简便计算方法。学生独立完成</p> <p>学生观察图中信息然后抽学生提出问题，其余学生判断。让学生独立解决，不得少于 3 个问题。注意：随时提醒学生观察算式中数据的特点，并应用简便方法进行计算。</p>		
板 书 设 计			个 性 化 作 业	
课 后 反 思				

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

[illegible]

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

	教师活动	学生活动	复 备
教 学 过 程	<p>例子？ 谁能用自己的话来表达这几组算式所反映的规律？ 教师小结：两个数的和与一个数相乘，可以把这两个数分别与这个数相乘，再将两个积相加，这叫乘法分配律。</p> <p>（4）如果用 <math>a</math>，<math>b</math>，<math>c</math> 表示 3 个数，可以用怎样的式子表示乘法分配律呢？ 教师整理并板书：<math>(a+b) \times c = a \times c + b \times c</math> 或 <math>a \times c + b \times c = (a+b) \times c</math></p> <p>二、课堂活动： 1、课堂活动第 1 题： 2、课堂活动第 2 题：先让学生讨论，找出错误的原因，再汇报，最后让学生改正。 3、练习五中第 1 题：</p> <p>三、课堂小结： 这节课我们学习了什么？你都有哪些收获？你还有什么问题？</p>	<p>学生回答</p> <p>学生独立写出，然后全班交流</p> <p>先让学生独立算一算，对有困难的也可以先在小组中议一议。最后让学生说一说自己是怎么算的？能说明简洁分配律吗？ 学生独立做在书上，订正时让学生说说运用的是什么运算律？先做，再议一议，最后与全班同学交流。</p>	
板 书 设 计		个 性 化 作 业	
课 后 反 思			



# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 23 页例 5，练习五第 2-8 题和思考题		
教 学 目 标	1、进一步理解并掌握乘法分配律，并能运用乘法运算进行简便计算。 2、运用乘法运算律解决简单的实际问题。 3、培养学生灵活运用所学知识解决实际问题。		
教 学 重 难 点	灵活运用乘法运算律进行简便计算。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	一、复习旧知，引入新课 1、上节课学习了乘法分配律，谁能分别用自己的话和字母表述乘法分配律？ 2、填空。 $25 \times 6 + 75 \times 6 = (\square + \square) \times \square$ $12 \times (5 + 20) = 12 \times \square + \square \times \square$ 3、我们这节课一起来学习用乘法分配律进行简便计算。 二、学习新知 1、出示例 5 用简便方法计算 $102 \times 45$ ， $32 \times 27 + 32 \times 73$ 。 教师：观察每个算式中的因数有什么特点？可以运用乘法运算律进行简便计算吗？ 2、小组讨论 （1）你认为每个题的哪种算法最简便？为什么？这种简便算法的依据是什么？ （2）运用乘法分配律进行简便计算时，要注意什么？ 教师在学生讨论交流的基础上，小结运用乘法分配律进行简便计算的方法。	学生观察思考，独立尝试计算 学生计算后汇报  小组讨论后，在全班交流	

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

	教师活动	学生活动	复备
教 学 过 程	<p>三、课堂练习</p> <p>1、基本练习</p> <p>(1) 练习第 5 题</p> <p>(2) 填空。</p> <p><math>4 \times 39 \times 25 = 4 \times \square \times 39</math>                      125</p> <p><math>\times (8 \times 57) = (\underline{\quad} \times \underline{\quad}) \times 57</math></p> <p><math>102 \times 28 = (\square \times \square) \times 28</math></p> <p><math>\quad \quad \quad = \square \times \square + \square \times \square</math></p> <p><math>76 \times 37 + 24 \times 37 = (\underline{\quad} + \underline{\quad}) \times \underline{\quad}</math></p> <p><math>34 \times 99 = 34 \times (\underline{\quad} - \underline{\quad})</math></p> <p><math>\quad \quad \quad = \underline{\quad} \times \underline{\quad} - \underline{\quad} \times \underline{\quad}</math></p> <p>2、巩固练习</p> <p>(1) 练习五第 7 题：</p> <p>(2) 练习五第 4 题：全班交流，板演在黑板上，并说出自己解题的思路。</p> <p>3、发展练习</p> <p>练习五思考题，</p> <p>4、课堂作业</p> <p>练习五第 2，3，6 题。</p> <p>四、课堂小结</p> <p>今天的学习你都有些什么收获？</p> <p>你还有什么问题？</p>	<p>学生独立完成口算题。</p> <p>学生独立完成，再集体订正。</p> <p>学生根据题中所呈现的信息先独立思考解决，对有困难的可在小组中讨论解决。</p> <p>独立思考，有困难的先在小组中商量解决，最后全班反馈，要求说出思考过程。</p>	
板 书 设 计		个 性 化 作 业	
课 后 反 思			

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

[illegible]

西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动		复 备
教 学 过 程	<p>2、全班汇报并进行交流</p> <p>教师：你是怎样观察的？发现了什么规律？</p> <p>（1）从上往下观察，你发现了什么？谁能用一句话来概括这个规律？</p> <p>（2）从下往上观察，你又发现了什么？谁能用一句话来概括这个规律？</p> <p>教师：刚才，我们一起发现了因数与积的变化规律，想一想，你能用自己的话把两个规律比较简练的叙述出来吗？</p> <p>小结：一个因数不变，另一个因数扩大（或缩小）几倍，积也扩大出口（或缩小）相同的倍数。</p> <p>三、课堂活动</p> <p>1、课堂活动第 1 题</p> <p>2、练习六第 1 题</p> <p>3、练习六第 2 题：学生读题后，独立完成。订正时说说依据。</p> <p>4、练习六第 3 题：</p> <p>四、课堂小结</p> <p>今天这节课你都学到了些什么？</p>	<p>学生独立完成后，说一说是怎样写出各式的积的？</p> <p>学生独立填表，然后说说发现了什么规律？</p> <p>学生独立完成后，思考：你是怎样运用规律解决问题的？</p>		
板 书 设 计		个 性 化 作 业		
课 后 反 思				

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 27 页例 2，课堂活动第 2 题，练习六第 4-9 题及思考题。		
教 学 目 标	1、经历探索发现因数与积的变化规律的过程。 2、在运用规律的过程中，理解掌握因数与积的变化趋势。 3、学习掌握探索规律的方法，发展学生探索发现的能力。		
教 学 重 难 点	在探索过程中，理解因数与积的变化规律。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	一、复习引入 1、直接写出结果。 $3 \times 6$ $30 \times 6$ $3 \times 12$ $12 \times 6$ 计算后，以第一个算式为标准，说说因数与积在怎样变化？ 2、上节课我们学习了因数与积的变化规律，谁能说说因数与积的变化有怎样的规律？ 3、谈话引入。 教师：今天我们继续来研究两个因数都发生变化时，积有怎样的变化规律。 二、探究新知 1、出示例 2 中表格 教师：说说你了解表中什么信息？比较表中因数和积是怎样变化的，有什么规律？你是怎样有序地观察的？ 2、全班汇报并进行交流 学生第一次探索：观察表中相邻的两列，从左向右进行比较从而发现规律。 猜一猜： （1）当两个因数都扩大 2 倍时，积会怎样变化？ （2）当一个因数扩大 3 倍，另一个因数扩大 5 倍，积会怎样变化？	学生独立观察，然后小组中交流讨论  两个因数都扩大，积也扩大；两个因数扩大的倍数的乘积就是积扩大的倍数	

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
教 学 过 程	<p>能举例说明吗？</p> <p>(3) 当一个因数扩大 10 倍，另一个因数扩大 2 倍，积会怎样变化？能举例说明吗？</p> <p>学生第二次探索：从右向左进行比较，还能从表中发现什么规律？</p> <p>(4) 当两个因数都缩小 3 倍时，积会怎样变化？能举例说明吗？</p> <p>(5) 当一个因数缩小 5 倍时，另一个因数缩小 10 倍，积会怎样变化？能举例说明吗？</p> <p>教师：你还能从上表中找出这样的变化规律吗？找一找，填一填。</p> <p>出示：第_____列与第_____列比，一个因数的_____倍，另一个因数_____倍，积就_____倍。</p> <p>三、课堂练习</p> <p>1、课堂活动第 2 题：</p> <p>2、练习六第 5 题：</p> <p>3、练习六第 6 题：</p> <p>四、课堂作业</p> <p>练习六第 7-9 题</p>	<p>两个因数都缩小，积也缩小，两个因数缩小的倍数的乘积就是积缩小的倍数</p> <p>学生独立完成后，再汇报，最后集体订正</p> <p>学生先观察，再填空，然后说说自己这样填的理由。</p> <p>学生读题后独立完成。反馈时说说自己是怎样运用规律的？</p> <p>学生独立做在书上，想想自己是怎样运用规律的？</p>	
板 书 设 计		个 性 化 作 业	
课 后 反 思			

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 30 页例 1 及相应的练习题。		
教 学 目 标	1、尝试探索运用所学知识解决问题的方法，培养学生的运用意识和解决实际问题的能力。 2、在与他人合作、交流的基础上，会进行反思和总结并形成解决具有“相遇”问题特征的数学问题的基本策略，同时体会解决问题策略的多样性。 3、在解决问题的过程中，使学生获得解决的积极的情感体验。		
教 学 重 难 点	认识具有“相遇”问题特征的数学问题的基本特征，形成解决这类数学问题的基本策略。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	一、复习引入 余刚 9 时从自己家去少年宫，9 时 16 分到达，余刚家与少年宫相距多少米？ 教师：这是一道行程问题，所涉及到的基本数量关系是：路程=速度×时间。我们研究的是一个人行走在家和少年宫之间的问题，如果是两个人从各自的家同时出发相向而行会出现哪些情况？ 教师：好，我们今天来解决两人相向而行的问题。 二、进行新课 出示例 1 请仔细观察，你获得了哪些信息？ 1、理解信息 两人的速度各是多少？两人行走的时间各是多少？为什么？两人行走的方向是怎样的？什么是相向而行？ 2、分析问题 由于两人同时出发相向而行，那么当两人相遇时，他们所走的路程与两人的家相距多少米有什么联系？说说你的想法。 3、独立思考、合作解决 解题思路 1：先算余刚行驶的路	学生独立解决这道题，并说说是怎样思考的？ 学生汇报  组织学生讨论  行走时间相同，两人 9：00 同时出发，9：16 正好相遇 请两个同学上台表演一下。  学生 1：要求余刚和苗苗家相距多少米，就是求两人一共行了多少米。 学生 2：要求余刚和苗苗家相距多少米，只要把两人行的路程加起来。	

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
教 学 过 程	<p>程，再算苗苗行驶的路程，最后把两人行驶的路程加起来：</p> <p>解题思路 2：先算余刚和苗苗每分行多少米，再算两人 16 分行多少米：</p> <p>教师：你喜欢哪一种算法？为什么喜欢？</p> <p>教师：两人都说到了第二种解法更简单，那么你理解哪种方法就用哪种方法。如果两种方法都理解，那你喜欢哪种方法就用哪种方法。</p> <p>4、变换条件，进一步分析解决问题出示第 30 页议一议，算一算。</p> <p>教师：现在两人是同时出发的吗？谁先出发？那么余刚走的路程与原来有变化吗？</p> <p>5、小结</p> <p>三、课堂活动</p> <p>第 33 页第 1 题</p> <p>四、课堂练习</p> <p>第 34 页 1-4 题</p> <p>五、课堂小结</p> <p>教师：通过本节课解决问题的讨论，你有什么体会？</p>	<p>学生 1：我利用的乘法分配律来想的，更简便。</p> <p>学生 2：因为先算两人每分行多少米，再算两人 16 分行多少米，只算两步，更简单。</p> <p>独立思考，与同桌伙伴交流汇报你是怎样想的？又是用什么方法解决的？</p> <p>学生汇报</p> <p>独立完成，组织学生评议</p>	
板 书 设 计		个 性 化 作 业	
课 后 反 思			



## 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 31 页例 2 及补充练习。		
教 学 目 标	1、经历解决问题的过程,进下一步体会具有相遇问题特征的数学问题在实际工作中的应用,培养学生分析解决问题的能力。 2、在与他人合作、交流的基础上体会解决问题策略的多样性。 3、在解决数学问题的过程中,能感受到解决数学问题的成功体验,激发分析解决问题的兴趣。		
教 学 重难点	选择解决问题的策略,能用不同的策略解决同一问题。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p>一、复习引入</p> <p>1、甲、乙两货车上午 8 时同时从 A、B 两地相对开出,甲车每时行 15km,乙车每时行 40km,下午 13 时两车途中相遇。你知道 A、B 两地相距多远?</p> <p>2、教师:如果我们把本题中两车看成两个工程队,把它的行驶速度看成工程队的工作效率,那么两车行驶的时间相当于工程队的什么?(工作时间)两车行驶的路程相当于工程队修复的公路。即可以把本题改为下面的问题。看看你会解吗?</p> <p>出示下题:甲、乙两队 7 月 25 日起从这段路的 A、B 两端同时开工,到 7 月 30 日(含 7 月 30 日)修通这段路,这段路有多少米?</p> <p>请认真看大屏幕,自己解决这个问题,然后说说你是怎样想的。</p> <p>说一说 <math>(45+40)</math> 的和表示什么,乘 6 的积又表示什么。如果将这条路的长度当成已知条件,两队每天修路的米数和同时开工的时间不变,问 8 月 1 日前能否修完,又该怎样解答?</p> <p>二、分析解决问题</p>	<p>学生独立完成后,再全班交流解题思路。</p>	

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
教 学 过 程	<p>出示 P31 页例 2。</p> <p>1、理解信息 教师：你从题中获得了哪些信息，弄清了要求哪些问题；</p> <p>2、分析解决问题 教师：要求 8 月 1 日前能否修完，说明与修复的什么有关？ 你有什么办法来回答这个问题？</p> <p>改问题，再分析解决。（第 32 页算一算）如果按计划修完这段路，甲队比乙队多修了多少米？你能回答吗？</p> <p>三、课堂活动 1、第 33 页课堂活动第 2 题。 2、独立完成作业第 35 页 5，6，7，8 题。</p> <p>四、课堂小结 教师通过本节课的学习，你有哪些收获？那些体会？</p>	<p>学生：我知道了要修的公路全长是 510m，还知道了两队是从 7 月 25 日开始同时开工，要回答 8 月 1 日前能否将这段公路修完？时间。</p> <p>独立思考再与同桌伙伴商量你的想法是否正确。汇报。 先独立思考，再列出算式。</p> <p>先独立思考解答，再同桌交流</p>	
板 书 设 计		个 性 化 作 业	
课 后 反 思			

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 32 页例 3 及相关习题。		
教 学 目 标	1、经历解决数学问题的过程，学会解决数学问题的一些基本方法。 2、结合已有的学习经验和生活经验，综合运用所学知识和技能解决较复杂的实际问题。 3、在解决数学问题的过程中，能感受到解决数学问题后的成功体验，提高应用数学的意识和解决问题的能力。		
教 学 重 难 点	学会针对具体问题选择解决问题的策略，能解决较复杂的数学问题。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	一、激趣引入 同学们，在看电影之前，你们最关心什么？猜一猜，每一场电影放映之前，电影院的经理最关心什么？ 对，我们最关心的是电影的内容，经理最关心的是票房的收入。一场电影票房收入的多少与哪些因素有关？ 板书：票价，观看人数。 二、解决问题 出示例 3： 小影院共有甲票座 50 个，乙票座位 100 个。 教师：你了解了哪些信息？ 教师：什么情况会使电影院经理最开心？ 如果告诉你本场票房收入为 2300 元，请估计，电影票全部卖完了吗？说出判断结果的依据？ 教师：票房收入 2300 元，说明有空位，看电影的究竟有多少人呢？ 出示：本场观众最少有多少人？ 教师：想想：什么情况下，人数最少？结合信息思考。 教师：对，甲票尽量卖完，应有 50 人。（板书） 按照这样的思路能解决这个问题吗？尝试一下。	学生 1：在看电影之前，我最关心电影好不好看，我猜想，电影院的经理最关心可以赚多少钱。 学生 2：我最关心是不是武打片，我最喜欢有功夫的人。我猜想，电影院的经理最关心卖出了多少张票。  这场电影所有的票全部卖完。 学生 1：我估计全部卖完， 学生 2：电影票没有全部卖完。  学生：在总收入是 2300 元的情况下，由于两种票价不同，要使人数最少，就是要票价高的甲票要尽量多卖。  学生独立解决。	

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
教 学 过 程	<p>依照学生的思路，教师板书。</p> <p>甲票卖完，应有 50 张，也就是有 50 人。乙票卖的张数是：<math>(2300 - 30 \times 50) \div 10 = 80</math>（张），也就是有 80 人。观众最少有：<math>50 + 80 = 130</math>（人）。</p> <p>怎样才能知道我们做得对不对呢？</p> <p>解决这个问题基本思路是要使观众最少，就尽可能多的卖出贵的票。</p> <p>教师：回忆解决这个问题的思路，什么情况下观众最少？在具体解决时，有可能遇到不恰当的情况，要认真分析作出调整。</p> <p>三、独立练习</p> <p>1、第 33 页课堂活动第 3 题。</p> <p>2、春苗书屋进了《上下五千年》精装 20 本，简装 30 本。王老师为学校图书馆购这种书共花了 1540 元。他最多买了多少本？</p> <p>教师：能独立解决吗？请使出购书方案表，把解题的方案和算式写在表中。</p> <p>四、课堂小结</p>	<p>引导学生验算</p> <p>学生：尽可能多卖贵的票</p> <p>学生独立完成，组内交流，组织学生汇报。</p>	
板 书 设 计		个 性 化 作 业	
课 后 反 思			

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 38 页乘除法的关系和乘法运算律的内容。		
教 学 目 标	1、体验学习整理知识的一种新方式——表格法。 2、培养学生归纳、整理所学知识的能力，养成自学整理所学知识，反思学习过程中的收获与问题的良好习惯。 3、通过整理与复习，提高学生综合运用所学知识的能力。		
教 学 重 难 点	让学生体验对本单元知识的有序整理，巩固掌握本单元知识。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p>一、谈话引入</p> <p>教师：同学们，这一段时间我们一起学习了第二单元《乘除法的关系和运算定律》。今天这节课，我们一起来对这部分知识进行整理与复习，进一步巩固所学知识，并弥补我们学习中的一些不足。</p> <p>二、回顾整理</p> <p>出示为学生设计好的表格。</p> <p>教师：今天，我们将学习一种新的整理方法——表格法。请同学们看这张表格里有 4 栏，内容分别是……</p> <p>提出要求：</p> <p>（1）认真回忆本单元所学知识，然后根据自己的实际情况填表。</p> <p>（2）填完以后同学们在四人小组内交流自己整理的内容，看看还有哪些需要补充、修改的地方。</p> <p>全班交流时：</p> <p>教师：哪位同学愿意把自己整理的表格展示给大家看看？</p> <p>在展示台上出示学生的作品。</p> <p>你认为他对本单元知识的整理是否全面呢？有什么修改意见吗？</p>	<p>流程：</p> <p>A. 学生独自进行单元整理并填表。</p> <p>B. 组织学生小组合作学习，并对自己的填表进行修改补充。</p> <p>C. 组织学生全班交流。</p> <p>学生评议。</p>	

西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动		复 备
教 学 过 程	<p>注意：乘除法之间的关系，要求写出关系式；乘法运算律，最好能用字母式子来表达。</p> <p>教师：通过回忆本单元知识，同学们还总结了自己在学习中的收获与问题，你们有这么多的收获，老师真为你们感到高兴。下面我们就一起来解决你们的疑惑吧！</p> <p>三、答疑解惑</p> <p>教师：把你在本单元学习中遇到的困难告诉大伙，我们互帮互学，好吗？</p> <p>四、知识巩固</p> <p>第 38 页第 1-4 题。重点复习第 3 题，如何应用乘法运算律进行简便运算。</p> <p>五、独立练习</p> <p>练习八第 1-4 题。</p> <p>六、课堂小结</p> <p>这节课我们重点做了两件事，第一对本单元知识进行了整理，第二复习了乘除法的关系和乘法运算律。</p>	<p>小组交流，合作学习</p> <p>独立完成后集体评议。评议时指出每个问题是复习了什么知识。</p>		
板 书 设 计		个 性 化 作 业		
课 后 反 思				

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 39 页第 5-7 题内容，解决问题。		
教 学 目 标	1、体验学习整理的又一种方法——归纳法。 2、培养学生归纳整理所学知识的能力，养成自学整理所学知识，反思学习过程的收获与问题的良好习惯。 3、通过整理与复习，培养学生分析问题的能力和用多种策略解决问题的能力。		
教 学 重 难 点	整理归纳本单元解决问题的类型，初步学会分析解决这些问题的方法。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p>一、谈话引入</p> <p>教师：上节课我们已经整理复习了乘法的关系和运算律，在这个过程中同学们还学习了一种新的整理方法，是什么方法？</p> <p>那么同学们能将本单元学习的应用题整理归纳一下吗？</p> <p>二、阅读整理</p> <p>教师：请看书第 30-32 页例 1-3，你能将这三个例题的内容分类吗？说出你分的几类，按什么标准分的？</p> <p>教师：相遇问题所给的信息和求的问题都与哪些数量有关系，在解答时，你是怎样来思考的，以第 39 页第 5，6 题目为例来说明。要求：</p> <p>①第 5，6 题目中的信息和问题与哪些数量有关；②解答时是怎样想的；③学生汇报解答思路。</p> <p>教师：对第二类问题又该怎样思考呢？以第 32 页例 3 为例思考。</p> <p>三、答疑解难：</p> <p>把你在本单元解决问题中遇到的困难提出来，先与同桌讨论解决。</p>	<p>表格法</p> <p>学生先独立阅读思考，再与同桌伙伴交流自己的意见。</p> <p>学生汇报：我们将 3 个例题分成两类，一类是相遇问题；一类是购票问题。</p> <p>学生独立思考并与同桌交流。</p> <p>①学生思考交流； ②汇报</p> <p>同桌交流遇到的问题</p>	

西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 过 程	教 师 活 动		学 生 活 动		复 备
	再提出来我们共同分析解决。 四、知识巩固 第 39 页第 7 题， 练习八第 7，8，9 题。 五、独立练习 练习八第 41-42 页第 11-14 题。 六、课堂小结 本节课你有什么收获吗？在分析解决问题时，你应该怎样做？		学生独立完成		
板 书 设 计			个 性 化 作 业		
课 后 反 思					



## 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	教科书第 45 页例 1、第 48 页课堂活动及练习九 1, 2 题。		
教 学 目 标	1 能在具体情景中探索确定位置的方法, 并能在方格纸上用数对确定位置。 2 培养学生的抽象概括能力, 发展学生的方向感和空间观念。 3 感受数学与现实生活的联系, 能运用所学知识解决一些简单的实际问题, 从中获得价值体验和成功体验。		
教 学 重难点	能在具体情景中探索确定位置的方法, 并能在方格纸上用数对确定位置。 培养学生的抽象概括能力, 发展学生的方向感和空间观念。		
教 学 准 备	教师准备多媒体课件, 学生准备位置图。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<b>一、创设情景, 引入新课</b> 1 介绍自己的位置 教师: 今天, 老师给大家带来了一群小伙伴, (课件出示主题图) 想和他们成为好朋友吗? 教师: 哪位同学能给他们介绍一下自己的位置? 教师有的同学用第几组第几排这种方式介绍位置, 其余同学能继续用这种方式来向你的同桌介绍自己的位置 2 揭示课题 教师: 这节课我们就在同学们已经学过的这些知识的基础上继续探讨确定位置。 <b>二、进行新课</b> 1 了解用“列”、“行”表示位置的基本方法 指着多媒体课件上的小红 教师: 你们是怎么找到她的位置的呢? 教师: 生活中我们习惯先横后竖的观察, 把横着排列的说成“行”, 竖着排列的说成“列”。 行。	学生: 想! 学生可能用前、后、左、右等方位词或第几组第几排来介绍自己的位置。 学生用第几组第几排向自己的同桌介绍自己的位置。  引导学生回忆原来找位置的方法后回答: 我是先数第几组, 再数第几排这样找到的。 教师随学生的回答在主题图上先闪烁第 3 组的前两个小朋友, 再闪烁第 2 排的左边 3 小朋友, 最后闪烁交点——小红。 你能用“列”和“行”说一说小红的位置吗? 引导学生说出: 小红在第 3 列第 2 行	

	教 师 活 动	学 生 活 动		复 备
教 学 过 程	<p>教师：再说一说自己的位置在第几列第几行呢？</p> <p><b>2 探究在方格中用“点”来表示位置</b></p> <p><b>（1）从主题图中抽象出方格及小红的位置。</b></p> <p>（教师再引导学生发现：小红的位置在方格中用第3列第2行的交点来表示。</p> <p>教师：你是怎样找到这个点的呢？</p> <p>小红的位置在第3列第2行，这个点可以用数对（3，2）来表示。</p> <p>板书（3，2）能说说（3，2）表示什么意思吗？</p> <p><b>（2）教学用“点”表示小娟、小强的位置。</b></p> <p>教师：试一试在图中用“点”表示小娟和小强的位置。</p> <p>指导学生在自己的方格中标出小娟和小强的位置，然后在视频展示台上展示汇报，教师根据学生的汇报在课件上闪烁小娟和小强两个“点”的位置。</p> <p><b>三、巩固练习</b></p> <p><b>四、课堂小结</b></p>	<p>学生用“列”和“行”说自己的位置。</p> <p>引导学生发现：我们在介绍位置时都用到了第几列和第几行。</p> <p>表示一位同学的位置通常用两个数，第1个数表示这个同学在第几列，第2个数表示这个同学在第几行。</p> <p>学生回答：在方格中先找到第3列，再找到第2行，然后用它们的交点（课件闪烁这个点）表示小红的位置。</p> <p>引导学生回答：前一个数3表示第3列，后一个数2表示第2行。</p> <p>学生1：小娟在第5列第4行。</p> <p>学生2：小强在第2列第5行。</p> <p>（1）指导学生合作完成第46页课堂活动，完成后集体订正。</p> <p>（2）练习九第1题、第2题。</p>		
板 书 设 计		个 性 化 作 业		
课 后 反 思				

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	教科书第 46 页例 2 及相关练习。		
教 学 目 标	1 进一步掌握用数对表示位置的方法，能在方格纸上用数对确定位置。 2 进一步培养学生的抽象概括能力，发展学生的空间观念。		
教 学 重难点	进一步掌握用数对表示位置的方法，能在方格纸上用数对确定位置。		
教 学 准 备	1 教师准备多媒体课件；学生每人一张棋盘、一盒黑、白两色棋子、一幅象棋、一张表格。 2 在本节课上课之前，用体育课的时间请体育教师配合教学生下象棋，至少要学会象棋的基本走法。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<b>一、引入课题</b> 教师：同学们，上一节体育课学习了下象棋，大家学会了吗？ 教师：大家发现了什么问题？为什么这个比赛没法进行呢？ 教师：怎样才能把棋子的位置说清楚呢？这就是这节课我们要继续研究的问题——确定位置。 <b>二、进行新课</b> 1 学生用行、列表示棋子的位置 教师：怎样在棋盘上确定位置呢？我们可不可以用上节课学习的知识呢？ （多媒体出示第 46 页例 2 图） 教师：请你仔细观察、比较一下我们的棋盘和上节课我们的位置图有哪些相似的地方？ 教师：竖着的线也称为“列”，横着的线也称为“行”。 现在你觉得我们可以怎样来清楚地介绍每个棋子的位置了吗？ 教师：为了我们研究方便，请你按从左到右的顺序把棋盘上的“列”编上序号，再按从下到上的顺序在左边把“行”编上序号。 2 学生用数对表示棋子的位置 多媒体课件出示例题 教师：谁能用“列”和“行”介绍“”的位置？	学生在下面说怎样走棋，老师用多媒体上的象棋游戏软件进行演示；学生有可能不能选择准确的语言表达棋子的位置，妨碍比赛的进行。  学生：他没法说清楚棋子每步走的位置。 学生：可以。 引导学生发现：在上节课学习的位置图上，“组”用“列”来表示，“排”用“行”来表示，也就是说竖的表示“列”，横的表示“行”。在这个棋盘上也有竖着的“列”和横着的“行”。 学生讨论后回答：我们也可以用“列”和“行”来表示棋子的位置。 学生按要求操作，教师巡视辅导，抽学生的作业在视频展示台上展示，集体订正。 学生：“”的位置在第 8 列第 3 行	

西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动		复 备
教 学 过 程	<p>教师：你觉得该用哪一个数对来表示“ ”的位置呢？</p> <p>教师：为什么呢？</p> <p>教师：你能分别用数对来表示“ ”、“ ”、“ ”在棋盘上的位置吗？</p> <p><b>3 探究用数对表示生活中的位置</b></p> <p>教师：你是怎样用数对表示棋盘上棋子的位置的呢？</p> <p>教师：其实在还有很多东西的位置都可以用数对来表示。</p> <p>比如，我们的座位也可以用数对表示。</p> <p>你还能举出这样的例子吗？</p> <p><b>三、巩固练习</b></p> <p>教师走棋，抽学生说棋子的位置。</p> <p><b>四、课堂小结</b></p> <p><b>五、延伸课外</b></p> <p>教师：开始上课的时候我们不是还有一场象棋比赛没有完成吗？剩下的时间我们就请两位同学上来参加比赛，其余的同学当评委。</p>	<p>学生：应该用（8，3）这个数对来表示“ ”的位置。</p> <p>学生：因为“ ”在第8列，第3行，所以用数对（8，3）来表示。</p> <p>学生用数对表示后，选一个喜欢的说给同桌听，然后全班汇报</p> <p>多媒体出示：车（8，3），马（3，3），象（7，5），士（5，2），将（5，1），炮（8，5），兵（1，4）。</p> <p>学生按要求摆棋，教师巡视辅导，然后抽学生到视频展示台上展示，并集体订正。</p> <p>我们规则还是参赛的同学只能下面说，另外再请两位同学来分别按照参赛同学的要求帮他们走棋。</p> <p>同学们开始进行精彩的象棋比赛。</p>		
板 书 设 计			个 性 化 作 业	
课 后 反 思				

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	四年级（下）第 47~50 页例 3，例 4 及相关练习。		
教 学 目 标	1 进一步掌握用数对表示位置，并能在方格纸上用数对确定动点运动后的位置。 2 进一步培养学生的抽象概括能力，发展学生的空间观念和运用所学知识解决实际问题的能力。 3 激发学生学习数学的兴趣。		
教 学 重 难 点	进一步培养学生的抽象概括能力，发展学生的空间观念和运用所学知识解决实际问题的能力。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<b>一、导入新课</b> 教师：同学们，今天这节课，我们继续学习用数对表示位置（板书课题）。 <b>二、进行新课</b> 1 教学例 3 多媒体出示例 3。 教师：请你仔细观察情景图，用列和行说说小方家的位置。 教师：现在小方家从向东行到学校，每分行 50 m，她 8 分就能到学校，如果图中每格的距离代表 50 m，请你在图上用点标出学校的位置。学校的位置应该在图上第几列第几行？为什么？ 教师：小方行走到现在的位置也就是学校的位置第 9 列，第 3 行，用数对怎样表示呢？ 2 教学例 4 多媒体出示例 4 情景图及相关问题。 教师：两只兔子同时向森林的家中跑去，速度一样，它们能同时跑回家吗？为什么？ 当灰兔跑回家时，白兔应该在什么位置呢？你能用列和行说一说吗？ 教师：能用数对表示吗？ 教师：用多媒体闪烁白兔的位置，并在方格上标出（8，6）。	生：小方家在第 1 列，第 3 行。 同桌可以互相讨论。 学生可能回答：学校的位置是第 9 列，第 3 行。  学生：（9，3）  同学们把表示学校位置的数对填在书上 让学生独立完成第（1）问后，再抽学生说一说，灰兔的位置和森林的位置，特别是森林的位置，要让学生看清楚。 小组议一议。  学生：白兔在第 8 列，第 6 行。 学生：能，白兔这时的位置是（8，6）。	

西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动		复 备
	<p>教师：同学们真行，能仔细观察，准确的表示出白兔的位置。</p> <p><b>三、巩固练习</b></p> <p><b>四、课堂小结</b> 本节课你学到了什么？还有什么不明白的地方吗？可以提出来共同探讨。</p>	<p>1 练习九的第 6 题，学生独立思考后画出 1~2 条行走路线，同桌互相说出行走的线路，再在全班交流。</p> <p>2 完成思考题。 由学生独立完成后，全班交流，对完成有困难的学生老师指导完成。</p>		
板 书 设 计			个 性 化 作 业	
课 后 反 思				

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 51~54 页主题图、例 1、例 2 及课堂活动第 1~3 题，练习十第 1~5 题。		
教 学 目 标	1 通过观察、折、画等操作活动，认识三角形的特征和特性。 2 能指出三角形的边、角、顶点，会辨认出三角形的底与高。 3 理解三角形的特性，把生活经验数学化。		
教 学 重 难 点	认识三角形的特征和特性，指出三角形的底和高。		
教 学 准 备	例 1 中三角形物体的图片，三角形纸，1 副三角板，用木条做 1 个四边形框架和 1 个三角形框架。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p><b>一、主题引入，激发兴趣</b></p> <p>出示第 51 页主题图， 根据学生回答贴出例 1 三角形物体的图片。 教师：既然生活中有这么多三角形。那我们就一起来研究有趣的三角形。 (板书课题：认识三角形)</p> <p><b>二、认识三角形</b></p> <p>1 认识三角形的特征</p> <p>1) 教师：观察这些三角形，(隐去实物，显示出三角形图形)它们有哪些共同特征？</p> <p>(2) 教师：谁能用自己的语言来说说什么样的图形叫做三角形呢？ (板书)</p> <p>(3) 操作：第 53 页课堂活动第 1，2 题，按要求在钉子上围三角形，并相互检查。</p> <p>(4) 判断哪些图形是三角形？</p> <p><b>2 认识三角形的特性</b></p> <p>(1) 在日常生活中，桥梁支架，自行车车身，为什么要设计成三角形形状的呢？我们来做个实验 你发现了什么？</p> <p>三角形不容易变形的这种性质就是三角形的稳定性。</p>	<p>观察后回答：图中哪些物体形状是三角形的？</p> <p>让学生充分观察，自己总结出特征)</p> <p>归纳：三角形有三条边，三个顶点，三个角。</p> <p>引导学生得出：由三条线段围成的图形叫做三角形。</p> <p>练习十第 1 题</p> <p>学生分组活动：</p> <p>①用木条做一个四边形和 1 个三角形框架， ②拉三角形的框架和四边形的框架。</p> <p>小结：只要三角形三条边的长度固定，这个三角形的形状、大小也就完全确定。</p>	

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
教 学 过 程	<p>2) 讨论, 怎样才能使这个四边形的形状和大小不改变呢?</p> <p>(3) 教师: 找找你们周围哪些地方应用了三角形的稳定性。</p> <p><b>3 认识三角形的底和高</b></p> <p>(1) 第 53 页例 2 后, 拿出锐角三角形纸片, 按书上的方法折一折, 折完后互相检查。</p> <p>(2) 观察折后的三角形是什么三角形? 说明折痕与三角形的一条边是什么关系。</p> <p>(3) 打开被折三角形, 介绍高和底。折痕就是三角形的高, 与折痕相交的这条边就是三角形的底。在折的三角形中标出底和高。</p> <p>(4) 我们还可以用三角尺画三角形的高。教师示范画高的方法。</p> <p><b>三、巩固练习</b></p> <p><b>四、课堂总结</b></p> <p>教师: 通过这节课的学习, 你对三角形有哪些新的认识?</p>	<p>验证: 现在老师在这个四边形的对角处再加一段木条, 再请一个同学上来拉拉看, 会发现什么? (不变形) 这又是为什么?</p> <p>(4) 练习第 54 页第 4 题。</p> <p>(5) 学生观察讨论: 三角形的底和高是什么关系? (三角形的高与底互相垂直)</p> <p>1 第 54 页练习十第 2, 3, 5 题。</p> <p>2 第 53 页课堂活动第 3 题。</p>	
板 书 设 计		个 性 化 作 业	
课 后 反 思			



# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 55~57 页的例 3、例 4 及课堂活动，练习十一第 1~3 题。		
教 学 目 标	1 经历探索三角形 3 条边之间关系的过程，体验用实验操作探索规律的方法。 2 通过操作了解“三角形两边之和大于第三边”，并能根据这个关系解决简单的实际问题。 3 培养学生乐于探究、乐于实验的科学精神，感受到实验操作成功的喜悦感。		
教 学 重 难 点	实验操作中探索三角形 3 条边之间的关系。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p><b>一、猜想引入</b>            教师：三角形是由 3 条线段围成的图形，任意给你 3 条线段（小棒），是不是都能围成一个三角形呢？            教师：这节课我们将要探索三角形 3 条边之间的关系。（板书课题）</p> <p><b>二、探究规律</b></p> <p><b>1 教学例 3</b>            教师：每人用 3 根、5 根、4 根同样长的小棒摆三角形，看在摆的过程中你能发现什么？            教师巡视，指导，提示学生摆时每两根小棒要首尾衔接，相离相交都不对。</p> <p><b>2 教学例 4</b>            1) 要求：4 人一组开展量、算等操作活动，            ③计算并填空。</p> <p>三角形（1）三角形（2）三角形（3）            三角形（4）每边长任意两边之和与第三边比较            （2）讨论。①结合量、计算、比较，你有什么发现？（三角形两边之和大于第三边）            ②解释为什么用 4 根同样长的小棒围不成一个三角形？</p>	<p>（学生猜测）</p> <p>（学生在猜测与交流中发现 4 根同样长的小棒无论如何都围不成三角形）</p> <p>为什么 4 根同样长的小棒围不成一个三角形，而用 3 根，5 根同样长的小棒能围成一个三角形呢？            讨论三角形三边存在怎样的关系？①每个人任意画一个三角形，并量出每条边的长。（可用 mm 作单位）            ②4 人依次把自己所画三角形的各边长记录在下表中。            用 3 根，5 根同样长的小棒能围成一个三角形呢？            ③3 根小棒的长分别是 10 cm、4 cm 和 18 cm，用它们能围成一个三角形吗？为什么？</p>	

西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动		复 备
	<p><b>三、 巩固练习</b></p> <p><b>四、 总结</b></p> <p>教师：你这节课学到了什么重要的数学知识？采取了哪些方法学到的？你最大的收获是什么？</p>	<p>1 课堂活动第 1 题。 学生在练习中发现任意两边之和等于或小于第三边，就可以肯定这 3 条边不能围成一个三角形。</p> <p>2 练习十一第 1~3 题。</p>		
板 书 设 计			个 性 化 作 业	
课 后 反 思				



西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动		复 备
教 学 过 程	<p>2 学生自主操作，验证猜想（课件出示探究任务）（1）选择你喜欢的方法试着验证一下。（2）把你的想法和操作过程与小组同学进行交流。教师：为什么要测量3个三角形？教师出示3类三角形粘贴在黑板上。还有没有其他方法呢？</p> <p>教师：同学们用折一折、拼一拼的方法验证了直角三角形的内角和是<math>180^{\circ}</math>。（板书：<math>180^{\circ}</math>），现在请大家也采用折一折、拼一拼的方法来验证其他两类三角形的内角和是否都是<math>180^{\circ}</math>。</p> <p>3 取任意两个三角形进行比较再判断</p> <p>4 回顾</p> <p>现在，你能回答“为什么要拿有两个角的那块碎玻璃去配”了吗？</p> <p>三、 实践应用</p> <p>四、 全课总结</p> <p>今天你有什么收获？（学了什么内容？是用什么方法验证的？）</p> <p>五、 拓展升华</p>	<p>学生操作，教师巡视</p> <p>汇报交流</p> <p>（要验证所有的三角形的内角和是不是<math>180^{\circ}</math>，而所有的三角形有无数个，三角形按角分，一共有3类，我们就一类一类地进行验证）（对折或者撕下三角形的3个角拼成一个平角。）</p> <p>及时请该生上台展示拼的过程。</p> <p>生验证完后进行展示，同时教师分别在两类三角形下面板书：<math>180^{\circ}</math>。</p> <p>1. 第56页课堂活动第2题。</p> <p>2. 第57~58页练习十一第4~8题和思考题。</p> <p>剪去三角形中<math>30^{\circ}</math>角后，所剩图形的内角和是多少度？</p>		
板 书 设 计		个 性 化 作 业		
课 后 反 思				

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 59~62 页例 1，课堂活动第 1 题，练习十二第 1~4 题。		
教 学 目 标	1 知道三角形按内角的大小可分为锐角三角形、直角三角形、钝角三角形。 2 经历分类的过程（自主确定分类标准→自行分类→形成统一的分类），在操作中去认识各种类别的三角形及其特征。 3 在对三角形的分类过程中培养学生的观察能力和合作意识。		
教 学 重 难 点	在操作中去认识各种类别的三角形及其特征。		
教 学 准 备	例 1 的 5 个图形。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<b>一、导入新课</b> 教师：你知道了三角形的哪些知识？ 教师：（揭示课题）今天这节课我们就来研究三角形的分类。（板书课题） <b>二、探究新知</b> 1 出示例 1 中的 5 个三角形 （1）观察每个三角形中 3 个角分别是什么角？（不易观察的用量角器度量） （2）根据角的特点对这些三角形进行分类，并思考这样分的依据。 （3）给同桌同学讲一讲，你是怎样分的？为什么要这样分？ 2 反馈学生的分类 3 整理分类结果 教师：这些三角形，我们都可以将它们分为几类？（3 类）也就是 3 个角都是锐角的三角形为一类，有一个角是直角的三角形为一类，有一个角是钝角的三角形为一类。 板书：按角分类 锐角三角形 直角三角形 钝角三角形	学生 1：3 个角都是锐角的为一类，3 个角中有 1 个角不是锐角的为一类。即（1）（3）（5）为一类，（2）（4）为一类。 学生 2：有直角的为一类，没有直角的为一类。即（2）为一类，（1）（3）（4）（5）为一类。 学生 3：有钝角的为一类，没有钝角的为一类。即（4）为一类，（1）（2）（3）（5）为一类。 学生 4：全都是锐角的为一类，有直角的为一类，有钝角的为一类。即（1）（3）（5）为一类，（2）为一类，（4）为一类。  请同学们来给这 3 类三角形分别取一个合适的名字	

西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动		复 备
	<p>教师：为什么这里说“有 1 个角是直角的三角形叫做直角三角形”，想一想，在一个三角形里面能不能有 2 个直角呢？在一个三角形里面能不能有 2 个钝角呢？</p> <p>4 认识三角形之间的关系</p> <p>如果我们把所有的三角形看着一个整体，这个整体由几部分组成，哪几部分？（板书）</p> <p><b>三、课堂活动</b></p> <p><b>四、巩固练习</b></p> <p>1 第 62 页第 2 题：按要求在方格上画出三角形。</p> <p><b>五、全课总结</b></p>	<p>看书，读一读第 59 页上什么叫锐角三角形、直角三角形、钝角三角形。</p> <p>5 练习</p> <p>第 62 页第 1 题。</p> <p>第 61 页课堂活动第 1 题。</p> <p>2 判断。</p> <p>1) 有一个角是直角的三角形是直角三角形。（）</p> <p>2) 有一个角是锐角的三角形是锐角三角形。（）</p> <p>3) 钝角三角形只有一个角是钝角。（）</p> <p>4) 直角三角形中可能有两个直角。（）</p> <p>（5）每个三角形中至少有两个锐角。（）</p>		
板 书 设 计			个 性 化 作 业	
课 后 反 思				



西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
教 学 过 程	<p>三、探索等边三角形的特征</p> <p>1 出示例 3 按要求剪三角形。</p> <p>(1) 将一张长方形纸对折。(2) 用量角器量 <math>30^\circ</math> 的角。(3) 剪三角形。(4) 展开。</p> <p>4 反馈：</p> <p>(1) 3 条边相等。(2) 3 个角相等，都是 <math>60^\circ</math>。</p> <p>(3) 是轴对称图形。(4) 锐角三角形。</p> <p>教师：像这种 3 条边相等的三角形，我们给它取个名字叫做等边三角形。</p> <p><b>四、课堂小结</b></p> <p><b>五、巩固练习</b></p> <p>1 第 61 页课堂活动第 2~3 题。</p> <p>2 第 63 页第 5 题：根据已有的三角形画出等腰三角形。</p> <p><b>六、拓展练习</b></p> <p>第 63 页第 7，8 题及思考题。</p>	<p>2 仔细观察手中的三角形的角和边，也可以动手折一折或用直尺和量角器量量，看有什么发现？</p> <p>3 在小组里面交流自己的发现并说出你是怎样发现的。</p> <p>想一想，等边三角形是什么样子的,有什么特征？</p> <p>5 讨论：等腰三角形和等边三角形是怎样的关系？</p> <p>(等边三角形是等腰三角形的特殊情况。)</p> <p>1 第 61 页课堂活动第 2~3 题。</p> <p>(第 2 题按要求摆三角形，总结出用小棒摆等腰三角形和等边三角形需要的小棒根数。)</p> <p>2 第 63 页第 5 题：根据已有的三角形画出等腰三角形。</p> <p>3 第 63 页第 6 题：求三角形各个角的度数。</p>	
板 书 设 计		个 性 化 作 业	
课 后 反 思			



# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	四年级（下）第 64~65 页整理图及第 1 题，练习十三第 1，2 题。		
教 学 目 标	1 经历对单元所学知识进行整理的过程，使三角形的有关知识结构更加清晰。 2 进一步加深对三角形的有关知识的理解和应用。 3 学会一些初步的整理知识的方法，培养学生反思的意识。		
教 学 重 难 点	整理三角形的知识，学会一些初步的整理知识的方法。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p><b>一、整理知识</b> 整理较好的小组，教师给予表扬 教师：我们还可以把三角形的知识整理成知识树，看教科书第 64 页。 3) 提出本节课学习的要求：今天我们要着重复习三角形的特征和分类。</p> <p><b>二、复习三角形的特征</b> (1) 说一说怎样的图形是三角形？ (3) 三角形具有什么特性？日常生活中哪些地方用到这一特性？  教师：想一想三角形的高指的是什么？它和底是什么关系？</p> <p><b>三、复习三角形的分类</b> 2) 教师：说一说你刚才画的是什么三角形？同学们画了几种不同的三角形，它们有什么不同？是按照什么标准分类的？3) 教师：按照三角形中角的不同可以把三角形分成几类？它们分别叫做什么三角形？</p>	<p>(1) 回忆：本单元学了哪些知识， 请学生回忆（可翻书回忆） 所学知识,请分组试着整理在本子上。 (2) 组织学生汇报整理的结果，学生评议。 (2) 让学生指着三角形说一说各部分的名称 练习：指出三角形中的底和高。（完成练习十三中的第 1 题） 1) 请同学们画出几种不同的三角形。 ( ( (可以把三角形分成三类：锐角三角形、直角三角形和钝角三角形。) ) )  每类三角形的 3 个角各是什么角？</p>	

西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 过 程	教 师 活 动		学 生 活 动		复 备
	<p>（4）教师：我们还学过什么特殊的三角形?它们分别有什么特点？</p> <p>四、巩固练习</p> <p>1 第 65 页练习十三第 1 题。</p> <p>2 第 65 页练习十三第 2 题中的填空，学生独立完成有困难的可在教师引导下完成。</p> <p>4 游戏。</p> <p>信封中藏一个三角形，只露出一个锐角，请同学们猜一猜是什么三角形？</p> <p>提问：为什么不能确定？</p> <p><b>5 总结</b></p>		<p>（等边三角形和等腰三角形。）</p> <p>3 判断。</p> <p>（1）由 3 条线段组成的图形叫做三角形。（）</p> <p>（2）三角形有 3 条边、3 个角、3 个顶点。（）</p> <p>（3）有两个角是锐角的三角形一定是锐角三角形。（）</p> <p>（4）直角三角形只有 1 个直角。（）</p>		
板 书 设 计			个 性 化 作 业		
课 后 反 思					

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 64~66 页整理与复习第 2, 3 题, 练习十三第 3~8 题。		
教 学 目 标	1 通过整理复习, 加深对三角形内角和是 $180^\circ$ 的理解, 并能灵活应用解决简单的实际问题。 2 通过整理复习, 加深对三角形任意两边之和大于第三边的理解, 并能灵活应用解决简单的实际问题。		
教 学 重 难 点	加深对三角形内角和是 $180^\circ$ 、三角形任意两边之和大于第三边的理解, 并能灵活应用解决简单的实际问题。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p><b>一、复习三角形的内角和</b>            教师: 三角形的内角和是多少?            我们是怎样验证得出的?</p> <p>教师: 我们知道了三角形内角和是 <math>180^\circ</math>, 你会运用它解决相关问题吗?</p> <p>2 如果知道三角形中其中两个角的度数, 就能求出第三个角的度数。</p> <p><b>二、复习三角形三边的关系</b>            1 想一想: 4 根同样长的小棒能围成一个三角形吗, 为什么? 这句话还可以怎样说?            2 下面我们将运用三角形任意两边之和必须大于第三边的知识解决相关的习题。</p>	<p>教师: 三角形的内角和是多少? 我们是怎样验证得出的?</p> <p>第 65 页第 4 题: 选出同一个三角形中的三个角的度数。(1)            第 64 页整理与复习的第 2 题: 算一算。</p> <p>(2) 第 65 页练习十三的第 3 题: 想一想, 说一说。</p> <p>(3) 如右图在等腰三角形中, <math>\angle 1</math> 和 <math>\angle 2</math> 各是多少度?</p> <p>(三角形任意两边之和必须大于第三边)            (三角形任意两边之和不能等于或小于第三边) (1) 出示四根小棒, 其长度分别为 3 cm、4 cm、7 cm、9 cm。</p> <p>可以选哪 3 根围成一个三角形? 有几种选法?</p> <p>(2) 独立完成第 64 页第 3 题, 第 66 页练习十三第 7~8 题。</p>	

西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 过 程	教 师 活 动		学 生 活 动		复 备
	<p><b>三、拓展练习</b></p> <p>四、数学文化</p> <p>著名数学家华罗庚的故事。</p> <p><b>五、课堂总结</b></p> <p>先质疑，师生共同解决。</p>		<p>练习十三第 5，6 题和第 66 页思考题。</p> <p>看书自读，讲述主要内容，谈感想。</p>		
板 书 设 计			个 性 化 作 业		
课 后 反 思					

## 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	四年级（下）第 69~72 页例 1、例 2 和课堂活动第 1，3，4 题。		
教 学 目 标	1 让学生结合现实情境，进一步认识小数及小数的计数单位，理解相邻两个计数单位的十进关系。 2 通过直观、操作、推理等活动，让学生清楚、明确地归纳小数的意义。 3 数学与生活的紧密联系，体会小数在日常生活中的作用。		
教 学 重 难 点	结合现实情境，认识小数及小数的计数单位 理解小数的意义及十进关系。		
教 学 准 备	米尺、直尺等。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<b>一、引入新知</b> 1 量一量黑板的长，课桌长、高 这些数是不是都是整米数？ 教师：在测量和计算中，有时得不到整数的结果，通常可以用小数表示。 板书课题：小数的意义 <b>二、探索新知</b> 1 教学例 1 （1）填一填，说一说。 （出示例 1 第 1 个图） ①此图用分数、小数该怎样表示？你是怎样想的？ ②像 0.1，0.3，0.5，0.7 这些一位小数，都表示把一个整体平均分成 10 份，分别取其中的 1 份、3 份、5 份、7 份，也就是：一位小数表示十分之几。	2 回忆、练习 教师：关于小数，同学们还想知道什么？  说一说：0.7 一个正方形平均分成（ ）份，取其中（ ）份。 0.7 里面有（ ）个 0.1。 2）同理说一说。（后面两幅图） ①第 1 个涂一个小格，第 2 个涂 45 个小格，用分数、小数来表示并说说是怎样想的？ ②讨论并归纳：百分之几写成几位小数？两位小数表示几分之几？	

西师版小学四年级数学下册全册教案

教 师 活 动		学 生 活 动		复 备	
教 学 过 程	<p>2 教学例 2（认识三位小数）</p> <p>（1）看一看，填一填。</p> <p>把 1m 平均分成 10 份，其中 1 份是 1dm；平均分成 100 份，其中 1 份是 1cm；平均分成 1000 份，其中 1 份是 1mm。</p> <p>（2）说一说 0.025，0.107 分别表示什么以及它们的组成。</p> <p>（3）归纳：表示千分之几写成几位小数？三位小数表示几分之几？</p> <p>3 讨论、归纳小数的意义</p> <p>三、课堂活动</p> <p>完成课堂活动第 1，3，4 题。</p> <p>先学生独立完成，集体评议，让学生说说怎样想的？</p> <p><b>四、课堂小结</b></p> <p>本节课学会了什么？还有什么困难？</p>		<p>（出示图）学生填分数和小数表示。1mm=( )1000m=( )m；146mm=( )1000m=( )m②把一个正方体平均分成 1000 份。</p> <p>（第 70 页例 2 图）其中 1 份、25 份，107 份用分数和小数怎样表示？</p> <p>学生讨论：什么是小数？小数的计数单位有哪些？</p> <p>学生自学数位顺序表。</p>		
	板 书 设 计			个 性 化 作 业	
课 后 反 思					

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 71 页例 3 课堂活动第 2 题及练习十四。		
教 学 目 标	1 进一步认识小数及小数的计数单位，让学生会读小数。 2 进一步体会小数在日常生活中的作用。 3 通过对现实生活中一些自然、人文景观的数据的读写，受到爱国主义的熏陶。		
教 学 重 难 点	进一步认识小数及小数的计数单位；会读、写小数。 小数部分的读法、写法。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<b>一、复习引入</b> 教师：上节课我们认识了小数，什么叫小数呢？一位小数表示几分之几？两位小数呢？三位小数呢？ 揭示课题：今天我们就来探讨小数的读法。 <b>二、自由讨论、学习新知</b> 1 教师用卡片出示例 3。 0.7 0.19 3.08 103.503  教师根据学生的回答再归纳小结小数的读法，强调整数部分与小数部分读法的不同。 <b>三、巩固新知</b> 1 （课堂活动第 2 题） 2 练习十四第 1 题。  3 练习十四第 2 题。 教师先引导学生认识表格，并向学生简介表中一些名称的含义。 4 练习十四第 3 题学生自己看图写数，三人板演，集体订正。	学生回忆整数读法并在全班交流。         学生先自由读一读，再抽读。    议一议：读小数时要注意什么？    同桌相互读数。 让学生独立看题后，再把自己从题中获得的信息告诉同桌或全班同学。    再让学生看表分组接龙游戏。	

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
教 学 过 程	<p>5 指导练习。</p> <p>教师：5.6 与 5.7 之间相差多少？让学生数一数，5.6 与 507 之间平均分成了多少份？从而认识到把 0.1 平均分成 10 份，即比 0.1 更小的计数单位是 0.01。因此，第 1 小题应该填两位小数。</p> <p>同理，比 0.01 更小的计数单位是 0.001，第 2 小题应该填三位小数。</p> <p><b>四、拓展提高</b></p> <p>1 练习十四第 5，7，8，9，10 题。</p> <p>1) 1 个 0 都不读出来的一位小数。</p> <p>(2) 3 个 0 都读出来的小数。</p> <p>让学生独立思考，完成后读一读。</p> <p>3 课后作业：第 4 题和第 11 题。回家请父母帮忙，与父母共同完成。</p> <p>4 课后小结：今天学习了什么？你有哪些收获？</p>	<p>(1) 第 6 题。</p> <p>填完后，让学生说一说是怎样想的？</p> <p>(2) 第 11 题。写出生活中用小数表示数量的几个小数。</p> <p>让学生独立完成，集体订正。</p> <p>2 思考题：第 12 题用 2，5 和 3 个 0 写小数。</p>	
板 书 设 计		个 性 化 作 业	
课 后 反 思			



# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 75 页例 1、第 76 页例 2，课堂活动第 1，2 题及练习十五第 1~4 题。		
教 学 目 标	1 结合具体材料理解小数的性质，会改写小数。 2 通过假设、验证、归纳等活动，探索出小数的性质。 3 结合小数的性质，感受数学与生活的紧密联系。		
教 学 重 难 点	结合具体材料理解小数的性质，会改写小数。 运用小数的性质，把整数改写成小数。		
教 学 准 备	方格纸等。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p><b>一、设疑激趣，初步感知</b>            数学书定价 6 元 3 角，小方写作 6.3 元，小雨写作 6.30 元。</p> <p><b>二、自主探索、理解性质</b>            1 教学例 1            (1) 填一填，比一比。            2) 实验验证，说明道理。</p> <p>从以下几个方面加以论证说明。</p> <p>①人民币：0.3 元= ( ) 角            0.30= ( ) 分= ( ) 角            ②长度：0.3m= ( ) dm            0.30m= ( ) cm= ( ) dm            ③用在正方形纸片涂阴影的方法比较。</p> <p>(3) 讨论归纳：你发现了什么？            板书：0.3=0.30=0.300            教师：观察这个等式，你有什么发现呢？</p> <p>5) 归纳小数的性质，同桌相互说一说。</p> <p>哪些 0 去掉后小数大小不变？并让学生说明理由。</p>	<p>讨论：</p> <p>1 两人都写对了吗？为什么？            2 说一说 6.3 与 6.30 有什么不同？</p> <p>①在 0.3 的末尾添上 1 个 0 后是 ( )。</p> <p>②这两个小数相等吗？为什么？            请大家开动脑筋运用所学知识验证。</p> <p>4) 议一议。</p> <p>(从不同方向观察小数的变化规律) 在 0.3 的末尾添 2 个 0，小数大小会变吗？为什么？0.3，0.30，0.300 这三个数相等吗？            让学生得出：从左向右看，在小数的末尾添上“0”，小数大小不变，从右向左看，在小数的末尾去掉“0”，小数大小不变，</p>	

西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动		复 备
	<p>(6) 第 75 页试一试。</p> <p><b>2 教学例 2</b></p> <p>强调：整数变小数，打“点”再添 0。</p> <p><b>三、巩固应用、掌握新知</b></p> <p>1 第 76 页课堂活动第 1，2 题。</p> <p>2 练习十五第 1~4 题。</p> <p>3 补充：用 0，1，2 及小数点写一个小数；用 0，0，1，2 及小数点写一个小数。</p> <p>(1) 这两个小数相等：（ ）=（ ）</p> <p>(2) 这两个小数不相等：（ ）和（ ）</p> <p>课堂小结：这节课你有什么收获？还有什么困难？</p> <p>板书设计：小数的性质</p> <p>0 3=0 30=0 300 小数的末尾添上“0”或去掉“0”，小数的大小不变。</p>	<p>(1) 学生先运用小数的性质把例 2 中的数改写成两位小数。</p> <p>(2) 讨论小数的改写方法。课堂活动第 1 题，教师要先示范，然后同桌对口令。课堂活动第 2 题，让学生充分说明错误的理由</p>		
板 书 设 计			个 性 化 作 业	
课 后 反 思				

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 76 页例 3，第 77 页课堂活动第 1，2 题，练习十五第 5~10 题以及思考题。		
教 学 目 标	1 通过对整数比较大大小方法的复习让学生自主探索比较小数大小的方法。 2 进一步体会小数在生活中的作用。 3 通过比较小数的大小，培养学生的比较能力和判断能力。		
教 学 重 难 点	探索比较小数大小的方法。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<b>一、复习旧知</b> 教师：同学们会比较整数的大小吗？ 请说说整数大小比较的方法。 <b>二、教学新课</b> 1 揭示课题。 教师：小数的大小又是怎样比较的呢？今天我们就一起来探讨这个问题。 2 $3.15 \bigcirc 2.87$ 教师：你怎样比较这两个小数的大小？ 得出结论：两个小数比大小，整数部分大的那个数大。 6 第 77 页试一试：比较每组中两个数的大小。 $3.7 \bigcirc 2.853$ $0.809 \bigcirc 0.89$ $3.2 \bigcirc 3.200$ 全班齐练，再集体订正。	讨论并说说两个小数是怎样比较的。 4 独立完成例 3 (2)、(3) 小题。 小结比较方法，强调位数不同的比较方法。 5 学生总结小数比较方法，并和同桌相互说一说	

西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
教 学 过 程	<p><b>三、巩固运用强化小数大小比较方法。</b></p> <p>1 第 77 页课堂活动第 1, 2 题。 第 2 题同桌各写一个小数, 再比较大小。</p> <p>2 比较超市商品的单价。</p> <p>3 老师收集了运动会上我班几个同学跳高和 60 m 短跑的情况, 请大家帮老师把跳高成绩按从高到低排一排, 把 60 m 短跑的成绩按从快到慢排一排。 完成第 79 页第 8 题。</p> <p>4 独立完成练习十五第 5, 6, 7, 9 题。</p> <p><b>四、拓展提高</b></p> <p>1 (练习十五第 10 题)。</p> <p>2 思考题。引导学生进行有序的思考, 有序的排列, 有序的比较。</p> <p><b>五、课堂小结</b></p> <p>今天学习了什么? 你有什么收获? 抽学生说一说。</p>	<p>组织学生讨论: 跳高的高度与赛跑的时间在评定时有什么区别</p> <p>引导学生理解: “最接近的整数” 的含义。 学生先独立完成, 再抽学生说明理由</p> <p>用 0, 1, 2 三个数字及小数点, 写出小数部分是两位数的小数, 并按从小到大的顺序排列。</p>	
板 书 设 计		个 性 化 作 业	
课 后 反 思			

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 80~81 页例 1~3 和课堂活动，练习十六第 1，2 题。		
教 学 目 标	1 结合具体材料理解小数点位置的移动引起小数大小的变化。 2 会根据要求正确移动小数点的位置。 3 通过观察、讨论、验证等活动总结出小数点位置的移动引起小数大小的变化规律。 4 培养学生的推理能力和应用意识。		
教 学 重 难 点	数点位置的移动引起小数大小的变化规律。 正确移动小数点的位置。 小数点位置移动时，位数不够，用 0 补足。		
教 学 准 备	多媒体课件。4 个“ $10 \times 10 \times 10$ ”正方体图		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<b>一、初步感知</b> 1 出示第 80 页例 1 的 4 个“ $10 \times 10 \times 10$ ”正方体图， 2 看 4 个图，比一比，你发现了什么？ 3 说一说你的发现。 （1）4 个图各取的份数不同。 （2）4 个图所取份数之间有什么关系？ <b>二、探索新知</b> 1 看一看这 4 个小数的小数点的位置有什么变化？ 2 仔细观察这 4 个图，再比一比这 4 个小数的大小，你有什么发现？ 3 交流讨论：从左往右看，小数点位置的移动是怎样引起小数大小的变化？从右往左看，小数点位置的移动是怎样引起小数大小的变化？ 5 归纳总结小数点位置移动引起小数大小变化的规律。 6 第 80 页说一说。 强调：位数不够用“0”补足，多余的“0”不写。	让学生用小数表示出阴影部分的大小并说明理由。 第 1 图取了 1 份，第 2 图取了 10 份，第 3 图取了 100 份，第 4 图取了 1000 份，即整个正方体。 第 2 图是第 1 图的（ ）倍，第 3 图是第 2 图的（ ）倍，第 4 图是第 3 图的（ ）倍 （1）小数点的位置不同。 （2）从左往右看，小数点向右移动 1 位、2 位、3 位；从右往左看，小数点向左移动 1 位、2 位、3 位。 4 小组交流汇报讨论情况。 （1） 从左往右看，小数点向右移动 1 位、2 位、3 位，原数变成 0.01，0.1，1，分别扩大 10 倍、100 倍、1000 倍。 从右往左看，小数点向左移动 1 位、2 位、3 位，并齐读书上的规律，再说一说规律中的两个省略号是什么意思？引导学生观察，小数点在移动过程中一是位数不够，二是出现多余的“0”，这两个问题是怎么处理的？	

西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动		复 备
	<p><b>三、运用规律</b> 自学例 2、例 3。 引导：把一个数扩大 10 倍，就是乘 10，小数点向右移动一位。 把一个数缩小 10 倍，就是除以 10，小数点向左移动一位…… 四、巩固练习</p> <p><b>课堂小结</b> 今天学习了什么知识？能谈谈你的收获吗？</p>	学生独立完成，再抽学生说一说你是怎样想的？1 课堂活动 1，2 题。 2 练习十六第 1，2 题。		
板 书 设 计			个 性 化 作 业	
课 后 反 思				

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	练习十六第 3~11 题。		
教 学 目 标	1 进一步掌握小数点位置的移动引起小数大小的变化。 2 能根据要求正确移动小数点的位置。 3 感受数学知识的严谨，养成认真、仔细的习惯。		
教 学 重 难 点	进一步掌握小数点位置的移动引起小数大小的变化。 进一步掌握小数点位置的移动引起小数大小的变化。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教  学  过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p><b>一、基本练习</b></p> <p>1 小数点位置移动引起小数大小变化的规律是什么？</p> <p>2 练习十六第 3 题。</p> <p><b>二、指导练习</b></p> <p>1 第 8 题 老师针对不同的学生进行指导。小麦 100 kg——面粉 85 kg ↓ 缩小 100 倍 ↓ 缩小 100 倍（先左后右） 1 kg——（ ）kg ↓ 扩大 1000 倍 ↓ 扩大 1000 倍（先右后左） （ ）kg — —850 kg</p> <p>2 第 9 题 请同学们先汇报收集的资料，再算一算。</p> <p>3 第 10 题 注意两种情况：一是宽边相接，按长边计算；二是长边相接，按宽边计算。</p>	<p>学生独立看懂表格，注意找准整数的小数点位置，并指名让学生说说他们的方法。</p> <p>第 9 题 先汇报收集的资料，再算一算。</p>	

西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 过 程	教 师 活 动		学 生 活 动		复 备
	三、独立练习 四、拓展练习练习第 11 题。 引导学生思考：两个因数同时缩小 10 倍、100 倍、1000 倍，由此引起的积的变化。  五、小结 哪些同学愿意谈谈今天的收获？		1  练习十六第 4, 5 题教师强调：写得数时注意位数不够用“0”补足。2  学生独立完成第 6, 7 题		
板 书 设 计			个 性 化 作 业		
课 后 反 思					



# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 84 页例 1，例 2，第 85 页课堂活动第 1，2 题及练习十七第 2，3 题。		
教 学 目 标	1 理解并掌握用“四舍五入法”保留一定的小数位数的方法，能根据要求用“四舍五入法”保留一定的小数位数，求出小数的近似数。 2 知道求一个小数的近似数在现实生活中的广泛应用，感受所学知识与现实生活的紧密联系。 3 在学习过程中发展学生的分析能力和类推能力，发展学生的合作意识。		
教 学 重 难 点	理解并掌握用“四舍五入法”保留一定的小数位数的方法，能根据要求用“四舍五入法”保留一定的小数位数，求出小数的近似数。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p><b>一、学习准备</b></p> <p>1 下面各数省略万位后面的尾数，求出近似数。</p> <p>276354      7904910      362095</p> <p>740980</p> <p><b>二、引入新课</b></p> <p>教师：我们学过求一个整数的近似数，在现实生活中，有时也需要求出一个小数的近似数。这节课我们就来研究怎样求一个小数的近似数。（板书课题）</p> <p><b>三、教学新课</b></p> <p>1 体会小数的近似数的意义</p> <p>我国有 13 亿人，这个 13 亿实际上是一个近似数，根据 2005 年我国进行的人口抽样调查，当时我国人口应该是 1306280000 人，写成“亿”作单位的数是 13.0628 亿人。同学们想一想，为什么我们一般生活中不说是 13.0628 亿人，而说成是 13 亿人呢？</p> <p><b>2 教学例 1</b></p> <p>课件出示鲸鱼图和鲸鱼的对话框。先想一想我们通常用什么方法求一个整数的近似数？</p> <p>教师：我们也用同样的方法求一个小数的近似数。</p> <p>我们先来研究如果要保留两位小数，我们应该怎样做。</p>	<p>说一说怎样用“四舍五入法”求一个数的近似数。</p> <p>学生讨论后回答。引导学生说出：</p> <p>1) 不说 13.0628 亿人而说 13 亿人是因为 13 亿比 13.0628 亿更好记忆；</p> <p>（2 由于我国每时每刻都有人在出生或死亡，因此不可能非常精确地统计出我国人口总数，就是 13.0628 亿也是一个近似数，所以用 13 亿这个近似数更有利于我们记忆。</p> <p>引导学生说出取近似数的理由。</p> <p>学生：通常是用“四舍五入法”求一个整数的近似数。</p>	

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
教 学 过 程	<p>教师板书。</p> <p>教师：从图中可以看出 100.9465 离 100.94 的距离近些还是离 100.95 的距离近些？</p> <p><math>100.9465 \approx 100.9465</math> 中你知道怎样保留两位小数呢？</p> <p>下面我们再来研究这只鲸鱼的体重，如果要求你保留一位小数呢？</p> <p>如果要把这只鲸鱼的体重保留到整数，又该怎样想呢？</p> <p>用这个方法完成课堂活动第 1 题，学生完成后集体订正。</p> <p>然后再请学生完成练习十七第 2 题，完成后集体订正。</p> <p>3 教学例 2</p> <p>把 1.396 分别保留两位小数和一位小数，求出这个小数的近似数。</p> <p>教师：能说你是怎样保留的吗？</p> <p>1.4 与 1.40 这两个近似数有哪些不同，近似数 1.40 末尾的 0 能去掉吗？</p> <p>四、巩固练习</p>	<p>学生讨论后回答：按“四舍五入法”的要求，这里的 6 个千分之一看作 1 个百分之一向百分位进 1。</p> <p>学生：离 100.95 的距离近些。</p> <p>学生讨论后回答：求一个小数的近似数，同样用“四舍五入法”。要保留两位小数，就要看小数右边第三位，第三位上是 5 或者比 5 大，就要省略小数点右边第二位后面的数，同时在百分位上加“1”。</p> <p>生：就看小数点右边第二位，第二位上的数是“4”，按“四舍五入法”应该舍去，所以 <math>100.9465 \approx 100.9</math>。</p> <p>同桌之间说一说，然后老师再请两个同学在全班介绍</p> <p>学生作业后汇报：1.396 保留两位小数是 1.40，1.396 保留一位小数是 1.4。</p> <p>完成练习十七第 3 题，学生集体判断正误，说一说错误的原因。</p>	
板 书 设 计		个 性 化 作 业	
课 后 反 思			

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 85 页例 3，课堂活动第 3 题，练习十七第 1，4，5，6 题和思考题。		
教 学 目 标	1 进一步理解并掌握求一个小数的近似数的方法，知道数的改写与求一个数的近似数的区别，能把一个数改写成用“万”或“亿”作单位的小数后再求这个小数的近似数。 2 进一步体会求一个小数的近似值在现实生活中的广泛应用，会用所学知识解决生活中的简单问题，发展应用意识。		
教 学 重 难 点	进一步理解并掌握求一个小数的近似数的方法，知道数的改写与求一个数的近似数的区别，能把一个数改写成用“万”或“亿”作单位的小数后再求这个小数的近似数。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<b>一、复习引入</b> 1 填空 $690000 = ( )$ 万 $68000000 = ( )$ 万 $120000000000 = ( )$ 亿 2 根据下面的要求写出下面小数的近似数 保留两位小数：2.73842 0.37482 保留整数：409.912 37.499 3 把下面各式的得数保留两位小数 $74.74 \div 100$ $6.26 \div 10$ $70.75 \div 10$  <b>二、进行新课</b> 1 今天我们继续研究求一个小数的近似数。板书课题) 2 教学例 3 (多媒体课件出示) 教师：从小男孩的这句话中，你知道什么？小女孩要求我们做些什么呢？ 板书：先改写，再求近似数。 教师：分几次完成？ 教师：怎样进行数的改写。 教师随学生的回答板书： $150000 = 15$ 万。 教师：把一个数改写成“万”作单位的数，就是把这个数缩小多少倍呢？就应该把小数点向哪个方向移动多少位呢？ 和 $150000 = 15$ 万的改写相比，它们哪些地方相同，哪些地方不同呢？	学生完成后，让学生说一说各数的改写方法。          学生完成后让学生说一说怎样求一个小数的近似数。      引导学生回答：我知道我国的高速公路总长已有 45300 km。 生：要求我们把这个数改写成“万 km”作单位的数，再保留一位小数      学生讨论后回答，指导学生说出相同的都是改写成“万”作单位的数，不同的是把 45300 改写成用“万”作单位的数时，万位后面不全是 0。	

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
教 学 过 程	<p>教师：你能把这个小数用“四舍五入法”保留一位小数吗？</p> <p>多媒体课件展示较大数改写：</p> <p>学生完成后相互交流，每个小题各抽一个学生说一说自己解答的过程。</p> <p>教师：看着这些数据，你知道些什么？让学生自由发表自己的看法。</p> <p>3 教学课堂活动第3题</p> <p>多媒体课件出示课堂活动第3题）</p> <p>教师：从图中你知道些什么？</p> <p>教师：你知道近似数是3.5的两位小数是哪个范围的数吗？</p> <p>教师：看看这两个小朋友是在这个范围内猜测的吗？</p> <p>教师：然后在猜测的过程中逐渐缩小范围，最后猜到这个数。</p> <p><b>三、巩固小结</b></p> <p>1 指导学生完成教科书第85页试一试第（1）题，完成后集体订正，重点让学生说一说改写的方法。</p> <p>2 引导学生小结这节课学习的内容和主要的收获。</p> <p>四、课堂作业</p> <p>学生完成练习十七第1，4，5题，学有余力的学生，教师可以指导他们完成第6题和思考题。</p>	<p>保留一位小数，看小数点右边的第二位，</p> <p>引导学生说出改写方法引导学生说出：用较大的单位、并且用近似数来表示这些数更容易记住。</p> <p>学生：我知道两个小朋友在玩猜数的游戏，要猜一个近似数是3.5的两位小数。</p> <p>指导学生说出是3.45到3.54这个范围的数，并结合学生的回答出示下图帮助学生理解。</p> <p>同桌的两个同学做一做这个游戏。</p> <p>学生做游戏后，要求学生说一说通过游戏你知道什么？</p>	
板 书 设 计		个 性 化 作 业	
课 后 反 思			

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 88 页例 1，练习十八中相关的习题。		
教 学 目 标	1 掌握把十进的单名数或复名数改写成用小数表示的高级单位的单名数的方法。 2 知道名数改写现实生活中的广泛应用，感受所学知识与现实生活的紧密联系。 3 在学习过程中发展学生的分析能力和归纳能力，发展学生的合作意识。		
教 学 重 难 点	掌握把十进的单名数或复名数改写成用小数表示的高级单位的单名数的方法。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p><b>一、复习准备</b></p> <p>3 计算</p> $7 \div 10 = \quad 7 \div 100 = \quad 7 \div 1000 =$ $250 \div 10 = \quad 250 \div 100 =$ $250 \div 1000 =$ <p>4 说一说小数点移动引起小数大小变化的规律</p> <p><b>二、教学新课</b> 1 揭示课题 生活中的小数（一）</p> <p>2 教学例 1</p> <p>多媒体出示教例 1 的情景图。</p> <p>教师：从图中你知道些什么？</p> <p>教师：两个小孩测量出的数据是不是一样的呢？</p> <p>教师：我们把厘米作单位的数化成米作单位的数是用厘米作单位的数去除以进率，用这种方法我们来把 137 cm 化作米作单位的数应该怎样做呢？</p> <p>教师：137 除以 100 怎样做？</p> <p>教师：同学们知道 137 的小数点在哪里吗？</p> <p>学生：在个位的后面。</p> <p>教师：同学们照这个方法做一做。引导学生完成 <math>137 \div 100 = 1.37</math>。</p>	<p>1 填空</p> $1 \text{ m} = (\quad) \text{ cm} \quad 1 \text{ kg} = (\quad) \text{ g} \quad 1 \text{ 元} = (\quad) \text{ 角} \quad 1 \text{ 吨} = (\quad) \text{ kg} \quad 800 \text{ cm} = (\quad) \text{ m} \quad 6000 \text{ g} = (\quad) \text{ kg} \quad 70 \text{ 角} = (\quad) \text{ 元} \quad 9000 \text{ kg} = (\quad) \text{ 吨}$ <p>2 说一说把低级单位名数改写成高级单位名数的方法。</p> <p>学生：</p> <p>为了弄清楚这个问题，我们可以把两个小孩测量的结果都化成米作单位的数</p> <p>500 cm 是多少米？</p> <p>学生讨论后回答：500 cm 是 5 m。</p> <p>教师：你是怎样想的？</p> <p>引导学生这样回答：因为 1 m=100 cm, 500 cm 中有 5 个 100 m, 也就是说用 <math>500 \div 100 = 5(\text{m})</math></p> <p>学生：用 <math>137 \div 100</math>。</p> <p>引导学生说出把一个数缩小 100 倍，就是把这个数的小数点向左移动两位。</p> <p>引导学生说出把 137 cm 化成米作单位的数，要用 137 除以进率 100，也就是要把小数点向左移动两位。</p>	

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
教 学 过 程	<p>教师： 137 g= ( ) kg。</p> <p>教师：厘米对于米、克对于千克来说，都叫做低级单位的名数，而米对于厘米、千克对于克来说，都是高级单位的名数。</p> <p>你能总结出低级单位的名数化成高级单位的名数应该怎样化吗？。</p> <p>教师：请同学们用这种方法完成下面的填空 1050 g= ( ) kg 75 cm= ( ) m 1250 m= ( ) km 465 千克= ( ) 吨</p> <p>1 m37 cm 是多少米</p> <p>1 m37 cm= ( ) m。</p> <p>教师随学生的回答板书： 1 m37 cm=1. 37 m。</p> <p>教师：填空。2 吨 500 千克= ( ) 吨’ 4 m4 cm= ( ) m</p> <p>教师：我们把两个名数都化成米作单位的数后，同学们发现什么？</p> <p>三、课堂小结（略）</p> <p>四、作业</p> <p>练习十八中相关的习题。</p>	<p>引导学生说出把克作单位的数变成千克作单位的数，要用 137 去除以进率 1000，也就是要把小数点向左移动三位，</p> <p>所以 137 g=0. 137 kg。</p> <p>引导学生说出低级单位的名数化成高级单位的名数，要用低级单位名数的数去除以它们的进率，也就是要把低级单位名数的数的小数点向左移动相应的位数，打上小数点，添上新的计量单位</p> <p>学生先独立思考后再小组交流</p> <p>学生回答</p>	
板 书 设 计		个 性 化 作 业	
课 后 反 思			

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 88 页例 2，练习十八中相关的习题。		
教 学 目 标	1 掌握把用小数表示的高级单位的单名数改写成十进的低级单位的单名数或复名数的方法。 2 在学习过程中发展学生的分析能力和归纳能力，发展学生的合作意识。		
教 学 重 难 点	掌握把用小数表示的高级单位的单名数改写成十进的低级单位的单名数或复名数的方法。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p><b>一、复习引入</b>            填空。1753 g= ( ) kg    23 cm= ( ) m    1 km36 m=( ) km    9 元 8 角= ( ) 元</p> <p><b>二、进行新课</b>            1 揭示课题今天这节课我们继续来研究生活中的小数。            (板书课题)</p> <p>2 教学例 2 课件出示例 2。            教师：从图中你知道些什么？            教师板书：2.5 kg = ( ) g。            教师：这也是名数间的换算问题。想一想这里的换算和上节课学习的换算有哪些不同呢？            教师：也就是说上节课是把较低的单位换算成较高的单位，这节课刚好相反，是把较高的单位换算成较低的单位。那么把 2.5 kg 换算成多少克应该怎样想呢？            教师：同学们会把 2.5 扩大 1000 倍吗？怎样扩大？。            板书：2.5 kg =2500 g。            教师：和上节课学习的内容相比，改写时有哪些地方相同，哪些地方不同呢？</p>	<p>学生完成后集体订正，要求学生说一说是怎样化的。</p> <p>学生：图上有一袋玉米种子，标明净重 2.5 kg，要求我们求出这袋玉米种子是多少克</p> <p>学生讨论后回答：上节课是把克换算成千克，这节课是把千克换算成克。            引导学生讨论后回答：因为 1 kg=1000 g，要把 2.5 kg 换算成克作单位的数，就要把 2.5 扩大 1000 倍。            引导学生说出：把 2.5 扩大 1000 倍，就是把小数点向右移动 3 位</p> <p>引导学生比较出不论是哪种名数改写，都与进率有关，但不同的是，低级单位名数化高级单位名数时，要除以进率；而高级单位名数化低级单位名数时，要乘进率。</p>	

西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动		复 备
教 学 过 程	<p>教师：练一练。<math>1.3\text{ kg} = (\quad)\text{ g}</math> <math>4.08\text{ m} = (\quad)\text{ cm}</math>    <math>70.03\text{ 吨} = (\quad)\text{ kg}</math> <math>3.8\text{ 元} = (\quad)\text{ 角}</math></p> <p><b>3 教学把小数表示的单名数改写成复名数</b> 多媒体课件出示)</p> <p>到这样的情况，可以先把这个小数的小数部分化成厘米作单位的数，再和前面的整米数合起来。</p> <p><b>4 教学课堂活动</b> (1) 课堂活动第 1 题。 (2) 课堂活动第 2 题。</p> <p>三、课堂小结 四、课堂作业</p> <p>练习十八上节课没有完成的部分。</p>	<p>学生练习后，集体订正。 重点让学生说一说自己是怎样化的 生讨论后回答：我可以这样想，因为 <math>0.23\text{ m}</math> 是 <math>23\text{ cm}</math>，所以 <math>1.23\text{ m}</math> 是 <math>1\text{ m}23\text{ cm}</math>。</p> <p>遇</p> <p>先让学生结合图中的具体情境，说出该情境中这个小数的实际含义，再让学生结合自己身边的事说出小数和它表示的意义。</p> <p>让学生明白不管是比身高还是比体重，都要先统一单位后再比较。</p> <p>学生完成后，抽学生说一说自己比较的过程。</p>		
板 书 设 计			个 性 化 作 业	
课 后 反 思				



# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 91, 92 页的 1, 2, 3 题, 练习十九第 1, 2, 3, 5, 7 题。		
教 学 目 标	1 通过对本单元知识的整理和复习, 沟通本单元知识的相互联系, 加深学生对小数的意义和性质以及小数点移动引起小数大小变化的理解。 2 在学习的过程中掌握一些整理知识的方法, 养成自觉整理知识的好习惯。		
教 学 重 难 点	通过对本单元知识的整理和复习, 沟通本单元知识的相互联系, 加深学生对小数的意义和性质以及小数点移动引起小数大小变化的理解。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p><b>一、整理全单元知识</b>            教师: 今天这节课我们将对这个单元的知识进行整理和复习。(板书: 整理和复习)            板书: 小数的意义和性质和意义</p> <p><b>二、复习小数的意义</b>            学生独立完成第 91 页第 1 题            教师: , 你为什么可以用 0.4 表示十分之四, 0.21 表示百分之二十一, 0.021 表示千分之二十一呢?            教师: 你能根据小数就和分数这个联系说一说小数的意义吗? 引导学生说出: 像 0.4, 0.21, 0.021……这样, 用来表示十分之几, 百分之几, 千分之几……的数, 叫做小数。            教师随学生的回答作相应的板书。            教师: 从小数的意义和这两个省略号中你知道些什么?            下说一说, 0.125 这个数中的“2”在什么数位上?“5”在什么数位上? 分别表示什么?。  <b>三、小数的性质和小数的大小比较</b>            教师: 能说一说你为什么要把 0.24 这个点标在这个地方吗?            教师: 你又怎么知道 <math>0.24 &gt; 0.16 &gt; 0.05</math> 的呢?</p> <p>教师: 从上面的比较中你知道什么?            指导学生完成练习十九第 1 题、第 3 题和第 5 题, 完成后集体订正。</p>	<p>请同学们回忆一下, 在这个单元你主要学习了哪些内容? 学生讨论后回答。</p> <p>完成后抽学生的作业在视频展示台上展出, 并请学生说一说自己是怎样用小数表示图中的涂色部分的, 重点让学生说出图的意思和小数表示的意思。如:            引导学生说出小数点右面第一位是十分位, 这一位上的数表示十分之几; 第二位是百分位, 这一位上的数表示百分之几; 第三位是千分位, 这一位上的数表示千分之几。</p> <p>引导学生讨论后回答, 要求学生说出从小数的意义中, 知道小数与分数有联系, 还知道小数有很多, 写都写不完, 所以要用省略号。</p> <p>学生回答</p>	

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
教 学 过 程	<p>0.2 和 0.20 哪个小数大吗？0.2 和 0.200 呢？</p> <p>同学们能不改变数的大小，把 7 改写成三位小数吗？学生改写后，集体订正。</p> <p>四、复习小数点移动引起小数大小的变化</p> <p>教师：数点的位置一般是不能移动的，它的位置一移动，就要引导小数大小的变化。它的移动是怎样引起小数大小变化的。</p> <p>教师：这样的移动呈现了一个什么规律？</p> <p>教师：下面我们再来观察。在视频展示台上，直观地呈现 1.234 的小数点向右移动，分别变成 12.34，123.4 和 1234 的过程。</p> <p>教师：这样的移动又呈现了一个什么规律？</p> <p>板书：0.23 m = ( ) cm    0.513 吨 = ( ) kg</p> <p>教师：看来同学们把小数点移动的规律应用得很好，请同学们继续应用这个规律来完成练习十九第 7 题。</p> <p>五、课堂小结</p>	<p>指导学生说出在这条直线上左边的数小，右边的数大。</p> <p>学生：0.2=0.20=0.200</p> <p>呈现 123.4 的小数点向左移动，分别变成 12.34，1.234 和 0.1234 的过程。叙述规律。</p> <p>让学生说出把 0.23 m 化成厘米作单位的数，就是把这个数扩大 100 位，要把 0.23 的小数点向右移动两位……</p> <p>学生完成后集体订正，重点引导学生说一说为什么要扩大或缩小，是怎样移动小数点的位置的。</p>	
板 书 设 计		个 性 化 作 业	
课 后 反 思			

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 97, 98 页中的主题图和例题 1, 例 2, 以及第 97~99 页中课堂活动第 1~2 题和练习二十第 1 题。		
教 学 目 标	<p>1 通过观察、操作等活动,认识平行四边形以及图形的特征;通过操作活动(折纸)认识并理解平行四边形的高。</p> <p>2 经历探索平行四边形形状的过程,了解它的基本特征,进一步发展空间观念,培养学生动手操作能力。</p> <p>3 通过观察、操作、交流等数学活动,体验数学问题的探索性和挑战性,感受数学思考的条理性。</p>		
教 学 重 难 点	让学生在观察、操作、交流等教学活动中认识平行四边形。		
教 学 准 备	<p>一个长方形方框,一副七巧板,多媒体课件。</p> <p>每两人一个长方形方框;每人一块直尺、一副三角板、一块量角器、一副七巧板、一些小棒;每人 3 个胶圈、一张白纸和一枝水彩笔。</p>		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p><b>一、谈话引入</b> (课件直接出示 5 幅图) 教师:同学们,在我们生活中也经常见到平行四边形。请看大屏幕。 引出课题</p> <p><b>二、探究新知</b> 1 认识平行四边形的特征 教师:谁来给大家说说在这个过程中你发现了些什么?…… 教师:那么到底你们的这些发现对不对呢?平行四边形还有些什么特征呢?请看大屏幕! (课件展示画平行四边形的过程) 教师:谁来跟大家说说你们验证、探索的结果? 师:能给大家验证一下吗? 归纳发现,板书 教师:请用一句话说一说什么样的图形叫平行四边形呢? “两组对边分别平行的四边形,叫平行四边形。” (出示课堂活动第 2 题) 教师:分辨平行四边形 谁来给大家说一说你判断的结果?</p>	<p>请同学们仔细观察这些物体,你能在这些物体上指出平行四边形吗? 请同桌的两个同学拿出长方形方框玩一玩。</p> <p>边玩边想,在玩的过程中你有什么发现?(教师巡视,倾听学生的谈论) 学生交流发现</p> <p>(学生操作、验证)</p> <p>学生独立思考后汇报</p> <p>学生独立判断,然后跟同桌说一说你是怎么识别的。</p>	

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
教 学 过 程	<p><b>2 认识平行四边形的高</b></p> <p>教师拿出一张平行四边形纸，按书上的介绍边折边叙述。</p> <p>（教师巡视，重点辅导个别有困难的学生）</p> <p><b>（1）认识平行四边形的高：</b>展开折的平行四边形纸，告诉学生这条折痕就是这个平行四边形的高。</p> <p>这个高有什么特征呢</p> <p><b>（2）</b>请同学们拿出三角尺，判断自己的这条折痕是不是平行四边形的高。（学生操作，老师巡视指导）</p> <p>教折高、画高</p> <p>教师：同学们，通过刚才折平行四边形的高，你有什么发现？</p> <p>教师平行四边形有无数条高。</p> <p>第 99 页第 3 题，</p> <p><b>三、 课堂小结</b></p> <p>1 第 98 页课堂活动第 1 题</p> <p>教师：到现在为止，我们都学习了哪些四边形？仔细观察你们围的长方形、正方形和平行四边形，它们都有哪些地方不一样。</p> <p>有什么特点？通常说长方形、正方形是特殊的平行四边形。</p> <p>2</p> <p><b>四、 全课总结（略）</b></p>	<p>同学们拿出一张平行四边形纸，按照老师的步骤或看书上的介绍亲自动手折一折。？引导学生观察，用自己的话描述，验证</p> <p>让学生独立操作后到展示台上展示。</p> <p>学生独立操作</p> <p>学生：我发现平行四边形的高有无数条。</p> <p>学生独立完成之后全班交流，教师强调底与高的对应性。</p> <p>生独立在钉子上围出这三种图形吗？</p> <p>长方形和平行四边形是对边相等，正方形是四条边都相等…… 练习二十第 1 题</p> <p>学生说出自己学过的图形，同时让他沿着图形的边指出来。</p> <p>3 练习二十第 2 题</p> <p>学生独立完成之后，再集体订正。</p>	
板 书 设 计		个 性 化 作 业	
课 后 反 思			

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	四年级（下）第 100~101 页中的例 1、例 2 以及第 101~102 页的课堂活动 1 和练习二十一第 1, 2 题。		
教 学 目 标	1 通过观察、操作等活动，认识梯形的特征和梯形各部分的名称，认识梯形的高。 2 经历从实物形象中抽象出梯形的过程，了解它的基本特征，进一步发展空间观念。		
教 学 重 难 点	通过观察、操作等活动抽象出梯形的几何图形，了解梯形的一些特征。		
教 学 准 备	每人准备一个正方形、一个长方形、一个平行四边形和一个三角形；一把剪刀和一张梯形白纸。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p><b>一、激趣导入</b></p> <p>教师出示大坝、梯子等实物图。 教师：请同学们仔细观察这些图，你发现了这些图的横截面是什么图形吗？ 学生汇报时，教师在黑板上画出图中各种不同的梯形） 教师：今天这节课老师就和大家一起来研究这几个问题。 （板书课题：梯形）</p> <p><b>二、探究新知</b></p> <p>1 剪一剪、折一折、说一说 这些物体的面都是些什么图形吗？ （学生说时，老师分别在黑板上画出这些形状不同的梯形） 因为这里面没有我们想要的梯形，同学们能不能想办法把这些图形中的哪些图形变成梯形呢？ 教师：你们是怎样做的呢？哪个小组的同学愿意第一个来汇报？）教师：从刚才的操作中你知道了梯形的哪些知识？</p>	<p>（学生仔细观察，感受生活中的梯形现象。</p> <p>同学们打开课本翻到第 100 页，仔细观察例 1 中的情景图。</p> <p>请同学们先自己想一想、试一试，比如通过剪一剪、折一折等，然后进行小组交流。 （学生交流剪的方法，感知梯形的特征，老师巡视指导） （学生交流试做的方法，感知梯形的特征</p> <p>学生 1： 学生 2： 学生 3：</p>	

	教 师 活 动	学 生 活 动		复 备
教 学 过 程	<p>教师：那么什么样的图形叫梯形呢？（</p> <p>请各小组的同学检验一下你们剪出的图形是不是梯形。</p> <p><b>认识梯形各部分的名称。</b></p> <p>教师：在梯形中我们把平行的一组对边叫做梯形的底，通常把较短的底叫上底，较长的底叫下底。不平行的一组对边叫做梯形的腰。</p> <p>（教师给黑板上的梯形标出各部分的名称。）</p> <p>2 折一折，说一说</p> <p>教师：这条折痕是这个梯形的什么？（这条折痕就是梯形的高）</p> <p>教师：仔细观察梯形的高与梯形的底还有什么关系？（梯形的高是和两底都垂直的线段。）</p> <p><b>三、课堂小结</b></p> <p><b>四、课堂活动</b></p>	<p>一组对边平行，另一组对边不平行的四边形叫做梯形）</p> <p>学生独立操作检验，教师巡视）</p> <p>学生在自己折或剪出的梯形上也标出各部分的名称</p> <p>同学们拿出梯形纸折一折，使上底和上底、下底与下底重合，然后打开，观察折痕与上底和下底有什么关系？（折痕与上、下底互相垂直）1 课堂活动第1题。</p> <p>先理解题意，再独立完成。</p> <p>2 练习二十一第1题。</p> <p>学生先独立操作，然后到展示台前展示。</p> <p>3 练习二十一第2题。</p>		
板 书 设 计			个 性 化 作 业	
课 后 反 思				

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	四年级（下）第 101 页例 3 以及课堂活动第 2 题和练习二十一第 3，4，5 题。		
教 学 目 标	1 在操作与比较中认识等腰梯形。 2 会在方格纸上画梯形，培养学生动手操作的能力。		
教 学 重 难 点	会在方格纸上画梯形，在操作与比较中认识等腰梯形。		
教 学 准 备	多媒体课件。一副七巧板，两张长方形白纸，12 根小棒和一把剪刀。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p><b>一、复习引入</b></p> <p>教师：在上一节课大家认识了梯形，谁来说说什么样的图形叫梯形呢？梯形都有哪些特征呢？</p> <p>教师：请同学们想一想，在我们生活中哪些地方常用到梯形的特征？</p> <p>教师：今天这节课老师将和同学们一起来继续研究有关梯形的问题。</p> <p>（板书课题）</p> <p><b>二、探究新知</b></p> <p><b>1 认识等腰梯形</b></p> <p>教师：请同学们打开书翻到第 101 页，仔细观察水渠的横截面和拦水坝的横截面，看看这两个横截面有什么不同？</p> <p>教师：你是怎么发现的呢？</p> <p>请同学们用尺子比一比，我们把像水渠的横截面这样两腰相等的梯形叫做等腰梯形。</p> <p><b>2 找一找等腰梯形</b></p> <p>教师：梯子、条凳、跳马、车斗都是两腰相等的梯形这些梯形都是等腰梯形。</p> <p>教师：等腰梯形除了有一般梯形的特征以外，还有什么特征呢？</p>	<p>学生独立思考后举例说明）</p> <p>生先独立观察、思考，然后在小组中交流、讨论</p> <p>学生 1：我发现它们两个的横截面都是梯形。</p> <p>学生 2：我发现水渠横截面的两腰是相等的，拦水坝的横截面的两腰不相等……</p> <p>先用尺子量，再比一比</p> <p>同学们把书翻到第 100 页，找一找例题 1 中哪些梯形的两腰也是相等的。</p>	

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
教 学 过 程	<p>3 等腰梯形是轴对称图形</p> <p>教师：请大家拿出一张白纸画一个等腰梯形。</p> <p>教师：下面请同学们把你画的等腰梯形剪下来。</p> <p>你发现了什么？</p> <p>教师：等腰梯形是轴对称图形。所以下底的两个角相等，上底的两个角也相等。</p> <p><b>三、课堂小结</b></p> <p><b>四、课堂活动</b></p> <p>1 课堂活动第 2 题 2 练习二十一第 3 题</p> <p><b>五、课堂作业</b> 1 练习二十一第 4 题。</p> <p>学生独立操作后到展示台前汇报。</p> <p>2 练习二十一第 5 题。</p> <p>学生独立完成，老师重点辅导有困难的学生。</p> <p><b>六、发展练习</b></p> <p>练习二十一思考题。</p>	<p>学生等腰梯形对折，使上底与上底重合，下底与下底重合，腰与腰重合。操作，教师巡视指导</p> <p>生 1：我发现了等腰梯形对折后两边完全重合。</p> <p>学生 2：说明等腰梯形是轴对称图形</p> <p>同学们拿出七巧板，你能用七巧板拼出一个梯形吗？赶快试一试</p> <p>学生 1</p> <p>学生 2</p> <p>学生独立操作，小组交流、汇报时抽学生到展示台前边剪边说。）</p>	
板 书 设 计		个 性 化 作 业	
课 后 反 思			



# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 103 页例题以及课堂活动。		
教 学 目 标	1 结合平行四边形和梯形的图形特征，探索给定图形中隐含的规律。 2 培养学生归纳、概括以及空间想象等能力，渗透对应、函数等现代数学思想。		
教 学 重 难 点	在操作中探索、预测平行四边形个数与拼出图形的周长的关系。		
教 学 准 备	若干个一样大的平行四边形。每人准备 6 个一样大小，长边 2 cm，短边 1 cm 的平行四边形，以及与平行四边形高相等的 6 个完全一样的等腰梯形硬纸块。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p><b>一、谈话引入</b></p> <p>教师：同学们，在前面的学习中我们已经认识了平行四边形和梯形，今天我们就用这些图形来玩一玩，摆一摆。（板书课题：探索规律）</p> <p><b>二、探究新知</b></p> <p><b>1 探索规律</b></p> <p>教师：拿出你们准备的长边为 2 cm，短边为 1 cm 的平行四边形。</p> <p>老师摆一个平行四边形在黑板上，</p> <p>教师：同学们，你能算出这个平行四边形的周长吗？（教师将周长填在表格中）</p> <p>教师：老师再摆一个平行四边形拼出一个较大的平行四边形，教师：跟刚才相比，增加了几？（4）</p> <p>教师：那么再摆一个平行四边形，拼出的是什么图形？它的周长又是多少呢？（14）</p> <p>教师：跟刚才比较，又增加了几呢？（还是增加 4）</p> <p>教师：拼出图形的周长与平行四边形的个数有没有关系呢？有怎样的关系呢？</p> <p>教师：谁来给大家说说你填的表格？</p> <p>教师：在刚才操作的过程中你都有些什么发现？</p> <p>教师：照这样计算，你能算出 6 个平行四边形拼出图形的周长吗？（26）</p> <p>10 个呢？20 个呢？教师：有没有一个方法可以解决这个问题呢？</p>	<p>请同学们也拿出一个平行四边形摆在桌子上。</p> <p>请同学们像老师这样。现在摆出的图形是什么图形？（还是平行四边形）那么它的周长是多少呢？还是 6 吗？（不是 6，是 10）同学们赶快动手摆一摆，边摆边观察，然后完成书上的表格。</p> <p>（学生摆，教师巡视指导）</p> <p>学生说，教师完成表格）</p> <p>平行四边形的个数 12345……</p> <p>拼出图形的周长 610141822</p>	

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
教 学 过 程	<p>先自己想一想，然后在小组中交流、讨论。（老师巡视，倾听，指导）</p> <p>教师：小结：1 个平行四边形周长是 6 dm，每增加 1 个平行四边形，周长相应增加 4 dm。如果用字母“n”表示平行四边形的个数，那么拼出图形的周长=<math>6+(n-1) \times 4</math>。</p> <p>2 尝试理解</p> <p>师：验证一下这些方法到底对不对。先用 2 去试一试。</p> <p>教师：同学们，现在你能算出 10 个，12 个平行四边形拼出图形的周长了吗？（能）赶快算一算。</p> <p>3 发展练习</p> <p>如果有 6 个长边为 3 cm，短边为 2 cm 的小平行四边形，照这种摆法（如下图），拼出图形的周长是多少？让学生先独立完成，然后全班交流。</p> <p><math>2 \times (3+2) + 6 \times (6-1) = 40 \dots\dots</math></p> <p>教师：拼出图形的周长=小平行四边形的周长+（平行四边形个数-1）<math>\times</math> 每增加 1 个平行四边形周长相应增加数。</p> <p><b>三、课堂小结</b></p> <p><b>四、课堂活动</b></p> <p>3 练习二十二第 1, 3 题先独立尝试寻找图形的变化规律及其趋势，再全班交流</p>	<p>学生 1：1 个小平行四边形的周长+4<math>\times</math>增加的个数。</p> <p>学生 2：小平行四边形长边的长<math>\times 2 \times</math>拼出图形的个数+短边的长<math>\times 2</math>。</p> <p>1 练习二十二第 2 题</p> <p>教师：请同学们拿出我们课前准备的等腰梯形像书上那样动手摆一摆，边摆边观察，然后完成表格。</p>	
板 书 设 计		个 性 化 作 业	
课 后 反 思			

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 106 页例 1 及相关练习。		
教 学 目 标	1、能结合具体情境，分析解决问题，从而进一步体会小数加法的意义。 2、在探讨、观察、比较中，理解小数加法的算理，总结出小数进位加法的计算方法，并能用自己的语言表达出来。 3、通过说一说、议一议、算一算等课堂活动提高学生主动探索解决数学问题的能力，培养学生的问题意识、探索精神和认真计算的良好习惯。		
教 学 重 难 点	理解小数进位加法的算理和计算方法。		
教 学 准 备	例 1 的情景图、多媒体课件		
教  学  过  程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p>一、复习铺垫，激趣导入 教师：我们以前学过小数加法，同学们还记得吗？请大家回忆一下它的计算方法。 1、算一算 <math>2.2+1.4=</math>     <math>19.4+0.6=</math> <math>3.5+2.8=</math>     <math>17.6+9.2=</math> 2、说一说小数加法与整数加法有什么异同?计算时要注意什么? 教师：今天，我们继续学习小数加法。 （教师板书课题）对于今天要学习的内容，你有什么疑问或有什么想知道的吗？ 二、创设情景，探究算法 1、出示第 106 页例 1 的情景图 教师：请同学们仔细观察这幅图，说说你从这幅图中获得了哪些信息？你准备怎样解决例 1 中提出的问题？ 2、探究算法 （1）观察分析，引发思考。 教师：同学们对题意理解得非常清楚，解决问题的方法也很到位！要知道李伯伯家应付消费和天然气费共多少元，就需要把他家这个月所交的两项费用合并起来。 教师根据学生的汇报板书列式。 教师：仔细观察，这个算式与我们</p>	<p>学生以竞赛形式完成</p> <p>学生提出自己的疑问。</p> <p>学生观察情境图，先独立思考，再与同桌讨论，在此基础上全班交流。</p> <p>学生说出该题是两位小数加一位小数的进位加法。</p>	

西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动		复 备
教 学 过 程	<p>以前学过的小数加法有什么不同 （2）独立试算，自主探索。 教师：你能计算这道题吗？试一试。 教师巡视观察，并板书。 3）讨论分析，明晰算法。 教师组织学生分组讨论：以上这几种算法，哪种是正确的？为什么？ 通过交流引导，使学生进一步明确只要小数点对齐了，相同数位也就对齐了的道理。 三、多层练习，巩固算法 1、比一比，看谁算得又对又快。 6.27 + 28.93            39.67 + 10.38 15.45+9.6 集体订正。 2、练习二十三第 1 题。 3、结合练习议一议，你认为计算小数加法时要注意什么？ 四、梳理知识，课堂小结 教师：今天的数学课你有什么收获？ 还有什么问题？</p>	<p>学生尝试独立计算，</p> <p>讨论：①哪些数是相同数位上的数？ ②怎样才能把相同数位上的数对齐？</p> <p>学生独立计算后，教师指名板演。</p> <p>先请学生读题，分析题意后再列式计算。</p>		
板 书 设 计	<p>小数加法</p> <p>24.83 + 51.6 =76.43（元）</p> <p>24.83</p> <p>+51.6</p> <p>—————</p> <p>76.43</p>	个 性 作 业		
课 后 反 思				

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 106 页例 2，课堂活动及相关练习题。		
教 学 目 标	1、在生活情境中领会小数退位减法的算理，在已有知识经验的基础上探究其算法，能正确计算小数退位减法。 2、能用所学的估算方法对计算结果进行预测和检查，并能应用小数减法解决实际问题。 3、在讨论交流的过程中学会倾听、反思与总结。		
教 学 重 难 点	能正确应用小数退位减法的计算方法进行计算。		
教 学 准 备	例 2 情景图、多媒体课件		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p>一、联系生活实际，创设数学情景</p> <p>同学们，今年，大田村和黄桷村在出售小麦，一起去看看吧。出示例 2 的情景图</p> <p>1、观察情境图，根据图中的信息，你能提出哪些数学问题？</p> <p>2、教师：你们在解答什么问题时，遇到了什么困难？通过学生的自主探究，凸现本课难点，小数退位减法。并板书。</p> <p>二、结合学习实际，探究解决问题</p> <p>1、板书学生解答有困难的问题：大田村比黄桷村多出售小麦多少吨？并列算式：<math>49.5 - 32.48 =</math></p> <p>2、师生共同笔算该题。</p> <p>组织学生讨论：</p> <p>（1）你认为笔算减法时，应注意什么？</p> <p>（2）怎样才能把数位对齐？</p> <p>（3）百分位上怎样减？</p> <p>根据学生口述情况板书：</p> <p>完成后师生交流小结：计算时，先把小数点对齐，根据小数的性质可以先将 49.5 写成 49.50。在进行减法时，百分位上的“0”不够减“8”就要向十分位上的“5”借“1”当“10”再来减“8”得“2”，然后按整数减法的方法来计算。（在写</p>	<p>学生根据图意提出数学问题，并利用已有知识解答问题。</p> <p>学生尝试估算这道题，完成后集体交流，说说自己估算的方法。</p>	

西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动		复 备
教 学 过 程	<p>竖式时，这个“0”可以写出来，也可以不写出来。)</p> <p>三、针对学习情况，进行巩固练习</p> <p>1、先估算，再计算。</p> <p><math>31-4.27</math>    <math>85.3-24.84</math>    <math>45.49+16.9</math></p> <p>对学生出现的问题及时指出订正。</p> <p>2、课堂活动。组织同桌同学玩第 107 页上的游戏，教师巡视指导。</p> <p>3、做教科书第 107 页第 2 题。完成后，再集体订正。</p> <p>四、课堂小结</p> <p>今天这节课你学习了什么？谈谈你的收获。</p> <p>    计算小数加减法时要注意什么？</p>	<p>学生独立计算后，教师指名板演，</p> <p>学生游戏</p> <p>学生以比赛形式完成</p>		
板 书 设 计			个 性 化 作 业	
课 后 反 思				

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 108 页例 3，课堂活动及相关练习。		
教 学 目 标	1、根据创设的现实生活情境，灵活运用相关知识解决现实问题，发展学生的应用意识。 2、掌握小数加减混合运算的顺序，并能正确地进行小数加减混合运算。 3、学生能积极主动地参与到解决问题的活动中去，探索多角度解决问题的策略，感受数学学习的乐趣。		
教 学 重 难 点	培养学生多角度思考、解决问题的能力，发展学生的应用意识。		
教 学 准 备	根据例 3 情景图制作的教具。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p>一、创设情境，激发探索</p> <p>教师：现代科技发展突飞猛进，在生活中我们常常见到一些设备。今天老师要考考你们。（出示情景图，图上帖有电信塔和电力塔）你们认识这些设备吗？它们有什么功用？谁能给同学们介绍一下？左边的高塔叫电信塔，它是帮我们接收通信讯号的，这座电信塔高 26.5m（在电信塔旁标出塔高）；右边的这座是专门用来传输电的电力塔，它的高度是 25.35m（在电力塔旁标出高度）</p> <p>二、合作交流，探求新知</p> <p>教师：大家比一比，是电信塔高，还是电力塔高？为什么？</p> <p>教师：为了更好的接收电信讯号，我们把电信塔建在 18.5m 的高坡上。（标土坡高度）请你们仔细观察图，电信塔顶与电力塔顶相差多少米？请各小组同学商量一下解决方法。</p> <p>教师：同学们能想出这么多种不同的解法，真棒！现在我们大家就一起来试着算一算相差的高度吧！</p> <p>通过计算，你发现了什么？</p>	<p>学生根据自己的生活经验回答。</p> <p>学生思考后作答。</p> <p>学生在组内讨论。</p> <p>交流后独立写出算式</p> <p>学生计算，教师巡视指导。</p> <p>学生回答</p>	

西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动		复 备
教 学 过 程	<p>小结：今天我们接触的是小数加减混合运算，虽然算式里出现了小数，但是算法和整数加减混合运算一样，我们在计算时一定要注意运算顺序。</p> <p>三、联系生活，运用所学知识解决问题</p> <p>1、课堂活动：小调查。</p> <p>教师：调查自己课本的定价后填入表内，再提出加减混合运算的数学问题并解答。</p> <p>四、师生小结、课后延伸</p> <p>教师：同学们，想一想今天数学课上你有什么收获？还有什么问题需要我们共同讨论？</p> <p>教师：我们在生活中经常会遇到许多类似的数学问题，老师希望你们能像今天一样，利用我们所学的数学知识和已有的生活经验去多角度地思考、解决问题。</p>	学生通过组内交流的形式开展课堂活动，活动结束后，再通过组间交流进行评价。		
板 书 设 计			个 性 化 作 业	
课 后 反 思				



# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 112 页例 4，课堂活动及相应练习。		
教 学 目 标	1、能根据创设的现实生活情境，灵活地用小数的相关知识解决现实问题，发展应用意识。同时，体会数学与生活的密切联系。 2、在现实情境中，理解整数加减法的运算规律和性质对小数加减法同样适用，感受运算律的普遍适用性。 3、能合理、灵活地应用运算律进行小数加减法的一些简便运算。		
教 学 重 难 点	根据现实情境，理解整数加减法运算律和性质对小数加减法同样适用，感受运算律的普遍适用性，并能合理、灵活地应用运算律进行小数加减法的一些简便运算。		
教 学 准 备	例 4 情景图		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	一、创设情境，激趣引入 教师：你们知道我们吃的西瓜是从哪里来的？ 教师：西瓜是用什么东西种出来的呢？ 教师：春天是播种的季节，农民伯伯们每年都要举办一次“种子展销会”。你们想去看看吗？ 出示情境图（教科书第 112 页图）。 二、合作探究，学习新知 教师：从图中你能获得哪些信息？ 教师板书：买西瓜种子用去 5.5 元，高粱种子用去 2.76 元，玉米种子用去 14.5 元。 教师：这两位叔叔遇到了什么问题？我们一起来帮助他们。 教师：怎样计算呢？ 教师巡视指导，有目的地选择有一定代表性的算法 教师：这些算法正确吗？为什么？你更喜欢哪种算法，说说你的理由。 引导学生理解运用加法交换律、结合律的性质的算法。 教师小结：经过同学们的讨论得出，这两种算法都是正确的，结果一样，只是运算顺序改变了。	学生说自己的看法。（买来的，种出来的，……） 学生思考后回答。（种子）  学生观察图中已知条件和问题，并口答。  学生回答：买种子一共花了多少钱？  学生独立思考写出算式： $5.5+2.76+14.5$ 学生独立进行计算。  学生进行小组交流讨论后，发表各自的看法。	

西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动		复 备
教 学 过 程	<p>算法二运用了加法交换律和结合律，将能得到整数的两个数先加，这样就使计算变得简便了。这就说明，整数的加减法的一些运算律同样也适用于小数加减法。</p> <p>教师：你们知道在计算小数连加时怎样使计算简便吗？有什么好方法介绍给大家吗？</p> <p>三、巩固练习，感受“简便”</p> <p>（1）出示教科书第 113 页课堂活动第 2 题的“小票”。</p> <p>教师：把你从这张“小票”中获得的信息与小组的同学交流。你们能一起来修复污损的部分吗？</p> <p>教师：你们是怎样进行简便计算的？</p> <p>（2）完成练习二十四的第 1 题。</p> <p>四、怎样使连加的计算更加简便，要运用哪些运算律呢？</p>	<p>学生小结：先观察加数，把能凑成整数或整十数的小数运用加法交换律、结合律先相加，这样就能使得计算更加简便。</p> <p>学生观察“小票”，交流信息，讨论解题方法。</p> <p>独立写算式，运用简便方法计算，计算后与小组同学交流自己的计算过程。</p> <p>学生说出自己的方法后，教师引导学生小结简便计算的方法。</p> <p>学生独立进行简便计算的练习，指生板书，集体订正。</p> <p>学生集体小结。</p>		
板 书 设 计			个 性 化 作 业	
课 后 反 思				



西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动		复 备
教 学 过 程	<p>他们午间组成了抗旱服务小队，让我们一起去看一看抗旱小队有些什么样的计划。</p> <p>（2）练习二十四第 3 题 （3）练习二十四第 5 题</p> <p>教师：同学们，在运动会上都有哪些比赛项目？ 你们知道跳远比赛是怎么记分的吗？ 出示教科书第 114 页第 5 题的情境图。教师：阳光小学四年级 2 班的同学正在参加跳远比赛。从图中你能获得哪些信息？ （4）练习二十四第 6 题。</p> <p>四、全课小结：在今天的解决问题的过程中，你有什么样的收获？你学会了什么？</p>	<p>学生从题中获取信息，并对前 2 天的“灌溉记录”进行观察。 小组讨论交流，共同完成练习，列出简便算式并进行计算。</p> <p>学生纷纷说出各种体育比赛项目。 学生说出比赛的记分办法。 学生仔细观察后，说出图中的已知条件以及问题。 学生独立解答问题，列出算式并计算。指生板演，集体订正。 学生独立完成，分别解答题中所提出的实际问题。</p>		
板 书 设 计			个 性 化 作 业	
课 后 反 思				

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 116-117 页例 1，例 2，第 118 页课堂活动及练习二十五中相应的练习题。		
教 学 目 标	1、进一步认识条形统计图（1 格表示多个单位），能用条形统计图直观、形象地表示数据。 2、经历简单的收集、整理、描述和分析数据的过程，进一步培养学生的统计能力。 3、感受统计在生活中的应用，体验数学的价值。		
教 学 重 难 点	认识 1 格表示多个单位的条形统计图，确定单位长度表示合适的数量。		
教 学 准 备	相关的统计图、统计表		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	一、创设情境，引入新课 教师：请把你课前收集到的我校冬运会中每个项目前三名的成绩情况展示出来。 教师选择一份学生收集的踢毽比赛的成绩做统计表。 教师揭示课题：今天我们继续学习统计。 二、合作学习，探案求知 1、教学例 1 出示例 1 的统计表。 教师：从收集的统计表中，你们获得了哪些信息？ 教师：从统计表中我们获得了很多信息，你能根据统计表中的信息制成统计图吗？ 教师：1 格表示多少呢？如果 1 格表示 1 个，小红踢的毽子个数要画多少格？ 教师质疑：那怎么办？有什么好的办法来表示呢？ 教师：，思考讨论。 ①用 1 格表示多少合适呢？说说想法。 ②小组内绘制出条形统计图。 教师先取有代表性的统计图来展	学生可能回答：小红踢了 100 个，小红比小方多踢 20 个…… 可以用学过的条形统计图来表示，画 3 格就可以表示 3 个同学。 学生可能回答 1 格表示 1 个，要画 120 格。学生产生冲突：画 120 格好麻烦哟。 学生可能会想到用 1 格表示 2 个，5 个，10 个，20 个…… 小组合作学习绘制统计图  展示小组绘制的条形统计图。	

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
教 学 过 程	<p>示。可能有用 1 格表示 2 个, 5 个, 10 个, 20 个等。并请小组代表说说小组内绘制统计图的过程。</p> <p>教师: 观察比较这些统计图, 在这里用 1 格究竟代表多少合适呢?</p> <p>教师结合学生画的统计图的美观方面进行适当评价。</p> <p>教师: 现在用 1 格表示 10 个来完成书上 116 页的统计图。</p> <p>2、教学例 2</p> <p>出示例 2 及例 2 的统计表。</p> <p>教师: 根据这个统计表你获得哪些数据信息? 小明要帮爸爸制作条形统计图。</p> <p>展示学生绘制的图。</p> <p>教师: 观察统计图, 你有什么发现?</p> <p>教师: 根据你的发现, 你对小明家承包苹果园有什么想说的? 还有什么好的建议?</p> <p>3、小结: 今天学的条形统计图与以前学过的条形统计图有什么不同?</p> <p>三、巩固练习, 拓展新知</p> <p>课堂活动和书上第 118 页 1、2 题。</p> <p>四、课堂总结: 这节课学了些什么? 有什么收获或问题?</p>	<p>学生观察比较, 得出:</p> <p>1、用 1 格表示 10 个比较合适; 120 个就画 12 格; 100 个就画 10 格, 90 个就画 9 格。</p> <p>2、用 1 格表示 2 个, 5 个也可以, 只是画的格子要多些。</p> <p>.....</p> <p>学生汇报所获得的信息。</p> <p>思考或同桌交流。</p> <p>①横轴和纵轴各表示什么? ②用 1 格表示多少千克合适?</p> <p>全班交流, 汇报, 完成书上第 117 页统计图</p> <p>学生可能有以下发现:</p> <p>学生: 小明家苹果产量逐年增加; 2007 年的苹果产量是 2004 年的 2 倍.....</p>	
板 书 设 计		个 性 化 作 业	
课 后 反 思			

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 121 页例 3，课堂活动第 1 题，练习二十六第 1 题。		
教 学 目 标	1、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，使学生通过观察，能发现几张简单统计图中的共有信息，理解和经历复式条形统计图的制作过程，能根据统计图提出并回答简单的问题以及进行简单的数据分析。 2、通过现实生活中有关事例的调查和分析，激发学生的学习兴趣，培养学生细心观察的良好学习习惯。		
教 学 重 难 点	理解复式条形统计图的形成过程，知道复式条形统计图和单式条形统计图的区别，并能根据图中提供的信息进行简单的数据分析。		
教 学 准 备	相关的统计图、统计表		
教  学  过  程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p>一、导入新课 教师：同学们，喜欢郊游吗？下面是某校四五年级郊游活动情况。</p> <p>二、新课学习 出示例 3。</p> <p>（1）仔细观察这幅图，你有什么发现？怎样反映两个年级同学的活动情况呢？讲解：我们把四年级和五年级参加各项郊游活动的人数做了统计。</p> <p>（2）你能得到哪些数学信息？ 讲解：从统计图中我们可以很直观地看出参加各项活动的人数，今天我们继续深入地研究条形统计图。</p> <p>（3）板书课题：条形统计图。</p> <p>（4）教学例 3。</p> <p>①出示两张放大的统计图：这两张图中有什么相同的信息？</p> <p>②如果我们要把这两张图上的同一个项目拿来作比较，你认为方便吗？你有什么解决的办法？</p> <p>③演示合并的过程。</p> <p>④出示合并后的统计图让学生观察：你有什么新的发现？</p> <p>⑤教学“议一议”：这种统计图和</p>	<p>展示统计图请学生仔细观察，并小组交流。</p> <p>让学生观察思考，并发现每张图中都有相同的活动项目，每格表示的单位相同。给学生思考的空间，引导学生把同一项目的两根直条画在一起。</p> <p>引导学生两个年级的数据使用相同的单位，每个项目有两根直条，并用不同颜色区分。</p>	

西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动		复 备
教 学 过 程	<p>我们以前学习的统计图有什么区别？如果不用颜色区分两种不同的数据会出现什么情况？</p> <p>⑥讲解：今天认识的统计图中同一个项目可以表示两个不同的数据，但必须用不同的颜色区分，并做出图例，方便别人观察。</p> <p>三、巩固练习</p> <p>1、出示课堂活动第 1 题图：从图中你能发现哪些信息？</p> <p>2、议一议，谁能获胜？你是怎样知道的？还有什么想法？</p> <p>四、作业设计</p> <p>练习二十六第 1 题。</p> <p>五、课堂小结</p> <p>今天你有什么新的收获？还有什么不理解的问题？</p> <p>讲解：同学们的收获真不少，今天这节课大家知道了怎样观察一张统计图上的两种不同数据，而且能把这些数据进行分析，更重要的是了解到了统计在日常生活中的重要作用，希望大家在课外也能把我们学到的统计知识运用到自己的生活中去。</p>	学生根据观察到的信息填空，汇报时演示。		
板 书 设 计		个 性 化 作 业		
课 后 反 思				



# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 122 页例 4，课堂活动第 2 题，练习二十六第 2、3 题。		
教 学 目 标	1、使学生能制作复式条形统计图，掌握用不同颜色区分不同数据的方法。 2、培养学生的作图习惯，激发学习兴趣，培养初步的制图能力。		
教 学 重 难 点	理解和掌握用不同颜色区分不同数据的方法。		
教 学 准 备	直尺、铅笔。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p>一、引入新课</p> <p>1、同学们，我们已经知道了什么是复式条形统计图，并知道了怎样分析这种统计图，今天我们要学习如何制作这种统计图。</p> <p>2、揭示课题：制作复式条形统计图。</p> <p>二、新课学习</p> <p>教学例 4。</p> <p>（1）出示例 4 中的统计表：观察统计表，你能发现哪些数据？</p> <p>（2）现在我们把统计表中的数据很直观形象的表示出来，你有什么办法？</p> <p>（3）这里有“男生”和“女生”两种不同的数据，该怎么表示呢？</p> <p>三、巩固练习</p> <p>1、课堂活动第 2 题</p> <p>教师：刚才同学们的统计图画得很漂亮，不过是书上有提示，所以我们很快就知道怎样制作这样的统计图，现在没有任何提示，你还能制作统计图吗？</p> <p>（1）出示课堂活动第 2 题的统计表。</p> <p>（2）请学生汇报自己的思考结果，</p>	<p>学生观察。</p> <p>小组交流。全班汇总意见，明确制图方法。</p> <p>学生在书上独立尝试制作复式条形统计图。</p> <p>把学生制作的优秀统计图在全班展示学习，并请学生说明自己在制图过程中注意了什么问题。</p> <p>要求学生观察数据，思考怎样把表中的数据表示在统计图上。</p>	

西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动		复 备
教 学 过 程	<p>教师要特别注意强调用两种不同的颜色区分数据。</p> <p>（3）展示优秀的制图范例，并指出个别学生在制图中出现的问题以及该如何避免。</p> <p>2、小结制图方法</p> <p>你认为应该怎样把几种不同的数据表示在统计图上？画图中要注意什么问题？</p> <p>讲解：几种不同的数据要用几种不同的颜色区分，要注意用图例表示出几种不同的数据，让看图的人明白哪种颜色表示哪种数据。另外注意作图要整洁干净。</p> <p>3、第 125 页第 3 题</p> <p>三、作业设计</p> <p>练习二十六第 2 题。</p> <p>四、课堂小结</p> <p>今天你有什么新收获？还有什么问题？</p>	<p>学生在书上开始尝试制图。</p> <p>学生有序地报出自己喜欢的科目并填在相应的空格中。并独立制图。</p> <p>展示以及请学生简单评价别人制作的统计图。</p>		
板 书 设 计			个 性 化 作 业	
课 后 反 思				

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 126-127 页例 1，例 2，课堂活动练习二十七第 1-2 题。		
教 学 目 标	1、经历求平均数的探索过程，理解平均数的意义。 2、掌握求平均数的方法，并能解决生活中的简单实际问题。 3、感受数学与生活中的联系，培养学生热爱数学的积极情感。		
教 学 重 难 点	理解平均数的意义		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	一、创设情境导入 1、谈话引入 我们学校要举行遥控飞机飞行表演，要求每班代表队的飞机平均飞行时间超过 50 秒。我们四年级代表队也选出了 4 名同学参赛。他们试飞的情况如下。（出示例 1 的记录表） 2、老师质疑 我们这个队能参加学校的比赛吗？ 教师揭示课题：今天我们来学习“平均数”就能解决这个问题了（板书课题） 二、探求学习新知 1、教学例 1 （1）出示例 1 的记录表和学校的要求。 教师：观察记录表你能获得什么信息？我们这个代表队能达到学校的标准吗？我们根据这些信息应该解决什么问题？ （2）教师根据学生提的问题板书“平均每架遥控飞机飞了多少秒”。 教师：怎样算平均每架遥控飞机飞了多少秒？	学生可能回答：知道 4 个同学每个人的飞机飞行的时间。可以求“平均每架遥控飞机飞了多少秒”然后与学校要求的平均飞行时间比较。 学生独立思考后，同桌议一议，试着解答： $57+51+48+48=204$ （秒） $204\div 4=51$ （秒）。我们是先算出 4 架	

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
教 学 过 程	<p>教师：也就是先把 4 个同学的飞行时间合起来，然后再平均分成 4 份，算出这 4 个同学的飞机平均飞行的时间。算出的这个平均飞行时间 51 秒就是一个平均数，它表示代表队每个队员的遥控飞机的飞行时间吗？它代表什么？</p> <p>教师：它代表我们队的平均水平。观察把这个“平均飞行时间 51 秒”与代表队的每人试飞记录比较。你有什么发现？</p> <p>教师：我们四年级代表队达到了学校的标准了吗？</p> <p>教师：平均数是一个抽象的数，它反映的是一组数据的整体水平。它介于这组数据中的大数和小数之间。</p> <p>2、教学例 2</p> <p>（1）出示例 2。</p> <p>教师：观察统计图，说说获得的数学信息。怎样求这一周西红柿的平均售价是多少？</p> <p>三、巩固练习：第 128 页课堂活动</p> <p>四、作业</p> <p>教科书练习二十七第 1、2 题。</p>	<p>飞机共飞 204 秒，再算平均每架飞机飞行的时间。</p> <p>它不表示每个队员的飞行时间。而是代表他们组的平均飞行时间。</p> <p>比最大数 57 小，比最小数 48 大。张洁和刘欢没有达到平均水平；五杰超过了平均水平……</p> <p>达到了，还超过 1 秒。</p> <p>学生独立试着解答，然后全班交流解题思路。</p>	
板 书 设 计		个 性 化 作 业	
课 后 反 思			

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 128 页例 3，第 129 页课堂活动及相关练习题。		
教 学 目 标	1、进一步理解平均数的含义，运用求平均数的方法解决生活中的实际问题。 2、感受数学与生活的密切联系。		
教 学 重难点	运用求平均数的方法解决生活中的实际问题。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p>一、谈话引入，揭示课题。</p> <p>1、教师：前面我们已学习了求平均数的方法，今天我们将继续学习平均数的方法解决生活中的一些简单实际问题。</p> <p>2、板书课题：平均数。</p> <p>二、自主学习，探究新知</p> <p>1、出示例 3（1）</p> <p>教师：这是我收集到的某汽车厂上半年生产消防车的情况统计。观察统计表，你能获得哪些数据信息？</p> <p>教师：根据这些信息，你能提出哪些数学问题？</p> <p>教师根据学生提的问题提炼并板书：“上半年平均每月生产多少台”？</p> <p>2、教师出示例 3（2）题</p> <p>“汽车厂全年生产消防车 222 台，下半年平均每月生产多少台，才能完成全年的生产任务？”（分析题意）</p> <p>教师：仔细读题。说说你获得的数学信息和需要解决的问题是什么？</p> <p>教师：要解决下半年每月生产多少台，要知道哪些相关因素？</p>	<p>学生：1 月份生产 15 台，2 月份生产 20 台……</p> <p>学生：上半年共生产多少辆消防车？上半年平均每月生产多少台？</p> <p>学生独立解答，再交流，汇报</p> <p>学生汇报。</p> <p>学生：下半年共生产的台数和下半年的月份数这两个条件。</p>	

西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 过 程	教 师 活 动		学 生 活 动		复 备
	教师根据学生的回答板书： 先算下半年还需生产多少台？ $222-102=120$ （台） 再算每月平均生产多少台？ $120\div 6=20$ （台） 3、小结 三、巩固练习 1、教科书上第 129 页，完成课堂活动。 2、总结：求平均数的方法。 四、作业 练习二十七第 3，4，5 题。		学生独立解答，然后全班交流解题思路。       学生独立完成。 集体订正。   引导学生理解题意，独立完成。		
板 书 设 计			个 性 化 作 业		
课 后 反 思					

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 133 页整理全册书的学习内容		
教 学 目 标	经历整理与复习本期所学知识的过程，初步学习一些整理数学知识的方法，养成自学整理与复习的意识和习惯；在整理与复习中进一步增强克服困难的健康情况，获得成功的体验。		
教 学 重难点	经历整理与复习本期所学知识的过程，初步学习一些整理数学知识的方法。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p>一、谈话引入，揭示课题</p> <p>教师：同学们，这学期的新课学习已经结束。从今天开始，我们将进入本期的数学学习的冲刺阶段——总复习。（板书课题）</p> <p>二、整理全册书的学习内容</p> <p>1、回忆整理</p> <p>教师：请同学们回忆一下，在本期的数学学习中，我们学了哪些内容？</p> <p>教师：通过大家补充，已经将本期所学知识说得比较全面了。可是，怎样才能使我们比较清楚地了解本学期的知识点呢？有什么好办法呢？</p> <p>教师：对！我们可以对这学期的知识进行整理。想想我们学过哪些整理知识的方法？</p> <p>请同学们四人一组商量一下，选择你们喜欢的方法将这学期所学知识进行整理。让我们来比一比，哪个小组整理得简洁、清晰、有特色。</p> <p>2、汇报交流</p>	<p>学生回忆本期所学知识点</p> <p>学生回答：整理</p> <p>学生分组整理</p> <p>各组选一名代表展示、交流整理的结果和过程。结合交流过程，师生共同评价各组的整理情况。</p>	

西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 过 程	教 师 活 动		学 生 活 动		复 备
	3、归纳概括 教师：同学们，刚才大家呈现了这么多整理方法和结果，你更喜欢哪种呢？同学们采用不同的整理方法，都能清晰地反映我们这学期所学的知识以及知识间的联系，很不错。希望你们能把今天学的整理方法运用到其它科的学习中去。				
板 书 设 计			个 性 化 作 业		
课 后 反 思					



# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 134 页小数的认识及练习二十八相应的小数部分的习题。		
教 学 目 标	通过系统的整理帮助学生进一步加深对小数的意义及性质的认识和理解，熟练的求出小数的近似数并能在生活中应用。		
教 学 重 难 点	1、理解小数的意义，掌握小数的性质和小数点位置移动引起小数大小变化的规律。 2、用“四舍五入”法按要求求出小数近似数。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	1、这节课我们先来复习“小数的认识”。 2、复习小数的读、写法 （1）出示第 134 页第 1 题。 请同学们读出这些小数。说说你是怎样读这些小数的呢？我们不光要会读小数，还要会写小数。请写出：二十点七、零点三四、五点零六七。说说你是怎样写小数的呢？ （2）复习小数的意义。 教师：同学们会读、写小数，可你知道什么是小数吗？你能说出 0.703 表示的意义吗？ （3）复习小数的数位顺序、比较大小。 同学们对小数的意义掌握的不错，想想这些小数是由哪几部分构成？整数部分有哪些数位？与它们相应的计数单位有哪些？小数部分呢？ 每相邻两个计数单位间的进率是多少？（10）整数部分的“1”和小数部分的“十分之一”之间的进率呢？（10）你能以任意一个数为例，说出它各个数位的名称和计数单位吗？	学生读写各个小数。  学生总结小数的读、写法  先在组内说，再全班交流，集体评议。  学生独立完成 134 页 1 题(3)  同桌互相练习，再全班交流，集体评议。	

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
教 学 过 程	<p>(4) 复习小数的性质。</p> <p>教师：在这些小数中，有的 0 去掉后小数的大小不变，你能把它找出来吗？0.703 70.30 307.3 73.30</p> <p>教师：你是怎样想的？</p> <p>3、小数末尾的 0，小数的大小不变，这就是小数的性质。如果我们移动小数中小数点的位置，小数的大小会怎样？小数的大小变化又有什么规律呢？请试着说一说。</p> <p>教师：下面我们要运用这一规律来完成第 134 页第 2 题。</p> <p>教师检查作业的完成情况，针对学生的错误，及时评讲。</p> <p>3、复习求小数的近似数</p> <p>出示第 134 页第 3 题。</p> <p>4、复习单名数与复名数的互化</p> <p>练习二十八的第 4 题。</p> <p>5、练习二十八的第 1-3 题。</p> <p>独立完成，集体订正。</p> <p>6、小结</p>	<p>学生独立思考后齐答。</p> <p>小数点位置移动引起小数大小变化的规律：</p> <p>小数的小数点向左（右）移动，原来的数就扩大（缩小），向左（右）移动一位、两位、三位……原来的数就扩大（缩小）10 倍、100 倍、1000 倍……</p> <p>学生独立完成，集体订正时学生开火车报答案并说出想的过程，其余学生判断。指名板演，其余学生独立完成在书上。及时反馈，对出现的错误及时纠正。</p> <p>独立完成，教师巡视，了解换算情况，加强个别辅导。</p> <p>反馈，有针对性的点评，查漏补缺。</p>	
板 书 设 计		个 性 化 作 业	
课 后 反 思			

# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 134-135 页和练习二十八相应的数的运算的习题。		
教 学 目 标	1、经历整理与复习的过程，进一步加深对四则混合运算顺序、乘除法的关系的认识和理解，提高运用运算定律进行小数加减法，混合运算的能力，促进学生对数的认识与运算的认识的发展与完善。 2、在整理与复习中进一步增强克服困难的信心，获得成功的体验。		
教 学 重 难 点	1、能根据四则混合运算的顺序，正确地进行四则混合运算。 2、能够运用运算定律正确熟练地进行计算，小数加减法、混合运算的简便计算。 3、正确熟练地进行计算，应用乘法分配律进行简便运算。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	一、谈话引入 教师：同学们，今天我们要对本期数的运算进行整理与复习。（板书：数的运算）想一想，本期数的运算包含了哪些内容？（出示全册知识结构图）在这些知识中你还有什么疑惑需要老师和同学帮助？ 二、整理与复习数的运算 1、乘除法各部分间的关系 134 页第 4 题 指出：我们可以利用乘除法之间的互逆关系填空，还可以根据乘除法各部分之间的关系填空。 2、复习运用运算定律进行简算 （1）复习运算定律。 （2）教师：我们学习运算定律有什么好处？ 接下来我们将进行简算的练习，比一比，看谁做得又对又快。 出示第 135 页的第 5 题 集体订正时，说说是怎样简算的，运用了什么规律？ （3）我们在简算时要注意什么？ 强调：认真观察算式及其数字的特征，根据其特点灵活选择方法。 3、复习四则混合运算	指名两人板演，其余学生做在书上。集体订正时，说明依据。  完成第 138 页的第 5 题。学生独立完成。 可以使我们的计算简便。  指名板演，其余学生做在练习本上。	

西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动		复 备
教 学 过 程	<p>教师：看书第 135 页的第 6 题。 理解题意。这道题要求我们做什么？</p> <p>在计算时，你有什么要提醒大家的吗？</p> <p>教师：对了，我们在计算时，一定要 仔细审题，认真计算，保证计算的准 确性。</p> <p>三、综合练习</p> <p>四、全课小结</p>	<p>请后进生说各题的运算顺 序，集体评议。 再独立完成在作业本上，报 答案，集体评议。</p> <p>第 138 页的第 6，7，9 题。 独立完成。集体订正。</p>		
板 书 设 计			个 性 化 作 业	
课 后 反 思				



西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动		复 备
教 学 过 程	<p>它是什么关系？谈谈你的想法。</p> <p>根据学生的回答分别呈现按角和边分类时各个三角形的名字及特征。</p> <p>三、复习四边形</p> <p>各类四边形的意义、特点</p> <p>教师：同学们对三角形已经有了全面的认识，你们对四边形又有哪些了解？它们有哪些联系和区别？你能谈谈吗？</p> <p>教师：同学们对平面图形的知识掌握好了吗？下面老师要检查一下。</p> <p>四、综合练习</p> <p>1、第 135 页第 8 题，第 136 页第 9 题。</p> <p>2、第 139 页第 10 题。</p> <p>3、第 139 页第 11-12 题。</p> <p>指出：在判断三角形是等腰三角形或等边三角形时，一定要先进行测量再判断。</p> <p>五、总结</p>	<p>同组同学互相说说，看谁了解得多。①它们都是四边形。②是由四条线段围成的图形。③都有四个顶点、四条边、四个角。④内角和：四边形的内角和都是 360 度。⑤容易变形。</p> <p>①平行四边形：两组对边分别平行的四边形是平行四边形。②梯形：只有一组对边平行的四边形是梯形。</p> <p>请 4 名后进生板演，其余学生做在书上，集体订正。</p> <p>独立完成，集体订正，说明判断的依据。</p>		
板 书 设 计		个 性 化 作 业		
课 后 反 思				

西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	第 136 页条形统计图和练习二十八的相关内容。																				
教 学 目 标	1、通过对具体材料的统计，让学生再次认识复式条形统计图产生的必要性。 2、进一步增强统计意识，发展学生的统计观念，能运用统计知识解决简单的实际问题。 3、理解平均数的意义，能运用求平均数的方法解决生活中的实际问题。																				
教 学 重 难 点	1、进一步增强统计意识，发展学生的统计观念。 2、运用求平均数的方法解决生活中的实际问题。																				
教 学 准 备	多媒体课件。																				
教 学 过 程	教 师 活 动		学 生 活 动																		
	一、复习统计 1、再次经历统计过程，认识复式条形统计图的必要性																				
	<table><tr><td></td><td>合唱 组</td><td>数学 组</td><td>文学 组</td><td>舞蹈 组</td><td>美术 组</td></tr><tr><td>男同学</td><td>4</td><td>8</td><td>10</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>女同学</td><td>5</td><td>9</td><td>7</td><td>6</td><td>1</td></tr></table>				合唱 组	数学 组	文学 组	舞蹈 组	美术 组	男同学	4	8	10	2	3	女同学	5	9	7	6	1
		合唱 组		数学 组	文学 组	舞蹈 组	美术 组														
男同学	4	8	10	2	3																
女同学	5	9	7	6	1																
请根据统计表所提供的信息画出统计图。 请你介绍一下你是怎样作图的？还有什么需要补充的吗？ 在用复式条形统计图统计时，要注意什么？ 你能看图说出男女生参加兴趣组人数的情况吗？体验复式统计图的优越性。 根据统计结果，计算男同学平均每组有多少人？女同学平均每组有多少人？ 说说求平均数的方法。 2、巩固练习，加深提高。 第 136 页第 10 题 （1）看图回答收集到的信息。		学生独立完成，请学生板演。  要注意图例、每格表示的单位量。  学生独立解答，并汇报交流。																			

西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 过 程	教 师 活 动		学 生 活 动		复 备
	<p>(2) 完成统计图。</p> <p>(3) 根据统计结果，计算两种品牌的果汁饮料平均每月销售多少箱？</p> <p>(4) 提出数学问题，并独立解答。</p> <p>3、独立练习。</p> <p>第 138 页第 8 题。</p> <p>三、综合练习</p> <p>第 140 页第 13、14 题</p> <p>四、全课小结。</p> <p>说说自己这节课有什么收获和体会。</p>		<p>学生独立解答，小组交流，全班汇报。</p> <p>学生独立完成，集体订正。</p>		
板 书 设 计			个 性 化 作 业		
课 后 反 思					



# 西师版小学四年级数学下册全册教案

教 学 内 容	141 页的解决问题		
教 学 目 标	1、使学生能综合利用所学知识解决问题，提高解决问题的能力。 2、培养学生的分析能力、归纳整理能力。		
教 学 重 难 点	进一步掌握相遇问题的结构和解题思路，正确解答相遇问题。		
教 学 准 备	多媒体课件。		
教 学 过 程	教 师 活 动	学 生 活 动	复 备
	<p>一、引入</p> <p>教师：今天，我们要运用所学的数学知识一起来解决生活中的实际问题。板书课题</p> <p>二、基本练习</p> <p>1、补充题：两列火车同时从天津和济南出发相向而行，甲火车以每小时 79km 的速度行驶，乙火车以每小时 100km 的速度行驶，经过 2 时相遇。天津到济南的铁路长多少 km？</p> <p>2、141 页第 15 题</p> <p>3、这两道题有什么相同和不同？</p> <p>教师：在日常生活中，我们还会遇到各种各样与相遇问题相类似的问题。</p> <p>三、指导练习</p> <p>出示 141 页第 17 题的相遇问题。</p> <p>1、理解题意</p> <p>教师：在题目中王老师和李老师在相遇过程中出现了哪几种情况？你是从哪里知道的？</p> <p>理解相遇、相距、交叉而过的意思。</p> <p>2、分析数量关系</p> <p>讨论：在这三种情况下，两位老师所行的路与他们出发地的距离有</p>	<p>学生独立完成</p> <p>学生独立完成</p> <p>学生分小组讨论交流： 相遇时：两人所行路程=出</p>	

西师版小学四年级数学下册全册教案

	教 师 活 动	学 生 活 动		复 备
教 学 过 程	<p>什么关系？如果有困难可以借助线段图来帮助解决。</p> <p>问：为什么两人交叉而过时，求出发地相距的距离要用两人所行的路程减去相距的距离？</p> <p>创设情景验证：请学生表演交叉而过的情景。</p> <p>3、尝试解决问题</p> <p>4、反馈，说明解题思路</p> <p>四、独立练习</p> <p>第 141 页第 16 题</p> <p>五、全课总结</p> <p>通过这节课的学习，你有什么收获和体会？</p> <p>六、拓展练习</p> <p>第 148 页第 18 题及思考题</p> <p>提示：（1）10 张桌子的钱相当于几把椅子的钱？</p> <p>（2）火车所行的路程与桥长有什么关系？</p>	<p>发地相距的距离</p> <p>相距时：两人所行路程+相距的距离=出发地相距的距离</p> <p>交叉而过时：两人所行路程—相距的距离=出发地相距的距离</p> <p>学生独立完成</p> <p>学生独立完成，全班交流集体评议</p> <p>小组讨论，合作完成。</p>		
板 书 设 计			个 性 化 作 业	
课 后 反 思				

